

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020. I.16.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

**XODJIKULOVA SHAXLO NARIMANOVNA**

**TALABALARDA MUSTAQIL TA'LIM JARAYONIDA TAYANCH  
KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI  
(iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)**

**13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of  
philosophy (PhD) he was a pedagogical science**

**Xodjikulova Shaxlo Narimanovna**

Talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetentsiyalarini shakllantirish metodikasi (iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)..... 3

**Ходжикулова Шахло Наримановна**

Методика формирования базовых компетенций в процессе самостоятельного образования студентов (на примере экономических направлений образования)..... 23

**Khodjikulova Shahlo Narimanovna**

Methodology of formation of basic competencies in the course of independent education of students" (in the example of economic directions of education)..... 43

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 47

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020. I.16.02 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

**XODJIKULOVA SHAXLO NARIMANOVNA**

**TALABALARDA MUSTAQIL TA'LIM JARAYONIDA TAYANCH  
KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI  
(iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)**

**13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, 100066, Toshkent shahri,  
Islom Karimov ko'chasi, 49-uy

**Toshkent – 2024**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD.Ped3905 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tsue.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Xakimova Muxabbat Fayziyevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy oponentlar:** **Riskulova Kamola Jumayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna**  
pedagogika fanlari doktori

**Yetakchi tashkilot:** **Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2020.I.16.02 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil "10" 12 soat 16:00dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tsue.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "26" 11 kuni tarqatildi.  
(2024-yil "28" 11 dagi 40 — raqamli reestr bayonnomasi).



**G.K. Abdurahmanova**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

**O.D. Djurabayev**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash kotibi, i.f.d., dotsent

**Sh.A. Allayorov**  
ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

Avtoreferat O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti "Jamoat xavfsizligi" ilmiy-amaliy jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi (9.11.2024-y.)

Bosishga ruxsat etildi: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024-yil.

Bichimi 84x45 1/16. "Times New Roman" garniturasida bilan raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog'i 3,0. Adadi: 50 nusxa. Buyurtma № \_\_\_.

11. Xodjikulova Sh.N. Talabalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish. Pedagogika TDPU Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023 Volume 04, ISSN 1076-10.

12. Xodjikulova Sh.N. Methodology of Formation of Basic Competence in the Course of Independent Education. (in the Example of Learning English) Intersection of Faith and Culture: AMERICAN Journal of Religious and Cultural Studies. Volume 2, Issue 6, 2024 (E): 2993-2599.

## II-bo'lim (Часть II; Part II)

1. Xodjikulova Sh.N., Xodjahanov M. Analysis of marketing terms and their types in foreign language lesson – Янги “Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий-инновацион йўналишлари” номли халқаро илмий-амалий анжумани тўплами. ТДИУ, ноябрь 2021. Б. 527-529.

2. Xodjikulova Sh.N., Raximova Sh.U. Definition of the essence and content of project competence for students of a foreign language – Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси, 2 (52)-сон, 2021, ISSN 2010-9075 Америка, 2020. Б. 103-107

3. Ходжикулова Ш.Н. Интерактивные игры на занятиях английского языка как метод и средство взаимодействия преподавателя и студента - МГУ им. М.В. Ломоносова «Год внимания и заботы о старшем поколении» 15-16 апреля 2015 г.

4. Ходжикулова Ш.Н. О проблемах развития профессионально ориентированной иноязычной компетенции студентов экономических вузов - МГУ им. М.В.Ломоносова “Конституция Республики Узбекистан: образование и воспитание молодежи”.

5. Ходжикулова Ш.Н., Рахимова Ш. Методика преподавания английского языка в экономическом вузе - Педагог кадрларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг корпоратив ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар. Урганч-2017 Б. 49-53.

6. Xodjikulova Sh.N. Portfolios as a method of student assessment - ТДИУ 2020 йил 27 май “Challenges and Innovative Approaches in Teaching English for Specific Purposes”.

7. Ходжикулова Ш.Н. Эффективное обучение английскому языку в экономическом ВУЗе. Сборник международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». 2019 Б.15-22.

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahonda oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning kreativ metodlari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak mutaxassisning tayanch kompetensiyasini kasbiy yasovchilarini takomillashtirish, tayanch kompetentlik darajalari va samaradorligini oshirish, mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonlarini izchil boshqarish va pedagogik tashxislash metodlaridan unumli foydalanish, mustaqil ta'lim jarayonlarini personallashtirish yondashuvlar asosida tashkillashtirish bo'yicha amaliy loyihalarni tatbiq etish borasida tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarni bosqichma-bosqich rivojlantirish, mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning amaliy ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash, talabalarni ixtisosliklari bo'yicha bilim, ko'nikmalarini muntazam shakllantirish, bilim va ko'nikmalarni mustaqil ravishda kasbiy faoliyatga tatbiq etish metodlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, mustaqil ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan ilmiy-innovatsion texnologiyalarni takomillashtirish, bo'lajak mutaxassislarning tayanch kompetentligini rivojlantirishning modeli va texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda ta'lim tizimini jahon ta'lim standartlari darajasida rivojlantirish bilan bir qatorda mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini uzluksiz rivojlantirish, bo'lajak mutaxassislarning tayanch kompetensiyalarini va tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, davlat ta'lim standartlari, malaka talablari, o'quv dasturlari, o'qituvchilar va talabalarning harakatchanligi va hamkorligining, ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida tayanch kompetensiyalarini kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish”<sup>1</sup> ustuvor vazifalar etib belgilandi. Natijada, mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning izchil texnologiyalarini tatbiq etish imkoniyatlari oshirildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-son Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”. PF-5847-son Farmoni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 04.07.2023-y., 06/23/107/0441-son.

va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son, 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1875-son, 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son qarorlari hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Talabalarining mustaqil va ijodiy ish faoliyatlarini tashkil etish, ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini tashkillashtirish masalalarida B.C. Abdullaeva, R.X. Djuraev, U.Sh. Begimqulov, N.A. Muslimov, M.F. Xakimova, A.T. Sattarov, A.T. Nurmatov, D.R. Pulatova, M.I. Maxmutov, B.R. Mukimov kabi pedagog olimlar tadqiqotlar olib borishgan. Ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitish masalalari jumladan, L.T. Axmedova, N.M. Axmedova, J.J. Jalolov, U. Jumanazarov, K.J. Riskulova, T.K. Sattarov<sup>2</sup> tomonidan tadqiq etilgan.

MDH davlatlarida talabaniy kommunikativ kompetentligi, kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda I.I. Barakovich, T.V. Bukina, M.N. Velichko, K.F. Sedov; chet tilini o'qitish masalalari S.A. Burikova, A.A. Verbitskiy, L.K. Geyxman; muloqotning pedagogik nazariyasi V.I. Grachev, O.V. Klimov; pedagogik faoliyatda kommunikativ kompetentlik nazariyasi K.D. Ushinskiy, O.V. Fedotova, A.S. Budnik; xorijiy tillarni o'qitishning nazariy asoslari

<sup>2</sup> Abdullaeva B. Fanlararo aloqadorlikning metodologik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlardagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida): Ped.fan.dokt ... dis. avtoref. Djo'raev R.X. Ta'limda interfaol texnologiyalar. -Toshkent, 2010. 45 b. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. — Ped. fan. dok ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – T., 2007. Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik. – T., 2017.–232 b. Sattarov T. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining uslubiy xomilkorligini shakllantirish texnologiyasi. -T., 2003. Nurmanov A.T. Talabalarining samarali muloqot texnologiyasi va texnikasiga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari (auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar misolida): Avtoref..diss. ...ped.fan. dokt. – T., 2017.–29b .Riskulova K.J. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi sotsiologiyistik kompetensiyasini shakllantirish tizimi: Dis... kand. ped. Pulatova D.R. "Intensiv ta'lim texnologiyalari asosida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarini kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish" diss. Pedagogika fanlari bo'yicha fal. dok. (PhD). – T., 2021. 72-73 b. nauk: -Toshkent, 2017. 83 b. Urazova M.B. Bo'lajak sotsiologiyistik ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish. 13.00.05-Sotsiologiyistik ta'lim nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari). Dok.diss.avtor. Toshkent. 2015yil. 10, 17, 21- betlar. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чошанов. — Казань: ТГЖИ, 1993. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik qayta ishlangan va to'ldirilgan 2 -nashri. -Toshkent: O'quvchi, 2012. -432 b. Jumanazarov U Ta'limda axborotlashtirish sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini fraizologik kompetensiyalarini rivojlantirish 2019 yil. Avtore.diss.. PhD T.:2019. –67-68b.

## E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

### I-bo'lim (Часть I; Part I)

1. Ходжикулова Ш. Н. Из опыта применения online платформ при обучении иностранному языку в экономическом вузе. Бюллетень науки и практики / Bulletin of Science and Practice. Научный журнал. Том 6. № 5. Издательский центр «Наука и практика». Нижневартовск, Россия. 2020. Импакт-факторы журнала: РИНЦ- 0,291; Open Academic Journals Index (ОАЖИ)- 0,350, Index Copernicus Journals (ICI) Master List database for 2018 (ICV)-100,00. стр. 5.
2. Khodjikulova Sh.N. Methodology Of Formation Of Basic Competences In The Course Of Independent Education. (In The Example of Learning English) – International Conference on Developments in Education. Toronto, Canada. 27th Nov. 2022” Б. 91-94.
3. Ходжикулова Ш.Н. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг таянч компетенциясини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари. — ҚарДУ хабарлари 2022 (5/2) 55. Илмий-назарий, услубий журнал. Б. 191-195.
4. Ходжикулова Ш.Н., Муратова М.Н. Современные тенденции использования цифровых технологий в обучении иностранному языку Development of lexical competence in students of higher educational institutions // Хоразм ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Хива, 2022. Б. 281-284.
5. Khodjikulova Sh.N. Formation of basic competencies in the process of practical training (example of English)- Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural And Social Sciences Scientific Journal. VOLUME 2, ISSUE 3 ISSN 2181-1784. Impact Factor: 5.947 March 2022. [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz) Б.663-668.
6. Khodjikulova Sh.N. Analysis of student competence formation in the process of independent education - *Journal of Advanced Research and Stability* VOLUME 02 issue: 02/2022. ISSN: 2181 -2608. [www.sciencebox.uz/](http://www.sciencebox.uz/) 132-136 б.
7. Ходжикулова Ш.Н., Мустақил иш жараёнида талабаларнинг дидактик компетенциясини такомиллаштириш – Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (E)ISSN:2181-1784 [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz) SJIF 2023 = 6.131 / ASI Factor = 1.7 3(3), *March, 2023*. 139-146 б.
8. Khodjikulova Sh.N. Pedagogical Possibilities of Improving the Basic Competence of Students in the Process of Independent Study- International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. 2023 Volume: 02 Issue: 02 | 2023 ISSN: 2751-756X. 1-5 б.
9. Khodjikulova Sh.N. Formation of basic competencies in the process of practical training (example of English) - International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. 2023.
10. Khodjikulova Sh.N. Improving the didactic competence of students in the process of independent work. Pedagogika TDPU Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023 Volume 3, ISSN 1076-1077.

No. DGU 09171). As a result, the development of competencies in completing certain educational tasks in English was achieved;

the method for developing students' basic competencies has been improved based on the functional orientation of the independent educational process towards creative activity (certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan dated 05.01.2021 No. DGU 09893). As a result, the possibilities for developing students' basic competencies in the process of learning English have been expanded based on the organization of independent education using project technology;

the efficiency of developing students' basic competencies in the process of independent education has been improved based on the summative determination of the indicators of representativeness of practical materials of an initiative nature and diagnostics of the educational needs of mini-projects (certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan dated 6.12.2022 No. DGU 21320). As a result, indicators of improving the mechanisms for implementing the model for developing students' basic competencies in the process of independent education have been identified.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 140 pages.

I.G. Belyaeva, I.A. Zimnyaya, Ye.I. Passov, T.G. Dementeva<sup>3</sup>lar ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan M.A. Barraja-Rohan, M. Byram, V. Evans, K. Gatehouse, G. Sheetham, M. Ford, S. Lindsey, S.J. Savignon<sup>4</sup>lar tomonidan mustaqil ta'limni tashkil etish va ta'lim sifatini oshirish masalalari ularning asarlarida o'rganilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasalarining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Jizzax davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bo'yicha "Talabalarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" (2017-2021-yillar) mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihalari doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rganish orqali tayanch kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik va psixologik imkoniyatlarini aniqlash;

mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining faoliyatini rivojlantirish mezonlarini tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

talabalarining tayanch kompetensiyasini rivojlantirish metodini takomillashtirish;

talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni

<sup>3</sup> Баракевич И.И. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа: Автореф. дис. канд. пед. наук. -Красноярск, 2000. 24с. Букина Т.В. Иноязычная культура выпускника ССУЗ технологического профиля как фактор его конкурентоспособности: дисс... канд. пед. наук / Т.В. Букина. — Казань, 2005. — 161 с. Величко М.Н. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 050303 «Иностранный язык» Текст. / М.Н.Величко. Анжоро-Судженск, 2008. — 6 Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. — 320 с. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 / А.А. Вербицкий. — М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов. — 83 с. Гейхман Л. К. Межкультурная коммуникация: реальное и виртуальное / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. — 2016. — Т.214. — С. 64-67 Грачев, В.И. Феномен социокультурной коммуникации в современной художественной культуре: информационно-аксиологический анализ. Текст автореф. дисс. д-ра культурологии / В.И. Грачев. — М., 2008. 40 с. Климова О.В. Коммуникативная компетенция как ядро профессиональной деятельности юриста // Вестник ЮУрГУ. 2008. № 13. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. Федотова О.В. Условия формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов// Дис.канд. пед. наук. 2002. -234 с.

<sup>4</sup> Barraja-Rohan A.M. Using conversation analysis in the second language classroom to teach international competence. Language Teaching Research, 15(4), 2011, 479-507; Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence / M.Byram. — Clevedon: Multilingual Matters, 1997. -136 p.; Evans V., Upstream Proficiency: Student's textbook. / V.Evans, J.Dooley. Express Publishing, 2008. — 276 p.; Gatehouse K. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development [Electronic resource] / K.Gatehouse // The Internet TESL Journal. -2001. -Vol. 7, № 10; Sheetham G., The Acquisition of Professional Competence (1999): Thesis submitted for the Degree of Doctor of Philosophy, University of Sheffield, Division of Adult Continuing Education, England, 1999, 380 p.; Ford M., Timesaver for Real! English in Everyday Situations Text. / M. Ford, D. King. Scholastic Inc., 2007. — 96 p.; Lindsay C., Learning and teaching English Text. / S. Lindsay, P. Knight. — Oxford University Press, 2006. 188 p.; Savignon S.J., Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education. New Haven & London: Yale University Press, 2002. — 243 p.

bo'lib, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar institutidan jami 375 nafar talabalar ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmeti** mustaqil ta'lim sharoitida talabalarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish shakllari va metodlarini takomillashtirish vositalaridan iborat.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida mavzuga oid pedagogik, psixologik va metodik manbalar, didaktik materiallar, o'quv reja va dasturlar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, suhbat, kuzatish, anketa so'rovi, test, modellashtirish, ekspert baholash, pedagogik tajriba, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

#### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

talabalarining ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirishning metodik mohiyati ularning fanlararo ko'nikmalarini kasbiy faoliyatga pragmatik moslashtirish va nutq aloqasini yaxlit uyg'unlashtirish asosida aniqlangan;

talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish reproduktiv va produktiv ijtimoiy sharoitga mos kombinatsiyalash va subyektiv tajribalarni shaxsiy-amaliy yondashuv xususiyatlariga mosligi asosida takomillashtirilgan;

talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodi mustaqil ta'lim jarayonini ijodiy faoliyatga funksional yo'naltirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarining mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi tashabbuskorlik xarakteriga ega amaliy materiallarining reprezentativligi va mini loyihalarni ta'limiy ehtiyojlarini diagnostika etish ko'rsatkichlarini summativ aniqlash asosida takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

mustaqil ta'lim jarayonida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan didaktik vositalar, uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqilgan;

bo'lajak iqtisodchilarda mustaqil ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rganishlari orqali tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan iqtisodiyot fakulteti talabalari uchun **"Foreign Language (Essential english for the students of economics)"** o'quv qo'llanmasi yaratilgan.

talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini baholash tizimining qo'llash bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi rasmiy manbalarga bog'liq holda yondashuvlar, usullar va nazariy qoidalardan foydalanilganligi, olingan natijalar va ular asosida chiqarilgan xulosalarning asoslanganligi va ishonchliligi ingliz tili fanining zamonaviy yutuqlarining tahlili, tadqiqot maqsadiga mos keladigan metodlar majmuini tanlaganligi, tadqiqot natijasida olingan ma'lumotlarning reprezentativligi, natijalarni tajriba ishlarining turli bosqichlarida tizimli tekshirilganligi, tadqiqotda ilgari surilgan farazning natijalari bilan tasdiqlanganligi, tajriba-sinov ma'lumotlarini matematik statistika metodlarini qo'llash orqali sifat va miqdoriy tahlil qilinganligi, xulosa, taklif

## **INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)**

**The aim of the research work** is to improve the methodology for developing students' basic competencies in the process of independent education.

**The object of the research work** is the process of improving the methodology for developing students' basic competencies in the process of independent education. A total of 375 students from the Tashkent state university of economics, Fergana state university and the Andijan institute of agriculture and agrotechnology took part in the research work.

#### **The scientific novelty of the research work:**

the methodological content of the formation of their basic competencies was identified based on the pragmatic adaptation of students' interdisciplinary skills to professional activities and the holistic harmonization of speech communication.

improved on the basis of combining reproductive and productive social conditions and the correspondence of subjective experience to the characteristics of the personal-practical approach to the formation of basic competencies of students in the process of independent education;

the method of developing students' basic competencies has been improved based on the functional orientation of the independent educational process towards creative activity;

the efficiency of developing students' basic competencies in the process of independent education has been improved based on the summative determination of the indicators of representativeness of practical materials of an initiative nature and the diagnostics of the educational needs of mini-projects.

#### **Implementation of the research results.**

On the base of the development of basic competencies in the process of independent education of students:

the methodological content of the formation of students' basic competencies in the educational process, recommendations regarding the definition of their skills based on the pragmatic adaptation of interdisciplinary skills to professional activities and targeted harmonization of speech communication have been introduced into the content of the Foreign Language (Essential English for the students of economics) textbook (certificate for the publication of educational literature of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated June 19, 2022 No. 233-0645). As a result, an opportunity has been created to develop students' basic competencies in the process of independent education in accordance with didactic goals and qualitative improvement of educational and methodological activities;

improvement based on a combination of reproductive and productive social conditions and the correspondence of subjective experience to the features of the personal-practical approach in the formation of basic competencies of students in the process of independent education was carried out using the computer program "Explanatory Dictionary" (certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan dated October 9, 2020,

The topic of the PhD dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.3.Phd.Ped3905.

The dissertation has been completed at the Tashkent state university of economics.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the web page of the Scientific Council (www.tsue.uz) and the Information and Educational Portal «ZiyoNet».

**Scientific adviser:** **Khakimova Muhabbat Fayzievna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Riskulova Kamola Zhumaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Tozhiboeva Khilolakhon Makhmutovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The dissertation will be defended on 10 » 12 2024 at 16:00 hours at a meeting of a one-time Scientific Council based on the Scientific Council for awarding academic degrees at Tashkent state university of economics No. DSc.03/30.12.2020. I.16.02 (Address: 100066, Tashkent, st. Islama Karimov, house 49. Tel.: (99871) 239-01-49; fax: (99871) 239-41-23; e-mail: [tdu@tsue.uz](mailto:tdu@tsue.uz)).

The dissertation can be found in the Information resource center of the Tashkent state university of economics (registered under No.     ). (Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov Street, 49. Tel.: (99871) 239-01-49; fax: (99871) 239-41-23); e-mail adress: [tdu@tsue.uz](mailto:tdu@tsue.uz).

Abstract of dissertation sent out on 20 » 11 2024 year.  
(mailing report № 25 on «11» 40 2024 year).



**G.K. Abdurakhmanova**  
Chairman of the one-time Scientific Council based on the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of economics, professor

**O.D. Djurabaev**  
Scientific Secretary of the one-time Scientific Council based on the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of economics, associate professor

**Sh.A. Allayorov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the one-time Scientific Council based on the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of economics, professor

va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati mustaqil ta'limni tashkil etish va unda talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni, asosiy tushunchalari, mezonlari, ko'rsatkichlari takomillashtirilganligi, ingliz tilini o'qitish jarayonida mustaqil ta'limni tashkil etish va unda talabalarda tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishga oid nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi va usul va vositalari yoritib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, mustaqil ta'lim asosida tayanch kompetensiyalarini shakllantiradigan texnologiya va loyihani ishlab chiqish bo'yicha uslubiy tavsiyalar va tayanch kompetensiyalarini shakllantirish dasturi ishlab chiqilganligi, ingliz tili fani o'qituvchilari ham auditoriyada, ham auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda foydalanishlari mumkinligi, talabalar uchun ingliz tilida loyiha usuli asosida o'quv-uslubiy qo'llanma ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish asosida:

talabalarining ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirishning metodik mohiyati ularning fanlararo ko'nikmalarini kasbiy faoliyatga pragmatik moslashtirish va nutq aloqasini yaxlit uyg'unlashtirish asosida aniqlashga doir tavsiyalar Foreign Language (Essential english for the students of economics) o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 19 iyundagi 233-0645-son nashr guvohnomasi). Natijada, mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining tayanch kompetensiyalari didaktik maqsadlarga mos ravishda rivojlantirish va o'quv-uslubiy faoliyatni sifat jihatdan takomillashtirish imkoniyati yaratilgan;

talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish reproduktiv va produktiv ijtimoiy sharoitga mos kombinatsiyalash va subyektiv tajribalarni shaxsiy-amaliy yondashuv xususiyatlariga mosligi asosida takomillashtirishda "Izohli lug'at" nomli EHM uchun dasturdan foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining 09.10.2020 yildagi DGU 09171-son guvohnomasi). Natijada, ingliz tilidan muayyan aniq o'quv vazifalarini bajara olish bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan;

talabalarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodi mustaqil ta'lim jarayonini ijodiy faoliyatga funksional yo'naltirish asosida takomillashtirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining 05.01.2021 yildagi DGU 09893-son guvohnomasi). Natijada, loyiha texnologiyasi asosida mustaqil ta'limni tashkil etish asosida ingliz tilini o'rganish jarayonida talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyati kengaytirilgan;

talabalarining mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi tashabbuskorlik xarakteriga ega amaliy materiallarining representativligi va mini loyihalarni ta'limiy ehtiyojlarini diagnostika etish ko'rsatkichlarini summativ aniqlash asosida takomillashtirilgan (O'zbekiston

Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining 06.12.2022-yildagi DGU 21320-son guvohnomasi). Natijada, talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish modelini amaliyotga joriy etish mexanizmlarini takomillashtirish ko'rsatkichlari aniqlangan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 10 ta xalqaro va 9 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, ulardan 6 tasi xorijiy jurnalda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, 140 sahifa matn, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlanib, unda oliy ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitish maqsadlarini loyihalashda kompetensiyaga asoslangan yondashuv, "Tayanch kompetensiyalar" tushunchasining mohiyati va mazmuni va ularni ingliz tili darslarida shakllantirish tajribasi, talabalarga ingliz tilini o'qitishda baholash mezonlari va tayanch kompetensiyalarni shakllantirish darajalari tahlili bayon qilingan.

Talabalarning shakllangan tayanch kompetensiyalari kasbiy funksiyalarni, shu jumladan, ingliz tilidan foydalanish bilan bog'liq funksiyalarni yanada muvaffaqiyatli va samarali amalga oshirishga yordam beradi. Talabalarga mustaqil ta'lim asosida ingliz tilini o'qitish tizimiga tayanch kompetensiyalarning kiritilishi muqarrar ravishda ingliz tilini o'qitishda maqsadlarni qayta baholashga olib keladi.

Maqsadni belgilash muammosi ta'lim muassasalarida mutaxassislarini xorijiy tillarni tayyorlashning ilmiy asoslangan tizimini loyihalashning asosiy vazifalaridan biridir. G.V. Muxametzyanova tomonidan taklif qilingan ta'rifga ko'ra, "maqsadni belgilash – bu maqsadlarga erishish jarayoni va natijasi". Maqsadni belgilash oliy ta'limning o'ziga xos aniqligini, rivojlanayotgan o'quv jarayoniga yaxlitlik, yo'nalish va aniqlikni beradigan semantik konstruksiyasini anglatadi.

N.N.Mixaylova maqsadning quyidagi ta'rifini beradi: "Maqsad – bu juda aniq, sifat jihatidan tavsiflanadi va iloji bo'lsa, ma'lum bir vaqt ichida erishish mumkin bo'lgan kerakli (kutilgan) natijaning tasviri. Maqsadning operatsion vazifasi bilan,

KHODJIKULOVA SHAHLO NARIMANOVNA

METHODOLOGY OF FORMATION OF BASIC COMPETENCIES IN THE  
COURSE OF INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS"  
(IN THE EXAMPLE OF ECONOMIC DIRECTIONS OF EDUCATION)

13.00.02- Theory and methods of teaching and education

PHILOSOPHY PEDAGOGICAL SCIENCES (PhD)  
DISSERTATION ABSTRACT

Tashkent – 2024

социальных и профессионально-коммуникативных навыков, коммуникативных действий, создание возможности для последовательной работы по формированию базовых компетенций контролирует качество их формирования.

3. Осуществлено поэтапное формирование базовых компетенций студентов в процессе подхода к сложным проектам (от репродуктивных до творческих), профессиональным проектам в целях формирования базовых компетенций в процессе изучения английского языка в высшем образовательном учреждении на основе проектной технологии. Выявлено, что разделение проектов на мини-проекты позволяет студентам освоить алгоритмы проектной деятельности, что является преимуществом эффективной адаптации на начальном этапе обучения английскому языку в образовательном учреждении.

4. Исследование показало, что в целом проектный метод – это использование компетентного подхода преподавателями в учебном процессе для повышения уровня формирования базовых компетенций студентов посредством английского языка в условиях самостоятельного образования, что обусловлено языковыми трудностями использования студентами проектных технологий, недостаточными способностями к самостоятельному критическому мышлению, необходимостью самоорганизации и самообучения.

5. Контроль качества формирования базовых компетенций студентов в процессе изучения английского языка, в том числе системный мониторинг их деятельности на уроках английского языка, тестирование, презентации проектов и технологии оценки «языкового портфеля» позволили определить критерии и показатели формирования базовых компетенций (когнитивный, ценностно-семантический, поведенческий, мотивационный и эмоционально-волевой самоконтроль).

6. Методическая сущность формирования базовых компетенций студентов в процессе обучения определена на основе прагматического приспособления их междисциплинарных навыков к профессиональной деятельности и целостной гармонизации речевой связи.

7. Формирование у студентов базовых компетенций в процессе самостоятельного образования совершенствовалось на основе сочетания репродуктивных и продуктивных социальных условий и соответствия субъективного опыта особенностям личностно-практического подхода.

8. Усовершенствована эффективность развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования на основе репрезентативности практических материалов инициативного характера и суммативного определения показателей диагностики образовательных потребностей мини-проектов.

### **Рекомендации**

1. Для развития креативности интеграция учебных стратегий направленных к деятельности и разработка универсальных критериев оценки креативности.

2. Разработка средств, развивающих способности к аналитическому и критическому мышлению у студентов в процессе трансформации знаний, повышение на их основе эффективности самостоятельного образования.

3. Организация учебного процесса на основе дифференциального подхода, персонализации учебного материала и выбора соответствующих методов при формировании дидактических способностей студентов.

bu shakllantirilganda har doim natija maqsadga mos kelishini tekshirishga imkon beradigan mexanizm (texnologiya, usul) mavjudligini anglatadi. Bundan kelib chiqadiki, maqsad va natija bir xil birliklarda, bir xil parametrlarda taqdim etilishi, o'lganishi, tavsiflanishi kerak, shunda ularni taqqoslash mumkin".

V.P. Bepalko ta'lim maqsadlarini pedagogik tizimning elementi sifatida tahlil qilib, uning to'rt darajasini belgilaydi.

Shunday qilib, "maqsadni belgilash" – bu maqsadlarni aniqlash yoki loyihalash jarayoni, "maqsad" esa maqsadni belgilashning yakuniy natijasi bo'lib, uni tanlash o'quv jarayonining qolgan tarkibiy qismlarini amalga oshirish samaradorligini belgilaydi. Kasbiy ta'limning maqsadi o'qituvchilar va tinglovchilarning faoliyat yo'nalishini belgilaydi. "Malaka tushunchasidan kompetensiya tushunchasigacha" harakatining tendensiyasi xalqaro darajada muhim ahamiyatga ega. Ushbu tendensiya zamonaviy ishlab chiqarishda kognitiv va axborot tamoyillarini mustahkamlash an'anaviy kasbiy malaka tushunchasi bilan "qoplanmaganligi" bilan ifodalanadi. Kompetensiya tushunchasi yanada adekvatlashadi. Iqtisodiyotning yangi turi talabalarga qo'yiladigan yangi talablarni keltirib chiqaradi, ular orasida keng ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy sharoitlarda faoliyatni muvaffaqiyatli tashkil etishga imkon beradigan tizimli tashkil etilgan intellektual, kommunikativ, aks ettiruvchi, o'zini o'zi tashkil etuvchi, axloqiy tamoyillar talablari ustuvor ahamiyat kasb etmoqda.

Oliy ta'limda maqsadlarni belgilashning maqsadi kompetetsiyali mutaxassisni tayyorlashga, uning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini rivojlantirishga o'tishdir. Oliy ta'lim tarkibida ta'lim maqsadlarini loyihalashda kompetensiyaga asoslangan yondashuvga yo'naltirilgan. Kompetensiya yondashuvi ta'lim natijalarini bilim-ko'nikma-malakalar nuqtai nazaridan emas, balki bitiruvchining kasbiy faoliyatni amalga oshirishga tayyorligi sifatida shakllantiradi.

Ingliz tilini o'qitishda kompetensiya yondashuvini amalga oshirishning muvaffaqiyati ingliz tilida o'qiyotgan talabalarining ishlashga, ya'ni chet tilida haqiqiy kasbiy muloqotga qodirligi va tayyorligi bilan baholanishi mumkin. Shuning uchun talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirishning ilmiy asoslarini ishlab chiqishda o'quv jarayoniga tizimli ravishda yaxlit va kasbiy pragmatik yondashuvlar darajasini oshirish kerak. Ta'lim muassasasida ingliz tilini o'qitish jarayonining prognoz qilingan strategik maqsadi sifatida biz ingliz tilini o'qitishning an'anaviy modelidan kompetensiyaga o'tish orqali talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirishni tanladik.

Oliy ta'lim mutaxassisining kompetensiya modelida ingliz tilini o'qitishning maqsadlari tilni kasbiy aloqa vositasi sifatida ham, o'zini rivojlantirish va o'zini takomillashtirish vositasi sifatida ham ishlatish ko'nikmalarini o'zlashtirish jarayonida talabalarining shaxsiy va kasbiy rivojlanish talablari bilan bog'liq. Kommunikativ bilimlar, ko'nikmalar va kommunikativ xatti-harakatlar usullarini shakllantirish kompetensiya yondashuvining taktik va operatsion darajalarining maqsadi hisoblanadi.

"Kompetensiya" tushunchasi "bilim" yoki "mahorat" yoki "qobiliyat" tushunchasidan kengroq bo'lib, biroz boshqacha semantik diapazonga ega. "Kompetensiya" tushunchasi nafaqat kognitiv va operatsion-texnologik

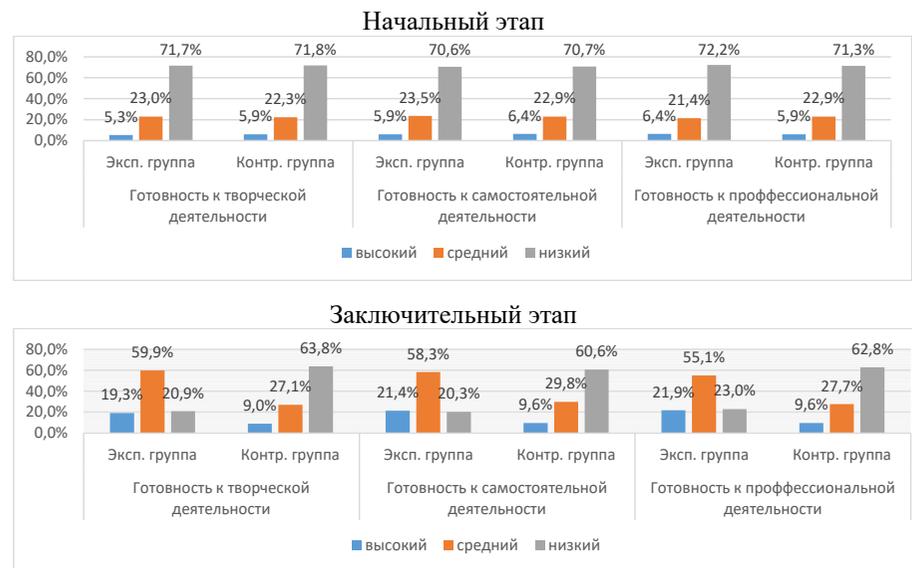
komponentlarni, balki motivatsion, axloqiy, ijtimoiy va xulq-atvorni ham o'z ichiga oladi. Oliy ta'lim tizimi "kompetensiya" tushunchasini aniqlashga o'ziga xos yondashuvlarga ega bo'lib, ular kasbiy yo'nalishi bo'yicha umumiy ta'lim kompetensiyalaridan farq qiladi. Oliy ta'limning pedagogik nazariyasida kompetensiyaga asoslangan yondashuvning paydo bo'lishi uchun zarur shartlar, bilim paradigmasidan tashqariga chiqishga, ta'lim mazmunini miqdoriy emas, balki sifat jihatidan kengaytirishga urinishlar ancha vaqtdan beri davom etmoqda.

Ingliz tilini o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv ingliz tili kommunikativ kompetensiyasining ijtimoiy-madaniy tarkibiy qismiga alohida e'tibor berishni o'z ichiga oladi. Bu o'qitishning madaniy yo'nalishini, talabalarni o'rganilayotgan til mamlakatlari madaniyati bilan tanishtirishni, o'z mamlakati madaniyatini yaxshiroq bilishni, uni ingliz tili orqali taqdim etish qobiliyatini, talabalarni madaniyatlar muloqotga kiritishni ta'minlaydi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv maqsadlarni belgilashda moslashuvchanlikni, o'quv jarayonining bilim komponentining amaliy yo'nalishini, uni faol qo'llashni nazarda tutadi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv talabani o'quv faoliyati subyekti sifatida ta'lim markazida bo'lishini anglatadi va o'quv tizimi talaba shaxsining individual psixologik, yosh va milliy xususiyatlarini, shuningdek, uning qiziqishlarini maksimal darajada hisobga olishni nazarda tutadi.

Faoliyat yondashuvi o'z talqinini kommunikativ va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarda topadi. Bunday yondashuvlarning mohiyati shuni anglatadiki, til o'rganish faollik xususiyatiga ega, chunki sinfdagi haqiqiy muloqot nutq faoliyati orqali amalga oshiriladi, uning yordamida muloqot ishtirokchilari haqiqiy va xayoliy vazifalarni hal qilishga intilishadi. Ushbu yondashuvlar nuqtai nazaridan o'rganish obyektini tinglash, gapirish, o'qish, yozish, tarjima kabi nutq faoliyati hisoblanadi. Treningning yakuniy maqsadi kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishdir, ya'ni talabalarining nutqiy muloqotga tayyorligi va qobiliyati. Shu bilan birga, kommunikativ kompetensiya nutq faoliyatining barcha turlarida ularning o'zaro ta'sirida shakllanadi va nutq faoliyatining har bir turining hajmi va shakllanish darajasi davlat ta'lim standarti va standart mazmunini aks ettiruvchi dasturlar bilan belgilanadi.

Tayanch kompetensiyalarni shakllantirish o'qitishda qo'llaniladigan ingliz tilining mazmuni va usullari hamda vositalari orqali sodir bo'ladi. Ingliz tili vositalarini (leksik, grammatik, fonetik) va nutq faoliyatining asosiy turlarini o'zlashtirgan holda, talabalar kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik ko'rsatishi, xulosa va umumlashtira olishi kerak. Ingliz tili vositalarini o'zlashtirish kommunikativ vazifalarni hal qilishga, ya'ni kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga bo'ysunishi kerak. Tadqiqotning turli bosqichlarida turli mualliflar tomonidan aniqlangan va tavsiflangan kommunikativ kompetensiyaning asosiy komponentlari lingvistik (grammatika va lug'atni bilish), diskursiv (tildan kommunikativ foydalanish), pragmatik (kommunikativ maqsadlarga erishish), strategik (kommunikativ muvaffaqiyatsizliklarni bartaraf etish) va ijtimoiy-madaniy (muomala me'yorlariga ega bo'lish).

Ingliz tili darslarida shakllangan tayanch kompetensiyalarning mazmuni uni o'lchash va baholashning juda murakkabligidan dalolat beradi. Bu test yordamida



**Рис. 3. Общие показатели (начального и заключительного этапа) усвоения (в %)<sup>8</sup>**

Уровни усвоения по всем критериям в экспериментальной и контрольной группах отличаются друг от друга, их эффективность обусловлена качественными показателями формирования базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования, высоким уровнем формирования базовых компетенций студента по степени подготовленности к творческой деятельности на 1,15 %, уровнем подготовленности к самостоятельной деятельности на 1,15 %, уровнем подготовленности к профессиональной деятельности на 1,15 %, а также высоким показателем оценки качества самостоятельного образования, превышающим 1, показателем оценки уровня знаний, превышающим ноль, что свидетельствует о эффективности проведенной исследовательской работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что в условиях компетентно-ориентированного образования необходимо создание единого концептуального и терминологического аппарата в теории и практике компетентно-ориентированного образования с теоретическим обоснованием и уровнем концептуальной поддержки личностного развития, формирования его личностных и профессиональных качеств.

2. Выявлено, что определение базовых компетенций на уровне учебных предметов, характеристика базовой компетенции определенным набором

<sup>8</sup> Разработано на основе расчета, произведенного автором.

Таблица №1

**Результаты студентов на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы и их статистический анализ<sup>7</sup>**

	Группа	Среднее значение	Эффективность	$\chi^2$	Критическое значение	Выборочная дисперсия	Стандартная погрешность	Доверительный интервал	
Ташкентский государственный экономический университет									
Готовность к творческой деятельности	Экспериментальная группа	3,89	1,15	26,33	5,99	0,39	0,62	3,74	4,03
	Контрольная группа	3,38				0,37	0,61	3,24	3,52
Готовность к самостоятельной деятельности	Экспериментальная группа	3,93	1,15	26,76	5,99	0,41	0,64	3,78	4,08
	Контрольная группа	3,42				0,44	0,66	3,27	3,58
Готовность к профессиональной деятельности	Экспериментальная группа	3,91	1,15	22,96	5,99	0,45	0,67	3,76	4,07
	Контрольная группа	3,41				0,41	0,64	3,26	3,56
Ферганский государственный университет									
Готовность к творческой деятельности	Экспериментальная группа	4,07	1,16	25,92	5,99	0,36	0,60	3,91	4,22
	Контрольная группа	3,50				0,45	0,67	3,33	3,67
Готовность к самостоятельной деятельности	Экспериментальная группа	4,05	1,15	20,46	5,99	0,41	0,64	3,89	4,21
	Контрольная группа	3,52				0,45	0,67	3,35	3,69
Готовность к профессиональной деятельности	Экспериментальная группа	4,00	1,15	21,31	6,99	0,43	0,66	3,83	4,17
	Контрольная группа	3,47				0,45	0,67	3,30	3,64
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий									
Готовность к творческой деятельности	Экспериментальная группа	4,02	1,15	19,25	5,99	0,36	0,60	3,91	4,22
	Контрольная группа	3,49				0,45	0,67	3,33	3,67
Готовность к самостоятельной деятельности	Экспериментальная группа	4,07	1,15	17,45	5,99	0,41	0,64	3,89	4,21
	Контрольная группа	3,55				0,45	0,67	3,35	3,69
Готовность к профессиональной деятельности	Экспериментальная группа	4,07	1,15	16,83	6,99	0,43	0,66	3,83	4,17
	Контрольная группа	3,55				0,45	0,67	3,30	3,64
Всего									
Готовность к творческой деятельности	Экспериментальная группа	3,98	1,15	70,90	5,99	0,40	0,63	3,89	4,07
	Контрольная группа	3,45				0,43	0,65	3,36	3,55
Готовность к самостоятельной деятельности	Экспериментальная группа	4,01	1,15	63,37	5,99	0,42	0,65	3,92	4,10
	Контрольная группа	3,49				0,44	0,66	3,39	3,58
Готовность к профессиональной деятельности	Экспериментальная группа	3,99	1,15	60,68	5,99	0,45	0,67	3,89	4,09
	Контрольная группа	3,47				0,44	0,66	3,37	3,56

Анализ результатов заключительного этапа показал, что средние значения усвоения экспериментальной и контрольной групп отличаются друг от друга, эффективность усвоения больше 1, а также эмпирическое значение  $\chi^2$  выше критического значения, что свидетельствуют о наличии эффективности, тогда как отсутствие пересечения доверительных интервалов свидетельствует о надежности полученных результатов, эффективности и обоснованности выводов экспериментальной работы.

<sup>7</sup> Сформировано на основе расчета, произведенного автором.

baholash tizimini ishlab chiqish orqali talabalarining til xabardorligini (lugʻat, grammatika, tildan haqiqiy foydalanish) va nutq faoliyati turlarini (gapirish, tinglash, oʻqish, yozish) miqdorini (ball yoki baholarda) aniqlash mumkinligidan iborat. Biroq ingliz tilidan foydalangan holda kommunikativ xatti-harakatlar (ijtimoiy-kommunikativ va kasbiy-kommunikativ koʻnikmalar) va samarali faoliyatni baholashda talabalarining ingliz tilini oʻzlashtirishdagi tayanch kompetensiyalarini miqdoriy oʻlchash qiyin. Asosiysi, talaba tilda yoki til haqida yodlagan material miqdorida emas, balki tayanch kompetensiyalarni tashkil etuvchi kommunikativ koʻnikmalarni oʻzlashtirishda ogʻzaki va boshqa samarali operatsiyalar sifatidadir. Ingliz tilini oʻqitishning pedagogik nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish ijtimoiy-kommunikativ va kasbiy-kommunikativ nutq-fikrlash operatsiyalarining asosiy turlarini aniqlashga imkon berdi.

Tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga asoslangan yondashuv doirasida oʻqitish talabaning ushbu kompetensiyalarni oʻzlashtirish boʻyicha doimiy faolligini oʻz ichiga oladi, uning davomida u maʼlum loyihalar, testlar, jadvallar, diagrammalar, hujjatlar, har qanday faoliyatning videolari va boshqalarni yaratadi, bu oʻquv intizomini oʻzlashtirish uchun talabalar faoliyatini oʻqitish natijalarini ifodalovchi ishchi materiallar toʻplamini tashkil etadi. Ushbu ishlab chiqarilgan obyektlar “sertifikatlar portfeli”ni tashkil qiladi. Bunday toʻplam/materiallar toʻplami talaba va oʻqituvchiga portfelda taqdim etilgan oʻquv faoliyati natijalari asosida nafaqat fanni oʻrganish jarayonida olingan bilim, koʻnikma va mahoratlarni, balki ular asosida shakllangan tayanch kompetensiyalarni ham mustaqil yoki birgalikda tahlil qilish va baholash imkoniyatini beradi.

Dissertatsiyada tayanch kompetensiyalarning shakllanish darajasini baholash jarayoni uzoq va noaniq boʻlib, talabalarining oʻquv jarayonidagi faoliyatini uzoq muddatli monitoringini va tayanch kompetensiyalarning shakllanish darajasini tashxislashga imkon beradigan texnikalar toʻplamidan foydalanishni talab qilish talabalarining ingliz tili taʼlimi boʻyicha tayanch kompetensiyalarini shakllantirish darajasi miqdoriy (gapirish, yozish, tinglash, oʻqish, tarjima qilish boʻyicha bilim, koʻnikma va malakalar) va sifat jihatidan (kommunikativ xatti-harakatlar, samarali nutq-fikrlash faoliyati) baholanishi mumkinligi aniqlangan.

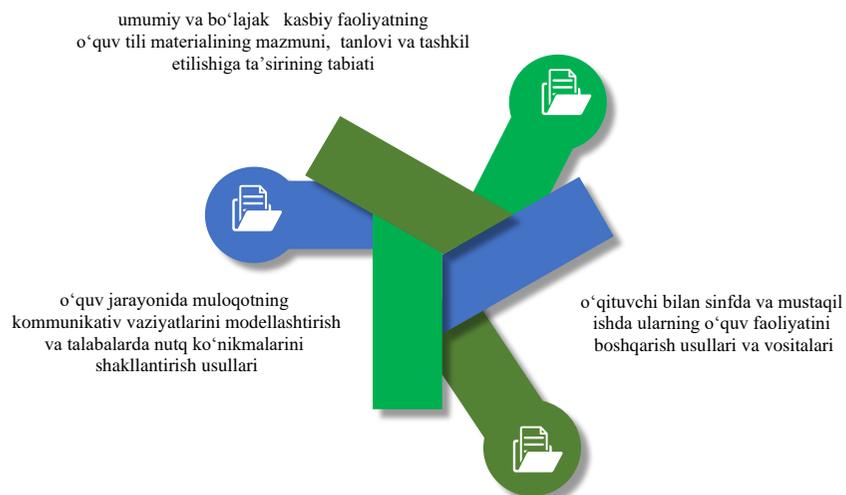
Dissertatsiyaning “**Talabalarda mustaqil taʼlim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi**” deb nomlangan ikkinchi bobida mustaqil taʼlim talabalarining tayanch kompetensiyasini shakllantirish vositasi sifatida, ingliz tilini oʻrganish jarayonida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish uchun pedagogik sharoitlarni amalga oshirish, talabalarda ingliz tilida muloqotni oʻqitish jarayonida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi kabilar bayon qilingan.

Oliy taʼlimning asosiy vazifasi hududlar, mamlakat iqtisodiyoti uchun raqobatbardosh qobiliyatli mutaxassislarini tayyorlashdir. Bugungi kunda oliy taʼlimda yangi Davlat taʼlim standartlarini muvaffaqiyatli joriy etish asosida mutaxassislarini tayyorlashda kompetensiyaga asoslangan yondashuv qoʻllaniladi. Kompetensiya yondashuvi talabani nafaqat mutaxassis, oʻz sohasidagi professional, balki shaxs va jamoa va jamiyat aʼzosi sifatida har tomonlama oʻqitish va tarbiyalash gʻoyasi bilan bogʻliq. Ushbu yondashuvning mohiyati nafaqat talabaga kasbiy vazifalarni bajarishda bilim, koʻnikma, amaliy tajribani oʻtkazish, balki dunyoqarashini rivojlantirish, fanlararo koʻnikma, individual ijodiy yechimlar, oʻz-oʻzini oʻrganish qobiliyati, shuningdek, gumanistik qadriyatlarni shakllantirishga

imkon beradi. Bularning barchasi kompetensiya yondashuvining o'ziga xos xususiyatlarini tashkil qiladi.

Talabaniq mustaqil ishini rejalashtirish bo'yicha o'qituvchining ish jarayonini ko'rib chiqayotganda, mustaqil ish metodik yordam bilan birga bo'lishi kerakligiga e'tibor berish kerak, chunki bu faoliyat turi talaba o'qituvchi ishtirokisiz mustaqil ravishda bajarishi kerak. Shunday qilib, uslubiy qo'llab-quvvatlash asosiy vazifani bajaradi, chunki u orqali o'qituvchi o'rganilayotgan mavzu bo'yicha talabaniq bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir qilishi, tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishning muvaffaqiyatini ta'minlashi mumkin.

Mustaqil ishlarning muvaffaqiyati uchun talabaga quyidagilarni taqdim etish kerak: fan bo'yicha asosiy va qo'shimcha adabiyotlar ro'yxati; elektron kutubxonaga kirish; fanning turli bo'limlari bo'yicha audio va video materiallar ro'yxati; mustaqil ishlarni tashkil etish va bajarish bo'yicha ko'rsatmalar; amaliy va laboratoriya ishlari uchun ko'rsatmalar; nazorat ishlarini, kurs loyihalarini bajarish bo'yicha uslubiy qo'llanmalar, ko'rsatmalar va tavsiyalar, shuningdek, diplom loyihalarini, bitiruv malakaviy ishlarini bajarish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar va tavsiyalar; mustaqil mashg'ulotlar davomida talabalarga zamonaviy professional ma'lumotlar bazalaridan, internet axborot resurslaridan foydalanish imkoniyati taqdim etilishi kerak.



### 1-rasm. Tayanch kompetensiyalarni shakllantirishda OTMdagi ingliz tilini belgilovchi vositalar<sup>5</sup>

Til materiali nutq aloqasini amalga oshirish vositasi sifatida qaraladi, uni tanlashda funksional va kommunikativ yondashuv amalga oshiriladi. Odatda, ikkita tanlov vazifasi qo'yiladi: ingliz tilidagi nutq tizimining ma'lum bir birliklarini ajratish va jumlar va iboralarning tarkibiy turlarini ajratish, ya'ni nutq qobiliyatlari va mahoratlarini to'plash amalga oshiriladigan ma'lum bir asosni yaratish.

<sup>5</sup> Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

предпочтение парным и групповым проектам, поскольку они создают возможность использования различных форм сотрудничества при решении общих задач и максимально приближают устное общение студентов к реальным условиям общения.

Проектная методология предполагает формирование личностно актуальных способностей студентов, т.е. в рамках данных тем необходимо выбрать проблемы, отвечающие интересам, желаниям и потребностям студентов. Ниже описаны этапы выбора подходящих задач и проектной работы для студентов.

На основе проектной методологии мы выбираем упражнения и задания с открытой и приспосабливаемой координацией для начальных этапов ознакомления студентов с обучением. При реализации подобных задач преподаватель осуществляет свою деятельность как координатор, консультант, а при необходимости руководит и организует деятельность студентов, поощряет их самостоятельную работу.

В третьей главе «**Организация и анализ результатов педагогической опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов базовых компетенций в процессе самостоятельного образования**» диссертации разработана программа и методика, произведен анализ результатов педагогической опытно-экспериментальной работы.

Целью опытно-экспериментальной работы является практическое исследование педагогических условий предмета «Английский язык» в условиях самостоятельного образования при формировании базовых компетенций студентов высших образовательных учреждений.

Общая гипотеза опытно-экспериментальной работы заключается в том, что процесс преподавания английского языка будет более эффективным, если он будет построен с учетом соответствующих организационных, педагогических и методических условий, формирования базовых компетенций студентов.

В качестве объекта исследования был выбран процесс совершенствования методики развития базовых компетенций студентов в ходе самостоятельного образования, всего в исследовании приняли участие 375 студентов Ташкентского государственного экономического университета, Ферганского государственного университета и Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий. Опытно-экспериментальная работа проводилась на этапах подготовки, выявления, формирования и регистрации результатов.

Определение уровня формирования базовых компетенций осуществлялось на основе наблюдения за учебной деятельностью студентов. Оценка уровня формирования базовых компетенций студентов позволила оценить уровень готовности к творческой, самостоятельной и профессиональной деятельности. По этим показателям уровень подготовленности студентов оценивался по верхнему, среднему и нижнему уровням.

Студенты выполняют упражнения, направленные на усвоение стратегии общения, словарного запаса по изучаемой теме, направлений социального и профессионального взаимодействия, алгоритма самостоятельной работы с информационными источниками. Студенты изучают проектный материал, обсуждают возникающие проблемы в группах, определяют роли, самостоятельно извлекают недостающие данные из различных источников, перерабатывают и вносят вклад в свои проекты. 3 этап – Проект по самостоятельной работе. Проекту дается название, определяются этапы решения проблемы, которые разрабатываются в виде диаграмм, таблиц, ролика, спорной ситуации, бизнес-игры или статьи, доклада либо отчета. 4 этап – Защита проекта. Студенты защищают свои проекты при участии всей группы.

Начиная работу над проектом, следует учитывать, что этот подход включает в себя определенные трудности, поскольку даже в самой сильной группе уровень языковой подготовленности студентов недостаточно высок, чтобы обсуждать организационные вопросы на английском языке. Студенты не всегда готовы или способны к осуществлению такой проектной деятельности на иностранном языке, как проведение дебатов, обсуждение организационных вопросов, представление системы мыслей и т.д. Ошибки в речи также неизбежны, так как некоторые дополнительные данные могут быть незнакомы для студентов и создавать определенные языковые трудности. Поэтому перед разработкой проекта рекомендуется повторить и обобщить необходимые грамматические и лингвистические материалы, а сами проекты реализовать на заключительном этапе работы по теме, когда созданы условия для свободной импровизации при работе с языковыми и речевыми материалами.

Успех работы по формированию базовых компетенций студентов посредством английского языка в рамках программы отражается в теоретических знаниях и практических навыках, приобретенных студентами. Студенты учатся видеть результаты своей деятельности и дополнительные возможности, которые открываются перед ними в результате обучения. Студенты учатся ставить цели, в соответствие с ними искать пути действий, предполагать возможные последствия своих решений и действий, брать на себя ответственность за принятые решения и результат своей и коллективной (групповой) работы. В ходе тренинга студенты учатся выявлять и решать проблемы, которые всегда требуют ситуационного понимания, умения диагностировать, идентифицировать проблему и находить пути ее решения.

Исследование показало, что подавляющее большинство студентов не только приобрели базовые навыки общения на английском языке, но и овладели базовыми компетенциями и поняли их важность для дальнейшей профессиональной деятельности. Практическая значимость занятий заключается в том, что использование проектной технологии в обучении расширяет возможности состава гуманитарных дисциплин при формировании базовых компетенций студентов.

Уровень формирования базовых компетенций можно оценить, прежде всего, по совокупности групп умений, усваиваемых в качестве практического компонента в процессе проектной деятельности студентами. Следует отметить, что независимо от стадии работы над проектом мы отдаем

Tayanch kompetensiyalarni shakllantirishni oqilona tashkil etish, ya'ni o'qitishning maqbul dasturi, mazmuni va vositalarini aniqlash uchun kommunikativ maqsad va o'quv sharoitlarini aniq belgilash kerak. Ingliz tillarini o'qitishning kommunikativ maqsadlari juda xilma-xildir. Ularning barchasi aniq shakllantirilishi mumkin va shuning uchun tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv jarayonini oqilona tashkil etish uchun asos bo'lishi mumkin. Ikkinchi omil o'quv shartlarining shartli sarlavhasi ostida birlashtirilgan vaziyatlarning butun guruhini o'z ichiga oladi. Bunga quyidagilar kiradi: talabalarining yoshi, mashg'ulotning umumiy davomiyligi va haftalik guruh va mustaqil ish soatlari soni, guruhdagi talabalar soniya boshqalar.

Muammoni taqdim etish usulini reproduktiv faoliyatdan ijodiy faoliyatga o'tish deb hisoblash mumkin. OTMda ingliz tilini o'qitish bosqichida talabalar hali muammoli masalalarni mustaqil ravishda hal qila olmaydilar, shuning uchun o'qituvchi yangi muammo qo'yishdan boshlab bo'lajak faoliyat vaziyatlarini hal qilishning to'liq siklini ko'rsatishi kerak. Tayyorgarlikning ushbu bosqichida talabalar ijodiy fikrlash, muammoni har tomonlama tahlil qilish, kognitiv yoki faoliyat vazifasini bir necha usul bilan hal qilish asosida harakat variantini tanlash mantig'ini faol o'rganishlari kerak.

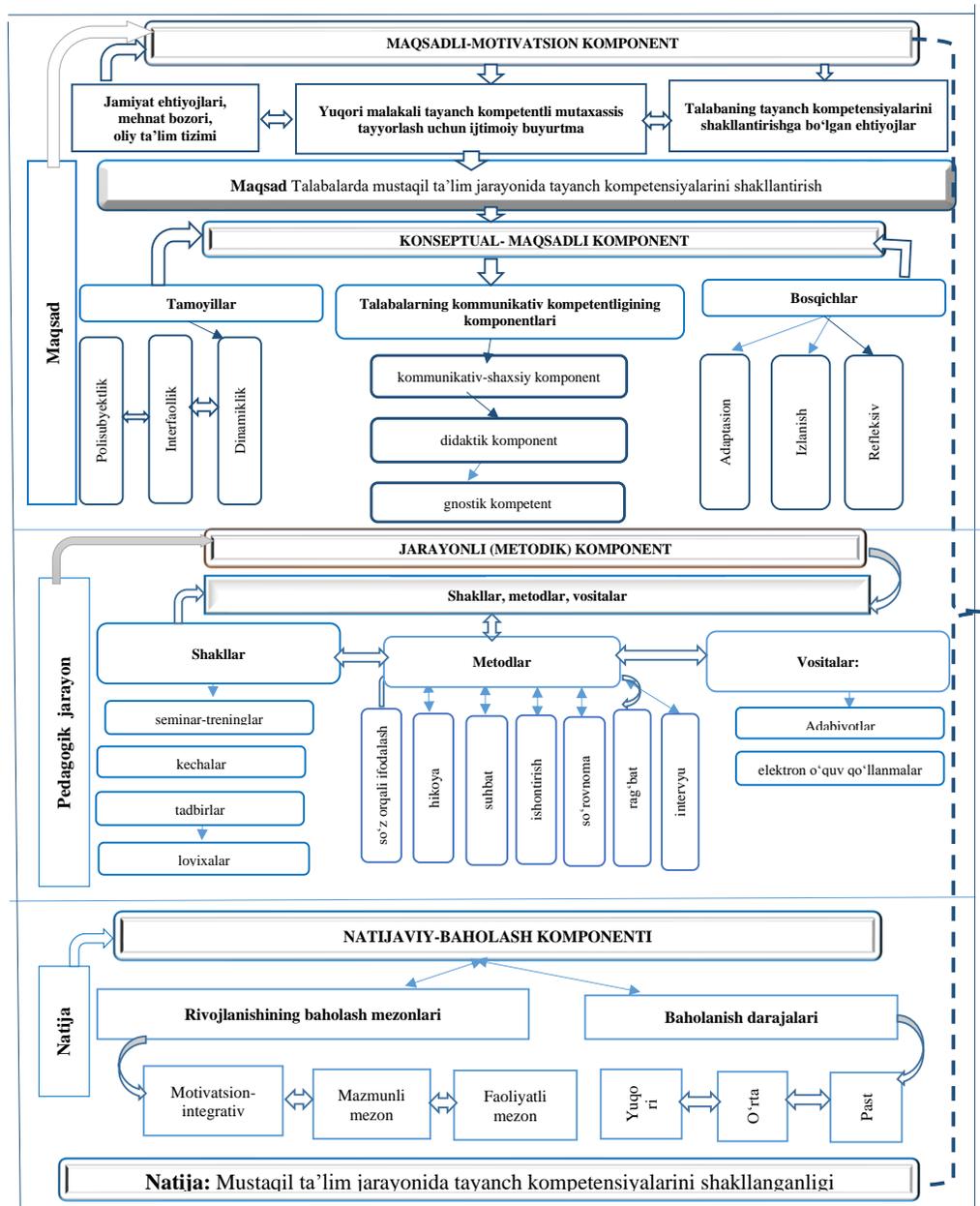
Talabalar kasbiy yo'naltirilgan matnlar, dialoglar bilan ishlashni o'rganadilar. Talabalarining mustaqil ishlariga, o'zini o'zi baholashga, o'zini o'zi tuzatishga, o'quv faoliyatini o'z-o'zini boshqarishga katta e'tibor beriladi. Tayanch kompetensiyalarni shakllantirish guruh yoki jamoalarda reproduktiv va faol ish shakllarining kombinatsiyasi orqali amalga oshiriladi. O'qituvchining roli mustaqil ishda ta'lim maslahatchisi roliga tushiriladi. Talabalar ingliz tili sohasida o'z malakalarini oshirish, muloqotning kasbiy darajasini oshirish, shuningdek, ingliz tilida ishbilarmonlik aloqalari amaliyotini mustaqil ravishda kengaytirish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan ijodiy ishlarga jalb qilinadi.

Biz mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirishning tizimli-amaliy modelini maqsadli motivatsion, konseptual maqsadli, jarayonli metodik, natijaviy baholash kabi komponentlari asosida ishlab chiqishga erishdik (2-rasmga qarang).

Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining tayanch kompetensiyasini shakllantirish modeli ochiqlik, moslashuvchanlik, amaliy yo'nalish xususiyatlariga ega.

Model maqsad, metodologik yondashuvlar, didaktik tamoyillar, talabalar mustaqil faoliyatining bosqichlari va texnologiyasi, talabalar mustaqil faoliyati natijalarini baholash mezonlari, o'zlashtirish darajalari va natija kabi komponentlarni o'z ichiga oladi.

Biz o'quv jarayonini blok-modulli asosda qurishni o'z ichiga olgan loyiha texnologiyasini takomillashtirdik. Misol tariqasida biz to'rtta mavzudan iborat blok moduliga asoslangan birinchi kurs talabalarining ingliz tili kursi uchun biz ishlab chiqqan texnologik yo'nalishlardan birini – "Xorijiy kompaniyaga ishga joylashish"ni keltiramiz: ya'ni bunda tanishuv (salomlashish, odob-axloq qoidalari, mamlakat tilini o'rganish), sayohat (samolyot chiptalari, bojxona, avtobus safari), ishga kirish (intervyu, rezyume, so'rovnoma), yashash joyi (xona ijarasi, mehmonxona ro'yxatlari) aniqlanadi.



2-rasm. Mustaqil ta'lim talabalarning tayanch kompetensiyasini shakllantirish modeli<sup>6</sup>

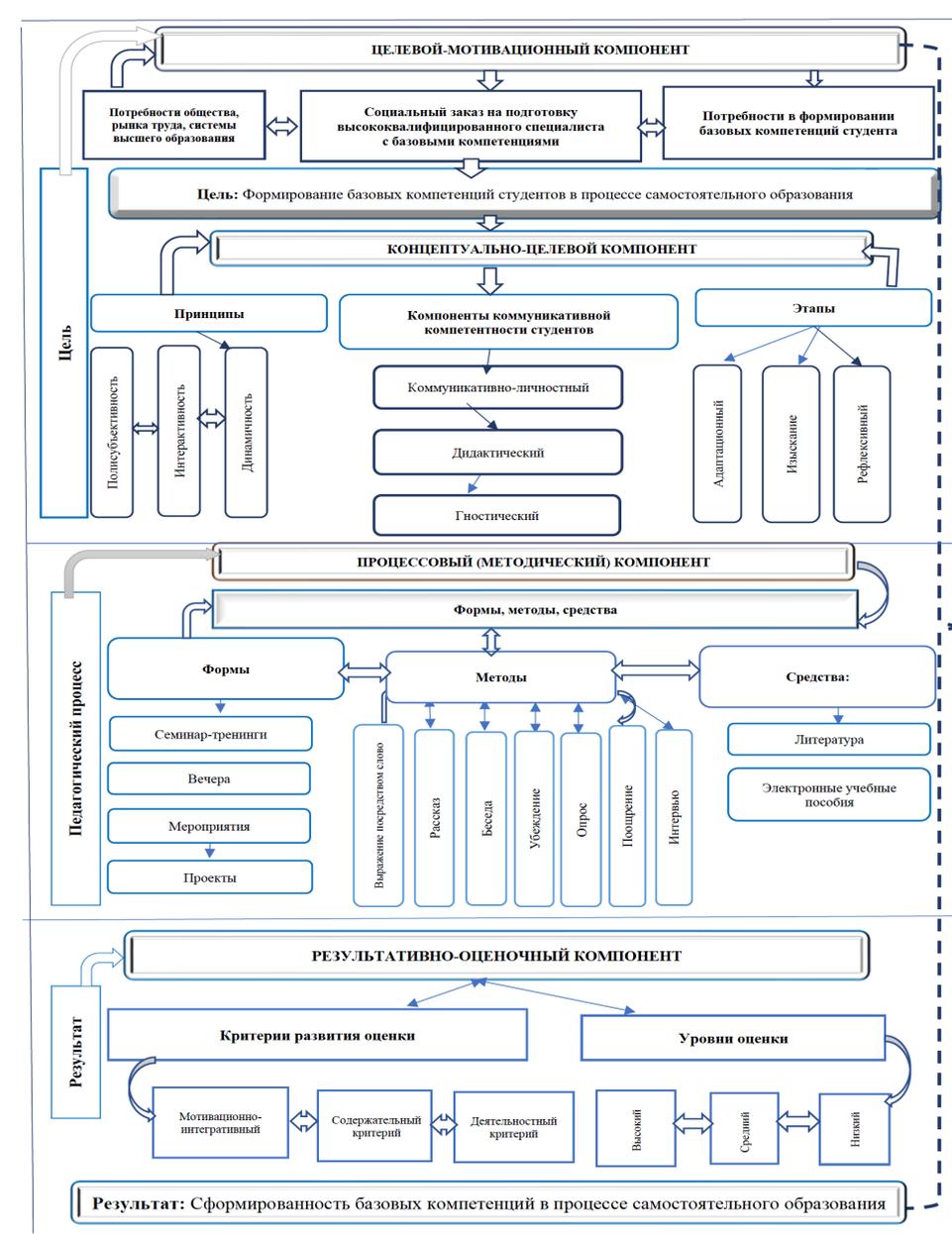


Рис. 2. Модель формирования базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Muallif tomonidan takomillashirilgan.

<sup>6</sup> Усовершенствована автором.

варианта действия на основе творческого мышления, всестороннего анализа проблемы, решения когнитивной или функциональной задачи несколькими способами.

Студенты учатся работать с текстами, диалогами, ориентированными на профессию. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, самооценке, самокоррекции, самоуправлению учебной деятельностью. Формирование базовых компетенций осуществляется в группах или коллективах посредством сочетания репродуктивных и активных форм работы. Роль преподавателя в самостоятельной работе снижается до роли образовательного консультанта. Студенты привлекаются к творческой работе, направленной на повышение их квалификации в области английского языка, профессионального уровня общения, а также развитие способности самостоятельно расширять практику делового общения на английском языке.

Нам удалось разработать системно-практическую модель формирования базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования на основе целевых-мотивационных, концептуально-целевых, процессовых (методических), результативно-оценочных компонентов (см. рис. 2).

Модель формирования базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования обладает особенностями открытости, приспособляемости, практической направленности.

Модель включает в себя такие компоненты, как цель, методологические подходы, дидактические принципы, этапы и технологии самостоятельной деятельности студентов, критерии оценки результатов самостоятельной деятельности студентов, уровни усвоения и результат.

Мы усовершенствовали проектную технологию, которая включает в себя построение учебного процесса на основе блок-модуля. В качестве примера мы приводим один из разработанных нами на основе блок-модуля технологического направления «Трудоустройство в иностранную компанию» курса английского языка для студентов первого курса, состоящего из таких четырех тем, как знакомство (приветствие, правила этикета, изучение языка страны), путешествие (авиабилеты, таможня, автобусная поездка), трудоустройство (интервью, резюме, анкета), место жительства (аренда комнаты, перечень гостиниц).

В процессе разработки педагогической технологии были решены следующие процессуальные вопросы: определены темы, включенные в блок-модуль «Трудоустройство в иностранную компанию»; сформирована цель освоения блок-модуля; определено содержание учебного процесса; изложены оптимальные организационные формы воспитательной работы со студентами; определены наиболее подходящие методы и средства для усвоения блок-модуля.

Модель также служит для прогнозирования конкретных фрагментов учебного процесса; способствует выявлению критериев и методов диагностики полученных результатов.

1 этап – Ознакомление. Этот этап включает в себя выбор темы, создание позитивной мотивации, указание на содержание и последовательность работы (алгоритм действий). Критерии оценки и защиты проекта должны быть разработаны совместно со студентами. На данном этапе проводится опрос, позволяющий определить отношение студентов к английскому языку. 2 этап – Подготовка (сбор данных). Осуществляется ознакомление с новым языковым материалом.

Pedagogik texnologiyani ishlab chiqish jarayonida quyidagi protsessual masalalar hal qilindi: “xorijiy kompaniyaga ishga joylashish” blok moduliga kiritilgan mavzular aniqlandi; blok modulini o‘zlashtirish maqsadi shakllantirildi; o‘quv jarayonining mazmuni aniqlanadi; talabalar bilan tarbiyaviy ishlarning maqbul tashkiliy shakllari bayon etilgan; blok modulini o‘zlashtirish uchun eng mos usul va vositalar aniqlandi;

o‘quv jarayonining ushbu fragmentining natijalari bashorat qilinadi; olingan natijalarni diagnostika qilish mezonlari va usullari aniqlanadi.

1-bosqich – Tanishuv. Ushbu bosqich mavzuni tanlash, ijobiy motivatsiya yaratish, ishning mazmuni va ketma-ketligi (harakatlar algoritmi) bo‘yicha ko‘rsatma berishni o‘z ichiga oladi. Loyihani baholash va uni himoya qilish mezonlarini talabalar bilan birgalikda ishlab chiqish kerak. Ushbu bosqichda talabalar ingliz tiliga munosabatini aniqlash imkonini beruvchi so‘rovnomma o‘tkaziladi.

2-bosqich – Tayyorgarlik (ma‘lumot to‘plash). Yangi til materiallari bilan tanishish amalga oshiriladi. Talabalar aloqa strategiyasini, o‘rganilayotgan mavzu bo‘yicha so‘z boyligini, ijtimoiy va kasbiy o‘zaro aloqa yo‘nalishlarini, axborot manbalari bilan mustaqil ishlash algoritmini o‘zlashtirishga qaratilgan mashqlarni bajaradilar. Talabalar loyiha bo‘yicha materialni o‘rganadilar, paydo bo‘layotgan muammolarni guruhlarda muhokama qiladilar, rollarni belgilaydilar, yetishmayotgan ma‘lumotlarni turli manbalardan mustaqil ravishda chiqaradilar, qayta ishlaydilar va o‘z loyihalariga hissa qo‘shadilar.

3-bosqich – Mustaqil ish bo‘yicha loyiha. Loyihaga nom beriladi, muammoni hal qilish bosqichlari aniqlanadi, ular diagrammalar, jadvallar, klip, bahsli vaziyat, ishbilarmonlik o‘yini yoki maqola, referat yoki hisobot shaklida ishlab chiqilgan.

4-bosqich – Loyihani himoya qilish. Talabalar o‘z loyihalarini barcha ishtirokchilarning guvohliklarida himoya qiladilar.

Loyiha ustida ish boshlashda shuni hisobga olish kerakki, bu usul muayyan qiyinchiliklarni o‘z ichiga oladi, chunki hatto eng kuchli guruhda ham talabalar til tayyorgarligi darajasi tashkiliy masalalarni ingliz tilida muhokama qiladigan darajada yuqori emas. Talabalar har doim ham chet tilida quyidagi loyiha faoliyatini amalga oshirishga tayyor yoki qodir emaslar: munozara o‘tkazish, tashkiliy masalalarni muhokama qilish, fikrlar tizimini taqdim etish va h.k. Tildagi xatolar ham muqarrar, chunki ba‘zi qo‘shimcha ma‘lumotlar talabalarga notanish va ma‘lum til qiyinchiliklarini keltirib chiqaradi. Shuning uchun loyihani ishlab chiqishdan oldin zarur grammatik va lingvistik materiallarni takrorlash va umumlashtirish va loyihalarni o‘zlari mavzu bo‘yicha ishning yakuniy bosqichida, til va nutq materiallari bilan ishlashda bepul improvizatsiya uchun sharoitlar yaratilgan paytda amalga oshirish tavsiya etiladi.

Dastur doirasida talabalar kompetensiyalarini ingliz tili orqali shakllantirish bo‘yicha olib borilayotgan ishlarning muvaffaqiyati talabalar tomonidan olingan nazariy bilimlar va amaliy ko‘nikmalarda aks etadi. Talabalar o‘z faoliyati natijalarini va o‘rgananganlari natijasida ularga ochiladigan qo‘shimcha imkoniyatlarni ko‘rishni o‘rganadilar. Talabalar maqsadlar qo‘yishni o‘rganadilar, ularga qarab harakat qilish yo‘llarini izlaydilar, qarorlari va harakatlarining mumkin bo‘lgan oqibatlarini taxmin qiladilar, qabul qilingan qarorlar va o‘z ishlarining natijasi va butun jamoa (guruh) ishi uchun javobgar bo‘ladilar. Trening davomida

talabalar har doim vaziyatli, tushuncha, muammoni tashxislash qobiliyati, muammoni aniqlash qobiliyati, uni hal qilish yo'llarini aniqlashni talab qiladigan muammolarni aniqlash va hal qilishni o'rganadilar.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, talabalarining mutlaq ko'pchiligi nafaqat ingliz tilida asosiy muloqot ko'nikmalarini oldilar, balki tayanch kompetensiyalarni ham o'zlashtirdilar va ularning kasbiy faoliyat uchun ahamiyatini tushundilar. Darslarning amaliy ahamiyati shundan iboratki, o'qitishda loyiha texnologiyasidan foydalanish talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirishda gumanitar fanlar tarkibining imkoniyatlarini kengaytiradi.

Tayanch kompetensiyalarining shakllanish darajasi, birinchi navbatda, talaba loyiha faoliyati jarayonida o'zlashtiradigan amaliy komponentining bir qismi sifatida aniqlangan ko'nikmalar guruhlariga yig'indisi bilan baholanishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, loyiha ustida ishlash bosqichidan qat'i nazar, biz juft va guruhli loyihalarni afzal ko'ramiz, chunki ular umumiy vazifalarni hal qilishda hamkorlikning turli shakllariga imkon beradi va talabalarining og'zaki muloqotini iloji boricha real muloqot sharoitlariga yaqinlashtiradi.

Loyiha metodologiyasi ularni shaxsan ahamiyatli qilishni nazarda tutadi, ya'ni ushbu mavzular doirasida talabalarining qiziqishlari, istaklari va ehtiyojlariga javob beradigan muammolarni tanlash kerak. Talabalar uchun tegishli muammolarni tanlash va loyiha ishlarining bosqichlari quyida tavsiflangan.

Loyiha metodologiyasi asosida talabalarni o'qishga tanishtirishning dastlabki bosqichlari uchun biz ochiq va aniq moslashuvchan muvofiqlashtirish bilan mashqlar va vazifalarni tanlaymiz. Bunday vazifalarni amalga oshirishda o'qituvchi koordinator, maslahatchi sifatida ishlaydi, agar kerak bo'lsa, talabalar faoliyatini boshqaradi va tashkil qiladi, ularning mustaqil faoliyatini rag'batlantiradi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining dasturi va metodikasi, pedagogik tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari tahlili berilgan.

Tajriba-sinov ishlarining maqsadi – OTM talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ta'lim sharoitida “Ingliz tili” fanining pedagogik shartlarini amaliy tekshirishdan iborat.

Tajriba-sinovning umumiy gipotezasi shundan iboratki, ingliz tilini o'qitish jarayoni agar u tegishli tashkiliy, pedagogik va uslubiy sharoitlarni hisobga olgan holda qurilgan bo'lsa, talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirish samaraliroq bo'ladi.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni tanlangan bo'lib, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar institutidan jami 375 nafar talabalar ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari tayyorgarlik, aniqlovchi, shakllantiruvchi va natijalarini ro'yxatga olish kabi bosqichlarda amalga oshirildi.

Tayanch kompetensiyalarining shakllanish darajasini aniqlash talabalarining o'quv faoliyatini kuzatish asosida amalga oshirildi. Talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirish darajasini baholashda ijodiy, mustaqil va kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasini baholashga imkon berdi. Ushbu ko'rsatkichlarga

а также методические указания и рекомендации по выполнению дипломных проектов, выпускных квалификационных работ; возможность использования студентами в ходе самостоятельных занятий современной профессиональной базой данных, информационными ресурсами сети Интернет.



**Рис. 1. Средства определяющие английский язык в ВУЗе при формировании базовых компетенций<sup>5</sup>**

Языковой материал рассматривается как средство осуществления речевой связи, при выборе которого реализуется функциональный и коммуникативный подход. Обычно ставится две задачи выбора: выделить определенные единицы системы речи в английском языке, а также структурные виды предложений и выражений, т.е. создать определенную основу, на которой будет осуществляться накопление речевых способностей и мастерства.

Для рациональной организации формирования базовых компетенций, т.е. определения оптимальной программы, содержания и средств обучения, необходимо четко определить коммуникативные цели и условия обучения. Коммуникативные цели преподавания английского языка очень разнообразны. Все они могут быть четко сформированы и, следовательно, служить основой для рациональной организации учебного процесса, направленного на формирование базовых компетенций. Второй фактор включает в себя всю группу ситуаций, объединенных под условным заголовком обучающих условий. К ним относятся: возраст студентов, общая продолжительность занятий и количество часов в неделю по групповой и самостоятельной работе, количество студентов в группе и т.д.

Способ представления проблемы можно рассматривать как переход от репродуктивной к творческой деятельности. На этапе обучения английскому языку в ВУЗах студенты еще не способны самостоятельно решать проблемные вопросы, поэтому преподаватель должен показать полный цикл решения ситуаций в будущей деятельности, начиная с постановки новой проблемы. На этом этапе подготовки студенты должны активно изучать логику выбора

<sup>5</sup> Сформировано в ходе исследований автором.

результатов учебной деятельности, представленных в портфеле, самостоятельно или совместно анализировать и оценивать не только знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения предмета, но и сформированные на их основе базовые компетенции.

В диссертации выявлено, что процесс оценки уровня формирования базовых компетенций является длительным и неопределенным, требует долгосрочного мониторинга деятельности студентов в учебном процессе и использования комплекса техники, позволяющего диагностировать уровень формирования базовых компетенций, а уровень формирования базовых компетенций студентов по обучению английскому языку может быть оценен в количественном (знания, навыки и квалификации речи, письма, прослушивания, чтения, перевода) и качественном (коммуникативные действия, эффективная речевая-мыслительная деятельность) аспектах.

Во второй главе «Методика формирования базовых компетенций у студентов в процессе самостоятельного образования» диссертации изложено самостоятельное образование как средство формирования базовых компетенций студентов, реализация педагогических условий для формирования базовых компетенций в процессе изучения английского языка, методика формирования базовых компетенций в процессе обучения студентов диалогу на английском языке.

Основной задачей высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов для регионов, экономики страны. В настоящее время в высшем образовании применяется компетентностно-ориентированный подход к подготовке специалистов на основе успешного внедрения новых Государственных образовательных стандартов. Компетентностный подход связан с идеей всестороннего обучения и воспитания студента не только как специалиста, профессионала в своей области, но и как личности и члена коллектива и общества. Суть этого подхода заключается в том, что он позволяет не только передавать студенту знания, навыки, практический опыт в выполнении профессиональных задач, но и развивать мировоззрение, междисциплинарные навыки, индивидуальные творческие решения, способность к самообучению, а также формировать гуманистические ценности. Все это составляет особенности компетентностного подхода.

Рассматривая процесс работы преподавателя по планированию самостоятельной работы студента, следует обратить внимание на то, что самостоятельная работа должна сопровождаться методической помощью, поскольку этот вид деятельности должен осуществляться студентом самостоятельно без участия преподавателя. Таким образом, методическая поддержка выполняет основную функцию, поскольку через нее преподаватель может повлиять на развитие знаний и навыков студента по изучаемой теме, обеспечить успех развития базовых компетенций.

Для успешной самостоятельной работы студенту необходимо предоставить: перечень основной и дополнительной литературы по предмету; доступ к электронной библиотеке; перечень аудио- и видеоматериалов по различным разделам учебного предмета; инструкции по организации и выполнению самостоятельных работ; указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов,

ko'ra, talabalarining tayyorgarlik darajasi yuqori o'rta va past darajalar orqali baholandi.

## 1-jadval

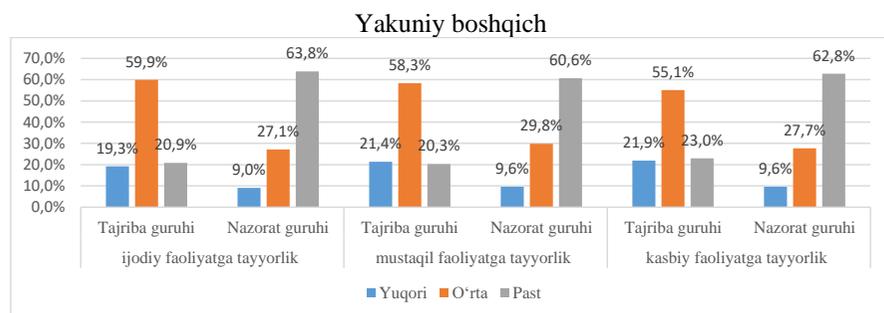
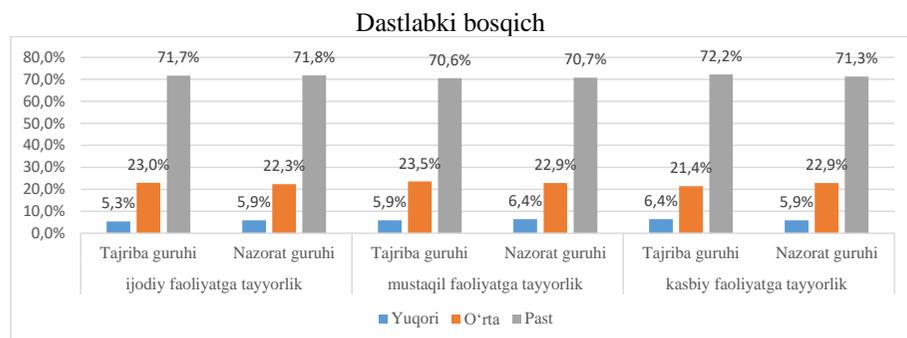
### Tajriba-sinov ishlaridagi talabalarining yakuniy bosqich natijalari va ularning statistik tahlili<sup>7</sup>.

	Guruh	o'rtacha qiymat	samaradorlik	$\chi^2$	kritik qiymat	tanlanma dispersiya	standart xatolik	Ishchonch intervali	
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti									
ijodiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	3,89	1,15	26,33	5,99	0,39	0,62	3,74	4,03
	Nazorat guruhi	3,38				0,37	0,61	3,24	3,52
mustaqil faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	3,93	1,15	26,76	5,99	0,41	0,64	3,78	4,08
	Nazorat guruhi	3,42				0,44	0,66	3,27	3,58
kasbiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	3,91	1,15	22,96	5,99	0,45	0,67	3,76	4,07
	Nazorat guruhi	3,41				0,41	0,64	3,26	3,56
Farg'ona davlat yunivertsiteti									
ijodiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,07	1,16	25,92	5,99	0,36	0,60	3,91	4,22
	Nazorat guruhi	3,50				0,45	0,67	3,33	3,67
mustaqil faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,05	1,15	20,46	5,99	0,41	0,64	3,89	4,21
	Nazorat guruhi	3,52				0,45	0,67	3,35	3,69
kasbiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,00	1,15	21,31	6,99	0,43	0,66	3,83	4,17
	Nazorat guruhi	3,47				0,45	0,67	3,30	3,64
Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti									
ijodiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,02	1,15	19,25	5,99	0,36	0,60	3,91	4,22
	Nazorat guruhi	3,49				0,45	0,67	3,33	3,67
mustaqil faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,07	1,15	17,45	5,99	0,41	0,64	3,89	4,21
	Nazorat guruhi	3,55				0,45	0,67	3,35	3,69
kasbiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,07	1,15	16,83	6,99	0,43	0,66	3,83	4,17
	Nazorat guruhi	3,55				0,45	0,67	3,30	3,64
Umumiy									
ijodiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	3,98	1,15	70,90	5,99	0,40	0,63	3,89	4,07
	Nazorat guruhi	3,45				0,43	0,65	3,36	3,55
mustaqil faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	4,01	1,15	63,37	5,99	0,42	0,65	3,92	4,10
	Nazorat guruhi	3,49				0,44	0,66	3,39	3,58
kasbiy faoliyatga tayyorlik	Tajriba guruhi	3,99	1,15	60,68	5,99	0,45	0,67	3,89	4,09
	Nazorat guruhi	3,47				0,44	0,66	3,37	3,56

Yakuniy bosqich natijalari tahlili shuni ko'rsatdiki, tajriba va nazorat guruhlari o'rtacha o'zlashtirish qiymatlari bir-biridan farq qilishi, o'zlashtirishning samaradorligi 1 dan kattaligi, shuningdek,  $\chi^2$  ning empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi samaradorlik mavjudligini bildirsa, ishonch oraliqlarining ustma ust

<sup>7</sup> Muallif hisob kitoblari asosida shakllantirilgan

tushmasligi tajriba sinov ishlaridagi olingan natijalarning ishonchligini va xulosalarning haqqoniyligini anglatadi va samaradorlik mavjudligi isbotlandi.



**3-rasm. Umumiy (dastlabki va yakuniy bosqich) o'zlashtirish ko'rsatkichlari (foiz hisobida)<sup>8</sup>**

Tajriba va nazorat guruhlaridagi barcha mezonlar bo'yicha bilim darajalari bir-biridan farq qiladi va ularda samaradorlik talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirishning sifat ko'rsatkichlari, ijodiy faoliyatga tayyorlik bo'yicha talabani tayanch kompetensiyalarining shakllanganlik darajasi 1,15 %ga, mustaqil faoliyatga tayyorlik darajasi 1,15%ga kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasi 1,15 %ga, yuqori ekanligi va shuningdek, mustaqil ta'lim sifatini baholash ko'rsatkichi 1 dan kattaligi va bilim darajasini baholash ko'rsatkichining noldan kattaligi olib borilgan tadqiqot ishida samara mavjud degan xulosaga keldi.

в том, что языковое обучение носит активный характер, поскольку подлинное общение в классе осуществляется через речевую деятельность, посредством которой участники общения стремятся решать реальные и воображаемые задачи. С точки зрения данных подходов, объектом обучения является речевая деятельность, такая как прослушивание, разговорная речь, чтение, письмо, перевод. Конечная цель тренинга – формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности студентов к речевому общению. Вместе с тем, коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности в их взаимодействии, а объем и уровень формирования каждого вида речевой деятельности определяются государственным образовательным стандартом и программами, отражающими содержание стандарта.

Формирование базовых компетенций осуществляется посредством содержания, методов и средств английского языка, используемых в обучении. Обучаясь средствам английского языка (лексика, грамматика, фонетика) и основным видам речевой деятельности, студенты должны быть способны проявлять когнитивную активность, самостоятельность, инициативность, делать выводы и обобщения. Усвоение средств английского языка должно подчиняться решению коммуникативных задач, то есть формированию коммуникативной компетенции. Основные компоненты коммуникативной компетенции, выявленные и описанные разными авторами на разных этапах исследования, включают лингвистическую (знание грамматики и словаря), дискурсивную (коммуникативное использование языка), прагматическую (достижение коммуникативных целей), стратегическую (устранение коммуникативных неудач) и социально-культурную (наличие норм общения) составляющие. Содержание базовых компетенций, сформированных на уроках английского языка, свидетельствует о сложности их измерения и оценки. Путём разработки системы оценки с помощью данного теста можно определить знание языка (словесность, грамматика, фактическое использование языка) и количество видов речевой деятельности (говорить, слушать, читать, письмо) студентов. Однако количественное измерение базовых компетенций студентов в усвоении английского языка затруднено при оценке коммуникативных действий (социально-коммуникативные и профессионально-коммуникативные навыки) и эффективной деятельности с использованием английского языка. Главным является не количество языкового материала, который студент запомнил, а качество словесных и других эффективных операций в усвоении коммуникативных навыков, составляющих базовые компетенции. Анализ педагогической теории и практики обучения английского языка позволил выявить основные виды социально-коммуникативных и профессионально-коммуникативных речевых операций мышления.

В рамках подхода, основанного на формировании базовых компетенций, обучение включает в себя постоянную активность студента по усвоению этих компетенций, в ходе которой он создает определенные проекты, тесты, таблицы, диаграммы, документы, видеоролики любой деятельности и т.д., которые образуют набор рабочих материалов, отражающих результаты обучения деятельности студентов для усвоения учебной дисциплины. Эти разработанные объекты составляют «портфель сертификатов». Такой набор/комплект материалов позволяет студенту и преподавателю на основе

<sup>8</sup> Muallif hisob-kitoblari asosida ishlab chiqilgan

подход. Компетентностный подход формирует результаты обучения не с точки зрения знаний-навыков-квалификации, а как готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности.

Успех внедрения компетентностного подхода при обучении английскому языку может быть оценен способностью и готовностью студентов, обучающихся на английском языке, к работе, то есть к реальному профессиональному общению на иностранном языке. Поэтому при разработке научных основ повышения профессиональной подготовки студентов необходимо системно повышать уровень целостных и профессионально-прагматичных подходов к учебному процессу. В качестве прогнозируемой стратегической цели процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении мы выбрали формирование базовых компетенций студентов путем перехода от традиционной модели обучения английскому языку к компетенции.

Цели обучения английскому языку в компетентностной модели специалиста высшего образования связаны с требованиями личного и профессионального развития студентов в процессе освоения навыков использования языка как средства профессионального общения, так и как средства саморазвития и самосовершенствования. Формирование коммуникативных знаний, навыков и методов коммуникативного поведения является целью тактических и операционных уровней компетентностного подхода.

Понятие «компетенция» шире, чем понятие «знание» или «умение» либо «способность», и имеет несколько иной семантический диапазон. Понятие «компетенция» включает в себя не только когнитивные и оперативно-технологические, но и мотивационные, нравственные, социальные и поведенческие компоненты. Система высшего образования имеет свой подход к определению понятия «компетенция», который отличается от общеобразовательных компетенций по профессиональному направлению. Попытки выйти за рамки знаниевой парадигмы, расширить содержание образования не в количественном, а в качественном отношении предпринимались давно, что является необходимым условием для появления в педагогической теории высшего образования подхода, основанного на компетенциях.

Личностно-ориентированный подход к обучению английскому языку предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции английского языка. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение студентов в диалог культур. Личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, практическую направленность знания как компонента учебного процесса, его активное применение. Личностно-ориентированный подход предполагает, что студент как субъект учебной деятельности находится в центре образования, а система обучения предусматривает максимальный учет индивидуальных психологических, возрастных, национальных особенностей личности и интересов студента.

Деятельностный подход находит своё толкование в коммуникативном и личностно-ориентированном подходах. Суть таких подходов заключается

Dissertatsiya tadqiqotining asosiy natijalari quyidagi xulosalarga olib keladi:

1. Kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'lim sharoitida shaxsiy rivojlanish, uning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini shakllantirishning nazariy asoslanishi va konseptual qo'llab-quvvatlash darajasi kompetensiyaga asoslangan ta'lim nazariyasi va amaliyotida yagona konseptual va terminologik apparatni yaratish lozimligi aniqlangan.

2. Tayanch kompetensiyalarni o'quv fanlari darajasida belgilash, tayanch kompetensiya ma'lum bir ijtimoiy va kasbiy-kommunikativ ko'nikmalar to'plami bilan tavsiflash qobiliyatlar, kommunikativ xatti-harakatlar, tayanch kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha izchil ishlash imkonini yaratish ularning shakllanish sifatini nazorat qilishi aniqlangan.

3. OTMda ingliz tillarini o'rganish jarayonida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish uchun loyiha texnologiyasi asosida talabalarining bosqichma-bosqich murakkab loyihalarni (reproduktivdan ijodiygacha), kasbiy loyihalarga yaqinlashish jarayonida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish amalga oshirildi. Loyihalarning mini loyihalarga bo'linishi talabalariga loyiha faoliyati algoritmlarini o'zlashtirishga imkon berish ta'lim muassasasida ingliz tillarini o'qitishning dastlabki bosqichida ularning samarali moslashishini afzalligi aniqlangan.

4. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, umuman olganda, loyiha usuli – bu mustaqil ta'lim sharoitida ingliz tili orqali talabalarining tayanch kompetensiyalarini shakllantirish darajasini oshirishga o'qituvchilarning o'quv jarayonida kompetensiya yondashuvidan foydalanish talabalar tomonidan loyiha texnologiyasidan foydalanishning tildagi qiyinchiliklar, mustaqil tanqidiy fikrlash qobiliyatining yetarli emasligi, o'zini o'zi – tashkilot va o'z-o'zini o'rganish zarurligi dalillangan.

5. Talabalarining ingliz tilini o'rganish jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish sifatini nazorat qilish, shu jumladan, ingliz tili darslarida o'quvchilar faoliyatini tizimli monitoring qilish, test sinovlari, loyiha taqdimotlari va talabalarining "til portfeli"ni baholash texnologiyasi asosiy kompetensiyalarni shakllantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini (kognitiv, qiymat-semantik, xulq-atvor, motivatsion va hissiy-ixtiyoriy o'zini o'zi boshqarish) aniqlashga imkon bergan.

6. Talabalarining ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirishning metodik mohiyati ularning fanlararo ko'nikmalarini kasbiy faoliyatga pragmatik moslashtirish va nutq aloqasini yaxlit uyg'unlashtirish asosida aniqlangan.

7. Talabalarda mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini shakllantirish reproduktiv va produktiv ijtimoiy sharoitga mos kombinatsiyalash va subyektiv tajribalarni shaxsiy-amaliy yondashuv xususiyatlariga mosligi asosida takomillashtirilgan.

8. Talabalarining mustaqil ta'lim jarayonida tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi tashabbuskorlik xarakteriga ega amaliy materiallarining

reprezentativligi va mini loyihalarni ta'limiy ehtiyojlarini diagnostika etish ko'rsatkichlarini summativ aniqlash asosida takomillashtirilgan.

### **Tavsiyalar**

1. Kreativlikni rivojlantirish uchun faoliyatga yo'naltirilgan o'quv strategiyalarini integratsiya qilish va kreativlikni baholashning universal mezonlarini ishlab chiqish.

2. Bilimlarni transformatsiyalash jarayonida talabalarning analitik va kritik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiruvchi vositalarni ishlab chiqish, ular asosida mustaqil ta'lim samaradorligini oshirish.

3. Talabalarning didaktik qobiliyatlarini shakllantirishda differensial yondashuv, o'quv materiallarini personalizatsiya qilish va ularga mos metodlarni tanlash asosida o'quv jarayonini tashkil etish.

образования, сущность и содержание понятия «Базовые компетенции» и опыт их формирования на уроках английского языка, анализ критериев оценки и уровней формирования базовых компетенций при преподавании английского языка студентам.

Сформированные базовые компетенции студентов способствуют более успешному и эффективному выполнению профессиональных функций, в том числе связанных с использованием английского языка. Внедрение базовых компетенций в систему обучения английскому языку на основе самостоятельного обучения студентов неизбежно приведет к переоценке целей в обучении английскому языку.

Проблема целеполагания является одной из основных задач проектирования научно обоснованной системы подготовки специалистов по иностранным языкам в образовательных учреждениях. Согласно определению, предложенной Мухаметзяновой Г.В., «целеполагание – это процесс и результат обретения целей». Целеполагание означает собственную определенность высшего образования, его семантическую конструкцию, придающую целостность, направленность и конкретность развивающему учебному процессу.

Михайлова Н.Н. дает такое определение цели: «Цель – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и конкретно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого можно достичь к определенному моменту времени. Под операциональным заданием цели имеется в виду, что при ее формулировании всегда существует механизм (технология, способ), позволяющий проверить соответствие результата поставленной цели. Отсюда следует, что цель и результат должны быть представлены, измерены, охарактеризованы, описаны в одних единицах, в одних параметрах, чтобы их можно было сопоставить».

Беспалько В.П. анализируя цели образования как элемент педагогической системы, выделяет ее четыре уровня.

Таким образом, «целеполагание» – это процесс определения или проектирования целей, а «цель» является конечным результатом определения целей, выбор которых определяет эффективность выполнения остальных компонентов учебного процесса. Цель профессионального образования определяет направление деятельности преподавателей и слушателей. Тенденция перехода от понятия «квалификация» к понятию «компетенция» имеет важное значение на международном уровне. Эта тенденция выражается в том, что укрепление когнитивных и информационных принципов в современном производстве не охвачено традиционным понятием профессиональной квалификации. Понятие компетенции становится более адекватным. Новый вид экономики порождает новые требования к студентам, среди которых приоритетными являются требования к систематически организованным интеллектуальным, коммуникативным, рефлексивным, самоорганизующимся, этическим принципам, позволяющим успешно организовать деятельность в широких социальных, экономических, культурных условиях.

Целью определения целей в высшем образовании является переход к подготовке компетентного специалиста, развитию его личных и профессиональных качеств. В структуре высшего образования проектирование образовательных целей ориентировано на компетентностный

(свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 9.10.2020 года № DGU 09171). В результате достигнуто развитие компетенций по выполнению определенных учебных задач на английском языке;

усовершенствован метод развития базовых компетенций студентов на основе функциональной ориентации самостоятельного образовательного процесса на творческую деятельность (свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 5.01.2021 года № DGU 09893). В результате расширены возможности формирования базовых компетенций студентов в процессе изучения английского языка на основе организации самостоятельного образования с использованием проектной технологии;

усовершенствована эффективность развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования на основе суммативного определения показателей репрезентативности практических материалов инициативного характера и диагностики образовательных потребностей мини-проектов (свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 6.12.2022 года № DGU 21320). В результате выявлены показатели совершенствования механизмов внедрения в практику модели развития базовых компетенций у студентов в процессе самостоятельного образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования были апробированы и обсуждены на 10 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 19 научных работ, в частности 12 научных статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации, из них 6 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страницы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении (аннотации диссертации)** обосновано актуальность и необходимость темы диссертации, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего образовательного учреждения, цели и задачи, объект и предмет, методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования. Обоснованы достоверность, научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и их апробации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы развития базовых компетенций у студентов в процессе самостоятельного образования**» диссертации изложены компетентно-ориентированный подход к проектированию целей преподавания английского языка в системе высшего

**ХОДЖИКУЛОВА ШАХЛО НАРИМАНОВНА**

### **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ (на примере экономических направлений образования)**

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2022.3.PhD.Ped3905.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet».

**Научный руководитель:** Хакимова Мухаббат Файзиевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Рискулова Камола Жумаевна  
доктор педагогических наук, профессор

Тожибоева Хилолахои Махмутовна  
доктор педагогических наук

**Ведущая организация:** Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «10» 12. 2024 года в 16.00 часов на заседании разового Научного совета на основе Научного совета № DSc.03/30.12.2020.I.16.02 при Ташкентском государственном экономическом университете. (Адрес: 100066, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, дом 49. Тел.: (99871) 239-01-49; факс: (99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tsue.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). (Адрес: 100066, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, дом 49. Тел.: (99871) 239-01-49; факс: (99871) 239-41-23).

Автореферат диссертации разослан «20» 11. 2024 года.  
(реестр протокола рассылки № 25 от «11» 40 - 2024 года).



**Г.К. Абдурахманова**  
Председатель разового Научного совета на основе Научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

**О.Д. Джурабаев**  
Ученый секретарь разового Научного совета на основе Научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., доцент

**Ш.А. Аллаёров**  
Председатель Научного семинара при разовом Научном совете на основе Научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

разработаны предложения и рекомендации по применению системы оценки базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования.

**Достоверность результатов исследования** аргументируется использованием подходов, методов и теоретических положений базирующихся на официальные источники, обоснованность полученных результатов и выводов, сделанных на их основе, достоверностью анализа современных достижений предмета английский язык, выбором методов, соответствующих целям исследования, репрезентативностью данных, полученных в ходе исследования, системной проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы, подтверждением результатов исследования с выдвинутой ранее гипотезой, качественным и количественным анализом данных опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, одобрением и утверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования аргументируется усовершенствованием содержания, основных понятий, критериев, показателей организации самостоятельного образования и развития в нем базовых компетенций студентов, обогащением теоретическими подходами касательно организации самостоятельного образования в процессе обучения английского языка и развития базовых компетенций у студентов, описанием методов и средств их развития.

**Практическая значимость результатов исследования** аргументируется разработкой методических рекомендаций и программ формирования базовых компетенций, технологий и проектов, формирующих базовые компетенции на основе самостоятельного образования, возможностью их использования преподавателями английского языка во время проведения аудиторных и вне аудиторных занятий, разработкой учебно-методического пособия для студентов по английскому языку на основе проектного метода.

**Внедрение результатов исследования.** На основе развития базовых компетенций в процессе самостоятельного образования студентов:

методическое содержание формирования базовых компетенций студентов в процессе образования, рекомендации касательно определения их навыков на основе прагматического приспособления междисциплинарных навыков к профессиональной деятельности и целевой гармонизации речевой связи внедрено в содержание учебного пособия Foreign Language (Essential english for the students of economics) (свидетельство на издание учебной литературы Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 июня 2022 года № 233-0645). В результате создана возможность развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования в соответствии с дидактическими целями и качественного совершенствования учебно-методической деятельности;

совершенствование на основе комбинирования репродуктивных и продуктивных социальных условий и соответствия субъективного опыта особенностям личностно-практического подхода при формировании у студентов базовых компетенций в процессе самостоятельного образования осуществлено с использованием программа для ЭВМ «Толковый словарь»

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

совершенствование модели развития базовых компетенций, критериев развития деятельности студентов в процессе самостоятельного образования; совершенствование метода развития базовых компетенций студентов; совершенствование эффективности развития базовых компетенций студентов.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования, всего в исследовании приняли участие 375 студентов Ташкенского государственного экономического университета, Ферганского государственного университета и Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий.

**Предмет исследований** составляют средства совершенствования форм и методов развития базовых компетенций студентов в условиях самостоятельного образования.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы изучения и анализа педагогических, психологических и методических источников, дидактических материалов, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, а также собеседования, наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, экспертной оценки, педагогического опыта, математико-статистической обработки результатов исследований.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

выявлено на основе прагматического приспособления междисциплинарных навыков студентов к профессиональной деятельности и целостной гармонизации речевой связи методическое содержание формирования их базовых компетенций;

усовершенствовано на основе комбинирования репродуктивных и продуктивных социальных условий и соответствия субъективного опыта особенностям личностно-практического подхода формирование у студентов базовых компетенций в процессе самостоятельного образования;

усовершенствован метод развития базовых компетенций студентов на основе функциональной ориентации самостоятельного образовательного процесса на творческую деятельность;

усовершенствована эффективность развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования на основе суммативного определения показателей репрезентативности практических материалов инициативного характера и диагностики образовательных потребностей мини-проектов.

**Практические результаты исследования** составляют следующие:

разработаны дидактические средства, методические пособия, направленные на развитие базовых компетенций студентов посредством использования образовательных технологий в процессе самостоятельного образования;

создано учебное пособие «**Foreign Language (Essential english for the students of economics)**» для студентов экономического факультета, предназначенное для развития базовых компетенций будущих экономистов в процессе самостоятельного образования при изучении английского языка;

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в высших образовательных учреждениях внедряются в практику креативные методы развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования. Проводится системная работа по совершенствованию профессиональных составляющих базовой компетенции будущего специалиста, повышению базовых уровней компетентности и их эффективности, последовательному управлению процессами подготовки специалистов к профессиональной деятельности и эффективному использованию методов педагогической диагностики, внедрению практических проектов по организации процессов самостоятельного образования на основе персонализированных подходов.

В мировом образовательном процессе проводятся научные исследования по поэтапному развитию базовых компетенций, выявлению педагогических возможностей формирования практических навыков студентов в процессе самостоятельного образования, систематическому формированию знаний и навыков студентов по специальностям, совершенствованию методов самостоятельного внедрения знаний и навыков в профессиональную деятельность. Вместе с тем особое внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию научно-инновационных технологий, ориентированных на личность в процессе самостоятельного образования, развитию моделей и технологий развития базовой компетентности будущих специалистов.

В нашей республике, наряду с развитием системы образования на уровне мировых образовательных стандартов, создаются нормативные основы по непрерывному развитию возможностей получения самостоятельного образования, проектированию образовательных технологий, развивающих базовые компетенции и исследовательские способности будущих специалистов, развитию государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных программ, мобильности и взаимодействия преподавателей и студентов, рынка образовательных услуг. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве одной из приоритетных задач определено «повышение доли часов, отведенных на самообразование, внедрение методик и технологий, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, внедрение методики и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе, ориентация учебного процесса на формирование практических навыков, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных планов и учебно-методических материалов на основе международных образовательных стандартов в данном направлении»<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП15847 // Национальная база данных законодательства 04.07.2023 г., № 06/23/107/0441.

В результате повышены возможности внедрения последовательных технологий по развитию базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы» № УП-60, от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5847, от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» № ПП-3775, от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117, от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» № ПП-1875, от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» № ПП-4623, а также а также в других нормативно-правовых актах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** По вопросам организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений исследования проводились такими учеными, как Абдуллаева Б.С., Джураев Р.Х., Бегимкулов У.Ш., Муслимов Н.А., Хакимова М.Ф., Саттаров А.Т., Нурматов А.Т., Пулатова Д.Р., Махмутов М.И., Мукумов Б.Р. Вопросы обучения иностранному языку в образовательных учреждениях исследованы Ахмедовой Л.Т., Жалоловым Ж.Ж., Жуманазаровым У., Рискуловой К.Ж., Саттаровым Т.К.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Abdullaeva B. Fanlararo aloqadorlikning metodologik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlardagi akademik litseylarda matematika o'qitish misolida): Ped.fan.dokt ... dis. avtoref. Djo'raev R.X. Ta'limda interfaol texnologiyalar. -Toshkent, 2010. 45 b. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. — Ped. fan. dok. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. — T., 2007. Muslimov N.A., Usmonboeva M., Mirsolieva M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik. — T., 2017. —232 b. Sattarov T. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining uslubiy xomlikkorligini shakllantirish texnologiyasi. — T., 2003. Nurmanov A.T. Talabalarining samarali mulqot texnologiyasi va texnikasiga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari (auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar misolida): Avtoref..diss. ...ped.fan. dokt. — T., 2017. —29b. Riskulova K.J. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi sotsiologiyaviy kompetensiyasini shakllantirish tizimi: Dis... kand. ped. Pulatova D.R. "Intensiv ta'lim texnologiyalari asosida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarini kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish" diss. Pedagogika fanlari bo'yicha fal. dok. (PhD). — T., 2021. 72-73 b. nauk: -Toshkent, 2017. 83 b. Urazova M.B. Bo'lajak sotsiologiyaviy ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish. 13.00.05-Sotsiologiyaviy ta'lim nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari). Dok.diss.avtor. Toshkent, 2015yil. 10, 17, 21- betlar. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чошанов. — Казань: ТГЖИ, 1993. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalarini uchun darslik qayta ishlangan va to'ldirilgan 2-nashri. -Toshkent: O'quvchi, 2012. -432 b. Jumanazarov U Ta'limda axborotlashtirish sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini fraizologik kompetensiyalarini rivojlantirish 2019 yil. Avtore.diss.. PhD T.:2019. -67-68b.

В странах СНГ исследования по вопросам коммуникативной компетентности студентов, развитию профессиональной подготовки проводились Бараквичем И.И., Букиной Т.В., Величко М.Н., Седовым К.Ф.; обучения иностранным языкам – Буриковой С.А., Вербицким А.А., Гейхман Л.К., педагогической теории общения – Грачевым В.И., Климовым О.В.; коммуникативно-компетентностной теории в педагогической деятельности – Ушинским К.Д., Федотовой О.В., Будник А.С.; теоретическим основам обучения иностранным языкам – Беляевой И.Г., Зимняя И.А., Пассовым Е.И., Дементьевой Т.Г.<sup>3</sup>

В зарубежных странах такими учеными, как М.А. Barraja-Rohan, M. Byram, V. Evans, K. Gatehouse, G. Sheetham, M. Ford, S. Lindsey, S.J. Savignon<sup>4</sup> изучены вопросы организации самостоятельного образования и повышения качества образования.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена работа.** Диссертационное исследование выполнено согласно плана научно-исследовательской работы Джиззакского государственного педагогического института (2017-2021 гг.) по теме научно-практических проектов «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов».

**Цель исследования** состоит в совершенствовании методики развития базовых компетенций студентов в процессе самостоятельного образования.

#### **Задачи исследования:**

выявление педагогических и психологических возможностей формирования у студентов базовых компетенций посредством изучения английского языка в процессе самостоятельного образования;

<sup>3</sup> Бараквич И.И. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа: Автореф. дис. канд. пед. наук. -Красноярск, 2000. 24с. Букина Т.В. Иноязычная культура выпускника ССУЗ технологического профиля как фактор его конкурентоспособности: дис... канд. пед. наук / Т.В. Букина. — Казань, 2005. — 161 с. Величко М.Н. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 050303 «Иностранный язык» Текст. / М.Н.Величко. Анжиро-Судженск, 2008. — 6 Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. — 320 с. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 / А.А. Вербицкий. — М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов. — 83 с. Гейхман Л. К. Межкультурная коммуникация: реальное и виртуальное / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. — 2016. — Т.214. — С. 64-67 Грачев, В.И. Феномен социокультурной коммуникации в современной художественной культуре: информационно-аксиологический анализ. Текст автореф. дисс. д-ра культурологии / В.И. Грачев. — М., 2008. 40 с. Климова О.В. Коммуникативная компетенция как ядро профессиональной деятельности юриста // Вестник ЮУрГУ. 2008. № 13. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I. Федотова О.В. Условия формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов// Дис.канд. пед. наук. 2002. -234 с.

<sup>4</sup> Barraja-Rohan A.M. Using conversation analysis in the second language classroom to teach international competence. Language Teaching Research, 15(4), 2011, 479-507; Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence / M.Byram. — Clevedon: Multilingual Matters, 1997. -136 p.; Evans V., Upstream Proficiency: Student's textbook. / V.Evans, J.Dooley. Express Publishing, 2008. — 276 p.; Gatehouse K. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development [Electronic resource] / K.Gatehouse // The Internet TESL Journal. -2001. -Vol. 7, № 10; Sheetham G., The Acquisition of Professional Competence (1999): Thesis submitted for the Degree of Doctor of Philosophy, University of Sheffield, Division of Adult Continuing Education, England, 1999, 380 p.; Ford M., Timesaver for Real! English in Everyday Situations Text. / M. Ford, D. King. Scholastic Inc., 2007. — 96 p.; Lindsay C., Learning and teaching English Text. / S. Lindsay, P. Knight. — Oxford University Press, 2006. 188 p.; Savignon S.J., Interpreting communicative language teaching. Context and concerns in teacher education. New Haven & London: Yale University Press, 2002. — 243 p.