

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2020.I 16.02 RAQAMLI ILMIY KENGASHI**

---

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

**TASHEVA SEVARA RAVSHANOVNA**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA  
QO‘SHMA TA’LIM DASTURLARI DOIRASIDA TA’LIM SIFATINI  
BOSHQARISH**

**13.00.07 – Ta’limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Tasheva Sevara Ravshanovna**

О‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim muassasalarida qo‘shma ta‘lim dasturlari doirasida ta‘lim sifatini boshqarish..... 3

**Ташева Севара Равшановна**

Управление качеством образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан в рамках совместных образовательных программ..... 23

**Tasheva Sevara Ravshanovna**

Management of the education quality within the framework of joint educational programs in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 50

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**  
**ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**DSc.03/30.12.2020.I 16.02 RAQAMLI ILMIY KENGASHI**  

---

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI**

**TASHEVA SEVARA RAVSHANOVNA**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA**  
**QO‘SHMA TA’LIM DASTURLARI DOIRASIDA TA’LIM SIFATINI**  
**BOSHQARISH**

**13.00.07 – Ta’limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida ro'yxatga № B2024.1. PhD /Ped6907 raqami bilan olingan**

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida tayyorlangan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (xulosa)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.wosedu.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Sharipov Kongratbay Avezimbetovich**  
texnika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Ximmataliyev Do'stnazar Omonovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rahmonqulova Nargiza Xodjiakbarovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** **O'zbekiston Milliy universiteti**

Dissertatsiya himoyasi 2024 yil "27" 09 soat 16:00 da DSc.03/30.12.2020.И 16.02 sonli ilmiy kengash yigilishida Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bo'lib o'tadi (Manzil: Toshkent sh., Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23, elektron pochta: info@tsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining kutubxonasida (1505da ro'yxatdan o'tgan) tanishish mumkin (Manzil: Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49; faks: (99871) 239 -41-23).

Dissertatsiya avtoreferati "10" 09 2024 yil tarqatilgan.  
(pochta protokoli reyestri № 31 0909 2024 yil).



**G.K. Abduraxmanova**  
Ilmiy darajalarni beruvchi Ilmiy kengash raisi, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

**O.D. Djurabayev**  
Ilmiy darajalarni beruvchi Ilmiy kengash kotibi, iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

**R.X. Karlibayeva**  
Ilmiy darajalarni beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

## KIRISH (Doktorlik (PhD) dissertatsiyasining avtoreferati)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Bugungi kunda raqobatning keskin darajada chuqurlashuvi sharoitida iqtisodiyotning rivojlanishi va ijtimoiy sohalar taraqqiyotida ta'lim sohasi muhim ahamiyat kasb etib, bunda ta'lim sifatiga yuqori talablar qo'yilmoqda. YUNESKO deklaratsiyasida "dunyodagi o'zgarishlar sharoitidagi oliy ta'lim faoliyati uning mahalliy, milliy va xalqaro saviyalardagi funksiyalarini belgilab beruvchi uchta asosiy tamoyil – zamon talablariga javob berish, sifat va xalqarolashuvga asoslanishi lozim"<sup>1</sup> deb ta'kidlangan. Bugungi kunda jahonda qo'shma ta'lim dasturlarini (QTD) loyihalash, ularni tashkil qilish, dasturlar faoliyati va ta'lim sifatini boshqarish jarayonini tartibga solish kabi tadbirlar dolzabligicha qolmoqda.

Jahonda ta'lim sifatini oshirish borasida amalga oshirilayotgan tadqiqotlar tarkibida, sohada integratsiyalashuv jarayoning muhimligiga ko'ra oliy ta'lim muassasalarida qo'shma ta'lim dasturlari doirasida ta'lim sifatini boshqarish yo'nalishidagi tadqiqotlarga ustuvor darajada qaralmoqda. Bu borada faoliyatga tayyorlash jarayonini tashkil etish va boshqarishda, ta'lim sifatini yaxshilashga yo'naltirilgan turli yondashuvlar va metodikalarni takomillashtirish, qo'shma ta'lim dasturlari sifatini oshirish, dasturlarni akkreditatsiya qilish va sertifikatlash, monitoring va baholash uslubiyotini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Yangi O'zbekistonni barpo etish jarayonida ta'lim tizimi, jumladan, oliy ta'lim sifatini jahon standartlari darajasiga ko'tarish, tizimning o'quv ta'minotini zamonaviy asoslarda ta'minlash, jumladan, oliy ta'lim muassasalarining qo'shma ta'lim dasturlari asosidagi o'quv jarayonini sifatli va samarali tashkil qilish kabi tadbirlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatimizda ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasiga ko'ra "oliy ta'lim doirasida respublikadagi kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish, xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, xalqaro aloqalar natijadorligini tahlil qilib borish, qo'shma dasturlar samaradorligini baholash, hamkorlikning yangi shakllarini rivojlantirish, chet ellik professor-o'qituvchilar va xorijdagi vatandoshlarni oliy ta'lim tizimiga jalb etish bo'yicha takliflar tayyorlash"<sup>2</sup> kabi maqsadlar belgilangan. Ushbu maqsadlarni amalga oshirishda qo'shma ta'lim dasturlari menejmentining uslubiy asoslarini rivojlantirish, o'quv va qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish va transformatsiyasiga ko'ra muqobil dasturiy ta'minotni milliy xususiyatlarga ko'ra takomillashtirish, qo'shma ta'lim dasturlari doirasida ta'lim sifatini boshqarish samaradorligini oshirishning pedagogik o'lchovlarga ko'ra maqsadli parametrlarini belgilash, tashkiliy tuzilmalarni takomillashtirish kabi yo'nalishdagi tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish maqsadga muvofiq.

<sup>1</sup> Oliy ta'limning rivojlanishi va islohotlari. Dastur hujjati – YUNESKO, 1995, 8-bet

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi (24.01.2020 y.)

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”, 2018 yil 21-sentabrdagi PF-5544-son “2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovasion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish to‘g‘risida”, 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va taprmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chopa-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018 yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlantirishining I. “Axborotlashgan jamiyat demokratik davlatni ijtimoiy, xuquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamiz olimlaridan N.X. Xakimov, S.T. Turg‘unov, M. Yuldashev, Z.M. Isakova, G.U. Radjabova, M.Mirsaliyeva, M.M. Tashxodjayevar<sup>3</sup> QTD doirasida ta‘lim jarayonini tashkil qilish va ta‘lim sifatini boshqarish masalalarini o‘z tadqiqotlarida ko‘tarishgan.

Hamdo‘stlik davlatlarida oliy ta‘limni tashkil qilish, boshqarish va sifatini nazorat qilish muammolari bo‘yicha S.A. Vdovina, Yu.D. Artamonova, A.N. Djurinskiy, A.A. Muravyeva, P.A. Novojilov, D.M.Pevzner<sup>4</sup> kabi olimlarning ilmiy ishlari o‘rganildi. Qo‘shma ta‘lim dasturlari bo‘yicha o‘quv jarayonini takomillashtirish bo‘yicha jahon amaliyotining muvaffaqiyatlari ko‘p jihatdan tegishli tadqiqotlar, tajribalar va ularning natijalari o‘rganilib, Asgary N., Robbert M., Kinser K., Zheng G., Cai Y., Merx G.W., Nolan R.W, R.Y. Chan<sup>5</sup> kabi xorijiy tadqiqotchilarning ishlari tahlil qilindi.

---

<sup>3</sup> Н.Х. Хакимов. Совместные международные образовательные программы как важная форма подготовки высококвалифицированных кадров в Узбекистане / Иқтисодиёт ва таълим / 2021 № 1; S.T. Turg‘unov – Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, sifat va samaradorligini oshirish texnologiyalari – monografiya – O‘zbekiston Respublikasi O‘zPFITi nashriyoti, 2014; Исакова З.М., Ахмадалиева С.М. Основные элементы методологии управления инновациями в вузах / Перспективы развития высшего образования/№5,2017 г., сс. 20-24; Раджабова Г., Гапсаламов, А. (2023). Современная система обеспечения и контроля качества высшего образования. «Наука и инновация» 1(17), сс. 4–8.

<sup>4</sup> Вдовина, С. А. Качество образования как педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 940-942; Артамонова Ю. Д., Демчук А. Л., Караваева Е. В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы / М.: КДУ, 2011, 56 с.; Новожилов П.А., Поварова А.О. Контроль качества высшего образования в России и за рубежом // Human progress. – 2017. - Том 3, № 9; Певзнер Д.М. Развивающий потенциал международных образовательных программ в контексте интернационализации высшей школы // Россия, В. Новгород, 2013, стр. 3-5

<sup>5</sup> Asgary, N., & Robbert, M. A. (2010). A cost-benefit analysis of an international dual degree programme. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32(3), 317-325; Zheng, G., Cai, Y. (2017). Towards an analytical framework for understanding the development of a quality assurance system in an international joint programme. *European Journal of Higher Education*, 7(3), 243-260; Chan Roy Y. (2016) – Understanding the purpose of higher education: an analysis of the economic and social benefits for completing a college degree - Indiana University, Bloomington, VOL. 6, ISSUE 5, pp. 1-41; Merx, G. W., & Nolan, R. W. (2015). *Internationalizing the academy:*

O‘rganishlar shuni ko‘rsatdiki, respublikamiz oliy ta’lim muassalarida qo‘shma ta’lim dasturlarini mahalliyashtirish bo‘yicha qator urinishlar amalga oshirilgan va bitiruvchilarning bilim, ko‘nikma va malakasini O‘zbekiston sharoitidagi bo‘lajak kasbiy faoliyatiga moslashtirish zarurligi mavjud. Biroq, oliy ta’lim muassasalarida qo‘shma ta’lim dasturlarini mahalliyashtirish va ta’lim sifatini boshqarish bo‘yicha yetarli darajada tadqiqotlar olib borilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Mazkur dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Ta’lim muassasalarida qo‘shma dasturlar asosida mutaxassis kadrlarning boshqaruvchanlik kompetentligini takomillashtirish” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta’lim muassasalarining qo‘shma ta’lim dasturlari asosida ta’lim sifatini boshqarish mexanizmini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta’lim sifatining boshqarish bo‘yicha mavjud tadqiqotlarni tahlil qilish hamda qo‘shma ta’lim dasturlarini joriy qilish tendensiyasini va mahalliyashtirish imkoniyatlarini o‘rganish;

oliy ta’lim muassasalarida qo‘shma ta’lim dasturlarini tatbiq etish bo‘yicha tashkiliy jarayonlarni tartibga solish, ularni baholash hamda mehnat bozoriga moslashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish;

qo‘shma va mahalliy ta’lim dasturlari bo‘yicha ta’lim jarayoni sifatini boshqarish va qiyosiy tahlil qilish, talabalarning lingvistik kompetensiyasini aniqlash bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish;

oliy ta’lim muassasalarida qo‘shma ta’lim dasturlari asosida ta’lim sifatini boshqarish mexanizmini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

qo‘shma ta’lim dasturlari doirasida ta’lim sifatining boshqaruvida lingvistik omillarning ahamiyatini o‘rganish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti (O‘zbekiston Respublikasi) va Ural davlat iqtisodiyot universiteti (Rossiya Federatsiyasi) hamda Toshkent davlat pedagogika universiteti (O‘zbekiston Respublikasi) va Belarus davlat pedagogika universiteti (Belarus Respublikasi) o‘rtasidagi qo‘shma ta’lim dasturlari tanlangan.

**Tadqiqotning predmeti** sifatida oliy ta’lim muassasalarida qo‘shma ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘quv jarayoni sifatini boshqarish mazmuni, usul va vositalari qaraladi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada ilmiy abstraksiyalash, tahlil va sintez, induksiya va deduksiya, tahliliy-sintetik, qiyosiy tahlil, analogiya, modellashtirish, diagnostik, prognostik, pedagogik tajriba-sinov, matematik va ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni tasvirlash kabi usullardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

xalqaro dasturlarni o'zlashtirishda bilingval kompetentlik muhim vositalardan biri ekanligini inobatga olgan holda qo'shma ta'lim dasturlarining menejmenti doirasida «til immersiyasi» va «ta'lim patterni» kabi yangi atamalarni ilmiy-amaliy muomalaga kiritishning maqsadga muvofiqligi asoslangan;

qo'shma ta'lim sifati nazoratining amaldagi tartibiga ko'ra (xalqaro bo'lim, ilmiy bo'lim, o'quv bo'limi va b.), o'quv va qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish va transformatsiyasiga ko'ra muqobil dasturiy ta'minotni shakllantirish va monitoring sifatini oshirishga ko'ra qo'shma ta'lim dasturi amaliyotini o'quv bo'limi boshqaruvida tashkil qilishning samarali ekanligi asoslangan;

qo'shma ta'lim dasturlari doirasida ta'lim sifatini boshqarish mexanizmiga yangi moslashuv elementi kiritilgan bo'lib, ushbu elementning O'zbekistonda joriy qilinayotgan va joriy qilinishi rejalashtirilayotgan qo'shma ta'lim dasturlarini mahalliy ta'lim standartlari, jumladan, Davlat ta'lim standartlariga moslashtirish jarayonining ta'lim sifati ijobiy dinamikasiga hissa qo'shishi asoslangan;

qo'shma ta'lim dasturlari va mazkur dasturlarni oliy ta'lim tizimida boshqarish samaradorligini oshirishda pedagogik o'lchovlarga ko'ra talabalar sonini asos sifatida qabul qilish va oliy ta'lim muassasining markaziy boshqaruv tuzilmasida "Qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish" bo'limini tashkil qilishning maqsadga muvofiqligi asoslab berilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy o'quv yurtlarida joriy qilinayotgan qo'shma ta'lim dasturlarining faoliyati bilan bog'liq barcha saviyadagi masalalarning operativ va keng qamrovli yechimlarini amalda tatbiq etish hamda ta'lim sifatini boshqarish va baholash faoliyatini amalga oshiradigan O'zbekiston Respublikasining qo'shma ta'lim dasturlarining samarali boshqaruvini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan;

qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha ta'lim jarayonida qo'llash uchun kon'yunktiv ta'lim dasturlari taklif qilingan va ularni milliy ta'lim va menejment talablariga moslashtirilish yo'llari ishlab chiqilgan;

oliy o'quv yurtlarida amalga tatbiq etilayotgan va rejalashtirilayotgan qo'shma ta'lim dasturlarini xronologik tasniflash tartibi ishlab chiqilgan;

qo'shma ta'lim dasturlari doirasida oliy ta'lim sifatini boshqarishning takomillashtirilgan mexanizmi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqotda qo'llanilgan yondashuv va usullarning maqsadga muvofiqligi, ma'lumotlarning rasmiy manbalardan, jumladan, matematik-statistik metodlar yordamida asoslanganligi, olingan natijalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning respublika va xalqaro anjumanlarda aprotatsiyadan o'tkazilganligi, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining



ilmiy ahamiyati ishlab chiqilgan uslubiy takliflar, tavsiya va xulosalar oliy ta'lim muassasalarida qo'shma ta'lim dasturlari doirasida ta'lim sifatini boshqarishning uslubiy asoslarini takomillashtirish, ta'lim sifatini boshqarish saviyasini oshirish, mazkur yo'nalishda amalga oshiriladigan ilmiy tadqiqotlarning metodologik asoslarini boyitishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan takliflar va tavsiyalardan qo'shma ta'lim dasturlari samaradorligini oshirish bo'yicha uslubiy-tashkiliy hujjatlarni tayyorlash, yo'nalish (soha)ni rivojlanti-rishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar majmuini asoslash hamda qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha amalga oshirilayotgan o'quv jarayonida talabalar bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlarini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalarida qo'shma ta'lim dasturlari doirasida ta'lim sifatini boshqarish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

xalqaro dasturlarni o'zlashtirishda bilingval kompetentlik muhim vositalardan biri ekanligini inobatga olgan holda qo'shma ta'lim dasturlarining menejmenti doirasida «til immersiyasi» va «ta'lim patterni» kabi yangi atamalarni ilmiy-amaliy muomalaga kiritishning maqsadga muvofiqligi bo'yicha taklif Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2024-yil 21-iyundagi №11-son Ilmiy Kengashi tomonidan ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan «Qo'shma ta'lim dasturlari doirasida ta'lim sifati boshqaruvini O'zbekiston sharoitida optimallashtirish» mavzusidagi metodik ko'rsatmalar tarkibiga kiritilgan. Taklif oliy o'quv yurtlaridagi qo'shma ta'lim dasturlariga asoslangan ta'lim jarayonini tashkillashtirish hamda ularning menejmenti doirasida mos tushunchalarni amalda qo'llash va ish faoliyatini takomillashtirishga uslubiy jihatdan xizmat qilgan;

qo'shma ta'lim sifati nazoratining amaldagi tartibiga ko'ra (xalqaro bo'lim, ilmiy bo'lim, o'quv bo'limi va b.) hamda o'quv va qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish va transformatsiyasiga ko'ra, muqobil dasturiy ta'minotni shakllantirish, monitoring sifatini oshirishga ko'ra QTD amaliyotini o'quv bo'limi boshqaruvida tashkil qilish bo'yicha taklif Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 6-iyuldagi 421-son "O'zbekiston Respublikasi va xorijiy hamkor oliy ta'lim tashkilotlarining qo'shma ta'lim dasturlari asosida ta'lim faoliyatini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi qarorini tayyorlashda foydalanilgan. Ushbu ilmiy taklif milliy va xorijiy hamkor oliy ta'lim tashkilotlarining qo'shma ta'lim dasturlari sifati va samaradorligini oshirishga, qo'shma ta'lim dasturlarini milliy Davlat ta'lim standartlariga moslashtirish orqali ta'lim jarayonini takomillashtirishga muayyan darajada xizmat qilgan;

Oliy ta'lim muassasalaridagi qo'shma ta'lim dasturlarining ta'lim sifatini boshqarish bo'yicha faoliyatni olib borish, jumladan, o'quv va qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish va transformatsiyasiga ko'ra muqobil dasturiy ta'minotni shakllantirish va monitoring sifatini oshirishga ko'ra, qo'shma ta'lim dasturi amaliyotini o'quv bo'limi boshqaruvida tashkil qilishning samaradorligining

ilmiy asoslanganligiga ko‘ra O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining tashkiliy tuzilmasida qo‘shma ta‘lim dasturlarini muvofiqlashtirish faoliyati bilan shug‘ullanuvchi 2 ta yangi shtat elementi tashkil etildi;

qo‘shma ta‘lim dasturlari va mazkur dasturlarni oliy ta‘lim tizimida boshqarish samaradorligini oshirishda pedagogik o‘lchovlarga ko‘ra talabalar sonini asos sifatida qabul qilish va oliy ta‘lim markaziy boshqaruv tuzilmasida “Qo‘shma ta‘lim dasturlarini boshqarish” bo‘limini tashkil qilishning maqsadga muvofiqligi bo‘yicha taklifga ko‘ra Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining akademik boshqaruv tuzilmasida alohida bo‘lim ko‘rinishida “Qo‘shma ta‘lim dasturlarini muvofiqlashtirish“ bo‘limi tashkil qilindi (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 31-iyuldagi 04/14-2144-sonli ma‘lumotnomasi).

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida jami 7 ta maqola, shulardan 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 100 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida ilmiy tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan; fan va texnologiyalarning ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan; ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, e‘lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining “**Oliy ta‘lim sifatini boshqarishning nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida qo‘shma ta‘lim dasturlari doirasida oliy ta‘lim sifatini boshqarish masalalari bo‘yicha o‘zbek va xorijiy davlatlarda olib borilgan tadqiqotlarning batafsil adabiyotlar sharhi, oliy ta‘lim muassasalarida qo‘shma ta‘lim dasturlarini joriy qilish tendensiyasi va istiqbollari hamda ularni mahalliy lashtirish imkoniyatlari bayon etilgan .

Oliy o‘quv yurtlarida “ta‘limni boshqarish” va “ta‘lim sifatini boshqarish” kabi tushunchalari bilan bog‘liq ilmiy-tadqiqot ishlari tahlil qilingan hamda ushbu tushunchalarga mualliflik ishchi ta‘riflari berilgan.

Bizning fikrimizcha, “Ta‘limni boshqarish” deganda, sifatli ta‘limni ta‘minlash va o‘quv faoliyatini rivojlantirish maqsadida ta‘lim jarayonini va resurslarni

rejalashtirish, tashkillashtirish, nazorat qilish va muvofiqlashtirishga qaratilgan harakatlar majmui tushuniladi.

“Ta’lim sifatini boshqarish” deganda o‘quv jarayonini tashkil etishda va o‘tkazishda oliy ta’lim maqsadiga erishishni ta’minlash, ta’lim standartlari talablariga va me’yorlarga rioya qilish, yuzaga keladigan real va potensial muammolarni bartaraf etish choralari ko‘rishga qaratilgan faoliyatlar majmui hisoblanadi.

Tadqiqotlar doirasida ta’lim xizmatlari, xususan, qo‘shma ta’lim dasturlariga asoslangan oliy ta’lim jarayonidagi ta’lim sifatini nazorat qilishni tashkil etishga yo‘naltirilgan faoliyatlar ham o‘rganildi. O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni xalqarolashtirishning asosiy yo‘nalishlari va jihatlari tahlil qilindi.

Oliy ta’lim muassalalarida qo‘shma ta’lim dasturlarini joriy etish holati, ta’lim jarayonini tashkil qilish shakllari, ijobiy tomonlari va ushbu jarayonda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar ochib berildi. Shuningdek, qo‘shma ta’lim dasturlarini amalda joriy etish samaradorligini xolisona bashorat qilish, ularning istiqbollari va imkoniyatlarini mezoniy baholash muhimligi qayd etildi. QTD doirasidagi hamkorlik oliy ta’limni xalqarolashtirish (internatsionalizatsiyalash) jarayonini jadallashtirishi mumkinligi aniqlandi. Xalqarolashuv jarayonida oliy ta’limda xalqaro hamkorlik va madaniyatlararo bag‘rikenglik ruhini ham shakllantirish imkoniyatlari oshadi. Oliy ta’lim jarayonining xalqarolashuvi quyidagi asosiy jarayonlar bilan izohlangan:

jahon normalari va talablariga muvofiq oliy ta’limning standartlashtirish asoslarini shakllantirish;

O‘zbekiston ta’lim xizmatlari bozorining jahon darajasiga chiqishi jarayonini jadallashtirish;

mamlakatning xalqaro oliy ta’lim sifati ko‘rsatkichlari reytinglarda o‘z o‘rnini egallashini va universitetlararo raqobatni yo‘lga qo‘yish;

jahon miqyosida davlat manfaatlarini oliy ta’lim kontekstida himoya qilish.

Oliy ta’limni xalqarolashtirish nafaqat ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan bo‘lib, balki davlat va institutsional darajada xalqaro hamkorlikni rivojlantirishga ham yo‘naltirilgan bo‘ladi. Shuningdek, oliy ta’limni xalqarolashtirish orqali va shu tariqa, xorijiy talabalarni jalb qilish orqali moliyaviy tushumni oshirish, o‘quv reja va dasturlarni xalqaro normalarga moslashtirish va takomillashtirish, OTMlar regional tarmoqlarini kengaytirish, ta’lim sifatini oshirish hamda talaba va o‘qituvchilar tajriba almashinuvini yo‘lga qo‘yishni ham nazarda tutadi.

Oliy ta’limning xalqarolashuvi mexanizmi ta’lim jarayonini jahon andozalariga va talablari asosida standartlashtirilishiga bevosita ta’sir qiladi. Tabiiyki, oliy ta’lim muassasalarining hammasi ham bunday keskin o‘zgarishlarga muayyan sabablarga ko‘ra tayyor bo‘lmaydi. Bu, asosan, oliy ta’limda qat’iy belgilangan ta’lim standartlarining mavjudligi, o‘quv jarayonini tashkil etish an’analari “o‘rnashib” olganligi va mavjud mahalliy ta’lim dasturlari aniq belgilangan vaqt doirasida tasdiqlanganligi bilan asoslanadi.

O‘zbekistonda mustaqilligining dastlabki yillaridanoq “maktabgacha ta’lim – maktab – professional ta’lim, oliy ta’lim – oliy ta’limdan keyingi ta’lim” uzluksiz ta’lim tizimi uchun Davlat ta’lim standartlari ishlab chiqilgan. Biroq, so‘nggi yillarda O‘zbekistonning xalqaro mehnat bozoriga jadal integratsiyalashuvi, oliy ta’limning xalqarolashuvi ta’lim standartlarining ayrim jihatlari qayta ko‘rib chiqish zarurligini ko‘rsatdi. Oliy ta’limning xalqarolashuvi an‘analari uning barcha tadqiqot yo‘nalishlarining xalqarolashuvini nazarda tutadi; QTD doirasidagi o‘zaro tajriba almashinuvi esa bu jarayonning jadallashishiga xizmat qiladi.

O‘tkazilgan tadqiqotlar asosida respublikamiz oliy ta’lim muassasalarida joriy qilinayotgan ta’lim dasturlarini umumlashtirish va integratsiyalashuvini tavsiflovchi **“ta’lim dasturlarini o‘zaro adaptatsiyalash”** (moslashtirish) amaliyoti taklif qilindi. Ta’lim dasturlarini o‘zaro moslashtirish jarayonidagi ijobiy dinamikaga erishilishiga O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-sonli qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 07.07.2021-yildagi “O‘zbekiston Respublikasi va xorijiy hamkor oliy ta’lim tashkilotlarining qo‘shma ta’lim dasturlari asosida ta’lim faoliyatini tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi qarori asos bo‘lganligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Mazkur bobda O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida qo‘shma ta’lim dasturlarini joriy etishning zaruriy shartlari keltirib o‘tilgan. QTD uchun tashkiliy-pedagogik hodisa sifatida qo‘yiladigan mezoniy talablar ochib berilgan. Oliy ta’limning xalqarolashuvi jarayoni, uning shart-sharoitlari va an‘analarini tadqiq etishga alohida e‘tibor qaratilgan.

Bugungi kunda O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida 300 dan ortiq qo‘shma ta’lim dasturlari bo‘yicha kadrlar tayyorlash yo‘lga qo‘yilgan. Qo‘shma ta’lim dasturlarining joriy etilishi talabalarga muvofiq va keng miqyosda bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashga va kasbiy o‘shishga, o‘quv rejalarini xalqaro standartlarga moslashtirishga, ilg‘or tajribalarni o‘rganishga imkoniyatlar yaratadi.

Qo‘shma ta’lim dasturlarini joriy qilishning afzalliklari bilan bir qatorda, o‘quv jarayonini tashkil etishdagi qator muammolarning mavjudligi aniqlandi, xususan:

o‘quv reja va dasturlarni muvofiqlashtirish bilan bog‘liq muammolar;

qo‘shma ta’lim dasturlari bo‘yicha ikki tomonlama mutaxassislikni tan olinish bilan bog‘liq muammolar;

an‘anaviy va qo‘shma ta’lim dasturlari bo‘yicha o‘qitish metodikalari orasidagi farq;

qo‘shma ta’lim dasturlari bo‘yicha mahalliy pedagog kadrlarni tayyorlashdagi qiyinchiliklar shular jumlasidandir.

Bizning fikrimizcha, qo'shma ta'lim dasturlarini samarali qo'llashda milliy xususiyatlarni, mahalliy ehtiyojlarni, ish beruvchi talabalarini inobatga olib o'quv rejalarini muvofiqlashtirish lozim.

O'tkazilgan izlanishlarimiz shuni ko'rsatdiki, qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha o'quv jarayoni sifatini boshqarish mexanizmini ishlab chiqish, strategik menejmentni rivojlantirish, IT texnologiyalaridan ta'lim jarayonida va boshqaruvda samarali foydalanish muhim hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Qo'shma ta'lim dasturlarida oliy ta'lim sifatini boshqarish mexanizmi”** bobida qo'shma ta'lim va mahalliy ta'lim dasturlari muhim xususiyatlarining qiyosiy tahlili, qo'shma ta'lim dasturlarida ta'lim sifatini boshqarish mazmuni, tuzilmasi va mexanizmi bayon etilgan.

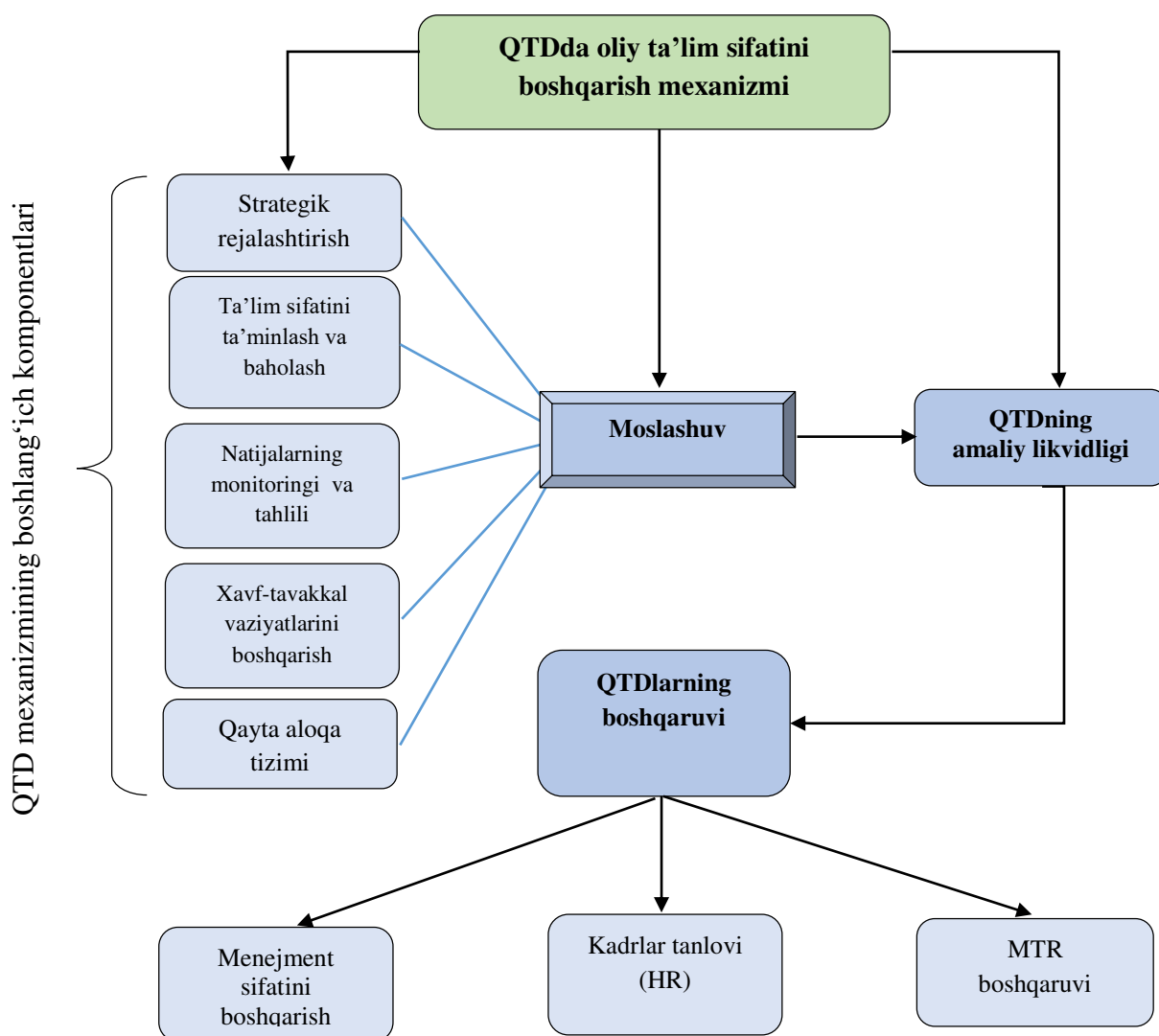
Zamonaviy ta'lim muhitida mahalliy va qo'shma ta'lim dasturlarini qiyosiy tahlil qilish muhim hisoblanadi. Davlat oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash davlat organlari tomonidan tasdiqlangan standartlar va tamoyillarga asoslanadi hamda o'zida keng doiradagi o'quv predmetlar majmuasini qamrab oladi. Biroq, davlat oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim jarayoni davlat ta'lim standartlari asosida tasdiqlangan o'quv reja va o'qitish shakllari hamda metodikalari bilan chegaralanadi. Bu holat talabalarga nisbatan to'liq individual yondashuvni to'liq amalga oshirish imkonini bermaydi. Qo'shma ta'lim dasturlari esa talabalarga turli ta'lim dasturlari bo'yicha ta'lim olish imkoniyatini berib, mazkur dasturlarga asoslanuvchi ta'lim jarayonida individual yondashuv amalga oshiriladi; bu, o'z navbatida, talabalarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va ilg'or tajribalarni o'rganishga zamin yaratadi. Shu bilan birga, ayrim mamlakatlarda, xususan, O'zbekistonda qo'shma ta'lim dasturlarini o'zaro kelishish hukumat saviyasida talab qilinishi ta'kidlangan.

Ushbu bobda qo'shma ta'lim dasturlarining muhim xususiyatlariga quyidagilar, ya'ni o'quv jarayonini tashkil etish usullari, ixtisoslik fanlari, ta'lim darajalari, o'quv jarayoni olib borilishi hamda ta'lim sifatining baholanishida hisobga olinadigan boshqa ta'limiy xususiyatlari kiritilgan:

Biz tomondan qo'shma ta'lim dasturlari kontekstida oliy ta'lim sifatini boshqarish mexanizmining takomillashtirilgan tuzilmasi ishlab chiqildi (1-rasm). QTDlarni boshqarish mexanizmi ta'lim jarayonining yaxlitligi va samaradorligini ta'minlash maqsadida ko'p bosqichli va tugal bo'lishi, shuningdek, talabalarining oliy ta'limdan ko'zlayotgan maqsadlariga erishishlarini va mehnat bozoriga nisbatan moslashuvchan bo'lishini ta'minlashning dolzarbligi asoslab berilgan. Ushbu talablarning bajarilishi QTD doirasida oliy ta'lim sifatining oshishiga yordam beradi va natijada bunday dasturlar talabalarda mutaxassislik bo'yicha chuqurroq va har tomonlama kasbiy kompetensiyaning shakllanishini ta'minlaydi, ularning kasbiy dunyoqarashini kengaytiradi, qobiliyatlarini rivojlantiradi va mehnat bozorida istiqbollarni ochadi. Mexanizmga yangi, qo'shma ta'lim dasturlarining mahalliyashtirilishini ta'minlashga qaratilgan moslashuv parametri qo'shilgan.

Shuningdek, QTDda oliy ta'lim sifatini boshqarish mexanizmining asosiy ahamiyati ularni xalqaro andozalarga moslashtirilishi hisoblanadi. Ta'lim sifatini boshqarish mexanizmiga turli madaniy, til va ta'lim standartlarining xalqaro

talablarga javob berishini ta'minlash bilan bog'liq menejment faoliyati ham kiradi.



**1-rasm. QTDda oliy ta'lim sifatini boshqarishning takomillashtirilgan mexanizmi<sup>6</sup>**

Bizning fikrimizcha, oliy talimda QTD bo'yicha ta'lim sifatini boshqarish mexanizmi moslashuvchan bo'lishi, talabalarning o'zgaruvchan ehtiyojlari va talablariga, qonunchilikdagi o'zgarishlar va mehnat bozori talablariga, shuningdek, yangi texnologiyalar va o'qitish usullariga tez moslashuvchan bo'lishi kerak.

Strategik rejalashtirishda qo'shma ta'lim dasturlarini uzoq muddatli maqsad va vazifalarini, oliy ta'lim sifatini boshqarish istiqbollari ishlab chiqish nazarda tutiladi.

Ta'lim sifatini ta'minlash va baholash o'zida tashqi va ichki monitoringni hamda o'quv reja va dasturlarni doimiy tahlil qilib borish jarayonini qamrab oladi.

<sup>6</sup> Muallif tomonidan shakllantirilgan va takomillashtirilgan

Natijalar taxlili va monitoring oliy ta'lim sifatini boshqarish jarayoniga tuzatishlar kiritish hamda yaxshilashga yo'naltirilgan.

Ta'lim sifatini boshqarish va xavflarni aniqlash jarayoni potensial xavflarni tahlil qilish, aniqlash va ularni tuzatish yo'llarini hamda oliy ta'lim muassasalarida boshqarish mexanizmining istiqbolli rejalarini ishlab chiqishni nazarda tutadi.

Teskari aloqa tizimi o'qituvchi va talabalar orasidagi qaytar aloqani ta'minlaydi.

Tuzilmada **“QTDning amaliy likvidligi”** tushunchasi, uning sifatli menejmenti nuqtai nazaridan amalga tadbiiq etiluvchanligi ochib berilgan. QTDning amaliy likvidligi oliy ta'limning tasdiqlangan sifat standartlariga javob beradigan, kamida qoniqarli tashkiliy tuzilma va ta'lim sifatiga ega bo'lgan mustaqil ta'lim dasturi sifatida shakllantirilishi mumkin bo'lgan ta'lim dasturining taqdim etilgan mezonlari va muhim xususiyatlari to'plamidir. QTDning amaliy likvidligini ta'minlash QTDlarning boshqaruvining vazifalaridan biri bo'lib, bunda menejment sifatini boshqarish, kadrlar tanlovi va MTR boshqaruvi muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiya ishida QTDning asosiy xususiyatlari va ta'lim sifati, QTDni loyihalash va ishlab chiqish va amalga oshirish kabi komponentlar ilmiy asoslangan. QTD doirasida oliy ta'lim sifatini boshqarish jarayoniga mahalliy va xalqaro standartlarga javob beruvchi xodimlarning kasbiy yo'riqnomalari sifati, menejment tafsilotlarini ta'minlash kiritilgan. Mazkur talablar ish beruvchi tomonidan tasdiqlangan bo'lib, pedagogik kadrlar va h.k.ga nisbatan muayyan talab va mezonlarni o'rnatadi. O'z navbatida, ta'lim sifati talablariga javob beruvchi QTD bitiruvchilari odatiy yoki nostandart kasbiy vaziyatlarda to'g'ri va malakali yechimni taklif eta olishlari uchun yetarlicha bilimga ega bo'lishlari lozim. Tabiiyki, bunga talabalarning nazariy va amaliy tayyorgarligi orqali erishiladi. QTD kontekstida oliy ta'lim sifati talabalar egallashi kerak bo'lgan nazariy va amaliy bilimlar, shuningdek, o'quv metodlari sifati, ta'lim dasturining tarkibi va bitiruvchilar oldida qanday kasbiy istiqbollor ochilishi mumkinligi asosida baholanadi. QTD doirasida oliy ta'lim sifatini baholashning xolisona mezonlari ham shu yo'sinda shakllantirildi.

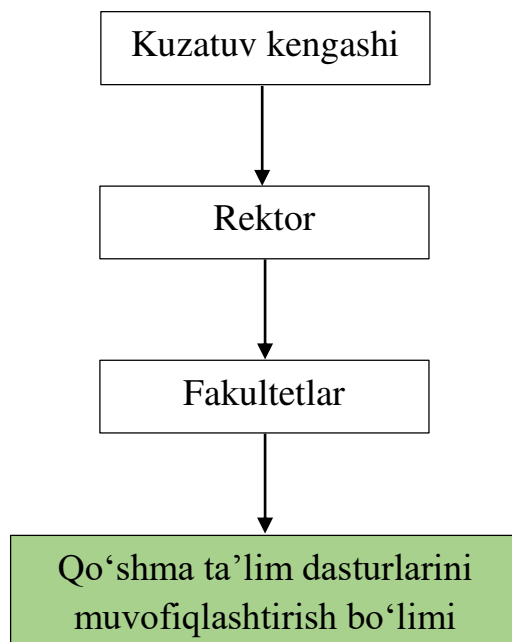
Bobda oliy ta'lim tizimining tashkiliy tuzilmasida «qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish bo'limi»ni tashkil etish bo'yicha ilmiy taklif berildi va oliy o'quv yurti akademik tuzilmasida qo'shma ta'lim dasturlarining muvofiqlashtirishi, ulardagi ta'lim jarayoni va ta'lim sifatining nazorati mazkur bo'limga yuklatilishi belgilab o'tildi. Taklif qilingan bo'lim Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti akademik boshqaruv tuzilmasida tashkil etildi va tasdiqlandi.

«Qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish bo'limi» fakultetlar qoshida tashkil qilinadi, va shu tariqa, QTDlarning menedjmenti va ulardagi ta'lim jarayoni sifatining nazorati bevosita o'quv bo'limi zimmasiga yuklatiladi. O'z navbatida, QTD faoliyati bilan bog'liq faoliyatdan xalqaro aloqalar bo'limi qisman yoki to'liq ozod etilishi mumkin. (2-rasm).

Izlanishlarimiz shuni ko'rsatdiki, QTDlarni amalga tatbiiq etishda muayyan qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin, jumladan:

QTD doirasida hamkorlik qiluvchi tomonlarning qonunchiligidagi nomuvofiqliklar: ayrim mamlakatlarda joriy qilinayotgan yoki rejalashtirilayotgan

QTDlarning akkreditatsiyasi va sertifikatlanishi bo'yicha talablar qo'yilsa, ba'zi mamlakatlarda bunday talablar qo'yilmaydi. Bugungi kunda O'zbekistonda QTDlarni joriy etishni me'yorlashtiruvchi, tartibga soluvchi va nazorat qiluvchi organ mavjud emas. Mazkur dissertatsiya ishida ushbu masalaning Respublika sharoitidagi yechimi taklif etilgan. Ayni paytda, O'zbekistonda QTDlarining joriy etilishini hamda mamlakat miqyosida monitoring qilish tartiblari tasdiqlanmagan;



**2-rasm. Taklif qilinayotgan «Qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish bo'limi»ning oliy ta'lim muassasi tashkiliy tuzilmasidagi o'rni<sup>7</sup>**

qo'shma va mahalliy ta'lim dasturlarini xronologik tashkil etishdagi farqlar. Har ikkala turdagi ta'lim dasturlari turli ta'lim muddatiga ega bo'lishi mumkin. Bu holda talabning yakuniy attestatsiyasi muvofiqlashtirilmaydi va talaba ham mahalliy, ham chet el talablari asosida yakuniy attestatsiya imtihonlaridan o'tishga majbur bo'ladi;

professor-o'qituvchilar va ma'muriy xodimlarning lingvistik malakasi sifati (chet tilidagi ta'limga asoslangan o'quv jarayonida) pastligi muammosi mavjud.

Dissertatsiyada QTDni ishlab chiqish va amalga oshirish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni hisobga olgandan so'nggina ularning tashkil etilishini ko'rib chiqish mumkinligi haqida tavsiyalar berilgan.

Mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini nazorat qilishni amalga oshirishga qaratilgan quyidagi yondashuvlar va shakllar borligi aniqlandi:

1. Idoraviy (tarmoqli) nazorat. Mazkur nazorat ta'lim tizimida yuqori organlar tomonidan quyi organlar faoliyatining nazorati amalga oshiriladi. Nazoratning ushbu turiga bir martalik litsenziya berish, nazoratning davriy shakllari (masalan,

<sup>7</sup> Muallif tomonidan ishlab chiqilgan va amalga tatbiq qilingan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024- yil 31-iyuldagi 04/14-2144-sonli ma'lumotnomasi)



attestatsiya), shuningdek, yuqori tashkilotlarning boshqaruv va tarkibiy bo'linmalari tomonidan amalga oshiriladigan kundalik (tezkor) nazorat kiradi.

2. Ichki nazorat (o'z-o'zini nazorat qilish) oliy ta'lim muassasi tomonidan mustaqil amalga oshiriladi. Ushbu turdagi nazorat ta'lim jarayonini Davlat ta'lim standarti, ta'lim sohasidagi boshqa qonuniy hujjatlar asosida mustaqil tekshirish, tahlil qilish va faoliyatini baholashni nazarda tutadi. Odatda, o'z-o'zini nazorat qilish shaklidagi ta'lim sifatini nazorat qilish jarayoni ta'limning muayyan tashkiliy tuzilmasi yoki faoliyat yo'nalishi bo'yicha, ta'lim jarayonini tashkillashtirishni attestatsiyalashning muhim bosqichi sifatida amalga oshiriladi.

3. Idorausti nazorati. Bunday nazorat shakli oliy ta'lim tizimiga bevosita bog'liq bo'lmagan tashkilotlar tomonidan amalga oshiriladi. Idorausti nazorati asosan ta'lim muassasining muayyan faoliyat yo'nalishlarini tekshirishni nazarda tutadi. Bunda ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy hujjatlar talablariga rioya etilishi tekshiriladi; o'quv jarayonini tashkil etish, uning sifati, uslubiy, ilmiy-tadqiqot, tarbiyaviy ishlar sohasidagi faoliyatlar; bitiruvchilarning bilimi saviyasi va sifatining ta'lim standartlari talablariga muvofiqligi; moddiy-texnik ta'minot, kadrlar salohiyati; talabalarning salomatligi va hayot faoliyati xavfsizligi, ularning ijtimoiy-maishiy sharoitlarini muhofaza qilish standartlarining rioya qilinishi o'rganiladi.

4. Oliy ta'lim muassasi attestatsiyasi. Attestatsiya oliy ta'lim muassasi faoliyatining normativ-huquqiy hujjatlar talablariga muvofiqligini, shu jumladan, bitiruvchilarning bilimi saviyasi va sifatining ta'lim standartlari talablariga muvofiqligini har tomonlama tekshirish va baholashni o'z ichiga oladi. Akkreditatsiya qilingan ta'lim muassasalarini attestatsiyadan o'tkazish natijalariga ko'ra akkreditatsiyani tasdiqlash yoki bekor qilish to'g'risida mos qaror qabul qilinadi. Attestatsiya ko'rinishidagi oliy ta'lim sifatining boshqaruvi tegishli me'yoriy hujjatlarda, qonunchilik doirasida tasdiqlangan davrlarda o'tkaziladi va uning asosida Respublikada ko'rsatilayotgan ta'lim xizmatlari sifati monitoringi amalga oshiriladi.

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida ta'lim xizmatlari sifatini boshqarishga qaratilgan mazkur nazorat yondashuvlarining har biri o'ziga xos yo'nalishiga ega bo'ladi. Bunday boshqaruv chora-tadbirlari ta'lim xizmatlarining nafaqat davlat, balki xalqaro ta'lim normalari va standartlariga mos kelishini ta'minlash zaruriyati bilan asoslanadi. Xususan, ta'lim xizmatlari sifatining jahon talablariga muvofiqligini tashkil etish orqaligina, QTD doirasida faoliyat ko'rsatayotgan OTMLlarda ta'lim sifatining samarali va xolis nazoratini ta'minlash mumkin.

Shuningdek, ushbu bobda oliy ta'lim sifatiga nisbatan qo'yilayotgan talablarining hamda mahalliy ta'lim standartlarining o'zgaruvchanligini hisobga olgan holda QTDga kiritilishi mumkin bo'lgan o'quv fanlari nomenklaturasini tasdiqlashning xususiy yechimi bayon etilgan va ilmiy asoslangan.

Tadqiqot doirasida OTMLlarda "Qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish bo'limi"ni tashkil etish bo'yicha ilmiy takliflar berildi.

Umuman olganda, QTDlarga asoslangan oliy ta'lim jarayonining sifatini boshqarish o'rnatilgan ta'lim standartlariga javob berishini ta'minlashdan boshlanadi. QTDlar talabalarga keng imkoniyatlarni ochib bersa, mazkur dasturlarning tashkiliy jihatlarini mahalliy oliy ta'lim dasturlari menejmentida tadbiq etish hamda ular vositasida ta'lim jarayonining sifatini nazoratini va boshqaruvini ta'minlash imkoni paydo bo'ladi.

Dissertatsiyaning **“Konyunktiv tipidagi qo'shma ta'lim dasturlari imkoniyatlarini eksperimental o'rganish”** deb nomlangan uchinchi bobida O'zbekistonda qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha ta'lim sifatini baholashni tashkil qilish, mahalliy va qo'shma ta'lim dasturlarini qiyosiy tahlil qilish hamda an'anaviy va konyunktiv tipidagi qo'shma ta'lim dasturlari doirasida til muhitini va talabalar o'zlashtirishiga til bilishning hamda umumiy eruditsiyaning ta'sirini o'rganish bo'yicha tajriba sinov ishlari natijalari bayon etilgan.

Ushbu bobda qo'shma ta'lim dasturlarini samarali joriy etishda ta'lim sifatini boshqarish va nazorat qilish, bunda oliy ta'lim muassasalari qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha ta'lim jarayoni sifatini boshqarish tizimini ishlab chiqish va amalda joriy etish muhim ahamiyatga ega ekanligi asoslab berilgan. Ta'lim sifatini baholash obyektiv va ochiq bo'lishi bo'lishligi o'qtish jarayonini aniq baholash va oliy ta'lim muassasasi natijalarini doimiy yaxshilab borish imkonini beradi. Bunda ta'lim sifatini monitoringini yuritish muhim hisoblanadi. Ta'lim sifatini monitoring qilish- qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha amalga oshirilayotgan o'quv jarayonini kuzatish, baholash va natijalarini tahlil qilib borilishidir. Monitoringni yuritishda quyidagi funksiyalarni amalga oshirishni nazarda tutiladi:

Analitik funksiya – bu ta'lim jarayonini doimiy va har tomonlama tahlilini yuritishdir.

Me'yoriy funksiya – qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha amalga oshirilayotgan o'quv jarayonining ta'limiy me'yorlarga va ko'rsatkichlarga javob berishini tahlil qilib borilishidir;

Tashxisli funksiya- ta'lim jarayonini qisqa muddatli va uzoq muddatli rivojlanish dasturlarini ishlab chiqishdir.

Biz tomondan o'tkazilgan tajriba sinov ishlari qo'shma ta'lim dasturlarining sifatini baholash va uni boshqarishga qaratilgan. Tajriba sinov ishlari Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti bilan Ural (Rossiya) davlat iqtisodiyot universiteti hamkorligidagi shuningdek Toshkent davlat pedagogika universiteti va Belorussiya davlat pedagogika universiteti hamkorlikdagi qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha ta'lim olayotgan 13ta guruhda o'tkazildi.

Tajriba sinov jarayonida 2ta shartli guruhlarga - ya'ni “A” guruhi – mahalliy ta'lim dasturiga asosan tahsil olayotgan talabalar tajriba guruhi hamda “B” guruhi – QTD ga asosan tahsil olayotgan talabalar – nazorat guruhlariga ajratildi.

Har bir guruhda 120 nafardan respondent ishtirok etishdi.

Tajriba sinov ishlarining boshlang'ich bosqichida nazorat va tajriba sinov guruhlari talabalardan uchta mezon bo'yicha – umumiy fan kompetentligi (UFK), eruditsiya mezoni (EM) va tilni bilish mezoni (TB) bo'yicha test sinovi

o‘tkazildi. O‘quv jarayoni yakunida barcha respondentlardan yakuniy test sinovi o‘tkazildi. Nazorat va tajriba sinov guruhlarida olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, tajriba sinov guruhlarida ijobiy natijalar 12,0% ni tashkil etdi. Matematik statistik modellashirish usullari yordamida talabalarning o‘rtamezoni o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari bilan eruditsiya va tilni bilish mezonlari orasidagi bog‘liqlik haqidagi faraz isbotlandi (1-jadval), (3 rasm).

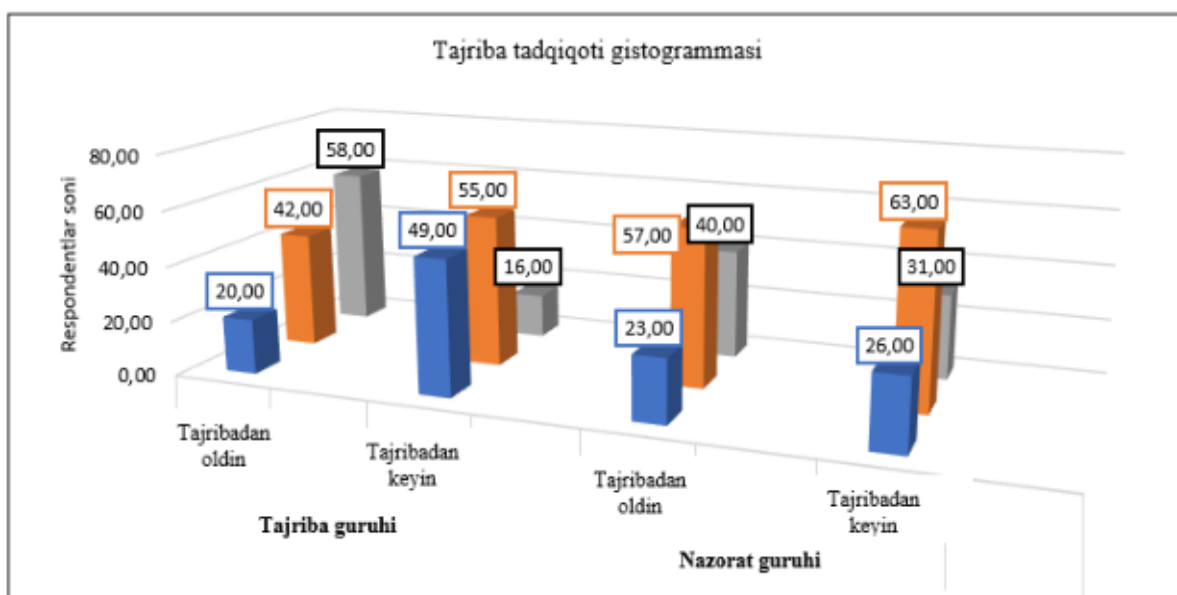
**1-jadval.**

**Tajriba-sinov natijalari<sup>8</sup>**

QTD	Guruhlar		Respondentlar soni	Ta'lim sifati bahosining o'rtamezoni ko'rsatkichi (UFK, EM, TB), resp.birl.			o'rtacha reyting	Samaradorlik
				5 (a'lo)	4 (yaxshi)	3 (qoniqarli)		
TDIU-UrDIU/ TDPU-BDPU	Tajriba guruhi (A)	tajribadan oldin	120	20	42	58	3.45	1.22
		tajribadan keyin	120	49	55	16	4.22	
	Nazorat guruhi (B)	tajribadan oldin	120	23	57	40	3.65	1.10
		tajribadan keyin	120	26	63	31	3.90	

1-jadvalda dissertatsiya doirasida olib borilgan tajriba-sinov ma'lumotlari aks ettirilgan bo'lib, ta'lim sifati bahosining o'rtamezoni ko'rsatkichi talabalarning umumiy fan kompetentligi, eruditsiya mezonini va til bilimi mezonlarining o'rta qiymati asosida hisoblangan. Tajribada ushbu o'rtamezoni ko'rsatkich talabalarning umumiy bilimini ifodalovchi mezon sifatida qaralgan.

<sup>8</sup> Dissertatsiya tadqiqoti doirasida muallif tomonidan o'tkazilgan



**3-rasm. Tajriba-sinov natijalarining gistogrammasi<sup>9</sup>**

Tajriba-sinov natijalari va nazariy tadqiqot doirasida O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida, QTDlarning tashkiliy-menejment vositalarini mahalliy oliy ta’lim dasturlari menejmenti va boshqaruvida tadbiiq etish orqali ta’lim sifatini boshqarish bo‘yicha ilmiy asoslangan ilmiy va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. O‘tkazilgan test sinovlari shuni ko‘rsatdiki, “A” tajriba guruhi kirgan mahalliy ta’lim dasturlari talabalarida fan bo‘yicha bilimi (UFK) ko‘rsatkichlar yuqori; QTD bo‘yicha tahsil olayotgan "B" nazorat sinov guruhi talabalarida eruditsiya mezonini (EM) va tilni bilish (TB) ko‘rsatkichlari bo‘yicha bilimlari yuqoriroq. Bu mahalliy ta’lim dasturlari bitiruvchilarining kasbiy tayyorgarligining ustun turishi bilan bir qatorda, ularning kasbiy "moslashuvchanligi" va eruditsiyasi qo‘shma ta’lim dasturlari bitiruvchilarga nisbatan pastroq ekanligidan dalolat beradi. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, QTD doirasidagi pedagogik jarayon shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvga ega bo‘lib, ularda talabalarning mustaqil ta’limi yaxshiroq tashkil etilgan.

Dissertatsiya ishida ta’lim sifatini belgilab beruvchi asosiy jarayonlar tavsiflangan bo‘lib, QTD doirasida yuqori sifatli o‘quv jarayonini ta’minlash shartlari keltirilgan.

Ushbu bobda konyunktiv ta’lim dasturlarida bilingval til muhitini ta’minlashning ahamiyati bayon etilgan. “Til immersiyasi” va “Ta’lim patterni” kabi atamalarning ishchi ta’riflari ishlab chiqilgan.

Shuningdek, bobda O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida, dissertatsiyada ishlab chiqilgan kon’yunktiv ta’lim dasturlarini joriy etish istiqbollari, zaruriy talab va shart-sharoitlar bayon etilgan. Ularning mahalliy ta’lim dasturlari va QTDlarga nisbatan qo‘llashning imkoniyatlari va afzalliklari ko‘rsatib o‘tilgan.

Ishlab chiqilgan konyunktiv ta’lim dasturlari mahalliy va qo‘shma ta’lim dasturlaridagi muammolarini hal etish, har ikkala modelning ijobiy tomonlarini o‘zida mujassam etgan holda, ta’lim jarayoniga moslashuvchan va individual yondashuvni joriy etish orqali mamlakat oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini boshqarishni takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etishi ta’kidlab o‘tilgan.

<sup>9</sup> Tajriba-sinov natijalariga ko‘ra (19-bet, 1-jadval q.)

## XULOSA

Qo'shma ta'lim dasturdari asosida oliy ta'lim sifatini boshqarish nazariyasi va amaliyoti bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar quyidagi xulosa va tavsiyalarni shakllantirishga asos yaratdi:

1. Ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilish asosida "ta'lim sifati" va "ta'lim sifatini boshqarish" tushunchalariga ishchi ta'riflar ishlab chiqildi. O'zbekiston oliy o'quv yurtlarida qo'shma ta'lim dasturlarini joriy etish samaradorligi ochib berilgan. Qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha o'quv jarayoni sifatini nazorat qilishni tashkil etish muhimligi asoslangan.

2. Oliy ta'limni xalqarolashtirish qo'shma ta'lim dasturlari doirasida oliy ta'lim sifatini oshirishning muhim sharti sifatida tavsiflangan. Xalqarolashuv sharoitida oliy ta'lim muassasalari hamkorlik faoliyatining asosiy jihatlari keltirilgan. O'zbekiston sharoitida oliy ta'limni xalqarolashtirishning ahamiyati yoritilgan.

3. Oliy ta'lim muassasalarida QTDni joriy etishning zaruriy shartlari va rivojlantirish istiqbollari belgilab berilgan. O'zbekistonda qo'shma ta'lim dasturlari joriy qilishning xususiyatlari va ularga qo'yilgan talablar yoritilgan. QTDlarning xronologik nuqtai nazardan tashkiliy shakllari tadqiq etildi va ularning har birining mazmuni ilmiy jihatdan ochib berildi. QTDlarini joriy etishning tashkiliy modeli tavsiya qilindi.

4. QTD bo'yicha kadrlar tayyorlaydigan universitetlarda oliy ta'lim sifatini boshqarish jarayonining ilmiy asoslangan tavsifi keltirilgan. QTD doirasida oliy ta'lim sifatini boshqarishni optimallashtirish muammolarning yechimi bilan shug'ullanuvchi, oliy ta'lim muassasining tashkiliy tuzilmasida "qo'shma ta'lim dasturlarini muvofiqlashtirish" bo'limi ishlab chiqildi. QTDlarni tatbiq etish modeli taklif qilindi.

5. Yetakchi xorijiy ta'lim dasturlariga xos bo'lgan boshqaruv va menejment usullari asosida QTD doirasida oliy ta'lim sifatini boshqarish mexanizmi takomillashtirildi. QTDning muhim xususiyatlarini mahalliy ta'lim dasturlariga kiritishning universal usuli sifatida o'zaro integratsiyalash tavsiya qilindi. Qo'shma ta'lim dasturlari doirasida oliy ta'lim sifatini tashkil etish metodologiyasi uning samarali boshqaruvining asosiy xususiyatlaridan biri sifatida ishlab chiqilgan.

6. Talabalar lingvistik kompetentligining QTD bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishiga ta'siri o'rganildi.

7. Oliy ta'lim sifatini oshirish maqsadida QTD bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy jihatlari mahalliy dasturlarga joriy etish va integratsiyalash samaradorligi eksperimental tarzda tasdiqlangan va isbotlangan. O'tkazilgan pedagogik tajriba sinov ishlari shuni ko'rsatdiki, O'zbekistondagi mahalliy ta'lim dasturlari bo'yicha ta'lim olayotgan talabalardan fanlar bo'yicha o'zlashtirish kompetentligi QTDlar doirasida ta'lim olayotgan talabalarga nisbatan yuqori, biroq QTDlar doirasida ta'lim olayotgan talabalarning eruditsiyasi, chet tilini bilish saviyasi, ishyuritish, kasbiy sharoitda ijtimoiy moslashuvchanlik, tanqidiy fikrlash, mustaqil tadqiqot qobiliyatlari bo'yicha ko'rsatkichlarni mahalliy ta'lim dasturlari talabalariga nisbatan yuqori ekanligini isbotladi.

Qo‘shma ta‘lim dasturlari doirasida oliy ta‘lim sifatini boshqarish mexanizmini takomillashtirish bo‘yicha quyidagilar ilmiy **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

Respublikadagi oliy ta‘lim muassasalarida qo‘shma ta‘lim dasturlarining ijobiy xususiyatlarini va elementlarini mahalliy ta‘lim dasturlari pedagogik jarayoni va menejmentiga tadbiq etish;

Dissertatsiya doirasida ishlab chiqilgan konyunktiv ta‘lim dasturlarini amaliyotga tadbiq etish;

“Til immersiyasi” va “ta‘lim patterni” kabi tushunchalarni pedagogik terminlar qatoriga kiritish tavsiya qilindi.

O‘zbekiston oliy o‘quv yurtlarida joriy etilayotgan QTDlar doirasida oliy ta‘lim sifatini boshqarish jarayonini optimallashtirish maqsadida, oliy ta‘lim tashkiliy tuzilmasida “qo‘shma ta‘lim dasturlarini muvofiqlashtirish bo‘limi”ni tashkil qilish taklifi kiritildi va amalga tatbiq etildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2020.I 16.02  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ТАШКЕНТСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ТАШЕВА СЕВАРА РАВШАНОВНА**

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В РАМКАХ  
СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**13.00.07 – Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2024**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № Б2024.1. PhD /Ped6907

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице научного совета ([www.wosedu.uz](http://www.wosedu.uz)) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Шарипов Конгратбай Аvezимбетович  
доктор технических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Химматалиев Дустназар Омонович  
доктор педагогических наук, профессор

Рахмонкулова Наргиза Ходжиакбаровна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «27» 09 2024 г. в 16:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2020.И 16.02 Ташкентского государственного экономического университета. (Адрес: г.Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел(+99871) 239-01-49, факс: (99871) 239-41-23, электронная почта: [info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована за № 575). Адрес: г.Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел(+99871) 239-01-49, факс: (99871) 239-41-23, электронная почта: [info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz).

Автореферат диссертации разослан «10» 09 2024 год.  
(Протокол рассылки № 31 от «09» 09 2024 года)



**Г.К. Абдурахманова**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

**О.Д. Джурабаев**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, доцент

**Р.Х. Карлибаева**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Сегодня, в условиях резкого роста конкуренции, сфера образования стала важной частью развития экономики и социальной сферы, а к качеству образования предъявляются всё более высокие требования. В декларации ЮНЕСКО отмечено, что «деятельность высшего образования в условиях перемен в мире должна базироваться на трёх основных принципах, определяющих его функции на местном, национальном и международном уровнях – соответствие современным требованиям, качество и интернационализация»<sup>1</sup>. Таким образом, актуальность таких мер, как разработка совместных образовательных программ (СОП), их организация и регулирование, а также управление качеством образования все еще имеет место быть.

Ввиду актуальности процесса интеграции в мировых исследования по вопросам повышения качества образования, особое внимание уделяется исследованиям касательно управления качеством образования в рамках совместных образовательных программ. Особую роль в данном случае играют научные исследования, направленные на совершенствование методик и подходов к организации профессиональной подготовки, а также повышение качества образования в совместных образовательных программах и совершенствование процессов их аккредитации и сертификации, мониторинга и методологии оценивания.

В процессе становления нового Узбекистана особое внимание уделяется мерам по повышению качества системы образования, в том числе качества высшего образования на основе совместных образовательных программ в вузах до уровня мировых стандартов; также, особое внимание уделяется обеспечению соответствия содержания системы образования современным требованиям. Согласно концепции развития науки в нашей стране до 2030 года, «в рамках высшего образования не менее 10 высших учебных заведений республики должны войти в список высших учебных заведений, находящихся на первых 1000 местах рейтинга международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities)», также намечено «внедрение передовых стандартов высшего образования на основе международного опыта, непрерывный анализ эффективности международных связей, оценка эффективности совместных программ, разработка новых форм сотрудничества, а также подготовка предложений по привлечению иностранных преподавателей и соотечественников за рубежом в систему высшего образования»<sup>2</sup>. Для реализации обозначенных целей необходимо совершенствовать методические основы управления совместными образовательными программами,

---

<sup>1</sup> Развитие и реформы высшего образования. Программный документ – ЮНЕСКО, 1995 г., стр. 8.

<sup>2</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису (24.01.2020 г.)

совершенствовать альтернативное программное обеспечение по координации и трансформации учебных и совместных образовательных программ с учетом национальных особенностей, определить целевые параметры эффективности совместных образовательных программ и соответственно повышения управляемости системы по педагогическим измерениям, совершенствовать организационные структуры, расширить объем исследований в этом направлении и т. д.

Настоящая диссертационная работа в определенной мере направлена на выполнение задач, указанных в соответствующих нормативно-правовых документах, таких как указ Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 г. № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», указ Президента Республики Узбекистан от 21.09.2018 г. № УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы», постановление Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», постановление Президента Республики Узбекистан от 27.07.2017 г. № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», а также постановления Президента Республики Узбекистан, от 05.06.2018 г. № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» и других нормативно-правовых документах в сфере высшего образования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее диссертационное исследование выполнено в рамках I направления развития науки и техники в республике «Информированное общество и социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие демократического государства, развитие профессиональной педагогики».

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане вопросы организации и управления образовательным процессом в рамках СОП исследованы такими учеными, как Н.Х. Хакимов, С.Т. Тургунов, М. Юлдашев, З.М. Исакова, Г.У. Раджабова, М.Мирсалиева, М.М. Ташходжаев<sup>3</sup>.

В странах СНГ вопросы организации и управления высшим образованием, а также контроля качества образования изучены в работах Вдовиной С.А., Артамоновой Ю.Д., Джуриного А.Н., Муравьевой А.А.,

---

<sup>3</sup> Н.Х. Хакимов. Совместные международные образовательные программы как важная форма подготовки высококвалифицированных кадров в Узбекистане / Иқтисодиёт ва таълим / 2021 № 1; S.T. Turg'unov – Padagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, sifat va samaradorligini oshirish texnologiyalari – monografiya – O'zbekiston Respublikasi O'zPFITi nashriyoti, 2014; Исакова З.М., Ахмадалиева С.М. Основные элементы методологии управления инновациями в вузах / Перспективы развития высшего образования/№5,2017 г., сс. 20-24; Раджабова Г., Гапсаламов, А. (2023). Современная система обеспечения и контроля качества высшего образования. «Наука и инновация» 1(17), сс. 4–8.

Новожилова Р.А., Певзнера Д.М<sup>4</sup>. Кроме того, были исследованы и проанализированы исследования, опыты и результаты деятельности таких иностранных специалистов в области совершенствования образовательного процесса в рамках совместных образовательных программ, Asgari, N., Robbert, M., Kinser, K., Zheng, G., Cai, Y., Merckx, G.W, Nolan, R.W., R.Y.Chan<sup>5</sup>.

В республиканских вузах совместного типа было предпринято несколько попыток интегрировать СОП с уклоном на их локализацию, что обусловлено рядом причин, таких как приоритет нацеленности полученных выпускниками знаний, умений и навыков на качество профессиональной деятельности в Узбекистане. Однако, существующих научных исследований по вопросам локализации совместных образовательных программ и оценки качества образования на сегодняшний день недостаточно.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научных исследований Ташкентского государственного экономического университета в рамках научного проекта «Повышение управленческой компетентности специалистов в рамках совместных программ в образовательных учреждениях».

**Целью исследования является** разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизма управления качеством высшего образования на основе совместных образовательных программ высших учебных заведений.

**Задачи исследования:**

изучить тенденции и возможности локализации совместных образовательных программ, исследовать существующие научные работы по вопросам управления качеством высшего образования;

разработать комплексные меры по регулированию организационных процессов в рамках реализации совместных образовательных программ, а также обеспечению их оценки и соответствия рынку труда;

произвести оценку и сравнительный анализ качества образовательного процесса по совместным и локальным образовательным программам,

---

<sup>4</sup> Вдовина, С. А. Качество образования как педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 940-942; Артамонова Ю. Д., Демчук А. Л., Караваева Е. В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы / М.: КДУ, 2011, 56 с.; Новожилов П.А., Поварова А.О. Контроль качества высшего образования в России и за рубежом // Human progress. – 2017. - Том 3; № 9; Певзнер Д.М. Развивающий потенциал международных образовательных программ в контексте интернационализации высшей школы // Россия, В. Новгород, 2013, стр. 3-5

<sup>5</sup> Asgary, N., & Robbert, M. A. (2010). A cost-benefit analysis of an international dual degree programme. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32(3), 317-325; Zheng, G., Cai, Y. (2017). Towards an analytical framework for understanding the development of a quality assurance system in an international joint programme. *European Journal of Higher Education*, 7(3), 243-260; Chan Roy Y. (2016) – Understanding the purpose of higher education: an analysis of the economic and social benefits for completing a college degree - Indiana University, Bloomington, VOL. 6, ISSUE 5, pp. 1-41; Merckx, G. W., & Nolan, R. W. (2015). *Internationalizing the academy: Lessons of leadership in higher education*. Harvard University Press.

провести педагогический эксперимент по определению языковой компетентности студентов;

разработать предложения и рекомендации по совершенствованию механизма управления качеством образования на основе совместных образовательных программ высших учебных заведений.

исследовать лингвистические критерии при управлении качеством образования в совместных образовательных программах.

**Объектом исследования** является процесс управления качеством образования в высших учебных заведениях в рамках совместных и локальных образовательных программ.

**Предметом исследования** являются содержание, методы и средства управления качеством образования в совместных образовательных программах высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы, как научная абстракция, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналитико-синтетический, сравнительный анализ, аналогия, моделирование, диагностический, прогностический, педагогический анализ, математическая и статистическая обработка данных, оценка результатов.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

с учетом языковой компетентности как одного из важных инструментов освоения международных программ, обоснована целесообразность введения в научный и практический оборот таких новых терминов, как «языковая иммерсия» и «паттерн образования» в рамках управления совместными образовательными программами;

обоснована эффективность реализации практической части совместных образовательных программ под руководством учебных отделов, в соответствии с действующим порядком управления совместными образовательными программами (международный отдел, научный отдел, учебный отдел и др.), а также в соответствии с обеспечением адаптации и трансформации учебных и совместных образовательных программ и повышением качества мониторинга;

в рамках совместных образовательных программ в механизм управления качеством образования введен новый элемент адаптации, обоснована значимость данного элемента в положительной динамике качества образования в процессе адаптации реализуемых и планируемых к реализации совместных образовательных программ к местным образовательным стандартам, в том числе государственным образовательным стандартам;

обоснована целесообразность принятия численности студентов за основу педагогических измерений по повышению эффективности совместных образовательных программ и управления этими программами в системе высшего образования, а также создания в центральной организационной структуре вуза «Отдела координации совместных образовательных программ».

### **Практические результаты исследования:**

разработаны предложения по практической реализации оперативного и комплексного решения вопросов всех уровней, связанных с функционированием совместных образовательных программ, реализуемых в высших учебных заведениях, а также по совершенствованию эффективного управления совместными образовательными программами Республики Узбекистан;

предлагаются к использованию в образовательном процессе конъюнктивные образовательные программы и предложены методы их адаптации к национальным образовательным и управленческим требованиям;

разработан порядок хронологической классификации совместных образовательных программ, реализуемых и планируемых к реализации в высших учебных заведениях;

разработан усовершенствованный механизм управления качеством высшего образования в рамках совместных образовательных программ.

**Достоверность результатов исследования** определяется целесообразностью используемых подходов и методов, основанности данных на официальных источниках, а также обоснованностью математическими и статистическими методами, практической реализованностью полученных результатов, апробированностью результатов исследования в республиканских и международных научно-исследовательских конференциях, утвержденностью полученных результатов уполномоченными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что разработанные методические предложения, рекомендации и выводы служат совершенствованию методических основ управления качеством образования в рамках совместных образовательных программ в высших учебных заведениях, повышению уровня качества образования и управления, а также обогатить методологические основы научных исследований, проводимых в этом направлении.

Практическая значимость результатов исследования заключается в подготовке методических и организационных документов по повышению эффективности совместных образовательных программ на основе разработанных предложений и рекомендаций, обосновании комплексных мероприятий, направленных на развитие направления (области), а также развитии критериев оценки знаний, умений и навыков студентов, обучающихся по совместным образовательным программам.

**Внедрение результатов исследования.** В результате исследования, проведенного по вопросам управления качеством образования в рамках совместных образовательных программ в высших учебных заведениях:

с учетом позиционирования билингвальной компетентности как одного из важных инструментов освоения международных программ, выдвигается предложение о целесообразности введения в научный и практический оборот

в рамках управления совместными образовательными программами понятий «языковая иммерсия» и «паттерн образования» и внесены в методические указания «Оптимизация управления качеством высшего образования в условиях Узбекистана», рассмотренные и утвержденные на заседании Ученого Совета №11 Ташкентского государственного экономического университета от 21 июня 2024 года. Предложение методически послужило организации в вузах образовательного процесса, основывающегося на совместных образовательных программах и практическому применению соответствующих терминов в их менеджменте, а также совершенствованию их деятельности;

в соответствии с действующим порядком контроля качества совместного образования (международный отдел, научный отдел, учебный отдел и т.д.), предложение о координации, трансформации и формировании оптимального программного обеспечения, а также повышения качества мониторинга было использовано при подготовке постановления Кабинета министров № 421 «Об утверждении положения о порядке организации образовательной деятельности на основе совместных образовательных программ высших учебных заведений Республики Узбекистан и зарубежных партнеров» от 6 июля 2021 г. Данное научное предложение в существенной мере послужило повышению качества и эффективности совместных образовательных программ между национальными и зарубежными сотрудничающими высшими образовательными учреждениями, а также совершенствованию образовательного процесса посредством адаптации совместных образовательных программ под Государственные образовательные стандарты;

в соответствии с организацией управления качеством образования совместных образовательных программ в высших учебных заведениях, в частности, с формированием оптимального программного обеспечения в соответствии с координацией и трансформацией совместных образовательных программ, а также повышением качества мониторинга и в соответствии с научной обоснованностью эффективности организации практики управления совместными образовательными программами на базе учебных отделов в организационной структуре Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан создано 2 новых штатных единицы для координации деятельности совместных образовательных программ;

в целях повышения качества эффективности управления совместными образовательными программами и их эффективности в целом, с учетом педагогических измерений, среди которых количество студентов является основой, в академической организационной структуре Ташкентского государственного экономического университета был сформирован «Отдел координации совместных образовательных программ» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 04/14-2144 от 31 июля 2024 г.).

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались в 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Материалы диссертации изложены соискателем в 12 научных работах, в том числе 7 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из которых 5 издано в республиканских и 2 в международных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 100 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, указаны цель и задачи, объект и предмет исследования; описано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии, научная новизна, теоретические и практические результаты исследования; обоснована достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, их практическая имплементация, опубликованность, а также данные о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы управления качеством высшего образования в рамках его интернационализации»** проведен подробный литературный обзор узбекских и зарубежных исследований в вопросах управления качеством высшего образования в совместных образовательных программах, а также описаны тенденции и перспективы внедрения и локализации СОП в высших учебных заведениях.

Проанализированы НИР с научной характеристикой таких понятий менеджмента в высших учебных заведениях, как «управление образованием» и «управление качеством образования» и сформулированы авторские определения и трактование для этих понятий.

С нашей точки зрения, управление образованием – это комплекс действий, направленных на планирование, организацию, контроль и обеспечение соответствия образовательного процесса и ресурсов высокому уровню, в целях развития и обеспечения качественного образования.

Управление качеством высшего образования – это процесс обеспечения достижения поставленных высшим учебным заведением целей, соблюдения актуальных норм и стандартов менеджмента и делопроизводства в условиях системы высшего образования, а также предприятие необходимых мер по устранению действительных или потенциальных проблем в процессе организации высшего образования.

В рамках настоящего исследования был изучен опыт деятельности в контексте оказания образовательных услуг, в частности, на основе СОП, а также контроля качества образования в рамках оных. Проанализированы ключевые направления и аспекты интернационализации высшего образования Республики Узбекистан.

Подробно раскрыта проблематика внедрения СОП в высших учебных заведениях, а также форм их организации, их положительные и побочные стороны. Кроме того, отмечена актуальность прогностической оценки практической реализации, перспектив и возможностей СОП, а также актуальность интернационализации высшего образования. Так, в условиях интернационализации, появляется возможность развития международного сотрудничества и межкультурной интеграции. Современный процесс интернационализации высшего образования представлен в виде ряда процессов, к которым отнесены:

формирование основы к стандартизации высшего образования под мировые нормы и требования;

интенсификация процесса выхода рынка образовательных услуг Узбекистана на мировой уровень;

укрепление позиций в международных рейтингах и здоровая межвузовская конкуренция;

защита интересов государства в контексте высшего образования на мировом уровне.

Интернационализация высшего образования не только направлена на повышения качества образования, но и на развитие межинституционального и международного сотрудничества. Кроме того, за счет интернационализации и привлечения иностранных студентов повышается материальное состояние государства, образовательные программы и планы адаптируются под международные нормы и стандарты, тем самым совершенствуясь; расширяется региональная сеть высшего образования, совершенствуется процесс обмена студентами и преподавателями.

Механизм интернационализации высшего образования напрямую влияет на стандартизацию образовательного процесса под мировые тенденции и требования, однако далеко не все высшие учебные заведения готовы к такому резкому повороту событий в контексте стандартов высшего образования. В основном, это касается стран с твёрдо устоявшимися образовательными стандартами среднего и высшего образования, с тенденциями организации учебного процесса, эффективность которых непрерывно испытывалась и подтверждалась на протяжении многолетнего периода. С самых ранних лет независимости страны были разработаны Государственные образовательные стандарты высшего качества, и представляющую собой конечную логическую связь системы «дошкольное образование – школа – вуз – послевузовское образование». Однако стремительная интеграция Узбекистана в международный рынок труда, так или иначе, подразумевает и интернационализацию высшего образования, а значит – и необходимость в пересмотрении некоторых аспектов его стандартизации. Тенденции интернационализации высшего образования подразумевают интернационализацию всех его направлений исследования, а взаимный обмен



опытом в рамках совместных образовательных программ способствует интенсификации данного процесса.

На основе проведенных исследований предложено авторское понятие «**взаимоадаптация образовательных программ**», характеризующая конъюнкцию (обобщение, объединение) интегрируемых образовательных программ в вузах Узбекистана. Отмечено, что начальной точкой, которая поспособствовала положительной динамике в процессе взаимоадаптации образовательных программ стали Постановление Президента Республики Узбекистан, от 05.06.2018 г. № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также принятие Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 07.07.2021 «Об утверждении положения о порядке организации образовательной деятельности на основе совместных образовательных программ высших учебных заведений Республики Узбекистан и зарубежных партнеров».

В главе описаны основные условия реализации СОП в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. Раскрыта суть критериальных требований СОП как организационно-педагогических понятий. Особое внимание уделено имплементации тенденций и условий интернационализации высшего образования.

На сегодняшний день в Республике Узбекистан налажена подготовка кадров по свыше чем 300 совместным образовательным программам. Данные образовательные программы предоставляют студентам возможности для получения знаний, умений и навыков широкого спектра, создают перспективы для карьерного роста, а также способствуют адаптации учебных планов под мировые стандарты и изучению передового мирового опыта в данном вопросе.

Вместе с тем, установлено, что наряду с безусловными преимуществами, СОП имеют некоторые недостатки, связанные с организацией образовательного процесса, в частности:

- проблемы в соответствии учебных планов и образовательных программ;
- проблемы, связанные с признанием двойной специализации по СОП;
- отличия в методике преподавания в рамках традиционных и совместных образовательных программах;
- трудности, связанные с подготовкой локальных педагогических кадров под требования СОП.

С нашей точки зрения, для эффективной реализации совместных образовательных программ, необходимо обеспечить соответствие учебных программ с учетом региональных особенностей и требований, а также требований работодателей.

Исследования показали, что крайне важно внедрение механизмов управления качеством образования, развитие стратегического менеджмента и внедрение IT-технологий в процесс образования и управления.

Во второй главе диссертации «**Механизм управления качеством высшего образования в совместных образовательных программах**» проведен сравнительный анализ сущностных характеристик СОП и локальных образовательных программ.

В современных образовательных условиях сравнительный анализ локальных и совместных образовательных программ производится на основе стандартов и принципов, утвержденных государственными органами по подготовке кадров и включает в себя широкий круг образовательных предметов. Вместе с этим, образовательный процесс в государственных высших учебных заведениях ограничен лишь теми образовательными планами, формами обучения и методиками, что утверждены государственными образовательными стандартами. Данное обстоятельство не предоставляет в полной мере возможности к индивидуальному подходу относительно студентов, тогда как совместные образовательные программы позволяют студентам получить образование по выбору из нескольких учебных программ. При обучении по СОП обеспечивается индивидуальный подход, что способствует развитию творческих способностей студентов, а также изучению ими передового опыта в учебный период. Следует отметить тот факт, что в некоторых странах, в частности в Узбекистане, необходимым условием является всестороннее согласование совместных образовательных программ.

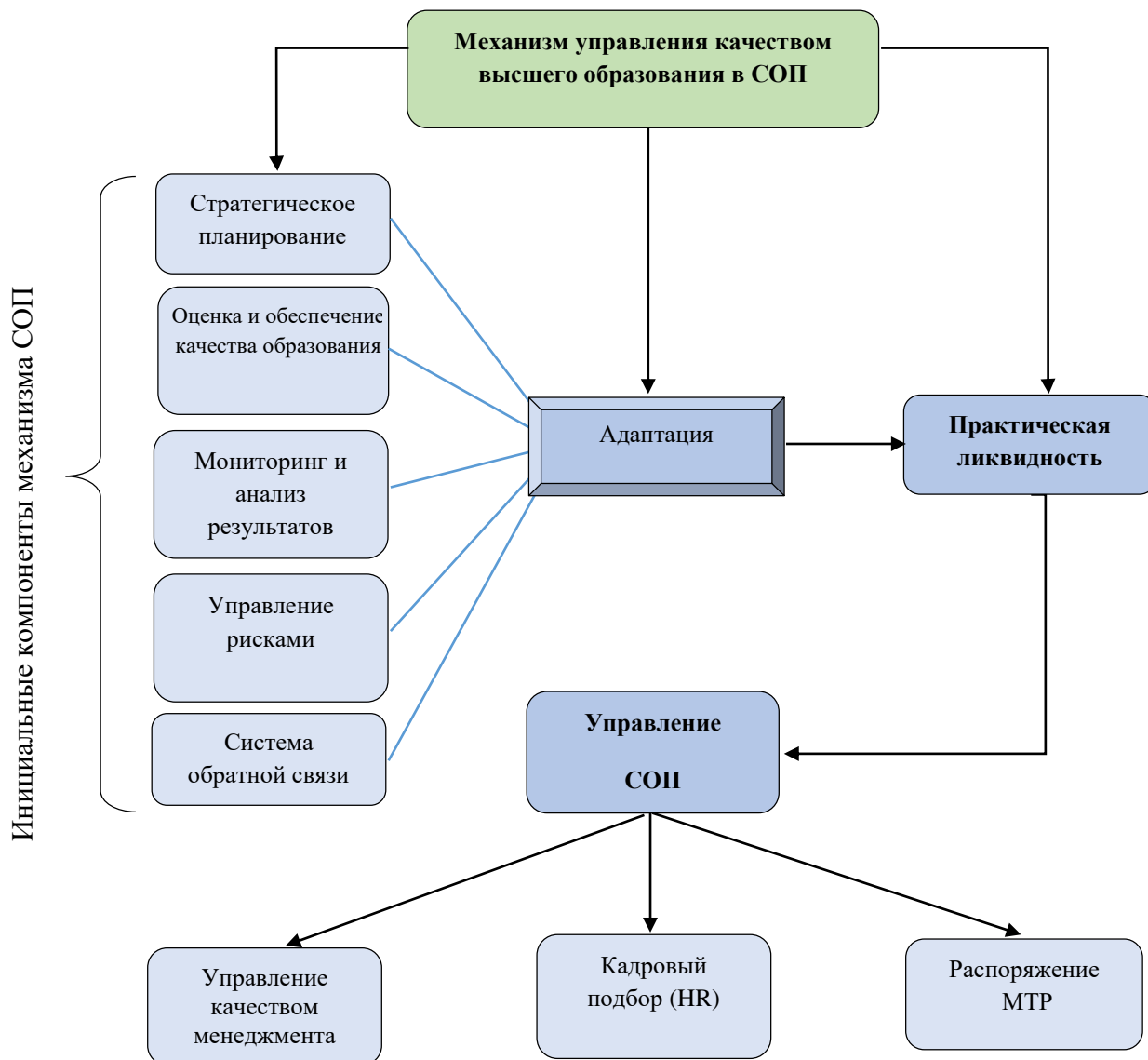
К основным сущностным характеристикам СОП отнесены методы организации образовательного процесса, выборка специальных предметов и дисциплин, научные степени, учебный процесс и прочие критерии, также учитывающиеся в процессе оценки качества образовательного процесса.

Разработан механизм управления качеством высшего образования в контексте совместных образовательных программ (Рис.1). Обоснована актуальность данного механизма, направленного на исполнение ожиданий студентов относительно высшего образования, обеспечение их адаптации к требованиям рынка труда, а также важность цельности образовательного процесса и его конечности. Выполнение данных условий в рамках СОП способствует повышению качества высшего образования, вследствие чего данные образовательные программы формируют в студентах более глубокие и всесторонние профессиональные компетенции, их гибкость и навыки, а также перспективы на рынке труда.

Одной из основных составляющих механизма управления качеством высшего образования является его направленность на обеспечение соответствия образования мировым стандартам. Кроме того, механизму управления качеством высшего образования сопутствуют такие характеристики СОП, как обеспечение образовательных, языковых и культурных стандартов образования мировым требованиям. С нашей точки зрения, механизм управления качеством должен быть гибким и адаптивным, способным быстро реагировать на изменяющиеся потребности и ожидания

студентов, изменения в законодательстве и требованиях рынка труда, а также новые технологии и методики обучения.

Стратегическое планирование СОП подразумевает разработку долгосрочных целей и задач, а также перспектив управления качеством высшего образования.



**Рис.1. Механизм управления качеством высшего образования в СОП<sup>6</sup>**

Обеспечение и оценка качества образования включает в себя непрерывный процесс внутреннего и внешнего аудита учебных планов и образовательных программ.

Анализ и мониторинг результатов направлен на внесение корректировок в процесс управления качеством высшего образования и его совершенствование.

Процесс управления образованием и рисками подразумевает анализ, выявление и разработку мер по устранению потенциальных рисков в

<sup>6</sup> Сформирован и модернизирован автором

соответствующем процессе, а также разработку перспективных планов менеджмента в высших учебных заведениях.

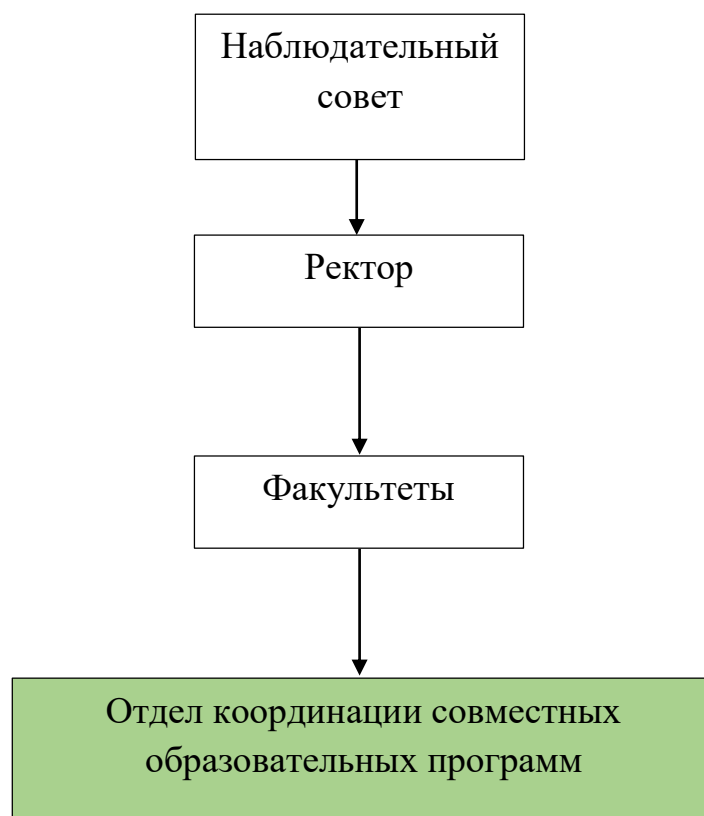
Система обратной связи обеспечивает обратную связь между преподавателями и студентами.

Дано определение понятию **«практическая ликвидность СОП»**, как характеристика, описывающая её имплементируемость и качество реализации в контексте её менеджмента. Практическая ликвидность СОП – это совокупность обеспеченных критериев и сущностных характеристик СОП, способных формировать её как независимую образовательную программу с как минимум удовлетворительной организационной структурой и качеством образования, соответствующего утвержденным стандартам качества высшего образования. Обеспечение практической ликвидности СОП непосредственно связан с их управлением, при этом главную роль играют налаженность менеджмента, подбор кадров и распоряжение материально-техническими ресурсами (МТР).

В диссертации научно обоснованы такие компоненты СОП, как основные сущностные характеристики СОП и качество образования, разработка и дальнейшая имплементация. К опциональным составляющим механизма управления качеством высшего образования в рамках СОП отнесены качество должностных инструкций сотрудников, соответствующих локальным и международным стандартам, а также характеристики менеджмента СОП. Данные требования утверждаются работодателями и распространяются относительно педагогических кадров в виде определенных требований и критериев. В свою очередь, для обеспечения полного соответствия выпускников СОП по этим требованиям, они должны быть обеспечены необходимым багажом знаний, позволяющего им принимать адекватные и грамотные решения как в рядовых, так и нестандартных профессиональных ситуациях. Естественно, это достигается за счет теоретической и практической подготовки студентов. Качество высшего образования в контексте СОП оценивается на основе теоретических знаний и практических навыков к получению студентами, а также качеством образовательных методик, состава образовательной программы и профессиональных перспектив, раскрывающихся перед студентами. Критерии объективной оценки качества высшего образования в рамках СОП формируются аналогично.

В главе предложена научная рекомендация формирования «Отдела координации совместных образовательных программ» в организационной структуре высшего учебного заведения и обозначено, что вопросы, связанные с координацией, а также контролем образовательного процесса и его качества возлагаются на данный отдел в рамках оргструктуры вуза. Предложенный отдел был сформирован и утвержден в академической структуре управления Ташкентского государственного экономического университета.

Данный «Отдел координации совместных образовательных программ» формируется при факультетах, и таким образом, менеджмент и контроль качеством образования возлагается на учебный отдел. В свою очередь, отдел (или управление) международных связей может быть частично либо полностью освобождено от деятельности, связанной с СОП (Рис. 2).



**Рис.2. Позicionирование предлагаемого «отдела координации совместных образовательных программ» в организационной структуре высшего учебного заведения<sup>7</sup>**

Как показали соответствующие исследования, в процессе практической имплементации СОП возможны некоторые трудности, к которым отнесены:

проблемы соответствия законодательств, партнерствующих в рамках СОП сторон. Если в ряде стран первым и главным требованием к реализации СОП является её обязательная международная аккредитация и сертификация, то в других странах таких требований может не быть. На сегодняшний день, в Узбекистане отсутствует какой-либо орган, нормирующий, регулирующий и контролирующий данный аспект реализации СОП и в настоящем диссертационном исследовании предлагается решение данного вопроса в условиях страны, хотя по состоянию на момент проведения настоящего

<sup>7</sup> Разработано и внедрено в практику автором (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 04/14-2144 от 31 июля 2024 г.)

диссертационного исследования, процедура контроля реализации СОП в Узбекистане на государственном уровне и в частных случаях не утверждена;

различия в хронологической организации образовательных программ. Так, две однотипные образовательные программы могут иметь разные сроки обучения в разных странах. При этом, студент, успешно окончивший учебный курс, получает диплом иностранного образца вне зависимости от факта прохождения им узбекского компонента совместной образовательной программы. Иными словами, итоговая аттестация студента в данном случае не синхронизируется, и ему приходится сдавать итоговые аттестационные экзамены в Узбекистане отдельно от тех, что он сдавал за рубежом;

качество лингвистической компетенции профессорско-преподавательского состава и административно-технического персонала (при создании образовательных программ совместно с вузами стран дальнего зарубежья, нацеленных на аудиторию, не говорящую на узбекском языке). Отмечено, что только после учета всех возможных рисков и потенциальных препятствии на пути разработки и реализации СОП, можно рассуждать о её непосредственной организации.

Определены подходы к осуществлению контроля качества высшего образования в вузах страны, к которым отнесены:

1. Ведомственный (отраслевой) контроль. Он осуществляется вышестоящими органами системы образования по отношению к нижестоящим. К данному виду контроля можно отнести как разовые (выдача бессрочной лицензии), периодические формы контроля (например, аттестация), так и повседневный (оперативный) контроль, осуществляемый руководством и структурными подразделениями министерства образования.

2. Внутренний контроль (самоконтроль) – проводится непосредственно высшим образовательным учреждением. Он включает в себя анализ и самооценку деятельности учреждения образования по обеспечению соответствия содержания и качества образования требованиям Государственных образовательных стандартов Узбекистана, или иных правовых актов в сфере образования, образовательных стандартов. Обычно, процесс управления качеством высшего образования внутренним контролем проводится по его отдельным структурным подразделениям или определённым направлениям деятельности, в качестве одного из основных этапов аттестации образовательного процесса.

3. Надведомственный (надотраслевой) контроль. Таким контролем являются проверки извне органами, не входящих в систему образования непосредственно. Как правило, надведомственный контроль подразумевает контроль образовательного учреждения по определенным направлениям деятельности. При этом, аудиту подлежит соответствие нормативно-правовым документам в сфере образования; проверяются и исследуются процессы организации образовательного процесса, его качество, методологическая и научно-исследовательская деятельность, просветительская работа, уровень

знаний выпускников и соответствия качества их образования стандартам образования; материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал, здоровье студентов и безопасность их жизнедеятельности, а также соблюдение стандартов защиты их социально-бытовых условий.

4. Аттестация высшего учебного заведения. Процесс аттестации включает в себя комплексную проверку и оценку деятельности высшего образовательного учреждения на соответствие требованиям правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям образовательных стандартов. По итогам аттестации аккредитуемых учреждений образования принимается решение о подтверждении или лишении аккредитации. Управление качеством высшего образования аттестированием проводится с периодичностью, утвержденной на законодательном уровне в соответствующих нормативных документах, на основании которых осуществляется контроль качества предоставляемых образовательных услуг.

Все вышеперечисленные подходы к управлению качества образовательных услуг в вузах Узбекистана посредством его контроля имеют индивидуальную направленность и специализацию. Такие меры управления обоснованы тем, что необходимо обеспечить соответствие образовательных услуг не только региональным (государственным), но и международным образовательным нормам и стандартам. Как правило, лишь организацией соответствия качества образовательных услуг мировым требованиям, нормам и стандартам возможно добиться наиболее эффективного, и что не менее важно – объективного контроля качества предоставляемых образовательных услуг в вузах, осуществляющих свою деятельность в рамках СОП.

Также в главе описано и научно обосновано частное решение проблемы подбора номенклатуры (выборки) учебных дисциплин, которые могут быть включены в СОП, учитывающей вариативность требований различных вузов, а также локальных стандартов высшего образования.

В рамках исследования даны научные рекомендации к формированию «Отдела координации совместных образовательных программ» в вузах.

В целом, процесс управления качеством высшего образования на базе СОП начинается с обеспечения соответствия образовательной программы утвержденным стандартам образования. Открывая перед студентами широкие возможности, СОП позволяют имплементировать их организационные аспекты в локальные образовательные программы, и организовать управление качеством образования локальных образовательных программ в рамках их менеджмента.

**В третьей главе диссертации «Экспериментальное исследование потенциала СОП конъюнктивного типа – конъюнктивных образовательных программ»** представлено экспериментальное исследование, в рамках которого исследовано влияние критериев языковой компетентности и общей эрудиции студентов на их знания (общий фон подготовки) при организации оценки качества высшего образования в Узбекистане, проведен

сравнительный анализ локальных и совместных образовательных программ, а также классических совместных и конъюнктивных образовательных программ, представленных в диссертации.

В главе обоснована актуальность вопросов разработки системы управления качеством образовательного процесса и её эффективного внедрения в вузах при эффективной реализации СОП и их менеджмента. Так, обозначено, что конкретика и объективность при оценке качества образования позволяет непрерывно повышать качество результатов высших учебных заведений. Особое внимание следует уделять организации мониторинга качества образования. Процесс мониторинга подразумевает наблюдение образовательного процесса, его оценку и постоянный анализ результатов в рамках СОП. Сформированы функции мониторинга, обязательные к обеспечению:

аналитическая функция – непрерывный и всесторонний анализ образовательного процесса;

нормирующая функция – анализ соответствия образовательного процесса, организуемого в рамках СОП образовательным нормам и референтам;

диагностическая функция, подразумевающая разработку краткосрочных и долгосрочных планов развития.

Организованное нами экспериментальное исследование направлено на оценку качества локальных и совместных образовательных программ, и вместе с тем, на оценку перспектив конъюнктивных образовательных программ. Эксперимент проводился в 13 группах, обучающихся в рамках СОП между Ташкентским государственным экономическим университетом (РУз) и Уральским государственным экономическим (РФ), а также между Ташкентским государственным педагогическим университетом (РУз) и Белорусским государственным педагогическим университетом (РБ).

В ходе эксперимента, респонденты были разделены на две (2) условные группы – группа «А» (экспериментальная), включавшая в себя студентов, обучающихся по локальным образовательным программам и группа «Б» (контрольная), в которую входили студенты, обучающиеся по СОП.

Каждая из групп включала 120 респондентов.

На инициальном этапе экспериментального исследования было проведено тестирование среди респондентов экспериментальной и контрольной групп по трем критериям – критерий общей предметной компетентности (ОПК), критерий общей эрудиции (ОЭ) и критерий языковой компетентности (ЯЗ). По окончании экспериментального учебного периода, было установлено, что в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика в виде 12%-ного прироста показателя знаний относительно первоначальных результатов. Применяя методы математического статистического моделирования, была подтверждена гипотеза о приросте среднекритериальной оценки (таблица 1, рис. 3).

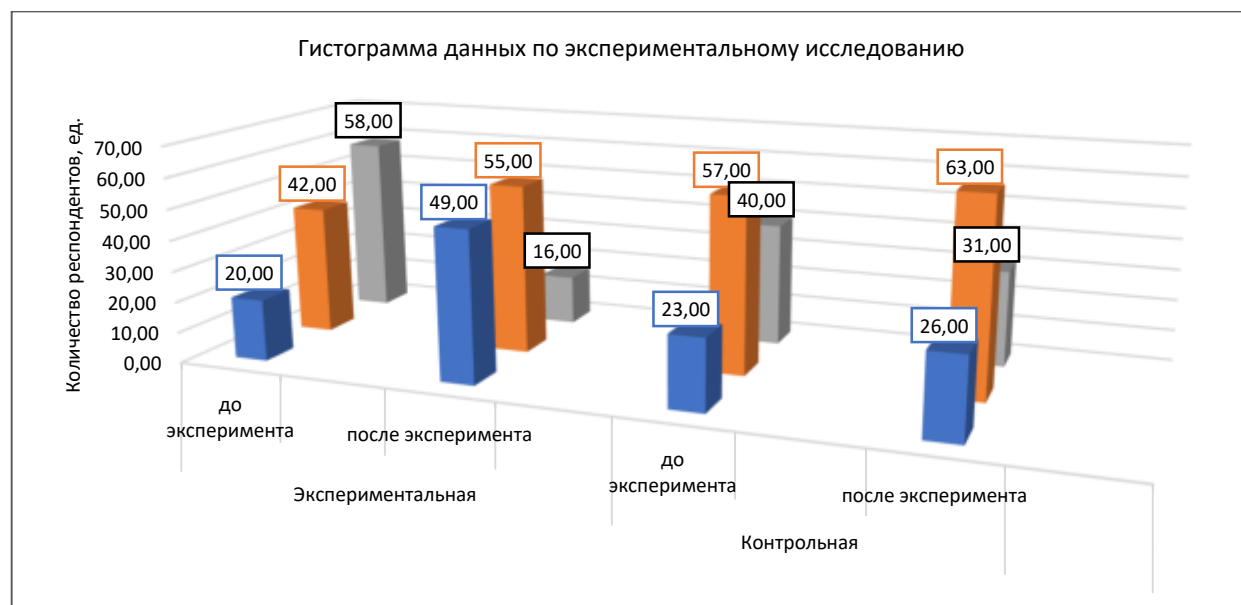


Таблица 1

Результаты экспериментального исследования<sup>8</sup>

СОП	Группы		Количество респондентов	Среднекритериальная оценка (ОПК, ОЭ, ЯЗ), ед. респ.			средний рейтинг	Эффективность
				5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетв.)		
ТГЭУ- УрГЭУ/ ТГПУ- БГПУ	Экспериментальная группа (А)	до эксперим.	120	20	42	58	3.45	1.22
		после эксперим.	120	49	55	16	4.22	
	Контрольная группа (В)	до эксперим.	120	23	57	40	3.65	1.10
		после эксперим.	120	26	63	31	3.90	

В таблице 1 представлены данные по проведенному экспериментальному исследованию в рамках диссертации, при этом параметр среднекритериальной оценки был рассчитан по среднему значению для критериев общепредметной компетентности, общей эрудиции и знания языка. В рамках эксперимента, данная среднекритериальная оценка рассматривалась как суммарный критерий оценки знаний студентов.

Рис. 3. Гистограмма данных по экспериментальному исследованию<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Проведено автором в рамках диссертационного исследования

<sup>9</sup> В соответствии с результатами экспериментального исследования (см. с.41, табл. 1)

В рамках полученных результатов экспериментального исследования и в условиях теоретического исследования, были разработаны научно-методические рекомендации касательно имплементации инструментов организации и менеджмента совместных образовательных программ в управлении качеством образования в локальных образовательных программах. Проведенное тестирование показало, что показатель по критерию общей предметной компетенции (ОПК) преобладает среди респондентов экспериментальной группы «А», тогда как респонденты контрольной группы «Б» показали более высокие результаты по критериям общей эрудированности (ОЭ) и языковой компетенции (ЯЗ). Это свидетельствует о том, что несмотря на преимущество относительно качества профессиональной подготовки выпускников локальных образовательных программ, их профессиональная гибкость и эрудиция ниже, чем среди выпускников совместных образовательных программ. Анализ показал, что педагогический процесс в рамках СОП имеет более выраженный личностно-ориентированный характер, а процесс самостоятельного образования организован лучшим образом.

В работе определены основные процессы, индицирующие качество образования и представлены условия обеспечения высококачественного образовательного процесса в рамках СОП.

В главе описана актуальность обеспечения билингвальной языковой среды в рамках конъюнктивных образовательных программ. Разработаны рабочие определения таких наукоёмких терминов и понятий, как «языковая иммерсия» и «паттерн образования».

Кроме того, в главе описаны перспективы внедрения разработанных в диссертации конъюнктивных образовательных программ, а также соответствующие условия. Обозначены их преимущества и возможности относительно как локальных, так и совместных образовательных программ.

Обозначено, что разработанные конъюнктивные образовательные программы, совмещая в себе положительные аспекты каждой из образовательной модели, играют важную роль в решении проблем в рамках локальных и совместных образовательных программ, будучи адаптируемыми под локальные образовательные стандарты и предполагая внедрение личностно-ориентированного подхода и, тем самым, совершенствуя управление образовательным процессом в высших учебных заведениях страны.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование по теории и практике управления качеством высшего образования на основе совместных образовательных программ позволило заключить следующие выводы и рекомендации:

1. На основе проанализированных научно-исследовательских работ разработаны рабочие определения для таких понятий, как «качество образования» и «управление качеством образования». Проанализирована эффективность реализации СОП в вузах Узбекистана. Обоснована актуальность

организации контроля над управлением качеством высшего образования по СОП.

2. Интернационализация высшего образования представлена как важное условие повышения качества высшего образования в рамках СОП. В условиях интернационализации представлены основные аспекты сотрудничества высших учебных заведений. Обозначена важность интернационализации высшего образования в условиях Узбекистана.

3. Определены необходимые условия внедрения СОП в высших учебных заведениях и перспективы их развития. Выделены особенности внедрения совместных образовательных программ в Узбекистане и требования к ним. Изучены организационные формы СОП с хронологической точки зрения и научно раскрыто содержание каждой из них. Была рекомендована организационная модель реализации СОП.

4. Представлено научно обоснованное описание процесса управления качеством высшего образования в вузах выпускающих кадров по СОП. В качестве решения задач оптимизации управления качеством высшего образования в рамках СОП предложена разработка отдела «координации совместных образовательных программ» в оргструктуре вуза, занимающегося рядом вопросов, касающихся менеджмента СОП, а также организации учебного процесса. Предложена модель реализации СОП.

5. На основе методов менеджмента, свойственных для ведущих зарубежных образовательных программ, усовершенствован механизм управления качеством высшего образования. Был предложен метод взаимоинтеграции как универсальный способ внедрения сущностных характеристик СОП в локальные образовательные программы. Разработана методология управления качеством высшего образования как одна из основных компонентов организации его эффективного контроля.

6. Изучено влияние языковой компетентности студентов на освоение знаний, умений и навыков по СОП.

7. В целях повышения качества высшего образования экспериментально подтверждена и доказана эффективность внедрения и интеграции основных аспектов организации образовательного процесса по СОП в местные программы. Проведенный педагогический эксперимент показал, что студенты, обучающиеся по локальным образовательным программам в Узбекистане, обладают более высокой предметной компетентностью, чем студенты, обучающиеся в СОП, однако у студентов, обучающихся по СОП, преобладают показатели общей эрудиции, языковая компетентность, делопроизводство, социальная гибкость в профессиональных условиях, критическое мышление.

В рамках совместных образовательных программ разработаны следующие научные рекомендации по совершенствованию механизма управления качеством высшего образования:

Внедрение оптимальных сущностных характеристик и элементов совместных образовательных программ в педагогический процесс и управление локальных образовательных программ вузов республики;

Реализация конъюнктивных образовательных программ, разработанных в рамках диссертации;

Рекомендовано внесение в ряд педагогических терминов таких понятий, как «языковая иммерсия» и «паттерн образования».

С целью оптимизации процесса управления качеством высшего образования в рамках СОП в вузах Узбекистана, предложена организация «Отдела координации совместных образовательных программ» в оргструктуре вуза, предложение внедрено в практику.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2020.I 16.02  
ON AWARD OF ACADEMIC DEGREES OF THE  
TASHKENT STATE ECONOMIC UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE**

**TASHEVA SEVARA RAVSHANOVNA**

**MANAGEMENT OF THE EDUCATION QUALITY WITHIN THE  
FRAMEWORK OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS IN HIGHER  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**13.00.07 – Management in education**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2024**

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under №B2024.1. PhD/Ped6907.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent state economic university.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.wosedu.uz](http://www.wosedu.uz) and the website of "ZiyoNet" information and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** Sharipov Kongratbay Avezimbetovich  
Doctor of technical sciences, professor

**Official opponents:** Khimmataliev Dustnazar Omonovich  
Doctor of pedagogical sciences, professor

Rakhmonkulova Nargiza Khodjiakbarovna  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** National university of Uzbekistan

Dissertation defense in the presence of Tashkent state economic university will be held in the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2020.I 16.02 of 2024 on 27.09 at 16:00 (Address: Tashkent, Islom Karimov st., 49. Tel (+99871) 239-01-49, fax: (99871) 239-41-23, e-mail: [info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the library of the Tashkent State economic university (registered number 1505). Address: Tashkent, Islom Karimov st., 49. Tel (+99871) 239-01-49, fax: (99871) 239-41-23, e-mail: [info@tsue.uz](mailto:info@tsue.uz)

The abstract of dissertation was distributed on «10» 09 2024.  
(Registry record № 31 dated «09» 09 2024).



**G.K. Abdurakhmanova**  
Chairman of the Scientific Council  
Award of Scientific Degrees, Doctor  
of Economics, Professor

**O.D. Djurabaev**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific  
Degree, Doctor of economic sciences,  
Associate professor

**R. Kh. Karlibaeva**  
Chairman of the Scientific Seminar of  
the Scientific Council on Award of  
Scientific Degrees, Doctor of  
economic sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))**

**Relevance and demand for the topic of the dissertation.** Today, in the conditions of rapid growth of competition, the sphere of education has become an important part of the development of the economy and social sphere, and the quality of education is increasingly demanding. The UNESCO declaration notes that "the activities of higher education in the conditions of change in the world should be based on three main principles that determine its functions on land, on land and on a vast territory - compliance with modern requirements, quality and internationalization"<sup>19</sup>. Thus, the relevance of such measures as the development of program developers, their organization and regulation, as well as education quality management, still exists.

In view of the relevance of the integration process in global research on improving the quality of education, special attention is paid to research on the management of the quality of education within the framework of joint educational programs. In this case, a special role is played by scientific research aimed at improving the methods and approaches to organizing professional training, as well as improving the quality of education in joint educational programs and improving the processes of their accreditation and certification, monitoring and assessment methodology.

**The aim of the study** is development of proposals and recommendations for improving the mechanism for managing the quality of higher education based on joint educational programs of higher education institutions.

**The object of the study** is the process of managing the quality of education in higher education institutions, within the framework of joint and local educational programs.

**Subject of research** is content, methods and means of managing the quality of education in joint educational programs of higher education institutions.

**Research methods:** the dissertation uses such methods as scientific abstraction, analysis and synthesis, induction and deduction, analytical and synthetic, comparative analysis, analogy, modeling, diagnostic, prognostic, pedagogical analysis, mathematical and statistical data processing, and evaluation of results.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

taking into account language competence as one of the important tools for mastering international programs, the expediency of introducing new terms such as "language immersion" and "education pattern" into scientific and practical circulation within the framework of managing joint educational programs has been substantiated;

the effectiveness of implementing the practical part of joint educational programs under the guidance of educational departments has been substantiated, in

---

<sup>19</sup> Development and reform of higher education. Programme document – UNESCO, 1995, p. 8.

accordance with the current procedure for managing joint educational programs (international department, scientific department, educational department, etc.), as well as in accordance with ensuring the adaptation and transformation of educational and joint educational programs and improving the quality of monitoring;

within the framework of joint educational programs, a new element of adaptation has been introduced into the education quality management mechanism, the significance of this element in the positive dynamics of education quality in the process of adapting joint educational programs being implemented and planned for implementation to local educational standards, including state educational standards, has been substantiated;

the advisability of adopting the number of students as the basis for pedagogical measurements to improve the effectiveness of joint educational programs and the management of these programs in the higher education system, as well as the creation of a “Department for the Coordination of Joint Educational Programs” in the central organizational structure of the university, has been substantiated.

#### **The practical results of the study:**

Proposals have been developed for the practical implementation of prompt and comprehensive solutions to issues at all levels related to the functioning of joint educational programs implemented in higher education institutions, as well as for improving the effective management of joint educational programs of the Republic of Uzbekistan;

conjunctive educational programs are proposed for use in the educational process and methods for their adaptation to national educational and management requirements are proposed;

a procedure for the chronological classification of joint educational programs implemented and planned for implementation in higher education institutions has been developed;

an improved mechanism for managing the quality of higher education within the framework of joint educational programs has been developed.

**Implementation of the research results.** As a result of the study conducted on the issues of education quality management within the framework of joint educational programs in higher education institutions:

taking into account the positioning of bilingual competence as one of the important tools for mastering international programs, a proposal is put forward on the advisability of introducing the concepts of "language immersion" and "education pattern" into scientific and practical circulation within the framework of joint educational programs management and included in the methodological guidelines "Optimization of Quality Management of Higher Education in the Context of Uzbekistan", reviewed and approved at the meeting of the Academic Council No. 11 of the Tashkent State University of Economics on June 21, 2024. The proposal methodically served to organize the educational process in universities based on joint educational programs and the practical application of relevant terms in their management, as well as improving their activities;

in accordance with the current procedure for quality control of joint education



(international department, scientific department, educational department, etc.), the proposal to coordinate, transform and form optimal software, as well as improve the quality of monitoring was used in the preparation of the Cabinet of Ministers Resolution No. 421 "On approval of the regulation on the procedure for organizing educational activities based on joint educational programs of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan and foreign partners" dated July 6, 2021. This scientific proposal significantly served to improve the quality and effectiveness of joint educational programs between national and foreign cooperating higher educational institutions, as well as to improve the educational process by adapting joint educational programs to State Educational Standards;

in accordance with the organization of quality management of education of joint educational programs in higher educational institutions, in particular, with the formation of optimal software in accordance with the coordination and transformation of joint educational programs, as well as improving the quality of monitoring and in accordance with the scientific validity of the effectiveness of organizing the practice of managing joint educational programs based on educational departments in the organizational structure of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan created 2 new staff units to coordinate the activities of joint educational programs;

in order to improve the quality and efficiency of joint educational programs management and their overall effectiveness, taking into account pedagogical measurements, among which the number of students is the basis, the "Department for Coordination of Joint Educational Programs" was formed in the academic organizational structure of the Tashkent State University of Economics (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 04/14-2144 dated July 31, 2024). The proposal served to a certain extent to increase the level of coordination of activities within the framework of joint educational programs, as well as to ensure the efficiency of activities and the effectiveness of management decisions.

**Approbation of the research results.** The results of the study were reported at 4 scientific and practical conferences, including 2 international and 2 republican scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** The dissertation materials are presented by the applicant in 12 scientific papers, including 7 scientific articles in publications recommended by the Higher Attestation Commission, of which 5 were published in national and 2 in international journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of references and an appendix. The volume of the dissertation is 100 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATION**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ташева С.Р. Повышение качества образования совместных образовательных программ в высших учебных заведениях Узбекистана (Монография)// ТГЭУ, ISBN 978-9910-779-11-4, «Ilm-fan va innovatsiya», 2023

2. Ташева С.Р. Применение методов классической статистики при исследовании успеваемости и оценки критериев компетентности студентов, обучающихся по совместным образовательным программам в вузах Узбекистана// «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» 2024 йил № 2, ISSN 2181-1709(P), ISSN 2181-1717 (E)- сс. 308-311

3. Ташева С.Р. Study of the structure of the organizational model of joint educational programs of higher educational institutions with its characteristics// Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS), Vol.5, Issue 3 March-2024, pp. 257-260 ISSN: 2776-0979

4. Ташева С.Р. Конъюнкция как метод локализации совместных образовательных программ в условиях Республики Узбекистан – INNOVATIVE RESEARCH IN SCIENCE (Т. 3, Выпуск 2, сс. 27–29). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10654004>, pp. 27-29

5. Ташева С.Р. К разработке совместных образовательных программ, внедряемых в вузах Узбекистана и их ликвидности // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to'plami 30-mart, 2024-yil, ISSN 2181-3035, 30/03/2024 - 596-598-bb

6. Ташева С.Р. Ключевые понятия в менеджменте совместных образовательных программ// /«МУҒАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 1/1 Нөкис — 2024// ISSN 2181-7138, сс. 300-303

7. Tasheva S.R. Problems of the educational process organization within joint educational programs in universities of the Republic of Uzbekistan // XXVIII International Multidisciplinary Conference “Prospects and Key Tendencies of Science in Contemporary World”, Bubok Publishing S.L., Madrid, Spain. 2023. DOI:10.32743/SpainConf.2023.2.28.353321, pp. 13-17

**II bo'lim (II часть; II part)**

1. К.А. Шарипов, Ташева С.Р. Анализ эффективности внедрения совместных образовательных программ в систему высшего образования в условиях Республики Узбекистан – «Экономика и образование», том 23, №6 , сс. 13-16

2. К.А. Шарипов, Ташева С.Р. Разработка и структурно-функциональная организация деятельности национального независимого аккредитующего

совместные образовательные программы агентства Республики Узбекистан,  
Научный журнал «Интернаука»

№ 19(289), DOI: 10.32743/26870142.2023.19.289.358527, сс. 63-65

3. Юлдашев М.А., Ташева С.Р. Исследование возможностей локализации совместных образовательных программ в условиях Республики Узбекистан/«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 6/2 Нөкис — 2023// ISSN 2181-7138, сс. 382-386

4. Использование информационных и коммуникационных технологий в совместных образовательных программах: проблемы и решения // “Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot”, №11-12, сс. 107-110, декабрь 2023-г.

Avtoreferat «Public Publish Printing» nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 05.09.2024 yil.  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 13.

«Public Publish Printing» MChJ  
bosmaxonasida chop etildi.  
Toshkent, M.Ulug‘bek tum., Moylisoy, 22.