

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03.30.01.2021.I.16.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

DUSANOV SALIM MAMARASULOVICH

**OLIV TA'LIM TIZIMIDA MOLIYAVIY RESURSLARDAN
FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING NAZARIY
ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.01 – Iqtisodiyot nazariyasi

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по экономическим наукам**

**Contents of dissertation the abstract Doctor of Philosophy (PhD)
in economics sciences**

Dusanov Salim Mamarasulovich

Oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini
oshirishning nazariy asoslarini takomillashtirish3

Дусанов Салим Мамарасулович

Совершенствование теоретической базы повышения эффективности
использования финансовых ресурсов в системе высшего образования29

Dusanov Salim Mamarasulovich

Improving the theoretical base for increasing the efficiency of the use of financial
resources in the higher education system57

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works61

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03.30.01.2021.I.16.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

DUSANOV SALIM MAMARASULOVICH

**OLIV TA'LIM TIZIMIDA MOLIVAVIY RESURLARDAN
FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING NAZARIY
ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.01 – Iqtisodiyot nazariyasi

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida
V2021.3.PHD/Iqt1758 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash web-sahifasida
(www.tsue.uz) hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

To'aliyev Nurislom
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Abdullayev Suyun Artikovich
iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

Xasanov Rustam Robbimovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Toshkent moliya instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi
DSc.03.30.01.2021.I.16.03 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil «24» 03 soat 14⁰⁰
dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy.
Tel.: (99871) 239-28-72; faks: (99871)233-60-01; e-mail: tsue@tsue.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Axborot-resurs markazida tanishish
mumkin (12-70 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov
ko'chasi, 49-uy. Tel.: (99871) 239-28-72; faks: (99871) 239-28-72; e-mail: tsue@tsue.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «10» 03 kuni tarqatildi.
(2023-yil «10» 03 dagi 35 - raqamli reyestr bayonnomasi).



S.K. Xudoyqulov
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, i.f.d., professor

B.D. Xajiyev
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, iqtisodiyot fanlari nomzodi,
dotsent

N.M. Mahmudov
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, i.f.d.,
professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon iqtisodiyotida xalqaro va milliy miqyosdagi raqobatning kuchayib borishi sharoitida yuqori zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega mutaxassislar yordamida mazkur jarayonlarda ustunlikka erishish tobora keng namoyon bo'lmoqda. Yuksak sifatli mutaxassislarni tayyorlash tizimi o'z navbatida oliy ta'lim tizimining sifati, xususan, moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishni talab qilmoqda. "Aksariyat mamlakatlarda oliy ta'limni davlat tomonidan moliyalashtirish hajmi taxminan YaIMning 1,5 foizini tashkil etadi. Ayrim mamlakatlar (Daniya, Shvetsiya)da universitetlarni moliyaviy qo'llab-quvvatlash yuqori foizlarni tashkil etadi. Qator mamlakatlarda, jumladan, GFR singari, oliy ta'limga to'lov ko'proq holatdagi davlat tomonidan ham rezidentlar, ham xorijiy fuqarolarga stipendiya ko'rinishida amalga oshiriladi"¹. Global ta'lim makoniga qo'shilish vazifasini qo'ygan mamlakatlarda mazkur bozor sohasining muayyan talablariga javob berish hamda birinchi navbatda, bu ta'lim xizmatlari sifatiga qo'yiladigan talablarga alohida e'tibor qaratish dolzarb masalalardan hisoblanmoqda.

Jahon iqtisodiyotida global raqobatning sharoitida ayni paytda bilim, inson kapitali va innovatsion rivojlanish bilan bog'liq ilmiy tadqiqotlarga e'tibor kuchayib bormoqda. Intellektual salohiyat hamda innovatsion resurslarga sarmoya kiritish hajmini oshirish, ilmiy innovatsiyalarni doimiy ravishda qo'llab-quvvatlash va amaliyotga samarali tatbiq etish, iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida oliy ta'limni moliyalashtirishni takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalari moliyaviy mustaqilligini kengaytirish, boshqaruv tizimlarini optimallashtirish va hisobdorligini oshirish orqali ularning daromad manbalarini diversifikatsiya qilish bu boradagi ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi.

O'zbekistonda ta'lim tizimini, ayniqsa, oliy ta'lim muassasalari salohiyatini yanada oshirish, olib borilayotgan islohotlar va zamon talabiga to'liq javob beradigan oliy ta'lim muassasalarini ochish, sohaning investitsiyaviy jozibadorligini oshirish va ta'lim sohasiga zamonaviy o'qitish metodologiyasini keng joriy etish, oliy ta'lim dargohlarining moddiy-texnika bazasini yanada mustahkamlash, ta'lim muassasalarini moliyaviy o'z-o'zini ta'minlash tizimiga o'tkazilmoqda. Bu borada "Kadrlar malakasini xalqaro mehnat bozori talablariga moslashtirish maqsadida milliy malaka tizimini ishlab chiqish, ...maktab bitiruvchilarini oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini 2020-yilda kamida 25 foizga va kelgusida 50 – 60 foizga yetkazish"² vazifalari belgilab berildi. Mazkur vazifalarni amalga oshirish oliy ta'lim xizmatlari va mehnat bozori o'rtasidagi munosabatlarni takomillashtirishning nazariy-amaliy jihatlarini tadqiq etish, OTMlarda bir nafar talabaga o'rtacha to'g'ri keladigan xarajat va to'lanayotgan to'lov-kontrakt miqdorlari o'rtasidagi salbiy farq, ilmiy-tadqiqot ishlari natijalarini

¹ Овчинникова О.П., Овчинникова Н.Э. Финансирование высшего образования в развитых странах и России: анализ современных тенденций // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 6 (2018). – С.37. - <http://buh-izdat.ru/journals/accounting-in-budgetary/>

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. /Халк сўзи, 2020 йил, 25 январь. -3 б.

tijoratlashtirishdagi moliyaviy masalalar, mavjud moddiy-texnika bazasidan unumli foydalangan holda qo‘shimcha faoliyat turlarini joriy etish, oliy ta‘lim tizimiga xorijiy investitsiyalarni keng jalb etish orqali moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirish, oliy ta‘lim uchun xarid qilinadigan tovar-moddiy qiymatlar, xizmatlar xaridini erkinlashtirish siyosatini takomillashtirish, oliy ta‘lim muassasalarida to‘lov-kontrakt va budjetdan tashqari rivojlantirish jamg‘armasi mablag‘larining g‘aznachilik orqali tartibga solinishi, budjetdan tashqari ishlab topilgan mablag‘larni tasarruf etishda mustaqillikni ta‘minlash, budjet mablag‘lari hisobidan ajratilayotgan mablag‘larga qo‘llaniladigan tuzatish koeffitsiyentlarini takomillashtirish borasida ilmiy-tadqiqotlar olib borishni taqozo etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ–2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ–3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 11-iyuldagi PQ–4391-son “Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi “Oliy ta‘lim muassasalari reytingini aniqlash tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 467-sonli qarori va ushbu yo‘nalishdagi boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi³.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma‘naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Mavzuning o‘rganilganlik darajasi. Oliy ta‘lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishning nazariy asoslarini takomillashtirish tizimdagi mavjud holatni baholash imkoni yaratilishini ko‘rsatmoqda. Bu borada dastlab rivojlangan mamlakatlarda tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lib, xususan, xorijlik olimlardan T.Maltus ta‘limni aholi soni ko‘payishi qonunlari bilan bog‘laydi, J.Ayt ishlab chiqarish omillari unumdorligi bilan, J.Kuloch ishlab chiqarish va iste‘mol nazariyasi orqali, J.Mill ta‘limni mehnat taqsimotining destruktiv jarayoni tufayli ishchilarning tanazzulga davosi sifatida ko‘rib chiqadi⁴.

³ [www.lex.uz](https://lex.uz/docs/5841063) миллий қонунчилик базаси. <https://lex.uz/docs/5841063>.

⁴ Қаранг: Клочков В. В. Экономика образования: иллюзии и факты. М.: Мысль, 1985. 176 с. Маршалл А. Принципы экономической науки. –М.: Прогресс, 1993. с. 267., Salvatore D. International Economics. –London: Prentice - Hall, 2004. p. 840.

A.Smit, D.Rikardo, A.Marshall, Dj.Mill, E.Xeksher, B.Olin, G.Xaberler, D.Salvatore, J.Vayner, J.Tinbergen, B.Balasha, J.Med, L.Sfu, S.Fan, L.Chjou, V.M.Bautin, I.N.Buzdalov, A.Dankevich, X.Jonson, R.Lipsey⁵ kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan izlanishlarda ta'lim tizimida moliyaviy islohotlar, inson kapitaliga ta'limning ta'siri, ta'lim iqtisodiyotining vujudga kelishi, bosqichlari va xususiyatlari, shart-sharoitlari, rivojlanishi, milliy iqtisodiyot uchun samarasi va uslubiy jihatlari asoslab berilgan.

Iqtisodchi olimlarning asarlarida ta'lim tizimini moliyalashtirish, moliyaviy resurslar samaradorligi, inson kapitali tushunchasi va uning metodologiyasi va ustuvor yo'nalishlari ishlab chiqilgan. O'tgan asrning 20-yillarida akademik S.G.Strumilin birinchilardan bo'lib o'z tadqiqotlarida ta'lim omili tufayli milliy daromadning o'sishini hisoblash taklifini bergan, bu esa o'z navbatida ta'limga yo'naltirilgan investitsiyalarning samaradorligi to'g'risida gapirishga imkon beradi⁶.

So'nggi yillarda oliy ta'lim sifati, unda mavjud moliyaviy resurslar samaradorligi muammosi juda jadal ravishda rivojlanmoqda, chunki bu mehnat bozori salohiyatini oshirishning asosiy manbalaridan biri sifatida iqtisodiyotni va ta'lim tizimini isloh qilish jarayoniga bog'liqdir. Ta'lim samaradorligining uslubiy yondashuvlari bo'yicha rossiyalik iqtisodchi olimlardan V.Antropov, A.Daynovskiy, V.Jamin, V.Zuyev, S.Kostanyan, V.Klochkov, Ye.Lipkina va amerikalik iqtisodchi olimlar E.Denison, F.Shuls va boshqalarning ishlarida to'xtalib o'tilgan⁷.

So'nggi yillarda respublikamizda bozor munosabatlari sharoitida ta'lim xizmatlarini boshqarish, sohada marketing tadqiqotlari kabi yo'nalishlarda munosib ilmiy izlanishlar olib borgan mualliflar sifatida S.S.G'ulomov, Q.X.Abdurahmonov, B.Yu.Hodiyev, A.Sh.Bekmurodov, M.X.Saidov, U.A.Burxanov, S.A.Abdullayev, R.R.Xasanov, S.M.Buzrukxonov, A.V.Vahabov, T.S.Malikov, N.X.Haydarov, D.H.Nabiyev, O.O.Olimjonov, D.X.Po'latov, S.Safoyev, Sh.Toshmatov, M.Tursunxodjayev, M.Qosimova, M.Nisritdinova, A.Rasulov, Z.Qo'ziyev, D.Sagdullayev, A.Mahmudov, X.Rejapov, A.Sherov va boshqalar⁸ni ko'rsatish mumkin.

Xususan, akademik Q.X.Abdurahmonov O'zbekistonda ijtimoiy sohani moliyalashtirishda ta'lim tizimini isloh qilish hamda uni boshqarish yuzasidan ilmiy xulosalar bergan. Akademik S.S.G'ulomov O'zbekistonda ijtimoiy sohani moliyalashtirish orqali inson kapitalining o'ziga xos ahamiyatini tadqiq etgan hamda uni rivojlantirishning o'zbek modeliga alohida e'tibor qaratgan. Professor Sh.A.Toshmatov ijtimoiy sohada budjet xarajatlarini prognozlashda ta'lim va

⁵ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз, 1962. с. 332., Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения. –М.: Прогресс, 1993. с. 292.,

⁶ С.Г.Струмилин. Методология оценки и повышения эффективности государственной системы высшего профессионального образования: Автореф. дис. докт.экон. наук (08.00.05). — СПб., 2002. — 41 с.

⁷ К.В.Якушева Методические рекомендации по расчету нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений. — М.: Новая школа, 1995. –64 с, Система финансирования образования: анализ эффективности / Под ред. С.А. Беякова. — М.: Технопечать, 2003. — 182 с. Х.Воссенштейн Финансовое напряжение: тенденции финансирования высшего образования и политический курс в ситуации ограниченных средств // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3(26). – С. 51-60.

⁸ Ушбу олимларнинг ишлари диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар қисмида кўрсатилган.

sogʻliqni saqlash sohalarining xususiyatlari boʻyicha ilmiy-amaliy xulosalar bergan.

Taʼkidlash joizki, Oʻzbekistonda oʻrganilayotgan muammo yuzasidan chop etilgan ilmiy tadqiqotlar, bajarilgan doktorlik va nomzodlik dissertatsiyalari, asosan, menejment va marketing ixtisosligi boʻyicha boʻlib, mavzuning nazariy-uslubiy jihatlari umumlashtirilgan va rivojlanish qonuniyatlari tahlil qilingan ilmiy ishlar deyarli yoʻq. Natijada oliy taʼlim tizimi va undagi moliyaviy resurslarning samaradorligini oshirishning nazariy jihatlari tadqiq etilishi, uni diversifikatsiyalash, sohada raqobat muhiti shart-sharoitlarini yanada kuchaytirish, samaradorligini aniqlashning ilmiy-uslubiy jihatlari oʻrganish masalalari dolzarbligicha qolmoqda. Ayniqsa, masalaga milliy iqtisodiyot nuqtayi nazaridan, talaba va aholi keng qatlamlari hamda mintaqaviy nuqtayi nazaridan zamonaviy fundamental-innovatsion xarakterdagi iqtisodiy tadqiqotlarni tashkil etishgacha boʻlgan uzluksiz oliy taʼlim tizimi sifatida yondashuv amalga oshirilmagan.

Bir qator tadqiqotlarda oliy taʼlim muassasalari moliyaviy boshqaruviga mintaqaviy iqtisodiyot va tarmoq iqtisodiyoti nuqtayi nazaridan yondashilgan boʻlib, milliy iqtisodiyotni modernizatsiya qilish sharoitida oliy taʼlim muassasalarining maʼlum yoʻnalishdagi moliyaviy resurslarining samaradorligi taʼsirlari, moliyaviy amaliyotlar koʻrinishlari va yoʻnalishlari koʻrib chiqilgan, xolos. Mazkur ishlarda oliy taʼlim tizimining moliyaviy resurslari mazmuni, vujudga kelish sharoitlar, moliyaviy tuzilishi asoslangan. Shu bilan birga, iqtisodiyotdagi innovatsion yondashuv sharoitida oliy taʼlim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishning nazariy asoslarini takomillashtirilishi hamda nazariy jihatdan yanada kengroq oʻrganilishi maqsadga muvofiqdir.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bogʻliqligi. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti ilmiy ishlari rejasiga muvofiq FM-1 “Oʻzbekistonda makroiqtisodiy barqarorlikni taʼminlash va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni prognozlashning ilmiy-metodik asoslari va usullarini takomillashtirish” (2017-2021 yy.) mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy taʼlim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishning nazariy asoslarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

mamlakat oliy taʼlim tizimida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlarga muvofiq, oliy taʼlim tizimini moliyaviy jihatdan barqaror rivojlantirish strategiyasi doirasida ilmiy yondashuv va uslublarni ishlab chiqish;

oliy taʼlim tashkilotlari va ulardagi mavjud moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishda xorijiy mamlakatlardagi ilgʻor tajribalarni oʻrganish va mahalliy sharoit hamda imkoniyatlar asosida ularni amaliyotga tatbiq etish boʻyicha amaliy tavsiyalar yaratish;

turli iqtisodiy rivojlanish darajasida oliy taʼlim muassasalari moliyaviy resurslari va uning samaradorligini oshirish strategiyasini ishlab chiqish boʻyicha yangi yondashuvlarni asoslash;

milliy iqtisodiyotning turli rivojlanish bosqichlarida oliy ta'lim tizimida iqtisodiy salohiyatdan samarali foydalanish, uni majmuali iqtisodiy rivojlantirish bilan bog'liq muammolar va nomutanosibliklarni aniqlash;

oliy ta'lim muassasalarining barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish strategiyasini ilmiy asoslash va uni amalga oshirishning iqtisodiy mexanizmi dastaklarini asoslash.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasida faoliyat yuritayotgan oliy ta'lim muassasalari olingan.

Tadqiqot predmeti bo'lib oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirish jarayonida yuzaga keladigan iqtisodiy munosabatlar hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada iqtisodiy va statistik tahlil, tizimli va qiyosiy tahlil, tarkibiy tahlil va sintez-prognozlash, ilmiy abstraksiya va boshqa usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimida bakalavriat va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha to'lov-kontrakt asosida o'qitish qiymatini bir talaba uchun to'g'ri keladigan o'rtacha xarajat miqdoridan kelib chiqib, biroq oliy ta'lim muassasasini o'zini o'zi to'liq moliyaviy ta'minlash, istiqbolda rivojlantirish hamda ta'lim xizmatlari bozoridagi o'zaro raqobat asosida belgilash taklifi asoslangan;

oliy ta'lim muassasalarida talabalar sonining moliyaviy resurslarga nisbatan nomutanosibligi bois to'lov-kontrakt va budjetdan tashqari mablag'lar hisobidan amalga oshiriladigan to'lovlarda yagona ijtimoiy to'lov miqdorini 12 foiz darajasiga qadar pasaytirish taklifi asoslangan;

oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy resurslar ajratishda budjet xarajatlar smetasi asosida hisoblab chiqilgan umumiy mablag'lar hajmini mamlakat bo'yicha o'rtacha inflyatsiya darajasini hisobga olgan holda ko'paytirish taklifi asoslangan;

O'zbekistonda yalpi ichki mahsulot hajmi va demografik omillar ta'siri asosida oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligining 2026-yilgacha prognoz ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirishning uslubiy asoslari hamda strategiyasini turli darajalarda ishlab chiqishning bosqichlari asoslangan;

diniy oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirish iqtisodiy salohiyatdan foydalanish orqali rivojlantirishning imkoniyatlari aniqlangan;

diniy oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirishning yo'nalishlari dalillangan;

oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirish strategiyasi ilmiy asoslangan, uning istiqbol variantlari va ijtimoiy-iqtisodiy natijalari isbotlangan;

oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirishning huquqiy-me'yoriy, tashkiliy va iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llanilgan yondashuv va usullar, nazariy ma'lumotlarning olingan natijalar bilan mos kelishi, olib borilgan tekshiruvlarning uslubiy jihatdan to'g'riligi, barcha raqamli ma'lumotlar zamonaviy kompyuter texnologiyalarini qo'llab ishlov berilganligi, shuningdek, tadqiqot natijalarining xalqaro hamda mahalliy tadqiqotlar bilan taqqoslanganligi, chiqarilgan xulosa hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan, statistik usullarning qo'llanilishi olingan natijalarning ishonchliligini ta'minlagan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiya ishida olingan xulosa va takliflardan kelajakda oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslar samaradorligini tadqiq qilishga qaratilgan maxsus mustaqil ilmiy-tadqiqot ishlarida, respublikadagi oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligida oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish darajasini oshirish hamda mavjud moliyaviy resurslarni samarali taqsimlashga mo'ljallangan chora-tadbirlar tizimini ishlab chiqish, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mita tomonidan respublikadagi oliy diniy ta'lim muassasalarini tizimli moliyalashtirish uslubiyati va mexanizmini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirishning nazariy asoslarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy xulosa va takliflar asosida:

oliy ta'lim tizimida bakalavriat va magistratura mutaxassisliklari bo'yicha to'lov-kontrakt asosida o'qitish qiymatini bir talaba uchun to'g'ri keladigan o'rtacha xarajat miqdoridan kelib chiqib, biroq oliy ta'lim muassasasini o'zini o'zi to'liq moliyaviy ta'minlash, istiqbolda rivojlantirish hamda ta'lim xizmatlari bozoridagi o'zaro raqobat asosida belgilash taklifi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-61-son qarorining 3-bandida o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining 2022-yil 21-iyuldagi 06/12-32/2570-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida OTMlarning moliyaviy mustaqilligi mustahkamlanishi va mavjud moliyaviy resurslar samaradorligini oshirish mexanizmi takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida talabalar sonining moliyaviy resurslarga nisbatan nomutanosibliigi bois to'lov-kontrakt va budjetdan tashqari mablag'lar hisobidan amalga oshiriladigan to'lovlarda yagona ijtimoiy to'lov miqdorini 12 foiz darajasiga qadar pasaytirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-61-son qarorining 10-bandida o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining 2022-yil 21-iyuldagi 06/12-32/2570-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi

natijasida OTMLar moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, professor-o'qituvchilarni moddiy rag'batlantirish va malakasini oshirish, oliy ta'lim ilmiy salohiyatini ko'tarish samaradorligi oshishiga erishilgan;

oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy resurslar ajratishda budget xarajatlar smetasi asosida hisoblab chiqilgan umumiy mablag'lar hajmini mamlakat bo'yicha o'rtacha inflyatsiya darajasini hisobga olgan holda ko'paytirish taklifi "O'zbekiston Respublikasi davlat budjeti to'g'risida" Qonunning 5-ilovasida 2021-yilda oliy ta'lim muassasalariga ajratilgan budget mablag'lari parametrlarini shakllantirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining 2022-yil 21-iyuldagi 06/12-32/2570-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mitaning 2022-yil 25-avgustdagi 02-03/6690-son ma'lumotnomalari). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida OTMLarga ajratilgan budget mablag'lari samaradorligi oshishiga, moddiy-texnika bazasining mustahkamlanishiga imkoniyat kengaygan;

O'zbekistonda yalpi ichki mahsulot hajmi va demografik omillar ta'siri asosida oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligining 2026-yilgacha ishlab chiqilgan prognoz ko'rsatkichlari O'zbekiston musulmonlar idorasi Ulamolar kengashi Oliy hay'atining maxsus qarorida hamda sohani rivojlantirish bo'yicha qabul qilingan "Yo'l xaritasi"ni ishlab chiqishda o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mitaning 2022-yil 25-avgustdagi 02-03/6690-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida oliy ta'lim muassasalarida maqsadli moliyaviy rejalashtirish hamda qo'shimcha moliyaviy ta'minot manbasi hisobiga ta'lim sifatini oshirish imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan, 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy ish, shulardan 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Dissertatsiya hajmi 145 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va ahamiyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmetlari tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

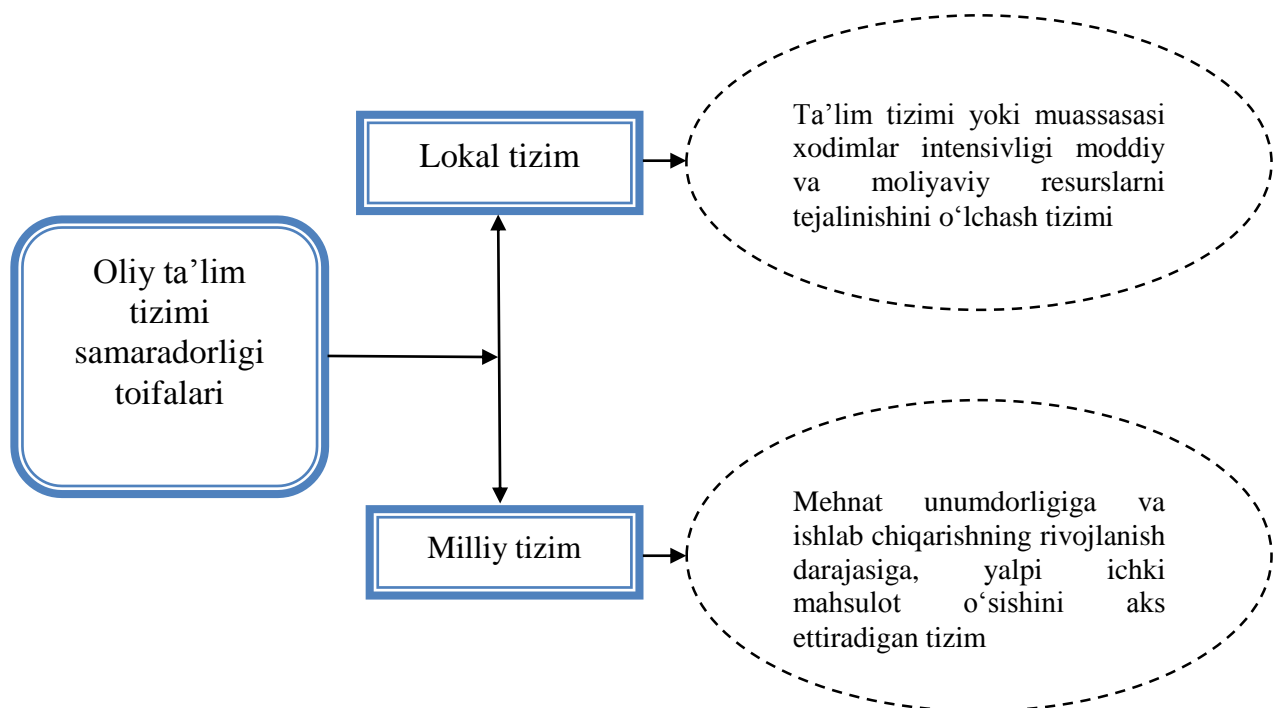
Dissertatsiyaning “**Oliy ta’lim tizimida moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligining nazariy va uslubiy jihatlari**” deb nomlangan birinchi bobida mavjud nazariy-uslubiy qarashlar, oliy ta’lim muassasalarini moliyalashtirishning tashkiliy-huquqiy asoslari, bu boradagi ilg’or xorijiy mamlakatlar tajribasidan foydalanish imkoniyatlari taklif qilingan.

Oliy ta’lim tizimi va undagi moliyaviy resurslar samaradorligi masalasi uzoq yillardan beri iqtisodchi olimlarni qiziqtirib, ko’pgina ilmiy munozaralarga sabab bo’lgan mavzulardan biri bo’lib qolmoqda. Shu bilan birga uning “samaradorlik” toifasining mohiyati va mazmunini belgilab olmasdan, samaradorligiga baho berish imkonsiz.

Bugungi kunda milliy iqtisodiyotning raqamli iqtisodiyotga transformatsiyalashuvi sharoitida, “samaradorlik” tushunchasi alohida dolzarblikka ega kategoriya sifatida yuzaga chiqdi. Bozor munosabatlari sharoitida nafaqat jamiyat va davlat, balki har bir inson o’z ehtiyojlarini qondirish uchun sarflangan mehnat xarajatlarining qanday qoplanganligiga, uning manbasiga e’tiborsiz emas.

Oliy ta’lim tizimida mavjud moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligi masalasini yoritishda bevosita inson kapitali nazariyasi, inson omiliga yo’naltirilgan investitsiyalar samaradorligi nazariyasi va mehnat salohiyatining tashuvchisi sifatida talqin qilish ushbu tadqiqot doirasida ko’rib chiqishni talab etdi.

Oliy ta’lim muassasalari moliyaviy resurslarining samaradorligi faqat ushbu sohaning rivojlanishini emas, balki milliy iqtisodiyotning boshqa tarmoqlariga kirib borishi va buning natijasida iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida samaradorlikni oshishi hamda ijtimoiy taraqqiyotning jadallashishini ta’minlaydi.



1-rasm. Oliy ta’lim samaradorligi toifasi⁹:

⁹ Manba muallif tomonidan ishlab chiqilgan

Shu bilan birga oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy resurslarini o'rganishda asosiy e'tibor nafaqat uning shakllanishiga, balki uning samaradorligiga qaratilishi zarur. Chunki jamiyat miqyosidagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar markazida oliy ta'lim muassasalari, ta'lim iqtisodiyoti, xususan, mamlakatning har tomonlama rivojlanishiga katta hissa qo'shadigan oliy ma'lumotli intellektual kadrlar tayyorlash siyosati yotadi.

1-jadval

OTMlarda moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini o'rganishning ilmiy yondashuvlar tasnifi¹⁰

№	Muallifi	Yondashuvning mohiyati
1	S.Strumilin, V.Jamin	Oliy ta'lim samaradorligini o'rganishda uning milliy iqtisodiy samaradorlikka ta'siri alohida e'tiborga olingan
2	N.Jilsov, S.Kostyan, V.O.Rukavishnikov	Oliy ta'lim iqtisodiy samaradorligi ichki va tashqi samaradorlikka ajratilgan holda o'rganilgan
3	A.Neyl	Asosiy mezon sifatida talabaga beriladigan bilim hajmi, har bir talabaga yiliga ma'lum miqdordagi o'quv fanlarini o'zlashtirishga sarflangan vaqt bilan belgilanishini va bu hajm standart me'yoriy soatlar bilan o'lchanishini taklif qilgan
4	A.I.Subetto	Ushbu nazariyada oliy ta'lim samaradorligini milliy daromadning o'sishiga mutanosib ravishda belgilangan ulush orqali aniqlash taklif qilingan
5	Edvard F.Denison	OTMni moliyalashtirish samaradorligini baholashda korrelatsion yondashuvdan foydalangan va ta'limning ishchi kuchi sifatida namoyon bo'lgan iqtisodiy ahamiyati g'oyasini ilgari surgan
6	V.Antropova, A.Galagana, V.Zuyeva, V.Kineleva	Oliy ta'lim tizimi samaradorligi masalasiga makro (milliy) darajadan tashqari mintaqa nuqtayi nazaridan ham yondashilgan
7	T.Shultz, G.Bekker, H.Boven, M.Blaug, J.Minker, S.Polachek	Oliy ta'limning o'rni va hissasi inson kapitali nazariyasi doirasida o'rganilgan
8	R.Pukas, N.Mankiv, D.Domer, D.Veil, J.Benhabib, M.Spigel	Inson kapitalini iqtisodiy o'sishga ta'sir etuvchi omil sifatida baholab, empirik tadqiqot asosida makroiqtisodiy modellardan foydalangan
9	J.Yo'ldoshev, A.Sherov, D.Rahmonov, A.Po'latov, Ye.Viyetsma	Oliy ta'limni moliyalashtirishda budget mablag'laridan samarali foydalanish va bu borada xorij tajribasini o'rganish taklif etilgan
10	Sh.Rasulov, N.Shamshiyeva, A.Mahmudov, S.Buzrukxonov	Oliy ta'limni moliyalashtirishda davlat va xususiy sektor sherikligi masalalariga urg'u berilgan
11	Bizning yondashuvimiz	OTMdagi moliyaviy resurslar samaradorligi – erishilgan natijalarni (masalan, YaIMning o'sishi) sarflangan xarajatlar bilan qiyoslash orqali baholash taklif qilingan

¹⁰ Manba:Tahliliy materiallar asosida muallif tomonidan tuzilgan

Oliy ta'limning iqtisodiy samaradorligini hisobga olgan holda, uni ikki toifaga ajratish mumkin:

Milliy iqtisodiy samaradorlikni baholashning korrelatsion yondashuvlari AQShlik iqtisodchi olimlarga xos bo'lib, jumladan, Edvart F.Denison ta'limning ishchi kuchi sifatida namoyon bo'lgan iqtisodiy ahamiyat g'oyasini ilgari surgan¹¹.

Bugungi kunda ba'zi iqtisodchilar guruhi oliy ta'lim tizimi samaradorligi masalasini mikro- va makrodarajadan tashqari mintaqa nuqtayi nazaridan ham ko'rib chiqishni taklif etmoqda. Bu kabi tadqiqotchilarga V.A.Antropova¹², A.I.Galagana¹³, V.M.Zuyeva¹⁴, V.G.Kineleva¹⁵ va boshqalarni keltirish mumkin. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlarning umumlashtirilishi mintaqaviy iqtisodiyot darajasida oliy ta'lim samaradorligini anglash to'g'risida ma'lum xulosalarni olishimizga imkon beradi.

Fikrimizcha oliy ta'lim tizimi samaradorligiga bu kabi yondashuvlar bir qator salbiy jihatlardan xoli emas.

Birinchi, iqtisodiy tarkibiy qism haqida ham, milliy iqtisodiy samaradorlik to'g'risida ham xuddi shunday dalillarni keltirish mumkin. Ijtimoiy tarkibiy qismni yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, o'lchash ancha qiyin, chunki ta'lim natijalarini ushbu qismlarga ajratish, mehnat unumdorligini oshirishda ta'lim hissasidan ham qiyinroq masala sanaladi.

Bundan tashqari, demografik ta'sir nuqtayi nazardan, oliy ma'lumot ma'lum darajada yosh va jins tuzilishiga hamda aholi soniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin, chunki ta'lim darajasining oshishi bilan birga tug'ilish darajasi ham kamayadi.

Talabalar tomonidan oliy ta'limda o'qish davomida o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini amaliyotga qo'llash hisobiga YaIM oshishi va 1 nafar talabani o'qitish xarajatlari o'rtasidagi farq oliy ta'lim samaradorligining ko'rsatkichidir. Yuqoridagilarga qo'shimcha qilgan holda, OTMLarda moliyaviy resurslar samaradorligini hisoblash uchun quyidagi formulani tavsiya etish mumkin:

$$MRS = \sum_{i=17}^{22} \Delta \text{cost } ts / (1+r)^{i-17} / \text{YaIM} * 100\%.$$

Bu yerda: MRS – moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligi; cost st – o'quv davrida 1 nafar talabaga qilingan xarajatlar (4 yil – 17 yoshdan 22 yoshgacha);

r – qayta moliyalashtirish stavkasi; YaIM – yalpi ichki mahsulot o'sish ko'rsatkichi. Masalan: 2021 yilda respublikamizda YaIM 7,3 foizga oshgan, 1

¹¹ Estimates of Productivity Change by Industry An Evaluation and an Alternative, 1989. - 67 c.

¹² Аузан А.А. Институциональное проектирование реформ: опыт и попытка прогнозирования: препринт WP10/2007/09. - М.: ГУ ВШЭ, 2007. -24 с.

¹³ Галаган А.И., Чурьянов Ю.Д. Реформы высшего образования в странах центральной Европы. - М.: НИИВО, 1997- 63 с. - (Проблемы зарубежной высшей школы: обзор, информ. Вып.

Галкин Л.Г. Политическое содержание понятие эффективность социалистического производства. - М., 1976.-с. 5 - 31

¹⁴ Исследовательские университеты в России: пути становления и развития / Чубик П.С, Чучалин А.И., Похолков Ю.П., Агранович Б.Л. // Университетское управление: практика и анализ. - 2009. - № 1. - С. 22-30.

¹⁵ Князев Е.А., Таверньи К. Теория организации и современный университет // Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах / под ред. Е.А. Князева. — Казань: Унипресс, 2001.- С. 216-228.

nafar talabani o‘qitish xarajatlari 10,3 foizga ko‘tarilgan, qayta moliyalashtirish stavkasi 15 foizni tashkil etgan. Yuqoridagi formula bo‘yicha, 1,39 koeffitsiyent samaradorlikka erishilgan.

So‘nggi yillarda oliy ta‘lim tizimida olib borilgan islohotlar, jumladan, oliy o‘quv yurtlari sonining ko‘payishi, viloyatlarda ularning filiallari ochilishi kabi holatlar masalani mintaqaviy nuqtayi nazardan nazariy tadqiqotlar olib borish zaruriyatini ko‘rsatadi. Bu kabi oliy dargohlarning ochilishi bevosita mintaqada bandlik va ishsizlik, qolaversa, uyushmagan yoshlarni to‘g‘ri yo‘lga yo‘naltirishda katta hissa qo‘shishi va o‘zining samarasini ko‘rsatishi mumkin.

2-jadval

Davlat budjetidan moliyalashtiriladigan OTMLar va ulardagi talabalar kontingenti o‘shish dinamikasi¹⁶

Ko‘rsatkichlar		Budjetdan moliyalashtiriladigan OTMLar jami	Talabalar soni yil oxirida jami	Tasdiqlangan qabul kvotalari (ta‘limning barcha shakllari uchun)	1 talabaga o‘rtacha xarajatlar
Yil	O‘lchov birligi	sht	nafar	nafar	ming. so‘m
2017-yil	Jami	78 ta yil yakunida	300 677	73 086	7 132
	Budjet		79 505	21 265	9 290
	Kontrakt		221 172	51 821	6 356
2018-yil	Jami	89 ta yil yakunida	358 499	102 885	7 865
	Budjet		83 706	21 488	10 498
	Kontrakt		274 793	81 397	7 063
2019-yil	Jami	99 ta yil yakunida	444 170	121 052	9 338
	Budjet		89 534	27 801	14 489
	Kontrakt		354 636	93 251	8 037
2020-yil	Jami	106 ta yil yakunida	551 431	158 570	10 968
	Budjet		106 027	37 165	15 752
	Kontrakt		445 404	121 405	9 829
2021 yil	Jami	110 ta yil yakunida	561 252	168 685	12 334
	Budjet		115 848	47 280	19 164
	Kontrakt		445 404	121 405	10 558

Oliy ta‘lim samaradorligini aniqlash va baholashga nazariy hamda uslubiy yondashuvlarni umumlashtirish:

ta‘lim sifatining pastligi o‘qish davomida olingan bilim va ko‘nikmalarning bozor talablariga javob bermasligini;

iqtisodiy o‘shishning past sur‘atlarida bilim va ko‘nikmalar talab qilinmasligi hamda malakali oliy ma‘lumotli mutaxassislarining tegishli ish haqi bilan ta‘minlanmasligini;

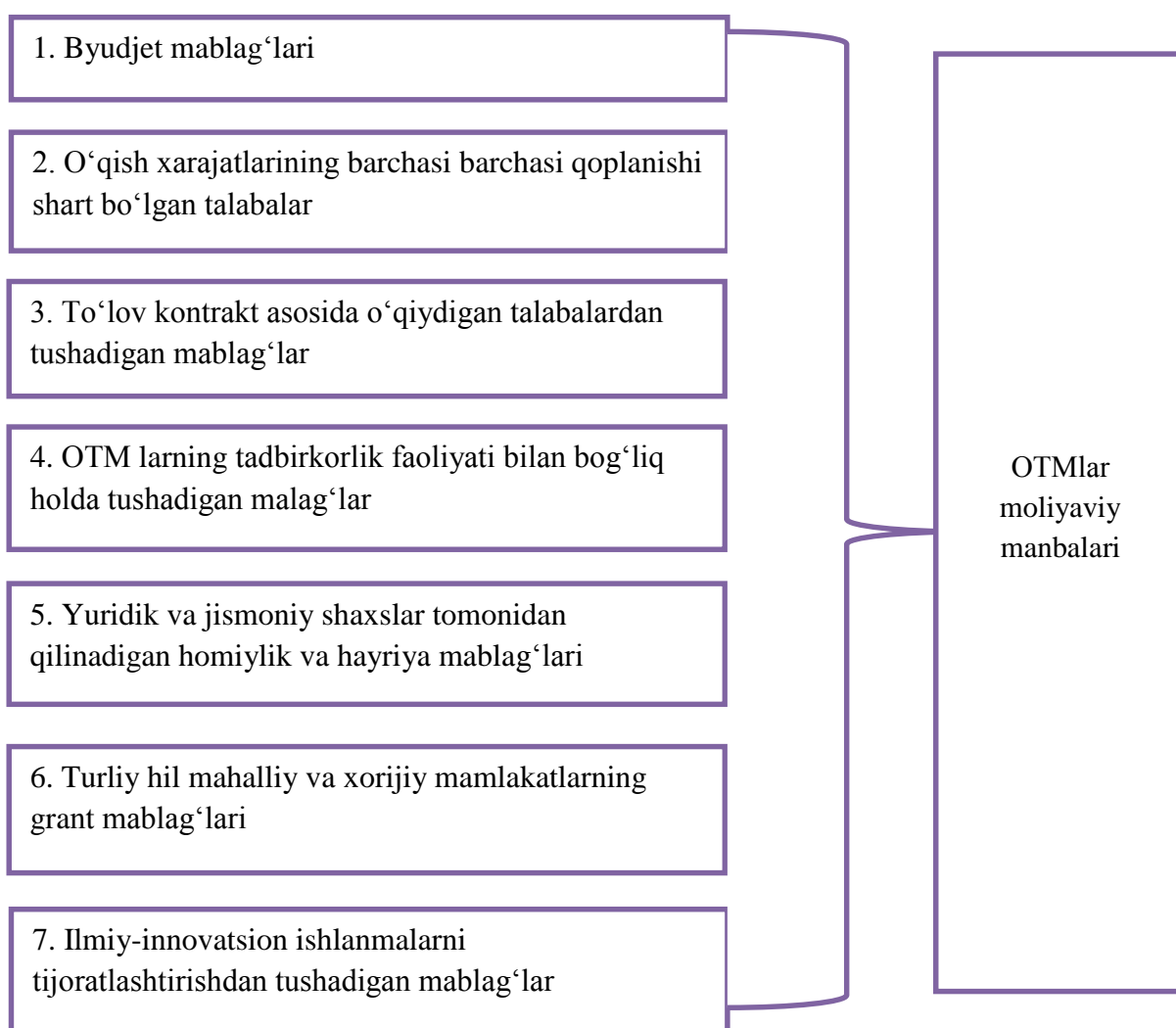
¹⁶ <https://www.mf.uz/> Moliya vazirligi statistik xisobotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan

oliy ta'limga yo'naltirilgan moliyaviy resurslarning samaradorligi borasida chuqur nazariy-ilmiy, uslubiy yo'nalishlarning rivojlantirilishini;

oliy ta'limning ommaviylashuvi, aholi keng qatlamlarining bu ta'lim xizmatlaridan foydalanishlariga keng sharoit yaratishni;

moliyaviy resurslardan foydalanishni takomillashtirish va sifat darajasini oshirish maqsadida dunyodagi eng ilg'or mamlakatlar bilan tajriba almashish, global ta'lim jarayonlarida faol ishtirok etish hamda o'qituvchi va talabalar oldida turgan sun'iy to'siqlarni bartaraf etish hamda Boloniya jarayoniga qo'shilish bo'yicha ishlarni yo'lga qo'yishni;

jahon tajribasida keng e'tirof etilgan anglosakson ta'lim tizimining pragmatik jihatlarini singdirib borish, mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish zarurligini ko'rsatdi.



2-rasm: Oliy ta'lim muassasalarini moliyalash manbalari strukturasi¹⁷

Mana shunda oliy ta'lim tizimiga yo'naltirilgan moliyaviy resurslarning samaradorligi oshishi uchun ijtimoiy raqobat muhiti shakllanadi, professionalizm kuchayadi, oliy ta'lim milliyliigi ham ta'minlanadi.

¹⁷ Manba: muallif tomonidan ishlab chiqilgan

Tizimni moliyalashtirishning keyingi moliyaviy manbasi bu – ta’lim xizmatlarini diversifikatsiyalash orqali, ya’ni pullik asosda, doktorantlarni, tadqiqotchilarni, OTMLar o’rtasida qo’shma o’qishlar tashkil etish, xalqaro dasturlar, professional qayta tayyorlov kurslari, xorijiy til o’rganish kurslari va boshqa ta’lim xizmatlarini ko’rsatish orqali moliyalashtiriladi. Bugungi kun talabi sifatida OTMLar tomonidan yaratilayotgan innovatsion ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish orqali ham mablag‘ tushirilishiga e’tibor qaratish lozim.

Ayrim tadqiqotchilar OTMLar moliyaviy manbalaridan biri sifatida yashirin (korrupsion) aylanma mablag‘larni ham ko’rsatadilar¹⁸.

So’ngi yillarda o’zining dolzarbligini ko’rsatayotgan ilmiy-innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirish, ishlab chiqarishga yo’naltirish va bozor uchun talabgir innovatsion mahsulotga aylantirish ilm-fanni iste’molchi bilan bog’laydigan zanjirning eng qiyin va dolzarb bosqichi ekanligi oydinlashib qolmoqda. Buning asosiy sabab va omillaridan biri ilmiy-innovatsion ishlanmalarni yaratayotgan olimlarning bozor va iste’molchi ehtiyojlarini yaxshi bilmasligi hamda ilm-fan va real iqtisodiyot o’rtasida uzviy bog’liqlikning yillar davomida bir-biridan uzoqlashib qolganligidadir. Ushbu holatni olimlarning texnologik tadbirkorlik tajribasi va tegishli amaliy bilim hamda ko’nikmalarga ega emasliklari bilan izohlash mumkin.

“O‘zbekistonda OTMLar moliyaviy resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirishda yangi tendensiyalar va o‘ziga xos xususiyatlar” deb nomlangan ikkinchi bobda iqtisodiyotni raqamlashtirish tartibida OTMLar moliyaviy resurslarini shakllantirish amaliyoti va samaradorligi tahlili, diniy-ta’lim muassasalarini moliyalashtirish xususiyatlari yoritilgan. Barcha sohalar singari oliy ta’lim tizimiga ham raqamlashtirish jarayoni kirib keldi, shuningdek, tizimni samarali boshqarish, moliyaviy natijadorlik, hisobdorlik masalalarida yaqqol sezilmoqda.

Oliy ta’lim tizimiga davlat budjeti mablag‘lari hisobidan O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining “Bir talabani o‘qitish xarajatlaridan kelib chiqib budjet mablag‘lari hisobiga oliy ta’lim muassasalarining xarajatlarini normativ rejalashtirish va moliyalashtirish tartibi to‘g‘risidagi Nizomni tasdiqlash haqida”gi qarori¹⁹ga muvofiq mablag‘ ajratiladi.

Xarajatlarning bazaviy normativlari va ularga tuzatish koeffitsiyentlarini qo‘llash yo‘li bilan OTM uchun budjet mablag‘lari hajmini hisoblash quyidagi tartibda amalga oshirilmoqda:

$$BSV = (BNZ_1 * K_1 * (N + N_{ko})) + ((BNZ_2 * K_2 + BNZ_3) * (N + N_{ko})) + (BND_1 * (N_{ds} - N_{dsv}) + BND_2 * N_{dsv}) + (OT_{sns} * N_{sns}).$$

Bu yerda: **BSV** – budjet mablag‘lari hajmi; **BNZ₁** – bir talaba uchun joriy xarajatlarning bazaviy normativi; **BNZ₂** – 4-guruh xarajatlar bo‘yicha bir talaba

¹⁸ В.Н.Кабелькова, С.Х.Садовый. Основные виды коррупции в системе высшего образования и способы противодействия им, Вопросы Российской Юстиции, Выпуск 8. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-korrupsii-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-i-sposoby-protivodeystviya-im/viewer>

¹⁹ www.lex.uz миллий қонунчилик базаси.

uchun joriy xarajatlarning bazaviy normativi; **BNZ₃** – moddiy-texnika bazani rivojlantirish va yaxshilash bo‘yicha xarajatlarning bazaviy normativi; **N** – hamma ta’lim yo‘nalishlari va bosqichlari bo‘yicha o‘rtacha yillik talabalar soni (sirtqi ta’lim talabalari uchun 0,1 koeffitsiyenti qo‘llaniladi);

O‘rtacha yillik talabalar soni moliya yilida rejalashtiriladigan talabalar sonining kurslar bo‘yicha o‘zgarishini inobatga olgan holda aniqlanadi (qabul, bitiruv, talabalar safidan chiqarish) va quyidagi formula asosida hisoblanadi:

$$N = Un + Up/3 - Uv/2 - Uo * 0,6.$$

Bu yerda: **N** – o‘rtacha yillik talabalar soni; **Un** – yil boshiga talabalar soni; **Up** – talabalarni qabul qilishning kutilayotgan soni; **Uv** – bitiruvchi talabalarning kutilayotgan soni; **Uo** – talabalar safidan chiqarishning kutilayotgan soni.

Qaror bugungi kun talabidan kelib chiqqan holda qayta ko‘rib chiqilishga muhtoj, chunki, bunda so‘nggi yillardagi o‘zgarishlar aks ettirilmagan. Jumladan, doktorantura, tayanch doktorantura va stajyor tadqiqotchilik institutiga qabul qilinayotganlarning stipendiya to‘lovlari bilan to‘ldirilishi lozim.

Mazkur ko‘rsatkichlardan bir talabani tayyorlash uchun qilingan xarajatlar bo‘yicha shuni alohida ta’kidlash kerakki, bugungi kunda ko‘plab davlatlar oliy ta’lim tizimi oldida turgan muammolardan biri, talabalar sonining tez o‘sishi moliyaviy resurslarni ko‘paytirish imkoniyatidan ustun bo‘lib qolmoqda. Chunki talabalar tomonidan to‘lanayotgan to‘lov-kontrakt miqdori belgilangan xarajatlarni qoplamaydi.

2017-yildan 2021-yilga qadar davlat budjetidan moliyalashtiriladigan OTMlar soni 78 tadan 110 taga ko‘paygan, ya’ni, 1,4 barobarga oshgan, mazkur OTMlarda talabalar soni 2017-yilda 300 677 nafarni tashkil etgan bo‘lsa, 2021-yilga kelib 561 252 nafarga ko‘paygan, ya’ni, 1,9 barobarga oshgan. 2017-bazaviy yilga nisbatan olganda ushbu jadvalda qabul kvotalari ham ortgan, budjet mablag‘lari hisobida tahsil olayotgan 1 nafar talabaga sarflanadigan xarajatlar miqdori 2021-yilda 2017-yilga nisbatan 2,06 koeffitsiyent ortgan. To‘lov-kontrakt hisobida 1 nafar talabaga sarflangan xarajatlar 2021-yilda 2017-yilga nisbatan 1,66 koeffitsiyentga oshgan. Bu o‘shishga asosiy omil tabaqalashtirilgan (super) kontrakt va yildan yilga o‘tuvchi hisob raqamdagi qoldiq mablag‘lar hisobiga jalb etilgan mablag‘lar hisoblanadi.

Bugungi kunda bir nafar talabani o‘qitishning o‘rtacha xarajati 10,5 mln. so‘mni tashkil etgani holda, to‘lov-kontrakt qiymati miqdori o‘rtacha 8,7 mln. so‘m etib belgilanmoqda²⁰. Mazkur ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi salbiy farq bugungi kunda yanada kengaydi, chunki, respublika miqyosida oylik ish haqi, nafaqalar va stipendiyalar oshirildi, shu bilan bir qatorda talabalarga pandemiya sharoitida ularni qo‘llab-quvvatlash maqsadida to‘lov-kontrakt miqdoridan chegirma berilganligi bilan izohlash mumkin.

²⁰ www.edu.uz.

Ushbu holat, OTMlarni moliyalashtirishga jiddiy ta'sir etuvchi faktorlardan biri sanaladi. Chunki ushbu nomutanosiblik natijasida belgilangan, rejalashtirilgan xarajatlarni qoplashda muammolar kelib chiqadi, biroq, ushbu yetishmayotgan mablag'lar orttirilgan (super) kontrakt to'lovi orqali qoplanmoqda. Fikrimizcha, bu vaqtinchalik vaziyatdan chiqishga qaratilgan chora-tadbirdir, lekin jahon tajribasida, bu kabi holatlar bevosita oliy o'quv yurtining reytingiga va samaradorlik ko'rsatkichlariga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatadigan ko'rsatkich sifatida qaraladi va baholanadi.

3-jadval

Ayrim OTMlarda bir talabaga sarflangan xarajatlarni me'yoriy rejalashtirish va moliyalashtirish ko'rsatkichi²¹

OTM nomi		O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiya universiteti	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	Navoiy davlat konchilik instituti	
Yillar	2018- yil	Byudjet mablag'lari hisobida o'qiydigan talabalar kontingenti	100	190	170
		Ajratilgan byudjet mablag'lari	1 018 148	9 100 067	12 662 428
		1 nafar talabaga to'g'ri keladigan miqdor	10 181	47 895	74 485
	2019- yil	Byudjet mablag'lari hisobida o'qiydigan talabalar kontingenti	114	313	170
		Ajratilgan byudjet mablag'lari	3 072 401	32 714 610	17 380 892
		1 nafar talabaga to'g'ri keladigan miqdor	26 951	104 520	102 241
	2020- yil	Byudjet mablag'lari hisobida o'qiydigan talabalar kontingenti	221	408	180
		Ajratilgan byudjet mablag'lari	5 687 902	35 655 710	21 828 990
		1 nafar talabaga to'g'ri keladigan miqdor	25 737	87 391	121 272

3-jadvaldan ko'rinib turibdiki, oliy o'quv yurtlarida har 1,0 nafar talabaga to'g'ri keladigan ko'rsatkich turlicha. Jumladan, O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiya universitetida 2018-yil 23 678,0 ming so'mni tashkil etgan bo'lsa, O'zXIAda bu ko'rsatkich 47 895,0 ming so'mni va NDKIda 74 485,0

²¹ <https://www.mf.uz/> Moliya vazirligi statistik xisobotlari asosida muallif tomonidan tuzilgan

ming soʻmni tashkil etgan. 2019–2020-yillarda ham 1 nafar talabaga toʻgʻri keladigan miqdor turlichaligi saqlanib qolinmoqda, bundan shuni anglash mumkinki, budget mablagʻlari ajratilishida oliy oʻquv yurtlarining oʻziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda alohida yondashilgan. Biroq, OTMlarning samaradorligi koʻrsatkichlarini tahlil qilishda bu kabi turli xillik bir qancha alohida yondashuvlarni amalga oshirishni talab etadi.

Bugungi kunda OTMlar oldiga budgetdan tashqari mablagʻlar ishlab topish, mavjud moliyaviy resurslardan samarali foydalanish va texnopark, forsait, texnologiyalar transferi, startap, akselerator markazlarni tashkil etish vazifalari qoʻyilmoqda. Bularning barchasini tashkil etish va yoʻlga qoʻyish uchun esa bevosita moliyaviy resurslar talab etiladi.

Tahlillarga koʻra, bugungi kunda aksariyat OTMlarga talabalar kontingentidan kelib chiqib ajratilayotgan budget va toʻlov-kontrakt mablagʻlari ularning moddiy texnika bazasini zamon talablari darajasida saqlab turish xarajatlarini qoplamaydi. Shu bilan bir qatorda 2018-yil 1-sentyabrdan 2019-yil 1-iyuliga qadar OTMlarda hukumatning tegishli qaroriga asosan, professor-oʻqituvchilarning oylik ish haqlari 75-80 foizga oshirildi. Biroq, ushbu ijobiy oʻzgarishlarning moliyaviy aksi toʻlov-kontrakt mablagʻlarida toʻliq aks etmaganligini koʻrishimiz mumkin. Qolaversa, koronavirus inqirozi natijasida aholini ijtimoiy himoyalash va ularni har tomonlama qoʻllab-quvvatlash maqsadida toʻlov-kontrakt hisobidan oʻqiydigan talabalarga ikki marta 10 foiz miqdorida imtiyoz berildi. Mazkur holatlarning barchasi bevosita OTMlarda asosiy moliyaviy manbalardan biri boʻlgan toʻlov-kontrakt mablagʻlariga oʻzining salbiy taʼsirini koʻrsatmasdan qolmadi.

Diniy taʼlim (oliy taʼlim) muassasalarini moliyalashtirish, professor-oʻqituvchilarga oylik ish haqlari joriy etish, talabalarga (stipendiya) nafaqalar tayinlash masalalari ularning moliyaviy holatlari, tamoyillari va manbalari borasida yetarlicha yechimlar yoʻq.

Toʻgʻri, respublikamizda davlat va din munosabatlari qonuniy tartibga solingan hamda barcha mezonlari aniq koʻrsatib oʻtilgan. Biroq, aholimizning asosiy qismini islom diniga eʼtiqod qiluvchi musulmonlar tashkil etishini va bu soha mutaxassislariga talabning yuqoriligi inobatga olgan holda diniy oliy taʼlim muassasalarini tizimli moliyalashtirish, sohada faoliyat olib borayotgan professor-oʻqituvchi va talabalarning moddiy taʼminotini toʻgʻri yoʻlga qoʻyish hamda kadrlar qoʻnimsizligi kabi masalalarning oldini olish, sohada yetuk kadrlar yetishib chiqishiga zamin yaratish uchun mazkur yoʻnalishdagi oliy taʼlim muassasalarini moliyalashtirish va mavjud moliyaviy resurslar samaradorligini oshirish boʻyicha ham mahalliy ham xorij tajribasini keng tadqiq etgan holda ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalash ishlab chiqish bugungi kunda muhim ahamiyatga ega deb hisoblaymiz.

Mazkur masalalar yechimi sifatida diniy taʼlim muassasalarini moliyaviy qoʻllab-quvvatlash chora-tadbirlari toʻgʻrisida ilmiy asoslangan konsepsiya ishlab chiqilishi va keng jamoatchilik fikrlari oʻrganilgan holda moliyalashtirish manbalari boʻyicha takliflar berilishi maqsadga muvofiq.

4-jadval

Dunyoviy va diniy oliy ta'lim tizimlarida moliyaviy resurslarni shakllantirish va rivojlantirishdagi umumiy hamda o'ziga xos jihatlar²²

OTM	Moliyaviy resurslarni shakllantirish va rivojlantirish	Umumiy jihatlar	Farqli jihatlar	Izoh
Dunyoviy va diniy OTM lar	Budjet mablag'lari hisobidan		+	Diniy OTMlarga budjet mablag'lari ajratilmaydi
	O'qish xarajatlarining barchasi qoplanishi shart bo'lgan talabalar hisobidan		+	Ta'lim xizmatlarini diversifikatsiyalash orqali, ya'ni pullik asosda aspirant, doktorant, tadqiqotchilar, OTMlar o'rtasida qo'shma o'qishlar tashkil etish, xalqaro dasturlar, qayta tayyorlash kurslari va boshqa ta'lim xizmatlarini ko'rsatish diniy oliy ta'lim muassasalarida yo'lga qo'yilmagan
	To'lov-konrakt asosida o'qiydigan talabalardan tushadigan mablag'lar	+		OTM moliyaviy manbalaridan biri bu — to'lov-konrakt mablag'lari. Nazariy jihatdan bu budjetdan tashqari mablag'larining taxminan 80 foiziga teng bo'lishi lozim. Bu moliyaviy manba har ikkala yo'nalishdagi OTMlarda mavjud. Biroq dunyoviy OTMlarda (2431-son Nizom asosida) aniq hisob-kitob bilan, diniy OTMlarda tartibga solinmagan
	OTMlarning tadbirkorlik faoliyatidan tushadigan mablag'lar		+	OTMlarning tadbirkorlik faoliyati bilan bevosita va bilvosita shug'ullanishidir. Jumladan, bunga bino va inshootlardan bo'sh turgan qismini ijaraga berishi, nashriyot va bosmaxona faoliyatini yo'lga qo'yish, talabalar yotoqxonalarini pullik asosda talabalarga berish, umumiy ovqatlanish shoxobchalarini yo'lga qo'yish va boshqa huquqiy yo'nalishlar kiradi. Ushbu tushumlar budjetdan tashqari umumiy tushumlarning 6 foiz qismini tashkil etishi mumkin. Mazkur yo'nalish dunyoviy OTMlarda VMning 414-son qaror bilan tartibga solinadi
	Yuridik va jismoniy shaxslarning homiylik va xayriya mablag'lari (Vaqf xayriya jamoat fondi, Respublika Haj va Umra kengashi fondi)	+		Homiylik mablag'lari va tovar moddiy qiymatliklar, asosiy vositalar har ikkala yo'nalish OTMlariga xos. Biroq diniy OTMlarni moliyalashtirishning asosiy manbalaridan biri. Jahon tajribasida OTMga xayriya mablag'larini jalb qilishning o'ziga xos ko'rinishi kirib kelgan <i>Endaument fondlari</i> . AQSh va Yevropa mamlakatlari OTMlarida ommalashgan. Respublikamizda qonuniy tartibga solingan va VMning 321-son qarori qabul qilingan
	Turli xil mahalliy va xorijiy mamlakatlarning grant mablag'lari		+	Diniy OTMlarda mahalliy va xorijiy mamlakatlar grant loyihalari yo'lga qo'yilmagan va normativ-huquqiy asosi tartibga solinmagan
	Ilmiy-innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirishdan tushadigan mablag'lar		+	OTMlar tomonidan xo'jalik yurituvchi subyektlar bilan tuziladigan shartnomalar (ilmiy tadqiqot ishlari bo'yicha) va innovatsion faoliyat bilan bog'liq mablag'lar tushuniladi. Mazkur yo'nalishda moliyaviy resurslar OTMlarning umumiy budjetdan tashqari mablag'lar tushumining 7 foizigacha qismini tashkil etishi mumkin. Bu yo'nalish ham diniy yo'nalishdagi OTMlarda amalga oshirilmagan

²² Manba: Muallif ishlanmasi

Hozirgi kunda O‘zbekistonda 15 ta diniy ta’lim muassasasi faoliyat ko‘rsatib kelmoqda. Shulardan 13 tasi O‘zbekiston Musulmonlari diniy idorasi tasarrufidagi oliy va o‘rta maxsus diniy ta’lim muassasalari, jumladan, 3 ta oliy – Toshkent islom instituti, “Mir Arab” oliy madrasasi, Hadis ilmi oliy maktabi va 10 o‘rta maxsus islom bilim yurtlari hisoblanadi (ulardan 2 tasi ayol-qizlar o‘rta maxsus islom ta’lim muassasasi) va 2 ta noislomiy diniy ta’lim muassasasi mavjud²³.

Dunyoviy va diniy oliy ta’lim dargohlarida moliyaviy resurslar shakllanishining umumiy va o‘ziga xos jihatlari umumlashtirilgani quyidagi jadvalda keltirib o‘tilgan.

Shu o‘rinda oliy ta’lim muassasalarida moliyaviy barqarorlikni ta’minlashning tajribada sinalgan usullaridan biri – maqsadli kapital fondlari (endaument)ni kiritish mumkin. Endaument – kapital fond bo‘lib, undan tushgan foyda xayriya uchun yo‘naltirilgan va soliqlardan ozod qilingan. Ushbu resurs kapitali oliy ta’lim muassasalarining uzoq muddatli moliyaviy barqarorligini ta’minlaydi.

5-jadval

“Vaqf” xayriya jamoat fondi xarajatlari tarkibida ta’limning ulushi²⁴

№	Ko‘rsatkichlar nomi	Xarajatlar, yillar kesimida (mlrd. so‘m)		
		2018	2019	2020
1	Ta’lim	1,72	4,67	2,24
2	Sog‘liqni saqlash	0,51	1,88	2,50
3	Madaniyat va sport	0,57	0,41	0,33
4	Fan	0,20	0,70	0,50
5	Ijtimoiy ta’minot	0,20	0,60	0,80
6	Ijtimoiy nafaqa, moddiy yordam va kompensatsiya pul to‘lovlari	1,48	3,62	7,72
7	Jami ijtimoiy soha va aholini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash xarajatlari	1,68	4,22	8,52
8	Xarajatlari jami	4,68	11,88	14,09
9	“Vaqf” xayriya jamoat fondi xarajatlari tarkibida ta’limning ulushi (%da)	37%	39%	16%

Dissertatsiyada, shuningdek, Oliy ta’lim tizimini moliyalashtirishning “kirish” va “natija” modellari atroflicha tahlil qilingan.

“Oliy ta’lim muassasalarida moliyaviy resurslar samaradorligini oshirishning asosiy yo‘nalishlari va imkoniyatlari” deb nomlangan uchinchi bobda oliy ta’lim xizmatlarini moliyalashtirishni takomillashtirish, ulardan foydalanish samaradorligini oshirish yo‘nalishlari, OTM moliyaviy resurslari samaradorligini bashoratlash muammolari ko‘rib chiqilgan.

Ma’lumki, oliy o‘quv yurtlarining moliyaviy resurslari ikki manbadan tarkib topadi. Bular: davlat budjeti va budjetdan tashqari mablag‘lar. Oliy o‘quv

²³ Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита ҳисоботлари асосида.

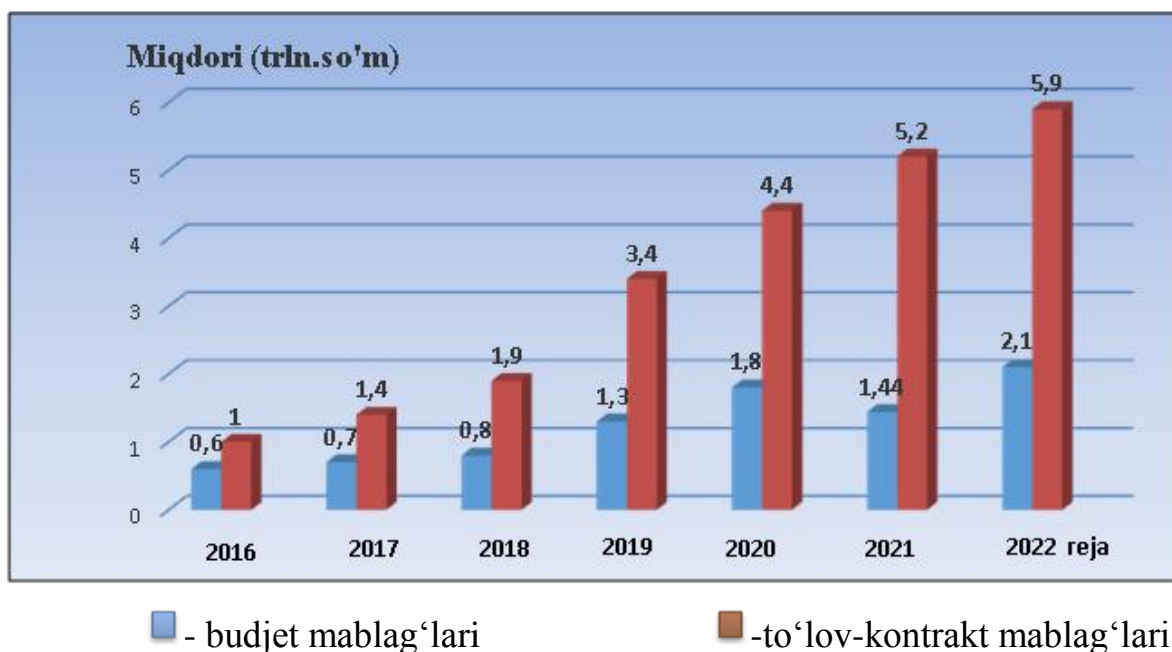
²⁴ “Vaqf” xayriya jamoat fondining statistik xisobotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

yurtlarini to'g'ridan-to'g'ri moliyalashtirish bevosita davlat budjetidan amalga oshiriladi.

5-jadval ma'lumotlariga ko'ra, 2022-yilda 2016-yilga nisbatan davlat budjetidan moliyalashtirish ulushi 0,6 dan 2,1, ya'ni 3,5 barobarga ko'paygan, shu bilan birga budjetdan tashqari moliyalashtirish hissasi esa 1,0 dan 5,9 ga, ya'ni 5 baravarga ortgan, shundan aksariyat qismi to'lov-shartnoma hisobiga erishilgan. Taraqqiy etgan mamlakatlarning ilg'or tajribasini hisobga olib oliy o'quv yurtlarini moliyalashtirishda budjetdan tashqari mablag'lar ulushi ko'payishiga xususiy sektop o'z hissasini qo'shishi lozim. Biroq, bu tahlilda oliy ta'lim muassasalariga qabul kvotalarining ortishi va orttirilgan (super kontrakt) hisobiga budjetdan tashqari tushumlar hajmi ortgan.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarida bakalavriat va magistratura ta'lim yo'nalishlari bo'yicha bitta talabani bir yillik o'qitish qiymati 2019/2020 o'quv yilida 2018/2019 o'quv yiliga nisbatan o'rtacha 79 foizga oshganini ko'rsatmoqda. Oliy ta'lim tizimida o'qishning qiymati aholi jon boshiga to'g'ri keladigan yillik ish haqlariga nisbatan yuqoriroqdir.

Ta'limni moliyaviy ta'minlash islohotlari: YaIMning ta'lim sohasiga yo'naltiriladigan ulushini ko'paytirishni; moliyalashtirishning ko'p vapianti tizimini joriy etishni; oliy o'quv yurtining o'zini o'zi moliyalashtirishni rivojlantirishni; ta'lim sohasiga xususiy va chet el investitsiyalarini jalb etishni; respublika fuqarolari uchun keyinchalik uzishning moslashuvchan tizimiga o'tish uchun esa ta'lim kreditlari berishni; uzluksiz ta'lim tizimini moddiy qo'llab-quvvatlashda donorlar va homiyar rolini oshirishni; o'quv yurtlari daromadini ular tomonidan pulli ta'lim xizmatlari ko'rsatilishini, konsultativ, nashriyot, ishlab chiqarish, ilmiy va faoliyatning boshqa turlarini tashkil qilish hisobiga oshirishni ta'minlash mumkin.



4-rasm. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalari moliyaviy mablag'larining o'sishi²⁵

²⁵ www.mf.uz Moliya vazirligi xisobotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan

Respublika OTMlari barcha turdagi soliqlar va majburiy to'lovlardan ozod etilgan, biroq, tahlillarga ko'ra, oliy ta'lim muassasalarining qariyb 70 – 80 foizi yaqin kelajakda moliyaviy resurs yetishmovchiligiga duch keladi. Chunki amalda joriy etilgan to'lov-kontrakt mablag'lari summasi ta'lim muassasalarining real xarajatlariga mutanosib ravishda belgilanmagan.

Bizningcha, oliy ta'lim muassasalarining asosiy fondlari bilan ta'minlangan qimmatbaho qog'ozlarni chiqarishi oliy ta'lim tizimi ehtiyojlarini moliyalashtirishning yana bir istiqbolli vositasi bo'lishi mumkin. Hisob-kitoblar shuni ko'rsatadiki, qimmatbaho qog'ozlarni joriy qilish yaqin 5-8 yil ichida oliy ta'lim tizimini moliyalashtirishni OTMlarning fundamental va amaliy xarakterga ega bo'lgan ilmiy tadqiqotlarini istisno qilganda, tizimning zimmasiga yuklashga imkon yaratadi. Ta'limga oid qimmatbaho qog'ozlarni joriy qilish mexanizmi oliy ta'lim tizimining o'zini-o'zi rivojlantirish mexanizmi bo'lib, sanoati rivojlangan mamlakatlarda qo'llanuvchi jamg'arma munosabatlari amaliyotiga asoslanadi. Oliy ta'lim tizimining moddiy-texnika bazasini boshqarishni takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar va jamg'armalarni yangi iqtisodiy oborotga bilvosita kiritish mexanizmi ishlab chiqilishi kerak. Yangicha moliyaviy vositani joriy qilish ichki va tashqi bozorlarda oilalar va korxonalarining jamg'armalarini saqlab qolishga zamin yaratadi. Ta'limga oid qimmatbaho qog'ozlar qiymat bilan ta'minlanganligiga ko'ra tashqi investorlarni ham jalb qiladi. Yuqoridagi ma'lumotlarni hisobga olgan holda aytish mumkinki, korporativ prinsip asosida moliyalashtirishning o'zgaruvchan shakli bo'lsa, oliy ta'lim tizimini oila, alohida fuqaro budjeti va qimmatbaho qog'ozlarni joriy qilish yo'li bilan korxonalar jamg'armalari hisobiga moliyalashtirish modeli oliy ma'lumotga ega bo'lish jarayonini tashkil etishda katta o'zgarishlarga sabab bo'lishi mumkin.

Shuningdek, tadqiqotimizda OTMlarni davlat budjetidan moliyalashtirishning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan bashorat ko'rsatkichlari ishlab chiqildi.

Unga muvofiq OTMlarda faoliyat olib borayotgan ma'muriy boshqaruv, o'quv yordamchi va professor-o'qituvchilar shtat birliklarining o'sish dinamikasi, talabalar kontingentining kengayishi hamda qabul parametrlarida o'zgarishlar va tasdiqlangan qabul kvotalari keltirilgan. E'tibor qaratiladigan jihat shundaki, budjet va to'lov-kontrakt mablag'lari hisobiga tahsil olayotgan 1 nafar talabaga qilinayotgan xarajatlar miqdori va uning o'sish dinamikasi alohida ko'zga tashlanadi. Fikrimizcha, 1 nafar talabaga budjet mablag'lari hisobida belgilangan tartiblarga ko'ra, mablag' ajratilish dinamikasi nisbatan o'sish jarayonida, biroq, to'lov-kontrakt mablag'lari hisobidagi 1 nafar talabaga qilinayotgan xarajatlar miqdori bashoratga ko'ra, o'zgarish dinamikasi juda sust kechmoqda.

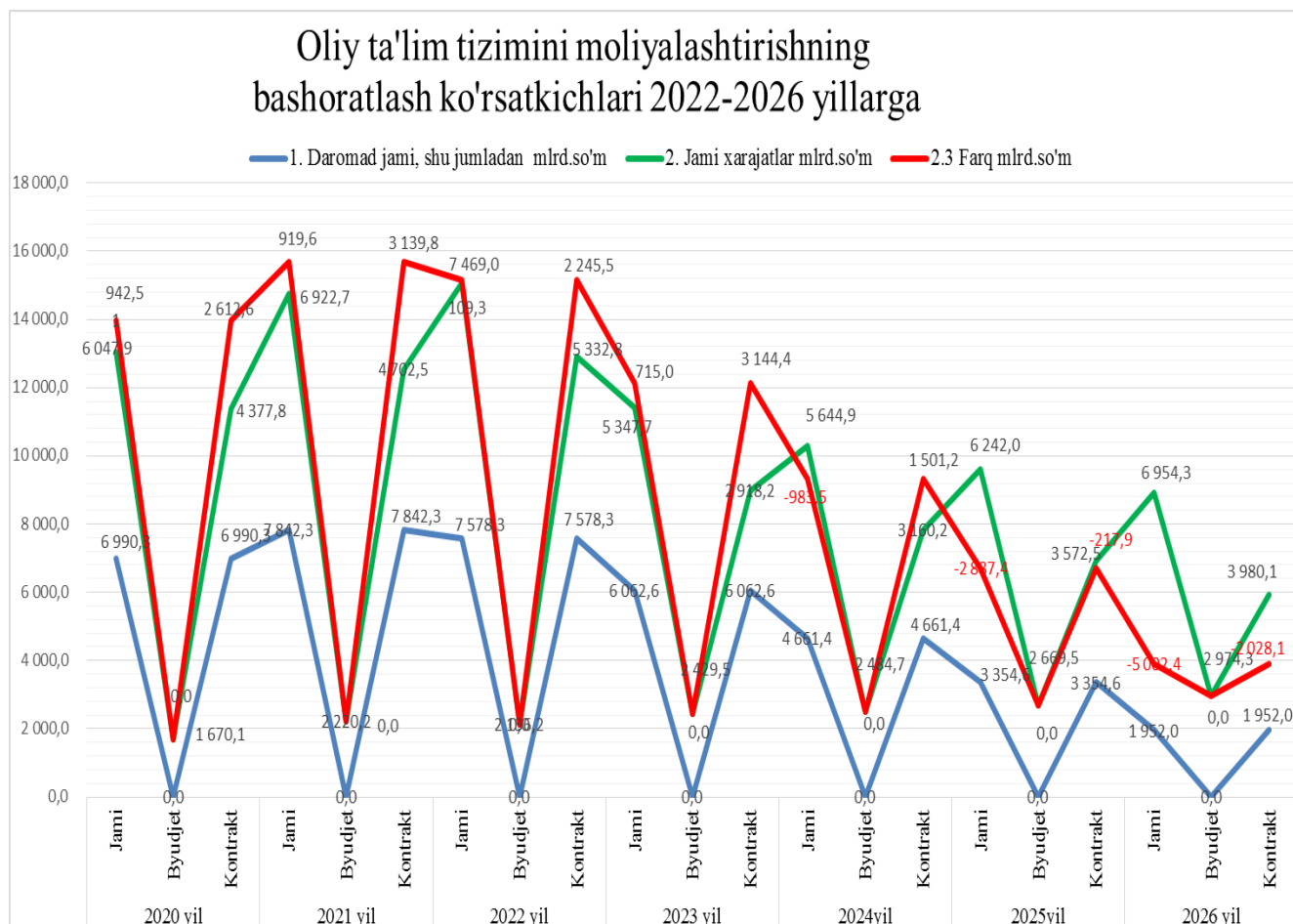
Bugungi kunda ko'pgina OTMlarda to'lov-kontrakt mablag'lari hisobida mablag' ko'payib turibdi, chunki OTMlar to'lov-kontraktdan tushgan mablag'larni tijorat banklarining turli xil depozitlariga joylashtirishi natijasida foizli daromad topmoqda. Biroq, real xarajatlarning talabalar va professor-o'qituvchilar nisbatiga taqsimlanishi hamda shu asnoda xarajatlarning shakllantirilishi, shuningdek, talabalar kontingentining ko'payishi natijasida ularga qo'shimcha o'quv auditoriyalari tashkil etilishi, talabalar turar-joylari, o'quv binolari va

inshootlarning barpo etilishi, kapital va joriy ta'mirlash ishlarining ko'payganligi bevosita real xarajat va daromad o'rtasidagi tafovutni kengaytirib yubormoqda.

Bashorat ko'rsatkichlarida qayd etilganidek, bugungi kunda OTMLarda to'lov-kontrakt mablag'lari hisobida yildan yilga o'tuvchi qoldiq mablag'lar, jumladan, bazaviy yil sifatida qaralayotgan 2020-yilga 2 149,8 mlrd. so'm mablag' yil boshiga qoldiq sifatida o'tgan. Bu kabi yildan yilga o'tuvchi qoldiq mablag'larning borligi sababli, OTMLarda mablag' yetishmovchiligi masalasi vaqtincha yopilib turibdi. So'nggi 2 yilda respublikamizda oylik ish haqi va stipendiyalar tegishli Farmonga muvofiq, 10-12 foiz miqdorida oshirilmoqda, biroq, to'lov-kontrakt miqdori o'zgarishsiz qoldirilmoqda. O'zgarishsiz qoldirilishi bilan bir qatorda, aholini ijtimoiy himoyalash maqsadida kontrakt to'lovida turli xil imtiyozlarning ham berilishi bevosita OTMLarning ushbu yo'nalishdagi mablag'larining kamayishiga sabab bo'lmoqda.

1-grafik

Oliy ta'lim tizimini moliyalashtirishning 2022 – 2026 yillarda bashorat ko'rsatkichlari²⁶



Mazkur holatda, bizning fikrimizcha, 2024-yilga borib, respublikadagi ko'pgina davlat OTMLarining to'lov-kontrakt mablag'lari yo'nalishida mablag' yetishmovchiligi kelib chiqishi mumkin. Bu esa ko'pgina davlat OTMLarida

²⁶ Manba: muallif tomonidan ishlab chiqilgan

moliyaviy barqarorlikni keltirib chiqaradi. Bugungi kunda davlat OTMlarida moliyaviy barqarorlik ko'rsatkichi me'yoriy barqarorlik holatida $Xarajat \leq Daromad-Zaxira$ va xarajatlarning bir qismi budjetdan tashqari mablag'lar hisobidan qoplanishi sharti bilan OTMlarning to'lov qobiliyatini kafolatlaydi. Bu keng tarqalgan usul. Bunda zaxiralar OTMlarga kelib tushayotgan super kontrakt hisobidan shakllangan mablag'larning mavjudligi bilan bog'liq.

Moliyaviy barqarorlik o'z vaqtida oldi olinmasa yuqorida aytilganidek, 2024-yilga borib barqaror bo'lmagan holatga tushishi mumkin bo'ladi, bunda $Xarajat \leq Daromad + Kq - OTM$ larning moliyaviy barqaror bo'lmagan holati, to'lov qobiliyati ma'lum bir moliyaviy manbalar hisobidan qoplanadigan (vaqtincha ijtimoiy va zaxira fondlari mablag'lari hisobidan, ushbu holatda kreditorlik qarzdorlik debitorlik darzdorlikdan ortib ketadi. $Kq = qisqa\ muddatli\ passivlar + (Kz - Dz)$).

2025–2026-yillarga borib ayrim davlat OTMlarida inqiroz holati kuzatilishi mumkin. $Xarajat > D + Kq - Zaxiralar$ (qoldiq mablag'lar) va xarajatlarning ularni shakllantirish manbalaridan ortib ketish holati.

Buning yechimi sifatida quyidagilarni taklif va tavsiya etish mumkin:

yetishmayotgan mablag'larni to'laligicha budjet mablag'lari hisobidan qoplash;

to'lov-kontrakt mablag'lari yetishmovchiligi kelib chiqqan OTMlarga moliyaviy mustaqillik berish va real xarajatlardan kelib chiqqan holda kontrakt miqdorini ixtiyoriy belgilash;

shu bilan bir qatorda, OTMlarni moliyaviy barqarorlikka olib chiqishda ularga to'liq moliyaviy erkinlik berish lozim bo'ladi, jumladan, g'aznachilik nazoratidan ozod etish, budjetdan tashqari mablag'lar tasarrufini erkinlashtirish, tadbirkorlik faoliyatini yo'lga qo'yishga sharoit yaratib berish, oylik ish haqlari belgilanishini erkinlashtirish va boshqa yo'nalishlarni takomillashtirish ijobiy natijalar beradi.

Kelgusida ta'limni moliyalashtirish tizimini takomillashtirish kerak bo'ladi. Uning ko'p variantli tizimi joriy etilishi kerak, ta'lim muassasalarining o'z-o'zini mablag' bilan ta'minlanishi va rivojlantirilishi lozim, xususiy hamda chet el investitsiyalarini ta'lim sohasiga jalb etishni yanada rag'batlantirish maqsadga muvofiqdir. Qolaversa, uzluksiz ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlashda homiylar va buyurtmachilarning mavqei kuchayib borishi kerak.

Shu munosabat bilan dissertant OTMda moliyaviy resurslar samaradorligini oshirishning quyidagi takomillashtirilgan mexanizmi va uslubiyatlarini taklif etadi, jumladan:

OTMlarga budjet mablag'lari ajratilayotganda respublikadagi o'rtacha yillik inflyatsiya darajasini hisobga olgan holda mablag' ajratish mexanizmini qo'llash;

Oliy va o'rta maxsus islom bilim yurtlari muallimlari oylik maoshlari va talabalarning stipendiyalarini respublikadagi zamonaviy oliy ta'lim muassasalarida o'rnatilgan miqdorga tenglashtirish;

“Vaqf” va respublika Haj hamda Umra jamoatchilik kengashi orqali diniy OTMlarining moddiy texnika bazasini mustahkamlash, ular infratuzulmasini yanada rivojlantirish va tizimli moliyalashtirish;

Chet elda yaxshi samara berayotgan endowment fondlari tajribasidan keng foydalanish;

Qimmatbaho qog'ozlar chiqarish;

Korxonalar jamg'armalari hisobiga moliyalashtirish modelini joriy etish;

Budjetdan tashqari mablag' sarflash tartiblarini erkinlashtirish (masalan, davlat ehtiyojlari uchun tovarlar, ishlar, xizmatlar sotib olishni);

To'lov-kontrakt asosida o'qitish qiymati bir talaba uchun to'g'ri keladigan o'rtacha xarajat miqdoridan kelib chiqib, biroq, oliy ta'lim muassasasini o'zini-o'zi to'liq moliyaviy ta'minlash, istiqbolda rivojlantirish hamda ta'lim xizmatlari bozorida o'zaro raqobat asosida belgilash;

OTMlarda budjetdan tashqari mablag'lari hisobidan oylik ish haqi va unga tenglashtirilgan to'lovlarni amalga oshirishda yagona ijtimoiy to'lovlarni 25 foizdan 12 foizga tushirish va boshqalar.

XULOSA

Amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy xulosalar chiqarildi.

1. Oliy ta'lim tizimida moliyaviy resurslarni shakllantirish va ulardan foydalanish qaysi toifaga (davlat, qo'shma, xususiy) taalluqli bo'lmasin bir butun tizim, yagona jarayon bo'lib davlat, homiylar, buyurtma beruvchilar, OTM va oliy ta'lim xizmatlarini iste'mol qiluvchilar o'rtasida vujudga keladigan iqtisodiy hamda ijtimoiy munosabatlarni ifodalaydi.

2. Oliy ta'lim tizimini moliyalashtirish masalasining kam o'rganilgan sohalaridan biri – bu oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslar samaradorligidir. Samaradorlikni to'g'ridan-to'g'ri o'lchash va baholash qiyin. Chunki OTMlar moliyaviy resurslar samaradorligi masalasi keng va abstrakt tushuncha bo'lib, uni biron-bir qolipga solib baholash imkoniyati mavjud emas.

3. Jahon iqtisodiyotining globallashtirish tendensiyalari mamlakat oliy ta'lim tizimida jiddiy o'zgarishlarni talab qiladi. O'z oldiga global ta'lim makoniga qo'shilish vazifasini qo'ygan holda, respublikamiz oliy ta'limi ushbu bozor sohasining muayyan talablariga javob berishi kerak va birinchi navbatda, bu ta'lim xizmatlari sifatiga qo'yiladigan talablarga alohida e'tibor qaratilishi maqsadga muvofiq.

4. Ta'lim sifatini baholashning O'zbekistonga xos tizimini yaratish quyidagi maqsadlarga erishishga yordam beradi:

ta'lim xizmatlari iste'molchilariga obyektiv ma'lumot berish;

ta'lim sifatini davlat tomonidan baholash tizimini ishlab chiqish;

ta'lim sifatini mustaqil ravishda baholash (nodavlat) tizimini yaratish.

5. Oliy o'quv yurtlarini moliyalashtirish manbalarini kengaytirish bevosita tashkilotlardan va fuqarolardan turli xil davlat moliyaviy rag'batlantirish vositalaridan va dastaklaridan foydalanishni hamda qo'llashni taqozo etadi: jumladan, budjet subsidiyalari joriy etish, subvensiyalar, grantlar, soliq imtiyozlari va boshqalar.

6. O'zbekiston oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish konsepsiyasi davlat standartlarini va o'quv jarayoni uchun zarur shart-sharoitlarni hisobga olgan holda

normativ budjet mablag‘lari xarajatlarini ko‘paytirishni nazarda tutadi; amalga oshirilayotgan ta‘lim dasturlarining mohiyatini aks ettiruvchi budjetdan moliyalashtirishning tabaqalashtirilgan standartlarini ishlab chiqish, ilmiy konsepsiyasini yaratish, moliyalashtirish standartlarining ilmiy asoslangan metodologiyasini qabul qilishni o‘z ichiga oladi.

7. Mamlakatda mavjud bo‘lgan oliy ta‘limni moliyalashtirish tizimi, xuddi oliy ta‘limning o‘zi singari, jiddiy yangilanishga muhtoj. Bugungi kunda oliy ta‘limning, asosan, ekstensiv rivojlanishi uning resurs bazasini shakllantirish. Moliyalashtirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha muqarrar qarorlar chiqarilishi va mavjudlari qayta ko‘rib chiqilishi talab etiladi.

8. Bugungi kunda oliy ta‘lim tizimi oldida turgan muammolardan biri, talabalar soni tez o‘shining moliyaviy resurslarni ko‘paytirish imkoniyatidan ustunligidir. Shu sababli bu kabi holatda o‘quv to‘lovlari joriy qilinadi yoki oshiriladi va ularning umumiy ta‘lim xarajatlarini moliyalashtirishdagi ulushi ortadi. Mavjud moliyaviy resurslardan foydalanishda OTMlarning huquq va erkinliklarini kengaytirish, xususan, OTMlarning budjet mablag‘lari hisobidan ajratilgan xarajatlar smetasida joriy yilda foydalanilmagan mablag‘larini OTMlarning budjetdan tashqari rivojlantirish jamg‘armasiga o‘tkazib berish lozim. OTMlarga moliyaviy aktivlarga ega bo‘lish imkoniyati va ularni ko‘paytirish hamda ulardan daromad olishlari bo‘yicha zarur shart-sharoitlar yaratib berish bugungi kun talablaridan biri sanaladi. Budjet mablag‘laridan foydalanishda huquqlar va mas‘uliyat, shuningdek, OTMlarning ijtimoiy missiyasiga ko‘proq mos keladigan maqomni qidirishda moslashuvchanlik zarur.

9. OTM tizimini moliyalashtirish ko‘rsatkichlarini 2026-yilga qadar davrga bashoratlash, shunga muvofiq keladigan resurslar bazasini rivojlantirish va takomillashtirishni taqozo qiladi. Bu esa oliy ta‘lim tizimini moliyalashtirishning barcha manbalaridan samarali foydalanishni dolzarb qilib qo‘yadi.

Ushbu xulosalarga asoslanib, dissertatsiya ishida quyidagi ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

davlatning oliy ta‘lim sohasiga yo‘naltiradigan xarajatlarini qayta ko‘rib chiqish;

oliy ta‘lim muassasalarining mustaqilligini (barcha yo‘nalishlarda) kuchaytirish;

ko‘rsatilayotgan oliy ta‘lim xizmatlarini diversifikatsiya qilish;

oliy ta‘lim xizmatlari bozorida raqobatning kuchayishiga shart-sharoit yaratish;

oliy ta‘lim tizimining ommaviyligini oshirish;

diniy ta‘lim muassasalarini moliyalashtirishni takomillashtirish va ularni moliyalashtirish manbalarini kengaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.01.2021.I.16.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДУСАНОВ САЛИМ МАМАРАСУЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

08.00.01 – Экономическая теория

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под № V2021.3.PhD/Iqt1758.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.nuu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Тухлиев Нурислом

доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдуллаев Суюн Артикович

доктор экономических наук, доцент

Хасанов Рустам Роббимович

доктор экономических наук, профессор

Ведущая организация

Ташкентский финансовый институт

Защита диссертации состоится 24.03 2023 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03.30.01.2021.I.16.03 при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 49. Тел: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 233-60-01; электронная почта: info@tsue.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрировано под № 1280). Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 49. Тел: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 233-60-01; электронная почта: info@tsue.uz.

Автореферат диссертации разослан 10.03 2023 года
(реестр протокол рассылки № 35 от 10.03 2023 года).



С.К. Худойкулов

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

Б.Д. Хажиев

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат экономических наук, доцент

Н.М. Махмудов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой экономике все более нарастает конкуренция в международном и локальном масштабах и в этих условиях приоритетным становится достижение превосходства с помощью специалистов, обладающих высокими современными знаниями и компетенциями. Система подготовки высококвалифицированных специалистов, в свою очередь, требует повышения качества системы высшего образования, в частности, эффективности использования финансовых ресурсов. «В большинстве стран объем государственного финансирования высшего образования составляет примерно 1,5 процента от ВВП. В некоторых странах (Дания, Швеция) финансовая поддержка университетов очень высока. В ряде стран, в том числе и в ФРГ, оплата высшего образования в основном осуществляется государством в виде стипендий, как для резидентов, так и для иностранных граждан»¹. В странах, поставивших перед собой задачу вхождения в мировое образовательное пространство, актуальными считаются вопросы удовлетворения специфических требований данного сектора рынка и, в первую очередь, обращение особого внимания к качеству образовательных услуг.

При этом в условиях глобальной конкуренции в мировой экономике возрастает внимание к научным исследованиям, связанным со знаниями, человеческим капиталом и инновационным развитием. Одними из приоритетных направлений научных исследований в этом направлении являются: увеличение объема инвестиций в интеллектуальный потенциал и инновационные ресурсы; постоянная поддержка научных инноваций и их эффективное внедрение в практику; совершенствование финансирования высшего образования в условиях цифровизации экономики; расширение финансовой самостоятельности высших образовательных учреждений; оптимизация систем управления и повышения их подотчетности; диверсификация источников их доходов.

В Узбекистане уделяется особое внимание дальнейшему повышению потенциала системы образования, особенно высших образовательных учреждений; открытию высших учебных заведений, полностью отвечающих проводимым реформам и требованиям времени; повышению инвестиционной привлекательности отрасли; широкому внедрению в эту сферу современных методик обучения; укреплению материально-технической базы вузов; перевод университетов на систему самофинансирования. В связи с этим были поставлены задачи «развития национальной системы квалификаций в целях адаптации квалификации кадров к требованиям международного рынка труда... доведения уровня охвата выпускников школ высшим образованием не менее чем до 25

¹ Овчинникова О.П., Овчинникова Н.Э. Финансирование высшего образования в развитых странах и России: анализ современных тенденций // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. № 6. С.37. <http://buh-izdat.ru/journals/accounting-in-budgetary/>

процентов в 2020 г. и 50-60 процентов в будущем»². Реализация этих задач включает в себя: исследование теоретических и практических аспектов совершенствования взаимосвязи услуг высшего образования с рынком труда; измерение средних затрат на одного студента в высших образовательных учреждениях и суммы уплачиваемых взносов и контрактов; также поставлена задача коммерциализации результатов научных работ, внедрения дополнительных мероприятий при эффективном использовании существующей материально-технической базы, повышения эффективности использования финансовых ресурсов за счет привлечения иностранных инвестиций в систему высшего образования. Предусмотрено также совершенствование политики либерализации закупок товаров и услуг, регулирование расчетно-договорных средств и средств внебюджетного фонда развития в высших учебных заведениях через Казначейство, распоряжение внебюджетными средствами, обеспечивающими самостоятельность, за счет бюджетных средств проведения исследований по совершенствованию поправочных коэффициентов, применяемых к выделенным средствам.

Данное диссертационное исследование в известной мере послужит выполнению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлений №ПП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, №ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 года, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №467 «О мерах по совершенствованию порядка определения рейтинга высших образовательных учреждений» от 7 июня 2019 года, а также других нормативно-правовых документах, связанных с темой настоящего исследования³.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и путей их реализации».

² Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису // Народное слово. 2020.25 января. 3 с.

³ Национальная правовая база. <https://lex.uz/docs/5841063>.

Степень изученности проблемы. Совершенствование теоретических основ повышения эффективности использования финансовых ресурсов, в системе высшего образования показывает, что создается возможность оценить сложившуюся ситуацию в данной системе. Первоначально исследования по этому вопросу проводились в развитых странах. Так, в частности, из числа зарубежных ученых Т.Мальтус связывал образование с законами воспроизводства населения, Дж.Айт – с производительностью факторов производства, Ж.Кулоч – через теорию производства и потребления, а Дж.Милль рассматривал образование как лекарство от деградации рабочих из-за деструктивного процесса разделения труда⁴.

В исследованиях, проведенных такими учёными, как А.Смит, Д.Рикардо, А.Маршалл, Дж.Милл, Э.Хекшер, Б.Олин, Г.Хаберлер, Д.Сальваторе, Дж.Вайнер, Дж.Тинберген, Б.Балаша, Дж.Мед, Л.Сфу, С.Фан, Л.Чжоу, В.М.Баутин, И.Н.Буздалов, А.Данкевич, Х.Джонсон, Р.Липсей⁵ обоснованы финансовые реформы в системе образования, влияние образования на человеческий капитал, возникновение, условия, этапы развития и характеристики образовательной экономики, эффективность и методологические аспекты для национальной экономики.

В трудах ученых-экономистов разработаны вопросы финансирования системы образования, эффективности финансовых ресурсов, понятие человеческого капитала, его методология и приоритеты. В 20-х годах прошлого века академик С.Г.Струмилин одним из первых внес в свое исследование предложение рассчитать рост национального дохода за счет образовательного фактора, что, в свою очередь, позволило говорить об эффективности инвестиций, ориентированных на образование⁶.

В последние годы проблема качества высшего образования, эффективности имеющихся финансовых ресурсов развивается очень интенсивно, поскольку это процесс, связанный с реформированием экономики и системы образования как одного из основных источников формирования трудового потенциала. По методологическим подходам к эффективности образования упоминаются работы российских ученых-экономистов В.Антропова, А.Дайновского, В.Жамина, В.Зуева, С.Костянина, В.Клочкова, Е.Липкиной и американских Э.Денисона, Ф.Шульца и других исследователей⁷.

⁴ Клочков В.В. Экономика образования: иллюзии и факты. М.: Мысль, 1985. 176 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки. М.: Прогресс, 1993. С. 267.; Salvatore D. International Economics. London: Prentice-Hall, 2004. P. 840.

⁵ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Соцэкгиз, 1962. С. 332.; Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения. М.: Прогресс, 1993. С. 292,

⁶ Струмилин С.Г. Методология оценки и повышения эффективности государственной системы высшего профессионального образования: Автореф. дис. докт.экон. наук (08.00.05). СПб., 2002. 41 с.

⁷ Якушева К.В. Методические рекомендации по расчету нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений. М.: Новая школа, 1995. 64 с.; Система финансирования образования: анализ эффективности / Под ред. С.А. Белякова. М.: Технопечать, 2003. 182 с.; Воссенштейн Х. Финансовое напряжение: тенденции финансирования высшего образования и политический курс в ситуации ограниченных средств // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3(26). С. 51-60.

В последние годы в нашей республике такие ученые, как С.С.Гулямов, К.Х.Абдурахманов, Б.Ю.Хадиев, А.Ш.Бекмурадов, М.Х.Саидов, О.А.Бурханов, А.В.Вахабов, Т.С.Маликов, Н.Х.Хайдаров, Д.Х.Набиев, О.О.Олимджанов, Д.Х.Пулатов, С.Сафоев, Ш.А.Ташматов, М.Л.Турсунходжаев, М.Касимова, М.Нисритдинова, А.Расулов, З.Кузиев, Д.Сагдуллаев, А.Махмудов, Х.Реджапов, А.Шеров и другие проводили научные исследования по таким направлениям, как управление образовательными услугами в условиях рыночных отношений и маркетинговые исследования в этой области⁸.

В частности, академик К.Х.Абдурахманов дал научные выводы по реформе и управлению системы образования при финансировании социальной сферы. Академик С.С.Гулямов исследовал специфическое значение человеческого капитала через финансирование социальной сферы в Узбекистане, а также обратил особое внимание на узбекскую модель его развития. Профессор Ш.А.Ташматов дал научно-практические заключения по особенностям сферы образования и здравоохранения при прогнозировании бюджетных расходов социальной области.

Следует отметить, что опубликованные в Узбекистане научные исследования по изучаемой проблеме, защищенные докторские и кандидатские диссертации, в основном осуществлены по специальности менеджмента и маркетинга. Между тем, почти отсутствуют научные труды, в которых обобщаются теоретико-методологические аспекты данной проблемы и анализируются закономерности ее развития. В результате, актуальными остаются исследования системы высшего образования и теоретических аспектов повышения эффективности использования финансовых ресурсов, ее диверсификации, дальнейшего усиления условий конкурентной среды в отрасли, изучения научно-методических аспектов определения ее эффективности.

В особенности, не был реализован подход к вопросу как к системе непрерывного высшего образования, с точки зрения национальной экономики, к организации экономических исследований современного фундаментально-инновационного характера с точки зрения студенчества и широких слоев населения, а также в региональном разрезе.

В ряде исследований к финансовому управлению высшими образовательными учреждениями был осуществлен подход с точки зрения региональной и отраслевой экономик, а также в контексте модернизации национальной экономики, влияния эффективности финансовых ресурсов вузов в определенном направлении, и были рассмотрены направления финансовой практики. В этих трудах обоснованы содержание, факторы возникновения, структура финансовых ресурсов системы высшего образования. В то же время, в контексте инновационного подхода к экономике, желательно более широкое изучение теоретических основ,

⁸ Работа этих ученых показана в разделе использованной литературы диссертации.

повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научных работ Ташкентского государственного экономического университета в рамках проекта FM-1 «Совершенствование научно-методических основ и методов обеспечения макроэкономической стабильности и прогнозирования социально-экономического развития в Узбекистане» (2017-2021 гг.).

Цель исследования – разработка научно обоснованных предложений и практических рекомендаций по совершенствованию теоретических основ, повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования.

Задачи исследования:

разработать научный подход и методы в рамках стратегии финансово устойчивого развития системы высшего образования в соответствии с широкомасштабными реформами, проводимыми в системе высшего образования страны;

изучить передовой опыт организации высшего образования зарубежных стран в повышении эффективности использования имеющихся финансовых ресурсов, а также разработать практические и методические рекомендации по их внедрению с учётом местных условий и возможностей;

обоснование новых подходов к разработке стратегий совершенствования финансовых ресурсов высших образовательных учреждений и эффективности их использования на разных уровнях экономического развития;

определить пути эффективного использования экономического потенциала в системе высшего образования на различных этапах развития национальной экономики, выявить проблемы и несоответствия, связанные с ее комплексным экономическим развитием;

научное обоснование стратегии устойчивого социально-экономического развития высших образовательных учреждений и создание экономического механизма рычагов ее реализации.

Объект исследования – высшие образовательные учреждения, действующие в Республике Узбекистан.

Предметом исследования являются экономические отношения, возникающие в процессе повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования.

Методы исследования. В диссертации использованы экономический, статистический анализ, системный и сравнительный подходы, синтез-прогнозирование, научная абстракция и другие методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано предложение определять стоимость обучения на платно-контрактной основе в системе высшего образования по специальностям

бакалавриата и магистратуры с учетом среднего расхода на одного студента, при этом высшее образовательное учреждение переходит на полное финансовое самообеспечение, определяет будущее развитие на основе взаимной конкуренции на рынке образовательных услуг;

обосновано предложение о снижении размера единого социального платежа до 12 процентов при осуществлении платёжно-контрактных сумм и выплат из внебюджетных средств, в связи с несоразмерностью численности обучающихся в высших образовательных учреждениях по отношению к финансовым ресурсам;

обосновано предложение об увеличении суммы общих средств, исчисляемых на основе сметы расходов бюджета с учетом среднего уровня инфляции по стране при выделении финансовых средств высшим образовательным учреждениям;

разработаны прогнозные показатели эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования до 2026 года с учётом объёма валового внутреннего продукта и влияния демографических факторов в Узбекистане.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обоснованы методологические основы повышения эффективности финансовых ресурсов в системе высшего образования и этапы разработки стратегий на разных уровнях;

определены возможности развития системы религиозного высшего образования за счет использования экономического потенциала для повышения эффективности финансовых ресурсов;

аргументированы направления повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе религиозного высшего образования;

научно обоснована стратегия повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования, определены ее перспективные варианты и социально-экономические результаты;

разработаны предложения по совершенствованию, нормативно-правовых, организационных и экономических механизмов повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена тем, что подходы и методы, теоретической информации, использованные в работе, соответствуют полученным результатам, все цифровые данные обработаны с применением современных компьютерных технологий, методологической корректностью проведенных изысканий, а также тем, что результаты исследования сравнены с итогами международных и отечественных исследований, применены статистические методы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что выводы и предложения, полученные в диссертационной работе, могут быть использованы в дальнейшем в специальных научно-исследовательских

работах, направленных на исследование эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования, на повышение эффективности использования финансовых ресурсов в высших образовательных учреждениях республики.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что разработанные рекомендации могут быть использованы Министерством финансов Республики Узбекистан для выработки системы мер, направленных на повышение уровня использования финансовых ресурсов в системе высшего образования, Комитетом по делам религии при Кабинете Министров Республики Узбекистан в совершенствовании методологии и механизма системного финансирования высших религиозных образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов и предложений по совершенствованию теоретической базы повышения эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования:

предложение об определении стоимости обучения на платно-контрактной основе в системе высшего образования по специальностям бакалавриата и магистратуры с учетом среднего расхода на одного студента, при этом высшее образовательное учреждение переходит на полное финансовое самообеспечение, определяя будущее развитие на основе взаимной конкуренции на рынке образовательных услуг получило отражение в пункте 3 Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» от 24 декабря 2021 года (справка Министерства финансов Республики Узбекистан №06/12-32/2570 от 21 июля 2022 года). В результате реализации данного научного предложения усовершенствован механизм усиления финансовой самостоятельности вузов и повышения эффективности использования имеющихся финансовых ресурсов;

предложение о снижении размера единого социального платежа до 12 процентов при осуществлении платёжно-контрактных сумм и выплат из внебюджетных средств в связи с несоразмерностью численности обучающихся в высших образовательных учреждениях по отношению к финансовым ресурсам получило отражение в пункте 10 Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» от 24 декабря 2021 года (справка Министерства финансов Республики Узбекистан №06/12-32/2570 от 21 июля 2022 года). В результате внедрения в практику данного научного предложения укреплен материально-технический баз вузов, улучшилось материальное поощрение профессорско-преподавательского состава и уровень его квалификации, повышена эффективность научного потенциала высшей школы;

предложение об увеличении суммы общих средств, исчисляемых на основе сметы расходов бюджета с учетом среднего уровня инфляции по стране, при выделении финансовых средств высшим образовательным

учреждениям были использованы при формировании параметров бюджетных средств, выделяемых высшим учебным заведениям в 2021 году в соответствии с Приложением 5 Закона «О Государственном бюджете Республики Узбекистан» (справки Министерства финансов Республики Узбекистан №06/12-32/2570 от 21 июля 2022 года, Комитета по делам религии при Кабинете Министров Республики Узбекистан №02-03/6690 от 25 августа 2022 года). В результате реализации данного научного предложения возросла возможность повышения эффективности использования бюджетных средств, выделяемых вузам, а также укрепления их материально-технической базы;

разработанные прогнозные показатели эффективности использования финансовых ресурсов в системе высшего образования до 2026 года с учётом объёма валового внутреннего продукта и влияния демографических факторов в Узбекистане были использованы Верховной комиссией Совета Улемов Управления мусульман Узбекистана при подготовке специального постановления, а также при разработке «Дорожной карты» по дальнейшему развитию сферы (справка Комитета по делам религии при Кабинете Министров Республики Узбекистан №02-03/6690 от 25 августа 2022 года). В результате реализации данного научного предложения создана возможность повышения качества образования в высших образовательных учреждениях за счет целевого финансового планирования и дополнительного источника финансового обеспечения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены и прошли апробацию на научно-практических конференциях: 3 международных и 3 республиканской.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 8 статей (6 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены степень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, показаны научная новизна исследования, научная и практическая значимость результатов, достоверность результатов исследования, даны сведения о внедрении результатов, об апробации, опубликованных работах и о структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические аспекты повышения эффективности формирования и использования финансовых ресурсов в системе высшего образования**» исследованы

теоретико-методологические воззрения, организационно-правовые основы финансирования высших образовательных учреждений, возможности использования передового опыта зарубежных стран.

Система высшего образования и вопросы эффективности финансовых ресурсов в течение многих лет вызывают повышенный интерес ученых-экономистов, становятся причиной многих научных дискуссий. В то же время, невозможно судить о его эффективности, не определив сущность и содержание категории «эффективность». Сегодня, в контексте трансформации национальной экономики в цифровую, понятие «эффективность» стало категорией, имеющей особую актуальность. В условиях рыночных отношений не только общество и государство, но и каждый человек вправе знать затраты труда, потраченные на удовлетворение его потребностей, знать источник этих расходов.

При освещении вопроса эффективности использования существующих финансовых ресурсов в системе высшего образования в рамках данного исследования требовалось рассмотрение непосредственно теории человеческого капитала, теории эффективности инвестиций, направленных на человеческий фактор, и его интерпретации как носителей трудового потенциала.

Эффективность использования финансовых ресурсов высших образовательных учреждений обеспечивает не только развитие этого сектора, но и проникновение в другие сектора национальной экономики, и, как следствие, повышение эффективности во всех секторах экономики, а также ускорение социального развития.

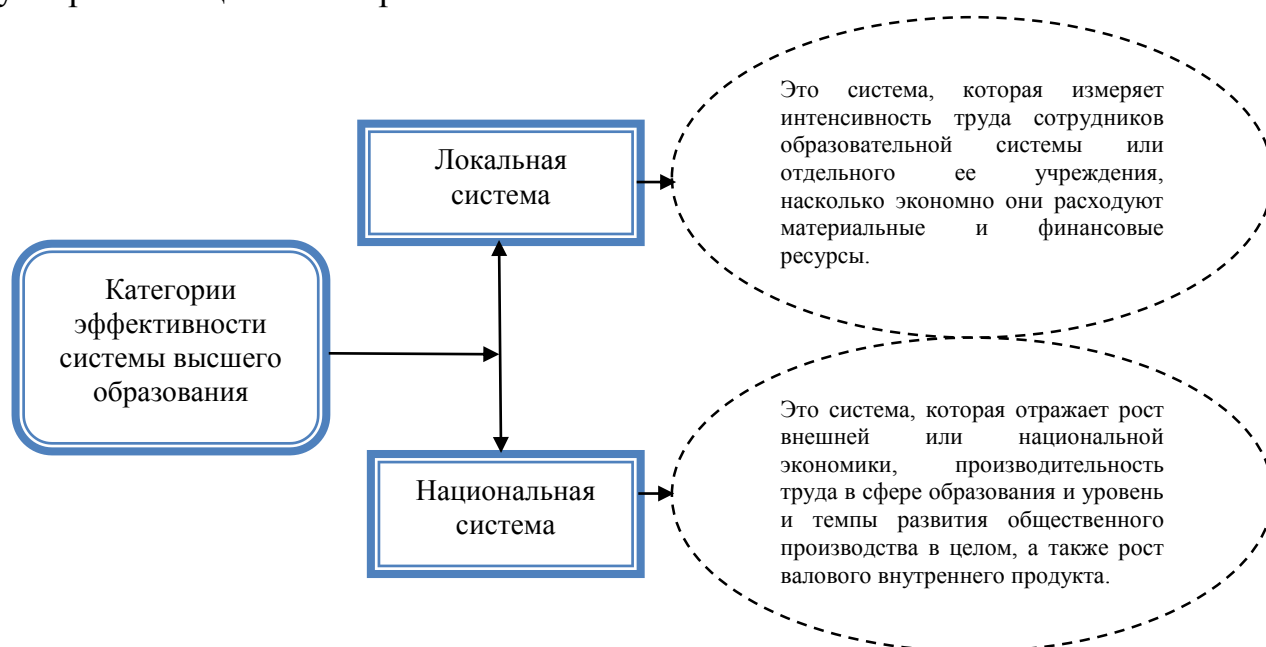


Рис.1. Категория эффективности высшего образования⁹

В то же время, при изучении финансовых ресурсов высших образовательных учреждений необходимо ориентироваться не только на их

⁹ Источник: разработано автором

формирование, но и на их эффективность. Потому что в центре социально-экономических преобразований на уровне общества лежит политика подготовки высших учебных заведений, образовательной экономики, в частности, интеллектуальных кадров с высшим образованием, что вносит большой вклад во всестороннее развитие страны.

Учитывая экономическую эффективность высшего образования, его можно разделить на две категории.

Корреляционные подходы к оценке национальной экономической эффективности характерны для американских ученых-экономистов. Так, например, Эдвард Ф.Денисон выдвинул идею экономической значимости образования, которая проявлялась как рабочая сила¹⁰.

Сегодня группа некоторых экономистов предлагает рассмотреть вопрос об эффективности системы высшего образования не только на микро- и макроуровне, но и с точки зрения региона. К таким исследователям можно отнести В.А.Антропову¹¹, А.И.Галагана¹², В.М.Зуева¹³, В.Г.Кинелеву¹⁴ и других. Обобщение исследований в этом направлении позволяет получить определенные выводы о понимании эффективности высшего образования на уровне региональной экономики.

На наш взгляд, такие подходы к эффективности системы высшего образования не лишены ряда негативных аспектов.

Во-первых, одни и те же аргументы можно привести как об экономической составляющей, так и о национальной экономической эффективности. Измерить социальную составляющую, как мы отмечали выше, гораздо сложнее, поскольку разделение результатов образования на эти части считается еще более сложным вопросом, чем вклад образования в повышение производительности труда.

Кроме того, с точки зрения демографического влияния высшее образование может в некоторой степени негативно сказаться на возрастной и гендерной структуре, а также на населении, поскольку наряду с повышением уровня образования снижается и рождаемость.

Разница между приростом ВВП и затратами на обучение 1 студента за счет практического применения знаний и умений, полученных студентами за время обучения в вузе, является показателем эффективности высшего образования. В дополнение к вышеизложенному можно рекомендовать следующую формулу для расчета эффективности использования финансовых ресурсов в вузах.

¹⁰ Estimates of Productivity Change by Industry An Evaluation and an Alternative. 1989. 67 с.

¹¹ Аузан А.А. Институциональное проектирование реформ: опыт и попытка прогнозирования : препринт WP10/2007/09. М.: ГУ ВШЭ, 2007. 24 с.

¹² Галаган А.И., Чурьянов Ю.Д. Реформы высшего образования в странах центральной Европы. М.: НИИВО, 1997. 63 с. (Проблемы зарубежной высшей школы : обзор, информ. Вып. 4); Галкин Л.Г. Политическое содержание понятия эффективность социалистического производства. М., 1976. С. 5-31.

¹³ П.С. Чубик, А.И. Чучалин, Ю.П. Похолков, Б.Л. Агранович. Исследовательские университеты в России: пути становления и развития // Университетское управление: практика и анализ. 2009. № 1. С. 22-30.

¹⁴ Князев Е.А., Таверньи К. Теория организации и современный университет // Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах / Под ред. Е.А. Князева. Казань: Унипресс, 2001. С. 216-228.

Таблица 1

Характеристика научных подходов к изучению эффективности использования финансовых ресурсов в вузах¹⁵

№	Автор	Сущность подходов
1	С.Г.Струмилин, В.А.Жамин	В исследовании эффективности высшего образования особое внимание уделяется его влиянию на национальную экономическую эффективность
2	Н.Жильцов, С.Л.Костян, В.О.Рукавишников	Те, кто провел исследование экономической эффективности высшего образования, разделив его на внутреннюю и внешнюю эффективность
3	А.О. Ней	Он предположил, что объем знаний, предоставляемых студенту в качестве основного критерия, определяется временем, которое каждый студент тратит на освоение определенного количества учебных предметов в год, и что этот объем измеряется стандартными нормативными часами
4	А.И.Субетто	В этой теории предлагалось определять эффективность высшего образования через фиксированную долю, пропорциональную росту национального дохода
5	Эдвард Ф.Денисон	Он использовал корреляционный подход к оценке эффективности финансирования вузов и выдвинул идею экономической значимости образования как рабочей силы
6	В.А.Антропова, А.И.Галагана, В.М.Зуева, В.Г.Кинелева	К вопросу об эффективности системы высшего образования, помимо макроуровня (национального), подходили и с точки зрения региона
7	Т.Шултз, Г.Беккер, Х.Бовен, М.Блауг, Ж.Минкер, С.Полачек	Изучали роль и вклад высшего образования в рамках теории человеческого капитала
8	Р.Пукас, Н.Манкив, Д.Домер, Д.Веил, Ж.Бенхабиб, М.Спигел	Оценивая человеческий капитал как фактор, влияющий на экономический рост, они использовали макроэкономические модели на основе эмпирических исследований
9	Ж.Т.Йулдошев, А.Шеров, Д.Рахмонов, А.Пулатов, Е.Виецма	Предложили при финансировании высшего образования эффективное использование бюджетных средств и изучение зарубежного опыта в этой области
10	Ш.Расулов, Н.Шамшиева, А.Махмудов, С.Бузрукхонов	Акцент был сделан на партнерстве государственного и частного секторов в финансировании высшего образования
11	По нашему мнению	Эффективность финансовых ресурсов в вузе – это сопоставление достигнутых результатов (например, рост ВВП) с понесенными затратами

¹⁵ Источник: составлено автором на основе аналитических материалов

$$MRS = \sum_{i=17}^{22} \Delta \text{costs} / (1+r)^{i-17} / \text{ВВП} * 100\%.$$

При этом:

MRS- эффективность использования финансовых ресурсов; cost st- стоимость – расходы на 1 обучающегося в период обучения (4 года – с 17 до 22 лет); r – ставка рефинансирования; ВВП – показатель роста валового внутреннего продукта.

Например, в 2021 году ВВП в нашей республике увеличился на 7,3 процента, затраты на обучение 1 студента увеличились на 10,3 процента, ставка рефинансирования составила 15 процентов. Согласно приведенной выше формуле, достигается эффективность 1,39.

Таблица 2

Высшие учебные заведения, финансируемые из государственного бюджета, и динамика роста контингента студентов в них¹⁶

Показатели		Организации - всего (финансируемые из бюджета)	Количество студентов - всего (на конец года)	Утвержденная квота приема (по всем формам обучения)	Средний расход на 1 студента
год	ед. изм.	шт. ед.	чел.	чел.	тыс сум
2017	Всего	78 на конец года	300 677	73 086	7 132
	Бюджет		79 505	21 265	9 290
	Контракт		221 172	51 821	6 356
2018	Всего	89 на конец года	358 499	102 885	7 865
	Бюджет		83 706	21 488	10 498
	Контракт		274 793	81 397	7 063
2019	Всего	99 на конец года	444 170	121 052	9 338
	Бюджет		89 534	27 801	14 489
	Контракт		354 636	93 251	8 037
2020	Всего	106 на конец года	551 431	158 570	10 968
	Бюджет		106 027	37 165	15 752
	Контракт		445 404	121 405	9 829
2021	Всего	110 на конец года	561 252	168 685	12 334
	Бюджет		115 848	47 280	19 164
	Контракт		445 404	121 405	10 558

В последние годы такие случаи, как реформы, проведенные в системе высшего образования, в том числе увеличение числа высших учебных заведений, открытие их филиалов в областях, указывают на необходимость проведения теоретических исследований по данному вопросу с региональной точки зрения. Открытие таких высших учебных заведений вносит большой

¹⁶ <https://www.mf.uz/> составлено автором на основе статистических отчетов Министерства финансов

вклад в решение проблем занятости и безработице в области, а также направить неорганизованную молодежь на правильный путь и тем самым показать свою эффективность.

Обобщение теоретико-методологических подходов к определению и оценке эффективности высшего образования показывает:

низкое качество образования, несоответствие знаний и навыков, приобретенных в ходе учебы, требованиям рыночной экономики;

что знания и навыки не требуются при низких темпах экономического роста и что квалифицированным специалистам с высшим образованием не выплачивается соответствующая заработная плата;

необходимо развитие глубоких теоретико-научных, методологических направлений по эффективности использования финансовых ресурсов, направленных на высшее образование;

нужны популяризация высшего образования, создание широких условий для использования образовательных услуг широкими слоями населения;

улучшить использование финансовых ресурсов и повысить уровень качества, обменяться опытом с передовыми странами мира, активно участвовать в глобальных образовательных процессах, устранить искусственные барьеры, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты, и наладить работу по интеграции в Болонский процесс;

необходимо прививать прагматические аспекты образовательной системы англосаксов, широко признанной в мировом опыте, расширять возможности самостоятельного образования.

Таким образом, будет сформирована среда социальной конкуренции для повышения эффективности финансовых ресурсов, направляемых в систему высшего образования, повысится профессионализм, будет обеспечена национальность высшего образования.

Следующим источником финансирования системы является финансирование за счет диверсификации образовательных услуг, то есть организации на платной основе докторантуры, института самостоятельных исследователей, организации совместной учебы между университетами, предоставления международных программ, курсов профессиональной переподготовки, курсов изучения иностранных языков и других образовательных услуг. В качестве требования сегодняшнего дня следует также обратить внимание на увеличение средств за счет коммерциализации инновационных научных разработок, созданных университетами.

Некоторые исследователи также указывают на скрытый (коррупционный) оборотный капитал как на один из источников финансирования частных предприятий¹⁷.

¹⁷ Кабелькова В.Н., Садовый С.Х. Основные виды коррупции в системе высшего образования и способы противодействия им // Вопросы Российской Юстиции. Выпуск 8. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-vidy-korruptsii-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-i-sposoby-protivodeystviya-im/viewer>

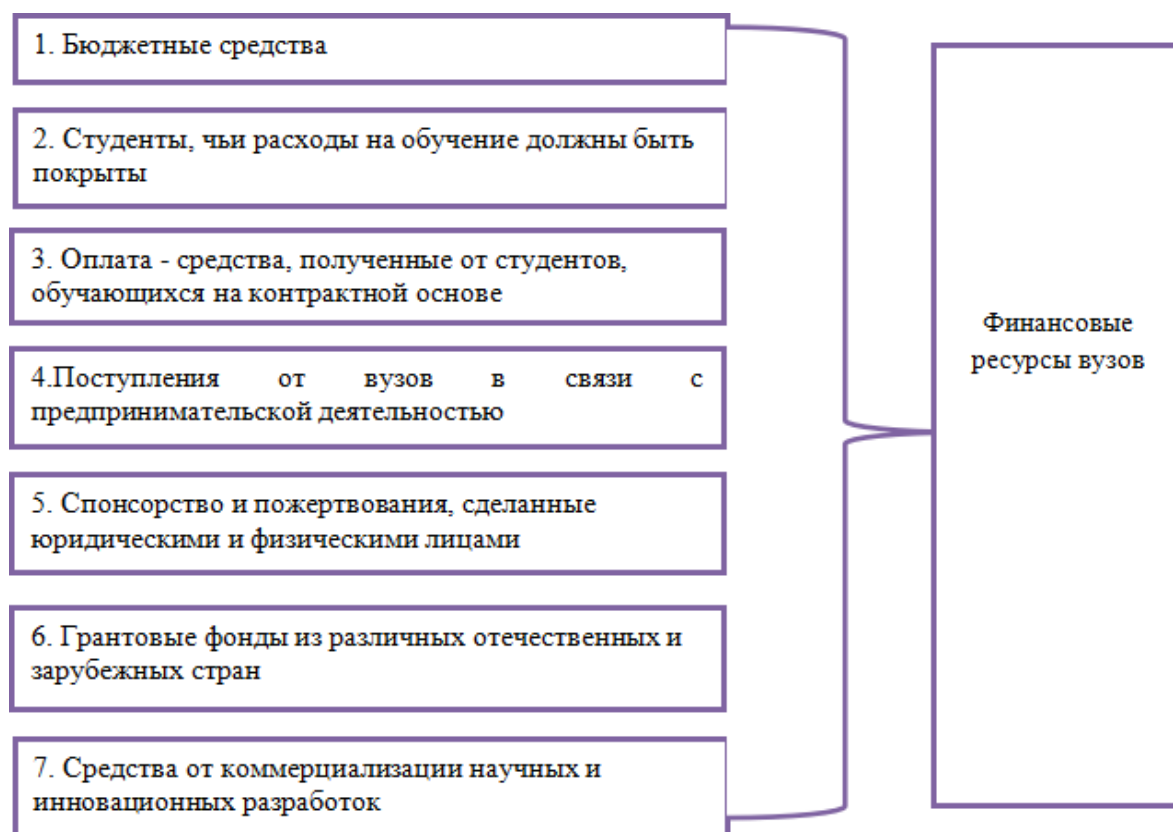


Рис. 2. Структура источников финансирования высших учебных заведений¹⁸

В последние годы становится все более очевидным коммерциализация научных и инновационных разработок, показывающая их актуальность, ориентация на производство и превращение рынка в востребованный инновационный продукт, и это является наиболее сложным и неотложным этапом в цепочке, соединяющей науку с потребителем. Одна из главных причин и факторов этого заключается в том, что ученые, создающие научные и инновационные разработки, недостаточно хорошо разбираются в потребностях рынка и потребителя, а неразрывная связь между наукой и реальной экономикой с годами отделилась друг от друга. Такую ситуацию можно объяснить тем, что ученые не обладают опытом технологического предпринимательства и соответствующими практическими знаниями, а также навыками.

Вторая глава **«Совершенствование механизма регулирования использования финансовых ресурсов в высших учебных заведениях»** содержит анализ практики и эффективности формирования финансовых ресурсов университетов в условиях цифровизации экономики, особенностей финансирования религиозных образовательных учреждений. Процесс цифровизации как и во всех сферах проник в систему высшего образования, и это также отчетливо ощущается в вопросах эффективного управления системой, финансовых результатах и подотчетности.

¹⁸ Источник: разработано автором

Финансирование системы высшего образования осуществляется за счет средств государственного бюджета в соответствии с постановлением Министерства финансов Республики Узбекистан, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «Об утверждении Положения о порядке нормативного планирования и финансирования расходов высших учебных заведений за счет средств бюджета, исходя из расходов на обучение одного студента»¹⁹.

Расчет объема бюджетных средств на вуз путем применения базовых нормативов расходов и корректирующих коэффициентов осуществляется в следующем порядке:

$$BSV = (BNZ_1 * K_1 * (N + N_{ko})) + ((BNZ_2 * K_2 + BNZ_3) * (N + N_{ko})) + (BND_1 * (N_{ds} - N_{dsv}) + BND_2 * N_{dsv}) + (OT_{sns} * N_{sns}),$$

где **BSV** – объем бюджетных средств; **BNZ₁** – базовый норматив текущих расходов на одного студента; **BNZ₂** – базовый норматив текущих расходов на одного студента по 4 группе расходов; **BNZ₃** – базовый норматив расходов на развитие и совершенствование материально-технической базы; **N** – среднегодовая численность, обучающихся по всем направлениям и ступеням обучения (заочное образование) коэффициент 0,1 применяется к учащимся.

Среднегодовое количество студентов определяется с учетом изменения количества студентов, запланированных на финансовый год, в зависимости от курса (зачисление, выпуск, отчисление) и рассчитывается по формуле:

$$N = Un + Up/3 - Uv/2 - Uo * 0,6,$$

где **N** – среднегодовая численность студентов; **up** – количество обучающихся на начало года; **Un** – ожидаемое количество зачисленных студентов; **Uv** – ожидаемое количество выпускников; **Uo** – ожидаемое количество отчисленных студентов.

В Постановлении не отражены изменения последних лет, поэтому оно нуждается в пересмотре исходя из требований сегодняшнего дня. В частности, оно должно включать в себя и стипендии для тех, кто поступает в докторантуру, базовую докторантуру и институт стажера-исследователя.

На основе этих показателей по затратам на подготовку одного студента следует отметить, что одной из проблем, стоящих сегодня перед системой высшего образования многих государств, является то, что быстрый рост числа студентов опережает возможности увеличения финансовых ресурсов. Потому что сумма платежа-контракта, выплачиваемого студентами, не покрывает фиксированных расходов.

С 2017 по 2021 год количество вузов, финансируемых из государственного бюджета, увеличилось с 78 до 110, то есть увеличилось в 1,4 раза, при этом количество студентов в этих вузах в 2017 году составляло 300 677 человек. К 2021 году оно увеличилось до 561 252 человек, то есть

¹⁹ www.lex.uz

увеличилось в 1,9 раза. По сравнению с базовым 2017 годом квоты приема в данной таблице также увеличились, сумма расходов на обучение 1 студента за счет бюджетных средств, в 2021 году по сравнению с 2017 годом увеличилась в 2,06 раза. В 2021 году расходы на 1 студента в счет оплаты труда по договору увеличились в 1,66 раза по сравнению с 2017 годом. Основным фактором такого роста являются средства, привлеченные за счет классифицированного (супер) контракта и из года в год остатка на счете.

Сегодня средняя стоимость обучения одного студента составляет 10,5 миллиона сум, а сумма платежа и стоимость контракта в настоящее время составляют в среднем 8,7 млн сум²⁰. Отрицательная разница между этими показателями сегодня еще больше увеличилась, поскольку на республиканском уровне были увеличены ежемесячные зарплаты, пособия и стипендии, что можно объяснить тем фактом, что студентам предоставляется скидка на сумму платежа-контракта, чтобы поддержать их в условиях пандемии.

Эта ситуация считается одним из факторов, серьезно влияющих на финансирование вузов. Это связано с тем, что в результате этого дисбаланса возникают проблемы с возмещением установленных запланированных расходов, но эти недостающие средства компенсируются за счет увеличения платы за контракт (супер). На наш взгляд, это мера, направленная на выход из временной ситуации, но в мировой практике подобные ситуации рассматриваются и оцениваются как показатель, непосредственно оказывающий серьезное негативное влияние на рейтинг и показатели эффективности высшего учебного заведения.

Как видно из табл. 3, в высших учебных заведениях каждый показатель на 1,0 студента варьируется. В частности, в Университете журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана в 2018 году этот показатель составил 23 678,0 тыс сум, а в Международной исламской академии Узбекистана – 47 895,0 тыс сум, в Навоийском государственном горном институте – 74 485,0 тыс сум. Даже в 2019-2020 годах сохраняется разная сумма на 1 студента, из чего можно понять, что к выделению бюджетных средств, применялся особый подход исходя из специфики высших учебных заведений. Однако такое разнообразие в анализе показателей эффективности вузов требует реализации ряда отдельных подходов.

Сегодня ставятся задачи по привлечению внебюджетных средств, эффективному использованию имеющихся финансовых ресурсов и созданию технопарков, форсайтов, центров трансфера технологий, стартапов, акселераторов. А для того, чтобы все это организовать и наладить, нужны прямые финансовые ресурсы.

²⁰ www.edu.uz

Таблица 3

Показатель нормативного планирования и финансирования расходов на одного студента в некоторых вузах ²¹

Название вуза			Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана	Международная исламская академия Узбекистана	Навоийский государственный горный институт
Годы	2018	Контингент студентов, обучающихся за счет бюджетных средств	100	190	170
		Бюджетные средства	1 018 148	9 100 067	12 662 428
		Сумма на 1 студента	10 181	47 895	74 485
	2019	Контингент студентов, обучающихся за счет бюджетных средств	114	313	170
		Бюджетные средства	3 072 401	32 714 610	17 380 892
		Сумма на 1 студента	26 951	104 520	102 241
	2020	Контингент студентов, обучающихся за счет бюджетных средств	221	408	180
		Бюджетные средства	5 687 902	35 655 710	21 828 990
		Сумма на 1 студента	25 737	87 391	121 272

Согласно анализу, бюджетные и платёжно-контрактные средства, выделяемые сегодня большинству вузов исходя из контингента студентов, не покрывают затрат на поддержание их материально-технической базы на уровне требований времени. Выше мы отмечали, что сумма платежа и стоимость контракта в настоящее время составляют в среднем 8,7 млн сум при средней стоимости обучения 1 студента – 10,5 млн сум. Вместе с этим, с 1 сентября 2018 года по 1 июля 2019 года ежемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава университетов на основании соответствующего решения правительства была увеличена на 75-80 процентов. Однако мы видим, что эти положительные изменения не получили полного отражения в платежах и контрактных фондах. Кроме того, в результате кризиса, связанного с коронавирусом, студентам, обучающимся за счет контракта, была предоставлена 10 процентная льгота. Все эти случаи оказали негативное влияние на оплату и контрактные фонды, которые поступали непосредственно из основных финансовых источников в университетах.

Вопросы финансирования религиозных (высших) учебных заведений, введения ежемесячных окладов профессорско-преподавательского состава, назначения студентам пособий (стипендий), определения их материального положения, принципов и источников еще не решены в достаточной степени.

²¹ <https://www.mf.uz/> составлено автором на основе статистических отчетов Министерства финансов

Таблица 4

Общие и специфические аспекты формирования и развития финансовых ресурсов в светских и религиозных системах высшего образования²²

Вуз	Формирование и развитие финансовых ресурсов	Общие	Различные аспекты	Комментарий
Светские и религиозные вузы	Из бюджетных средств		+	Бюджетные средства не выделяются религиозным вузам
	Все расходы на обучение должны быть покрыты студентом		+	Путем диверсификации образовательных услуг, то есть финансирования аспирантов, докторантов, научных работников на платной основе, организации совместных занятий между вузами, международных программ, курсов профессиональной переподготовки и оказания иных образовательных услуг в религиозных вузах не налажено
	Средства от контрактных студентов	+		Одним из важных источников финансирования высших учебных заведений являются средства, полученные от студентов, обучающихся на платно-контрактной основе. Теоретически платёжно-договорные средства должны составлять примерно 80 процентов внебюджетных средств вуза. Этот источник финансирования установлен в вузах обоих направлений, но в светских вузах (на основании Положения № 2431) с точными расчетами, в религиозных вузах не регламентирован
	Средства от хозяйственной деятельности вуза		+	Это прямое и косвенное участие вуза в коммерческой деятельности. В частности, это сдача в аренду пустующей части зданий и сооружений, создание издательств и типографий, предоставление студентам студенческих общежитий на платной основе и другие предусмотренные законодательством средства. Доходы от этого направления могут составить около 6 процентов от общего объема внебюджетных доходов. Это направление устанавливается в светских вузах и регулируется постановлением ВМ №414
	Спонсорская помощь и пожертвования юридических и физических лиц (Благотворительный общественный фонд «Вакф», Республиканский фонд «Совет хаджа и умры»)	+		Разнообразные внепартийные спонсорские средства и материальные ценности, выделяемые физическими и юридическими лицами в целях поддержки образовательных учреждений, являются одним из основных источников финансирования религиозных образовательных учреждений. Фонды целевого капитала, внедрившие в мировой опыт уникальную форму привлечения пожертвований в вуз. Популярно в вузах США и странах Европы. Законодательно урегулировано в нашей республике и принято постановление № 321 Кабинета Министров
	Грантовые средства из различных местных и зарубежных стран		+	В религиозных вузах не созданы грантовые проекты местных и зарубежных стран, не урегулирована правовая база
	Средства от коммерциализации научных и инновационных разработок		+	Понимаются договоры (на научно-исследовательские работы), заключенные вузами с хозяйствующими субъектами, и средства от работ, связанных с инновационной деятельностью. Финансовые ресурсы, поступающие в этом направлении, могут составлять до 7 процентов от общего объема внебюджетных доходов вузов. Это направление законодательно урегулировано и обоснованно, реализуется в светских вузах, но не реализуется в религиозных вузах

²² Источник: Авторская разработка

Действительно, в нашей республике отношения между государством и религией законодательно урегулированы, все критерии четко определены. Однако, учитывая тот факт, что большинство нашего населения составляют мусульмане, исповедующие ислам, и высокий спрос на специалистов в этой области, необходимо систематическое финансирование религиозных вузов, улучшение материального обеспечения профессорско-преподавательского состава и студентов. Мы считаем, что необходимо предотвратить такие проблемы, как текучесть кадров, создать основу для формирования зрелых кадров в этой области, финансировать высшие учебные заведения в этом направлении и повысить эффективность имеющихся финансовых ресурсов, внося научно обоснованные предложения и рекомендации, основанные на обширном изучении как отечественного, так и зарубежного опыта.

В качестве решения этих вопросов целесообразно разработать научно обоснованную концепцию мер финансовой поддержки религиозных образовательных учреждений и представить предложения по источникам финансирования после изучения мнения широкой общественности.

В Узбекистане в настоящее время действуют 15 религиозных образовательных учреждений. 13 из них являются высшими и средними специальными религиозными учебными заведениями, находящимися в ведении управления мусульман Узбекистана. В том числе 3 высших – Ташкентский исламский институт, высшее медресе «Мир Араб», школа хадисоведения и 10 средних специальных исламских учебных заведений (из них 2 – средних специальных исламских учебных заведения для женщин) и 2 – неисламских религиозных учебных заведений²³.

В этом контексте можно ввести один из проверенных на практике способов обеспечения финансовой устойчивости в высших учебных заведениях – фонды целевого капитала (эндаумент). Эндаумент – это фонд акций, прибыль от которого направляется на благотворительность и не облагается налогом. Этот ресурсный капитал обеспечивает долгосрочную финансовую устойчивость высших учебных заведений.

В диссертации также подробно анализируются «входные» и «исходные» модели финансирования системы высшего образования.

В третьей главе **«Направления повышения эффективности финансовых ресурсов в высших учебных заведениях»** рассматриваются вопросы совершенствования финансирования услуг высшего образования, направления повышения эффективности их использования, прогнозирования эффективности финансовых ресурсов вузов.

Как известно, финансовые ресурсы высших учебных заведений состоят из двух источников. Это: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Прямое финансирование высших учебных заведений осуществляется непосредственно из государственного бюджета.

²³ На основании докладов Комитета Кабинета Министров по делам религий.

Таблица 5

**Доля образования в расходах благотворительного общественного фонда
«Вакф»²⁴»**

№	Название индикатора	Расходы по годам (млрд сум)		
		2018	2019	2020
Год				
1	Образование	1,72	4,67	2,24
2	Здравоохранение	0,51	1,88	2,50
3	Культура и спорт	0,57	0,41	0,33
4	Наука	0,20	0,70	0,50
5	Социальное обеспечение	0,20	0,60	0,80
6	Социальные пособия, материальная помощь и компенсационные выплаты	1,48	3,62	7,72
7	Общие расходы на социальную сферу и социальную поддержку населения	1,68	4,22	8,52
8	Суммарные затраты	4,68	11,88	14,09
9	Доля образования в расходах благотворительного общественного фонда «Вакф» (в процентах)	37%	39%	16%

В 2022 году по сравнению с 2016 годом доля финансирования из госбюджета увеличилась с 0,6 до 2,1, то есть в 3,5 раза. При этом вклад внебюджетного финансирования увеличился с 1,0 до 5,9, то есть в 5 раз, большая часть из которых была получена за счет платёжно-контрактных средств. Учитывая передовой опыт развитых стран, частный сектор должен внести свой вклад в увеличение доли внебюджетных средств, в финансирование высших учебных заведений. Однако этот анализ показал увеличение квот приема в высшие учебные заведения и увеличение внебюджетных поступлений за счет заработка (суперконтракта).

Стоимость обучения одного студента по направлениям бакалавриата и магистратуры в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан в 2019/2020 учебном году по сравнению с 2018/2019 учебным годом увеличилась в среднем на 79 процентов. Стоимость обучения в системе высшего образования выше, чем годовая заработная плата на душу населения.

Реформы финансового обеспечения образования: увеличение доли ВВП, направляемого на сферу образования; внедрение системы множественного финансирования; развитие самофинансирования высшего образования; привлечение частных и иностранных инвестиций в сферу образования;

²⁴ Разработана автором на основе статистических отчетов благотворительного общественного фонда «Вакф».

предоставление образовательных кредитов гражданам республики для последующего перехода к гибкой системе распределения; привлечение доноров и средств на материальную поддержку системы непрерывного образования; повышение роли спонсоров. Можно обеспечить увеличение доходов образовательных учреждений за счет оказания ими платных образовательных услуг, организации консультативной, издательской, производственной, научной и других видов деятельности.

Вузы республики освобождены от всех видов налогов и обязательных платежей, однако, согласно анализам, около 70-80 процентов высших учебных заведений в ближайшее время столкнутся с нехваткой финансовых ресурсов. Так как на практике сумма введенных платёжно-контрактных средств не установлена пропорционально реальным затратам образовательных учреждений.

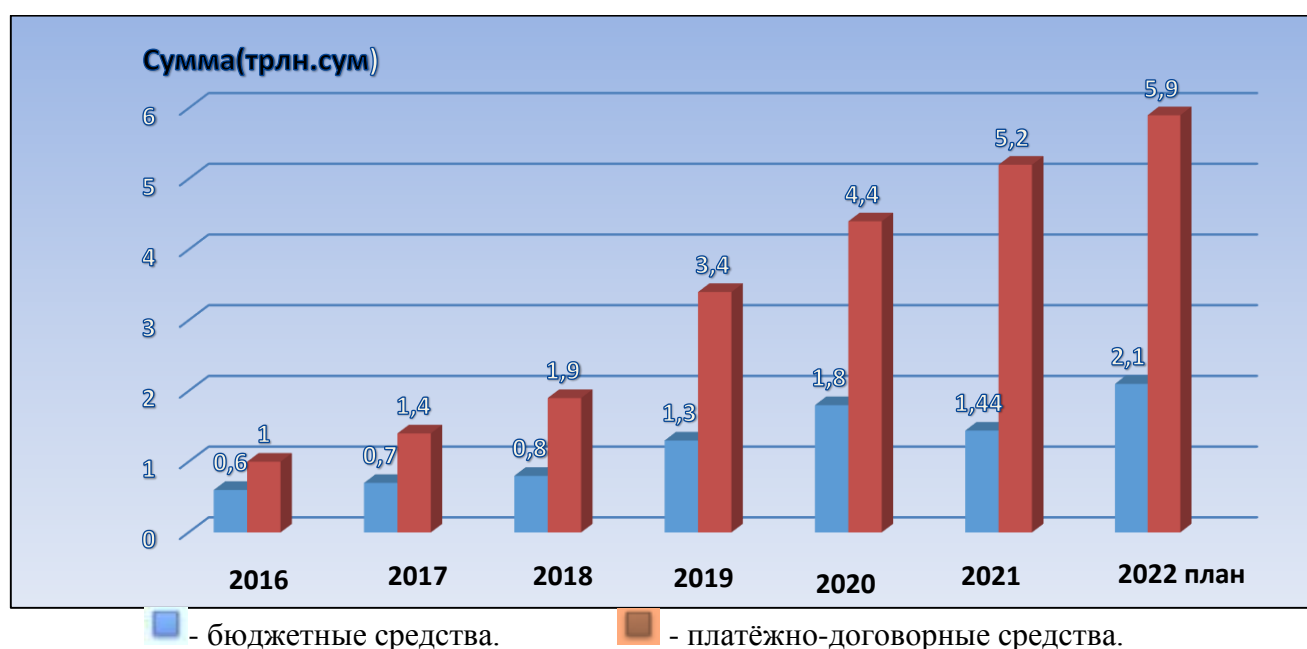


Рис.4. Финансовые учреждения высшего образования в Узбекистане²⁵

На наш взгляд, выпуск ценных бумаг, обеспеченных основными фондами высших образовательных учреждений, может стать еще одним перспективным инструментом финансирования потребностей системы высшего образования. Расчеты показывают, что в ближайшие 5-8 лет введение ценных бумаг можно возложить на систему финансирования высшего образования, за исключением научных исследований вузов, носящих фундаментальный и прикладной характер. Механизм внедрения образовательных ценных бумаг – это механизм саморазвития системы высшего образования, основанный на практике сберегательных отношений, применяемых в промышленно развитых странах. Должны быть разработаны меры по совершенствованию управления материально-технической базой

²⁵ www.mf.uz разработан автором на основе отчетов Министерства финансов

системы высшего образования и механизма косвенного включения фондов в новый экономический оборот. Внедрение нового финансового инструмента позволит сохранить сбережения семей и предприятий на внутреннем и внешнем рынках. Ценные бумаги, связанные с образованием, также привлекут внешних инвесторов в зависимости от того, если они обеспечены стоимостью. Принимая во внимание вышесказанное, можно утверждать, что при изменяющейся форме финансирования по корпоративному принципу модель финансирования системы высшего образования за счет средств семьи, бюджета отдельного гражданина и средств предприятия путем введения ценных бумаг, может привести к кардинальным изменениям в организации процесса получения высшего образования.

Также в нашем исследовании были разработаны прогнозные показатели финансирования вузов из госбюджета на 2022-2026 годы.

В нем представлена динамика роста штатных единиц административно-управленческого, учебно-вспомогательного и профессорско-преподавательского состава, работающих в высших учебных заведениях, расширения студенческого контингента, изменения параметров приема и утвержденных квот приема. Обращает на себя внимание тот факт, что на 1 студента, обучающегося за счет бюджетных и платно-контрактных средств, выделяется объем расходов и динамика их роста. На наш взгляд, динамика ассигнований на 1 студента за счет бюджетных средств, в соответствии с установленными процедурами находится в процессе относительного роста, однако динамика изменения объема расходов на 1 студента за счет платёжно-контрактных средств, согласно прогнозу, очень слабая.

Сегодня многие вузы увеличили средства за счет комиссионных фондов, поскольку высшие учебные заведения получают процентный доход в результате размещения средств, полученных по платёжно-контрактным договорам, в различные депозиты коммерческих банков. Однако распределение реальных затрат на соотношение студентов и преподавателей и, таким образом, формирование затрат, а также увеличение числа студентов, создание дополнительных учебных аудиторий, строительство зданий и сооружений, увеличение капитальных и текущих ремонтных работ прямо увеличили разрыв между реальными затратами и доходами.

Как отмечается в прогнозных показателях, остаток денежных средств, переведенных из года в год за счет средств платёжно-контрактных средств, включая 2020 год, который считается базовым, составляет 2 149,8 млрд сум. Эти средства были перечислены остатком на начало года. В связи с наличием такого остатка средств, из года в год вопрос о дефиците средств в вузах временно закрыт. За последние 2 года ежемесячная заработная плата и стипендии в нашей республике повышены на 10-12 процентов в соответствии с соответствующим Указом, однако сумма контракта остается неизменной. Помимо оставления его без изменений, в целях социальной защиты населения предоставление различных льгот в договорной оплате является непосредственной причиной сокращения средств частных предприятий в этом направлении.

1-график

Прогнозные показатели финансирования системы высшего образования в 2022-2026 гг.²⁶.



При этом на наш взгляд, к 2024 году может возникнуть дефицит средств в направлении платёжно-контрактных фондов многих государственных вузов республики. Это может вызвать финансовую неустойчивость многих государственных вузов. На сегодняшний день показатель финансовой устойчивости в государственных вузах гарантирует платежеспособность вуза в случае нормативной устойчивости «Расходы ≤ Доходы – Резерв» и часть расходов покрываются за счет внебюджетных средств. Это широко распространенный метод. В данном случае, резервы связаны с наличием средств, формируемых за счет суперконтракта, поступающего в высшие учебные заведения.

Если вовремя не предотвратить финансовую нестабильность, как было сказано выше, то к 2024 году она может впасть в неустойчивое состояние. При котором: $\text{Расходы} \leq \text{Доходы} + \text{Кк}$ – получится финансово неустойчивое состояние вуза, платежеспособность которого будет покрываться за счет определенных финансовых источников (временно за счет средств

²⁶ Источник: разработано автором

социального и резервного фондов), в этом случае кредиторская задолженность превышает дебиторскую. $Kq = \text{краткосрочные пассивы} + (Kz - Dz)$.

К 2025-2026 годам в некоторых государственных вузах может наблюдаться кризисное состояние. $\text{Расход} > D + Kq - \text{Резервы}$ (остаточные средства), то есть расходы будут превышать источники их формирования.

В качестве решения этой проблемы можно предложить и рекомендовать следующее:

- полное возмещение недостающих средств за счет бюджетных средств;
- предоставление финансовой самостоятельности высшим учебным заведениям при недостатке платёжно-контрактных средств и добровольном определении суммы контракта исходя из реальных затрат.

Наряду с этим, для достижения финансовой устойчивости необходимо предоставить вузам полную финансовую свободу, положительные результаты может дать, например, освобождение от казначейского контроля, освобождение от распоряжения внебюджетными средствами, создание условий для налаживания предпринимательской деятельности, освобождение от определения ежемесячной заработной платы и улучшение других направлений.

В дальнейшем необходимо будет совершенствовать систему финансирования образования. Следует внедрить его многовариантность, образовательные учреждения должны стать самофинансируемыми и развиваться, желательно и дальше поощрять привлечение частных и иностранных инвестиций в сферу образования. Кроме того, должны быть усилены позиции спонсоров и заказчиков в материальном обеспечении системы непрерывного образования и подготовки кадров.

В связи с этим исследователь предлагает усовершенствованные механизмы и методы повышения эффективности использования финансовых ресурсов в вузах. В том числе:

- применение механизма выделения средств с учетом среднегодового уровня инфляции в республике при распределении бюджетных средств на вуз;

- приравнивание месячной заработной платы преподавателей высших и средних специальных учебных заведений и студенческих стипендий к размеру, установленному в современных высших образовательных учреждениях республики;

- укрепление материально-технической базы религиозных высших учебных заведений через «Вакф» и общественный совет хаджа и умры, дальнейшее развитие их инфраструктуры и систематическое финансирование;

- широкое использование опыта эндаумент-фондов, имеющих хорошие результаты за рубежом;

 - выпуск ценных бумаг;

 - внедрение модели финансирования за счет средств предприятия;

либерализация процедур внебюджетных расходов (например, приобретение товаров, работ, услуг для государственных нужд);

установить стоимость обучения на платёжно-контрактной основе исходя из средней стоимости расходов на одного студента и из полного финансового само обеспечения вуза, перспектив развития и взаимной конкуренции на рынке образовательных услуг;

сокращение с 25 процентов до 12 процентов единых социальных выплат в вузах при определении размера месячной заработной платы и приравненных к ней выплат за счет внебюджетных фондов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований были сделаны следующие научные выводы:

1. Формирование и использование финансовых ресурсов в системе высшего образования, к какой бы категории они ни относились (государственные, совместные, частные), представляет собой единую систему, единый процесс экономических и социальных отношений, возникающих между государством, спонсорами, заказчиками, вузами и потребителями услуг высшего образования.

2. Одним из малоизученных направлений вопроса финансирования системы высшего образования является эффективность финансовых ресурсов в высших образовательных учреждениях. Эффективность трудно измерить и оценить напрямую. Потому что вопрос об эффективности финансовых ресурсов вузов – это пространное и абстрактное понятие, оценить его по какому-либо шаблону практически невозможно. Существуют различные подходы к измерению и оценке эффективности финансовых ресурсов в высших образовательных учреждениях.

3. Тенденции глобализации мировой экономики требуют существенных изменений в системе высшего образования страны. Ставя перед собой задачу интеграции в глобальное образовательное пространство, высшее образование нашей республики должно отвечать определенным требованиям этой рыночной сферы, и, прежде всего, желательно, чтобы особое внимание было уделено требованиям, предъявляемым к качеству этих образовательных услуг.

4. Создание специфической для Узбекистана системы оценки качества образования поможет достичь следующих целей:

предоставление объективной информации потребителям образовательных услуг;

разработка системы оценки качества образования со стороны государства;

создание независимой (негосударственной) системы оценки качества образования.

5. Расширение источников финансирования высших образовательных учреждений требует использования и применения различных средств и рычагов государственного финансового стимулирования для привлечения средств, в сферу высшего профессионального образования непосредственно

от организаций и граждан, в том числе путем введения бюджетных субсидий, субвенций, грантов, налоговых льгот и др.

6. Концепция модернизации системы высшего образования Узбекистана предусматривает увеличение расходов нормативных бюджетных средств с учетом государственных стандартов и необходимых условий для образовательного процесса; разработка дифференцированных стандартов бюджетного финансирования, отражающих сущность реализуемых образовательных программ, реализация концепции предполагает, прежде всего, принятие научно обоснованной методологии расчета стандартов финансирования.

7. Существующая в стране система финансирования высшего образования, как и само высшее образование, нуждается в серьезном обновлении. Сегодня перед формированием ее ресурсной базы стоит, в основном, экстенсивное развитие высшего образования. Необходимо принять решения по совершенствованию системы финансирования и пересмотреть существующие.

8. Одна из проблем, стоящих сегодня перед системой высшего образования – это быстрый рост числа студентов, который опережает возможности увеличения финансовых ресурсов. Поэтому в подобной ситуации вводится или увеличивается плата за обучение, увеличивается ее доля в финансировании общеобразовательных расходов. Необходимо расширить права и свободы вузов в использовании имеющихся финансовых ресурсов, в частности, перевести неиспользованные средства из бюджетных средств вузов во внебюджетный фонд развития вузов. Возможность иметь финансовые активы и создание необходимых условий для их увеличения, а также получения с них прибыли является одним из требований сегодняшнего дня. Необходима эластичность, гибкость прав и обязанностей вуза в использовании бюджетных средств, а также поиск статуса, более соответствующего социальной миссии вуза.

9. Прогнозирование показателей финансирования системы вузов на период до 2026 года предполагает развитие и совершенствование соответствующей ресурсной базы. Это делает актуальным эффективное использование всех источников финансирования системы высшего образования.

На основании этих выводов в диссертационной работе были разработаны следующие научные предложения и практические рекомендации:

- пересмотр государственных расходов на высшее образование;
- усиление независимости высших учебных заведений (по всем направлениям);
- диверсификация предоставляемых услуг высшего образования;
- создание условий для усиления конкуренции на рынке услуг высшего образования;
- повышение популярности системы высшего образования;
- совершенствование финансирования религиозных образовательных учреждений и расширение источников их финансирования.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03.30.01.2021.I.16.03 FOR THE AWARDING
OF SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF
ECONOMICS**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMY

DUSANOV SALIM MAMARASULOVICH

**IMPROVING THE THEORETICAL BASE FOR INCREASING THE
EFFICIENCY OF THE USE OF FINANCIAL RESOURCES IN THE
HIGHER EDUCATION SYSTEM**

08.00.01–Economic Theory

**DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) DISSERTATION IN ECONOMIC SCIENCES
ABSTRACTS**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD.) on economic science was registered under number V2021.3.PhD/Iqt1758 at the Supreme Attestation Commission.

The dissertation was completed at the Tashkent State University of Economics.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.nuu.uz) and on the website of "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific adviser: Tuxhliev Nurislom
Doctor of economic sciences, professor

Official opponents: Abdullaev Suyin Artikovich
Doctor of economic sciences, Associate professor

Xasanov Rustam Robbimovich
Doctor of economic sciences, professor

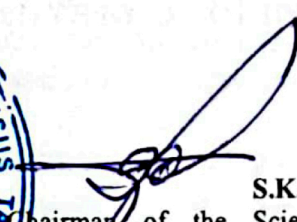
Lead organization: Tashkent Institute Of Finance


The defense of the dissertation will be held on 24.03 2023 y, at 14⁰⁰ at a meeting of the academic Council DSc.03.30.01.2021.I.16.03 at Tashkent State University of Economics. Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, h.49. Phone: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 233-60-01; e-mail: info@tsue.uz

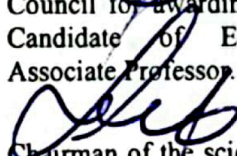
The dissertation can be reviewed at The Information and resource center of the Tashkent State University of Economics (registered under the number № 1279). Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, h.49. Phone: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 233-60-01; e-mail: info@tsue.uz

The abstract of the dissertation was distributed 10.03 2023
(Registry of the protocol № 35 10.03 2023).




S.K. Khudoykulov
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, doctor of
economics, Professor.


B.D. Khazhiev
Scientific Secretary of the Scientific
Council for awarding scientific degrees,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor.


N.M. Makhmudov
Chairman of the scientific seminar under
the Scientific Council for the awarding of
scientific degrees, doctor of economics,
Professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD Dissertation)

The aim of the research is to develop evidence-based proposals and practical recommendations for improving the theoretical foundations for increasing the efficiency of the use of financial resources in the higher education system.

The object of the research is higher educational institutions operating in the Republic of Uzbekistan.

The subject of the research is the economic relations that arise in the process of increasing the efficiency of the use of financial resources in the system of higher education.

Research methods. The dissertation uses economic, statistical analysis, systematic and comparative approaches, synthesis-forecasting, scientific abstraction and other methods.

The scientific novelty of the research is as follows:

the proposal to determine the cost of education on a paid-contract basis in the system of higher education in the specialties of bachelor's and master's degrees, taking into account the average cost per student, is substantiated, while the higher educational institution switches to full financial self-sufficiency, determines future development based on mutual competition in the market of educational services;

justified the proposal to reduce the size of the single social payment to 12 percent in the implementation of payment-contract amounts and payments from extra-budgetary funds due to the disproportionate number of students in higher educational institutions in relation to financial resources;

justified the proposal to increase the amount of total funds calculated on the basis of the estimated budget expenditures, taking into account the average inflation rate in the country when allocating funds to higher educational institutions;

forecast indicators of the effectiveness of the use of financial resources in the system of higher education until 2026 were developed, taking into account the volume of gross domestic product and the influence of demographic factors in Uzbekistan.

Implementation of research results. Based on scientific findings and proposals for improving the theoretical basis for increasing the efficiency of the use of financial resources in the higher education system:

a proposal to determine the cost of education on a paid-contract basis in the system of higher education in the specialties of bachelor's and master's programs, taking into account the average cost per student, while the higher educational institution switches to full financial self-sufficiency, determines future development based on mutual competition in the educational services market received its reflection in paragraph 3 of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-61 "On measures to provide financial independence of state higher educational institutions" dated December 24, 2021 (Certificate of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan No. 06 / 12-32 / 2570 dated July 21, 2022). As a result of the implementation of this scientific proposal, the

mechanism for strengthening the financial independence of universities and increasing the efficiency of using available financial resources has been improved;

the proposal to reduce the size of the unified social payment to 12 percent when making payment-contract amounts and payments from extra-budgetary funds due to the disproportionate number of students in higher educational institutions in relation to financial resources was reflected in paragraph 10 of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-61 "On measures to provide financial independence of state higher educational institutions" dated December 24, 2021 (Certificate of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan No. 06/12-32/2570 dated July 21, 2022). As a result of the introduction of this scientific proposal into practice, the material and technical base of universities has been strengthened, the material incentives for the teaching staff and the level of their qualifications have improved, the efficiency of the scientific potential of higher education has been increased;

the proposal to increase the amount of total funds calculated on the basis of the estimated budget expenditures, taking into account the average inflation rate in the country when allocating financial resources to higher education institutions, was used in the formation of the parameters of budget funds allocated to higher education institutions in 2021 in accordance with Appendix 5 of the Law "On State Budget of the Republic of Uzbekistan" (Certificates of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan No. 06/12-32/2570 of July 21, 2022, Committee for Religious Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 02-03/6690 of August 25, 2022). As a result of the implementation of this scientific proposal, the possibility of increasing the efficiency of using budgetary funds allocated to universities, as well as strengthening their material and technical base, has increased;

the developed forecast indicators of the effectiveness of the use of financial resources in the higher education system until 2026, taking into account the volume of gross domestic product and the influence of demographic factors in Uzbekistan, were used by the High Commission of the Ulema Council of the Muslim Board of Uzbekistan in preparing a special resolution, as well as in developing a "Roadmap" for further development of the sphere (Certificate of the Committee for Religious Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 02-03/6690 dated August 25, 2022). As a result of the implementation of this scientific proposal, an opportunity has been created to improve the quality of education in higher educational institutions through targeted financial planning and an additional source of financial support.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and an appendix. The volume of the dissertation is 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Dusanov S.M. Oliy ta'lim muassasalarida to'lov-kontrakt va budjetdan tashqari rivojlantirish jamg'armasi mablag'laridan samarali foydalanishning ahamiyati // "Iqtisodiyotda innovatsiyalar" www.tadqiqot.uz elektron jurnal. ISSN 2181-9491, Doi Journal 10.26739/2181-9491 T., 2020. №4 – maxsus son. 73-79 b.

2. Dusanov S.M. Commercialization of Scientific and innovative developments In higher education institutions In the conditions of innovative economy // 2nd International Congress on Multidisciplinary Studies Hosted from Indonesia February 20th. 2021. <https://conferencepublication.com>.

3. Dusanov S.M. Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda moliyaviy resurslar samaradorligi va ahamiyati // O'zbekiston milliy axborot agentligi (O'zA) – uza.uz saytining ilm-fan bo'limi (elektron jurnal). 09.02.2021.

4. Dusanov S.M. Oliy ta'lim muassasalarining budjetdan tashqari mablag'lari samaradorligini oshirishda davlat xaridlarining o'rni // "Iqtisod va moliya" ilmiy-amaliy jurnal. T., 2021. № 1(137). 62-68 b.

5. Dusanov S.M. Innovatsion iqtisodiyotga o'tish sharoitida oliy ta'lim muassasalarida samaradorlik masalasining nazariy jihatlarini // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar ilmiy elektron jurnal. T., 2021.№2. Mart-aprel. <https://iqtisodiyot.tsue.uz/yangisoni>.

6. Dusanov S.M. Oliy ta'lim tizimida samaradorlikni oshirishda budjet mablag'larining o'rni va ahamiyati // Society and innovations (JAMIYAT VA INNOVATSIYALAR) ilmiy elektron jurnali. T., 2021. 30.04. B 59-68. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss3/S-pp59-68>.
<https://inscience.uz/index.php/socinov?>

7. Dusanov S.M. Innovatsion iqtisodiyotga o'tish sharoitida oliy ta'lim tizimini moliyalashtirishning tashkiliy-huquqiy jihatlarini / "Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida turizmni rivojlantirish: Jahon tajribasi va milliy ustuvorliklar mavzuidagi :Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. T., 2021. 231-239 b.

8. Dusanov S.M. Oliy ta'lim tizimi samaradorligining nazariy uslubiy asoslari / Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: I international scientific and theoretical conference. Amsterdam, the Netherlands, 2021.9 april. 61-64 p. DOI 10.36074/SCIENTIA-09/04/2021, ISBN 978-1-63848-597-1/

9. Dusanov S.M., Mallaboyev A. Importance and role of financing of religious educational institutions in the development of religious enlightenment // ISSN: 2319-1422 Vol 10? Issue 4, July 2021, Impact Factor SJIF 2021=7.58 SAARJ JOURNAL ON BANKING AND INSURANCE RESEARCH (SJIR) (Double Blind Refereed and Peer Reviewed International Journal) DOI^ 10/5958/2319-1422/2021/00030/8

10. Dusanov S.M., Mallaboyev A. Diniy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishning konseptual asoslari// Iqtisodiyot va ta'lim. 2021. 4-son. B. 330-338.

11. Dusanov S.M. Oliy ta'lim tizimini moliyalashtirish modellari / "Uchinchi Renessansni shakllantirishning ijtimoiy-iqtisodiy muammolari mavzuidagi: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2022. B.474-477.

12. S.M.Dusanov. // Possibilities increasing the efficiency of using the financial resources of higher education institutions in the conditions of the innovative economy. // ISSN: 2776-0979, Volume 4, Issue 2, Feb., 2023, Impact Factor: 7.565 SJIF: 5.949 International Scientific Research Journal (WoS) <https://wos.academiascience.org/index.php/wos>

II bo'lim (II часть; II part)

13. Abdullayev R.V., Dusanov S.M. Islom iqtisodiyotida moliyaviy munosabatlar: O'quv qo'llanma. Toshkent islom universiteti nashriyot-matbaa birlashmasi, 2007.

14. Dusanov S.M. Milliy eksportda qishloq xo'jaligi mahsulotlarining o'ziga xos o'rni / "Barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlashda tashqi iqtisodiy aloqalarni rivojlantirish: Ustuvor yo'nalishlar, muammolar va istiqbollor" mavzuidagi :Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. T.,2015. B. 333-336.

15. Dusanov S.M. O'zbekiston iqtisodiyotining o'ziga xos jihatlari / "Milliy iqtisodiyotning barqaror rivojlanishida turizmning ahamiyati" mavzuidagi :Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. T., 2019. B.68-71.

16. Dusanov S.M., Shukurov N. Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida agrar mahsulotlarni qayta ishlash zaruriyati masalasi / "Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishda xorijiy tajriba va innovatsiya" mavzuidagi: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. Denov, 2021.

Avtoreferat «Iqtisod-Moliya» tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib,
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi

Bosishga ruxsat etildi: 06.03.2023
Bichmi: 60x84 1/8 «Times New Roman»
Garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,0. Adadi: 100. Buyurtma: № 19.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MCHJ
Bosmaxonasida chop etildi.
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.