

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/10.12.2019.I.16.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

VALIYEV SHAMSIDDIN ESHPULATOVICH

**OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA XARAJATLARNI
MOLIYALASHTIRISH AMALIYOTINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.07 – Moliya, pul muomalasi va kredit

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
экономическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on economical
sciences**

Valiyev Shamsiddin Eshpulatovich

Oliy ta'lim muassasalarida xarajatlarni moliyalashtirish amaliyotini
takomillashtirish.....5

Валиев Шамсиддин Эшпулатович

Совершенствование практики финансирования расходов в высших
учебных заведениях37

Valiev Shamsiddin Eshpulatovich

Improving the practice of financing the costs in higher education
institutions.....75

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....80

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/10.12.2019.I.16.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

VALIYEV SHAMSIDDIN ESHPULATOVICH

**OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA XARAJATLARNI
MOLIYALASHTIRISH AMALIYOTINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.07 – Moliya, pul muomalasi va kredit

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan B2023.4.PhD/Iqt 3474 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tsue.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portaliga (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Xudoyqulov Sadirdin Karimovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar: Toshqulov Abduqodir Hamidovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Sherov Anvar Umarovich
iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot: O'zbekiston Respublikasi Bank-moliya akademiyasi

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/10.12.2019.I.16.01 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil "5" 08 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi 49-uy. Tel.: (99871) 239-28-72, faks: (99871) 239-43-51, e-mail: info@tsue.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1982 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi 49-uy. Tel.: (99871) 239-28-72, faks: (99871) 239-43-51, e-mail: info@tsue.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "5" 08 kuni tarqatildi.
(2024-yil "5" 08 dagi 3 raqamli reestr bayonnomasi).



S.U. Mexmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, i.f.d., professor

U.V. Gafurov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, i.f.d., professor

N.B. Abdusalomova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi o'rinbosari,
i.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurligi. Jahonda ta'lim olish imkoniyatlarini tubdan yaxshilash va rivojlantirish maqsadida qabul qilingan Birlashgan Millatlar Tashkilotining barqaror rivojlanish maqsadlarining to'rtinchi yo'nalishi (SDG4) bo'lgan sifatli ta'lim olishni ta'minlashning moliyaviy ko'rsatkichlari so'nggi yillarda xavotirli jihatlarni namoyon etmoqda. Jumladan, YUNESKOning 2023-yil uchun Global ta'limni monitoring qilish hisobotiga ko'ra "2005-2021-yillar davomida dunyo mamlakatlarining YaIMga nisbatan ta'limga sarflar 2005-yildagi 3,9 %dan 2021-yilga kelib bor-yo'g'i 0,3 %ga oshib, 4,2 %ga yetganligi katta muammo sifatida e'tirof etilmoqda. Bundan tashqari 2017-2021-yillar davomida dunyodagi 178 mamlakatlarning uchdan bir qismida ta'limga sarflar uchun o'rnatilgan maqsadli ko'rsatkichlar sifatida belgilangan YaIMdan 4 % va davlat budjetidan 15 %lik ko'rsatkichlarga erishishning imkoni bo'lmagan"¹. Bu esa ta'limning asosiy bo'g'ini bo'lgan oliy ta'lim sohasiga ham yetarlicha moliyaviy resurslarni yo'naltirishda e'tibor berilishi lozim bo'lgan tendensiyalarni yuzaga keltirmoqda.

Jahon miqyosida ta'limning asosiy bo'g'ini hisoblangan oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishning turli jihatlari tadqiq qilinmoqda. Oliy ta'limda xarajatlarga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillar, xarajatlarni optimallashtirish uchun zarur chora-tadbirlar, oliy ta'limni samarali subsidiyalash rejimlari, oliy ta'lim uchun narx belgilash siyosati, talabalarga moliyaviy ko'mak dasturlarining asosiy jihatlari, xalqaro ilmiy tadqiqot markazlari, ilmiy tadqiqot institutlari, oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy tushumlarini diversifikatsiya qilish, ularning passiv tushumlarini yaxshilash, moliyaviy resurslarni ajratish, xarajatlarni moliyalashtirish tamoyillarini tadqiq etish bu boradagi ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlari hisoblanadi.

Yangi O'zbekistonda jadal islohotlar natijasida oliy ta'limga talab keskin oshib, oliy ta'lim muassasalari va talabalar soni shiddat bilan ortib bormoqda. Oliy ta'lim muassasalarining turli tashkiliy-huquqiy shakllari paydo bo'lib, davlat oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy va boshqaruv tamoyillari ham tubdan o'zgarmoqda. Mamlakatda ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanish talablariga javob beruvchi oliy ma'lumotli kadrlarni tayyorlash ishlarini samarali yo'lga qo'yish oliy ta'lim muassasalari zimmasiga bir qancha vazifalarni yukladi. Xususan, ularda moliyalashtirish va iqtisodiy samaradorlikni ta'minlashga qaratilgan islohotlarni amalga oshirish muhim zarurat sifatida namoyon bo'la boshladi. Bu esa ularga tegishli moliyalashtirish jarayonlarining ilmiy asosini ishlab chiqish va bu borada keng qamrovli ilmiy tadqiqotlar o'tkazish zaruratini yuzaga keltirdi. Shu nuqtayi nazardan mamlakatimizda boshlangan oliy ta'lim olishning yangi davri xususiyatlari va olib borilayotgan islohotlar natijalari asosida oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish amaliyotini takomillashtirish va ilmiy asosda o'rganish bo'yicha keng ko'lamlil tadqiqotlar olib borilishini taqozo qilmoqda.

¹ <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/education-financing>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni, 2021-yil 24-dekabrdagi PQ-61-sonli “Davlat oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-sonli “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-avgustdagi 419-sonli “Moliyaviy mustaqillik berilgan davlat oliy ta’lim muassasalarida davlat buyurtmasi (davlat granti) asosida kadrlar tayyorlash uchun O‘zbekiston Respublikasi davlat budjetidan moliyalashtirish tartibini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2022-yil 21-fevraldagi 80-son “Maxsus elektron tizim orqali ayrim faoliyat turlarini litsenziyalash tartibi to‘g‘risidagi yagona nizomni tasdiqlash haqida”gi qarorlari hamda sohaga tegishli qator me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya tadqiqoti respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-ahloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta’limning iqtisodiy asoslari va uning xizmat o‘laroq iqtisodiyotda namoyon bo‘lishiga tegishli fundamental tadqiqotlar klassik iqtisodiyot namoyondalari bo‘lgan A.Smit, A.Marshall, D.Rikardoning asarlarida o‘rganilgan².

Xorijiy tadqiqotchilardan U.Bouen, G.Bekker, J.Minser, G.Stigler, K.Errou, M.Spens, X.Bouen, R.Archibald, D.Feldman, J.Psaxaropoulos, E.Koun, T.Shuls, B.Jonston, P.Markuchchi, N.Tekseyra, L.Kerdeyra, R.Martin, N.Barr singari tadqiqotchilar ta’lim, xususan, oliy ta’limning iqtisodiy va moliyaviy masalalarini tadqiq qilganlar³. Bu tadqiqotchilar tomonidan, avvalo, ta’lim iqtisodiyotidagi eng

² Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. Москва. 1962 г. –408 с.; Маршалл, А. «Принципы экономической науки. Т. III» / А. Маршалл. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. – 350 с.; Петти, В., Смит, А., Рикардо, Д., Кейнс, Д., & Фридмен, М. (2000). Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 616.

³ Bowen W. G. The ‘cost disease’ in higher education: is technology the answer? //The Tanner Lectures Stanford University. – 2012.; Becker, G.S. and B.R. Chiswick (1966), ‘Education and the distribution of earnings’, American Economic Review, 56 (2), 358–69.; Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. New York: Columbia University Press for NBER. 1964. Ch. 2.; Mincer J., Polachek S. Family Investment in Human Capital: Earnings of Women // Journal of Political Economy. 1974. Vol.82. P.S76-S108.; Stigler G.J. Information in the Labor Market // Journal of Political Economy. 1962. Vol. 70. P. 94–105.; Arrow K. Higher Education as a Filter // Journal of Public Economics. 1973. Vol. 2. P. 193-216.; Spence M. Job Market Signaling // The Quarterly Journal of Economics. 1973. Vol. 87. P. 355-374; Bowen, H. R. (1980). The costs of higher education: How much do colleges and universities spend per student and how much should they spend? San Francisco: JosseyBass.; Archibald R. B., Feldman D. H. Explaining increases in higher education costs //The Journal of Higher Education. – 2008. – Т. 79. – №. 3. – S. 268-295.; Psacharopoulos G., Patrinos H. A. Human capital and rates of return //International handbook on the economics of education. – 2004. – S. 1-57.; Cohn, E. and J.T. Addison (1998), ‘The economic returns to lifelong learning’, Education Economics, 6 (3), 253–308.; Schultz T. Investment in Human Capital // American Economic Review. 1961. Vol. 51. P. 1–17.; Johnstone D. B., Marcucci P. N. Financing higher education worldwide: Who pays? Who should pay?. – JHU Press, 2010.; Teixeira P. N. et al. (ed.). Cost-sharing and accessibility in higher education: A fairer deal?. – Springer Science & Business Media, 2006. – Т. 14.; Cerdeira L.

asosiy maktablar bo'lgan inson kapitali va ta'limda signallar nazariyalari maktablari atrofida turli tadqiqotlar olib borilgan.

Rossiyalik zamonaviy olimlardan A.V.Aistov, I.V.Abankina, T.V.Abankina, P.V.Derkachev, K. Zinkovskiy, I.Kravchenko, K.Semenova, I.O.Bessonov, S.A.Belyakov kabilar oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishga oid ilmiy tadqiqotlar olib borganlar⁴. Bu tadqiqotlarda inson kapitali nazariyasi va skrininglar nazariyalari zahirida Rossiyada oliy ta'limni moliyalashtirishning empirik tahlillari yoritib berilgan.

Mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirish va ularda xarajatlarni o'rganish, shuningdek, bu boradagi xorijiy tajribalarni o'rganish borasida A.Toshqulov, S.Mexmonov, A.Ostonaqulov, M.Saidov, D.Rustamova, A.Sherov, A.Mahmudov, S.Buzrukxonov, Sh.Sindarov, X.Rejapov, A.Rasulov va K.Abduraxmanov izlanishlar olib borganlar⁵. Mazkur tadqiqotlarda oliy ta'limni moliyalashtirishning asosiy jihatlari, subsidiyalash tartiblari, oliy ta'limni davlat moliyasi tarkibida moliyalashtirishning turli xususiyatlari o'rganilgan. Ammo oliy ta'limning xarajatlari xususiyatlarini atroflicha o'rganish holda ommaviylashuv davri uchun mos tadqiqotlar yetarlicha olib borilmaganligini qayd etish mumkin.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga

Cost-sharing policy in the European higher education: A comparative perspective //Problems of Education in the 21st Century. – 2009. – T. 15. – S. 60.; Martin R. E. The college cost disease: Higher cost and lower quality. – Edward Elgar Publishing, 2011.; Barr N., Crawford I. Funding higher education in an age of expansion //Education Economics. – 1998. – T. 6. – №. 1. – S. 45-70.

⁴ Аистов А.В. О фильтрующей роли образования в России. //Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2009. – Т. 13. – №. 3. – С. 452-481.; Абанкина И.В. Финансирование образования: тренд на персонализацию. //Журнал Новой экономической ассоциации, 2019. – Т. 41. – №. 1. – С. 216.; Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Деркачев П. В. Исследование «болезни издержек» в российском высшем образовании. //Университетское управление: практика и анализ, 2014. – №. 4-5 (92-93). – С. 52-65.; Деркачев, П.В., Зиньковский, К.В., Кравченко, И. А., & Семенова, К. А. (2021). «Экономика масштаба» или «экономика разнообразия»: на что опираться вузам в конкурентной борьбе? Университетское управление: практика и анализ, 25(1). – С. 131-141.; Бессонов И.О. Оценка отдачи от образования. //Тестирование теории скрининга в России. /Материалы Юбилейной научной конференции. – С. 234-239.; Беляков С.А. и др. Модели финансирования вузов: анализ и оценка. //Научные труды Фонда «Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара», 2005. – №. 93. – С. 1-282.

⁵ Toshkulov A. Mas'uliyat va ijro intizomi – islohotlar garovi // Strategy of Uzbekistan. 2021. №3; Mexmonov S.U. Budjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi: nazariya va amaliyot. Monografiya – T.: “Iqtisod va moliya”. 2016. – 136 b.; Ostonaqulov A.A. “Budjet tashkilotlarining budjetdan tashqari mablag'lari hisobi va hisoboti metodologiyasini takomillashtirish” monografiya. T: VNESHINVESTPROM nashriyoti, 2021, 208 bet.; Saidov M.X. Финансовый менеджмент в системе высшего образования: учебное пособие. – Т.: Тафаккур-Бостони, 2011. 432 с.; Рустамова Д.Д. Проблемы финансирования системы высшего образования в Узбекистане //Современное образование (Узбекистан). 2014. №8.; Шеров А.Б. Американский опыт финансирования высших учебных заведений. // Научный прогресс, 2021. №6; Махмудов А. Финансирование в высших учебных заведениях. международная практика системного управления; Buzrukxonov S.M. Innovatsion iqtisodiyotga o'tish sharoitida oliy ta'limni moliyalashtirishni takomillashtirish. – TMI, 04.04.2022; Sindarov Sh.E. Oliy ta'lim muassasalarida moddiy qiymatliklar hisobi va nazorati metodologiyasini takomillashtirish. – TMI, 04.04.2022; Rejapov X.X. Зарубежный опыт финансирования высшего образования. // Экономика и финансы (Узбекистан). – 2012. – №9. – С. 31-35.; Расулов А. Зарубежный опыт кредитного финансирования образования. // Экономика и образование, 2023. – Т. 24. – № 3. – С. 348-354.; Абдурахманов К. Финансирование науки и высшего образования из государственного бюджета. // Экономика и образование, 2023. – Т. 24. – № 4. – С. 150-155.

muvofiq “O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning makroiqtisodiy barqarorligi va prognozlashtirilishini ta’minlashning ilmiy-uslubiy asoslari va uslubiyatlarini takomillashtirish” mavzusida loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish amaliyotiga tegishli ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

xarajatlar iqtisodiy asoslari va ularning oliy ta’lim sohasida amal qilishi, oliy ta’lim sohasida ishlab chiqarish funksiyasida xarajatlarning namoyon bo‘lishiga tegishli ilmiy nazariy yondashuvlarni tahlil qilish;

oliy ta’lim sohasini moliyalashtirish borasida shakllangan xorij tajribasini o‘rganish va ularning muhim jihatlari yoritib berish;

mamlakatimizda oliy ta’lim olishning yangi bosqichiga tegishli va oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishga hamda davlat oliy ta’lim muassasalari uchun “xarajatlar xastaligi” muammosi borasida tegishli ilmiy asoslangan statistik va empirik tahlillar o‘tkazish;

o‘rganishlar va olingan tahlillar natijasida mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalarini moliyalashtirishga tegishli muammolarni aniqlash;

mavjud muammolarni hal etish va moliyalashtirish amaliyotini takomillashtirish yuzasidan ilmiy xulosalar berish va ilmiy-amaliy takliflarni shakllantirish.

Tadqiqotning obyekti O‘zbekistondagi davlat oliy ta’lim muassasalari va nodavlat oliy ta’lim tashkilotlari hisoblanadi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishga tegishli iqtisodiy munosabatlar tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida monografik tadqiqot, statistik kuzatuv, sintez, qiyoslash, nazariy va empirik tahlil, deduksiya va induksiya, vaqt qatorlari orqali tahlil, ekonometrik modellashtirish, istiqbollash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

moliyaviy mustaqillik berilgan davlat oliy ta’lim muassasalarida daromadlar taqchilligini hamda ularning o‘zini-o‘zi moliyalashtirish imkoniyatlarini istiqbollash modeli homiylik va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirishdan tushgan, maqsadli kapital va boshqa mablag‘lar hisobiga moliyalashtiriladigan endaument jamg‘armalarini kiritish orqali takomillashtirilgan;

to‘lov-kontrakt asosida o‘qitish narxlarini to‘g‘ri xarajatlarga nisbatan ta’sirchanligini ta’minlash va ularning ta’lim bozorida to‘laqonli o‘z funksiyasini bajarish borasida narx belgilash xususiy manbalar hisobiga qoplanishi zarur bo‘lgan xarajatlar salmog‘ini belgilash asosida takomillashtirilgan;

ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha tayyorlanadigan mutaxassislar uchun davlat buyurtmalari asosida mablag‘lar ajratish tartiblariga mos subsidiyalash rejimlari ishlab chiqishda davlat moliyasi intervensiyasining maqsadga muvofiqligini belgilovchi mutaxassisni tayyorlash va uning faoliyatidan kutiladigan ijobiy qaytimlarni hisobga olish taklifi asoslangan;

oliy ta’lim muassasalariga qilinadigan xarajatlarning iqtisodiy, tashkiliy va

konseptual jihatlari ochib berilishining ilmiy-uslubiy asosini ishlab chiqish va oliy ta'lim muassasalarini samarali moliyalashtirishga tegishli olib borilishi lozim bo'lgan ilmiy tadqiqotlar taksonomiyasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishda daromadlar taqchilligini yumshatish maqsadida oliy ta'lim muassasalarining passiv tushumlari o'rnini oshirishga qaratilgan homiylik va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirishdan tushgan, maqsadli kapital va boshqa mablag'lar hisobiga moliyalashtiriladigan endowment jamg'armalarini (endowment fund) tashkil etish taklif etilgan;

davlat oliy ta'lim muassasalariga pedagogika, tibbiyot, qishloq xo'jaligi, ekologiya va ijtimoiy sohaga tegishli bir qancha ta'lim yo'nalishlariga o'qishga qabul qilishning davlat buyurtmasi parametrlarini aniqlashda tadqiqot ishiga ko'ra ta'lim yo'nalishlari bo'yicha tayyorlanadigan mutaxassislarning kelajakda ushbu sohada ish haqlari va daromadlarining oshishi istiqbollari hamda ushbu mutaxassisliklar faoliyatidan jamiyatda yuzaga keluvchi bilvosita ijobiy ta'sirlarni hamda muayyan ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mutaxassislar tayyorlashning iqtisodiy sarflari singari omillarni hisobga olgan holda davlat buyurtmasi parametrlarini aniqlash amaliyoti taklif qilingan;

mamlakatimizda oliy ta'limning ommaviylashuv davriga mos talabalarga moliyaviy ko'mak dasturlarini joriy etish bo'yicha ma'muriy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlarni narx siyosatiga mos ravishda isloh qilish muhimligi asoslangan;

nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari faoliyatini davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablariga muvofiq holda tashkil etish va sohada sog'lom raqobat muhitini shakllantirish maqsadida litsenziya talablari va shartlarini moliyaviy tannarx nuqtayi nazaridan hisobga olish hamda nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari faoliyatini litsenziyalash talablari va shartlarini takomillashtirish taklif etilgan;

OTMLar xarajatlarini moliyalashtirishga tegishli bir-birini to'ldiruvchi va o'zaro bog'liq omillar majmuasi va ularga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillar majmuasi asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot ishi uchun olingan ilmiy yondashuvlar uzoq yillar davomida butun dunyoda ko'pgina ilmiy maktablar zahirida shakllangan yondashuvlar va ular asosida o'tkazilgan empirik izlanishlar asosida olinganligi, tahlillar uchun ikki bosqichli ilmiy asoslangan ko'rsatkichlar majmuasi tatbiq etilganligi, ishlab chiqilgan model uchun ilgari taklif etilgan turdosh modellar mavjudligi, tahlillarda foydalanilgan ma'lumotlarning rasmiy manbalardan va ilgari tahlil qilingan ishonchli manbalardan olinganligi, olingan natijalar asosida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarning davlat mutassadi organlari tomonidan qabul qilingan qarorlari va dasturlarida joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot ishi natijalarining ilmiy ahamiyati olingan ilmiy xulosalardan oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishni samarali tashkil etishda ilmiy-uslubiy, nazariy-metodologik va uslubiy apparatni hamda tadqiqot yo'nalishiga oid ilmiy tadqiqotlarda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot ishining amaliy ahamiyati uning natijalaridan oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish amaliyoti samaradorligini oshirish va takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqiluvchi va tatbiq etiluvchi qarorlar, dasturlar, yo'l xaritalari, konsepsiyalar va turli chora-tadbirlar hamda rejalarda, shuningdek, ularni amalga oshirishda qo'llash mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida xarajatlarni moliyalashtirish amaliyotini takomillashtirish masalalari bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

moliyaviy mustaqillik berilgan davlat oliy ta'lim muassasalarida daromadlar taqchilligini hamda ularning o'zini-o'zi moliyalashtirish imkoniyatlarini istiqbollash modeli homiylik va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashirishdan tushgan, maqsadli kapital va boshqa mablag'lar hisobiga moliyalashtiriladigan endaument jamg'armalarini kiritish orqali takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda PQ-61-son "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori 3-bandida o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 9-fevraldagi 03/03-420-son ma'lumotnomasi). Natijada moliyaviy mustaqillik berilgan 40 ta davlat oliy ta'lim muassasalarida ilmiy xulosalar asosida olingan daromadlar taqchilligini istiqbollash modelidan oliy ta'lim muassasalarida daromadlar taqchilligini istiqbollash hamda ularning o'zini o'zi moliyalashtirish imkoniyatlarini prognozlashda foydalanilgan;

to'lov-kontrakt asosida o'qitish narxlarini to'g'ri xarajatlarga nisbatan ta'sirchanligini ta'minlash va ularning ta'lim bozorida to'laqonli o'z funksiyasini bajarish borasida narx belgilash xususiy manbalar hisobiga qoplanishi zarur bo'lgan xarajatlar salmog'ini belgilash asosida takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda PQ-61-son "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 9-fevraldagi 03/03-420-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida moliyaviy mustaqillik berilgan 40 ta davlat oliy ta'lim muassasalarida to'lov-kontrakt asosida o'qitish qiymati bir talaba uchun to'g'ri keladigan o'rtacha xarajat miqdoridan kelib chiqib, biroq oliy ta'lim muassasasini o'zini o'zi to'liq moliyaviy ta'minlash, istiqbolda rivojlantirish hamda ta'lim xizmatlari bozoridagi o'zaro raqobat asosida belgilanishi borasidagi tartiblar, olingan narxlarni to'g'ri xarajatlarga nisbatan ta'sirchanligini ta'minlash va ularning ta'lim bozorida to'laqonli o'z funksiyasini bajarishi borasida tartiblar joriy qilinishiga erishilgan;

ta'lim yo'nalishlari bo'yicha tayyorlanadigan mutaxassislar uchun davlat buyurtmalari asosida mablag'lar ajratish tartiblariga mos subsidiyalash rejimlari ishlab chiqishda davlat moliyasi intervensiyasining maqsadga muvofiqligini belgilovchi mutaxassisni tayyorlash va uning faoliyatidan kutiladigan ijobiy qaytimlarni hisobga olish taklifi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 15-iyundagi F-31-son "2023/2024 o'quv yili uchun davlat oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilishning davlat buyurtmasi parametrlari

to'g'risida"gi farmoyishi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Bosh vazir kotibiyati Axborot-tahlil va yuridik ta'minlash departamentining 2024-yil

18-apreldagi 16-son ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida 2023/2024 o'quv yili uchun davlat oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilishning davlat buyurtmasi parametrlarini aniqlashda tadqiqot ishiga ko'ra ta'lim yo'nalishlari bo'yicha tayyorlanadigan mutaxassislarining kelajakda ushbu sohada ish haqlari va daromadlarining oshishi istiqbollari hamda ushbu mutaxassisliklarning faoliyatidan jamiyatda yuzaga keluvchi bilvosita ijobiy ta'sirlar hamda muayyan ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mutaxassislarni tayyorlashning iqtisodiy sarflari kabi omillarni hisobga olgan holda davlat buyurtmasi parametrlarini aniqlash imkoni yaratilgan;

oliy ta'lim muassasalariga qilinadigan xarajatlarning iqtisodiy, tashkiliy va konseptual jihatlari ochib berilishining ilmiy-uslubiy asosini ishlab chiqish va oliy ta'lim muassasalarini samarali moliyalashtirishga tegishli olib borilishi lozim bo'lgan ilmiy tadqiqotlar taksonomiyasidan foydalanish taklifi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorida o'z aksini topgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 9-fevraldagi 03/03-420-son ma'lumotno-masi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha "Yo'l xaritasi" ishlab chiqilgan va unga ko'ra oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, yosh olimlar va talabalarning ilmiy tadqiqot natijalari va innovatsion ishlanmalarini amaliyotga joriy etish tizimini samarali tashkil etish imkoni yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot ishining natijalari 5 ta ilmiy-amaliy anjumanlarda, jumladan, 3 ta respublika miqyosidagi hamda 2 ta xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda ma'ruzalar ko'rinishida bayon etilgan va ma'qullangan.

Tadqiqot ishi natijalariga ko'ra shakllantirilgan ilmiy-nazariy xulosa va takliflardan "Moliya" fani o'quv dasturlarini boyitish va o'qitishda foydalanilmoqda.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot ishi mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy maqola va tezislar nashr qilingan bo'lib, ulardan 4 tasi xorijiy va 13 tasi mahalliy nashrlarda chop etilgan. Jumladan nashr etilgan maqolalarning 8 tasi O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda e'lon qilingan bo'lib, ularning 2 tasi xorijiy va 6 tasi mahalliy nashrlar hisoblanadi.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishining tarkibi kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan tashkil topgan. Dissertatsiya ishining tarkibi 142 betni tashkil etgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti keltirilgan, respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilinib, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta‘lim muassasalarida xarajatlarni moliyalashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida xarajatlarning nazariy jihatlari, unga ilmiy yondashuvlar va xarajatlarni moliyalashtirishning jahon tajribasi yoritilgan. Shuningdek, oliy ta‘lim muassasalarining funksiyalari, missiyalari hamda vazifalari, ularning xizmat o‘laroq asosiy xususiyatlari hamda shunga ko‘ra xarajatlarning namoyon bo‘lish jihatlari yoritib berilgan. Butun dunyoda oliy ta‘lim muassasalarining eng asosiy ikkita missiyasi ajratib ko‘rsatiladi. Bular bilim va ilmiy ma‘lumotlarni yig‘ish va ko‘paytirish (ilmiy faoliyat), shuningdek, ularni tarqatish (ta‘lim berish)⁶.



1-rasm. Oliy ta‘lim muassasalarining asosiy funksiyalari⁷

Birlamchi ma‘noda oliy ta‘lim muassasalarining asosiy vazifasi jamiyatda oliy ta‘limga ega kadrlarni tayyorlash hisoblanadi. Odatda ko‘pchilik tadqiqotchilar tomonidan oliy ta‘lim muassasasining quyidagi asosiy funksiyalari ajratib ko‘rsatiladi (1-rasm)⁸: 1) ta‘lim berish (teaching); 2) ilmiy tadqiqot faoliyati bilan shug‘ullanish (research); 3) jamoatchilik ishlari borasidagi faoliyat (public

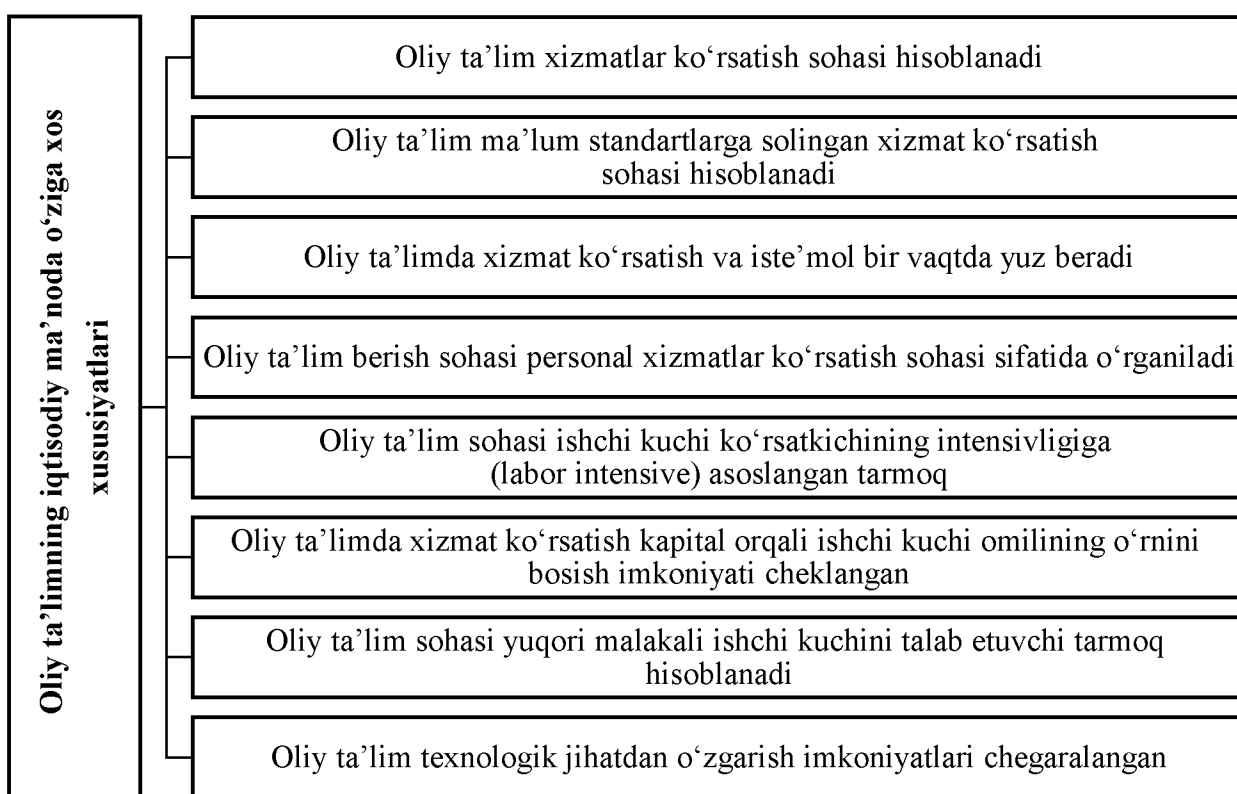
⁶ Elchanan Cohn and Samuel T. Cooper, Multi-product cost functions for universities: economies of scale and scope - International handbook on the economics of education/edited by Geraint Johnes, Jill Johnes.pp. 579-612.

⁷ Elchanan Cohn and Samuel T. Cooper, Multi-product cost functions for universities: economies of scale and scope - International handbook on the economics of education/edited by Geraint Johnes, Jill Johnes.pp. 579-612. asosida muallif ishlanmasi.

⁸ Elchanan Cohn and Samuel T. Cooper, Multi-product cost functions for universities: economies of scale and scope - International handbook on the economics of education/edited by Geraint Johnes, Jill Johnes.pp. 579-612.

services). Aynan mana shu funksiyalar va tadbirkor universitet g'oyasini ilgari surgan holda Universitet 3.0 konsepsiyasi taklif etilgan bo'lib, aynan ushbu konsepsiya orqali oliy ta'lim muassasalarining vazifa va funksiyalari kengroq qamrab olinishi nazarda tutiladi.

Oliy ta'lim muassasalari xarajatlarining iqtisodiy ma'noda o'ziga xos jihatlarini tushunishda oliy ta'lim sohasiga tegishli bo'lgan quyidagi xususiyatlarni keltirib o'tish maqsadga muvofiq (2-rasm). Shuningdek, talaba xarajatlarida iqtisodiy ma'noda ularning oliy ta'limda o'qish davrida ishchi kuchi bozoriga jalb qilinmasligi oqibatida paydo bo'luvchi “yo'qotilgan daromadlar” yoxud “o'tkazib yuborilgan daromadlar”i ham hisobga olinishi kerak. Umumiy iqtisodiy yondashuv asosida davlat, talabalar va boshqa subyektlar tomonidan oliy ta'limga qilingan xarajatlarni investitsiyalar deya baholash taklif etiladi⁹.



2-rasm. Oliy ta'lim sohasining iqtisodiy ma'noda o'ziga xos xususiyatlari¹⁰

Oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishda ularning tarmoq xususiyatlari asosida bir qancha ilmiy-nazariy yondashuvlar shakllangan. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab iqtisodiy yondashuvlarda inson resurslari, inson kapitali singari tushunchalar yuzaga kel bo'ldi. Go'yoki, iqtisodiy qiymat yaratishda mehnat, jismoniy kapital, tabiiy resurslar va tadbirkorlik faoliyati singari omillar keng o'rganilishi va ularning iqtisodiy rivojlanish, jamiyat farovonligini oshirishdagi o'rni kapitalning yangi “turi” bilan boyitildi.

⁹ Rubinshteĭ N A. Ya., Slavinskaya O. A., Burakov N. A. K voprosu finansirovaniya opekayemykh blag v sfere kultury, obrazovaniya i nauki //Vestnik instituta ekonomiki RAN. – 2019. – №. 3. – S. 9-31.

¹⁰ Muallif ishlanmasi

1960-yillardan boshlab, inson kapitali xususiyatlarini o‘rganish maqsadlarida ta’lim iqtisodiyoti maktabi maxsus yo‘nalish sifatida rivojlanib bordi. Inson kapitali va ta’limda signallar nazariyasi va ta’limning bilvosita ijobiy ta’sirlari maktablari namoyondalari g‘arb iqtisodiy maktablarida juda ko‘plab tadqiqotlar olib bordilar (1-jadval).

Ta’lim iqtisodiyoti maktabida turli nazariyalarning rivojlanib borish zahirida oliy ta’lim iqtisodiyoti borasida ham turli tadqiqotlar, nazariya va yondashuvlar shakllanib bordi. Bunday tadqiqotlar va ilmiy-nazariy yondashuvlar o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, oliy ta’lim xarajatlarining xususiyatlari hamda bog‘liqliklarini tadqiq etishga qaratilgan. Empirik ma’lumotlar asosida har bir ilmiy-nazariy yondashuvlarni tadqiq etish borasida bir qancha tadqiqot ishlari dunyoning bir qancha oliy ta’lim tizimlari doirasida olib borilgan va ular asosida turli xulosalar va ilmiy farazlar shakllangan.

1-jadval

1960-yildan so‘ng ta’lim iqtisodiyotida tadqiqot yo‘nalishlari rivojlanish bosqichlari¹¹

	Tadqiqot yo‘nalishlari		
	Inson kapitalidan xususiy qaytim nazariyalari	Ta’limda skrining va signallar nazariyalari	Ta’limdan ijobiy bilvosita ta’sirlar nazariyalari
<i>1960-yillar</i>	X		
<i>1970-yillar</i>	X	X	
<i>1980-1990-yillar</i>	X	X	X

Shuningdek ta’limni markazlashgan tartibda tashkil etuvchi mamlakatlarda oliy ta’lim uchun byudjet mablag‘larini ajratish va ularni o‘zlashtirish borasida ham bir qancha tadqiqotlar olib borilgan. Bundan tashqari oliy ta’lim xarajatlarini “xarajatlar xastaligi” tashxisi bilan o‘rganish, oliy ta’lim muassasalarini moliyalashtirishda xarajatlarni taqsimlash (cost sharing), oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishda iqtisodiy miqyos va xilma-xillik samarasining qo‘llanilishi hamda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishni daromadlar nazariyasi asosida o‘rganish borasida bir qancha tadqiqot va nazariy yondashuvlar shakllanganligini qayd etish mumkin.

Butun dunyoda oliy ta’lim xarajatlarini moliyalashtirishning quyidagi uchta shakli farqlanadi¹²:

Oliy ta’lim muassasalarini moliyalashtirishning byurokratik shakli (usuli) (bureaucratic model). Bu shaklda asosan oliy ta’lim sohasini moliyalashtirishga ma’sul bo‘lgan davlat vakolatli organlari tomonidan moliyalashtirish tashkil etiladi. Jarayondagi har bir ishtirokchining vakolatlari, vazifalari va majburiyatlari qonun va qonunosti aktlari bilan belgilab qo‘yilgan bo‘ladi. Moliyalashtirishni tashkil etish tartibi, hisobot topshirish tartiblari va rejalashtirish tartiblari bo‘yicha reglamentlar qat’iy belgilab beriladi.

¹¹ Psacharopoulos G. “Economics of education: A Research Agenda” , Economics of Education Review, Vol. 15, No. 4, pp. 339-344, 1996

¹² Pranevičienė B., Pūraitė A. The financing methods of higher education system //Jurisprudencija. – 2010. – T. 122. – №. 4. – S. 335–356-335–356.

Oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishning jamoaviy (kollegial) shakli (usuli) (collegial model). Bu usulda moliyalashtirish jarayoniga barcha ishtirokchilarning faol jalb etilishi orqali oliy ta'lim xarajatlarini moliyalashtirish manbalari va narx qo'llash usullari nisbatan erkinlashtirilgan bo'ladi. Jarayonga audit va kelishuvlar, davlat buyurtmalari institutlari joriy etilishi nazarda tutiladi.

Oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishning bozor tamoyillari asosida tashkil etish shakli (usuli) (market model). Bu shaklda jarayon ishtirokchilari bo'lgan barcha subyektlar (davlat, buyurtmachilar, talabalar va barcha xususiy manbalar) o'rtasidagi munosabatlar bozor tamoyillari asosida tashkil etiladi. Narxlar va qabul parametrlari erkin o'rnatiladi. Xarajat moddalari va ularning miqdorlari talabdan kelib chiqqan holda oliy ta'lim muassasalari tomonidan mustaqil belgilangan strategiya va rejalar asosida ishlab chiqiladi.

Mos ravishda oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish ham ana shu xususiyatlardan kelib chiqqan holda tashkil etiladi. Markazlashgan moliyalashtirish va qarorlar qabul qilish, xarajatlarni ma'lum bir qat'iy normativlar asosida rejalashtirish va narxlarni ma'lum bir ijtimoiy motivlar asosida nazorat qilish birinchi modelga xos bo'lsa, moliyaviy mustaqillik va boshqaruvdagi avtonomlik ikkinchi modelga xosdir. Xarajatlarni bozor tamoyillari asosida rejalashtirish va narx siyosatidagi moslashuvchanlik uchinchi modelning o'ziga xos xususiyatlari deb aytish mumkin.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishning empirik tahlili”** deb nomlanadi. Unda O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishning tashkiliy asoslari, oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishga tegishli omillar ta’siri hamda davlat oliy ta’lim muassasalarida “xarajatlar xastaligi” muammosi empirik tahlili o‘rganilgan.

O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimini yaxlit tuzilma sifatida tasavvur etgan holda ushbu tizimda asosan quyidagi yo‘nalishdagi oliy ta’lim muassasalarini tasniflash orqali ularning xarajatlarini moliyalashtirishning tashkiliy asoslarini o‘rganish mumkin:

Davlat oliy ta'lim muassasalari.

Nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari.

Xorijiy oliy ta'lim muassasalarining filiallari.

Umumiy konseptual jihatdan, jamiyatda oliy ta'lim xarajatlarini moliyalashtirishning pirovard (prinsipial) manbalari quyidagi 4 ta subyekt hisoblanadi¹³:

Davlat byudjeti mablag'lari (soliq to'lovchilar hisobidan).

Talabalarning o'z mablag'lari hisobidan.

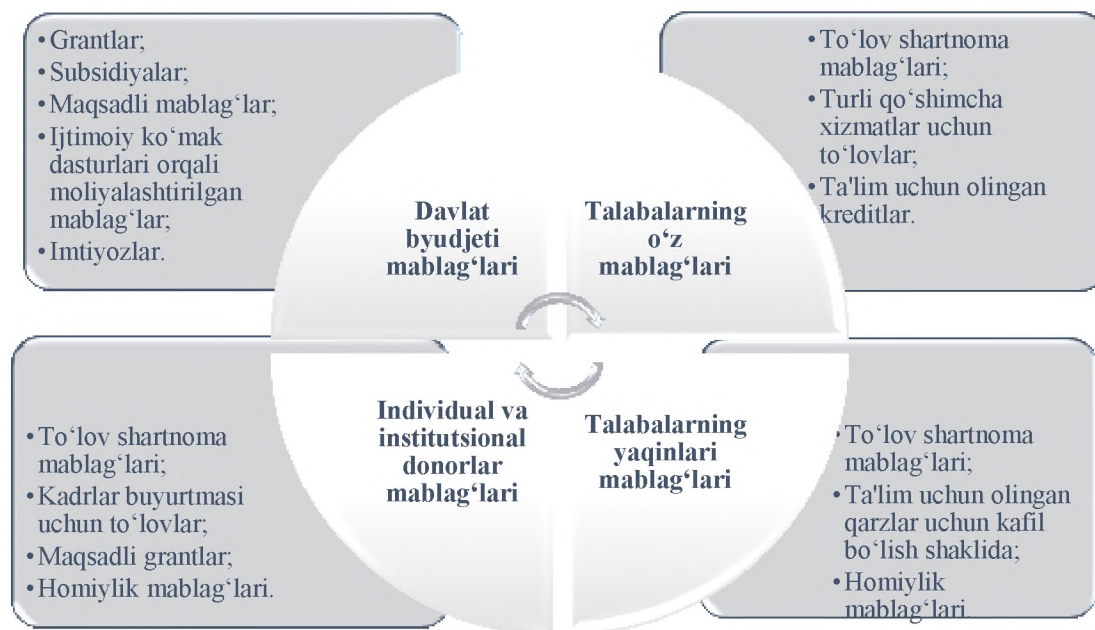
Talabalarning yaqinlari (ota-onasi, qarindoshlari va yaqinlari) mablag'lari hisobidan.

Individual va institutsional donorlar (filantroplar, homiylar va buyurtmachilar, turli jismoniy va yuridik shaxslar) mablag'lari.

¹³ Financing Higher Education Worldwide: Who Pays? Who Should Pay? by D. Bruce Johnstone and Pamela Marcucci. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2010. 40 pp.

O‘zbekistonda ham oliy ta’lim muassasalari xarajatlari mazkur subyektlar tomonidan moliyalashtirilishi tashkil etiladi. Bunday moliyalashtirish turli shakllarda amalga oshiriladi va ularning subyektlar bo‘yicha shakllari 3-rasmda keltirilgan. Oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish mazkur to‘lov shakllaridan tushumlar ko‘rinishida olinadi. Oliy ta’lim tashkilotlarini moliyalashtirishning qonuniy asoslari O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni 62-moddasiga asosan belgilangan bo‘lib, moliyalashtirishning asosiy manbalari va qo‘shimcha manbalari orqali amalga oshirilishi belgilab berilgan.

O‘zbekiston Respublikasi “Buxgalteriya hisobi” to‘g‘risidagi qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Buxgalteriya hisobining milliy standartlari (BHMS), O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Mahsulot (ishlar, xizmatlar)ni ishlab chiqarish va sotish xarajatlari tarkibi hamda moliyaviy natijalarni shakllantirish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 1999-yil 5-fevraldagi 54-son qarori bilan tasdiqlangan nizom hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-avgustdagi 419-son “Moliyaviy mustaqillik berilgan davlat oliy ta’lim muassasalarida davlat buyurtmasi (davlat granti) asosida kadrlar tayyorlash uchun O‘zbekiston Respublikasi davlat byudjetidan moliyalashtirish tartibini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori asosida oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish-ning tashkiliy va huquqiy asoslari tartibga solinadi.



3-rasm. O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini turli subyektlar tomonidan moliyalashtirish shakllari¹⁴

Jahon tajribasi ko‘rsatadiki, oliy ta’lim xarajatlarning katta qismi davlat moliyasi orqali moliyalashtiriladi. Ular grantlar, subsidiyalar, ijtimoiy ko‘mak dasturlari, imtiyozlar va turli maqsadli moliyalashtirish shakllari orqali amalga oshiriladi. Ammo so‘nggi yillarda xarajatlarni moliyalashtirish bo‘yicha moliyaviy

¹⁴ Muallif ishlanmasi.

yuk davlat moliyasidan (soliq to'lovchilardan) talaba va uning yaqinlari va kadrlar buyurtmachilari tomoniga qayta taqsimlanayotgani kuzatilmoqda. Mamlakatimizda ham moliyalashtirishning asosiy ikki jihatiga e'tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu ijtimoiy ko'mak dasturlari (imtiyozlar) va ta'lim kreditlari institutlari orqali oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy resurslarni yo'naltirish hisoblanadi. Aynan ushbu ikki yo'nalish odatdagi moliyalashtirish shakllariga nisbatan dinamik va islohotlar ta'sirida keskin o'zgarayotgan moliyalashtirish institutlari deb baholash mumkin. Oliy ta'limda qamrov oshishi, talabalar soni ortib borishi va oliy ta'lim olish imkoniyatlarini barqaror ta'minlash maqsadlarida ushbu yo'nalishlarda izchil islohotlar o'tkazilmoqda.

So'nggi yillarda butun dunyoda oliy ta'lim sohasining moliyalashtirilishiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi omillar keskin tus olmoqda. Bunda moliyalashtirish hajmini belgilovchi ekstensiv omillar, xarajatlarning mutlaq va talaba birligiga oshish tendensiyalari hamda daromadlar tarkibining beqarorlashuvi singari omillarni hisobga olish talab etilmoqda. Aynan ushbu omillarning har tomonlama hisobga olgan holda to'g'ri moliyalashtirish usullari va dastaklarini qo'llash oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy barqarorligini ijobiy ta'minlashi mumkin.

Shu maqsadda O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirish jarayoniga o'zining kuchli ta'sirini ko'rsatayotgan hamda deyarli ko'pgina davlatlarda kuzatilayotgan quyidagi tendensiyalar (omillar)ning o'rinli yoki o'rinli emasligini tadqiq etish (tekshirish) lozim:

1. Oliy ta'limga talab va taklif ko'rsatkichi hamda oliy ta'lim bilan qamrov darajasi ko'rsatkichlarini tahlil qilish. Ushbu tahlil moliyalashtirishga ekstensiv omil ta'siri borasida hisobga olinishi lozim bo'lgan tendensiyalarni belgilab beradi.

2. Oliy ta'lim muassasalari tushumlari va ularga ajratilayotgan mablag'lar dinamikasini, tarkibini va ularning o'zgarishlarini tahlil qilish. Ushbu tahlil asosida oliy ta'lim muassasalarining daromadlar tarkibi, ularni istiqbollash va ularning xarajatlarga nisbatan muvofiqligini tekshirish maqsadlarida o'tkazilishi nazarda tutiladi.

3. Bitta talabaga to'g'ri keluvchi xarajatlar ko'rsatkichi dinamikasini kuzatish va ushbu ko'rsatkichni inflyatsiya sur'atlari bilan solishtirish. Xarajatlarning mutlaq va bitta talabaga to'g'ri keluvchi ko'rsatkichlarini inflyatsiya ko'rsatkichlari bilan qiyoslash orqali to'lov shartnoma narxlariga nisbatan xavotirli signallarni baholash imkoniyatiga ega bo'linadi. Shuningdek oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy samaradorligi masalasining ham hisobga olinishi borasida xulosalar qilinishiga erishiladi.

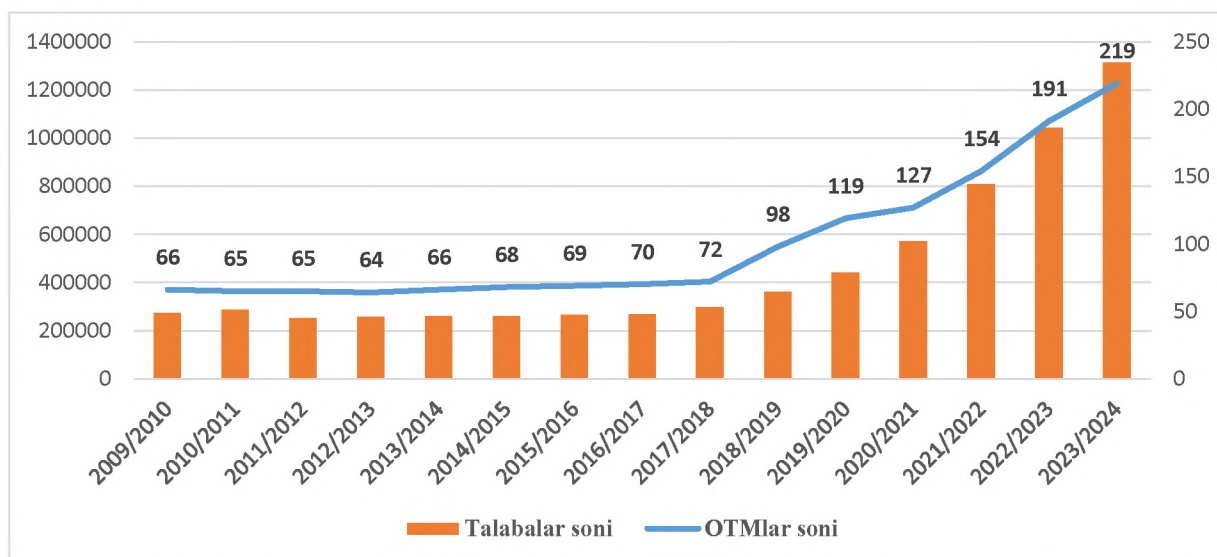
O'zbekistonda oliy ta'limga talab va taklif ko'rsatkichi va oliy ta'lim bilan qamrov darajasi ko'rsatkichlarining tahlili. Mamlakatimizda 2009-2010 o'quv yilidan 2023-2024 o'quv yiligacha bo'lgan davr uchun jami talabalar soni va oliy ta'lim tashkilotlari soni dinamikasiga nazar tashlaydigan bo'lsak, talabalar soni taxminan 4.7 barobar, oliy ta'lim tashkilotlari soni 3 barobardan ziyod oshganligini kuzatish mumkin (4-rasm). 2023-2024 o'quv yiliga kelib oliy ta'lim tashkilotlari soni 219 taga yetgan bo'lsa, jami talabalar soni bir million uch yuz mingdan oshganligi qayd etilmoqda¹⁵.

¹⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari

Mamlakatimizda qabul qilingan oliy ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha 2030-yilgacha belgilangan konsepsiyaga ko'ra, sohada davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari faoliyatini izchil yo'lga qo'yish va davlat-xususiy sherikchiligini tashkil etish natijasida oliy ta'lim bilan qamrov ko'rsatkichini 50 foizga yetkazish vazifasi qo'yilgan. Shu maqsadda 2017-yildan so'ng mamlakatimiz oliy ta'lim sohasida ommaviy qamrov davri boshlanganligini qayd etish mumkin.

O'zbekistonda oliy ta'limga talab va taklif omillari tahlilidan xulosa qilish mumkinki, mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalari xarajatlari oshishi uchun ekstensiv omillar ta'siri kuchli bo'lmoqda.

Xususan, topshirilayotgan arizalar soni, qabul kvotalari va jami talabalar sonining muttasil oshib borishi natijasida oliy ta'lim tashkilotlari resurs bazasini oshirish, akademik va ilmiy salohiyatini muvofiqlashtirish tizimli qo'shimcha moliyalashtirish manbalarini jalb etishni talab etadi. Bu omillarni hisobga olgan holda tizim ko'rsatkichlarini istiqbollash va yetarlicha moliyaviy resurslarni safarbar qilish eng dolzarb masala sifatida o'rganilishi kerak.



4-rasm. 2009-2010 va 2023-2024-o'quv yillari davomida O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalari va jami talabalar soni o'zgarishi¹⁶

Oliy ta'lim muassasalari tushumlari va ularga ajratilayotgan mablag'lar dinamikasini, tarkibini va ularning o'zgarishlari tahlili. 2022-yilda mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida jami talabalar soni taxminan 964 mingdan ortiq bo'lgan bo'lsa, ularning 700 mingga yaqini davlat oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotganligi hisobga olinsa, davlat oliy ta'lim muassasalarining xarajat va tushumlarini o'rganish tadqiqotning asosini tashkil etadi deb aytish mumkin.

2-jadval asosida ko'rish mumkinki, 2017-2022-yillar davomida talabalar sonining keskin oshishi natijasida byudjetdan ajratilgan mablag'larning ham keskin oshishi kuzatilgan. Talabalar soni tarkibi dinamikasiga e'tibor qaratilsa, to'lov-shartnoma asosida tahsil oladigan talabalar soni keskin oshganligining guvohi bo'lish mumkin.

¹⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi

Bu jarayonda yana bir e'tibor berilishi lozim bo'lgan tahlil shundan iboratki, oliy ta'lim muassasalarida talabalar sonining oshish sur'atlari va tushumlarning oshish sur'atlarida mutanosiblik bo'lishi ko'rib chiqilishi kerak. 2017-2022-yillar davomida bunday ko'rsatkichlar dinamikasi tahlil qilinsa, 2020-yilga qadar tushumlarning oshish dinamikasi talabalar sonining oshish sura'tidan ancha yuqori bo'lganligini kuzatish mumkin.

2-jadval

O'zbekistonda 2017-2022-yillar oliy ta'lim muassasalari asosiy ko'rsatkichlari to'g'risida ma'lumot¹⁷

№	Ko'rsatkichlar	2017-y.	2018-y.	2019-y.	2020-y.	2021-y.	2022-y.
1.	Yil uchun jami OTMLar soni*	72	91	114	125	147	182
1.1.	Davlat oliy ta'lim muassasalari soni	64	80	95	99	101	114
1.2.	Nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari	1	2	4	8	23	42
1.3.	Xorijiy OTMLar filiallari	7	9	15	18	23	26
2.	Talabalar soni (ming kishi), jami*	288	339	414	528	729	964
2.1.	Davlat OTMLarida talaba soni (ming kishi)	265	302	356	445	602	789
2.1.1.	Davlat buyurtmasi asosida (ming kishi)	80	84	90	106	133	169
2.1.2.	To'lov-kontrakt hisobiga (ming kishi)	185	218	266	339	469	620
3.	Sitqi va kechki ta'lim shakllarida tahsil olayotgan talabalar soni (ming kishi)	6	32	63	109	171	263
4.	Davlat oliy ta'lim muassasalari tushumlari (jami), mlrd.so'm	2 645,6	3 378,4	5 625,3	8 785,7	10 072,2	13 067,7
4.1.	Davlat granti bo'yicha talabalar uchun byudjetdan to'lovlar, mlrd.so'm	738,6	875,9	1 295,7	1 670,1	2 237,8	2 990,3
4.2.	Bazaviy to'lov-kontrakt asosida o'qiyotgan talabalardan tushum, mlrd. so'm	1 415,9	1 933,6	3 500,3	5 054,5	6 486,7	8 234,1
4.3.	Tabaqalashtirilgan to'lov-kontrakt asosida o'qiyotgan talabalardan tushum, mlrd.so'm	491,1	568,9	829,4	2 061,1	1 347,7	1 843,3

*o'quv yilidan kelib chiqqan holda moliya yili uchun hisoblangan

Ammo so'nggi yillarda tushumlarning oshish sur'ati sekinlashgani va ortda qolayotganligini kuzatish mumkin (5-rasm).

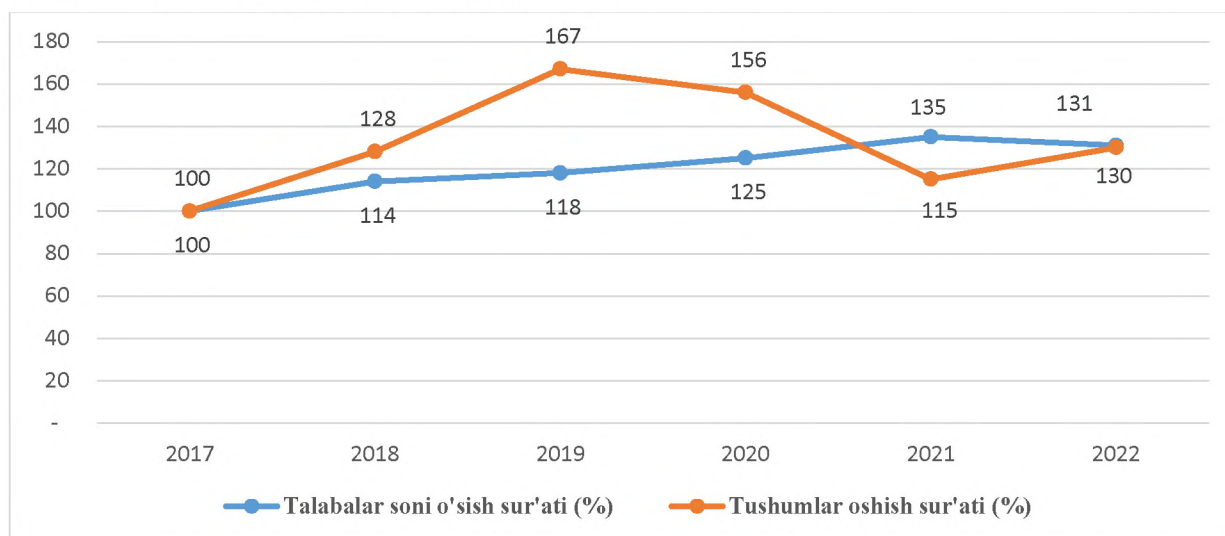
Tushumlarning yetarlicha sur'atlarda oshmasligi oshib boruvchi xarajatlarni barqaror moliyalashtirish masalasini qiyinlashtirishi mumkin. Shu tufayli ham ushbu pasayishni xavotirli signal sifatida qabul qilish kerak.

Bitta talabaga to'g'ri keluvchi xarajatlar ko'rsatkichi dinamikasini kuzatish va bu ko'rsatkichni inflyatsiya sur'atlari bilan solishtirish. Oliy ta'lim olishning ommaviylashuv davriga xos asosiy jihatlardan biri oliy ta'lim muassasalarida xarajatlar va ularning bir nafar ta'lim oluvchiga nisbatan ko'rsatkichlarining yuqori sur'atlarda o'sishi hisoblanadi.

Bu jarayondagi xavotirli jihat shundan iboratki, xarajatlarning o'sish sur'atlari ularni moliyalashtirish manbalarisiz yuz berishi natijasida oliy ta'lim muassasalarini barqaror moliyalashtirish so'roq ostida qolishi mumkin. Mamlakatimizda ham 2017-2022-yillar davomida davlat OTMLari xarajatlari

¹⁷ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

dinamikasini tahlil qilinsa, bu davrda jami xarajatlarning taxminan 5 barobarga oshganligini kuzatish mumkin (3-jadval).



5-rasm. O'zbekistonda 2017-2022-yillarda oliy ta'lim muassasalarida talaba soni va tushumlar o'zgarishi (o'tgan yilga nisbatan foizda)¹⁸

Bu dinamika fonida bir nafar talabani o'qitish sarflari ham keltirilgan davr mobaynida 2 barobardan ortiqroq oshganligini kuzatish mumkin. E'tiborli jihati OTMlarda davlat granti asosida tahsil olayotgan talabalar uchun xarajatlar miqdori yuqori bo'lib, bu ular uchun normativ moliyalashtirish me'yorlari va stipendiyalar to'lanishi bilan izohlanishi mumkin. Shuningdek ushbu davrda OTMlar xarajatlari o'zgarishida 2020-yilda boshlangan pandemiyaning ham ta'siri bo'lgan degan xulosaga kelish mumkin.

3-jadval

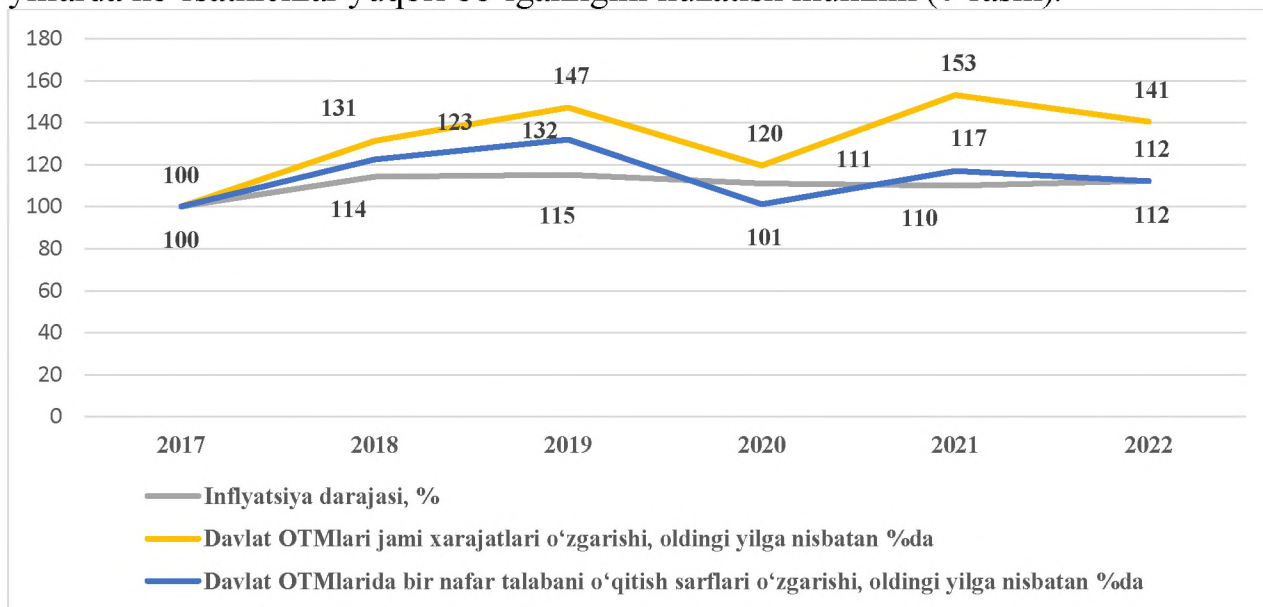
O'zbekistonda 2017-2022-yillar oliy ta'lim muassasalari xarajatlari to'g'risida ma'lumot¹⁹

№	Ko'rsatkichlar	Yillar					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Davlat oliy ta'lim muassasalari jami xarajatlari, mlrd.so'm	2 144	2 817	4 146	4 957	7 588	10 662
1.1.	Davlat granti bo'yicha talabalar uchun xarajatlar, mlrd.so'm	739	876	1 296	1 670	2 290	3 339
1.2.	To'lov-kontrakt asosida o'qiyotgan talabalar uchun xarajatlar, mlrd.so'm	1 406	1 941	2 850	3 287	5 298	7 324
2.	Davlat OTMlarida bir nafar talabani o'qitish sarflari, mln. so'm	8.22	10.07	13.29	13.44	15.73	17.63
2.1.	Davlat OTMlarida bir nafar davlat granti asosida talabani o'qitish sarflari, mln.so'm	9.23	10.43	14.40	15.76	17.22	19.76
2.2.	Davlat OTMlarida bir nafar to'lov kontrakt asosida talabani o'qitish sarflari, mln.so'm	7.78	9.92	12.84	12.51	15.17	16.80

¹⁸ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

¹⁹ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

OTMLar jami sarflari va bir nafar ta'lim oluvchiga xarajatlar dinamikasi mamlakatimizdagi inflyatsiya darajasi bilan solishtirilsa, 2020-yildan boshqa yillarda ko'rsatkichlar yuqori bo'lganligini kuzatish mumkin (6-rasm).



6-rasm. O'zbekistonda 2017-2022-yillarda OTMLlarda jami xarajatlar va bir nafar talabani o'qitish sarflari o'zgarishi hamda inflyatsiya darajasi (o'tgan yilga nisbatan foizda)²⁰

Xarajatlarning yuqori sur'atlarda oshishi albatta ish haqlari dinamikasiga asoslanadi. Davlat OTMLarida ham 2017-2019-yillar davomida OTMLlarda ish haqlarini keskin oshirish bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilgan. Bu bo'yicha Prezident va Vazirlar Mahkamasi qarorlari qabul qilingan. Ammo so'nggi yillarda xarajatlarning jami va bir talabaga nisbatan miqdorlarining oshish sur'atlari nisbatan pasayganligini qayd etish mumkin.

Masalaning muhim jihati shundan iboratki, oliy ta'limda davlat ta'lim standarti talablarining bajarilishi va ta'lim sifatini barqaror saqlash OTMLar xarajatlariga bevosita bosimni oshiruvchi omil hisoblanadi. Xarajatlarning oshish sur'atlarini ma'muriy yo'llar bilan cheklash bu borada salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Boshqa tomondan esa oliy ta'lim tizimida raqobatli muhit yuzaga kelishi va OTMLarga moliyaviy mustaqillik berish natijasida xarajatlarni belgilash nisbatan liberallashtirish, buning natijasida ma'lum bir natija bilan ta'minlanmagan, asoslanmagan xarajatlar oshishi yuz berishi ham mumkin.

Bunday holat esa butun dunyoda OTMLar va ushbu tizim uchun xavotirli deb baholanadi. Oliy ta'limga talab va taklif ko'rsatkichi va oliy ta'lim bilan qamrov darajasi ko'rsatkichlarini, oliy ta'lim muassasalari tushumlari va ularga ajratilayotgan mablag'lar dinamikasini, tarkibini va ularning o'zgarishlarini tahlil qilish hamda bitta talabaga to'g'ri keluvchi xarajatlar ko'rsatkichining dinamikasini kuzatish va ushbu ko'rsatkichni inflyatsiya sur'atlari bilan solishtirish natijasida xulosa qilish mumkinki, O'zbekistonda OTMLarni moliyalashtirishda

²⁰ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

ommaviy qamrov davri uchun butun dunyoda yuzaga kelayotgan xususiyatlar mamlakatimizga ham xosligini ko‘rish mumkin.

Zero, tahlillar natijasida ommaviylashuv davri uchun mos bo‘lgan moliyalashtirish talablarini ushbu tahlillar orqali belgilab olish va baholash masalaning asosiy jihati hisoblanadi. Ommaviylashuv orqali ekstensiv omillarning keskin ortishi natijasida davlat byudjetiga bosim ko‘payishi va ularni yumshatishga qaratilgan moliyaviy siyosat uchun muhit yuzaga kelishi mazkur jarayonning asosiy xususiyati hisoblanadi (financial austerity in higher education system).

Tadqiqotining ikkinchi bosqichida O‘zbekistonda mavjud davlat oliy ta‘lim muassasalariga “xarajatlar xastaligi” muammosi borasida quyidagi ko‘rsatkichlar bo‘yicha empirik tahlillar o‘tkazish ko‘zda tutiladi:

Mehnat unumdorligi ko‘rsatkichlari o‘zgarishi borasida hisob-kitoblar.

Ish haqi ko‘rsatkichlari o‘zgarishi borasida hisob-kitoblar.

Narx ko‘rsatkichlari o‘zgarishi borasida hisob-kitoblar.

Daromadlar taqchilligi ko‘rsatkichlarining hisob-kitoblari.

Baumol indeksi hisob-kitoblari.

“Xarajatlar xastaligi” bo‘yicha ekonometrik modelning asosiy parametrlari hisob-kitoblari.

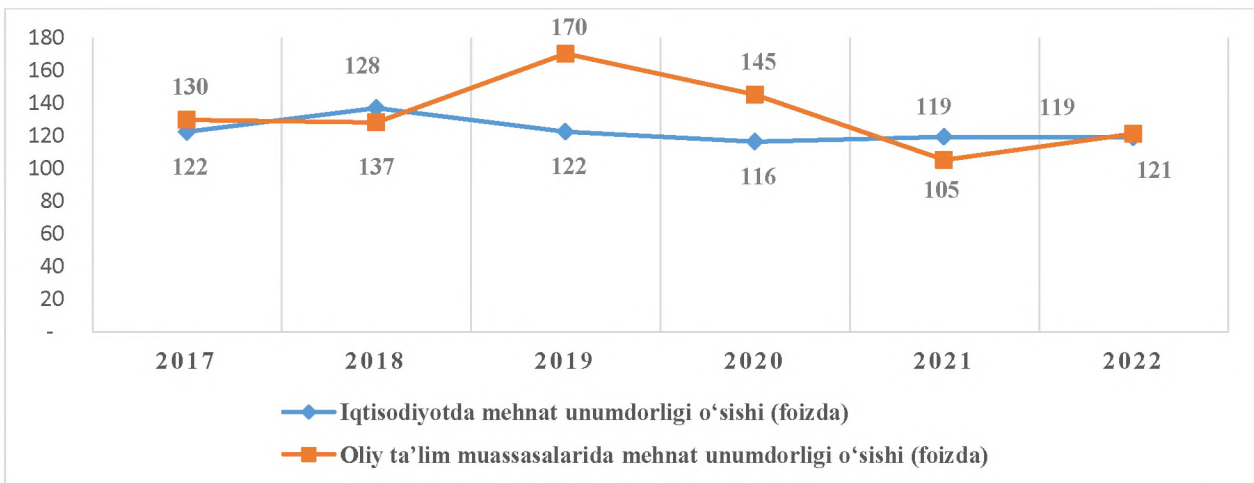
A.Ya.Rubinshteynning “Xarajatlar xastaligi” omili uchun Rossiya Federatsiyasidagi san‘at va madaniyat sohasi tashkilotlari (konsert tashkilotlari, muzey va ijro san‘ati tashkilotlari) uchun ishlab chiqqan metodologiyasi²¹ va ushbu metodologiya asosida Rossiya Oliy iqtisod maktabi vakillari bo‘lgan I.Abankina, T.Abankina, P.Derkachev tomonidan Rossiya Federatsiyasi oliy ta‘lim muassasalari uchun 2000-2012-yillarda “Xarajatlar xastaligi” borasidagi ilmiy izlanishlar asosida²² O‘zbekistonda mavjud davlat oliy ta‘lim muassasalari uchun ushbu omilni tahlil qilishga harakat qilinadi.

Oliy ta‘lim muassasalarining mehnat unumdorligi ko‘rsatkichlari tahlili. Baumol nazariyasida asosiy urg‘u berilgan jihat va ma‘lum bir standartlashgan xizmatlar sohasida “xarajatlar xastaligi”ga olib keluvchi eng asosiy omil ushbu tarmoqlarda mehnat unumdorligining surunkali ortda qolishi yoki turg‘unlik (stagnatsiya) holatiga tushib qolishi hisoblanadi. Tahlillarga ko‘ra davlat oliy ta‘lim muassasalaridagi mehnat unumdorligi 2019-2020-yillarda ancha yuqori oshganligining guvohi bo‘lish mumkin (7-rasm).

Oliy ta‘lim muassasalarida ish haqi ko‘rsatkichlari o‘zgarishi borasida hisob-kitoblar. Baumolning “xarajatlar xastaligi” konsepsiyasidagi yana bitta asosiy omil ish haqi ko‘rsatkichlari dinamikasi hisoblanadi. Bu mehnat unumdorligi omiliga bog‘liq bo‘lmagan holda ish haqlarining muttasil oshib borishi bilan tahlil qilinadi. 8-rasmga ko‘ra, 2017-yilgacha oliy ta‘lim muassasalaridagi o‘tgan yilga nisbatan nominal o‘rtacha ish haqlari o‘zgarishi umumiy oshish sur‘atlaridan past bo‘lganligini kuzatish mumkin.

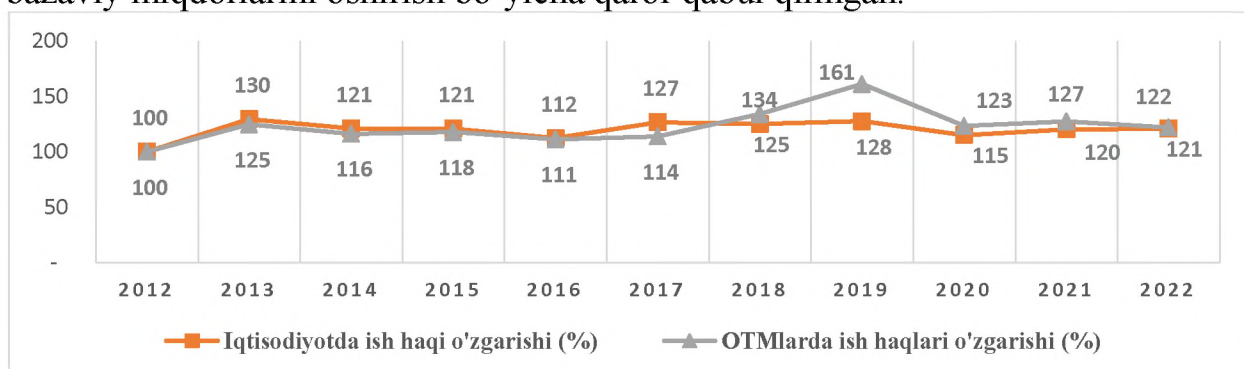
²¹ Рубинштейн А. Я. Опекаемые Блага В Сфере Культуры: Признаки И Последствия" Болезни Цен"[Patronized Goods in the Sphere of Culture: «Price Disease» Features and Effects] //Published Books. – 2012.

²² Абанкина И. В., Абанкина Т. В., Деркачев П. В. Исследование «болезни издержек» в российском высшем образовании // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – №. 4-5 (92-93). – С. 52-65.



7-rasm. 2017-2022-yillarda davlat oliy ta'lim muassasalari va umumiqiqtisodiy mehnat unumdorligi o'zgarishi (o'tgan yilga nisbatan)²³

2018-2019-yillar davomida ushbu ko'rsatkich keskin oshgan bo'lib, ushbu keskin o'zgarishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-apreldagi PQ-3655-son "Respublika oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalari xodimlarining mehnatiga haq to'lash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi hamda 2018-yil 20-iyuldagi PQ-3876-son "Fan va oliy ta'lim sohasi xodimlarining mehnat haqi miqdorini yanada oshirish, ilmiy va ilmiy-texnik faoliyat natijalari joriy etilishini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi qararlari va bu asosida qabul qilingan Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 15-avgustdagi 662-son qarorining ta'siri bo'lgan deb hisoblash mumkin. Qaror bilan oliy ta'lim muassasalarining barcha xodimlari uchun uch bosqichli (2018-yil 1-sentyabrdan, 2019-yil 1-yanvardan va 2019-yil 1-iyuldan) ish haqlarining bazaviy miqdorlarini oshirish bo'yicha qaror qabul qilingan.



8-rasm. 2012-2022-yillarda davlat oliy ta'lim muassasalari va umumiqiqtisodiy nominal o'rtacha ish haqlari o'zgarishi (o'tgan yilga nisbatan)²⁴

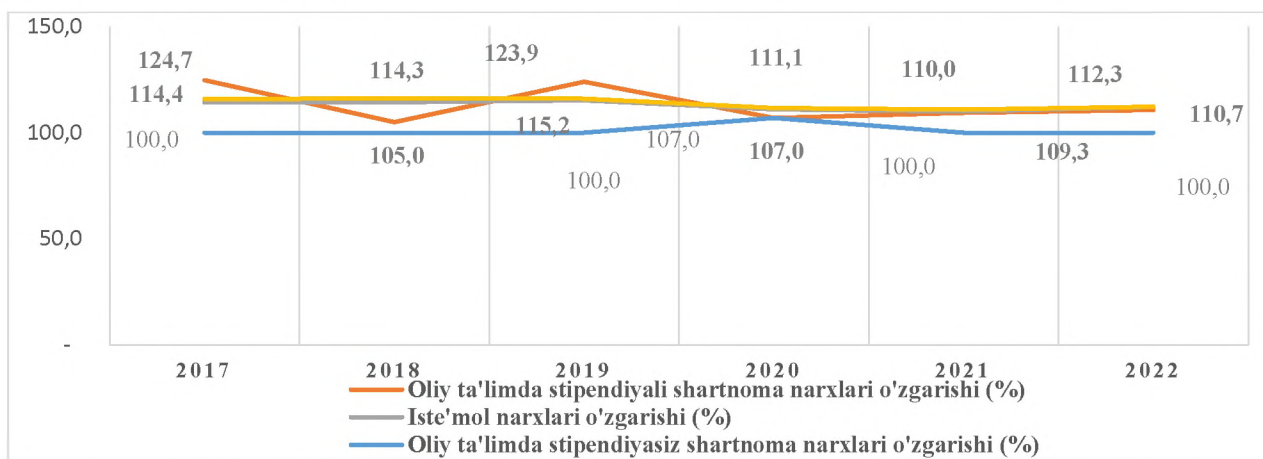
Oliy ta'lim muassasalarida narx ko'rsatkichlari o'zgarishi borasida hisob-kitoblar. Baumol nazariyasiga ko'ra oliy ta'lim muassasasi xarajatlari o'sishining

²³ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

²⁴ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

narxlarning oshish sur'atidan yuqori bo'lishi ularda daromadlar taqchilligiga olib keladi va bu orqali ularni barqaror moliyalashtirish so'roq ostida qolishi mumkin.

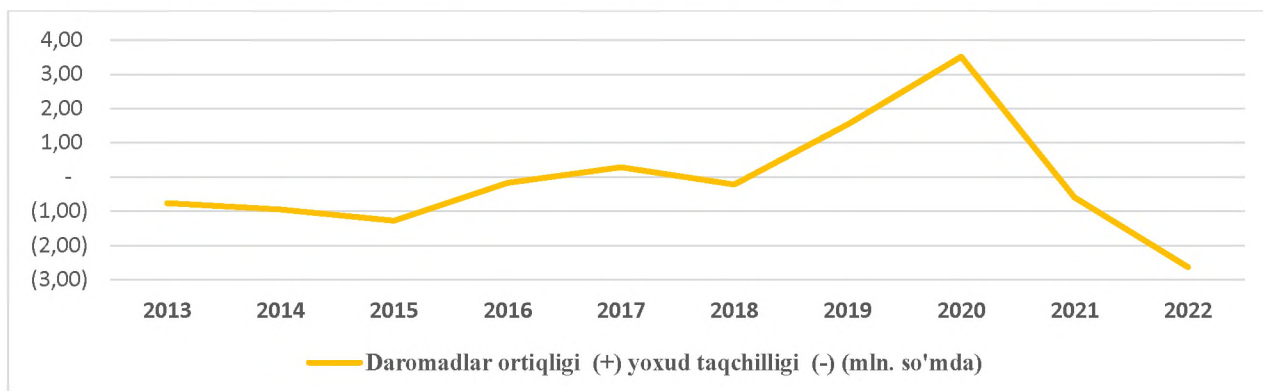
Davlat oliy ta'lim muassasalarida to'lov-kontrakt narxlarining o'zgarish dinamikasi umumiyqtisodiyotdagi inflyatsiya darajasi, iste'mol narxlari, tovar va xizmatlar narxlarining o'zgarish sur'atlari bilan solishtirilsa, oliy ta'lim xizmatlari-



9-rasm. 2017-2022-yillar davomida O'zbekistonda davlat OTMlarda to'lov shartnoma narxlari va umumiyqtisodiy narxlar o'zgarish sur'atlari (o'tgan yilning mos davriga nisbatan % da)²⁵

ning bazaviy narxlari oshishi so'nggi yillarda surunkali ortda qolayotganligini kuzatish mumkin (9-rasm).

Daromadlar taqchilligi ko'rsatkichlari hisob-kitoblari. Baumol nazariyasi bo'yicha yuqorida muallif "xarajatlar xastaligi"ni tushuntirishi mumkin bo'lgan uchta ekzogen omillarni ko'rib chiqqan. Ulardagi o'zgarishlar va ko'rsatkichlarning natijalari o'z-o'zicha biror xulosa chiqarilishini ta'minlamaydi. Ushbu tahlilda tushuntiriluvchi endogen omil ham kiritilishi talab etiladi.



10-rasm. 2013-2022-yillar davomida O'zbekistonda davlat OTMlarida bir nafar talabaga daromadlar ortiqligi va taqchilligi o'zgarishi (mln.so'mda)²⁶

²⁵ O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi rasmiy sayti ma'lumotlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari ham O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

²⁶ O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va moliya vazirligi Ijtimoiy sohalar iqtisodiyoti va moliyasi departamenti va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.

Bir nafar talabaga daromadlarning ortiqligi yoxud taqchilligi ko'rsatkichlari tahlilidan ko'rish mumkinki (10-rasm), 2021-2022-yillar uchun xavotirli jihat shundan iboratki, ushbu davrda xarajatlarning oshish sur'atlari daromadlarning oshish sur'atlaridan yuqori bo'lishi kuzatilgan.

Bu albatta daromadlarning taqchilligiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi omil sifatida xizmat qiladi. 2020-pandemiya yilidan boshqa davrlarda ushbu ko'rsatkich taqchillikka moyil bo'lgan. So'nggi yillarda esa ushbu taqchillik keskin tus olayotganligini kuzatish mumkin.

Baumol indeksi hisob-kitoblari. Daromadlar taqchilligini yuqorida tahlil qilingan asosiy 3 ta omillar bilan tushuntirish va "xarajatlar xastaligi" (ayrim tadqiqotlarda "narx xastaligi") muammosini tashxislash maqsadlarida ushbu omillar uchun maxsus indekslar kiritish taklif etiladi. Bu indekslarni hisoblash va ularning qiymatlarini tarmoq uchun ayrim xulosalar olish maqsadlarida ishlab chiqiladigan ekonometrik modelda qo'llash nazarda tutiladi. Bunday indekslarni hisoblash uchun oliy ta'lim muassasalarida joriy yilda ushbu ko'rsatkichning o'tgan yilga nisbatan o'zgarishlarini aniqlash talab etiladi. Shuningdek ushbu hisob-kitoblar umumiy ko'rsatkichlar uchun ham aynan mana shu tartibda amalga oshirish talab etiladi. Baumol indekslari quyidagi formula asosida aniqlanadi:

$$B_{HE}^{t+1} = (V_{HE}^{t+1} / V_E^{t+1} - V_{HE}^t / V_E^t) / (V_{HE}^t / V_E^t) = [(V_{HE}^{t+1} / V_E^{t+1}) / (V_{HE}^t / V_E^t)] - 1 \quad (1)$$

Bu yerda: B_{HE}^{t+1} - joriy davr uchun aniqlangan Baumol indeksi, V_{HE}^{t+1} - joriy davr uchun oliy ta'lim muassasalari uchun aniqlangan ko'rsatkichlarning o'zgarishi, V_E^{t+1} - joriy davr uchun umumiy ta'lim uchun aniqlangan ko'rsatkichlarning o'zgarishi, V_{HE}^t - o'tgan davr uchun oliy ta'lim muassasalari uchun aniqlangan ko'rsatkichlarning o'zgarishi, V_E^t - o'tgan davr uchun umumiy ta'lim uchun aniqlangan ko'rsatkichlarning o'zgarishi.

4-jadval

Baumol indekslari uchun olingan ko'rsatkichlar holatlari tavsifi²⁷

Ko'rsatkichlar	Holat	Tavsifi
Mehnat unumdorligi o'zgarishi	$B_1 > 0$	OTMlarda mehnat unumdorligining umumiy ta'lim uchun nisbatan yuqori sur'atda oshishini anglatadi
	$B_1 < 0$	OTMlarda mehnat unumdorligining umumiy ta'lim uchun nisbatan past sur'atda oshishini anglatadi
Ish haqlari o'zgarishi	$B_2 > 0$	OTMlarda ish haqlarining umumiy ta'lim uchun nisbatan yuqori sur'atda oshishini anglatadi
	$B_2 < 0$	OTMlarda ish haqlarining umumiy ta'lim uchun nisbatan past sur'atda oshishini anglatadi
Narxlar o'zgarishi	$B_3 > 0$	OTMlarda shartnoma narxlarining umumiy ta'lim uchun nisbatan yuqori sur'atda oshishini anglatadi
	$B_3 < 0$	OTMlarda shartnoma narxlarining umumiy ta'lim uchun nisbatan past sur'atda oshishini anglatadi
Daromadlar taqchilligi	$B > 0$	Daromadlar taqchilligi darajasi kamayishini anglatadi
	$B < 0$	Daromadlar taqchilligi darajasi ortishini anglatadi

²⁷ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan

Baumol jamlangan indeksining $B < 0$ holati daromadlar taqchilligi ulushining kamayishini (“xarajatlar xastaligi” omili ta’sirining kamayishini) va $B > 0$ holat esa daromadlar taqchilligi ulushining o’sishini (“xarajatlar xastaligi” omili ta’sirining kuchayishi) anglatadi.

Endogen omil sifatida ushbu indeks tahlilida “xarajatlar xastaligi” omilining oliy ta’lim muassasalari barqaror moliyalashtirilishiga ta’sirini baholash imkoniyatiga ega bo’linadi (4-jadval).

“Xarajatlar xastaligi” bo’yicha ekonometrik modelning asosiy parametrlari hisob-kitoblari. Yuqorida Baumol nazariyasi asosida “xarajatlar xastaligi” muammosini ijtimoiy sohalar hisoblangan san’at va madaniyat sohasi subyektlari va Rossiya oliy ta’lim muassasalari uchun hisoblangan modellari haqida ma’lumot berildi. Bu modellarda ekzogen omillar hisoblangan Baumol indeksleri asosida uch o’lchovli indeks makonida ($I \{B_1; B_2; B_3\}$) endogen omil hisoblangan daromadlar taqchilligini ko’rsatkichini tashxislash uchun ekonometrik model taklif etiladi. Uch o’lchovli indekslarda, avvalo, mehnat unumdorligi va narx omillari asosida tushuntiriluvchi xarajatlar funksiyasi $Cost = f_1(B_1; B_2)$ kiritilishi kerak. Ikkinchi funktsiya sifatida daromadlarni tushuntiruvchi $Income = f_2(B_1; B_3)$ bog’liqligi kiritilishi kerak.

Xarajatlarning oshgan qismini kompensatsiyalovchi funktsiya sifatida narxlarning oshishi yoxud subsidiyalar hajmi bilan tushuntiriluvchi $Cost = f_3(B_3; Sub)$ bog’liqlik ham kiritilishi lozim. Albatta bu yerda subsidiyalar hajmi (Sub) taqchillikni ifodalashi kerak (Def), chunki subsidiyalarning asosiy maqsadi taqchillikni qoplashga qaratilgan bo’ladi. Bunday bog’liqliklar zamirida $B = F(B_1; B_2; B_3; \xi)$ shaklidagi umumiy tenglama kiritilishi taklif etiladi. Aynan ushbu bog’liqliklar asosida quyidagi umumiy ekonometrik model taklif etiladi.

$$B = \omega_0 + \omega_1 B_1 + \omega_2 B_2 + \omega_3 B_3 + \xi \quad (2)$$

Bu yerda: B – “xarajatlar xastaligi”ni ifodalovchi umumiy Baumol indeksini ko’rsatadi, B_1, B_2, B_3 – mehnat unumdorligi, ish haqlari va narx uchun xususiy Baumol indeksleri, $\omega_1, \omega_2, \omega_3$ – doimiy (o’zgarimas) regressiya koeffitsiyenti, ω_0 – o’zgaruvchan regressiya koeffitsiyenti va ξ - regressiyadagi xatolik.

2013-2022-yillar uchun 10 ta kuzatuvlar va 3 ta o’zgaruvchilar tahlilidan quyidagi ikki model hisob-kitob qilindi:

$$B = -0.936 + 2.20B_1 - 16.40B_2 - 19.26B_3 \quad [1\text{-model}]$$

$$B = -0.931 - 15.29B_2 - 17.05B_3 \quad [2\text{-model}]$$

Modellarda mehnat unumdorligi o’zgarishi orqali daromadlarni tushuntirish indeksi nisbatan ahamiyatsiz ekanligi aniqlandi. Sababi Baumol B_1 indeksi ishtirok etgan (1) model va ishtirok etmagan (2) model R^2 ko’rsatkichlari orasida tafovut uncha katta emas (1-model $R^2 = 0.730$ bo’lsa, 2-model uchun $R^2 = 0.712\%$).

2-modelda o’zgaruvchan regressiya koeffitsiyentlari uchun standart xatolik ham nisbatan kamayganligini ko’rish mumkin. Shuningdek 2-modelda tartibga solingan (adjusted) R^2 ko’rsatkichi ham 1-modelga nisbatan yaxshilanganligini ko’rishimiz mumkin (5-jadval). Regression modelda barcha ko’rsatkichlar 5 % darajadagi ahamiyatlilik bo’yicha hisoblangan bo’lib, avtokorrelyatsiya testi uchun Durbin-Vatson ko’rsatkichi 1-model uchun 0.995 bo’lgan bo’lsa, 2-model uchun

ushbu ko'rsatkich 1.033 ga teng bo'lgan. Bu ko'rsatkichning 0 dan uzoqlashishi qancha yuqori bo'lsa, avtokorrelyatsiya past bo'lishidan kelib chiqilsa, 2-modelda avtokorrelyatsiya ko'rsatkichi pastroq bo'lganligi haqida xulosa qilish mumkin.

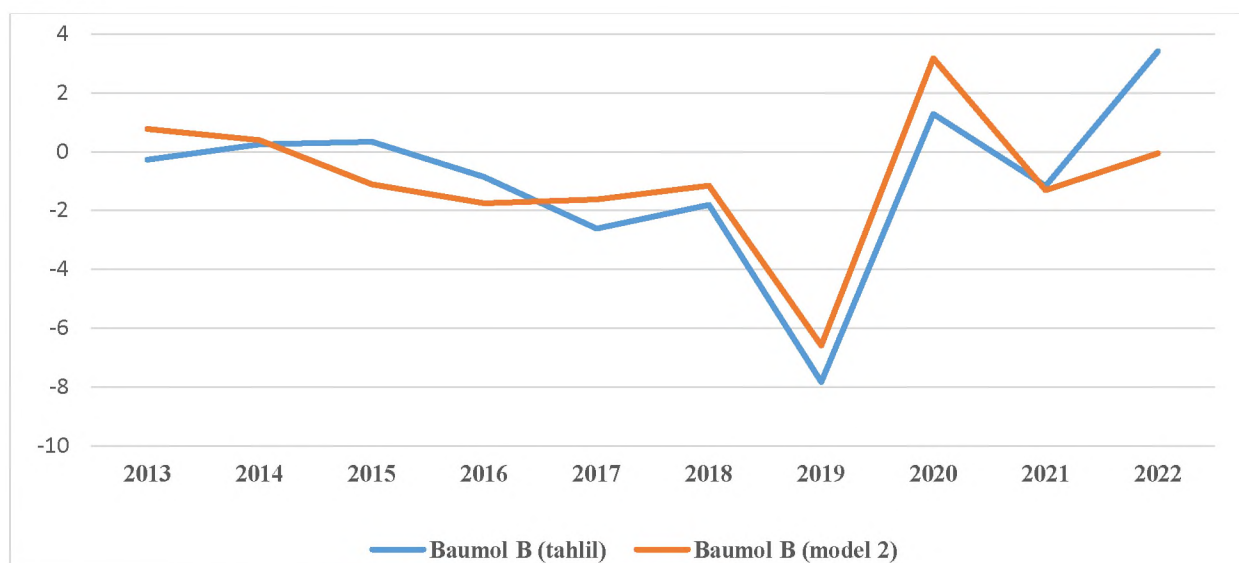
5-jadval

Regression model asosiy ko'rsatkichlari to'g'risida ma'lumot (o'zgaruvchan koeffitsiyent uchun standart xatolik qavs ichida ko'rsatilgan)²⁸

Regressiya ko'rsatkichlari	1-model uchun*	2-model uchun*
Baumol indeksi B1	2.20 (3.44)	-
Baumol indeksi B2	-16.4 (5.91)	-15.29 (5.41)
Baumol indeksi B3	-19.26 (7.21)	-17.05 (6.06)
Regressiya koeffitsiyenti (konstanta)	-0.936	-0.931
Kuzatuvlar soni	10	10
R ²	0.730	0.712
Adjusted R ²	0.595	0.630

*ko'rsatkichlarning ahamiyatliligi 5% darajada hisoblangan

Hisob-kitob orqali aniqlangan regressiya modeli orqali 2013-2022-yillar uchun daromadlar taqchilligini ifodalovchi endogen, jamlangan Baumol indeksi (B) ning tanlangan model orqali qiymatlarini ushbu davr uchun tahlillar natijasida olingan qiymatlari bilan qiyoslash orqali modelning ishonchligini tekshirish kerak.



11-rasm. 2013-2022-yillar davomida O'zbekistonda davlat OTMLarida daromadlar taqchilligi bo'yicha tahlil qilingan va olingan model asosida Baumol jamlangan indeksi o'zgarishlari²⁹

Kelajakda ushbu yo'nalishda olib borilishi ko'zda tutiladigan tadqiqotlarda quyidagilarga e'tibor berish taklif etiladi:

kuzatuv uchun olinadigan davrni kengaytirish orqali "xarajatlar xastaligi"ni tushuntiruvchi omillar dinamikasini sifatliroq va kengroq tahlil qilishni nazarda tutish;

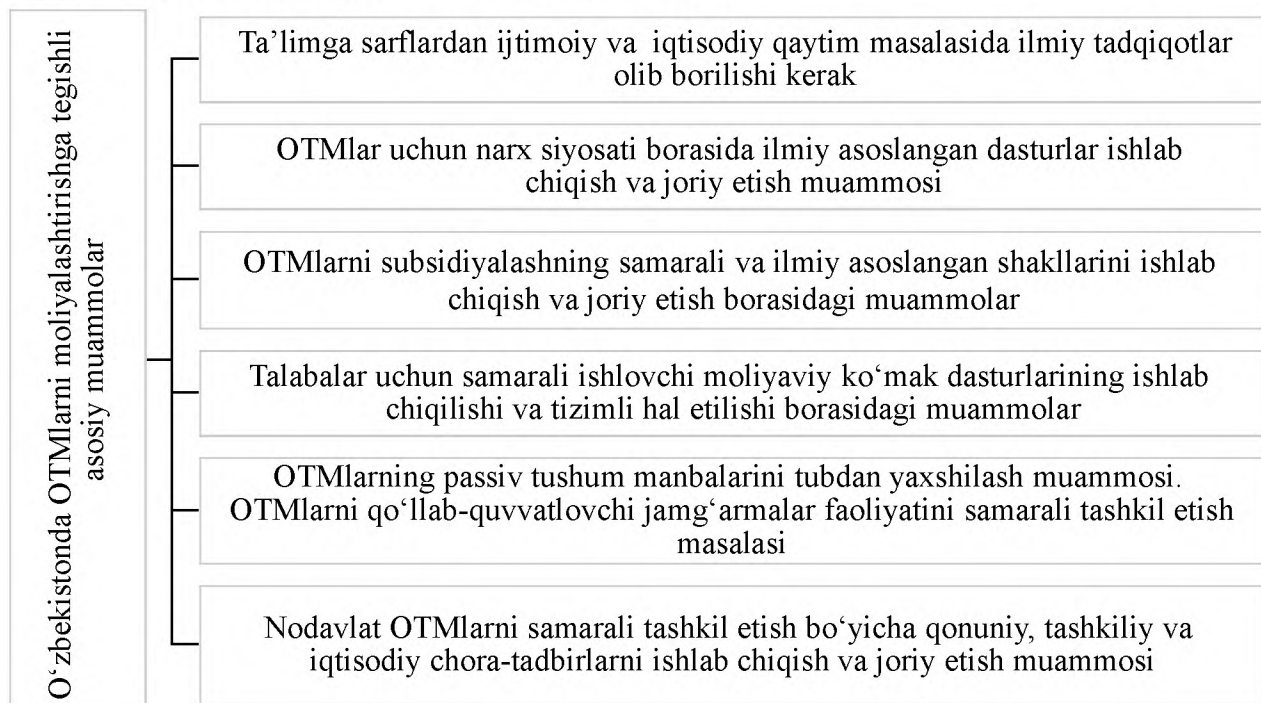
²⁸ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

²⁹ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

“xarajatlar xastaligi” muammosini nodavlat OTMlari uchun ham modellashtirish va bu orqali mamlakat OTMlarida mazkur muammo kechishining qiyosiy tahlilini amalga oshirish orqali OTMlarni moliyalashtirishga tegishli tashqi omillarni baholash.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish masalalari”** nomlangan bo‘lib, unda O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish muammolari hamda O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirish amaliyotini takomillashtirish yo‘llari yoritilgan. Butun dunyodagi yoxud alohida olingan mintaq va davlatlardagi oliy ta’limning tadrijiy rivojlanish yo‘li tahliliga ko‘ra, mamlakat oliy ta’lim tizimining rivojlanish davridagi xususiyatlaridan kelib chiqqan holda uni moliyalashtirishga yondashuv ham o‘zgacha bo‘ladi.

2017-2018-yillargacha bo‘lgan davrda O‘zbekiston oliy ta’lim bilan qamrovning elitar yondashuvga xos ko‘rsatkichlariga mos bo‘lgan, past qamrov darajasi asosida shakllangan, xususiyl oliy ta’lim unsurlari mavjud bo‘lmagan oliy ta’lim tizimi amal qilgan. Aynan shundan keyin qamrov darajasining keskin oshishi, xususiyl oliy ta’lim elementlari kirib kelishi va oliy ta’lim muassasalarining xususiyatlari o‘zgarishi borasidagi tub islohotlar davri boshlandi. Ushbu ikki davr o‘z xususiyatiga ko‘ra moliyalashtirishga yondashuv nuqtayi nazaridan va moliyalashtirishda kelib chiquvchi muammolar jihatidan ham keskin tafovutlarga ega. Qilingan tahlillar va empirik yondashuvlar asosida hozirgi kunda O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishga tegishli muammolarni 12-rasmga ko‘ra tasniflash mumkin.



12-rasm. O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalarini samarali moliyalashtirishni tashkil etishga tegishli muammolar³⁰

³⁰ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan

Butun dunyoda ta'limga yo'naltiriladigan resurslarni xarajatlar emas, balki investitsiyalar deya baholash keng qabul qilinadi. Chunki ta'limni moliyalashtirishning asosida iqtisodiyotni rivojlantiruvchi va aholi daromadlarini oshirishda muhim o'rin tutuvchi inson kapitali nazariyasi turadi. Mazkur konsepsiya asosida esa bunday ta'limga sarflar ushbu kapitalni oshiruvchi va uni kengaytiruvchi sabab sifatida qabul qilinadi. Ammo ushbu konsepsiyaning har bir mamlakat va jamiyat uchun empirik asosi va ilmiy tadqiqotlar bilan asoslangan ko'rsatkichlari majmuasi bo'lishi kerak. Shu jihatdan ushbu masalaga oid tadqiqotlarni ma'lum taksonomiya asosida kompleks o'rganish lozim.

Bu yo'nalishlardagi tadqiqotlarni quyidagi jihatlarni hisobga olgan holda atroflicha o'rganish oliy ta'lim muassasalariga xarajatlarni tashkil etish samaradorligi va yondashuvning sifatini oshirishi mumkin:

har bir yo'nalishga tegishli mamlakatimiz oliy ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlarni tadqiqotlarda hisobga olish;

ushbu yo'nalishlarda xorijiy davlatlarda olib borilgan tadqiqotlarni chuqur o'rgangan holda, ulardan olinadigan xulosalar asosida tadqiqotlarni tashkil etish va boyitish;

tadqiqotlarda oliy ta'lim sohasiga tegishli davlat dasturlari va vazifalaridan kelib chiqqan holda yondashish va ularni ilmiy xulosalar bilan boyitish;

ushbu tadqiqot yo'nalishlarida tizimli va doimiy asosda ishlovchi kichik "maktab" tashkil etishni nazarda tutish.

Oliy ta'lim muassasalariga qilinadigan xarajatlarning iqtisodiy, tashkiliy va konseptual jihatlari yoritib berilishi natijasida ushbu yo'nalishda turli manbalardan (davlat va nodavlat sektorlardan) amalga oshirilgan sarflarning iqtisodiy mohiyatini yoritib berish va asoslashga erishiladi. Sohaga qilingan sarflarning kelajakda qaytimini baholash orqali OTMlarni samarali moliyalashtirish dasturlariga yondashish maqsadga muvofiq.

Aynan oliy ta'limga qilingan sarflar bo'yicha xususiy qaytim va ijtimoiy qaytim farqlari asosida oliy ta'lim sarflari asoslanadi. Aynan shu asosda oliy ta'lim xizmatlarini davlat moliyasi orqali subsidiyalashning maqsadga muvofiq yoki muvofiq emasligi kelib chiqadi. Ta'limning umumta'lim bosqichi davlat tomonidan to'liq moliyalashtirilishi (subsidiyalanishi) butun dunyoda ilmiy asoslangan va bu masalada deyarli hech qanday ixtilof mavjud emas. Ammo oliy ta'limni davlat moliyasi orqali subsidiyalash yoki OTMlarga turli davlat byudjeti manbalari orqali resurslarni yo'naltirish bo'yicha turli yondashuvlar mavjud. Bu esa tizimni tan olingan yakdil yondashuvlar asosida barqaror moliyalashtirishni tashkil etishni birmuncha qiyinlashtiradi. Bu yerda oliy ta'lim xizmatlarini olish orqali mutaxassis bo'lgan ta'lim oluvchining daromadlari oshirilishi nuqtayi nazaridan oliy ta'limni moliyalashtirish yukini xususiy manbalarga yuklash miqdorlari o'rganilishi kerak.

Agar mutaxassisni tayyorlashdan va uning faoliyatidan ijobiy qaytimlar yuqori bo'lsa, ushbu holatda davlat moliyasi intervensiyasi maqsadga muvofiq bo'lishi ta'kidlanadi. Ushbu muhim tezislarga asoslangan holda oliy ta'lim yo'nalishlari (OTY), ularning kelajakda daromadlar oshishi (DO) imkoniyatlari, ta'limga to'g'ridan to'g'ri (TTS) va muqobil sarflar (MS) hamda ijobiy qaytimlar (IQ) holatiga mos subsidiyalash rejimlari (SR) ishlab chiqilishi lozim. Ushbu omillar holatiga ko'ra davlatning subsidiyalash siyosati, oliy ta'lim xizmatlariga

narx belgilash hamda xarajatlarning qaysi qismini xususiy manbalar hisobiga qoplash kerakligi aniqlanadi. Aynan omillar holatiga mos xarajatlarni moliyalashtirish tartiblari matritsasini ishlab chiqish mumkin. Bu orqali OTMlarni moliyalashtirishning keng qamrovli yondashuvlarini tashkil etish imkoniyatiga ega bo‘linadi. Umuman, bu omillar holatidan kelib chiqqan holda oliy ta‘lim muassasalariga subsidiyalar hajmi quyidagi qoidaga asosan shakllantirilishi kerak:

$$\text{Sub} = \text{TC} + \text{O} - \text{W}_p, \quad (3)$$

bu yerda: Sub – subsidiyalar hajmi, TC – to‘g‘ridan-to‘g‘ri sarflar (shartnoma narxlari va ta‘lim olishga tegishli boshqa sarflar), O – muqobil sarflar (yo‘qotilgan yoxud boy berilgan daromadlar), W_p – oliy ta‘lim olishdan so‘ng daromadlar oshish ko‘rsatkichlari.

Oliy ta‘lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishda narxlarni shakllantirish borasida to‘lov kontrakt narxlarida xususiy manbalar salmog‘ini oshirish hisobiga xarajatlar qoplanishini yaxshilash nazarda tutilishi kerak. Bunda ham eng kamida quyidagi jihatlar hisobga olinishi kerak:

oliy ta‘limda o‘qituvchi/talaba va xodim/talaba nisbatlarini hisobga oluvchi to‘g‘ri (bevosita) xarajatlarni hisobga olish;

to‘lov shartnoma narxlari dinamik bo‘lishiga erishish. Ularning surunkali muzlatishning salbiy oqibatlari hisobga olinishi kerak;

shartnoma narxlarida talab va taklif holati hisobga olinishiga erishish va ta‘lim bozoriga nisbatan narxlarning ta‘sirchanligini ta‘minlash kerak;

narxlar oliy ta‘lim muassasalari tomonidan raqobat muhiti va samaradorlik ko‘rsatkichlarini ta‘minlovchi omillardan biriga aylanishiga erishish lozim.

Asoslangan narxlarning joriy etilishi barobarida ularga mos talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlari borasidagi islohotlar ham takomillashtirib borilishi kerak. Bunda, avvalo, mamlakatda samarali ishlovchi va ijtimoiy jihatlarni hisobga oluvchi talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlarini tashkil etish lozim. Talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlari davlatning oliy ta‘lim muassasalariga nisbatan olib boriluvchi moliyaviy siyosatda bilvosita mexanizm o‘laroq namoyon bo‘ladi. Dunyoda talabalarga moliyaviy ko‘mak berishning keng tarqalgan quyidagi usullari mavjud:

davlat byudjeti orqali subsidiyalanuvchi imtiyozli kreditlar berish orqali talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlari;

OTMlarni tugatgan bitiruvchilar uchun maxsus soliq joriy etish orqali ularga joriy davr uchun moliyaviy ko‘mak ajratishni nazarda tutuvchi dasturlar (graduate tax system (GT));

kelajakda olinadigan daromadlarga mos ravishda to‘lab beriladigan joriy moliyalashtirishni nazarda tutuvchi talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlari (income contingency loans (ICL));

talabalarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri grantlar berish orqali moliyalashtirishni nazarda tutuvchi moliyaviy ko‘mak dasturlari.

Bunday usullarning ko‘pchiligi zamonaviy universal oliy ta‘lim tizimlari uchun ishlab chiqilgan moliyaviy ko‘mak dasturlari bo‘lib, ommaviy oliy ta‘lim olish bosqichi uchun to‘g‘ridan-to‘g‘ri moliyaviy ko‘mak ajratish va imtiyozli kreditlar berish amaliyoti ko‘p uchraydi. Mamlakatimizda talabalarga moliyaviy

ko‘mak dasturlarini optimallashtirish va ularning ma‘murchiligi borasida ham turli muammolar mavjud. OTMlarda to‘g‘ri narx siyosatining shakllanishi albatta moliyaviy ko‘mak dasturlari samaradorligi bilan hamohang bo‘lishi kerak. Shunday bo‘lmasa, OTMlarda surunkali debitor qarzlari ortib borishi, OTMlarning likvidligi yomonlashuvi va ulardan kelib chiquvchi oqibatlar OTMlarni barqaror moliyalashtirish masalasini so‘roq ostiga qo‘yishi mumkin.

Shu tufayli ilmiy asoslangan va ijtimoiy adolat mezonlariga mos keluvchi hamda OTMlar va talabalarning to‘lovga qobilligini maksimal hisobga oluvchi dasturlar ishlab chiqilishi zarur. Zero jahon tajribasiga ko‘ra, OTMlarni barqaror moliyalashtirishda xususiy manbalarning o‘rni keskin oshmoqda va shundan kelib chiqqan holda xususiy manbalardan moliyaviy resurslar oqimini tizimli va oqibatlarsiz tashkil etish davlat va mutassadi tuzilmalardan alohida yondashuvni talab etishi kuzatilmoqda. Aynan shu maqsadda mamlakatimizda ham talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlari bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar va samarali ishlovchi infratuzilma tashkil etilishi lozim.

Talabalarga moliyaviy ko‘mak berish masalasi alohida tadqiqot obyekti hisoblanadi. Chunki bunda moliyaviy ko‘mak ko‘rinishi, uning ma‘murchiligi, berilish maqsadlari, shakllari va shartlari borasida turli yondashuv va amaliyotlarni tahlil qilgan holda mamlakatimiz oliy ta‘lim tizimi xususiyatlaridan kelib chiqqan holda yondashish talab etiladi. Ammo bu borada quyidagi yo‘nalishlarda ko‘mak dasturlarini kengaytirish mamlakatimizda oliy ta‘lim bilan ommaviy qamrov davri uchun juda muhim deb hisoblash mumkin:

mamlakatimizda akademik iqtidori yuqori qatlamning yuqori darajadagi moliyaviy ko‘mak olish imkoniyati ta‘minlanishiga erishish kerak. Bunda grantlar berish amaliyoti nafaqat davlatning markazlashgan buyurtma institutlari orqali, balki oliy ta‘lim muassasalari, yirik davlat tashkilotlari, institutsional donorlar va xalqaro institutlar tomonidan ham keng joriy etilishiga erishish lozim;

moliyaviy ko‘mak dasturlarining asosiy ko‘rinishi bo‘lgan va xalqaro amaliyotda keng joriy etiladigan talabalarga foizsiz qarz berish amaliyotini keng miqyosda kiritish lozim. Bunda qarzlarni bo‘yicha resurs hajmi va ularning qamrovi oliy ta‘lim bozori va umuman OTMlar tushumlariga mutanosib bo‘lishi kerak;

talabalarga moliyaviy ko‘mak dasturlari ma‘murchiligini tubdan yaxshilash lozim. Bunda hozirgi kunda tijorat banklari va OTMlar orqali amal qilayotgan tartiblar va qarzlarni qaytarish amaliyoti bo‘yicha tranzaksion sarflarni kamaytirish va resurslarning maqsadlilik asosida targetlash masalasini kuchaytirish nazarda tutilishi kerak.

OTMlar xarajatlarini samarali moliyalashtirishda eng asosiy yo‘nalishlardan biri ularning passiv tushum manbalarini tubdan yaxshilash ham hisoblanadi. Ko‘pchilik tadqiqotchilar bu masalani takror va takror ta‘kidlaydilar ki, oliy ta‘lim xizmatlari “ijtimoiy-ommaviy mahsulot” (public good) o‘laroq doimo vasiylikka muhoj soha (tarmoq) sifatida o‘rganilishi kerak. Oliy ta‘lim xizmatlarini tijoratlashtirishni kuchli qo‘llab-quvvatlovchi dasturlarsiz (dastaklarsiz) rag‘batlantirish esa oliy ta‘lim olish imkoniyatlarini (accessibility) keskin cheklashi tufayli ustuvor yo‘nalish sifatida o‘rganilmaydi. Oliy ta‘lim muassasalari rivojlangan tizimlarning deyarli barchasida eng kuchli va barqaror OTMlar sifatida nodavlat (xususiy) notijorat OTMlari qayd etiladi^{31,32}. Aynan mazkur OTMlarni

³¹ <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>

moliyalashtirishning asosiy jihati ulardagi passiv tushumlarning yuqori va barqarorligi hisoblanadi. Endaument fondlari va vasiylik jamg'armalari orqali tushumlar OTMlarni barqaror moliyalashtirishiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi qabul kvotalari bajarilmasligi, narxlar siyosatidagi oqibatlar va surunkali likvidlik pasayishi bilan bog'liq muammolarni ijobiy hal etishda muhim o'ringa ega.

Shunday ekan, O'zbekistonda mavjud oliy ta'lim muassasalarida ham vasiylik va endaument fondlarining samarali faoliyatini yo'lga qo'yish masalasi hal etilishi kerak. Aynan bunday institutlar OTMlarda yuzaga keluvchi daromadlar taqchilligi muammosi ijobiy hal etilishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning tashkil etilishidagi tashkiliy, huquqiy va iqtisodiy-moliyaviy chora-tadbirlarni belgilash va tizimli hal etish bir tomondan, OTMlarning moliyaviy mustaqilligi ta'minlanishini kafolatlasa, boshqa tomondan, davlat moliyasiga nisbatan fiskal bosimlar ortishining oldini oladi.

Oliy ta'lim muassasalarining daromadlar taqchilligi muammosini optimal yumshatish hamda ularni oqibatlarsiz hal etishda ularni passiv tushumlar orqali istiqbollash muallifning fikricha, maqsadga muvofiq bo'lishi mumkin. Bunda passiv tushumlar yo'nalishlari borasida quyidagilar nazarda tutilishi kerak:

homiyluk mablag'lari (HM) – bunda vasiylik organlari, filantrop shaxslar, OTM bitiruvchilari tomonidan ajratmalar singari homiyluk yo'nalishlari shakllantirilishi va bu orqali daromadlar taqchilligini yumshatishi ko'zda tutilishi kerak;

ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirish natijasida olingan mablag'lar (ITNTM) – ushbu tushumlar masalasida so'nggi vaqtlarda qabul qilingan Universitet 3.0 tashabbuslari orqali "tadbirkor universitet" konsepsiyasining joriy qilinishi va bu orqali daromadlar taqchilligini yumshatishi ko'zda tutilishi kerak;

maqsadli kapital va boshqa mablag'lar hisobiga moliyalashtiriladigan endaument jamg'armalari (MK) – ushbu jamg'armalar OTMlarning passiv daromadlarini tizimli shakllantirish amalga oshirilishi va bu orqali daromadlar taqchilligini yumshatishi ko'zda tutilishi kerak.

Istiqbollash modelini homiyluk va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirishdan tushgan, maqsadli kapital va boshqa mablag'lar hisobiga moliyalashtiriladigan endaument jamg'armalarini kiritish orqali takomillashtirish maqsadida daromadlar taqchilligining o'tgan yillarga nisbatan o'zgarishi va passiv tushumlarning o'tgan yillarga nisbatan o'zgarishi nisbatlari dinamikasi asosida B_4 – Baumol indeksini 2013-2022-yillar uchun hisoblagan holda modelga kiritib ko'rildi va model sifati solishtirib ko'rildi.

6-jadvalga ko'ra modelni homiyluk va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirishdan tushgan, maqsadli kapital va boshqa mablag'lar hisobiga moliyalashtiriladigan endaument jamg'armalarini kiritish orqali uning daromadlar taqchilligiga nisbatan tushuntirish imkoniyatlari ancha yaxshilanganini ko'rish mumkin.

Oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishda nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari faoliyatini samarali yo'lga qo'yish ham dolzarb ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimizda nodavlat oliy ta'lim institutlari faoliyatini samarali joriy qilish quyidagi asoslarga ko'ra oliy ta'lim tizimi xarajatlarini moliyalashtirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin:

³² <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking>

oliy ta'lim xizmatlari sohasida sog'lom raqobat muhiti shakllanishiga turtki bo'ladi va tarmoqda moliyaviy resurslardan foydalanish samaradorligini yaxshilaydi;

6-jadval

Regression modelning asosiy ko'rsatkichlari to'g'risida ma'lumot (o'zgaruvchan koeffitsiyent uchun standart xatolik qavs ichida ko'rsatilgan)³³

Regressiya ko'rsatkichlari	1-model uchun*	2-model uchun*	Takomillashtirilgan model uchun
Baumol indeksi B1	2.20 (3.44)	-	1.37 (2.90)
Baumol indeksi B2	-16.4 (5.91)	-15.29 (5.41)	-11.99 (5.45)
Baumol indeksi B3	-19.26 (7.21)	-17.05 (6.06)	-19.19 (6.04)
Baumol indeksi B4	-	-	-0.12 (0.06)
Regressiya koeffitsiyenti (konstanta)	-0.936	-0.931	-1.365
Kuzatuvlar soni	10	10	10
R ²	0.730	0.712	0.847
Adjusted R ²	0.595	0.630	0.725

*ko'rsatkichlarning ahamiyatligi 5% darajada hisoblangan

sohaga xususiy manbalardan moliyaviy resurslarning jalb qilinishini ta'minlaydi hamda tarmoq diversifikatsiyasi masalasi ijobiy hal etilishiga erishiladi;

oliy ta'lim sifati va xizmat ko'rsatish sifati yaxshilanishiga erishiladi. Shuningdek, talabalar va o'zaro manfaatdor tomonlar xohishiga mos bo'lgan ta'lim sifatiga erishish imkoniyatlari yaxshilanadi;

oliy ta'lim sohasida innovatsiyalar va xalqaro tajribalar o'zlashtirilishiga tegishli ijobiy muhit shakllanishiga erishiladi.

Yuqorida keltirilgan jarayonlar oliy ta'lim sifati va ma'lum standartlarini ta'minlash borasidagi talablarni so'roq ostiga qo'yish xavfini yuzaga keltiradi. Shunga ko'ra nodavlat oliy ta'lim sohasi uchun davlat moliyaviy ko'mak dasturlarining paketi ishlab chiqilishi orqali sohada muvozanatni tiklashga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqilishi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

Mazkur tadqiqot ishi doirasida quyidagi xulosalar olindi:

1. Mamlakatimiz davlat oliy ta'lim muassasalarida so'nggi yillarda oliy ta'lim standartlari tez-tez o'zgarishi natijasida talaba/o'qituvchi va talaba/xodim ko'rsatkichlarida nisbatan beqaror vaziyat kuzatilgan. Shuningdek, so'nggi yillarda OTMlardagi mehnat unumdorligining o'sish sur'atlari umumiyqtisodiy mehnat unumdorligining o'sish sur'atlaridan ortda qolishi yoki unga moyilligi borasida dinamika mavjud degan xulosaga kelish mumkin. Shu tufayli tahlillar natijasida taklif etilgan 2-modeldan ko'ra 1-model quvvatliroq bo'lishi mumkin degan yondashuvni ham qabul qilish mumkin. Bu tahlildan asosiy xavotirli signal shundan iboratki, OTMlarda barqaror standartlar hali shakllanib ulgurmaganligi va ularning moliyaviy asosi shunga mos ravishda qanday shakllanadi degan savol ochiq qolmoqda.

³³ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan

2. Davlat oliy ta'lim muassasalarida ish haqi ko'rsatkichlari dinamikasi va umumiyqtisodiy ish haqi dinamikalarida ham so'nggi yillarda barqaror moliyalashtirish masalasida hisobga olinishi lozim bo'lgan sur'atlar mavjudligi tahlillar natijasida ko'rib chiqilgan. Xususan, 2018-2019-yillar davomida amalga oshirilgan uch bosqichli ish haqlarini oshirish bo'yicha ko'rilgan choralar natijasida OTMlarda ish haqlari o'sish sur'atlari umumiyqtisodiy o'sish sur'atlaridan ancha yuqori bo'lganligi kuzatilgan. Aynan mazkur dinamika ta'sirida OTMlarning xarajatlari oshirish sur'atlariga bevosita ta'sirlar bo'lganligi xulosa qilindi. Shuningdek mazkur tahlillar bo'yicha olingan ko'rsatkichlar "xarajatlar xastaligi" bo'yicha olingan model uchun ahamiyatli ekanligi xulosa qilingan.

3. OTMlarda narxlar va ularning umumiyqtisodiy narxlar hamda inflyatsiya dinamikasi bilan solishtirganda stipendiyali narxlar uchun ahamiyatli ekanligi ma'lum bo'lgan. Shuningdek so'nggi yillarda OTMlarda to'lov shartnoma narxlari surunkali "muzlatib" qo'yilishining OTMlar xarajatlarini barqaror moliyalashtirishga ta'siri ham baholangan. Aynan OTMlardagi moliyaviy taqchillik borasida ularning narx siyosati o'zni yuqori ekanligini alohida ta'kidlash o'rinlidir. Bu masalada muammo va takliflar qismida ham alohida to'xtalib o'tilgan.

4. OTMlardagi daromadlar taqchilligi va ularning moliyalashtirilishida bir nafar talabaga taqchillik dinamikasi ham tahlil qilingan. Bu ko'rsatkich bo'yicha ham so'nggi yillarda xavotirli dinamika kuzatilayotganini alohida qayd etish lozim. Bunday taqchillik ko'rsatkichlari yuqorida qayd etilgan omillar asosida endogen omil sifatida ko'rib chiqilgan. Ekonometrik modelda ham ko'rib chiqilgan omillar ushbu endogen o'zgaruvchi uchun ahamiyatli ekanligi xulosa qilingan.

5. Tahlillarda asosan OTMlarning tabaqallashtirilgan to'lov shartnoma tushumlaridan boshqa tushumlari asosida kuzatishlar olib borilgan. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad "xarajatlar xastaligi" tashxisi bunday beqaror tushumlar ortiga "berkinganligi" borasidagi xavotirlar bilan bog'langan. Ya'ni OTMlarda daromadlar taqchilligi va moliyaviy muammolarning beqaror tushumlar hisobiga yumshatilishi natijasida yashirin oqibatlar yuzaga kelishi mumkinligi hisobga olinmasligining oldini olish maqsadi ko'zda tutilgan.

6. Mamlakatda boshlangan davlat OTMlariga moliyaviy mustaqillik berish borasidagi islohotlarning samarali yakuniga yetkazilishi oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishga bevosita ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bunda ularning qabul ko'rsatkichlari, narxlarni belgilash, xarajat yo'nalishlarini mustaqil belgilash va ish haqlarini belgilash borasidagi qarorlari o'zgacha namoyon bo'ladi. Aynan ushbu o'zgarishlar ta'sirida tarmoqda moliyalashtirish jarayoni va unga tegishli omillar dinamikasi ham o'zgacha namoyon bo'lishi kuzatilishi mumkin.

7. OTMlarda boshqaruvning korporativ usullarini joriy etish orqali ularda qabul qilinadigan qarorlarning bozor mexanizmlari va talab-taklif qonuniyatlariga nisbatan muvofiqlashib borishi ta'minlanadi. Buning natijasida ham xarajatlarga tegishli ko'rsatkichlar va omillar o'zgacha shakllanib borishi kuzatilishi mumkin.

8. Mamlakatimizda nodavlat oliy ta'lim tashkilotlarining kengayib borishi va xususiy oliy ta'lim subyektlarining ko'payib borishi natijasida oliy ta'lim sohasida nisbatan raqobatli muhit shakllanishiga erishish bo'yicha islohotlarning ta'minlanishi sohada raqobatli muhit ham OTMlar moliyalashtirilishiga tegishli

omillarning o'zgacha shakllanishiga turtki bo'lishi va ushbu omillar dinamikasining o'zgacha bo'lishini taqozo etishi mumkin.

9. OTMlarni moliyalashtirishga va turli manbalardan OTMlar tushumlarining shakllanib borishi natijasida OTMlar tushumlarining diversifikatsiyasi yaxshilanishi ta'minlanishi. Bu tendensiya natijasida ham OTMlar xarajatlarini moliyalashtirishga yondashuvlar o'zgarib borishi mumkin.

10. Ta'lim tarmoqlari (ta'limning boshqa bo'g'inlari) diversifikatsiyasida ham tub o'zgarishlar yuz berishi. Bunda ta'limning quyi bo'g'inlaridagi o'zgarishlar natijasida oliy ta'lim sohasiga ta'sirlar oqibatida ularni moliyalashtirishda yuz beruvchi o'zgarishlar hisobga olinadi.

11. OTMlarni moliyalashtirishga doir ilmiy-nazariy yondashuvlar va ular asosida ishlab chiqilgan tahlil usullarini tatbiq etgan holda olingan xulosalarga ko'ra mamlakatimizda OTMlarni moliyalashtirishga taalluqli muammolarni tizimlashtirgan holda aniqlashga harakat qilingan. Bunday muammolar biri-birini to'ldiruvchi va jahonda OTMlarni moliyalashtirishda duch keluvchi muammolar bo'lib, ularning ijobiy hal etilishi oliy ta'lim sohasida samaradorlik, yuqori qamrov darajasini ta'minlash va tizimning universallasuvi borasidagi islohotlar samarali kechishiga olib keladi. Bunday muammolarga oliy ta'lim sohasiga qilingan sarflardan ijtimoiy va iqtisodiy qaytim masalasida ilmiy tadqiqotlar olib borilishi, OTMlar uchun narx siyosati borasida ilmiy asoslangan dasturlar ishlab chiqish va joriy etish masalasi, OTMlarni subsidiyalashning samarali va ilmiy asoslangan shakllarini ishlab chiqish va joriy etish, talabalar uchun samarali ishlovchi moliyaviy ko'mak dasturlarining ishlab chiqilishi va tizimli hal etilishi masalasi, OTMlarning passiv tushum manbalarini tubdan yaxshilash masalasi hamda nodavlat OTMlari faoliyatini samarali tashkil etish bo'yicha qonuniy, tashkiliy va iqtisodiy chora-tadbirlarni ishlab chiqish va joriy etish singari muammolarni kiritish mumkin.

12. Bunday muammolarni tizimli hal etish va ular bo'yicha tegishli ilmiy asoslangan dasturlar ishlab chiqish maqsadida quyidagi yo'nalishlarda tavsiya va takliflarni kiritish maqsadga muvofiq:

*Birinchi*dan, davlat oliy ta'lim muassasalarida xarajatlarni moliyalashtirish tartiblarida bir talabaga o'rtacha xarajatlarda davlat ta'lim standartlari va talablarini hisobga olgan holda ularga ta'sir etuvchi omillarni baholash orqali oliy ta'lim muassasasini o'zini-o'zi to'liq moliyaviy ta'minlashiga erishish bo'yicha o'rtacha xarajatlarga ta'sir etuvchi omillar bo'lgan ish haqlari, mehnat unumdorligi, ta'lim standartlari asosida amalga oshirilishi lozim xarajatlar, daromadlar taqchilligi va davlat oliy ta'lim muassasalarining o'zini o'zi to'liq moliyalashtirishi o'rtasidagi bog'liqlik hisobga olib, daromadlar taqchilligini istiqbollash modelidan oliy ta'lim muassasalarida daromadlar taqchilligini istiqbollash hamda ularning o'zini-o'zi moliyalashtirish imkoniyatlarini prognozlashda foydalanish. Shuningdek, daromadlar taqchilligini yumshatish va istiqbollashda homiylik va ilmiy tadqiqot natijalarini tijoratlashtirishdan tushgan, maqsadli kapital va boshqa mablag'lar hisobiga moliyalashtiriluvchi endowment jamg'armalarining ko'rsatkichlarini baholash orqali tegishli chora-tadbirlar ko'rib borish taklif etiladi.

*Ikkinchi*dan, OTMlarda narxlarning to'g'ri xarajatlarga ta'sirchanligini ta'minlash. Bunda ta'lim yo'nalishlari uchun o'qituvchi/talaba normativlarini hisobga olish va ta'lim yo'nalishlarining har biridan marja miqdorlari aniqlanishi

kerak. Bu usul ta'lim yo'nalishlariga talabni hisobga olish, to'g'ri xarajatlarga nisbatan narxlar ta'sirchanligini va oliy ta'lim bozorida narxlarning o'z funksiyalarini yaxshiroq bajarishiga olib keladi.

Uchinchidan, oliy ta'lim yo'nalishlar, ular bo'yicha tayyorlangan mutaxassislarning kelajakda daromadlar oshishi imkoniyatlari, ta'limga to'g'ridan-to'g'ri va muqobil sarflar hamda ijobiy qaytimlar holatiga mos subsidiyalash rejimlarini qo'llash taklif etiladi. Bunda bevosita oliy ta'lim xizmatlariga narx belgilash, ularni subsidiyalash hamda oliy ta'limning mehnat bozori talablari bilan integratsiyasini yaxshilashga ham ijobiy ta'sir kutilishi mumkin.

To'rtinchidan, mamlakatimizda oliy ta'lim sohasiga qilingan sarflardan ijtimoiy va iqtisodiy qaytim masalasida ilmiy tadqiqotlar olib borishni jadallashtirish hamda tizimlashtirish maqsadida tegishli tadqiqot yo'nalishlari bo'yicha konkret taksonomiya asosida ilmiy izlanishlar olib borish taklif etiladi. Bunday tadqiqotlar OTMlarning o'zida yoki maxsus "aqliy markaz" hisoblangan tadqiqot institutlari bazasida tashkil etilishi mumkin. Shuningdek ushbu tadqiqotlarning sifati va samarasini ta'minlash maqsadida ularga tegishli ma'lumotlar bazasi va tahliliy materiallarning ham takomillashtirib borilishi maqsadga muvofiq.

Beshinchidan, mamlakatimizda ommaviylashuv davriga mos talabalarga moliyaviy ko'mak dasturlarini joriy etish. Hozirgi kunda ushbu masaladagi vakolatlar va vazifalar turli organlar va subyektlarda tarqoq holda mavjud va ularning ko'maklashish uchun salohiyati yetarli emas. Shuningdek bu jarayonni amalga oshirishning tranzaksion yo'qotishlari ham yuqori. Shu maqsadda hozirgi kunda OTMlar, tijorat banklari va davlatning ijtimoiy reestrlarga javobgar mutassadi organlari tomonidan amalga oshirilayotgan vazifa va vakolatlarni tanqidiy baholash va ularni takomillashtirish yo'llari taklif etilishi kerak.

Oltinchidan, OTMlarning passiv daromadlarini yaxshilash borasida chora-tadbirlarni kuchaytirish lozim. Bu masalada qonuniy va tashkiliy ishlarni yakuniga yetkazish lozim. Shuningdek, OTMlarning yirik ishlab chiqarish subyektlari bilan integratsiyasini yo'lga qo'yish bo'yicha ham turli dasturlar ishlab chiqish taklif etiladi. Bunday yondashuvning ijobiy tomoni shuki, bu holatda OTMlar bilan yirik ish beruvchilar o'rtasida o'zaro manfaatli aloqalar yo'lga qo'yilishi ham ta'minlanadi. Shuningdek bu yerda e'tibor qilinishi lozim bo'lgan yana bir jihat mavjud. Hozirgi kunda ko'pgina OTMlarning tabaqalashtirilgan to'lov kontraktlaridan tushumlari o'ziga xos passiv tushumlar vazifasini bajarmoqda. Ya'ni bunday bo'shliqni to'ldirmoqda. Shunday ekan, bunday tushumlarning ham xarajatlarni moliyalashtiruvchi manba sifatida emas, ularni ham investitsiya shaklida qabul qilish lozim.

Yettinchidan, nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari uchun litsenziya talablarini ishlab chiqilishida mazkur talablarning moliyaviy yukini ham hisobga olish taklif etiladi. Buning uchun tarmoq uchun belgilangan davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablari asosida hisoblangan o'rtacha ko'rsatkichlarga murojaat qilish taklif etiladi. Bu taklif tarmoqda sog'lom raqobat muhiti ta'minlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Yuqorida keltirilgan takliflar asosida ularni amalga oshirish mexanizmlari ham OTMlarning holati, oliy ta'lim bozori holati va davlat mutassadi organlarining dasturlariga asosan ishlab chiqilishini nazarda tutish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03 /10.12.2019.I.16.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ВАЛИЕВ ШАМСИДДИН ЭШПУЛАТОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ
РАСХОДОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

08.00.07 – Финансы, денежное обращение и кредит

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии № В2023.4.PhD/Iqt 3474 90.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Научного совета (www.tsue.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyounet).

Научный руководитель: Худойкулов Садирдин Каримович
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ташкулов Абдукоидир Хамидович
доктор экономических наук, профессор

Шеров Анвар Умарович
доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Ведущая организация: Банковско-финансовая академия Республики
Узбекистан

Защита диссертации состоится в 10⁰⁰ часов «5» 08 2024 года на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней DSc.03/10.12.2019.I.16.01 при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100000, город Ташкент, проспект Ислама Каримова, 49. Tel.: (99871) 239-28-72, faks: (99871) 239-43-51, e-mail: info@tsue.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета. Адрес: 100000, город Ташкент, проспект Ислама Каримова, дом 49. Tel.: (99871) 239-28-72, faks: (99871) 239-43-51, e-mail: info@tsue.uz

Автореферат диссертации разослан «5» 08 2024 года.
(протокол реестра № 51 от «5» 08 2024 года).



С.У. Мехмонов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор экономических наук,
профессор

У.В. Гафуров
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор экономических наук,
профессор

Н.Б. Абдусаломова
Заместитель председателя научного
семинара при Научном совете, доктор
экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы исследования. Финансовые показатели качественного образования, которые являются четвертым направлением Целей устойчивого развития ООН (SDG4), принятых с целью фундаментального улучшения и развития образовательных возможностей в мире, в последние годы показали тревожные тенденции. В частности, согласно отчету ЮНЕСКО о глобальном мониторинге образования за 2023 год, “в период с 2005 по 2021 годы расходы на образование по отношению к ВВП стран мира выросли с 3,9% в 2005 году всего на 0,3% к 2021 году, достигнув 4,2%, что признается серьезной проблемой. Кроме того, в течение 2017-2021 годов в трети из 178 стран мира не удалось достичь показателей в 4% от ВВП и 15% государственного бюджета, которые были установлены в качестве целевых индикаторов расходов на образование¹. Это создает тенденции, на которые следует обратить внимание при направлении достаточных финансовых ресурсов в сектор высшего образования, который является основным звеном образования.

Проводятся исследования различных аспектов финансирования расходов высших учебных заведений, которые считаются основным звеном образования в мире. Анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на расходы вузов, оптимизация расходов и повышение эффективности использования финансовых ресурсов, разработка эффективных режимов субсидирования высшего образования, формирование ценовой политики на образовательные услуги; финансовая поддержка студентов, диверсификация финансовых потоков вузов, исследование принципов распределения финансовых ресурсов считаются приоритетными направлениями научных исследований в области высшего образования.

В результате ускоренных реформ в новом Узбекистане резко возрос спрос на высшее образование, а число высших учебных заведений и студентов быстро увеличивается. Появляются различные организационно-правовые формы высших учебных заведений, принципиально меняются принципы финансирования и управления государственными высшими учебными заведениями. Эффективная подготовка высокообразованных кадров, отвечающих потребностям экономического и социального развития страны, поставила перед высшими учебными заведениями ряд задач. В частности, важной необходимостью стало проведение в них реформ, направленных на обеспечение финансирования и экономической эффективности. Это вызвало потребность в разработке научных основ финансирования связанных с ними процессов и проведения комплексных научных исследований в этом направлении. С этой точки зрения, особенности новой эпохи высшего образования в нашей стране и результаты проводимых реформ требуют проведения масштабных исследований по совершенствованию практики финансирования расходов высших учебных заведений и изучения на научной основе.

¹ <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/education-financing>

Диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, определенных в указе Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, постановлениях № ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 года, №ПП-289 «О повышении качества педагогического образования и содействие деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогов» от 21 июня 2022 года, постановлениях Кабинета Министров №419 «Об утверждении Порядка финансирования из государственного бюджета Республики Узбекистан подготовки кадров на основе государственного заказа (государственного гранта) в государственных высших учебных заведениях, обладающих финансовой независимостью» от 1 августа 2022 года, №80 «Об утверждении единого положения о порядке лицензирования отдельных видов деятельности посредством специальной электронной системы» от 21 февраля 2022 года и ряде нормативно-правовых актах, связанных с данной сферой.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии в республике. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике, направленным на «духовно-нравственное и культурное развитие демократического правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Фундаментальные исследования экономических основ образования и его роли как услуги в экономике нашли свое отражение в трудах классиков экономической науки, таких как А. Смит, А. Маршалл и Д. Рикардо².

Иностранные исследователи, включая У. Боуэна, Г. Беккера, Дж. Минсера, Г. Стиглера, К. Эрроу, М. Спенса, Х. Боуэна, Р. Арчибальда, Д. Фельдмана, Дж. Псахаропулоса, Э. Коуна, Т. Шульса, Б. Джонстона, П. Маркуччи, Н. Тексейру, Л. Кердейру, Р. Мартина и Н. Барра, внесли значительный вклад в изучение экономических и финансовых аспектов образования³, в особенности высшего. В центре внимания этих

² Смит А. Исследования о природе и причинах ричатка народов. Москва. 1962 год -408 р.; Маршалл, А. «Основные экономические науки. Т. III» / А. Маршалл. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. - 350 с. ; Петти В., Смит А., Рикардо Д., Кейнс Д. и Фридман М. (2000). Классика экономичный мюсли: Сочинения. – М.: Изд - во Эксмо - Пресс , 616.

³ Боуэн В.Г. «Болезнь издержек» в высшем образовании: являются ли технологии ответом? //Лекции Таннера в Стэнфордском университете. – 2012 г.; Беккер, Г.С. и Б.Р. Чизвик (1966), «Образование и распределение доходов», *American Economic Review*, 56 (2), 358–69.; Беккер Г.С. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ. Нью-Йорк: Издательство Колумбийского университета для NBER. 1964. Ч. 2.; Минсер Дж., Полачек С. Семейные инвестиции в человеческий капитал: заработки женщин // *Журнал политической экономии*. 1974. Том 82. П. – С. 76-108.; Стиглер Г.Дж. Информация на рынке труда // *Журнал политической экономии*. 1962. Том. 70. – С. 94–105.; Эрроу К. Высшее образование как фильтр // *Журнал общественной экономики*. 1973. Том. 2. – С. 193-216.; Спенс М. Сигналы рынка труда // *Ежеквартальный журнал экономики*. 1973. Том. 87. – С. 355-374; Боуэн, НР (1980). Стоимость высшего образования: сколько колледжи и университеты тратят на одного студента и сколько они должны тратить? Сан-Франциско: JosseyBass.; Арчибальд Р.Б., Фельдман Д.Х. Объяснение увеличения расходов на высшее

исследователей были две основные школы экономической теории образования: теория человеческого капитала и теория сигналов.

Российские ученые А.В. Айстов, И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, П.В. Деркачев, К. Зинковский, И. Кравченко, К. Семенова, И.О. Бессонов, С.А. Беляков внесли значительный вклад в исследование вопросов финансирования высших учебных заведений⁴. В рамках парадигм теории человеческого капитала и теории сигналов ими были проведены эмпирические исследования системы финансирования высшего образования в России.

А.Тошкуллов, С.Мехмонов, А.Остонакулов, М.Саидов, Д.Рустамова, А.Шеров, А.Махмудов, С.Бузрукхонов, Ш.Синдаров, Х.Режапов, А.Расулов и К.Абдурахманов проводили исследования по финансированию высших учебных заведений в нашей стране и изучении их расходов, а также изучении зарубежного опыта в этом направлении⁵. В этих исследованиях изучены

образование. //Журнал высшего образования, 2008. - Т. 79. №. 3. – С. 268-295.; Псахаропулос Г., Патринос Х.А. Человеческий капитал и норма прибыли //Международный справочник по экономике образования. – С. 1-57.; Кон Э. и Дж.Т. Аддисон (1998), «Экономическая отдача от обучения на протяжении всей жизни», Экономика образования, 6 (3), 253–308.; Шульц Т. Инвестиции в человеческий капитал // American Economic Review. 1961. Том. 51. С. 1-17.; Джонстон Д.Б., Маркуччи П.Н. Финансирование высшего образования во всем мире: кто платит? Кто должен платить? - ЖХУ Пресс, 2010.; Тейшейра П.Н. и др. (ред.). Разделение расходов и доступность высшего образования: более справедливая сделка? – Springer Science & Business Media, 2006. – Т. 14.; Сердейра Л. Политика разделения расходов в европейском высшем образовании: сравнительная перспектива //Проблемы образования в 21 веке. - 2009. - Т. 15. - С. 60.; Мартин Р.Э. Болезнь стоимости обучения в колледже: более высокая стоимость и более низкое качество. – Издательство Эдварда Элгара, 2011 г.; Барр Н., Кроуфорд И. Финансирование высшего образования в эпоху экономического роста //Экономика образования. – 1998. – Т. 6. – Нет. 1. – С. 45-70.

⁴ Айстов А.В. О фильтрующей роли образования в России. //Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2009. – Т. 13. – №. 3. – С. 452-481.; Абанкина И.В. Финансирование образования: тренд на персонализацию. //Журнал Новой экономической ассоциации, 2019. – Т. 41. – №. 1. – С. 216.; Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Деркачев П. В. Исследование «болезни издержек» в российском высшем образовании. //Университетское управление: практика и анализ, 2014. – №. 4-5 (92-93). – С. 52-65.; Деркачев, П.В., Зинковский, К.В., Кравченко, И. А., & Семенова, К. А. (2021). «Экономика масштаба» или «экономика разнообразия»: на что опираться вузам в конкурентной борьбе? Университетское управление: практика и анализ, 25(1). – С. 131-141.; Бессонов И.О. Оценка отдачи от образования. //Тестирование теории скрининга в России. /Материалы Юбилейной научной конференции. – С. 234-239.; Беляков С.А. и др. Модели финансирования вузов: анализ и оценка. //Научные труды Фонда «Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара», 2005. – №. 93. – С. 1-282.

⁵ Ташкуллов А. Ответственность и исполнительская дисциплина – залог реформ, Strategy of Uzbekistan. 2021. №3; Мехмонов С. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: теория и практика. Монография – Т.: «Экономика и финансы». 2016. – 136 с.; Остонакулов А.А. Монография «Совершенствование методики учета и отчетности внебюджетных средств бюджетных организаций». Т: Издательство ВНЕШИНВЕСТПРОМ, 2021. 208 с.; Саидов М.Х. Финансовый менеджмент в системе высшего образования: учебное пособие. – Т.: Тафаккур-Бостони, 2011. 432 с.; Рустамова Д.Д. Проблемы финансирования системы высшего образования в Узбекистане //Современное образование (Узбекистан). 2014. №8.; Шеров А.Б. Американский опыт финансирования высших учебных заведений. // Научный прогресс, 2021. №6; Махмудов А. Финансирование в высших учебных заведениях. международная практика системного управления; Бузрукханов С. Улучшение финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике. - ТМИ, 04.04.2022; Синдаров Ш. Совершенствование методики учета и контроля материальных ценностей в высших учебных заведениях. – ТМИ, 04.04.2022; Режапов Х.Х. Зарубежный опыт финансирования высшего образования. // Экономика и финансы (Узбекистан). – 2012. – №9. – С. 31-35.; Расулов А. Зарубежный опыт кредитного финансирования образования. // Экономика и образование, 2023. – Т. 24. – № 3. – С. 348-354.; Абдурахманов К. Финансирование науки и высшего образования из государственного бюджета. // Экономика и образование, 2023. – Т. 24. – № 4. – С. 150-155.

основные аспекты финансирования высшего образования, процедуры субсидирования, а также различные особенности финансирования высшего образования в рамках государственного финансирования. Однако, изучив особенности стоимости высшего образования, можно отметить, что исследований на период популяризации недостаточно.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование проведено в рамках проекта «Совершенствование научно-методических основ и методологии обеспечения макроэкономической стабильности и прогнозирования социально-экономического развития Узбекистана», включенного в план научных исследований Ташкентского государственного экономического университета.

Цель исследования заключается в разработке научных предложений и практических рекомендаций по финансированию расходов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

анализ экономических основ расходов и их применение в сфере высшего образования, проявление расходов в производственной функции в сфере высшего образования;

изучение зарубежного опыта финансирования высшего образования и выявление его ключевых аспектов;

проведение статистического и эмпирического анализа особенностей финансирования высших учебных заведений в Узбекистане в условиях перехода к новой стадии развития высшего образования и проблемы «болезни расходов» государственных высших учебных заведений;

определение проблем финансирования высших учебных заведений в стране на основе проведенного анализа;

предоставление научных выводов и разработка научно-практических рекомендаций по решению выявленных проблем и совершенствованию практики финансирования.

Объектом исследования являются государственные высшие учебные заведения и негосударственные высшие учебные организации Узбекистана.

Предметом исследования являются экономические отношения, связанные с финансированием расходов высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как монографическое исследование, статистическое наблюдение, синтез, сравнение, теоретический и эмпирический анализ, дедукция и индукция, анализ через временные ряды, эконометрическое моделирование, прогнозирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована модель прогнозирования дефицита доходов и возможностей самофинансирования государственных высших учебных заведений, получивших финансовую самостоятельность, путём создания эндаумент-фондов, финансируемых за счет спонсорских средств, коммерциализации результатов научных исследований, целевого капитала и других источников;

усовершенствовано обеспечение эффективности цен на обучение на платно-контрактной основе по отношению к правильным расходам и определению цены для выполнения своей функции на образовательном рынке на основе определения веса расходов, которые необходимо покрыть из частных источников;

обосновано предложение о разработке режимов субсидирования, соответствующих порядку выделения бюджетных средств на подготовку специалистов по направлениям подготовки, с учетом целесообразности государственного вмешательства и ожидаемой социальной отдачи от подготовки специалиста;

разработана таксономия научных исследований, которые необходимо проводить в связи с разработкой научно-методологической основы для выяснения экономических, организационных и концептуальных аспектов расходов и эффективного финансирования высших учебных заведений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

предложено создание эндаумент-фондов (endowment fund), которые финансируются за счет целевого капитала и других фондов путём коммерциализации результатов спонсорства и научных исследований, направленных на увеличение пассивного дохода высших учебных заведений в целях смягчения дефицита доходов при финансировании расходов высших учебных заведений;

по данным исследовательской работы предложена практика определения параметров государственного заказа с учетом таких факторов, как перспективы повышения заработной платы и доходов специалистов, подготовленных в сфере образования, в будущем, а также косвенных положительных факторов, влияние на общество от деятельности этих специальностей, а также экономические расходы на подготовку специалистов в отдельных областях образования при определении параметров государственного заказа на прием в государственные высшие учебные заведения по ряду образовательных направлений, связанных с педагогикой, медициной, сельским хозяйством, экологией и социальной сферой;

обоснована важность реформирования административных, организационных и правовых мер в соответствии с ценовой политикой по внедрению программ финансовой поддержки студентов, соответствующих периоду популяризации высшего образования в нашей стране;

предложены учет требований и условий лицензии с точки зрения финансовых расходов и совершенствование требований и условий лицензирования деятельности негосударственных организаций высшего образования в целях организации деятельности негосударственных организаций высшего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями и создания здоровой конкурентной среды в сфере;

обоснован комплекс взаимодополняющих и взаимосвязанных факторов, а также комплекс внутренних и внешних факторов, влияющих на финансирование расходов вузов.

Достоверность результатов исследования обусловлена следующими факторами: использованием научных подходов, сформировавшихся в рамках различных мировых научных школ на протяжении многих лет; применением двухэтапной системы научно обоснованных показателей для анализа данных; наличием аналогов разработанной модели; использованием данных из официальных и ранее проверенных источников; внедрением разработанных на основе полученных результатов рекомендаций в решения и программы государственных органов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов научно-исследовательской работы определяется возможностью использования научно-методического, теоретико-методологического и методического аппарата и научных исследований, относящихся к научно-исследовательскому направлению, в эффективной организации финансирования расходов высших учебных заведений.

Практическая значимость научно-исследовательской работы определяется возможностью использования ее результатов в решениях, программах, дорожных картах, концепциях и различных мероприятиях и планах, а также при их реализации, разрабатываемых и реализуемых в целях повышения эффективности и совершенствования деятельности, практики финансирования расходов высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по вопросам совершенствования практики финансирования расходов в высших учебных заведениях:

предложение по совершенствованию модели прогнозирования дефицита доходов государственных вузов, обладающих финансовой независимостью, и их возможностей самофинансирования путем введения эндаумент-фондов, которые финансируются за счет целевого капитала и других средств, образующихся в результате коммерциализации результатов спонсорства и научных исследований отражено в пункте 3 постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 года (справка № 03/03-420 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 февраля 2024 года). В результате в 40 государственных высших учебных заведениях, обладающих финансовой автономией, для прогнозирования дефицита доходов и возможностей самофинансирования стала использоваться модель, разработанная на основе научных выводов;

предложение о совершенствовании механизма ценообразования на платные образовательные услуги путем установления доли затрат, покрываемых за счет собственных средств вуза, с целью обеспечения адекватности стоимости обучения фактическим затратам и эффективного функционирования образовательных услуг на рынке было отражено в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой автономии

государственным высшим учебным заведениям» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 февраля 2024 года № 03/03-420). В результате внедрения данного предложения в 40 государственных высших учебных заведениях, обладающих финансовой автономией, была установлена процедура определения стоимости обучения с учетом средних затрат на одного студента, при этом обеспечивая возможность полного самофинансирования вуза, его дальнейшего развития и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.;

предложение о разработке механизмов субсидирования, соответствующих порядку выделения средств на государственный заказ по направлениям подготовки специалистов, с учетом целесообразности государственного финансирования, ожидаемой отдачи от подготовки специалиста и его будущих доходов было отражено в Указе Президента Республики Узбекистан от 15 июня 2023 года № УП-31 «О параметрах государственного заказа на прием в высшие образовательные учреждения на 2023/2024 учебный год» и Постановлении Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПҚ-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры» (справка Департамента информационно-аналитического и правового обеспечения Аппарата Премьер-министра Республики Узбекистан от 18 апреля 2024 года № 16). В результате внедрения данного предложения при определении параметров государственного заказа на прием в высшие образовательные учреждения на 2023/2024 учебный год стали учитываться такие факторы, как перспективы роста заработной платы и доходов специалистов по различным направлениям подготовки, а также косвенные положительные эффекты от деятельности этих специалистов для общества, что позволило оптимизировать государственный заказ;

предложение по использованию таксономии научных исследований, которые необходимо проводить в связи с разработкой научно-методологической основы для выяснения экономических, организационных и концептуальных аспектов расходов и эффективного финансирования высших учебных заведений таксономия научных исследований, которые необходимо проводить в связи с разработкой научно-методологической основы для выяснения экономических, организационных и концептуальных аспектов расходов и эффективного финансирования высших учебных заведений нашло отражение в постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране» от 5 июня 2018 года (справка №03/03-420 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 февраля 2024 года). В результате реализации этого научного предложения разработана «Дорожная карта» по

повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране, согласно которой профессорам и преподавателям высших учебных заведений удалось эффективно организовать систему внедрения в практику результатов научных исследований и инновационных разработок молодых ученых и студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследовательской работы представлены и апробированы в виде докладов на 5 научно-практических конференциях, в том числе 3 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Научно-теоретические выводы и предложения, сформированные по результатам научно-исследовательской работы, использованы для обогащения и преподавания образовательных программ предмета «Финансы».

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследовательской работы опубликовано 17 научных статей и тезисов, из них 4 опубликованы в зарубежных и 13 в отечественных изданиях. В том числе 8 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них 2 – зарубежные и 6 – отечественные издания.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность исследования, изложены цель и задачи, объект и предмет исследования, определены соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологии в республике, показана научная новизна и практические результаты, объяснена научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы финансирования расходов в высших учебных заведениях**» освещены теоретические аспекты расходов, научные подходы к ним, а также мировой опыт финансирования расходов. Также раскрыты функции, миссии и задачи высших учебных заведений, их основные характеристики как услуги и соответственно аспекты проявления расходов.

Есть две основные миссии высших учебных заведений во всем мире. Это сбор и воспроизведение знаний и научной информации (научная деятельность), а также их распространение (преподавание)⁶.

В первичном смысле главной задачей высших учебных заведений

⁶ Эльчанан Кон и Сэмюэл Т. Купер, Многопродуктовые функции расходов для университетов: экономия за счет масштаба и масштаба – Международный справочник по экономике образования / под редакцией Герайнта Джонса, Джилл Джонс. стр. 579-612.

является подготовка кадров с высшим образованием в обществе. Обычно большинство исследователей выделяют следующие основные функции высшего учебного заведения (рис. 1)⁸: 1) преподавание (teaching); 2) заниматься научно-исследовательской деятельностью (research); 3) общественная деятельность (public services). Продвигая эти функции и идею предпринимательского университета, предложена концепция Университета 3.0, и именно через эту концепцию будут шире освещены задачи и функции высших учебных заведений.



Рисунок 1. Основные функции высших учебных заведений⁷

Для понятия специфики расходов высших учебных заведений в экономическом смысле, следует отметить следующие особенности, относящиеся к сфере высшего образования (рис. 2).

Также в экономическом смысле расходов студентов следует учитывать как «*потерянный доход*» или «*упущенный доход*», возникающий из-за того, что они не были задействованы на рынке труда во время обучения в высшем учебном заведении.

На основе общеэкономического подхода предлагается оценивать расходы государства, студентов и других субъектов на высшее образование как инвестиции⁹. Эта экономическая отдача проявляется в том, что субъекты участвуют в процессе высшего образования и инвестируют в этот процесс следующим образом:

для студента и его семьи в частном смысле проявляется увеличением

⁸ Эльчанан Кон и Сэмюэл Т. Купер, Многопродуктовые функции расходов для университетов: экономия за счет масштаба и масштаба – Международный справочник по экономике образования / под редакцией Герайнта Джонса, Джилл Джонс, стр. 579-612.

⁷ Эльчанан Кон и Сэмюэл Т. Купер, Многопродуктовые функции расходов для университетов: экономия за счет масштаба и масштаба – Международный справочник по экономике образования / под редакцией Герайнта Джонса, Джилл Джонс, стр. 579-612. на основе авторской разработки.

⁹ Рубинштейн А. Я., Славинская О. А., Бураков Н. А. К вопросу финансирования опекаемых х блага в сфере культуры ы , образования и науки //Вестник института экономики РАН. - 2019. - №. 3. – С. 9-31.

будущих доходов, заработной платы и связанных с ней гонораров;

с точки зрения государства и общества это проявляется увеличением доходов населения, увеличением налоговых поступлений и улучшением возможностей обеспечения положительного экономического роста.



Рисунок 2. Особенности сектора высшего образования в экономическом смысле¹⁰

Сформирован ряд научно-теоретических подходов к финансированию расходов высших учебных заведений с учетом их сетевых особенностей. Со второй половины XX века в экономических воззрениях появились такие понятия, как человеческие ресурсы и человеческий капитал. Якобы широко изучены такие факторы, как труд, физический капитал, природные ресурсы и предпринимательская деятельность в создании экономической стоимости, а их роль в экономическом развитии и повышении благосостояния общества обогатилась за счет нового «типа» капитала. С 1960-х годов школа экономики образования развивается как специальное направление с целью изучения характеристик человеческого капитала. Теория сигналов в человеческом капитале и образовании, а также представители школ положительных косвенных эффектов образования провели множество исследований в западных экономических школах (табл. 1).

На основе развития различных теорий в Школе экономики образования формировались различные исследования, теории и подходы к экономике высшего образования. Все эти исследования и научно-теоретические

¹⁰ Разработка автора

перспективы имеют свои особенности и направлены на исследование особенностей и взаимосвязей расходов на высшее образование. На основе эмпирических данных проведен ряд научных исследований в рамках нескольких систем высшего образования мира, на основе эмпирических данных сформированы различные выводы и научные гипотезы.

Таблица 1

Этапы развития научных направлений экономики образования после 1960 года¹¹

	Направления исследований		
	Теории частной отдачи от человеческого капитала	Теории скрининга и сигналов в образовании	Теории положительного косвенного эффекта от образования
1960-е годы	X		
1970-е годы	X	X	
1980-1990-е годы	X	X	X

В рамках развития экономической теории образования сформировалось множество исследований, теорий и подходов, посвященных экономике высшего образования. Эти исследования отличаются разнообразием и направлены на изучение особенностей и взаимосвязей затрат на высшее образование. На основе эмпирических данных в различных образовательных системах мира было проведено множество исследований, позволивших сформулировать различные выводы и научные гипотезы.

Также проведен ряд исследований по вопросам выделения бюджетных средств на высшее образование и их использования в странах, организующих образование централизованно. Кроме того, что касается изучения расходов на высшее образование с диагнозом «болезнь издержек», разделения расходов при финансировании высших учебных заведений, использования эффекта масштаба и разнообразия при финансировании расходов высших учебных заведений, а также изучения финансирования расходов высших учебных заведений на основе теории доходов можно отметить, что сформировалось несколько исследований и теоретических подходов.

В мире выделяют три формы финансирования высшего образования¹²:

Бюрократическая форма (метод) финансирования высших учебных заведений (bureaucratic model). В этой форме финансирование в основном организуется государственными органами, ответственными за финансирование сектора высшего образования. Полномочия, обязанности и ответственность каждого участника процесса определяются законом и подзаконными актами. Положения о порядке финансирования, процедурах отчетности и процедурах планирования строго определены.

¹¹ Псахаропулос Г. «Экономика образования: программа исследований», Обзор экономики образования, Vol. 15, №. 4, с. 339-344, 1996 г.

¹² Пранявичене Б., Пурайте А. Методы финансирования системы высшего образования //Правоведение. – 2010. – Т. 122. – Вып. 4. – С. 335–356–335–356.

Коллективная (коллегиальная) форма (метод) финансирования высших учебных заведений (collegial model). При этом методе за счет активного вовлечения всех участников в процесс финансирования источники финансирования расходов на высшее образование и методы ценообразования будут относительно либерализованы. Процесс предполагает внедрение проверок и согласований институтов государственного заказа.

Форма (метод) финансирования высших учебных заведений, основанная на рыночных принципах (market model). В этой форме отношения между всеми субъектами (государством, заказчиками, студентами и всеми частными источниками), являющимися участниками процесса, организуются на рыночных принципах. Цены и параметры приема свободно регулируются. Статьи расходов и их суммы разрабатываются на основе самостоятельно определенных стратегий и планов высших учебных заведений на основе спроса.

Соответственно, финансирование расходов высших учебных заведений организуется исходя из этих характеристик. Для первой модели характерны централизованное финансирование и принятие решений, планирование расходов на основе определенного жесткого регулирования и контроль цен на основе определенных социальных мотивов, тогда как для второй модели характерна финансовая независимость и автономия в управлении. Следует отметить, что планирование расходов на основе рыночных принципов и гибкость ценовой политики являются характеристиками третьей модели.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Эмпирический анализ финансирования высших учебных заведений Узбекистана»**. В ней рассмотрены организационные основы финансирования расходов высших учебных заведений Узбекистана, влияние факторов, связанных с финансированием расходов высших учебных заведений, а также эмпирический анализ проблемы «болезни издержек» в государственных высших учебных заведениях.

Рассматривая систему высшего образования Узбекистана как целостную структуру, изучить организационные основы финансирования их расходов можно классифицировав высшие учебные заведения в этой системе преимущественно по следующим направлениям:

Государственные высшие учебные заведения.

Негосударственные организации высшего образования.

Филиалы зарубежных высших учебных заведений.

С общей концептуальной точки зрения конечными (основными) источниками финансирования расходов на высшее образование в обществе являются следующие четыре субъекта¹³:

Средства государственного бюджета (за счет налогоплательщиков);

За счет собственных средств обучающихся.

За счет родственников обучающихся (родителей, родственников и друзей).

¹³ Финансирование высшего образования во всем мире: кто платит? Кто должен платить? Д. Брюс Джонстон и Памела Маркуччи. Балтимор: Издательство Университета Джонса Хопкинса, 2010. 40 стр.

Средства индивидуальных и институциональных доноров (филантропов, спонсоров и заказчиков, различных физических и юридических лиц).

Финансирование расходов высших учебных заведений В Узбекистане организовано таким же образом со стороны вышеупомянутых субъектов. Данное финансирование реализуется в различных формах, их формы по субъектам представлены на рисунке 3. Финансирование расходов высших учебных заведений осуществляется за счет поступлений от указанных форм оплат. Правовые основы финансирования организаций высшего образования определяются на основе статьи 62 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и установлено, что финансирование осуществляется за счет основных источников и дополнительных источников. Организационно-правовые основы финансирования расходов высших учебных заведений регламентируются на основе Закона Республики Узбекистан «О бухгалтерском учете», Национальные стандарты бухгалтерского учета Республики Узбекистан (НСБУ), Положения, утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 февраля 1999 года №54 «Об утверждении положения о составе расходов на производство и реализацию продукции (работ, услуг) и порядке по формированию финансовых результатов» и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2022 года № 419 от 1 августа «Об утверждении Порядка финансирования из государственного бюджета Республики Узбекистан подготовки кадров на основе государственного заказа (государственного гранта) в государственных высших учебных заведениях, обладающих финансовой независимостью».



Рисунок 3. Формы финансирования расходов высших учебных заведений Узбекистана различными субъектами¹⁴

¹⁴ Разработка автора.

Как показывает мировой опыт, значительная часть расходов на высшее образование финансируется за счет государственных финансов. Они реализуются посредством грантов, субсидий, программ социальной помощи, льгот и различных форм целевого финансирования. Однако в последние годы наблюдается перераспределение финансового бремени финансирования расходов с государственных финансов (налогоплательщиков) на студента, его родственников и сотрудников-заказчиков. В нашей стране важно обратить внимание на два основных аспекта финансирования. Это направление финансовых ресурсов в высшие учебные заведения через программы социальной помощи (льготы) и образовательные кредитные учреждения. Именно эти две сферы можно оценить как финансовые институты, динамичные и кардинально меняющиеся под влиянием реформ по сравнению с обычными формами финансирования. В целях расширения охвата высшим образованием, увеличения числа студентов и обеспечения стабильных возможностей получения высшего образования в этих сферах проводятся последовательные реформы.

В последние годы обострились факторы, оказывающие непосредственное влияние на финансирование сектора высшего образования во всем мире. При этом необходимо учитывать такие факторы, как экстенсивные, определяющие объем финансирования, тенденции увеличения расходов в абсолютном выражении и на единицу обучающегося, дестабилизацию структуры доходов. Использование правильных методов и рычагов финансирования с учетом всех этих факторов может положительно обеспечить финансовую устойчивость высших учебных заведений. С этой целью необходимо исследовать (проверить), существуют ли следующие тенденции (факторы), которые оказывают сильное влияние на процесс финансирования высших учебных заведений Узбекистана и наблюдаются практически во многих странах:

1. Анализ показателей спроса и предложения высшего образования и показателей охвата высшим образованием. Этот анализ выявляет тенденции, которые необходимо учитывать с точки зрения влияния экстенсивного фактора на финансирование.

2. Анализ динамики, структуры и изменения доходов высших учебных заведений и выделяемых им средств. На основе данного анализа предполагается, что будет проверена структура доходов высших учебных заведений, их перспективность и соответствие расходам.

3. Мониторинг динамики показателя расходов на одного студента и сравнение этого показателя с уровнем инфляции. Сравнивая абсолютные показатели расходов и расходы на одного учащегося с показателями инфляции, можно оценить тревожные сигналы о ценах договоров об оплате. Также будут сделаны выводы относительно финансовой эффективности высших учебных заведений.

Анализ показателей спроса и предложения на высшее образование и охвата высшим образованием в Узбекистане. Если посмотреть на динамику общего числа студентов и количества высших учебных заведений в

нашей стране за период с 2009-2010 учебного года по 2023-2024 учебный год, то можно заметить, что численность студентов увеличилась. увеличилось примерно в 4,7 раза, а количество организаций высшего образования увеличилось более чем в 3 раза (рисунок 4). К 2023-2024 учебному году количество высших учебных заведений достигло 219, а общее количество студентов превысило один миллион триста тысяч ¹⁵.

Согласно принятой в нашей стране концепции развития системы высшего образования до 2030 года, поставлена цель достичь 50% охвата высшим образованием в результате последовательного создания государственных и негосударственных высших учебных заведений по специальности. и установление государственно-частного партнерства. В связи с этим можно отметить, что после 2017 года в сфере высшего образования нашей страны начался период массового охвата.

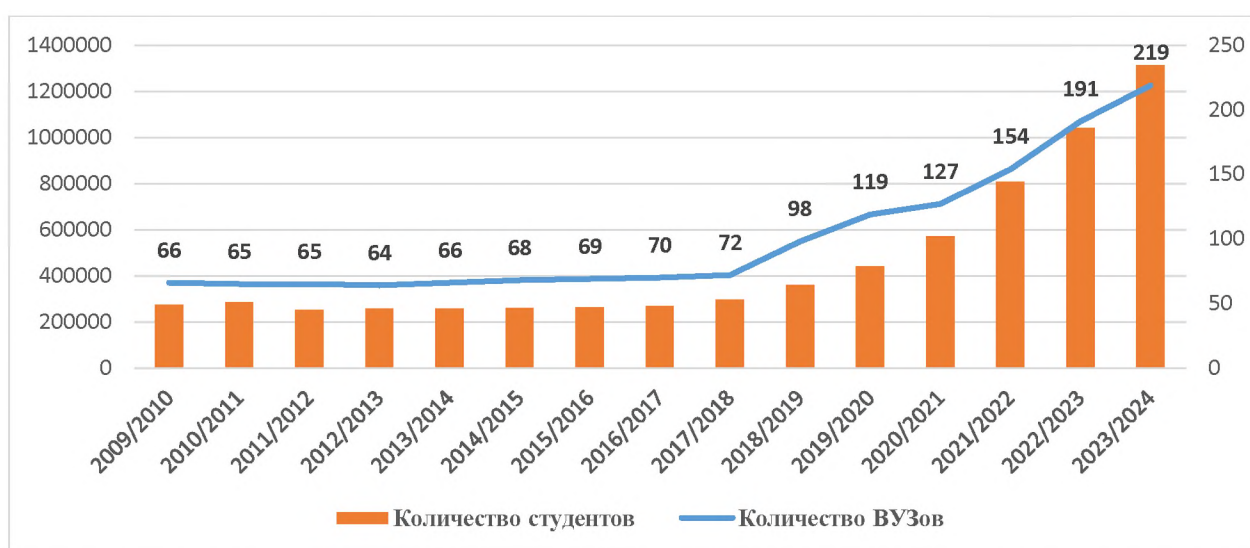


Рисунок 4. Изменение количества высших учебных заведений и общей численности студентов в Узбекистане за 2009-2021 годы¹⁶

Из анализа факторов спроса и предложения на высшее образование в Узбекистане можно сделать вывод, что влияние экстенсивных факторов сильно на увеличение расходов высших учебных заведений в нашей стране. В частности, в результате постоянного увеличения количества поданных заявлений, квот приема и общей численности студентов увеличение ресурсной базы организаций высшего образования, координация их академического и научного потенциала требует систематического привлечения дополнительных источников финансирования. Принимая во внимание эти факторы, наиболее актуальным вопросом следует считать прогнозирование системных показателей и мобилизацию достаточных финансовых ресурсов.

Анализ динамики, структуры и изменения доходов высших учебных заведений и выделяемых им средств. В 2022 году общая численность

¹⁵ По данным Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан.

¹⁶ По данным Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан.

студентов в высших учебных заведениях нашей страны составит более 964 тысяч., а учитывая, что около 700 тысяч. из них обучаются в государственных вузах, можно сказать, что исследование расходов и доходов государственных вузов образовательных учреждений является основой исследования.

На основе таблицы 2 можно увидеть, что в течение 2017-2022 годов в результате резкого увеличения численности студентов наблюдался и резкий рост выделяемых из бюджета средств. Если обратить внимание на динамику состава студентов, то можно стать свидетелем резкого увеличения численности студентов, обучающихся на платной основе.

Таблица 2

**Информация об основных показателях высших учебных заведений
Узбекистана на 2017-2022 годы¹⁷**

№	Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Общее количество вузов за год*	72	91	114	125	147	182
1.1.	Количество государственных высших учебных заведений	64	80	95	99	101	114
1.2.	Негосударственные организации высшего образования	1	2	4	8	23	42
1.3.	Филиалы зарубежных вузов	7	9	15	18	23	26
2.	Численность студентов (тысяч), всего*	288	339	414	528	729	964
2.1.	Численность студентов в государственных вузах (тыс.)	265	302	356	445	602	789
2.1.1.	По госзаказу (тыс. чел.)	80	84	90	106	133	169
2.1.2.	Счет платежного договора (тыс. чел.)	185	218	266	339	469	620
3.	Численность студентов, обучающихся на дневной и вечерней формах обучения (тыс.)	6	32	63	109	171	263
4.	Доходы государственных высших учебных заведений (всего), млрд сум	2 645,6	3 378,4	5 625,3	8 785,7	10 072,2	13 067,7
4.1.	Выплаты из бюджета студентам по государственным грантам, млрд сум	738,6	875,9	1 295,7	1 670,1	2 237,8	2 990,3
4.2.	Доходы студентов, обучающихся на основе базового договора, млрд. сум	1 415,9	1 933,6	3 500,3	5 054,5	6 486,7	8 234,1
4.3.	Доходы от студентов, обучающихся на основе договора дифференцированной оплаты, млрд. сум.	491,1	568,9	829,4	2 061,1	1 347,7	1 843,3

**рассчитано за финансовый год исходя из учебного года*

В этом процессе следует обратить внимание еще на один анализ: темпы роста численности студентов в высших учебных заведениях следует считать пропорциональными темпам роста доходов. Если проанализировать динамику этих показателей в течение 2017-2022 годов, то можно заметить,

¹⁷ Разработка автора на основе информации Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

что до 2020 года динамика роста доходов была значительно выше темпов роста численности студентов.

Но в последние годы можно увидеть, что рост доходов замедлился и отстает (рисунок 5).

Недостаточный рост доходов может затруднить устойчивое финансирование растущих расходов. Поэтому данное снижение следует воспринимать как тревожный сигнал.

Мониторинг динамики показателя расходов на одного студента и сравнение этого показателя с уровнем инфляции. Одним из основных аспектов, характерных для эпохи массовости высшего образования, являются высокие темпы роста расходов в вузах и их показателей по отношению к одному студенту.

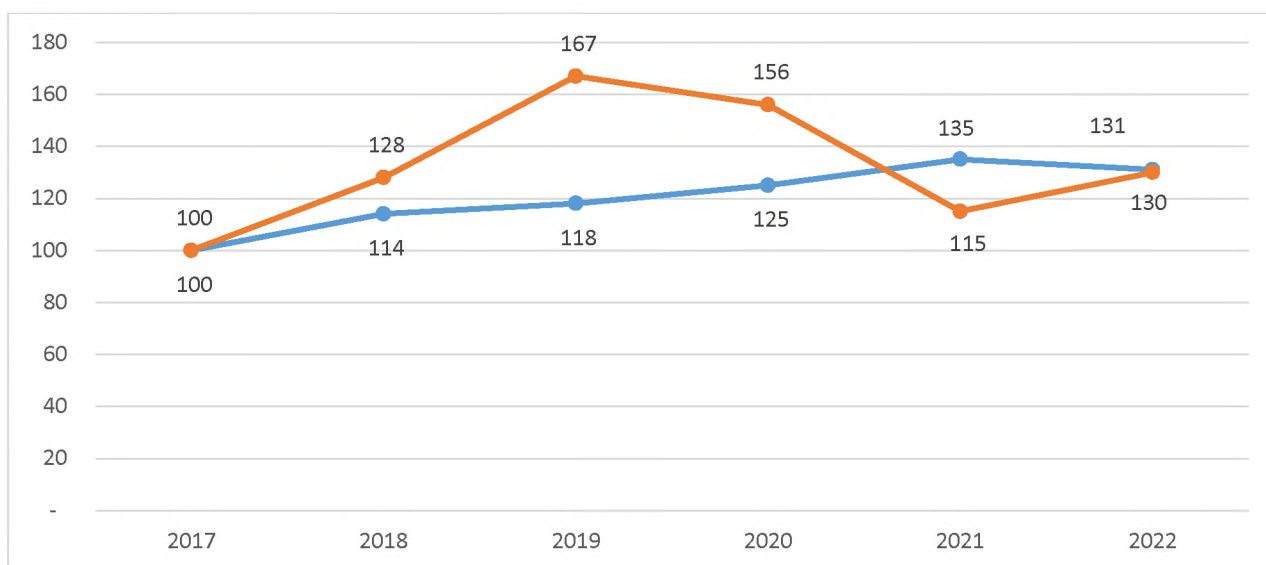


Рисунок 5. Изменение численности студентов и доходов в высших учебных заведениях Узбекистана в 2017-2022 годах (в процентах к предыдущему году)¹⁸

Тревожным аспектом этого процесса является то, что устойчивое финансирование высших учебных заведений может оказаться под вопросом в результате роста расходов без источников финансирования. Если проанализировать динамику расходов государственных вузов нашей страны в 2017-2022 годах, то видно, что общие расходы за этот период увеличились примерно в 5 раз (табл. 3).

На фоне этой динамики можно наблюдать, что стоимость обучения одного студента за указанный период выросла более чем в 2 раза.

Примечательно, что объем расходов на студентов, обучающихся в вузах на основе государственных грантов, высок, что объясняется нормативными правилами финансирования и выплатой им всем стипендий. Также можно сделать вывод, что начавшаяся в 2020 году пандемия оказала влияние на изменение расходов вузов в этот период.

¹⁸ Разработка автора на основе информации Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

Таблица 3

**Информация о расходах высших учебных заведений Узбекистана в
2017-2022 годах¹⁹**

№	Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Общие расходы государственных вузов, млрд. сум.	2 144	2 817	4 146	4 957	7 588	10 662
1.1.	Расходы на студентов по государственному гранту, млрд. сум.	739	876	1 296	1 670	2 290	3339
1.2.	Расходы на обучение студентов на платно-контрактной основе, млрд. сум.	1 406	1 941	2 850	3 287	5 298	7 324
2.	Расходы на обучение одного студента в государственных вузах, млн. сум.	8.22	10.07	13.29	13.44	15,73	17.63
2.1.	Расходы на обучение одного студента в государственных вузах на основе государственного гранта, млн. сум.	9.23	10.43	14.40	15,76	17.22	19.76
2.2.	Расходы на обучение студента на основе единого платежного договора в государственных вузах, млн. сум.	7,78	9,92	12.84	12.51	15.17	16.80

Если сравнить динамику общих расходов вузов и расходов на одного студента с уровнем инфляции в нашей стране, то видно, что показатели были высокими во все годы, кроме 2020 года (рисунок 6).

Динамика заработной платы, безусловно, заключается в высоких темпах роста издержек. В течение 2017-2019 годов приняты меры по резкому повышению заработной платы в государственных высших учебных заведениях. По этому поводу приняты решения Президента и Кабинета Министров. Однако в последние годы можно отметить, что темпы роста общих и в расчете на одного студента расходов снизились.

Важным аспектом вопроса является то, что выполнение государственного образовательного стандарта студентами высших учебных заведений и стабильное поддержание качества образования является фактором, непосредственно увеличивающим давление на расходы вузов. Административные ограничения темпов роста расходов могут иметь в этом плане негативные последствия. С другой стороны, в результате создания конкурентной среды в системе высшего образования и предоставления финансовой независимости вузам установление расходов может стать относительно либеральным, и как следствие могут увеличиться неоправданные расходы, которые не дали определенных результатов. При этом ситуация является тревожной для вузов и этой системы во всем мире.

В результате анализа показателей спроса и предложения на высшее образование и охвата высшим образованием динамика, состав и изменение доходов вузов и выделяемых им средств, а также мониторинга динамики

¹⁹ Разработка автора на основе информации Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

показателя расходов на студента и сравнивая этот показатель с темпами инфляции, можно сделать вывод, что особенности, возникающие во всем мире за период массового охвата финансирования предприятий частного сектора, характерны и для нашей страны. В конце концов, в результате анализа определение и оценка потребностей в финансировании, подходящих для периода публикации, посредством этих анализов является основным аспектом вопроса. Главной особенностью этого процесса является увеличение давления на государственный бюджет в результате резкого увеличения экстенсивных факторов за счет популяризации и создания условий для проведения финансовой политики, направленной на их смягчение (financial austerity in higher education system).

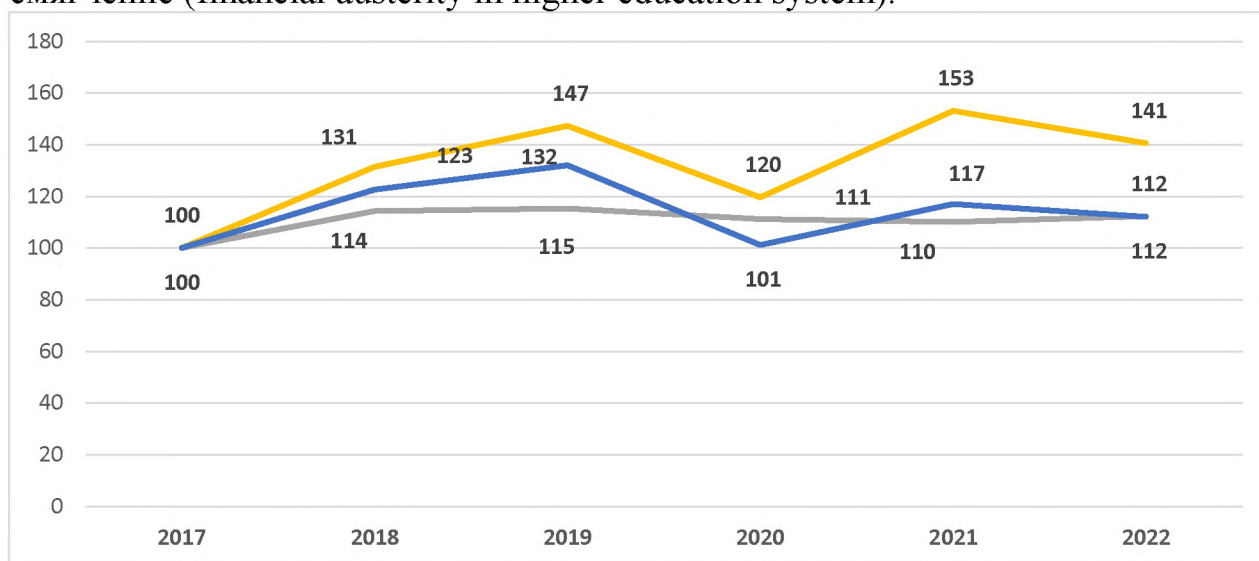


Рисунок 6. Изменение общих расходов и расходов на обучение одного студента в высших учебных заведениях Узбекистана в 2017-2022 годах и уровень инфляции (в процентах к предыдущему году)²⁰

На втором этапе исследования планируется провести эмпирический анализ следующих показателей, касающихся проблемы «болезни издержек» для существующих государственных высших учебных заведений Узбекистана:

Расчеты по изменению показателей производительности труда.

Расчеты по изменению показателей заработной платы.

Расчеты относительно изменения ценовых показателей.

Расчеты показателей дефицита доходов.

Расчет индекса Баумоля.

Расчеты основных параметров эконометрической модели «Болезнь издержек».

Разработанная А.Я. Рубинштейном методика фактора «Болезнь издержек» для организаций искусства и культуры в Российской Федерации

²⁰ Разработка автора на основе информации Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан.

(концертных организаций, музеев и исполнительских организаций)²¹ и на основе данной методики представители Российской высшей школы экономики И.Абанкина, Т.Абанкина, П.Деркачев, на основе научных исследований по теме «Болезнь издержек» для вузов РФ в 2000-2012 годах сделана попытка проанализировать этот фактор для существующих государственных высших учебных заведений Узбекистана²².

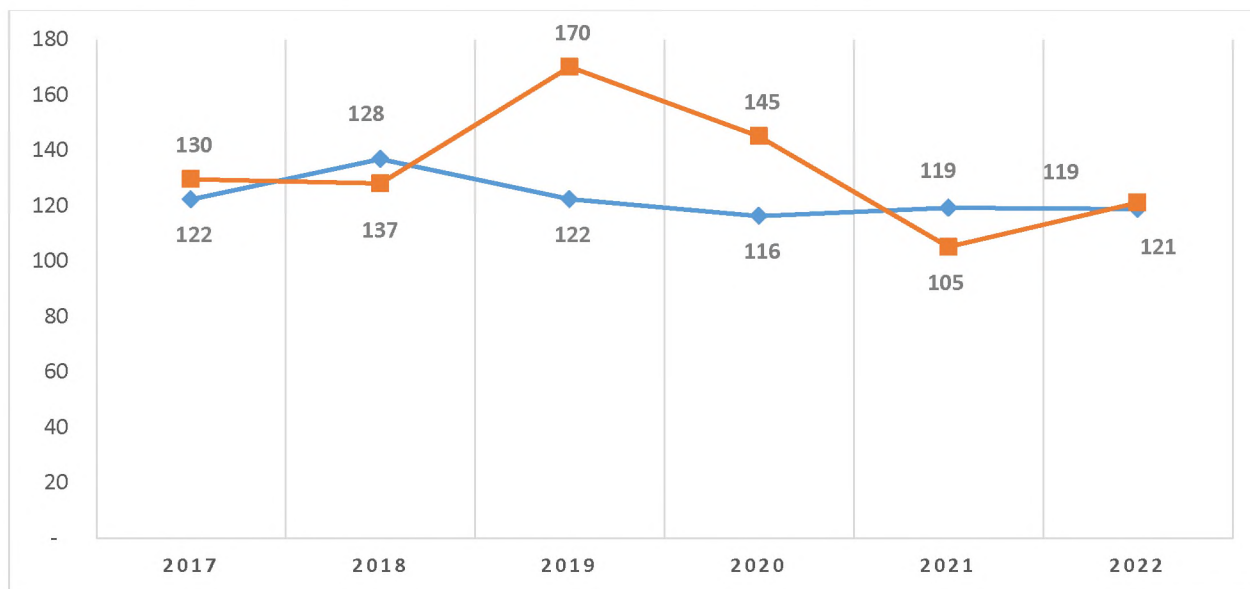


Рисунок 7. Изменение государственных вузов и общеэкономической производительности труда в 2017-2022 годах (по сравнению с предыдущим годом)³⁵

Анализ показателей производительности труда высших учебных заведений. Теория Баумоля подчеркивает, что наиболее важным фактором, приводящим к «болезни издержек» в некоторых стандартизированных услугах, является хроническое отставание или стагнация производительности труда в этих секторах. По результатам анализа видно, что производительность труда в государственных вузах существенно выросла в 2019-2020 годах (рисунок 7).

Расчеты изменения показателей заработной платы в высших учебных заведениях. Еще одним ключевым фактором в концепции Баумоля «болезни издержек» является динамика ставок заработной платы. Об этом свидетельствует постоянный рост заработной платы независимо от фактора производительности труда. По рисунку 8 видно, что до 2017 года изменение номинальной средней заработной платы в вузах по сравнению с предыдущим годом было ниже общих темпов экономического роста.

²¹ Рубинштейн А. Да. Опекаемые блага в сфере культуры: Признаки и последствия «Болезни цен» // Печатные книги, 2012.

²² Абанкина И. В., Абанкина Т. В., Деркачев П. В. Исследование «болезни издержек» в российском высшем образовании // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – №. 4-5 (92-93). - С. 52-65.

³⁵ Разработка автора на основе данных Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан и Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан.

За 2018-2019 годы этот показатель резко увеличился, и такое резкое изменение связано с постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-3655 «О мерах по совершенствованию системы оплаты труда работников высших учебных заведений и научных учреждений республики» от 5 апреля 2018 года и № ПП-3876 «О мерах по дальнейшему увеличению размера заработной платы работников в сфере науки и высшего образования, по поддержке реализации результаты научной и научно-технической деятельности» от 20 июля 2018 года и на основе этого можно считать, что действует принятое постановление Кабинета Министров №662 от 15 августа 2018 года. Постановлением принято решение о повышении базовых размеров заработной платы всем работникам высших учебных заведений в три этапа (с 1 сентября 2018 года, 1 января 2019 года и 1 июля 2019 года).

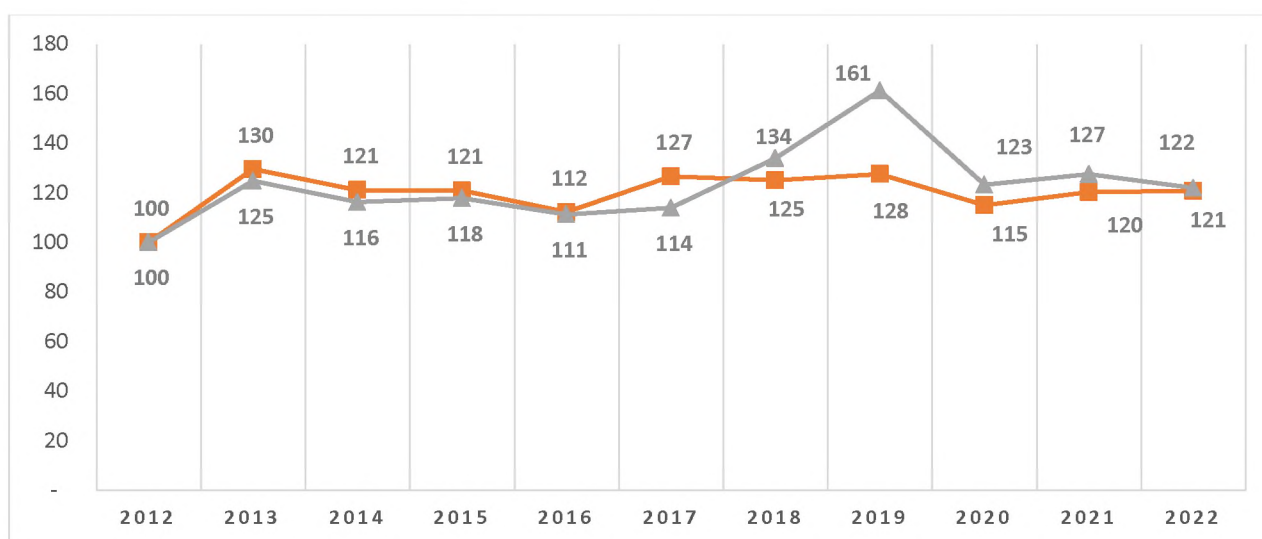


Рисунок 8. Изменение государственных вузов и макроэкономической номинальной средней заработной платы в 2012-2022 годах (по сравнению с предыдущим годом)²³

Расчеты изменения цен в высших учебных заведениях. Согласно теории Баумоля, рост расходов высших учебных заведений, превышающий темпы роста цен, приведет к дефициту высшего образования, тем самым поставив под сомнение его устойчивое финансирование.

Если сравнить динамику изменения цен платёжных договоров в государственных вузах с темпами инфляции, потребительскими ценами и ценами на товары и услуги в экономике в целом, то можно увидеть, что рост базовых цен на услуги высшего образования в последние годы хронически отстает (рис. 9).

Расчеты показателей дефицита доходов. Согласно вышеизложенной теории Баумоля, автор рассмотрел три экзогенных фактора, которые могут объяснить «Болезнь издержек». Результаты их изменений и показателей сами

²³ Разработка автора на основе данных Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан и Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан.

по себе не дают заключения. В этот анализ также необходимо включить объяснительный эндогенный фактор.

Как видно из анализа показателей профицита или дефицита доходов на одного учащегося (рис. 10), тревожным моментом для 2021-2022 годов является то, что темпы роста расходов в этот период наблюдаются выше, чем темпы роста доход.

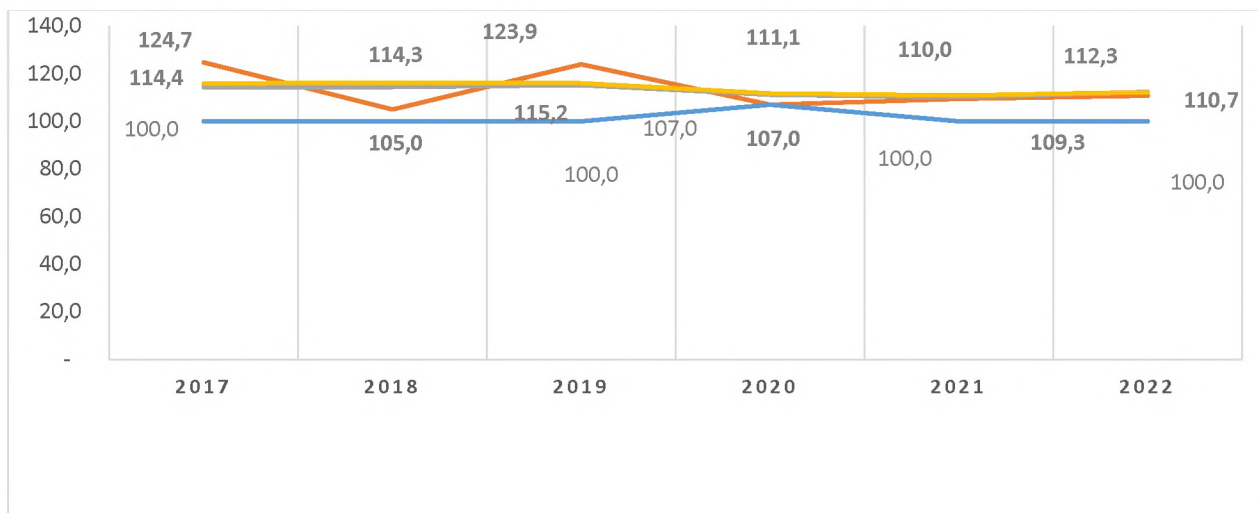


Рисунок 9. Темп изменения договорных цен и общеэкономических цен в государственных высших учебных заведениях Узбекистана за 2017-2022 годы (в % к соответствующему периоду предыдущего года)²⁴

Это, конечно, фактор, который напрямую влияет на дефицит доходов. За исключением пандемического 2020 года, этот показатель имел тенденцию к дефициту. В последние годы можно наблюдать, что этот дефицит обострился.

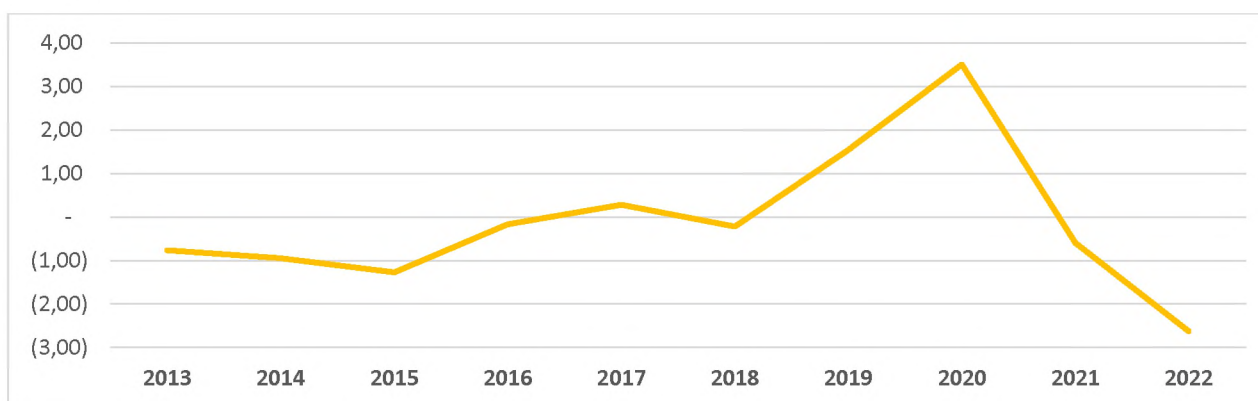


Рисунок 10. Изменение профицита и дефицита дохода на одного студента в государственных вузах Узбекистана за 2013-2022 годы (в млн.сум.)²⁵

²⁴ Разработка автора на основе данных официального сайта Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, данных Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан и данных Центрального банка Республики. Узбекистана.

Расчет индекса Баумоля. Предлагается ввести специальные индексы по этим факторам, чтобы объяснить дефицит доходов по основным трем факторам, проанализированным выше, и диагностировать проблему «болезни издержек» (в некоторых исследованиях – «болезни цен»). Предполагается рассчитать эти индексы и использовать их значения в эконометрической модели, разработанной с целью получения определенных выводов для сектора. Для расчета этих показателей необходимо определить изменение этого показателя в текущем году по сравнению с предыдущим годом в высших учебных заведениях. Также в указанном порядке необходимо выполнить данные расчеты для общеэкономических показателей. Индексы Баумоля определяют по следующей формуле:

$$B_{HE}^{t+1} = (V_{HE}^{t+1} / V_E^{t+1} - V_{HE}^t / V_E^t) / (V_{HE}^t / V_E^t) = [(V_{HE}^{t+1} / V_E^{t+1}) / (V_{HE}^t / V_E^t)] - 1 \quad (1)$$

Где: B_{HE}^{t+1} – индекс Баумоля, определенный за текущий период, V_{HE}^{t+1} – изменение показателей, определенных для вузов за текущий период, V_E^{t+1} – изменение показателей, определенных за текущий период для общей экономики, V_{HE}^t – изменение показателей, определенных для вузов за предыдущий период, V_E^t – изменение показателей, определенных для общей экономики за предыдущий период. Состояние $B < 0$ агрегированного индекса Баумоля означает уменьшение доли дефицита доходов (уменьшение влияния фактора «болезни издержек»), а $B > 0$ означает увеличение доли дефицита доходов (увеличение доли дефицита доходов), влияние фактора «болезни издержек»).

Таблица 4

Описание случаев показателей, полученных для индексов Баумоля²⁶

Показатели	Положение дел	Описание
Изменение производительности труда	$B_1 > 0$	Это означает рост производительности труда в вузах более высокими темпами, чем в экономике в целом.
	$B_1 < 0$	Это означает, что производительность труда на частных предприятиях отстает от темпов роста экономики в целом.
Изменения заработной платы	$B_2 > 0$	Это означает, что заработная плата в вузах выше темпов роста экономической заработной платы.
	$B_2 < 0$	Это означает, что заработная плата в частном секторе отстает от темпов роста заработной платы в экономике в целом.
Изменения цен	$B_3 > 0$	Это означает, что контрактные цены в вузах превышают общеэкономические темпы роста цен.
	$B_3 < 0$	Это означает, что контрактные цены в вузах отстают от общеэкономического роста цен.
Недостаток доходов	$B > 0$	Означает снижение уровня дефицита доходов.
	$B < 0$	Означает увеличение уровня дефицита доходов.

²⁵ Разработка автора на основе данных Департамента экономики и финансов социальной сферы Министерства экономики и финансов Республики Узбекистан и Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан.

²⁶ Разработано автором

В качестве эндогенного фактора при анализе данного индекса можно оценить влияние фактора «болезни издержек» на устойчивое финансирование высших учебных заведений (табл. 4).

Расчеты основных параметров эконометрической модели «Болезнь издержек». Выше, на основе теории Баумоля, к проблеме «болезни издержек» были даны сведения о предметах искусства и культуры, которые являются социальными сферами, и модели, рассчитанные для российских вузов. В этих моделях предлагается эконометрическая модель диагностики показателя дефицита доходов, являющегося эндогенным фактором, в трехмерном индексном пространстве ($I \{B_1 ; B_2 ; B_3 \}$) на основе индексов Баумоля, которые рассчитываются как экзогенные факторы. В трехмерные индексы, прежде всего, следует ввести функцию расходов $Cost = f_1 (B_1 ; B_2)$, которая объясняется на основе производительности труда и ценовых факторов. В качестве второй функции следует ввести соотношение $Income = f_2 (B_1 ; B_3)$, объясняющее доход.

Следует также включить $Income = f_3 (B_3 ; Sub)$ зависимость, объясняемую ростом цен или объемом субсидий как компенсирующей функции возросшей части расходов. Конечно, здесь размер субсидии (Sub) должен представлять собой дефицит (Def), поскольку основная цель субсидий – это покрытие дефицита. На основе этих соотношений предлагается ввести общее уравнение вида $V = F(B_1 ; B_2 ; B_3 ;)$. Именно на основе этих взаимосвязей предлагается следующая общая эконометрическая модель.

$$V = \omega_0 + \omega_1 B_1 + \omega_2 B_2 + \omega_3 B_3 + \xi \quad (2)$$

Где: V – общий индекс Баумоля, представляющий «болезнь издержек», B_1, B_2, B_3 – частные индексы Баумоля по производительности труда, заработной плате и ценам, $\omega_1, \omega_2, \omega_3$ – постоянные (фиксированные) коэффициенты регрессии, ω_0 – переменный коэффициент регрессии и ξ является ошибкой регрессии.

Следующие две модели были рассчитаны на основе анализа 10 наблюдений и 3 переменных за 2013-2022 годы:

$$V = -0,936 + 2,20B_1 - 16,40B_2 - 19,26B_3 \quad [1 \text{ модель}]$$

$$V = -0,931 - 15,29B_2 - 17,05B_3 \quad [2 \text{ модель}]$$

В моделях установлено, что индекс объяснения доходов изменением производительности труда относительно незначителен. Причина в том, что разница между показателями R^2 модели (1) с индексом Баумоля B_1 и модели без (2) участия не очень велика (модель 1 $R^2 = 0,730$, модель 2 $R^2 = 0,712 \%$).

Видно, что стандартная ошибка для переменных коэффициентов регрессии в модели 2 также относительно уменьшена. Можно также увидеть, что скорректированный показатель R^2 в нашей модели 2 улучшен по сравнению с нашей моделью 1 (таблица 5).

В нашей регрессионной модели все показатели рассчитывались на уровне значимости 5 %, а показатель Дурбина-Ватсона для автокорреляционного теста составлял 0,995 для модели 1, а для нашей модели 2 этот показатель составлял 1,033. Чем выше отклонение этого

показателя от 0, тем ниже автокорреляция, можно сделать вывод, что показатель автокорреляции был ниже в модели 2.

Таблица 5

Информация об основных параметрах регрессионной модели (в скобках указана стандартная ошибка для переменного коэффициента)²⁷

Показатели регрессии	Для модели 1*	Для модели 2*
Индекс Баумоля В1	2,20 (3,44)	-
Индекс Баумоля В2	-16,4 (5,91)	-15,29 (5,41)
Индекс Баумоля В3	-19,26 (7,21)	-17,05 (6,06)
Коэффициент регрессии (постоянный)	-0,936	-0,931
Количество наблюдений	10	10
R^2	0,730	0,712
Скорректированный R^2	0,595	0,630

* значимость показателей рассчитана на уровне 5%

Проверяем достоверность модели, сравнивая значения эндогенного, кумулятивного индекса Баумоля (В), представляющего дефицит доходов за 2013-2022 годы через выбранную модель, со значениями, полученными в результате анализа за этот период.

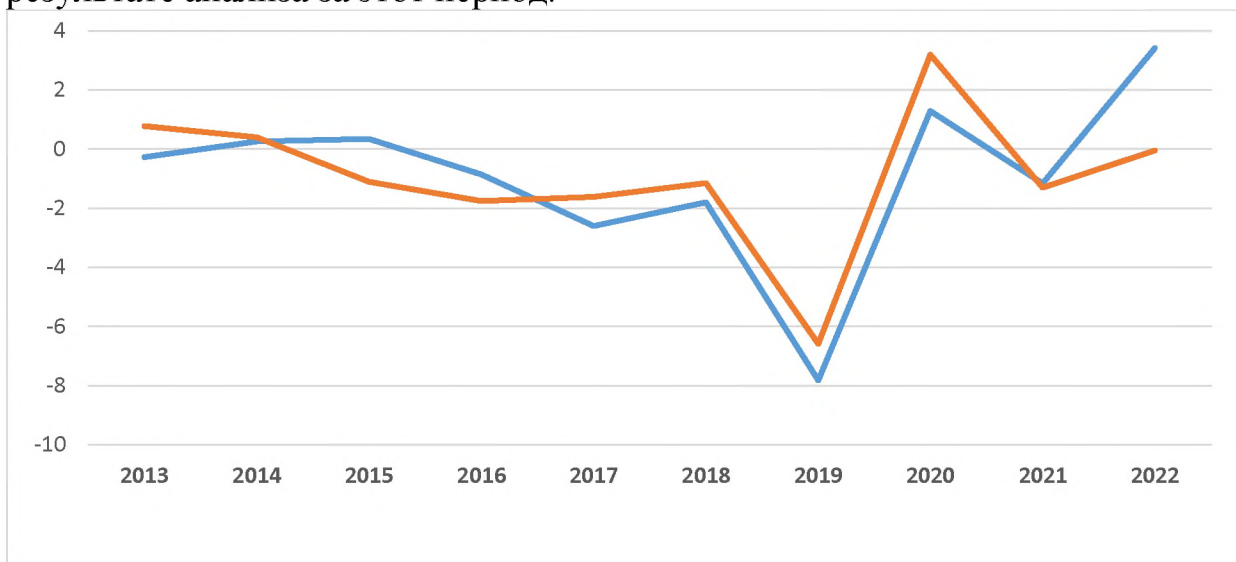


Рисунок 11. Изменение агрегированного индекса Баумоля за 2013-2022 годы на основе проанализированной и выведенной модели дефицита доходов государственных предприятий Узбекистана²⁸

В дальнейших исследованиях в этом направлении предлагается обратить внимание на следующее:

за счет продления периода наблюдения обеспечить более качественный и комплексный анализ динамики факторов, объясняющих «Болезнь издержек»;

моделирование проблемы «болезни издержек» для негосударственных вузов и тем самым оценка внешних факторов, связанных с финансированием

²⁷ Разработано автором

²⁸ Разработано автором

вузов, путем проведения сравнительного анализа развития данной проблемы в вузах страны.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Вопросы совершенствования механизмов финансирования расходов высших учебных заведений Узбекистана»**, в ней описаны проблемы финансирования расходов высших учебных заведений Узбекистана и пути совершенствования практики финансирования расходов высших учебных заведений Узбекистана. Анализ постепенного развития высшего образования в целом по миру или в отдельных регионах и странах показывает, что подход к его финансированию будет различным в зависимости от особенностей системы высшего образования страны в период ее развития. В период до 2017-2018 годов действовала система высшего образования Узбекистана, которая формировалась на основе низкого уровня охвата и не имела элементов частного высшего образования. Именно после этого начался период коренных реформ в части резкого увеличения уровня охвата, внедрения элементов частного высшего образования и изменения характеристик высших учебных заведений. Эти два периода по своей природе имеют резкие различия как в подходах к финансированию, так и в вопросах финансирования. На основе анализа и эмпирических подходов можно классифицировать проблемы, связанные с финансированием расходов высших учебных заведений Узбекистана, согласно рисунку 12.

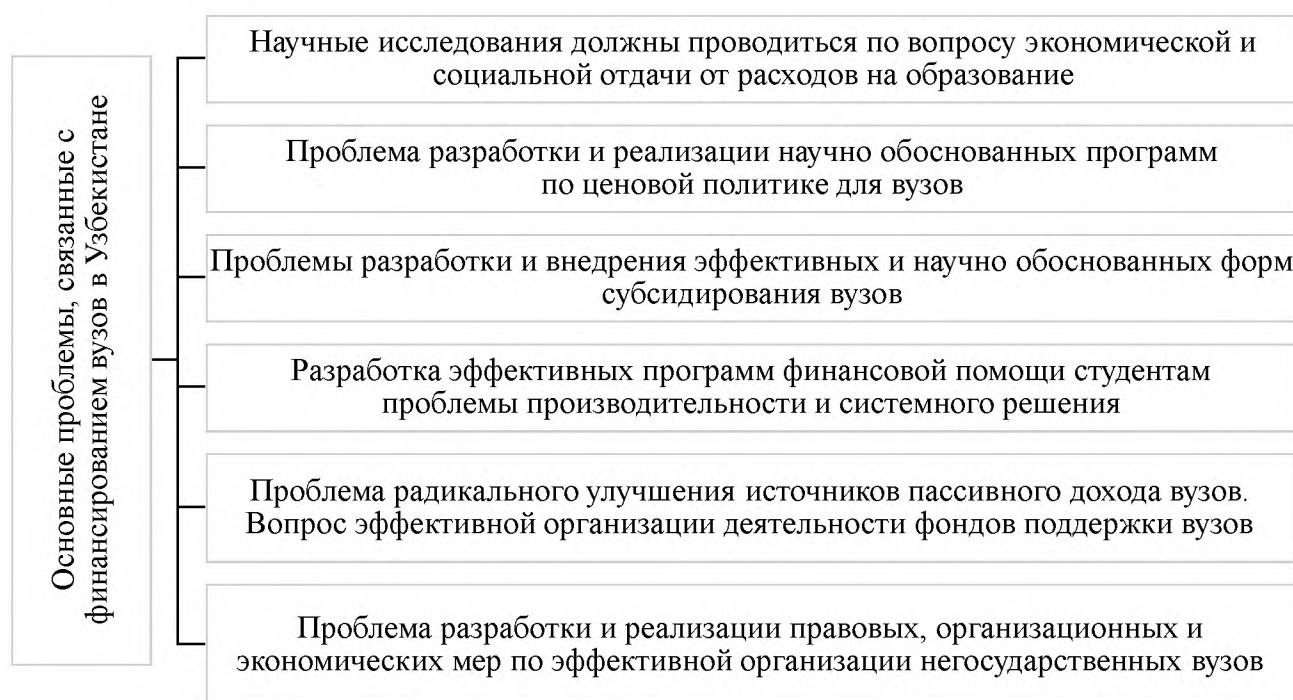


Рисунок 12. Проблемы, связанные с организацией эффективного финансирования высших учебных заведений Узбекистана²⁹

Во всем мире широко распространено мнение, что ресурсы, выделяемые на образование – это не расходы, а инвестиции. Потому что финансирование

²⁹ Разработано автором

образования основано на теории человеческого капитала, который развивает экономику и играет важную роль в увеличении доходов населения. Исходя из этой концепции, расходы на такое образование воспринимаются как повод для увеличения этого капитала и его расширения. Но эта концепция должна иметь эмпирическую основу и набор показателей, основанных на научных исследованиях для каждой страны и общества. С этой точки зрения необходимо комплексное изучение исследований по данному вопросу на основе определенной таксономии.

Тщательное изучение исследований в этих направлениях с учетом следующих аспектов позволяет повысить эффективность организации расходов и качество подхода к высшим учебным заведениям:

учет в исследовании особенностей системы высшего образования нашей страны по каждому направлению;

организация и обогащение исследования на основе сделанных из них выводов, тщательно изучив исследования, проводимые в зарубежных странах по этим направлениям;

подход к исследованиям на основе государственных программ и задач, связанных с областью высшего образования, и обогащать их научными выводами;

предусмотрение создания небольшой «школы», работающей на систематической и постоянной основе в этих научных направлениях.

В результате выявления экономических, организационных и концептуальных аспектов расходов высших учебных заведений можно определить и обосновать экономическую природу расходов, осуществляемых в этом направлении из различных источников (государственного и негосударственного сектора). К эффективным программам финансирования вузов целесообразно подходить, оценивая будущую отдачу от расходов, сделанных в этой области.

Расходы на высшее образование основаны на разнице между частной и социальной отдачей от расходов на высшее образование. Именно на этой основе возникает вопрос о том, целесообразно или нецелесообразно субсидировать услуги высшего образования за счет государственного финансирования. Полное финансирование (субсидирование) общего этапа образования государством научно обосновано во всем мире и по этому вопросу практически нет разногласий. Но существуют разные подходы к субсидированию высшего образования за счет государственного финансирования или направлению ресурсов вузам из различных источников государственного бюджета. Это несколько затрудняет организацию устойчивого финансирования системы на основе признанных консенсусных точек зрения. При этом степень, в которой бремя финансирования высшего образования перекладывается на частные источники, следует рассматривать с точки зрения увеличения доходов обучающегося ставшего специалистом за счет получения услуг высшего образования.

Если положительная отдача от подготовки специалиста и его деятельности высока, подчеркивается, что в этом случае целесообразно вмешательство государственных финансов. На основе этих важных тезисов должны быть разработаны режимы субсидирования (SR), подходящие для сфер высшего образования (OY), их будущего роста доходов (DO), прямого образования (TTS) и альтернативных расходов (MS) и положительной доходности (IQ) условия. В зависимости от состояния этих факторов определяется политика субсидирования государства, ценообразование на услуги высшего образования, а также какая часть расходов должна покрываться за счет частных источников. Возможна разработка матрицы процедур финансирования расходов, соответствующей состоянию факторов (табл. 3). Благодаря этому можно организовать комплексные подходы к финансированию вузов. В целом, в зависимости от состояния этих факторов, объем субсидий высшим учебным заведениям должен формироваться по следующему правилу:

$$\text{Sub} = \text{TC} + \text{OW}_p, \quad (3)$$

где: Sub – объем субсидий, TC – прямые расходы (цены контракта и другие расходы, связанные с образованием), O – альтернативные расходы (потерянный или упущенный доход), W_p – темп роста доходов после получения высшего образования.

В части ценообразования при финансировании расходов высших учебных заведений необходимо предусмотреть улучшение окупаемости за счет увеличения веса частных источников в цене платежного договора. Здесь по крайней мере, следует принять во внимание следующие аспекты:

учет правильных (прямых) расходов с учетом соотношения преподаватель/студент и работник/студент в высшем образовании;

достижение динамичной стоимости образовательных контрактов. Следует учитывать негативные последствия их хронического замораживания;

необходимо учитывать в контрактных ценах состояние спроса и предложения и обеспечить эффективность цен по отношению к образовательному рынку;

необходимо добиться, чтобы цены стали одним из факторов, обеспечивающих конкурентную среду и показатели эффективности высших учебных заведений.

Реформы программ финансовой помощи студентам, отвечающим критериям, должны быть усовершенствованы наряду с введением разумных цен. Прежде всего, необходимо организовать программы финансовой поддержки студентов, которые эффективно работают в стране и учитывают социальные аспекты. Программы финансовой помощи студентам являются косвенным механизмом финансовой политики государства в отношении высших учебных заведений. Ниже приведены наиболее распространенные методы оказания финансовой помощи студентам во всем мире:

программы финансовой помощи студентам путем предоставления льготных кредитов, субсидируемых из государственного бюджета;

программы оказания финансовой помощи на текущий период путем введения специального налога для выпускников высших учебных заведений (graduate tax system (GT));

программы финансовой помощи студентам, которые обеспечивают текущее финансирование, соответствующее будущим доходам (income contingency loans (ICL));

программы финансовой помощи, которые обеспечивают финансирование студентов посредством прямых грантов.

Большинство из этих методов представляют собой программы финансовой помощи, разработанные для современных универсальных систем высшего образования, и распространена практика предоставления прямой финансовой помощи и льготных кредитов для государственного высшего образования. В нашей стране существуют различные проблемы по оптимизации программ финансовой помощи студентам и их администрированию. Формирование правильной ценовой политики в вузах обязательно должно быть увязано с эффективностью программ финансовой поддержки. Если это не так, то увеличение постоянной дебиторской задолженности вузов, ухудшение ликвидности вузов и вытекающие из этого последствия могут поставить под вопрос устойчивое финансирование вузов.

Поэтому необходимо разрабатывать программы, научно обоснованные, отвечающие критериям социальной справедливости и учитывающие платежеспособность вузов и студентов. Потому что опыт всего мира показывает, что роль частных источников в устойчивом финансировании частных предприятий резко возрастает, и исходя из этого отмечается, что систематическая и без последствий организация потока финансовых ресурсов из частных источников требует особый подход со стороны государственных и официальных структур. Именно с этой целью в нашей стране должны быть организованы комплексные меры и эффективная работающая инфраструктура программ финансовой помощи студентам.

Вопрос финансовой поддержки студентов является отдельным объектом исследования. Потому что это требует подхода, основанного на особенностях системы высшего образования нашей страны, анализа различных подходов и практик относительно внешнего вида финансовой поддержки, ее администрирования, целей, форм и условий. Но в этой связи очень важным на период массового охвата высшим образованием в нашей стране можно считать расширение программ поддержки по следующим направлениям:

в нашей стране необходимо достичь обеспечения слоев с высоким академическим талантом возможности получения высокоуровневой финансовой поддержки. В этом случае необходимо добиться широкого внедрения практики предоставления грантов не только через централизованные институты заказа государства, но и самими высшими учебными заведениями, крупными государственными организациями, институциональными донорами и международными институтами;

необходимо в больших масштабах ввести беспроцентные кредиты студентам, что является основной формой программ финансовой помощи и широко применяется в международной практике. При этом объем долговых ресурсов и их объем должны быть пропорциональны рынку высшего образования и доходам вузов в целом;

администрирование программ финансовой помощи студентам должно быть существенно улучшено. Следует предусмотреть снижение транзакционных издержек и усиление адресности ресурсов на основе действующих в настоящее время процедур и практики погашения долга через коммерческие банки и вузы.

Одним из важнейших направлений эффективного финансирования расходов частных предприятий является кардинальное улучшение их источников пассивного дохода. Многие исследователи вновь и вновь подчеркивают, что услуги высшего образования следует рассматривать через призму «социально-общественного продукта» (public good) как сферу (отрасль), нуждающуюся в попечении. Содействие коммерциализации услуг высшего образования без мощных программ поддержки не является приоритетом, поскольку серьезно ограничивает доступ к высшему образованию. Негосударственные (частные) некоммерческие высшие учебные заведения отмечаются как наиболее сильные и стабильные высшие учебные заведения практически во всех развитых системах высшего образования^{30,31}. Основным аспектом финансирования этих частных предприятий является их высокий и стабильный пассивный доход. Доходы через эндаумент-фонды и попечительские фонды играют важную роль в положительном решении проблем, связанных с невыполнением квот приема, последствиями ценовой политики и хроническим снижением ликвидности, которые отрицательно влияют на устойчивое финансирование вузов.

Поэтому вопрос эффективной работы трастовых и целевых фондов должен решаться в существующих высших учебных заведениях Узбекистана. Именно такие институты играют важную роль в положительном решении проблемы дефицита доходов, возникающей в вузах. Определение организационных, правовых и финансово-экономических мер при их установлении и системном решении, с одной стороны, гарантирует финансовую независимость частных предприятий, а с другой стороны, предотвращает усиление фискального давления на государственные финансы.

По мнению автора, возможно, было бы целесообразно оптимально смягчить проблему дефицита доходов вузов и решить их без последствий, перспективно рассматривать их через пассивный доход. В связи с этим относительно направлений пассивного дохода следует предусмотреть следующее:

³⁰ <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>

³¹ <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking>

спонсорские средства (НМ) – должны быть предусмотрены для формирования спонсорских направлений, таких как отчисления органов опеки, благотворителей, выпускников высших учебных заведений, и тем самым смягчения дефицита доходов;

средства, полученные в результате коммерциализации результатов научных исследований (ITNTM) - в отношении этих доходов следует рассмотреть введение концепции «предпринимательский университет» посредством недавно принятых инициатив «Университет 3.0», тем самым смягчив дефицит доходов;

эндаумент-фонды (МК), финансируемые за счет целевого капитала и других фондов – эти средства должны быть предусмотрены для систематического формирования пассивных доходов некоммерческих организаций и тем самым смягчения дефицита доходов.

В целях совершенствования поисковой модели с помощью введения эндаумент-фондов, финансируемых за счет коммерциализации результатов исследований и разработок, целевого капитала и других фондов, исходя из динамики изменения дефицита доходов по сравнению с предыдущими годами и изменения пассивного дохода по сравнению с предыдущими годами B_4 – индекс Баумоля был включен в модель, рассчитанный на 2013-2022 годы, и проведено сравнение качества модели.

Согласно таблице 6, можно увидеть, что за счет включения эндаумент-фондов, финансируемых за счет целевых фондов и коммерциализации результатов научных исследований, и других фондов, его разъяснительные возможности в отношении дефицита доходов значительно улучшаются.

Таблица 6

Информация об основных параметрах регрессионной модели (в скобках указана стандартная ошибка для переменного коэффициента)³²

Индикаторы регрессии	Для модели 1 *	Для модели 2 *	Для улучшенной модели
Индекс Баумоля B_1	2,20 (3,44)	-	1,37 (2,90)
Индекс Баумоля B_2	-16,4 (5,91)	-15,29 (5,41)	-11,99 (5,45)
Индекс Баумоля B_3	-19,26 (7,21)	-17,05 (6,06)	-19,19 (6,04)
Индекс Баумоля B_4	-	-	-0,12 (0,06)
Коэффициент регрессии (постоянный)	-0,936	-0,931	-1,365
Количество наблюдений	10	10	10
R^2	0,730	0,712	0,847
Скорректированный R^2	0,595	0,630	0,725

* значимость показателей рассчитана на уровне 5%

Актуальное значение имеет эффективная реализация деятельности негосударственных организаций высшего образования по финансированию

³² Разработано автором

расходов высших учебных заведений. Эффективная реализация деятельности негосударственных высших учебных заведений в нашей стране может оказать положительное влияние на финансирование расходов системы высшего образования по следующим причинам:

стимулирует формирование здоровой конкурентной среды в сфере услуг высшего образования и повышает эффективность использования финансовых ресурсов в отрасли;

обеспечивается привлечение в отрасль финансовых ресурсов из частных источников и положительно решается вопрос диверсификации отрасли;

качество высшего образования и качество обслуживания будут улучшены. Это также повышает качество образования, которое отвечает потребностям студентов и заинтересованных сторон;

будет достигнуто формирование позитивной среды для инноваций и перенимания международного опыта в сфере высшего образования.

Вышеуказанные процессы создают риск постановки под сомнение требований обеспечения качества и определенных стандартов высшего образования. Соответственно, актуальной является разработка комплексных мер, направленных на восстановление баланса в отрасли посредством разработки пакета программ государственной финансовой помощи негосударственному сектору высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования сделаны следующие выводы:

1. В результате частого изменения стандартов высшего образования в государственных вузах нашей страны наблюдается относительно нестабильная ситуация по показателям «студент/преподаватель» и «студент/работник». Также можно сделать вывод, что в последние годы темпы роста производительности труда на частных предприятиях отстают от темпов роста общеэкономической производительности труда или стремятся к ним. Благодаря этому в результате анализа можно принять подход, согласно которому модель 1 может быть более мощной, чем предложенная модель 2. Главный тревожный сигнал данного анализа заключается в том, что в вузах пока не сформированы устойчивые стандарты и вопрос того, как соответствующим образом будет формироваться их финансовая база, остается открытым.

2. В результате анализа рассмотрена динамика показателей заработной платы в государственных высших учебных заведениях и динамика заработной платы в экономике в целом за последние годы. В частности, было отмечено, что в результате трехэтапных мер по повышению заработной платы, реализованных в 2018-2019 годах, темпы роста заработной платы в высших учебных заведениях оказались значительно выше общеэкономических темпов. Сделан вывод, что под влиянием этой динамики

произошло прямое влияние на темпы роста расходов вузов. Также был сделан вывод, что показатели, полученные в результате этих анализов, значимы для модели, полученной по «болезни издержек».

3. Цены в вузах и их сравнение с макроэкономическими ценами и динамикой инфляции, как известно, имеют важное место для цен на стипендии. Также в последние годы оценивалось влияние хронического «замораживания» цен платных контрактов в вузах на устойчивое финансирование расходов вузов. Стоит отметить, что их ценовая политика занимает высокое место в финансовом дефиците частных предприятий. Этот вопрос также обсуждается в разделе «Проблемы и предложения».

4. Также проанализирована динамика дефицита доходов вузов и их финансирования на одного студента. Следует отметить, что по данному показателю в последние годы наблюдается тревожная динамика. Такие показатели дефицита рассматривались как эндогенный фактор, основанный на факторах, упомянутых выше. Сделан вывод, что факторы, учитываемые в эконометрической модели, значимы для этой эндогенной переменной.

5. В ходе анализа наблюдения были сделаны в основном на основе поступлений, отличных от дифференцированных поступлений по платным контрактам вузов. Основная цель этого связана с опасениями, что диагноз «болезнь издержек» «спрятан» за такими нестабильными доходами. То есть цель состоит в том, чтобы предотвратить возможность скрытых последствий, возникающих в результате смягчения дефицита доходов и финансовых проблем за счет нестабильных доходов.

6. Эффективное завершение начатых в стране реформ по обеспечению финансовой независимости государственных вузов может оказать непосредственное влияние на финансирование расходов вузов. При этом особым образом проявляются их решения относительно норм приема, ценообразования, самостоятельного определения направлений расходов, установления заработной платы. Именно под влиянием этих изменений процесс финансирования в отрасли и динамика связанных с ним факторов могут наблюдаться по-разному.

7. Внедряя в вузах корпоративные методы управления, обеспечивается согласованность принимаемых в них решений с рыночными механизмами и законами спроса и предложения. В результате этого можно заметить, что показатели и факторы, связанные с расходами, формируются по-разному.

8. Обеспечение реформ по достижению формирования относительной конкурентной среды в сфере высшего образования в результате расширения в нашей стране негосударственных высших образовательных и увеличения количества субъектов частного высшего образования, а также конкурентная среда в сфере могут стимулировать формирование особых факторов, относящихся к финансированию вузов, и обуславливать особую динамику этих факторов.

9. Обеспечение улучшения диверсификации доходов предприятий за счет формирования доходов предприятий из различных источников. В результате этой тенденции могут измениться подходы к финансированию расходов вузов.

10. Коренные изменения в диверсификации отраслей образования (иных звеньев образования). Учитываются изменения в финансировании высшего образования в результате изменений на нижних ступенях образования.

11. На основе выводов, полученных в результате применения научно-теоретических подходов к финансированию вузов и разработанных на их основе методов анализа, предпринята попытка систематизировать проблемы, связанные с финансированием вузов в нашей стране. Подобные проблемы дополняют проблемы, с которыми сталкиваются в финансировании высших учебных заведений мира, и их положительное решение приведет к эффективным реформам в сфере высшего образования, обеспечивающим высокий уровень охвата и универсализацию системы. К таким задачам относятся проведение научных исследований по вопросу социальной и экономической отдачи от расходов на высшее образование, разработка и реализация научно-обоснованных программ ценовой политики для высших учебных заведений, разработка и внедрение эффективных и научно обоснованных форм субсидирования высших учебных заведений, эффективные финансовые системы для студентов, такие как разработка и системное решение программ помощи, вопрос радикального улучшения источников пассивного дохода неправительственных организаций, а также разработка и реализация правовых, организационных и экономических мер для эффективной организации деятельности неправительственных организаций.

12. В целях системного решения подобных проблем и разработки для них соответствующих научно обоснованных программ целесообразно включить рекомендации и предложения по следующим направлениям:

Во-первых, в процедурах финансирования расходов в государственных высших учебных заведениях расходы на одного студента должны осуществляться на основе заработной платы, производительности труда, образовательных стандартов, которые являются факторами, влияющими на достижение полной финансовой самостоятельности высшего учебного заведения, путем оценки факторов, влияющих на них, с учетом государственных образовательных стандартов и требований, использование модели прогнозирования дефицита доходов для прогнозирования дефицита доходов в высших учебных заведениях и прогнозирования их возможностей самофинансирования с учетом взаимосвязи дефицита доходов и самофинансирования государственных высших учебных заведений. Также предлагается рассмотреть соответствующие меры по смягчению и прогнозированию дефицита доходов путем оценки эффективности фондов пожертвований, финансируемых за счет доходов от спонсорства и

коммерциализации результатов научных исследований, целевого капитала и других средств.

Во-вторых, обеспечение рентабельности цен в вузах. В этом случае необходимо учитывать нормативы преподавателя/учащегося по образовательным направлениям и определять суммы наценок по каждому из образовательных направлений. Этот метод позволяет учитывать спрос на образование, чувствительность цен к правильным расходам и лучшую функцию цен на рынке высшего образования.

В-третьих, предлагается применять режимы субсидирования, подходящие для направлений высшего образования, возможности будущего роста доходов обучающихся в них специалистов, прямых и альтернативных расходов на образование и положительной отдачи. Можно ожидать, что это окажет положительное влияние на ценообразование на услуги высшего образования, их субсидирование и улучшение интеграции высшего образования с требованиями рынка труда.

В-четвертых, предлагается проводить научные исследования на основе конкретной таксономии по соответствующим направлениям исследований в целях ускорения и систематизации научных исследований по проблеме социальной и экономической отдачи от расходов на высшее образование в нашей стране. Подобные исследования могут быть организованы в самих вузах или на базе научно-исследовательских институтов, которые считаются специальными «мозговыми центрами». Также для обеспечения качества и эффективности этих исследований желательно совершенствовать базу данных и связанные с ними аналитические материалы.

В-пятых, внедрение программы финансовой поддержки студентов, подходящие для периода популяризации в нашей стране. В настоящее время полномочия и задачи в этом вопросе разбросаны по различным органам и субъектам, а их возможности оказать помощь недостаточны. Кроме того, транзакционные потери в этом процессе высоки. Для этого необходимо критически оценить задачи и полномочия, выполняемые в настоящее время частными предприятиями, коммерческими банками и официальными органами государства, ответственными за социальные регистры, и предложить пути их совершенствования.

В-шестых, необходимо усилить меры по повышению пассивных доходов высших учебных заведений. Следует завершить разработку нормативно-правовой базы и организационных механизмов в этой области. Кроме того, предлагается разработать программы, направленные на интеграцию вузов с крупными промышленными предприятиями. Такой подход позволит наладить взаимовыгодное сотрудничество между вузами и крупными работодателями. Следует также обратить внимание на то, что в настоящее время для многих вузов доходы от дифференцированных платных контрактов выполняют роль своеобразных пассивных доходов, заполняя определенный финансовый пробел. Поэтому такие доходы не стоит

рассматривать как источник финансирования расходов, но следует воспринимать как инвестиции.

В-седьмых, предлагается учитывать финансовую нагрузку этих требований при разработке лицензионных требований для негосударственных организаций высшего образования. Для этого рекомендуется обращаться к средним показателям, рассчитанным на основе государственных образовательных стандартов и государственных требований к образованию. Данное предложение окажет положительное влияние на обеспечение здоровой конкурентной среды в отрасли.

На основе изложенных предложений следует предположить, что механизмы их реализации будут разрабатываться с учетом состояния вузов, состояния рынка высшего образования и программ органов государственной власти.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/10.12.2019.I.16.01 FOR THE AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF
ECONOMICS**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

VALIEV SHAMSIDDIN ESHPULATOVICH

**IMPROVING THE PRACTICE OF FINANCING THE COSTS IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS**

08.00.07 – Finance, money circulation and credit

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) in economic science**

Tashkent - 2024

The theme of the doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under number B2023.4.PHD/Iqt 3474.

The dissertation has been prepared at the Tashkent State University of Economics
The abstract of the dissertation is posted in two languages (Uzbek, Russian and resume in English) on the website (www.tdiu.uz) and the website of «ZiyoNet» Information and education portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor: **Xudoyqulov Sadirdin Karimovich**
doctor of economic sciences, professor

Official opponents: **Toshqulov Abduqodir Hamidovich**
doctor of economic sciences, professor

Sherov Anvar Umarovich
doctor of philosophy (PhD)

Leading organization: **The Banking and finance academy of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertatin will take place «21» 08 2024 at the meeting of scientific council awarding scientific DSc.03/10.12.2019.I.16.01 of the Tashkent State University of Economics. (Adress: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Tel.: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 239-43-51; e-mail: info@tsue.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Centre of the Tashkent State University of Economics (is registered № 48), Address: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Tel.: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tsue.uz.

Abstract of dissertation sent out on «5» 08 2024-y.
(mailing report № 51 on «5» 08 2024-y.



S.U. Mekhmonov
Chairman of the scientific council for the award of a scientific degree, Doctor of Economics, Professor

U.V. Gafurov
Scientific Secretary of the Scientific Council for the award of a scientific degree, Doctor of Economics, Profess

N.B. Abdusalomova
Deputy Chairman of the academic seminar under the scientific council awarding scientific degree, Doctor of economics sciences, professor

RESUME (abstract of PhD thesis)

The aim of research work is to develop scientific proposals and practical recommendations to the practice of financing the costs of higher education institutions.

The object of the research work is public higher education institutions and non-state higher education organizations in Uzbekistan.

The scientific novelty of the study is as follows:

the model for predicting the income deficits and self-financing opportunities in state higher education institutions with financial independence has been improved by introducing endowment funds that are financed from the commercialization of the results of sponsorship and scientific research, specific capital and other funds;

to ensure that education prices based on fee-contracts are sensitive to direct costs and fulfill their full function in the educational market, the pricing is improved by defining the share of costs that must be covered by private sources;

in developing subsidization regimes that matches the procedures of allocation of funds based on state orders for specialists being trained in educational fields, the proposal to take into account the preparation of a specialist who determines the feasibility of public financial intervention and the positive externalities expected from their activity;

a taxonomy of scientific research that should be carried out to develop the scientific-methodical basis for revealing the economic, organizational and conceptual aspects of the expenses incurred in higher education institutions and their effective financing has been developed.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on the issues of improving the practice of cost financing in higher education institutions:

The proposal to improve the model for predicting the income deficits and self-financing opportunities in state higher education institutions with financial independence has been improved by introducing endowment funds that are financed from the commercialization of the results of sponsorship and scientific research, specific capital and other funds reflected in paragraph 3 (Republic of Uzbekistan Reference No. 03/03-420 dated February 9, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation) of the decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-61 of December 24, 2021 "On measures to provide financial independence to state higher education institutions". As a result, in 40 state higher education institutions that have been given financial independence, the revenue shortfall perspective model obtained on the basis of scientific conclusions was used to forecast the revenue shortfall in higher education institutions and their self-financing opportunities;

The proposal to ensure that education prices based on fee-contracts are sensitive to direct costs and fulfill their full function in the educational market, the pricing is improved by defining the share of costs that must be covered by private

sources is reflected in the decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-61 of December 24, 2021 "On measures to provide financial independence to state higher education institutions" (Reference No. 03/03-420 dated February 9, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result of the implementation of this scientific proposal, the cost of teaching on a fee-contract basis in 40 state higher education institutions that have been granted financial independence is based on the average cost per student, but higher education procedures for determining the institution's full financial self-sufficiency, future development and competition in the market of educational services, procedures ensuring that the received prices are sensitive in relation to direct costs and for the full functioning of the market is achieved ;

the proposal to take into account the preparation of a specialist who determines the feasibility of public financial intervention and the positive externalities expected from their activity in developing subsidization regimes that matches the procedures of allocation of funds based on state orders for specialists being trained in educational fields is reflected in Decree No. F-31 of June 15 "On the parameters of the state order for admission to public higher education institutions for the academic year 2023/2024" and the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated June 21, 2022 It was reflected in the decision of June PQ-289 "On measures to improve the quality of pedagogical education and further develop the activities of higher educational institutions training pedagogic personnel" (Prime Minister of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan Secretariat of the Department of Information Analysis and Legal Provision No. 16 dated April 18, 2024). As a result of the implementation of this scientific proposal into practice, in the determination of the parameters of the state order for admission to state higher education institutions for the 2023/2024 academic year, according to the research work, specialists who are trained in the fields of education will work in this field in the future It is possible to determine the parameters of the state order, taking into account factors such as the prospects of salary and income increase, as well as the indirect positive effects on society from the activities of these specialties, as well as the economic costs of training specialists in certain educational fields;

The proposal to develop a taxonomy of scientific research that should be carried out to develop the scientific-methodical basis for revealing the economic, organizational and conceptual aspects of the expenses incurred in higher education institutions and their effective financing is reflected in the decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-3775 "On additional measures to increase the quality of education in higher education institutions and ensure their active participation in comprehensive reforms implemented in the country" dated June 5, 2018 (Reference No. 03/03-420 dated February 9, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result of the implementation of this scientific proposal, a "Roadmap" was developed to improve the quality of education in higher education institutions and ensure their

active participation in comprehensive reforms implemented in the country, and according to it, an opportunity to effectively organize the system of implementation of scientific research results and innovative developments of professors and teachers of institutions, young scientists and students was created.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references. The volume of the dissertation is 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Valiyev Sh. Oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishning xorij tajribasi. // Iqtisodiyot va ta'lim, 2023-y., №1 (24), 352-360 b. (08.00.00 №11)

2. Valiyev Sh. Oliy ta'lim muassasalarida xarajatlarni moliyalashtirishga oid ilmiy-nazariy yondashuvlar. // Xalqaro moliya va hisob elektron jurnali, 2022-y., №6, 1-15 b. (08.00.00 №19)

3. Valiyev Sh. Oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishda xarajatlar tahlili, yondashuvlar va nazariyalar. // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar ilmiy elektron jurnali, 2022-y., №4 (10), 43-55 b. (08.00.00 №10)

4. Valiyev Sh. O'zbekistonda oliy ta'limga bo'lgan talab va taklif o'zgarishi hamda oliy ta'lim bilan qamrov darajasi tahlili, // Iqtisodiyot va ta'lim, 2023-y., №4 (24), 257-270 b. (08.00.00 №10)

5. Valiyev Sh. O'zbekistonda oliy ta'lim olishning ommaviylashuv davrida oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishning asosiy xususiyatlari. // Iqtisodiy taraqqiyot va tahlil ilmiy elektron jurnali – Toshkent, 2023, №7, 240-249 b. (08.00.00)

6. Valiyev Sh. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirish amaliyotini takomillashtirish yo'llari. // Iqtisodiy taraqqiyot va tahlil ilmiy elektron jurnali – Toshkent, 2024, №1, 318-327 b. (08.00.00)

7. Валиев Ш. Оценка фактора «болезнь издержек» в финансировании расходов государственных вузов в Узбекистане. // Ж. Экономика и предпринимательство – Москва, 2024, №3 (164) – стр. 157-164 (08.00.00 №29 импакт-фактором 0.585)

8. Valiyev Sh. Oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishni samarali tashkil etish yo'llari. // "Inson kapitalini rivojlantirish – milliy iqtisodiyot barqarorligi omili" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman – Toshkent, 03.05.2023, O'MU, 754-760 b.

9. Valiyev Sh. Assessment of the influence of the "cost disease" factor in the financing of the costs of higher education institutions in Uzbekistan. // Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences Hosted online from Toronto, Canada. Date: 5 th March, 2024, ISSN: 2835-5326, pp. 63-67.

10. Valiyev Sh. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari xarajatlarini moliyalashtirishda "xarajatlar xastaligi" omili ta'sirini baholash. // "XXI asrda innovatsion texnologiyalar, fan va ta'lim taraqqiyotidagi dolzarb muammolar" nomli Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024-yil, 2-son, 2-tom, 180-184 b.

11. Valiyev Sh. Moliyaviy mustaqillik berilgan davlat oliy ta'lim muassasalarida to'lov shartnoma miqdorlarini shakllantirishga tegishli omillar

tahlili. // “Ta’limda raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy, masofaviy konferensiya materiallari (27-yanvar 2022-yil). – T.: Rishton XTB 2022, 28-to‘plam 2-qism, fevral 2024-y. 140-145-b.

12. Valiyev Sh. Moliyaviy mustaqillik berilgan davlat oliy ta’lim muassasalarining o‘zini o‘zi moliyaviy ta’minlash imkoniyatlarini baholash. // “Moliya bozorini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari, zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari” mavzusidagi III respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024-yil, 26-mart, 78-81 b.

II bo‘lim (II часть; part II)

1. Valiyev Sh. Specific characteristics of financing costs of higher education institutions. // Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj), Vol. 10, Issue 7, July, 2022. 282-285 p.

2. Valiyev Sh., Xayrutdinov S., Muminov T. Nodavlat oliy ta’lim tashkilotlarini tashkil etish tendensiyalari va omillari tahlili. // Zamonaviy ta’lim jurnali. – Toshkent, 2022, 6 (115), 17-26-b.

3. Valiyev Sh., Xurramov J. O‘zbekistondagi oliy ta’lim muassasalarining moliyaviy faoliyatini tashkil etishning o‘ziga xos jihatlari. // Innovations in technology and science education ilmiy elektron jurnali. – Toshkent, Vol.2 № 8 (2023), 1007-1023 b.

4. Валиев Ш., Хуррамов Ж. Особенности организации финансового управления негосударственных ВУЗов в Узбекистане. // Экономика и предпринимательство. – Москва, 2022, №10 (147) – С. 587-592(08.00.00 №29 импакт-фактором 0.585).

5. Valiyev Sh. Oliy ta’lim muassasalari xarajatlarini o‘ziga xos xususiyatlari. / O‘zbekistonda ilmiy tadqiqotlar: Davriy anjumanlar. Respublika 42-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to‘plami, 31-iyul 2022-yil. – Toshkent: Tadqiqot, 2022. 31-33 b.

Avtoreferat “IQTISOD-MOLIYA” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 04.08.2024 y.
Bichimi: 60x84 1/8 “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 4,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 89.

“DAVR MATBUOT SAVDO” MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.