

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

NARBEKOVA ZUXRA TADJIBAEVNA

IQTISODCHI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHDA KASBIY
MALAKALARNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI
(nooflologik olib ta'lim muassasalari iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

UDK: 378.018.46:330

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам
Sontenus of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) he was a pedagogical sciences

Narbekova Zuxra Tadjibaevna
Iqtisodchi mutaxassislarni tayyorlashda kasbiy malakalarini rivojlantirish
texnologiyalari (nofilologik oliy ta'lim muassasalari iqtisodiyot ta'lim
yo'nalishlari misolida)..... 3

Нарбекова Зухра Таджибаевна
Технологии развития профессиональных навыков при подготовке
специалистов-экономистов (на примере экономических специальностей
нефилологических высших образовательных учреждений)..... 25

Narbekova Zuxra Tadjibaevna
Technologies for the development of professional competencies in the training
of economists (using the example of economic education in non-philological
universities)..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
List of published works..... 53

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

NARBEKOVA ZUXRA TADJIBAEVNA

IQTISODCHI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHDA KASBIY
MALAKALARNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI
(nofilologik oliy ta'lim muassasalari iqtisodiyot ta'lim yo'nalishlari misolida)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PHD/Ped3145 ro'yxatiga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (russiyano)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.itsue.uz) va "Ziyoumet" Axborot-talim portalida (www.ziyoumet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Xakimova Musabibat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: Tojiboyeva Xilolaxon Maxmatovna
pedagogika fanlari doktori, professor
Abdullayeva Shaxzoda Abdullayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2020.1.16.02 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "16" 09 soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (+99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@itsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (462-raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (+99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@itsue.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "11" 09 kuni tarqatildi.
(2025-yil "10 09" dagi 44-raqamli reestr bayonnomasi).



G.K. Abduraxmanova
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

O.D. Djurabaev
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, i.f.d., dotsent

Sh.A. Allayorov
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa fanlari (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqosida kechayotgan globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari iqtisodiyot sohasi uchun yuqori malakali, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega mutaxassislarni tayyorlash zaruratini keskin oshirmoqda. Bu holat, ayniqsa, nofologik oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiy yo'nalishdagi kadrlar tayyorlash tizimini tubdan yangilash, ularning kasbiy tayyorgarligiga yangi yondashuvlarni joriy etishni taqozo etadi. Bunday sharoitda iqtisodchi talabalar uchun chet tilini bilish, raqamli savodxonlik, tahliliy fikrlash, samarali muloqotga kirishish qobiliyatlari kabi ko'p qirrali kompetensiyalar muhim ahamiyat kasb etadi. O'z navbatida, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalar, virtual modellashtirish va interfaol metodlar asosida ta'limni tashkil etish iqtisodiy mutaxassislarining real bozor talablari asosida shakllanishini ta'minlaydi. Shu bois, integratsiyalashgan ta'lim yondashuvi iqtisodchilarning kasbiy raqobatbardoshligini oshiruvchi omil sifatida ilmiy-amaliy jihatdan alohida dolzarblik kasb etadi.

Dunyoda zamonaviy ilmiy tadqiqotlar talabalarida bilim, ko'nikma va malakalarni kompleks shakllantirish, xorijiy til leksikasini puxta o'zlashtirish hamda uni madaniyatlararo muloqot vositasi sifatida samarali qo'llash mexanizmlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan. Xalqaro ta'lim standartlari asosida ishlab chiqilgan ushbu yondashuvlar ayniqsa nofologik oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan bo'lajak mutaxassislar uchun dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda nutqiy kompetensiyani shakllantirish, kasbiy yo'nalishdagi matnlarni tuzish va tahlil qilishda funksional yondashuvlar, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, shuningdek, chet tilini kasbiy kommunikatsiyaning ajralmas qismi sifatida o'rgatish metodikasi muhim ilmiy-amaliy masala sifatida qaralmoqda. Zamonaviy til ta'limi metodologiyasida nutq faoliyatining asosiy shakllari – o'qish, yozish, tinglab tushunish va og'zaki ifodalash ko'nikmalarini bosqichma-bosqich o'zlashtirish hamda ularni kasbiy kontekstda qo'llash bo'yicha tizimli tadqiqotlar olib borilmoqda, bu esa hozirgi kunda ta'lim jarayonining sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Bu esa, mutaxassislarni tayyorlashda integratsiyalashgan va kompetensiyaviy yondashuvlarni ilgari surishga zamin yaratadi.

Respublikamizda oliy ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar zamon talablariga mos ravishda bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. So'nggi yillarda ta'lim jarayoniga ilim-fan yutuqlari va innovatsion ishlanmalarni samarali integratsiyalash mexanizmlari takomillashtirildi. Xususan, ingliz, fransuz, nemis, ispan va xitoy tillarini o'qitish uchun pedagogik va tashkiliy shart-sharoitlar yaratilmoqda, zarur normativ-huquqiy baza mustahkamlanmoqda. Ushbu islohotlarning asosiy yo'nalishlari sifatida xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish, ta'lim sifatini baholash tizimini takomillashtirish, ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash va pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish vazifalari ilgari surilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasining ilmiy-tadqiqot ishlarini rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2019-2021 yillarga mo'ljallangan 02 V – "Nemis tilida kasbga yo'naltirish" innovatsion loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

nemis tilini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalarning metakognitiv tarkibiy qismlarini takomillashtirish;

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarining rivojlanganlik darajalarini samaradorligini takomillashtirish va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekt sifatida nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Guliston davlat universiteti, Farg'ona davlat universitetlarining 385 nafar talabalar respondentlari sifatida jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalari shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, sotsiometrik (subbat, anketa, test, intervyu); pedagogik tashxis, tajriba-sinov, psixologik-pedagogik hodisalarining tizimli tahlili, monitoring, matematik statistik tahlil, natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

The state of cooperative learning in postsecondary and professional settings // Educational psychology review. – 2007. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – O.: Oxford University Press, 1980; Swain M., Lapkin S. Interaction and second language learning: Two adolescent French immersion students working together // The modern language journal. – 1998. MacKenzie I. English as a lingua franca: theorizing and teaching English. – Routledge, 2014; Jasper, M. (1990). Berufssprache Deutsch. Kommunikation im Beruf. Anforderungen, Probleme, Lösungen. Ismaning: Hueber Die Berufssprache stellt eine eigenständige Form der Sprache dar, die durch spezifische kommunikative Anforderungen geprägt ist (Jasper, 1990, S. 11); Lado, R. (1957). Linguistics Across Cultures: applied linguistics for Language Teachers. Ann Arbor: University of Michigan Press. Language learners must be taught not only grammar and vocabulary, but also how to perform appropriately in real-life communication; Passenheim, O. (2009). Communication: bookboon.com. Professional communication is more than transmitting information – it is about building relationships, solving problems and influencing outcomes. Cyert, R.M., March, J.G. (1963). A behavioral theory of the firm. Englewood cliffs: Prentice-Hall; James G. (1983). English for Specific Purposes: a Structural and Functional Approach // Language teaching. – CUP; Rodgers, S. (2006). Developing effective communication skills in professional contexts. Oxford University Press. Effective professional communication involves both linguistic accuracy and situational appropriateness; Hill, S.J. (2001). Professional Learning in Organizations: a reflective approach to practice. – London: Routledge.

iqtisodchi mutaxassislarini tayyorlashda kasbiy malakalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari, sohaviy bilimlar va iqtisodiy jarayonlarning virtual muhitini izchillik va mantiqiylikka muvofiq modellashtirish orqali iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish, qaror qabul qilish va prognozlashga oid kompetentsiyalar takomillashtirilgan;

iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish metodi nemis tilini o'qitish jarayonida iqtisodiy tafakkurni investitsiyaviy qarorlar qabul qilishda innovatsion texnologiyalarni metakognitiv tarkibiy yo'naltirish asosida takomillashtirilgan;

iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish modeli ishblarmonlik muhitini imitatsiya qiluvchi, real iqtisodiy jarayonlarning didaktik nusxasiga asoslangan o'quv sharoitlarida amaliy ko'nikmalar hamda muloqot va muzokara yuritish kompetentsiyalarini shakllantirish orqali takomillashtirilgan;

iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish metodi interfaol brainstorming va tahliliy faoliyat mikromuhtimi, diagnostik, ijobiy muhit elementlarini bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyot yo'nalishi talabalar uchun "Die interaktive Methode und Aufgaben beim Leseverstehen", "Arbeit mit landeskundlichen Texte" o'quv qo'llanmalari nashr qilingan;

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida pedagoglari uchun "Deutsch+Wirtschaft" darsligi nashr etilib, ta'lim jarayoniga tatbiq qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi rasmiy manbalardan olingan yondashuvlar, usullar va nazariy ma'lumotlardan foydalanish, matematik statistika usullaridan foydalanilgan holda eksperimental ish natijalarining asosligi, ishlab chiqilgan didaktik materiallar, xulosalar va tavsiyalarining amaliyotga tatbiq etilishi, vakolatli organlar tomonidan olingan natijalarining tasdiqlanishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirishga oid ilmiy-pedagogik qarashlarni nazariy yondashuvlar bilan boyitdi, kasbiy malakalarini shakllantirish jarayonining mazmunini, o'ziga xos xususiyatlari, texnologiyalari, uni tashkil etish yo'llari, shakli va metodlari hamda ta'lim jarayonini tashkil etishga oid ilmiy-metodik tavsiyalarni amaliyotga tatbiq etishga xizmat qilgan bo'lsa, ushbu jarayon bo'lajak mutaxassislarining nemis tilidagi nutq kompetentsiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan uslubiy yondashuvlar va pedagogik shartlarni takomillashtirish bilan ham izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, nazariy tahlillar natijasida olingan materiallardan "Lesetexte mit Aufgaben" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilganligi, nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan modeldan talabalarni boshqa yo'nalishlarda o'qitishda ham foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi va dissertatsiya ishida ilmiy-amaliy asoslangan yondashuv va tavsiyalardan nofilologik oliy ta'lim muassasasining o'quv jarayonida bo'lajak iqtisodchining shaxs tuzilishidagi kasbiy kompetensiyalar va uning kasbiy malakasi tarkibiy qismlarini aniqlash va tavsiyalardan amaliy foydalanishda, bo'lajak iqtisodchining

kasbiy malakasini chet tili orqali shakllantirish, nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarini kasbiy malakalarini rivojlantirish jarayonini tashkil etish, mazmunini boyitish, sifat va samaradorligini ta'minlash maqsadida talabalar uchun nemis tili bo'yicha darsliklar, o'quv-metodik majmualar hamda ularning kasbiy malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan yo'riqnomalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalari bo'yicha olingan natijalar asosida:

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari, sohaviy bilimlar va iqtisodiy jarayonlarni virtual muhiti izohlilik, yaxshilik va mantiqiylikka muvofiq modellashtirish yangi iqtisodiy g'oyalarni yaratishga, motivatsiya hamda talabalarining kasbiy faolligini rivojlantirishga oid tavsiyalar "Die interaktive Methode und Aufgaben beim Leseverstehen" o'quv qo'llanmalari mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining 2023-yil 26-oktabrdagi 340-son raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil etishga erishilgan;

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish metodi, nemis tilini o'qitish jarayonida iqtisodiy tafakkurni investitsiyaviy qarorlar qabul qilishda innovatsion texnologiyalarning metakognitiv tarkibiy yo'naltirish asosida takomillashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bajarilgan A-1-197-raqamli "Ingliz va nemis tillarini o'rganish uchun o'quv-uslubiy modulni takomillashtirish va ulardan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (2024-yil 20-dekabrda 02/01-01-153-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish modeli ishlab chiqarilgan muhitini imitatsiya qiluvchi, real iqtisodiy jarayonlarning didaktik nusxasiga asoslangan o'quv sharoitlarida amaliy ko'nikmalar, qaror qabul qilish malakasi hamda mulqot va muzokara yuritish kompetensiyalarini shakllantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Deutsch+Wirtschaft" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2021-yil 18-avgustdagi 326-raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirishga pedagogik imkoniyatlar kengaytirilgan;

bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish metodi interfaol brainstorming va tahliliy faoliyat mikro-muhtitini diagnostik, ijobiy muhit elementlarini bosqichma-bosqich shakllantirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Arbeit mit landeskundlichen Texte" o'quv qo'llanmalari nashr qilingan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-buyrug'iga asosan). Natijada, nofilologik oliy ta'lim

muassasalari talabalarida bo'lajak kasbiy malakalarining rivojlanganlik darajalarini tashxislovchi indikatorlarni takomillashtirish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobsiyasi: 2 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy anjumanlarda tadqiqot natijalari muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya ilmiy mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish yaratilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktrinalik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ro'yxatdagi jurnallarda 2 ta ilmiy maqola, OAK e'tirof etgan bazalarda indekslangan yuqori impekt faktorli xorijiy nashrlarda 3 ta maqola va ilmiy axborotlar e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish va asosiy qism, 3 ta bob va 8 ta paragraf, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 148 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalar bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari hamda obyekt va predmeti aniqlangan. Shuningdek, ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchligi, amaliyotga joriy etilishi, aprobsiyasi, natijalarning e'lon qilinganligi hamda ishning tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy malakalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlanib, unda bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy malakalarini rivojlantirish – pedagogik muammo sifatida, nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy malakalarini rivojlantirishga qo'yilgan zamonaviy talablar, chet tilini o'qitish bo'lajak iqtisodchi mutaxassisning kasbiy malakasini rivojlantirish omili sifatida bayon qilingan.

Bugungi kunda ta'limning sifat va samaradorligini oshirish, talabalarining ta'lim markazida bo'lishini va yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta'minlashga qaratilgan "Chet tillarni o'rganishni yanada ommalashtirish va til bilish darajasini baholash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"¹⁵gi PQ-153-son qarori jamiyatda o'zining dolzarbligini ko'rsatmoqda. Jumladan, qarorda "Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanilgan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish yo'li bilan, o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratishdan iborat", – deb ta'kidlangan. Ilmiy tadqiqot ishini olib borishda shu mavzu doirasidagi bir nechta

¹⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 20-maydagi PQ-153-son "Chet tillarni o'rganishni yanada ommalashtirish va til bilimini baholash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori: <https://lex.uz/ru/docs/6492439>

ishlar o'rganilib chiqildi. Jumladan, N.M.Axmedova, X.Mamatqulov, V.M.Monaxov, Ye.S.Polat, N.A.Shaydenko, K.D.J.Riskulova, T.K.Sattorov va boshqa olimlar o'z ishtarini talabalarni kasbiy tayyorlash muammolariga bag'ishlagan va o'z asarlarida kasbiy pedagogik faoliyatning kommunikativ muloqot komponentini mustahkamlash orqali talabalarining kasbiy malakalarini rivojlantirish zarurligini ta'kidlagan. Mamlakatimizda filologiya va tillarni o'qitish metodikasi muammolari G.A.Asilova, L.T.Axmedova, G.X.Bakieva, J.Jalolov, G.Mahkamova, K.J.Riskulova, A.Sattarov va boshqa olimlarning ishlarida kadrlarning kasbiy kompetentligini shakllantirish muammolari tadqiq qilingan.

Kasbiy muloqot tushunchasini o'rganishda ko'plab olimlar o'qitishning kommunikativ muloqot bilan bog'liq mohiyati va tabiatiga e'tibor qaratganlar (N.M.Boritko, V.G.Zinchenko, V.A.Kan-Kalik, L.D.Kachuro, M.Gulyamova, D.R.Pulatova va boshq.). Kasbiy faoliyatda kommunikativ muloqot komponentining o'ziga xos ahamiyatini O.V.Fedotova, Ye.I.Passov, N.M.Novoselov kabi tadqiqotchilarning fikricha, xorijiy til darslari, bu muloqot darslari ekanligini, darslarda talabalarining muloqot texnikasini, xususan, usuli, metodlarini o'zlashtirishi lozim. Chunki, jamiyatda munosabatlarning yangi tizimiga, ta'lim tuzilmalarini insonparvarlashtirish, didaktik jarayon ishtirokchilarining subyekt-subyektli munosabatlariga yo'naltirish tufayli kasbiy muloqot kompetensiyasi muammosi dolzarb hisoblanadi. U.U.Jumanazarovning tadqiqot ishida ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari frazeologik va grammatik kompetentligining tarkibiy tuzilmalari aniqlanib, rivojlantirish bosqichlari belgilangan; baholash mezonlari ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan; chet tildagi nutqning grammatik tomoni, o'qitish mazmunining lingvistik, psixologik va uslubiy komponent tarkibi ilmiy-pedagogik jihatdan asoslangan.

Oliy ta'limda xorij tillarini o'qitishda shu vaqtgacha mavjud bo'lgan an'anaviy ta'limdan, ya'ni ta'limning markazida o'qituvchi turuvchi ta'lim berish usulidan farqli ravishda, talaba-yoshlarning mustaqil o'rganib, tahlil qilib, xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqaruvchi, ya'ni, ta'limning asosiy ishtirokchisi talaba hisoblangan jarayonga alohida e'tibor qaratilmoqda. Talabalarining qiziqishlarini inobatga olgan holda xorijiy tajribalarga tayanib, darslarni har bir darsga doir mavzularni slaydlar, vedeoroliklar, master-klasslar, musiqalar, ko'zni charchatmaydigan ranglar va animatsiyalar asosida olib borish yo'lga qo'yilgan. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalarning mohiyati, ta'limning sifat va samaradorligini yaxshilash, talabalarining xorijiy tillarni o'zlashtirishdagi kasbiy faolligini oshirish asosida, ularda o'zlari ta'lim olayotgan xorijiy til bo'yicha mustaqil fikrlashlarini rivojlantirish, ijodiy izlanish, ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Ma'lumki, kasb – bu maqsadli o'qitish va ish tajribasi natijasida olingan maxsus nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalar majmuasiga ega bo'lgan shaxsning mehnat faoliyati turi hisoblanadi. Shu bilan birga, kasb insonning ijtimoiy mehnat taqsimoti tizimida o'ziga xos funksiyalarni bajarish qobiliyatini aks ettiradi va uning xodim sifatida sifat jihatidan asosiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi.

Kasbiy faoliyatning barcha funksional vositalari (tashqi va ichki) bir-biri bilan chambarechas bog'liq bog'liqdir: kasbiy faoliyatning tashqi vositalari qanchalik

kam talaffuz qilinsa va ular texnik jihatdan sodda bo'lsa, ichki vositalar tizimi shunchalik murakkab bo'lib chiqadi, kasbga qo'yiladigan talablar – xodimning mutaxassis, shaxs va professional sifatida ma'lumot darajasi, malakasi, intellektual va hissiy rivojlanishi shunchalik yuqori bo'ladi. Bo'lajak iqtisodchilar o'rtasida kasbiy malakani shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarni ko'rib chiqish bizga iqtisodiyot sohasida iqtisodchi-mutaxassis tayyorlashning ehtimoliy modulini yaratishni boshlashga imkon beradi. Modul shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim o'quv fanlari sikllaridan iborat ochiq, yaxlit, jadal rivojlanayotgan tizim bo'lib, ulardan biri chet tili o'rganishdir.

Til o'qitish jarayonida iqtisodchi-mutaxassis faoliyati uchun o'ta muhim bo'lgan kommunikativ, intellektual, tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantiradigan faoliyat turlariga alohida e'tibor qaratish lozim. Kelajakda taklif etilayotgan tadqiqotlar turli xil faoliyat turlarining til va oliy ta'lim bilan o'zaro ta'siri zarurligini asoslash imkonini beradi. Bo'lajak iqtisodchi-mutaxassis modelining muhim xususiyati va uni chet tili orqali o'qitish ko'p qirrali jarayondir.

Nemis tili orqali kasbiy malakalarni shakllantirish jarayoni maqsadli (chet tili mutaxassisning kasbiy tarkibiy qismiga kiritish), mazmunli (kasbiy tayyorgarlikning intellektual, kasbiy va shaxsiy elementlari) va texnologik (o'yin texnologiyalari, chet tili o'qitishning faol va intensiv usullari) komponent texnologiyalaridan iborat.

Nemis tili orqali bo'lajak iqtisodchi talabalarni kasbiy tayyorlash modelini amalga oshirish jarayonida kasbiy malakalarni shakllantirishda quyidagilarga e'tibor qaratiladi: kasbiy malakalarni shakllantirishning butun jarayonining gumanistik va shaxsiy yo'nalishi; tili o'qitishning intellektual, kasbiy va shaxsiy tarkibiy qismlari bilan bir qatorda mazmunli tarkibiy qismiga kiritish; kasbiy faoliyatning barcha holatlarida navigatsiya qilish qobiliyatini shakllantirish; samarali ta'lim texnologiyalaridan foydalanish.

Bizning tadqiqotimizda bo'lajak mutaxassis iqtisodchi modelini tashkil etuvchi ko'plab muhim tarkibiy qismlar orasida kasbiy malakaga – yuqori sifatli kasbiy natijalarni beradigan vosita sifatida, birinchi navbatda, ahamiyat beriladi. Aynan shu malakalar yosh mutaxassisning butun ilmiy va uslubiy yukini harakatga keltiradi. Avvalo, biz "malaka" va "kasbiy malaka" ta'riflarining ma'nosini aniqladik.

Shunday qilib, birinchi konsepsiyaning mohiyatini ko'rib chiqishda biz malakaning turli xil ta'riflarini aniqladik, bu bizga aniqlovchi atama bo'yicha quyidagi ta'riflar guruhlarini aniqlashga imkon beradi: malaka – kasbiy faoliyat, alohida faoliyat, shaxs tomonidan o'rganilgan va u tomonidan ongli ravishda amalga oshiriladigan harakatlar majmui sifatida; malaka – muayyan faoliyat turlarini bajarishga tayyorlik va qobiliyat sifatida; malaka – bu daraja. Shuni ta'kidlash kerakki, malakaning ko'p sonli ta'riflari amaliy tadqiqot vazifalarini hal qilishni qiyinlashtiradi, chunki ularning har biri kasbiy tayyorgarlik jarayonining maqsadi, vositalari, natijasi va tashkil etilishining noaniq tasvirlariga qaratilgan.

Tizimli yondashuv doirasida kasbiy malakani shakllantirish jarayoni o'ziga xos tizimdir. Yaratilish maqsadlari va uning mavjudligi tamoyillari bilan shartlangan ushbu tizim quyidagi funksiyalarni bajaradi: integratsiya, chunki u o'qituvchi (lar) va talabalarining didaktik o'zaro aloqasida aks ettirilgan vazifalar, vositalar, kasbiy kompetensiyani shakllantirish usullarining birligi va maqsadga

muvoftligi bilan belgilanadigan tizim subyektlarining pedagogik, tarbiyaviy o'zaro ta'sirini birlashtiradi va muvoftqlashtiradi; rivojlanuvchi, chunki, u tizimning rivojlanish dinamikasini va tizim subyektlarini rivojlantirish omili sifatida optimallashtirishni ta'minlaydi; oliy o'quv yurtlari talabalarini va o'qituvchilari; o'z-o'zini ishlab chiqaruvchi, chunki kasbiy kompetensiyani shakllantirish uchun samarali texnologiyalarni ishlab chiqish, amalga oshirish va ulardan foydalanish jarayonida tizimni yanada rivojlantirish uchun sharoitlar yaratiladi.

Bizning tadqiqotimizda iqtisodchi – mutaxassis o'z ish funksiyalarini muvaffaqiyatli bajarishi uchun zarur bo'lgan quyidagi kasbiy malakalarga e'tibor qaratiladi: nutq aloqasi; chet tilinging leksik va maxsus terminologiyasini bilish va kelajakda uni o'rganishni davom ettirish; chet tili sohasida kasbiy faoliyatni amalga oshirish; gnostik malakalar va ularning mobil holati; umumiy malakalar.

Kasbiy malakani shakllantirish tizimini joriy etish vositasi chet tili (nemis tili) hisoblanadi. Bugungi o'zgarishlar sharoitida chet tillarini yaxshi biladigan mutaxassislarning "narxi" ularni bilmaydigan mutaxassislarning "narxidan" ancha yuqori. Tilni yaxshi o'qitish raqobatchilik mutaxassislarining dunyoqarashini va kasbiy malakasini kengaytiradi, xorijiy firmalar va davlat idoralari bilan tashqi iqtisodiy aloqalarni kengaytirish chet tili amaliy bilishga qaratilgan.

Nofiliologik yo'nalishdagi ta'lim muassasasida o'qitishning amaliy maqsadlari mutaxassisga chet eldagi iqtisodiy jarayonlarning rivojlanish darajasi bilan bevosita tanishish imkoniyatini berish, shuningdek, chet tili orqali iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirish uchun sharoit yaratishdan iborat. Oliy ta'limda chet tili o'qitish aniq amaliy yo'nalish va xolislik bilan ajralib turadi.

Chet tili o'qitishda tamoyillarni amaliy o'quv maqsadlariga erishish nuqtai nazaridan ko'rib chiqamiz: mutaxassisning lingvistik va iqtisodiy tayyorgarligini birlashtirish prinsipi – ixtisoslashtirilgan fanlar bo'yicha o'qitishni tashkil etish jarayonida "Chet tili" fanining rolini oshirishni nazarda tutadi.

Bo'lajak iqtisodchining intellektual, ijodiy shaxsini rivojlantirish mutaxassislik bo'yicha chet tilidagi ma'lumot manbalarini tahliliy qayta ishlash, ulardagi tegishli bilim sohalari o'rtasida mantiqiy aloqalarni umumlashtirish va topish, sababiy munosabatlarni o'rnatish va olingan bilimlarni qo'llash orqali kasbiy bilimlarni kengaytirishdan iborat; chet tili o'rganish mazmuni, shakllari va texnologiyalarini kasbiy yo'naltirish prinsipi. So'nggi paytlarda universitetda chet tillarini o'qitishni kasbiy yo'naltirish prinsipi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Bizning kuzatishlarimiz, talabning kasbiy malakasini shakllantirishda namoyon bo'ladigan ta'limning yakuniy maqsadi masalasi – oliy ta'limda yangi shakllarni izlash, bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirish uchun innovatsion texnologiyalarni joriy etish orqali o'quv materiallari va chet tillarini o'qitish dasturlarining mohiyatini belgilashda, bo'lajak mutaxassisning shakllangan kompetensiyalarining kombinatsiyasi hamda va o'zaro bog'liqligini ta'minlashda katta ahamiyat kasb etadi. Talabning kasbiy malakasini shakllantirishda mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi bilan bir qatorda asosiy kompetensiyalarni shakllantirish, shu jumladan, qaror qabul qilish uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olish qobiliyati, boshqa madaniyat, til, din vakillari bilan yashashga tayyorlik, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish, uning butun hayotini o'rganish qobiliyati va istagi va nihoyat, shaxsni muvaffaqiyatli

ijtimoiylashtirishning zaruriy sharti sifatida bir nechta tillarni bilish ham talab etiladi.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy malakalarini rivojlantirish shart-sharoitlari va modeli"** deb nomlangan ikkinchi bobida chet tili o'qitishning zamonaviy vositalari, ularning kasbiy malakali iqtisodchilarni tayyorlash jarayonidagi o'rni, chet tili yordamida bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini rivojlantirishning pedagogik mohiyati, chet tili orqali bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini rivojlantirish jarayonining modeli kabi barcha bayon qilingan.

Pedagogik adabiyotlarda bir necha bor ta'kidlanganidek, oliy ta'lim oldida turgan asosiy vazifalardan biri mutaxassislarni tayyorlashning umumiy darajasini oshirishdir. Shu bilan birga, mashg'ulotlar maqsadli va mutaxassislarning ma'lum bir auditoriyasiga yo'naltirilgan bo'lishi kerak, bu, asosan, o'quv vositalarini to'g'ri tanlash bilan belgilanadi. Bunday tanlov o'quv jarayonining butun yo'nalishini belgilaydi. Birinchidan, o'qitish tilining diapazoni va murakkabligi tinglovchilarning ehtiyojlariga, bilim darajasiga, shuningdek, qobiliyatlariga mos kelishi kerak. Ikkinchidan, o'quv vositalarini tanlash asosan o'rganish metodikasi va shaklini belgilaydi. Uchinchidan, o'quv materiallarining tarkibiy qismi o'quv jarayonining motivatsion komponentini aks ettiruvchi shaxsning ehtiyojlarini qondirish nuqtai nazaridan muhim element hisoblanadi.

Tadqiqot yo'nalishiga maksimal darajada mos keladigan o'quv qo'llanmani ishlab chiqish jarayonida, ya'ni "Chet tili" fani orqali kasbiy malaka asoslarini shakllantirish jarayonida biz ta'lim sohasida chet tillarini o'qitish vositalarining asosiy turlarini batafsil ko'rib chiqishimiz zarur bo'ladi. Birinchi toifaga iqtisodiy mazmundagi o'quv materiallarini tanlash asosida chet tili leksik va grammatik tizim sifatida o'qitishga qaratilgan qo'llanmalar kiradi. Jumladan: o'quv-uslubiy majmua (O'UM) deb nomlangan qo'llanmadan tashqari, ish daftrachasi, audio kurs va ba'zan video kursni o'z ichiga olgan ta'lim to'plami. Bunday qo'llanmalar materialni taqdim etishning ma'lum bir usuliga asoslangan: strukturaviy, funksional va vaziyatli. Qoida tariqasida, qo'llanmaning yo'nalishini uning mazmuni bilan aniqlash mumkin. Va bu turdagi barcha qo'llanmalar o'xshash maqsadlarni ko'zlagan bo'lsa-da, u yoki bu usuldan foydalanish o'ziga xos e'tiborni qaratadi. Qo'llanmalarni yaratuvchilar o'quv jarayonining har bir bosqichi uchun material berishni maqsad qilib qo'yadilar, bu esa, o'qituvchiga faqat qo'llanmada keltirilgan ma'lumotlar bilan shug'ullanishga imkon beradi.

Qo'shimcha materiallar, shuningdek, darslik yoki o'quv to'plamidir, ammo avvalgi qo'llanmalar guruhi bilan farqli o'laroq, ular o'rganishning barcha jihatlari qamrab olishni maqsad qilmaydi. Ba'zi qo'llanmalar uchrashuvlar va mulohazalar kabi inson faoliyatining ma'lum bir sohasiga qaratilgan. O'qituvchi ushbu qo'llanmalardan chet tili darslarida qo'shimcha materiallar sifatida ta'limning ayrim lingvistik jihatlarni birlashtirish uchun foydalanadi, deb taxmin qilinadi, bu bizning tadqiqotimiz maqsadiga erishish omillaridan biri sifatida kommunikativ kompetensiyani oshirishning zaruriy shartidir.

Kasbiy yo'naltirilgan qo'llanmalar yuqori ixtisoslashtirilgan o'quv materiallari, masalan, bank, import-eksport operatsiyalari, buxgalteriya hisobi va boshqalar asosida chet tili o'qitishga qaratilgan. Bunday qo'llanmalarda chet tili ko'nikmalarini rivojlantirishga emas, balki predmet mavzusi bo'yicha bilim

olishga e'tibor qaratiladi. Shu bilan birga, ular o'quv mavzusi doirasida og'zaki va yozma nutqni o'rganish uchun bir qator uslubiy vazifalarni o'z ichiga oladi.

Ma'lumotnoma adabiyoti ham zarur o'quv vositalarining ajralmas qismidir. U birinchi navbatda talabning lug'atini boyitishga qaratilgan, lekin ko'pincha tarkibiy yoki funksional ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Lug'atlar va ma'lumotnomalar bilan ishlash ko'nikmalari talabalarning mustaqil ishlarining samaradorligini aniqlaydi.

Mustaqil ish uchun qo'llanmalar talabalarning tili va kasbiy malakalarini shakllantirishning zarur sharti bo'lib, mutaxassislarining tobora jiddiy e'tiborini tortmoqda. Bir qator qo'llanmalar ushbu turdagi ta'lim faoliyatini tashkil etish uchun maxsus ishlab chiqilgan. Umuman olganda, xuddi shu maqsadda batafsil tushuntirishlar va kalitlar bilan birga mashqlar ko'rinishidagi vazifalarni o'z ichiga olgan har qanday qo'llanmadan foydalanish mumkin. Nofiliologik yo'nalishdagi ta'lim muassasasi doirasida chet tili o'qitishning haqiqiy vositalarini tahlil qilishda kelajakdagi iqtisodchining chet tili yordamida kasbiy malakasini shakllantirish jarayonida bunday manbalardan foydalanishning bir necha sabablarini aytib o'tish kerak: autentik matmlar iqtisodiyotga oid chet tili ta'limida muhim didaktik resurs bo'lib, o'quv materiallarida yetishmayotgan lingvistik va stilistik jihatlarini to'ldiradi. Ular o'ziga xos terminologiya, professional jargon va amaliy nutq uslubini o'z ichiga olgan holda, xususiy tadbirkorlik, buxgalteriya, marketing kabi sohalarining real til muhitini namoyish etadi. Bunday materiallar, shuningdek, haqiqiy hodisa va vaziyatlarga asoslangan bo'lib, nafaqat til, balki mazmuniy jihatdan ham talabalarda qiziqish uyg'otadi. Autentik manbalarning yuqori aniqligi va ishonchligi o'rganilayotgan sohaga oid bilimlarni chuqurlashtirish bilan birga, kasbiy kontekstdagi tafakkur va kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Chet tillarni o'qitish jarayonida hal qiluvchi omillardan biri sifatida kommunikativ kompetensiya tizimi haqida gapirganda, uning "Chet tili" fani orqali nofilologik yo'nalishdagi ta'lim muassasasida mutaxassisni shakllantirish uchun ahamiyatini ta'kidlamalik mumkin emas. Talabning kommunikativ kompetensiyasi tarkibiga lingvistik, predmetli, paralingvistik, lingvojittimoiy-madaniy va rasmiy-mantiqiy kompetensiya kiradi. Ro'yxatda keltirilgan komponentlarning har biri o'z funksiyasini bajaradi, bu uning tizimdagi o'rini belgilaydi.

Kasbiy malakani shakllantirish zamonaviy jamiyat tomonidan iqtisodchining shaxsiy xususiyatlariga qo'yiladigan eng muhim talablardan biridir. Shu munosabat bilan, bu jarayon tashqi bo'lib, maqsad iqtisodchining kasbiy tayyorgarligi tizimi va uning shaxsiyati bilan bog'liq. Tashqi maqsad talabalarning kasbni egallashdagi ehtiyojlari va motivlari bilan o'zaro aloqada bo'lib, ichki (tashabbuskor) maqsadga aylanadi. Ya'ni bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirish, bir tomondan, jamiyat talabi vositachiligidagi tashqi maqsad bo'lsa, ikkinchi tomondan, kelajakdagi iqtisodchi tomondan kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonish motivlari va niyatlari orqali amalga oshiriladigan ichki maqsaddir.

Nemis tili o'rganishda muammoli va kommunikativ vazifalar, izlanish va analitik xarakterdagi vazifalar bo'lajak iqtisodchiga "Menejment", "Marketing", "Buxgalteriya hisobi" kabi fanlarni o'rganishda zarur bo'lgan tahlil, sintez,

maqsadni belgilash va ishbilarmonlik xulq-atvorini rivojlantirishga imkon beradi. Nemis tilining "Boshqaruv faoliyatini hujjatlashtirish" fani bilan bog'liqligi aniq, chunki kasbiy yo'naltirilgan nemis tili o'rganishning butun bo'limi ish yozishmalari, asosiy hujjatlar, shartnomalar, buyruqlarni tayyorlash va qayta ishlash ko'nikmalarini o'zlashtirishga bag'ishlangan. Nemis tili yordamida bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirish modelining tuzilishi va mazmuni tahlil qilinadi.

Model uning tarkibiy bloklarining o'zaro bog'liqligi, izchilligi, bir-birini to'ldirishi va yaxlitligi asosida qurilgan. Maqsadli, tarkibiy-mazmunli, protsessual, mezon-baholash va samarali bloklarning mazmuni o'rganildi. Bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasi tarkibiy qismlari, nemis tili yordamida uning shakllanish shartlari va bosqichlari o'rtasida aloqa o'rnatildi.

Pedagogik modellashirish – bu haqiqiy pedagogik jarayon sharoitida keyingi eksperimental o'rganish kerak bo'lgan asosiy g'oyalari, usullari, shakllari, vositalari, texnikalar va texnologik yechimlarni aks ettiruvchi pedagogik jarayonning rasmiy modelini yoki uning tarkibiy qismlarini ishlab chiqishdir.

Pedagogik faoliyatni modellashirishning asosiy tamoyillariga (izchillik, yaxlitlik, mantiqiylik) muvofiq, biz nemis tili yordamida bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirishning protsessual modelini ishlab chiqdik.

Model quyidagi o'zaro bog'liq bloklardan tashkil topgan: maqsadli, mazmunli, protsessual, mezon-baholovchi va samarali. I-rasmda nemis tili asosida bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirishga qaratilgan protsessual model tasvirlangan. Unda maqsadli blok pedagogik tizimning asosiy yo'nalishini belgilab, talabada shakllanadigan fazilatlar hamda o'quv jarayonining yakuniy maqsadini ifodalaydi. Mazmunli blok tarkibida motivatsion-kognitiv, tashkiliy-faoliyatli va kasbiy-kommunikativ komponentlar ajratiladi. Motivatsion-kognitiv komponent talabning iqtisodiy bilimlarga qiziqishini, kasbiy faoliyatga ijtimoiy mas'uliyat bilan yondashuvini, asosiy nazariy bilimlarni egallashini va statistik ma'lumotlarni tahlil qila olish qobiliyatini nazarda tutadi. Tashkiliy-faoliyatli komponent esa, iqtisodchi kasbining mazmun-mohiyatini chuqur anglash, iqtisodiy loyihalarni rejalashtirish, baholash va amalga oshirish, ijtimoiy-iqtisodiy natijalarni tahlil qilish, kichik guruhlar faoliyatini boshqarish hamda takomillashtirish bo'yicha amaliy yechimlar ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan.

Bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirishda chet tili o'qitish jarayoniga zamonaviy interaktiv vositalarni joriy etish muhim omil hisoblanadi. Jumladan, ishbilarmonlik aloqalari, guruhiy va jamoaviy faoliyatni amalga oshirishga xizmat qiluvchi interfaol kvazi-kasbiy muhitni yaratish, talabning kasbiy-kommunikativ madaniyatini rivojlantiradi hamda uni amaliy iqtisodiy vazifalarga moslashtiradi. Bunda internet chat, blog, loyiha-qidiruv ishlari, masofaviy audio va vizual aloqalar kabi vositalar samarali o'quv resurslari sifatida namoyon bo'ladi. Bu vositalar orqali kasbiy yo'naltirilgan til ko'nikmalari shakllanib, nazariy bilimlar bilan amaliy faoliyat uyg'unlashadi. Shunday qilib, nemis tili asosida ishlab chiqilgan model bo'lajak iqtisodchining zamonaviy talablarga mos kasbiy malakasini shakllantiradi.

Dissertatsiyaning “Bo‘lajak iqtisodchilarning kasbiy malakasini rivojlantirish tashkil etish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni va uning tashkil etilishi, pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning samaradorlik darajasi berilgan.

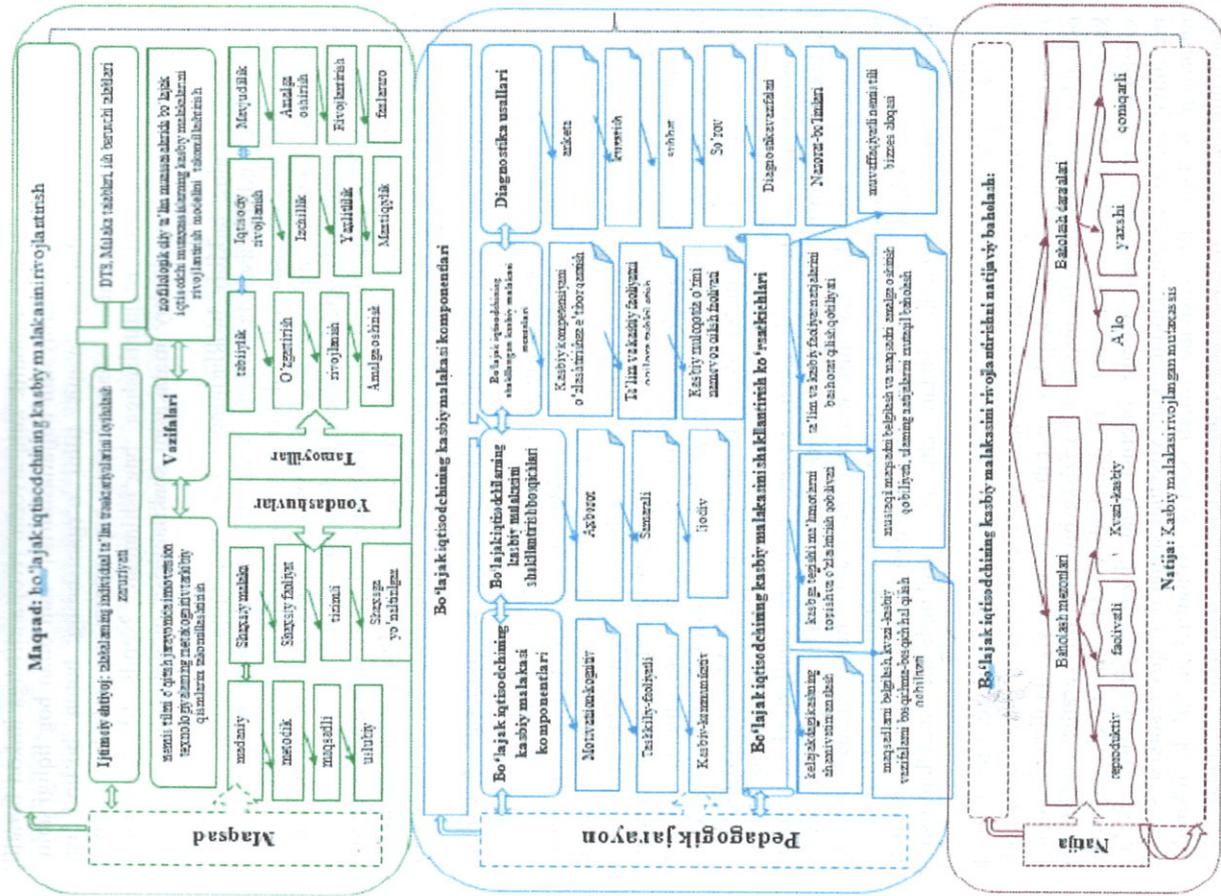
Chet tili yordamida kasbiy malakani shakllantirish bo‘lajak iqtisodchining o‘quv va kasbiy faoliyatini tashkil etish shakllari, usullari, vositalari va texnologiyalari asosida amalga oshirildi. Diagnostika ishlarini tashkil etish va o‘tkazish jarayonida quyidagi shartlar hisobga olindi: bo‘lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirish jarayoni bosqichma-bosqich amalga oshiriladi va uning dinamikasini qayd etish uchun nazorat bo‘limlarini talab qiladi; bo‘lajak iqtisodchining kasbiy malakasi uning tarkibiy qismlarining yaxlitligida shakllanadi, bu mezon va ko‘rsatkichlarni hisobga olgan holda ushbu sifatning tarkibiy shakllanish dinamikasini o‘rganish zarurligini belgilaydi; eksperimental ish dasturini amalga oshirishning samaradorligi va maqsadga muvofiqligini asoslash tajriba-sinovning aniqlash va shakllantirish bosqichlari ma‘lumotlarini qiyosiy tahlil qilishni talab qiladi; olingan natijalarning ishonchligi qo‘shimcha diagnostika usullari to‘plamidan foydalanish, olingan ma‘lumotlarni grafik va qiyosiy talqin qilish bilan tasdiqlanadi.

Tadqiqotning obyekt sifatida nofilologik oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Guliston davlat universiteti, Farg‘ona davlat universitetlarining Iqtisodiyot fakulteti 385 nafar talabalari respondentlar sifatida jalb qilingan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda, ya‘ni ta‘kidlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlarda tashkil etildi.

Birinchi ta‘kidlovchi bosqich (2019-2020 yy.) tadqiqot muammosining holati, tadqiqotning obyektini, mavzusi, ilmiy-nazariy asoslari o‘rganildi. Nofilologik oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga oid nazariya va amaliyot tahlil qilindi, talabalarining xorijiy tili o‘zlashtirish ko‘nikmasini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi, oliy ta‘limdagi pedagogik shart-sharoitlar aniqlandi. Ular asosida tajriba-sinov dasturi tuzildi, uni o‘tkazish vaqti va muddatlarini belgilandi.

Ikkinchi shakllantiruvchi bosqich (2020-2022 yy.) tajriba-sinov ishining haph bip bosqichi ychyn o‘rganish asosi va maqsad, vazifalari aniqlashtirib olindi. Tajriba-sinovning aniq bosqichi belgilandi, by nofilologik oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga va boshlang‘ich darajasini aniqlash imkonini bepdi. Bo‘lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish modelining samarali ishlatishi uchun pedagogik shart-sharoitlar yaratildi. O‘rganilayotgan muammoning dolzarbligi va ishlab chiqilgan tamoyillarning tatbiqini metodik asoslash uchun pedagogik tajriba-sinov ishlari olib borildi hamda tajriba-sinovning nazorat bosqichi o‘tkazildi.

Uchinchi bosqich – yakuniy bosqich hisoblanib (2022-2024 yy.) pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida olingan natijalarni tahlil qilish va qayta ishlash



1-rasm. Bo‘lajak iqtisodchining kasbiy malakasini rivojlantirish modeli¹⁶

¹⁶ Muallif tomonidan takomillashtirilgan.

amalg oshirildi, dissertatsiya tadqiqoti natijalari umumlashtirildi va rasmiylashtirildi. Tadqiqot ishining natijalari uning samaradorlik darajasi bilan belgilandi.

Shunga ko'ra, bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarning kasbiy malakalarini rivojlantirish samaradorligini qay darajada oshirilganligini ham aniqlashga erishdik. Buning uchun biz ta'kidlovchi eksperimentni o'tkazishimiz davomida talabalarimiz dastlabki xorij tilini o'rganishida namoyon bo'layotgan qobiliyatlarini aniqlagan bo'lsak, shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari jarayonida mustaqil ta'limga oid bilim, ko'nikmalar, talabalarimiz nemis tilini bilish qobiliyatlarini qay darajada chuqur va mustahkam ekanligi, ta'lim berish orqali ularning ko'nikma va malakalarining takomillashib borгани, ta'lim jarayonini sifatli tashkil etishga munosabatlarining rivojlanganligi, tilni o'rganishga doir axbopotlarni mustaqil qidirib topish ko'nikmasi shakllanganligi, muammoli va amaliy vaziyatlarni tahlil qilish, kichik guruhlarda ishlash, o'quv topshiriqlarini noan'anaviy echish yo'llarini topish, g'oyalarni ishlash va xulosalarni qabul qilish, qarorlarni qabul qilish, vaziyatni to'g'ri baholay olish, refleksiya, bir-birlarini tushuna olish ko'nikmasi shakllanganligini aniqlashga yordam berdi.

Tayyorgarlik ishlarining birinchi vazifasi – oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini o'qitish shart-sharoitlarini o'rganish, o'qitishning mazmuni, usullari, tashkiliy shakllari va vositalarini aniqlashdan iborat bo'ldi. Buning uchun kafedra o'qituvchilari bilan subhatlar, shuningdek, kafedralar uslubiy birlashmasining yig'ilishi bo'lib o'tdi. Ikkinchi vazifa bu motivatsiya ehtiyojlarini va darajasini aniqlash maqsadida biz o'quv guruhlarini talabalar o'rtasida so'rovnomani o'tkazdik.

Talabalarimiz nemis tilini o'zlashtirishlari bo'yicha bilimlarini aniqladik. Uchinchi vazifani hal etishga kirishishdan oldin biz talabalar o'rtasida nemis tilini o'zlashtirish ko'nikmalarini shakllantirish darajasiga o'z-o'zini baholashni aniqlash maqsadida kichik so'rovlarni o'tkazdik va nazorat bo'limlarini o'tkazish dasturini ishlab chiqdik.

Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakalarini shakllantirish jarayoni, o'quv va kasbiy faoliyatini tashkil etish shakllari, usullari, vositalari va texnologiyalari yordamida tajriba-sinov ishlarning asosiy bosqichlaridagi natijalar samaradorligini aniqlovchi ko'rsatkichlarga asoslanib statistik tahlil ishlari olib boramiz. Bu yerda Student statistikasidan foydalanilgan holda quyidagi statistik formulalar asosida ish olib borildi.

Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish Yuqoridagi hisob kitoblarga ko'ra, $T > T_p$ bo'lgani uchun H_1 gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko'rinadiki, biz tanlab olingan tajriba ikkinchi oraliq natijalariga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarda farq mavjudligi, ya'ni o'rtacha qiymatlari bir biridan farq qilishi, tajriba ikkinchi oraliq natijalariga ko'ra, tajriba guruhlarining natijalari samarali ekanligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan kesishmaganligi tajriba yakunidagi olingan natijalarning samaradorligi tajriba yakunidagi olingan natijalarning samaradorligi mavjud ekanligiga ishonchli

va aniq xulosaga kelish mumkin. Buni o'rtacha qiymat, samaradorlik va ishonch oraliqlari diagrammalarida ham ko'rish mumkin (1-jadval).

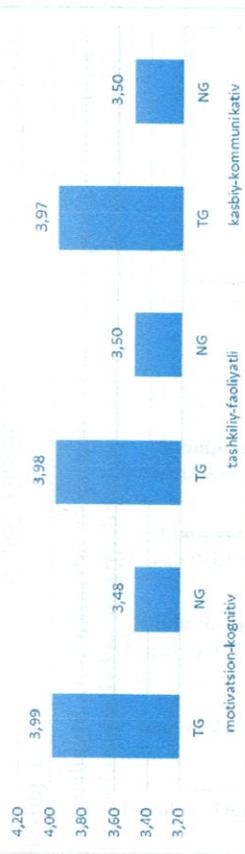
1-jadval

Yakuniy oraliq natijalariga ko'ra, aniqlanish ko'rsatkichlari, Student statistikasi, statistikaning ozodlik darajasi, kritik qiymat va kriteriy xulosasi¹

OTMlar	mezonlar	guruhlar	aniqlanish ko'rsatkichlari		Student statistikasi	ozodlik darajasi	kritik qiymat	kriteriy xulosasi
			motivatsion-kognitiv	kasbiy-kommunikativ				
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti	motivatsion-kognitiv	TG	2,02%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,31%	3,61	129,97	1,98	H_1	
Farg'ona davlat universiteti	motivatsion-kognitiv	TG	1,90%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,23%	3,70	129,99	1,98	H_1	
Guliston davlat universiteti	motivatsion-kognitiv	TG	1,96%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,28%	3,53	130,00	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,85%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,32%	3,78	124,71	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,90%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,38%	3,27	124,19	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,90%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,32%	3,32	125,06	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,87%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,37%	3,58	121,96	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	2,06%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,37%	3,29	122,99	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,94%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	2,28%	3,26	122,87	1,98	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,11%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	1,35%	6,33	381,71	1,97	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,13%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	1,34%	5,92	382,21	1,97	H_1	
Jami	motivatsion-kognitiv	TG	1,12%					
	tashkiliy-faoliyatli	NG	1,33%	5,82	382,38	1,97	H_1	

Yuqoridagi hisob kitoblarga ko'ra, $T > T_p$ bo'lgani uchun H_1 gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko'rinadiki, biz tanlab olingan tajriba yakuniy oraliq natijalariga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarda farq mavjudligi, ya'ni o'rtacha qiymatlari bir biridan farq qilishi, tajriba yakunidagi yakuniy oraliq natijalariga ko'ra, tajriba guruhlarining natijalari samarali ekanligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan kesishmaganligi tajriba yakunidagi olingan natijalarning samaradorligi mavjud ekanligiga ishonchli va aniq xulosaga kelish mumkin. Buni o'rtacha qiymat, samaradorlik va ishonch oraliqlari diagrammalarida ham ko'rish mumkin 2-rasm.

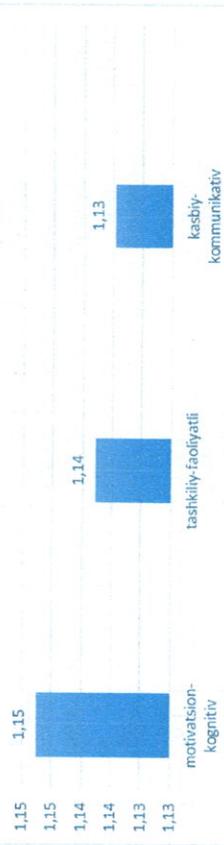
o'rtacha qiymat



2-rasm. Tajriba yakuniy oraliq natijalariga ko'ra tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari³

Ushbu grafik tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim guruhi ishtirokchilari barcha mezonlar - motivatsion-kognitiv, tashkiliy-faoliyatli va kasbiy-kommunikativ ko'rsatkichlar bo'yicha nazorat guruhiga nisbatan yuqori o'rtacha qiymatlarga ega. Bu shundan dalolat beradiki, o'quv jarayonida qo'llaniladigan ta'limiy ta'sir ko'rsatishning pedagogik usul va vositalari shaxsning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi, tashkilotchilik va kasbiy muloqot ko'nikmalarini samarali rivojlantiradi. Mazkur natijalar ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik yondashuvlarni tatbiq etish shaxsning kognitiv, faoliyatli va kommunikativ rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

samaradorlik



3-rasm. Tajriba yakuniy oraliq natijalariga ko'ra, natijalarining samaradorlik ko'rsatkichlari⁴

Xulosa qilib, nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish tajriba-sinov natijalaridan ko'rinadiki, jadvaldagi yakunlovchi bosqichning xulosasiga ko'ra tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlarining bir-biridan farqli ekanligi, samaradorligi birdan kattaligi, Student statistikasining empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi, ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustama-ust tushmasligi (kesishishmasli) H₁ gipotezaning qabul qilinishiga olib keladi. Tajriba yakunidagi natijalarning umumiy xulosasiga ko'ra, nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini

takomillashtirishning mezonlar bo'yicha samaradorligi motivatsion-kognitiv mezonni bo'yicha 1,15 barobarga, tashkiliy-faoliyatli mezonni bo'yicha 1,14 barobarga, kasbiy-kommunikativ mezonni bo'yicha 1,13 barobarga yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

Shunday qilib, statistik tahlil nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchi mutaxassislarining kasbiy malakalarini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samarali kechganligini tasdiqladi.

XULOSA

1. Nofilologik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlik jarayoni nafaqat sohaviy bilimlar, balki tayanch kompetensiyalarni shakllantirishni ham o'z ichiga oladi. Bunga madaniyatlararo ochiqlik, AKTdan foydalanish, uzluksiz kasbiy rivojlanish, chet tillarida muloqot, xorijiy manbalarni tahlil qilish va xalqaro ilmiy hamkorlikda ishtirok etish ko'nikmalari kiradi.

2. Kasbga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari ta'lim jarayonini talabning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etishga qaratilgan bo'lib, bunda o'qituvchi va talaba o'rtasidagi munosabatlar shaxsga hurmat, ishonch va hamkorlik tamoyillariga asoslanadi. Bu yondashuv o'quvchi shaxsining har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, ta'lim jarayonida demokratik tamoyillarni qaror toptirish, o'z-o'zini anglash va o'z faoliyatini boshqarish ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi.

3. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida mutaxassislik bo'yicha chuqur bilimlar bilan bir qatorda ularning tayanch kompetensiyalarini shakllantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu kompetensiyalarga turli millat va tillarga hurmat bilan munosabatda bo'lish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalari, mustaqil ta'lim olishga intilish, xorijiy tillarda kasbiy muloqot olib borish, xorijiy adabiyotlar va manbalarni tahlil qilish, xalqaro ilmiy hamkorlikda faol ishtirok etish qobiliyati kiradi.

4. Tajriba natijalari shuni ko'rsatdiki, kasbiy malaka doirasida tilni bilish faqat so'z bo'yli, terminologiya va grammatikani egallash bilan cheklanmasligi kerak. Bunday ko'nikmalarni samarali shakllantirish uchun tanlangan matmlar kommunikativ yo'naltirilgan bo'lishi, talabalarning ijtimoiy-axloqiy faolligini oshirishga hamda kasbiy dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qilishi zarur. Ayniqsa, matmlar kelajakdagi kasbiy faoliyatga yaqin, ilmiy va amaliy xarakterda bo'lib, mutaxassislik bo'yicha muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi muhimligi isbotlandi.

5. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy tayyorgarligida nemis tilini o'qitish, motivatsion-kognitiv, tashkiliy-faoliyatli va kasbiy-kommunikativ tarkibiy qismlarni uyg'un holda shakllantirish vositasi sifatida xizmat qiladi. Bu jarayonning muvaffaqiyati o'quv jarayonida qo'llaniladigan pedagogik yondashuvlar va o'quv materiallarining xilma-xilligi bilan ta'minlanadi. Shu bilan birga, iqtisodiyot va ta'lim sohaslarida milliy siyosatning xalqaro tendensiyalarga yaqinlashuvi kasbiy yo'naltirilgan chet tilini, xususan, nemis tilini chuqur o'rgatishga bo'lgan ehtiyojni kuchaytiradi. Bu esa,

³ Muallif tadqiqotlari asosida umumlashtirilgan

⁴ Muallif tadqiqotlari asosida umumlashtirilgan

talabalar uchun xorijiy mutaxassislar bilan samarali muloqot qilish imkoniyatini yaratadi.

6. Bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasi – bu iqtisodiy globallashtiruv sharoitida axborot oqimlariga tez va samarali moslasha olish, xalqaro iqtisodiy munosabatlarni anglash, vaziyatga qarab mustaqil va oqilona qarorlar qabul qilish, ularning natijalarini oldindan baholash hamda lingvistik vositalardan faol va maqsadli foydalanishga tayyorlikni o'z ichiga olgan integral shaxsiy sifatidir. Ushbu malaka muvaffaqiyatli kasbiy muloqotni ta'minlash bilan birga, davlatlararo iqtisodiy hamkorlikni rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

7. Tadqiqot ishi doirasida maqsadli yondashuvni ustuvor vazifa sifatida belgilash, bir tomondan, komponentning har bir bosqichi maqsadlarini izchil amalga oshirishdan iborat bo'lgan nemis tili orqali kelajakdagi iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirish jarayonini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq; boshqa tomondan esa, kelajakdagi iqtisodchining kasbiy malakasi tarkibida maqsadlarni belgilash va maqsadlarni bajarish ko'nikmalarining ahamiyati muhim sanaladi.

8. Chet tili vositasida bo'lajak iqtisodchining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratish "Chet tili" fanining fanlararo, amaliy, kasbiy yo'naltirilgan va ilmiy xususiyatlari bilan chambarchas bog'liqligi aniqlandi. Tadqiqotimiz natijasida mutaxassislik fanlari mazmunini va chet tili elementlarini o'quv jarayoniga integratsiyalash orqali iqtisodiy kadrlar tayyorlash darajasini yanada professional darajaga ko'tarish va malakali ta'lim muhitini shakllantirish zarurati tahlil qilindi.

9. Noflologik oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini o'rganish orqali bo'lajak iqtisodchining kasbiy malakasini shakllantirish murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, uni ilmiy asoslash zaruratini tug'diradi. Biz taklif qilgan model kasbiy malaka sifatining oshishiga xizmat qiluvchi integral tizim bo'lib, unda maqsadli, mazmuniy, protsessual, mezon-baholash va natijaviy bloklar o'zaro uzviy bog'langan holda ishlaydi. Har bir komponentning tanlanishi boshqa komponentlar bilan uzviy bog'liq bo'lib, shu tarzda kasbiy malaka shakllanishining shartlari uning tarkibiy elementlari orqali belgilanadi.

10. Eksperimental dastur asosida bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy malakasini chet tili orqali shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik model tajriba-sinov tariqasida tekshirildi. Dastlabki bosqichda talabalarining kasbiy malakaga munosabati, uning tayyorgarlikdagi o'rni va chet tili bo'lgan motivatsiyasi aniqlanib, tahliliy tadqiqot olib borildi.

Bo'lajak iqtisodchilarning kasbiy malakalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar

1. Fanlararo yondashuvni kuchaytirish, o'quvchilar bilimini amaliyot bilan bog'lash zarur.
2. Muammoli vaziyat va interfaol metodlardan foydalanib, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish muhim ahamiyatga ega.
3. Hamkorlik va mas'uliyat individual va guruhli ismi uyg'unlashtirish orqali kuchaytirilishi kerak.
4. Ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish orqali ta'lim jarayonini samarali tashkil etish lozim.

НАРБЕКОВА ЗУХРА ТАДЖИБАЕВНА

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОНОМИСТОВ (на примере экономических специальностей нефилософических высших образовательных учреждений)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертационная работа выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации опубликован на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.issue.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хакимова Мухаббат Файзиёва
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тожибоева Хилолахож Махмутова
доктор педагогических наук, профессор
Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «26» 09 2025 года в 14:30 на заседании научного совета DSc.03/30.12.2020.1.16.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, д. 49. Тел.: (+99871) 239-28-72, факс: (+99871) 232-01-49, (99871) 239-43-51, e-mail: info@issue.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (регистрационный номер № 462). Адрес: 100066, город Ташкент, улица Ислама Каримова, д. 49. Тел.: (+99871) 239-28-72, факс: (+99871) 232-01-49, (+99871) 239-43-51, e-mail: info@issue.uz.

Автореферат диссертации разослан «11» 09 2025 года.
(протокол реестра № 44 от «10» 09 2025 года).



Г.К. Абдурахманова
член диссертационного совета по присуждению ученых степеней,
д.э.н., профессор

О.Д. Джурабаев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней,
д.э.н., доцент

Ш.А. Аллаёров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процессы глобализации и цифровой трансформации, происходящие во всем мире, резко повышают потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками для экономической сферы. Эта ситуация требует кардинального обновления системы подготовки кадров экономического профиля, особенно, в нефилологических высших образовательных учреждениях, и внедрения новых подходов к их профессиональной подготовке. В этих условиях для студентов-экономистов приобретают большое значение такие многогранные компетенции, как владение иностранным языком, цифровая грамотность, аналитическое мышление и способность к эффективной коммуникации. В свою очередь, сочетание теоретических знаний с практической деятельностью, организация обучения на основе инновационных педагогических технологий, виртуального моделирования и интерактивных методов обеспечивает формирование экономических специалистов, ориентированных на реальные требования рынка. В связи с этим, комплексный подход к образованию имеет особую научно-практическую значимость как фактор, повышающий конкурентоспособность экономистов.

В мире современные научные исследования направлены на совершенствование механизмов комплексного формирования знаний, умений и компетенций у студентов, глубокого овладения иноязычной лексикой и ее эффективного использования в качестве средства межкультурной коммуникации. Эти подходы, разработанные на основе международных образовательных стандартов, особенно, актуальны для будущих специалистов, обучающихся в нефилологических высших образовательных учреждениях. При этом формирование речевой компетенции, функциональные подходы к составлению и анализу профессиональных текстов, использование современных образовательных технологий, а также методика обучения иностранному языку как неотъемлемой части профессионального общения рассматриваются как важные научно-практические проблемы. В методике современного языкового образования проводятся системные исследования, посвященные поэтапному овладению основными формами речевой деятельности – чтением, письмом, аудированием и навыками устного высказывания – и их применению в профессиональном контексте, что в настоящее время служит повышению качества образовательного процесса. Это создает основу для продвижения интегрированного и компетентного подходов к подготовке специалистов.

В нашей республике поэтапно в соответствии с требованиями времени реализуются реформы, проводимые в системе высшего образования. В последние годы совершенствуются механизмы эффективной интеграции научных достижений и инновационных разработок в образовательный процесс. В частности, создаются педагогические и организационные условия для преподавания английского, французского, немецкого, испанского и

китайского языков, укрепляется необходимая нормативно-правовая база. Основными направлениями этих реформ являются внедрение международных образовательных стандартов, совершенствование системы оценки качества образования, поддержка научно-исследовательской деятельности и модернизация педагогического процесса.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года¹, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года², Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О дальнейшем развитии системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года³, № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года⁴, № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков от 10 декабря 2012 года⁵, а также ряде других нормативно-правовых документов, относящихся к данной теме.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологии республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Развитие профессиональной компетентности студентов, их подготовка к профессиональной деятельности изучены в научных трудах Н.М.Ахмедовой, Ф.Б.Ахроровой, У.Ш.Бегимкулова, Р.Х.Джурова, Ж.Г.Йулдошева, Н.Ж.Исакуловой, З.К.Исмоиловой, Р.Г.Исынова, Ш.С.Шарипова, Н.А.Муслимова, М.Б.Уразовой, Э.Р.Юзликэевой⁶; обучение иностранным языкам и развитие

профессиональной квалификации будущих специалистов на основе международных требований изучены в научных трудах А.Абулказова, З.Абдужабаровой, Г.Асиловой, Л.Т.Ахмедовой, Г.Бакиевой, Ж.Ж.Джалолова, У.Джуманазарова, Г.Махкамовой, С.Мисирова, К.Ризкуловой, Х.Сайназарова, Т.Саттарова, Дж.А.Якубова⁷. Методические исследования обучения иностранным языкам исследовали Н.Д.Гальскова, М.В.Ляховицкий, Е.И.Пассов, С.И.Шарапова, Р.К.Миньяр-Белоручев, К.И.Саломатов, Е.Н.Соловова⁸; педагогические и психологические аспекты обучения иностранным языкам изучили И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев⁹; профессиональная компетентность как философская категория рассмотрена в трудах Э.Дюркгейма, П.Сорокина¹⁰; как социальное явление исследовали И.Г.Беляева, В.И.Богословский, Л.В.Зноненко¹¹; психолого-педагогические

социально-экономического пространства евразийского экономического союза // Современное педагогическое образование. – 2023; Sharipov Sh.S. O'quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviyligini ta'minlashing nazariyasi va amaliyoti. Dis. – T., 2012; Mushimov N.A. Professional formation of future vocational education teachers. Monograph. – T.: Science, 2004. – T. 4; Urazova A. Histone glycation during ageing: identification and functional characterization of glycation sites. – T., 2022; Yuzlikayeva E.R. Pedagogical monitoring in a personality-oriented educational process in the higher education system: Monograph. – T., 2007.

⁷ Abduqayimov A.A. et al. Verzeichnis Sind die Namen von Personen und von Werken unbekannter Verfasser. Aaltonen-Kiannies. Kirs 775 Aarsieff, Hans 2442 Abbate, Carolyn 3579; Abdjabbarova Z. Teaching English as Foreign Language by Using Different Types of Texts: the Goals // JET ADI BUANA). – 2020; Aslova G. Methods of forming professional competencies in teaching foreign languages to future customs officers; Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. – Т.: Фан ва технология, 2009; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 1987; Жалолов Ж.Ж. Чет тип ўқитиш методикаси: Дарсик. – Т.: Ўқитувчи, 2012; Жуманазаров У.У. Таълимни акробатлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик формациясини ривожлантириш: Пед. фан. бўйича фалс. дис. (PhD) ... Дис. – Т., 2019; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетентности студентов английского языка. – Т.: Фан, 2010; Misirov S. Communicative approach in teaching English as a foreign language // ACADEMICA: International multidisciplinary research Journal. – 2021; Riskulova K.J. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi sasiolingistik kompetensiyasini shakllantirish tizimi. Ped. fan. fals. d-r'i ... Dis. – T., 2017; Sattarov T.K. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик макалаарини шакллантириш (инглиз тили материалда): Дис. ... пед. фан. д-ри. – Т., 2000; Yakubov J.A. Features of logic and language expression of the modality category: PhD thesis. ... Phil. – T., 2007.

⁸ Гальскова Н.Д. Теоретические основы образовательной политики в области подготовки учащихся по иностранным языкам: система школьного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999; Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1981; Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): Методическое пособие для русистов. – СПб.: Златоуст, 2019; Шарапова С.И. Методика обучения студентов неязыкового вуза чтению профессиональных текстов с целью выявления различных форм вторичных высказываний: неместный язык: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Я., 2010; Миньяр-Белоручев Р.К. Курс усвоенного перевода: французский язык. – М.: Московский лицей, 1999; Саломатов К.И. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка: Пособие для студентов. – Л.: Просвещение, 1979; Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетентности преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004.

⁹ Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для педагогических вузов. – М.: Логос, 2002; Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979.

¹⁰ Dyrkjegum E. On the division of social labor. Transl. from the French by AB Hoffman. – М.: Канон, 1996; Сорокин П.С., Фрумин И.Д. Образование как источник действия совершенствующей структуры: теоретические подходы и практические задачи // Вопросы образования. – М., 2022.

¹¹ Беляева И.Г. Обучение иностранному языку в рамках интеркультурного подхода // Диалог культур. Культурная диалог: в поисках переводческих социолингвистических практик: Материалы Первой международной конференции. – М., 2016; Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность и реализация в Болонском процессе: Методическое пособие для студентов. – СПб.: РГПУ, 2007; Зноненко Л.В.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. – T., 2022. – 28-yanvar.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmoni: lex.uz

³ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish to'g'risida" qarori: lex.uz

⁴ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori: lex.uz

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdaqi PQ-1875-son "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori: lex.uz

⁶ Axmedova N.M. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'quvchilarni kasbiy tayyorlagini kasbiy takomillashtirish: Dis. ... PhD. – T., 2020; Axrorova Ф.Б. Филология олий ўқув юртлири талабаларига чет тилларини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. фалс. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2020; Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. Ped. fan. d-r'i (DSc) ... Dis. – T., 2007; Djurayev P.X. Organizatsionno-pedagogik asosiy intensional sistemasi yuqori darajada rivojlangan o'quvchilarning ta'lim va tarbiyasi uchun pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqarish: Dis. ... d-ra pед. nauk. – СПб., 1995; Yo'ldoshev J.G. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – T.: Fan va texnologiya, 2008; Isakulova N. Educational project and its essence. – T., 2023. – T. 4. – № 4; Ismatlova Z.K. Talabalarining kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Dis. ... ped. fan. nomz. – T., 2000; Isyanov P.G. Diniylik sistemasi ta'lim va tarbiyasi uchun integratsion faktor sifatida ta'limni shakllantirish: Dis. ... PhD. – T., 2000; Isyanov P.G. Diniylik sistemasi ta'lim va tarbiyasi uchun integratsion faktor sifatida ta'limni shakllantirish: Dis. ... PhD. – T., 2000; Isyanov P.G. Diniylik sistemasi ta'lim va tarbiyasi uchun integratsion faktor sifatida ta'limni shakllantirish: Dis. ... PhD. – T., 2000.

аспекты формирования профессиональной компетентности изучили: Л.А.Амирова, Л.В.Горюнова, А.Ю.Львова¹²; проблемы теории и методики профессионального образования изучили Г.Д.Бухарова, А.А.Деркач, В.В.Кузнецов, Е.В.Ткаченко¹³.

Опыт зарубежных исследований по интеграции культурологических подходов в преподавание языка нашел отражение в трудах T.Hutchinson, A.Waters, R.L.Oxford, N.Gara, D.W.Johnson, P.F.Tremblec, M.Sanal, M.Swain, S.Brumbit, C.Chappell, V.Melville; вопросы профессиональной компетентности специалистов, изучение развития профессионально ориентированной коммуникации изучили M.Jasper, Ian MacKenzie, Passenheim Olaf, M.Cuert Richard, G.James, Hill Stephen J.Richard, S.Rodjers¹⁴.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертационная работа выполнена согласно плану научно-исследовательской работы Ташкентского государственного экономического университета в рамках инновационного проекта 02 V – «Профессиональная ориентация на немецком языке» на 2019-2021 годы.

Целью исследования – разработка рекомендаций по совершенствованию технологий развития профессиональных компетенций будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях.

Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования: Автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2008.

¹² Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Уфа, 2009; Горюнова Л. В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия ЮФУ. – 2013; Львова А.Ю. Социологические и педагогические средства непрерывного образования людей третьего возраста // Известия РГПУ, 2011.

¹³ Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М., 2009; Деркач А.А. Развитие акмеологии: достижения, проблемы, перспективы // Народное образование. – М., 2020. – № 3; Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность // Общество с ограниченной ответственностью. – М., 2019; Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование // Проблемы регионализации и развития. – Ч.: ЧГУ, 2001.

¹⁴ Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. – CUP, 1987; Oxford R.L. Teaching and researching language learning strategies: Self-Regulation in context. – Routledge, 2016; Johnson D.W., Johnson R.T., Smith K. The state of cooperative learning in postsecondary and professional settings // Educational psychology review. – 2007; Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – O.: OUP, 1980; Swain M., Lapkin S. Interaction and second language learning: Two adolescent French immersion students working together // The modern language journal. – 1998; MacKenzie I. English as a lingua franca: theorizing and teaching English. – Routledge, 2014; Jasper, M., 1990. Berufssprache Deutsch. Kommunikation im Beruf: Anforderungen, Probleme, Lösungen. Ismaning: Hueber Die Berufssprache stellt eine eigenständige Form der Sprache dar, die durch spezifische kommunikative Anforderungen geprägt ist (Jasper, 1990, S. 11); Lado, R. (1957). Linguistics Across Cultures: applied linguistics for Language Teachers. University of Michigan Press. Language learners must be taught not only grammar and vocabulary, but also how to perform appropriately in real-life communication; Passenheim, O. (2009). Communication: bookboon.com. Professional communication is more than transmitting information – it is about building relationships, solving problems and influencing outcomes. Cyert, R.M., March, J.G. (1963). A behavioral theory of the firm. Englewood cliffs: Prentice-Hall; James, G. (1983). English for Specific Purposes: a Structural and Functional Approach // Language teaching. – CUP; Rodgers, S. (2006). Developing effective communication skills in professional contexts. OUP. Effective professional communication involves both linguistic accuracy and situational appropriateness; Hill, S.J. (2001). Professional learning in organizations: a reflective approach to practice. – London: Routledge.

Задачи исследования:

выявить дидактические возможности развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях;

совершенствовать метакогнитивные компоненты инновационных технологий в процессе обучения немецкому языку;

усовершенствовать модели развития профессиональных компетенций будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях;

совершенствовать эффективность уровней развития профессиональных компетенций будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях и разработать рекомендации.

Объектом исследования стал процесс совершенствования технологий развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях, в качестве респондентов были привлечены 385 студентов Ташкентского государственного экономического университета, Гулистанского государственного университета и Ферганского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства технологического развития профессиональных компетенций будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-критическое изучение и анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, социометрия (интервью, анкетирование, тестирование, собеседование); педагогическая диагностика, экспериментальное тестирование, системный анализ психолого-педагогических явлений, мониторинг, математико-статистический анализ, обобщение результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены дидактические возможности развития профессиональных навыков при подготовке экономистов, компетенций в области анализа, принятия решений и прогнозирования экономических процессов за счет последовательного и логичного моделирования виртуальной среды отраслевых знаний и экономических процессов;

совершенствована методика развития профессиональных навыков экономистов на основе метакогнитивной структурной ориентации экономического мышления в процессе обучения немецкому языку, инновационных технологий принятия инвестиционных решений;

усовершенствована модель развития профессиональных навыков экономистов путем формирования практических навыков и коммуникативно-переговорных компетенций в условиях обучения, имитирующих деловую среду, на основе дидактической копии реальных экономических процессов;

совершенствована методика развития профессиональных навыков экономистов на основе поэтапного формирования микросреды интерактивных мозговых штурмов и аналитических мероприятий, диагностических элементов позитивной среды.

Практические результаты исследования состоят в следующем: изданы учебники «Die interaktive Methode und Aufgaben beim Leseverstehen» и «Arbeit mit Landeskundlichen Texte» для студентов-экономистов нефилологических высших образовательных учреждений; издан учебник «Deutsch+Wirtschaft» для преподавателей нефилологических высших образовательных учреждений и внедрен в учебный процесс.

Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретических данных официальных источников, обоснованностью результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, практическим применением разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они обогатили научно-педагогические воззрения на развитие профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях теоретическими подходами, послужили внедрению в практику содержания, особенностей, технологий, способов, форм и методов процесса формирования профессиональных компетенций, а также научно-методических рекомендаций по организации образовательного процесса. Кроме того, этот процесс объясняется совершенствованием методических подходов и педагогических условий, направленных на развитие речевых компетенций будущих специалистов в области немецкого языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы, полученные в результате теоретического анализа, использованы при разработке учебника «Lesetexte mit Aufgaben»; модель развития профессиональных навыков будущих специалистов в нефилологических высших образовательных учреждениях может быть использована и при обучении студентов других направлений; в диссертационной работе использованы научно обоснованные подходы и рекомендации по выявлению профессиональных навыков в структуре личности будущего экономиста и компонентов его профессиональной квалификации в образовательном процессе нефилологического высшего образовательного учреждения и практически использованы рекомендации; формирование профессиональных навыков будущего экономиста средствами иностранного языка; организация процесса формирования профессиональных навыков будущих экономистов у студентов нефилологических высших образовательных учреждений; обогащение его содержания; качество и эффективность учебников, учебно-методических комплексов для студентов по немецкому языку; разработаны инструкции по формированию их профессиональных навыков.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных результатов по технологиям развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях:

рекомендации по моделированию виртуальной среды отраслевых знаний и экономических процессов в соответствии с принципами системности, целесообразности и логики, созданию новых экономических идей, развитию мотивации и профессиональной активности студентов, дидактические возможности развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях включены в содержание учебников «Интерактивные методы и развитие профессиональных навыков студентов» (справка № 340 Ташкентского государственного экономического университета от 26 октября 2023 года). В результате, проведен анализ педагогико-психологических возможностей совершенствования технологий развития профессиональных навыков будущих экономистов в высших образовательных учреждениях;

рекомендации по совершенствованию экономического мышления при принятии инвестиционных решений на основе метакогнитивной структурной направленности инновационных технологий в процессе обучения немецкому языку, методика развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях, использованы для обеспечения реализации поставленных задач в рамках прикладного проекта № А-1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования и использования учебно-методических модулей для изучения английского и немецкого языков», реализованного в Ташкентском государственном экономическом университете (справка № 02/01-01-153 от 20 декабря 2024 года). В результате, расширены возможности развития профессиональных навыков будущих специалистов;

рекомендации по совершенствованию модели профессионального развития будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях, основанной на формировании практических навыков, навыков принятия решений, коммуникативных и переговорных навыков в условиях обучения, имитирующих деловую среду и базирующихся на дидактической копии реальных экономических процессов включены в содержание учебника «Deutsch+Wirtschaft» (приказ № 326 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 18 августа 2021 года). В результате, расширены педагогические возможности развития профессиональных компетенций будущих экономистов;

рекомендации по совершенствованию методики формирования профессиональных навыков будущих экономистов на основе интерактивного мозгового штурма и поэтапного формирования элементов диагностической, позитивной среды в микросреде аналитической деятельности включены в содержание учебного пособия «Arbeit mit landeskundlichen Texte» (приказ № 233 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 июля 2022 года). В результате, расширены возможности совершенствования показателей, диагностирующих уровень сформированности будущих профессиональных навыков у студентов нефилологических высших образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научно-методических работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 2 статьи в республиканских научных журналах и 3 статьи в зарубежных научных журналах и представлена научная информация.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав и 8 параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; указано соответствие исследованию приоритетным направлениям развития науки и технологии республики; изложена степень изученности проблемы; показана связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация; описана цель, задачи, объект и предмет исследования; обоснована достоверность результатов, научно-практическая значимость, внедрение в практику; приведены данные об апробации, публикации результатов исследования, а также о структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Научно-теоретические основы формирования профессиональных навыков будущих экономистов**». В ней рассмотрено формирование профессиональных навыков будущих экономистов как педагогическая проблема, раскрыты современные требования к формированию профессиональных навыков студентов нефилологических высших образовательных учреждений, а также преподавание иностранного языка как фактор формирования профессиональных навыков будущего экономиста. Сегодня в обществе повышается качество и эффективность образования на основе Постановления № ПП-153 «О мерах по дальнейшей популяризации изучения иностранных языков и совершенствованию системы оценки уровня владения языками», направленного на обеспечение центральной роли студентов и самостоятельного получения молодежью знаний. В постановлении, в частности, указано, что необходимо «путем внедрения передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обеспечить обучение подрастающего поколения иностранным языкам, кардинально усовершенствовать систему подготовки специалистов, свободно владеющих этими языками, и на этой основе создать условия и возможности для широкого использования ими достижений мировой цивилизации и мировых информационных ресурсов, развития международного сотрудничества и диалога». В ходе проведения научного исследования изучен ряд работ по данной теме. В частности, Н.М.Ахмедова, Х.Маматкулов, В.М.Монахов, Е.С.Полат, Н.А.Шайденко,

К.Дж.Рискулова, Т.К.Саттаров и другие ученые посвятили свои работы проблемам профессиональной подготовки студентов и подчеркивали в своих трудах необходимость развития у студентов профессиональных навыков путем усиления коммуникативного компонента профессионально-педагогической деятельности. Проблемы методики преподавания филологии и языков в нашей стране изучили в своих трудах Г.А.Асилова, Л.Т.Ахмедова, Г.Х.Бакиева, Ж.Жалолов, Г.Махкаммова, К.Ж.Рискулова, А.Саттаров и другие ученые.

При изучении понятия профессиональной коммуникации многие ученые обращали внимание на сущность и характер обучения, связанного с коммуникативным общением (Н.М.Боритко, В.Г.Зинченко, В.А.Кан-Калик, Л.Д.Качуро, М.Гулямова, Д.Р.Пулатова и др.). Особую значимость коммуникативного компонента общения в профессиональной деятельности подчеркивают такие исследователи, как О.В.Федотова, Е.И.Пасов, Н.М.Новоселов, которые считают, что уроки иностранного языка – это уроки общения, на которых студенты должны овладеть приемами общения, в частности, методами и способами. Поскольку в связи с новой системой отношений в обществе, гуманизацией образовательных структур, ориентацией участников дидактического процесса на субъект-субъектные отношения проблема профессиональной коммуникативной компетенции является актуальной. В исследовательской работе У.У.Жуманазарова выделены структурные структуры фразеологической и грамматической компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования и определены этапы ее развития; разработаны и внедрены в практику критерии оценки, научно-педагогически обоснованы грамматическая сторона речи на иностранном языке, лингвистическая, психологическая и методическая составляющие содержания обучения.

В высшем образовании, в отличие от существовавшего до сих пор традиционного метода обучения, то есть педагогизированного, особое внимание уделяется процессу самостоятельного изучения, анализа и формирования выводов студентами, то есть главным участником обучения является студент. С учётом интересов студентов, опираясь на зарубежный опыт, занятия проводятся с использованием слайдов, видеоматериалов, мастер-классов, музыки, ярких цветов и анимации по темам каждого учебного занятия. В образовательном процессе особое внимание уделяется развитию самостоятельного мышления на изучаемом иностранном языке, творческому поиску и научно-исследовательской деятельности. Как известно, профессия – это вид трудовой деятельности личности, обладающей комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате целенаправленного обучения и производственной практики. При этом профессия отражает способность личности выполнять определённые функции в системе общественного разделения труда и является одной из основных качественных характеристик его как работника. Все функциональные средства профессиональной деятельности (внешние и внутренние) тесно взаимосвязаны: чем менее выражены внешние средства профессиональной деятельности и чем они проще в техническом плане, тем сложнее оказывается система внутренних средств, тем выше требования к

профессии — уровню образования, квалификации, интеллектуальному и эмоциональному развитию работника как специалиста, личности и профессионала. Учет необходимых условий формирования профессиональной компетентности у будущих экономистов позволяет приступить к созданию возможного модуля подготовки экономистов-специалистов в сфере экономики. Модуль показывает, что высшее образование — это открытая, интегрированная, быстро развивающаяся система, состоящая из циклов учебных дисциплин, одним из которых является обучение иностранному языку. В процессе обучения языку особое внимание следует уделять видам деятельности, развивающим коммуникативные, интеллектуальные, организаторские способности, которые чрезвычайно важны для деятельности экономиста-специалиста. Предлагаемое исследование в дальнейшем позволит обосновать необходимость взаимодействия различных видов деятельности с языком и высшим образованием. Важной особенностью модели будущего специалиста-экономиста и его подготовки посредством иностранного языка является многоаспектность процесса.

Процесс формирования профессиональных навыков средствами немецкого языка состоит из целевого (включение иностранного языка в профессиональную составляющую специалиста), содержательного (интеллектуальные, профессиональные и личные элементы профессиональной подготовки) и технологического (игровые технологии, активные и интенсивные методы обучения иностранному языку) компонентов.

В процессе реализации модели профессиональной подготовки будущих студентов-экономистов средствами немецкого языка при формировании профессиональных навыков уделяется внимание гуманистической и личностной направленности всего процесса формирования профессиональных навыков; внедрению интеллектуального, профессионально-личностного компонентов языковой подготовки наряду с содержательным; формированию умения ориентироваться во всех ситуациях профессиональной деятельности; использованию эффективных образовательных технологий. В нашем исследовании среди множества важных компонентов, составляющих модель будущего специалиста-экономиста, приоритет отдается профессиональной квалификации, прежде всего, как средству обеспечения качественных профессиональных результатов. Именно она задаёт всю научно-методическую нагрузку молодого специалиста. Прежде всего, мы уточнили значение определений «квалификация» и «профессиональная квалификация».

Таким образом, при рассмотрении сущности первого понятия нами были выявлены различные определения навыка, что позволяет выделить следующие группы определений по содержанию термина: навык — как профессиональная деятельность, отдельная деятельность, совокупность действий, усвоенных личностью и осознанно выполняемых им; навык — как готовность и способность выполнять определённые виды деятельности; навык — это уровень.

Следует отметить, что большое количество определений понятия навык затрудняет решение практических исследовательских задач, поскольку каждое из них направлено на расплывчатые представления о цели, средствах, результате и организации процесса профессиональной подготовки.

В рамках системного подхода процесс формирования профессиональных навыков представляет собой своего рода систему. Эта система, обусловленная целями создания и принципами ее существования, выполняет следующие функции: интегративную, поскольку объединяет и координирует педагогическое, образовательное взаимодействие субъектов системы, что определяется единством и целесообразностью задач, средств, методов формирования профессиональных навыков, отраженных в дидактическом взаимодействии преподавателя (преподавателей) и студентов; развивающую, поскольку обеспечивает динамику развития системы и оптимизацию как фактор развития субъектов системы и преподавателей высших образовательных учреждений; самогенерирующую, поскольку в процессе разработки, внедрения и использования эффективных технологий формирования профессиональной компетентности создаются условия для дальнейшего развития системы. В нашем исследовании внимание уделено следующим профессиональным навыкам, необходимым для успешного выполнения трудовых функций экономиста-специалиста: речевое общение; знание лексики и специальной терминологии иностранного языка и продолжение его изучения в дальнейшей деятельности; осуществление профессиональной деятельности в сфере иностранного языка; гностические навыки и их мобильный статус; общие навыки.

Средством реализации системы формирования профессиональных навыков является иностранный язык (немецкий). В современных условиях перемены «цена» специалистов, хорошо владеющих иностранными языками, значительно выше, чем «цена» специалистов, ими не владеющих.

Хорошая языковая подготовка расширяет кругозор и профессиональную квалификацию конкурентоспособных специалистов, а расширение внешнеэкономических связей с зарубежными фирмами и государственным структурами направлено на практическое владение иностранным языком.

Практические цели обучения в образовательном учреждении нефилологического профиля — предоставить специалисту возможность непосредственного ознакомления с уровнем развития экономических процессов за рубежом, а также создать условия для формирования профессиональных навыков экономиста посредством иностранного языка. Преподавание иностранного языка в высшей школе отличается четкой практической направленностью и объективностью.

Рассмотрим принципы обучения иностранным языкам с точки зрения достижения практических образовательных целей: принцип сочетания лингвистической и экономической подготовки специалиста предполагает повышение роли учебной дисциплины «Иностранный язык» в процессе организации обучения по специальным дисциплинам. Развитие интеллектуальной, творческой личности будущего экономиста заключается в аналитической обработке иноязычных источников информации по специальности, обобщении и поиске логических связей между

соответствующими областями знаний в них, установлении причинно-следственных связей и расширении профессиональных знаний посредством применения полученных знаний; принцип профессиональной направленности содержания, форм и технологий обучения иностранным языкам.

В последнее время принцип профессиональной направленности обучения иностранным языкам в высших образовательных учреждениях приобретает всё большую актуальность. Наши наблюдения показывают, что конечная цель образования, проявляющаяся в формировании профессиональных навыков у студента, — это поиск новых форм в высшем образовании, повышение качества подготовки будущих экономистов путём внедрения инновационных технологий, определение сущности учебных материалов и программ обучения иностранным языкам, обеспечение сочетаемости и взаимообусловленности формируемых навыков будущего специалиста.

При формировании профессиональных навыков студента, наряду с профессиональной подготовкой специалиста, необходимо формирование базовых компетенций, включая способность брать на себя ответственность за принятие решений, готовность к общению с представителями других культур, языков, религий, способность и стремление к освоению новых технологий, к обучению на протяжении всей жизни и, наконец, владение несколькими языками как необходимое условие успешной социализации личности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как «Условия и модель развития профессиональных навыков у будущих экономистов», рассмотрены современные средства обучения иностранному языку, раскрыта их роль в процессе подготовки профессионально квалифицированных экономистов, педагогическая сущность развития профессиональных навыков будущего экономиста с использованием иностранного языка, а также модель процесса развития профессиональных навыков будущего экономиста с использованием иностранного языка. Как неоднократно отмечалось в педагогической литературе, одной из основных задач, стоящих перед высшей школой, является повышение общего уровня подготовки специалистов. При этом обучение должно быть адресным и ориентированным на конкретную аудиторию специалистов, что определяется, прежде всего, правильным выбором средств обучения. Такой выбор определяет всю направленность учебного процесса. Во-первых, объем и сложность языка обучения должны соответствовать потребностям, уровню знаний, а также способностям слушателей. Во-вторых, выбор средств обучения во многом определяет методику и форму обучения. В-третьих, состав учебно-методических материалов является важным элементом с точки зрения удовлетворения потребностей личности, отражая мотивационную составляющую учебного процесса. В процессе разработки учебника, максимально соответствующего направлению исследования, то есть формированию основ профессиональной квалификации посредством учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимо подробно рассмотреть основные виды средств обучения иностранным языкам в сфере образования. К первой категории относятся

учебники, направленные на обучение иностранному языку как лексико-грамматической системе на основе подбора учебных материалов экономического содержания. В частности, помимо учебника, учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой учебно-методический комплект, включающий рабочую тетрадь, аудиокурс, а иногда и видеокурс. Такие учебники основаны на определённом способе подачи материала: структурном, функциональном и ситуативном. Как правило, направленность учебника определяется его содержанием. И хотя все учебники этого типа преследуют схожие цели, использование того или иного метода привлекает особое внимание. Создатели пособий стремятся предоставить материал для каждого этапа учебного процесса, что позволяет преподавателю работать только с информацией, представленной в пособии. Вспомогательные материалы также представляют собой учебники или учебные комплекты, но, в отличие от предыдущей группы пособий, они не стремятся охватить все аспекты обучения. Некоторые пособия посвящены конкретной сфере человеческой деятельности, например, встречам и общению.

Предполагается, что преподаватель будет использовать эти пособия в качестве дополнительных материалов на уроках иностранного языка для интеграции отдельных лингвистических аспектов обучения, что является необходимым условием развития коммуникативной компетенции как одного из факторов достижения цели нашего исследования.

Профессионально-ориентированные пособия направлены на обучение иностранному языку на основе узкоспециализированных учебных материалов, например, по банковскому делу, импортно-экспортным операциям, бухгалтерскому учету и т.д. Такие пособия ориентированы не на развитие навыков владения иностранным языком, а на приобретение знаний по изучаемой теме. При этом они включают ряд методических заданий для обучения устной и письменной речи в рамках учебной дисциплины.

Кроме того, справочная литература является неотъемлемой частью необходимых учебных пособий и направлена, прежде всего, на обогащение словарного запаса студента, но часто содержит структурную или функциональную информацию. Умение работать со словарями и справочниками определяет эффективность самостоятельной работы студентов.

Пособия для самостоятельной работы являются необходимым условием формирования языковых и профессиональных навыков студентов и все чаще привлекают серьезное внимание специалистов. Ряд пособий разработан специально для организации этого вида учебной деятельности. В целом, для этой же цели может быть использовано любое пособие, содержащее задания в виде упражнений с подробными пояснениями и ключами. Анализируя реальные средства обучения иностранному языку в рамках образовательного учреждения нефилологического профиля, необходимо отметить несколько причин использования таких источников в процессе формирования профессиональных навыков будущего экономиста с использованием иностранного языка: аутентичные тексты являются важным дидактическим ресурсом иноязычного образования в сфере экономики, восполняя

лингвистические и стилистические аспекты, которых не хватает в учебных материалах. Они демонстрируют реальную языковую среду таких сфер, как частное предпринимательство, бухгалтерский учет, маркетинг, включая собственную и профессиональную терминологию, а также практических стилей речи. Такие материалы также основаны на реальных событиях и ситуациях, что вызывает интерес у студентов не только с точки зрения языка, но и содержания. Высокая точность и достоверность аутентичных источников не только углубляет знания по изучаемой области, но и способствует развитию мышления и компетенций в профессиональном контексте.

Говоря о системе коммуникативной компетенции как об одной из решающих факторов в процессе обучения иностранному языку, невозможно не подчеркнуть её значимость для формирования специалиста в образовательном учреждении нефилологического направления посредством учебной дисциплины «Иностранный язык». Коммуникативная компетентность студента включает в себя лингвистическую, предметную, паралингвистическую, лингвосоциокультурную и формально-логическую компетенции. Каждый из перечисленных компонентов выполняет свою функцию, определяющую его место в системе.

Формирование профессиональных навыков – одно из важнейших требований, которые современное общество предъявляет к личностным характеристикам экономиста. В связи с этим данный процесс является внешним, а цель связана с системой профессиональной подготовки экономиста и его личностью. Внешняя цель, взаимодействуя с потребностями и мотивами студентов в приобретении профессии, становится внутренней (инициативной) целью. То есть формирование профессиональных навыков будущего экономиста – это, с одной стороны, внешняя цель, опосредованная общественным запросом, а, с другой стороны, внутренняя цель, реализуемая будущим экономистом через мотивы и намерения достичь успеха в профессиональной деятельности. Проблемно-коммуникативные задания, задания исследовательского и аналитического характера при изучении немецкого языка позволяют будущему экономисту развивать навыки: анализа, синтеза, целеполагания и делового поведения, необходимые для изучения таких учебных дисциплин, как «Менеджмент», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет».

Связь немецкого языка с учебной дисциплиной «Документирование управленческой деятельности» очевидна, поскольку весь раздел профессионально-ориентированного изучения немецкого языка посвящен освоению навыков составления и обработки деловой корреспонденции, первичных документов, договоров, приказов. Проанализированы структура и содержание модели формирования профессиональных навыков будущего экономиста с использованием немецкого языка. Модель построена на основе взаимозависимости, системности, взаимодополняемости и целостности ее структурных блоков. Изучено содержание целевого, структурно-содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Установлена связь между компонентами

профессиональной квалификации будущего экономиста, условиями и этапами ее формирования с использованием немецкого языка.

Педагогическое моделирование – это разработка формальной модели педагогического процесса или его компонентов, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приёмы и технологические решения, требующие дальнейшего экспериментального изучения в условиях реального педагогического процесса. В соответствии с основными принципами моделирования педагогической деятельности (системность, целостность, логичность) нами разработана процессуальная модель формирования профессиональных навыков будущего экономиста с использованием немецкого языка.

Модель состоит из следующих взаимосвязанных блоков: целевого, структурно-содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного. На рис. 1 представлена процессуальная модель, направленная на формирование профессиональных навыков будущего экономиста на основе немецкого языка. В ней целевой блок определяет основное направление педагогической системы, выражает формируемые у студента качества и конечную цель образовательного процесса.

Содержательный блок включает мотивационно-когнитивный, организационно-деятельностный и профессионально-коммуникативный компоненты.

Мотивационно-когнитивный компонент предполагает повышение интереса студента к экономическим знаниям, проявление социально ответственного подхода к профессиональной деятельности, приобретение базовых теоретических знаний и умение анализировать статистические данные.

Организационно-функциональный компонент направлен на формирование глубокого понимания сущности профессии экономиста, навыков планирования, оценки и реализации экономических проектов, анализа социально-экономических результатов, разработки практических решений по управлению и совершенствованию деятельности малых групп.

Важным фактором формирования профессиональных навыков будущего экономиста является внедрение современных интерактивных средств в процесс обучения иностранному языку. В частности, создание интерактивной квазипрофессиональной среды, способствующей реализации деловых отношений, групповой и коллективной деятельности, развивающей профессионально-коммуникативную культуру студента и адаптирующей ее к решению практических экономических задач.

При этом эффективными средствами обучения выступают такие инструменты, как интернет-чат, блог, проектно-поисковая работа, дистанционные аудио- и визуальные коммуникации. С помощью этих средств формируются профессионально-ориентированные языковые навыки, происходит сочетание теоретических знаний с практической деятельностью.

Таким образом, разработанная на основе немецкого языка модель формирует профессиональные навыки будущего экономиста в соответствии с современными требованиями.

лингвистические и стилистические аспекты, которых не хватает в учебных материалах. Они демонстрируют реальную языковую среду таких сфер, как частное предпринимательство, бухгалтерский учет, маркетинг, включая собственную и профессиональную терминологию, а также практический стиль речи. Такие материалы также основаны на реальных событиях и ситуациях, что вызывает интерес у студентов не только с точки зрения языка, но и содержания. Высокая точность и достоверность аутентичных источников не только углубляет знания по изучаемой области, но и способствует развитию мышления и компетенций в профессиональном контексте.

Говоря о системе коммуникативной компетенции как об одной из решающих факторов в процессе обучения иностранным языкам, невозможно не подчеркнуть её значимость для формирования специалиста в образовательном учреждении нефилологического направления посредством учебной дисциплины «Иностранный язык». Коммуникативная компетентность студента включает в себя лингвистическую, предметную, паралингвистическую, лингвосоциокультурную и формально-логическую компетенции. Каждый из перечисленных компонентов выполняет свою функцию, определяющую его место в системе.

Формирование профессиональных навыков – одно из важнейших требований, которые современное общество предъявляет к личностным характеристикам экономиста. В связи с этим данный процесс является внешним, а цель связана с системой профессиональной подготовки экономиста и его личностью. Внешняя цель, взаимодействуя с потребностями и мотивами студентов в приобретении профессии, становится внутренней (инициативной) целью. То есть формирование профессиональных навыков будущего экономиста – это, с одной стороны, внешняя цель, опосредованная общественным запросом, а, с другой стороны, внутренняя цель, реализуемая будущим экономистом через мотивы и намерения достичь успеха в профессиональной деятельности. Проблемно-коммуникативные задания, задания исследовательского и аналитического характера при изучении немецкого языка позволяют будущему экономисту развивать навыки анализа, синтеза, целеполагания и делового поведения, необходимые для изучения таких учебных дисциплин, как «Менеджмент», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет».

Связь немецкого языка с учебной дисциплиной «Документирование управленческой деятельности» очевидна, поскольку весь раздел профессионально-ориентированного изучения немецкого языка посвящен освоению навыков составления и обработки деловой корреспонденции, первичных документов, договоров, приказов. Проанализированы структура и содержание модели формирования профессиональных навыков будущего экономиста с использованием немецкого языка. Модель построена на основе взаимозависимости, системности, взаимодополняемости и целостности ее структурных блоков. Изучено содержание целевого, структурно-содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Установлена связь между компонентами

профессиональной квалификации будущего экономиста, условиями и этапами ее формирования с использованием немецкого языка.

Педагогическое моделирование – это разработка формальной модели педагогического процесса или его компонентов, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приёмы и технологические решения, требующие дальнейшего экспериментального изучения в условиях реального педагогического процесса. В соответствии с основными принципами моделирования педагогической деятельности (системности, целостности, логичности) нами разработана процессуальная модель формирования профессиональных навыков будущего экономиста с использованием немецкого языка.

Модель состоит из следующих взаимосвязанных блоков: целевого, структурно-содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного. На рис. 1 представлена процессуальная модель, направленная на формирование профессиональных навыков будущего экономиста на основе немецкого языка. В ней целевой блок определяет основное направление педагогической системы, выражает формируемые у студента качества и конечную цель образовательного процесса.

Содержательный блок включает мотивационно-когнитивный, организационно-деятельностный и профессионально-коммуникативный компоненты.

Мотивационно-когнитивный компонент предполагает повышение интереса студента к экономическим знаниям, проявление социально ответственного подхода к профессиональной деятельности, приобретение базовых теоретических знаний и умение анализировать статистические данные.

Организационно-функциональный компонент направлен на формирование глубокого понимания сущности профессии экономиста, навыков планирования, оценки и реализации экономических проектов, анализа социально-экономических результатов, разработки практических решений по управлению и совершенствованию деятельности малых групп.

Важным фактором формирования профессиональных навыков будущего экономиста является внедрение современных интерактивных средств в процесс обучения иностранному языку. В частности, создание интерактивной квазипрофессиональной среды, способствующей реализации деловых отношений, групповой и коллективной деятельности, развивающей профессионально-коммуникативную культуру студента и адаптирующей ее к решению практических экономических задач.

При этом эффективными средствами обучения выступают такие инструменты, как интернет-чат, блог, проектно-поисковая работа, дистанционные аудио- и визуальные коммуникации. С помощью этих средств формируются профессионально-ориентированные языковые навыки, происходит сочетание теоретических знаний с практической деятельностью.

Таким образом, разработанная на основе немецкого языка модель формирует профессиональные навыки будущего экономиста в соответствии с современными требованиями.

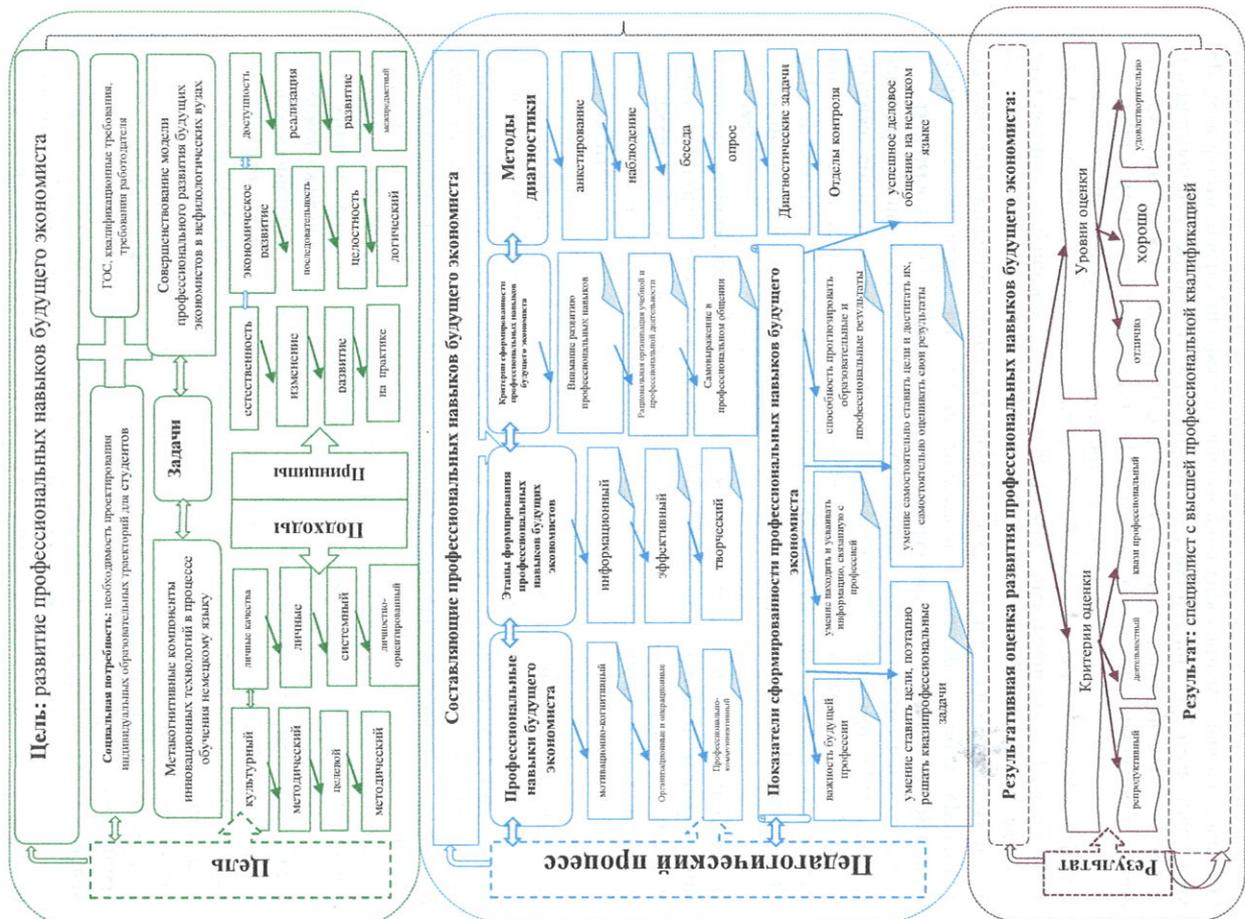


Рис. 1. Модель развития профессиональных навыков будущего экономиста

В третьей главе диссертации под названием «Опытно-экспериментальная работа по организации формирования профессиональных навыков будущих экономистов» представлено содержание педагогической опытно-экспериментальной работы и ее организация, приведены результаты педагогической опытно-экспериментальной работы и уровень их эффективности.

Формирование профессиональных навыков с использованием иностранного языка осуществлялось на основе форм, методов, средств и технологий организации учебно-профессиональной деятельности будущего экономиста. При организации и проведении диагностической работы учитывались следующие условия: процесс формирования профессиональных навыков будущего экономиста осуществляется поэтапно и требует контрольных участков для фиксации ее динамики; профессиональные навыки будущего экономиста формируются в целостности своих компонентов, что определяет необходимость изучения динамики структурного становления данного качества с учетом данных критериев и показателей; обоснование эффективности и целесообразности реализации программы опытно-экспериментальной работы потребовало проведения сравнительного анализа данных этапов выявления и формирования опытно-экспериментальной работы; достоверность полученных результатов подтверждена применением комплекса дополнительных методов диагностики, графической и сравнительной интерпретации полученных данных.

Объектом исследования явился процесс совершенствования технологий развития профессиональных компетенций будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях. В качестве респондентов привлечены 385 студентов экономического факультета Ташкентского государственного экономического университета, Гулистанского государственного университета, Ферганского государственного университета.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа организован в 3 этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

На первом, констатирующем этапе (2019-2020 гг.) изучено состояние проблемы исследования, объект, предмет и научно-теоретические основы исследования. Проведен анализ теории и практики совершенствования технологий развития профессиональной компетенции будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях, разработана модель развития навыков владения иностранным языком у студентов, выявлены педагогические формы в системе высшего образования. На их основе составлен план исследования, определены сроки и условия ее проведения.

На втором, формирующем этапе (2020-2022 гг.) определена база исследования, цели и задачи опытно-экспериментальной работы первого этапа. Определен конкретный этап апробации, который позволил усовершенствовать технологии развития профессиональных компетенций будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях и определить их исходный уровень. Созданы педагогические

условия для эффективного функционирования модели развития профессиональных компетенций будущих экономистов. С целью демонстрации актуальности исследуемой проблемы и методического обоснования применения разработанных положений проведено педагогическое экспериментальное исследование, а также проведен контрольный этап экспериментального исследования.

Третий, заключительный этап (2022-2024 гг.) проведен с целью анализа и обработки результатов, полученных в процессе педагогической опытно-экспериментальной работы, обобщения и оформления результатов диссертационного исследования. Результатом исследования определен уровень его эффективности. В ходе проведения исследования констатирующего эксперимента выявлены способности студентов к начальному изучению иностранного языка, а в процессе формирующего этапа исследования – степень глубины и прочности знаний и умений студентов в отношении самостоятельной работы, владения немецким языком, повышение их квалификации в процессе обучения, развитие отношения к качественной организации учебного процесса, формирование умения самостоятельно искать информацию по изучению языка, формирование умения анализировать проблемные и практические ситуации, работать в малых группах, находить нестандартные способы решения учебных задач, обрабатывать идеи и делать выводы, принимать решения, правильно оценивать ситуацию, размышлять и понимать друг друга. Первой задачей подготовительной работы было изучение условий преподавания немецкого языка в высших образовательных учреждениях, определение содержания, методов, организационных форм и средств обучения. Для этого были проведены беседы с преподавателями кафедр, а также заседание методического объединения кафедр. Второй задачей было проведение анкетирования студентов учебных групп с целью выявления их потребностей и уровня мотивации. Мы определили уровень знаний студентов по немецкому языку. Прежде чем приступить к решению третьей задачи, мы провели небольшое анкетирование студентов для определения их самооценки уровня развития навыков владения немецким языком и разработали программу проведения контрольных секций. Кроме того, провели статистический анализ на основе показателей, определяющих эффективность результатов основных этапов экспериментальной работы с использованием форм, методов, средств и технологий организации учебно-профессиональной деятельности в нефилологических высших образовательных учреждениях, процесса формирования профессиональных навыков будущих экономистов. Работа проводилась с использованием следующих статистических формул по статистике Стьюдента. При совершенствовании технологий развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях согласно приведенным расчетам принимается гипотеза H_1 . По результатам выбранного нами второго интервала эксперимента наблюдается различие результатов экспериментальной и контрольной групп, то есть их средние значения отличаются друг от друга, по результатам второго интервала эксперимента результаты экспериментальных групп эффективны и

доверительные интервалы не пересекаются между собой, что позволяет сделать достоверный и однозначный вывод об эффективности полученных по итогам эксперимента результатов. Это видно на диаграммах среднего значения, эффективности и доверительных интервалов (табл. 1).

Таблица 1

По данным итоговых результатов определены показатели, статистика Стьюдента, степень свободы статистики, критическое значение и критерий вывода

ВОУ	критерии	группы	индикаторы	статистика	степени свободы	критическое значение	выполн критериев
Ташкентский государственный экономический университет	мотивационно-когнитивный	ЭГ	2,02%	3,61	129,97	1,98	H_1
		КГ	2,31%				
	организационно-деятельностный	ЭГ	1,90%	3,70	129,99	1,98	H_1
		КГ	2,23%				
	профессионально-коммуникативный	ЭГ	1,96%	3,53	130,00	1,98	H_1
		КГ	2,28%				
Ферганский государственный университет	мотивационно-когнитивный	ЭГ	1,85%	3,78	124,71	1,98	H_1
		КГ	2,37%				
	организационно-деятельностный	ЭГ	1,90%	3,27	124,19	1,98	H_1
		КГ	2,38%				
	профессионально-коммуникативный	ЭГ	1,90%	3,32	125,06	1,98	H_1
		КГ	2,32%				
Гулистанский государственный университет	мотивационно-когнитивный	ЭГ	1,87%	3,58	121,96	1,98	H_1
		КГ	2,37%				
	организационно-деятельностный	ЭГ	2,06%	3,29	122,99	1,98	H_1
		КГ	2,37%				
	профессионально-коммуникативный	ЭГ	1,94%	3,26	122,87	1,98	H_1
		КГ	2,28%				
Итого	мотивационно-когнитивный	ЭГ	1,11%	6,33	381,71	1,97	H_1
	КГ	1,35%					
	организационно-деятельностный	ЭГ	1,13%				
	профессионально-коммуникативный	КГ	1,34%	5,92	382,21	1,97	H_1
		ЭГ	1,12%				
		ЭГ	5,82	382,38	1,97	H_1	

Согласно приведенным выше расчетам, гипотеза H_1 принимается. Видно, что по результатам эксперимента мы выявили разницу в результатах экспериментальной и контрольной групп, то есть их средние значения отличаются друг от друга, по результатам экспериментальных групп экспериментальных групп эффективны, а доверительные интервалы не пересекаются, что позволяет сделать достоверный и однозначный вывод об эффективности полученных по итогам эксперимента результатов. Это также видно из диаграмм среднего значения, эффективности и доверительных интервалов на рис. 2. В заключение следует отметить, что результаты опытно-экспериментального исследования по совершенствованию технологий развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях показывают, что, согласно заключению итогового этапа в таблице, показатели освоения в экспериментальной и контрольной группах отличаются друг от друга, их эффективность одинакова, эмпирическое значение статистики Стьюдента больше критического значения, а доверительные интервалы не пересекаются, что приводит к принятию гипотезы H_1 .

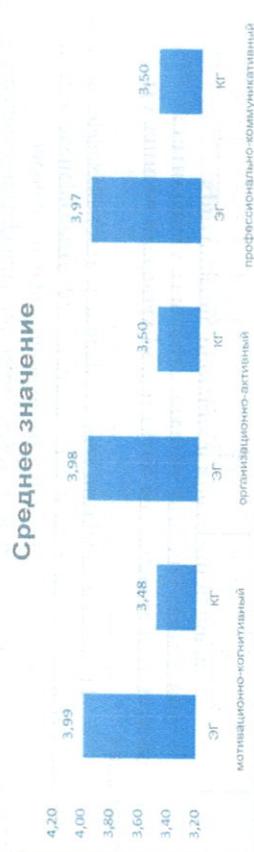


Рис. 2. Средние показатели усвоения результатов экспериментальной и контрольной групп по итоговым промежуточным результатам эксперимента

Графический анализ показывает, что по всем критериям — мотивационно-когнитивным, организационно-деятельностным и профессионально-коммуникативным — у участников учебной группы средние значения показателей выше, чем у участников контрольной группы. Это свидетельствует о том, что используемые в учебном процессе педагогические методы и средства воспитания, эффективны повышают мотивацию личности к обучению, эффективно развивают организационно-профессиональные коммуникативные навыки. Полученные результаты научно подтверждают, что внедрение современных педагогических подходов в образовательный процесс положительно влияет на когнитивно-деятельностное и коммуникативное развитие личности.



Рис. 3. Показатели эффективности результатов по промежуточным итоговым результатам эксперимента

Согласно общему заключению по результатам эксперимента, эффективность совершенствования технологией развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях по критериям, доказанным статистическими методами, по мотивационно-когнитивному критерию выше в 1,15 раза, по организационно-деятельностному — в 1,14 раза, по профессионально-коммуникативному — в 1,13 раза. Таким образом, статистический анализ подтвердил эффективность опытно-экспериментальной работы, направленной на совершенствование технологией развития профессиональных навыков будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Процесс профессиональной подготовки в нефилологических высших образовательных учреждениях включает в себя не только формирование профессиональных знаний, но и формирование базовых компетенций. К ним

относятся межкультурная открытость, использование ИКТ, непрерывное профессиональное развитие, коммуникация на иностранных языках, анализ зарубежных источников, участие в международном научном сотрудничестве.

2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии направлены на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студента, при котором взаимоотношения между преподавателем и студентом строятся на принципах уважения к личности, доверия и сотрудничества. Такой подход предполагает обеспечение всестороннего развития личности студента, утверждение демократических начал в образовательном процессе, формирование самосознания и навыков самоуправления своей деятельностью.

3. В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности в нефилологических высших образовательных учреждениях, помимо глубоких знаний по специальности, большое значение имеет формирование у них базовых компетенций. К данным компетенциям относятся уважение к разным национальностям и языкам, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, стремление к самостоятельному обучению, умение вести профессиональную коммуникацию на иностранных языках, анализировать зарубежную литературу и источники, активно участвовать в международном научном сотрудничестве.

4. Результаты эксперимента показали, что знание языка в рамках профессиональной квалификации не должно ограничиваться усвоением лексики, терминологии и грамматики. Для эффективного формирования таких навыков отбираемые тексты должны быть коммуникативно ориентированными, способствовать повышению социально-этической активности студентов и расширению их профессионального кругозора. В частности, доказано, что тексты должны быть приближены к будущей профессиональной деятельности, носить научно-практический характер и способствовать развитию коммуникативных навыков по специальности.

5. Обучение немецкому языку в профессиональной подготовке будущих экономистов в нефилологических высших образовательных учреждениях служит средством гармоничного формирования мотивационно-когнитивного, организационно-деятельностного и профессионально-коммуникативного компонентов. Успешность этого процесса обеспечивается многообразным педагогическим подходам и учебно-методических материалов, используемых в образовательном процессе. В то же время, сближение национальной политики в области экономики и образования с мировыми тенденциями повышает необходимость углубленного изучения профессионально ориентированного иностранного языка, в частности, немецкого. Это создает возможность для студентов эффективно общаться с зарубежными специалистами.

6. Профессиональная компетентность будущего экономиста — это интегральное качество личности, включающее в себя способность быстро и эффективно адаптироваться к информационным потокам в условиях экономической глобализации, понимание международных экономических отношений, принятие самостоятельных и рациональных решений в зависимости от ситуации, предварительную оценку их результатов, а также

готовность к активному и целенаправленному использованию языковых средств, что наряду с обеспечением успешной коммуникации, служит развитию межгосударственного экономического сотрудничества.

7. Выделение целевого подхода в качестве приоритетной задачи в рамках исследования обусловлено, с одной стороны, особенностями организации процесса формирования профессиональных навыков будущего экономиста средствами немецкого языка, заключающимися в последовательной реализации целей каждого этапа компонента; с другой стороны, определяющим значением в структуре профессиональных навыков будущего экономиста являются навыки постановки и достижения целей.

8. Установлено, что создание условий для формирования профессиональных навыков будущего экономиста посредством изучения иностранного языка тесно связано с междисциплинарными, практическими, профессионально-ориентированными и научными характеристиками учебной дисциплины «Иностранный язык». В результате проведенного исследования проанализирована необходимость повышения уровня подготовки экономических кадров на более профессиональный уровень и формирования квалифицированной образовательной среды путем интеграции содержания специальных дисциплин и элементов иностранного языка в учебный процесс.

9. Формирование профессиональных навыков будущего экономиста посредством изучения немецкого языка в нефилологических высших образовательных учреждениях представляет собой сложный и многогранный процесс, что обуславливает необходимость его научного обоснования. Предлагаемая нами модель представляет собой комплексную систему повышения качества профессиональной квалификации, в которой целевые, содержательные, процессуальные, критериально-оценочные и результативные блоки неразрывно связаны между собой. Выделение каждого компонента неразрывно связано с другими компонентами, поэтому условия формирования профессиональных навыков определяются ее структурными элементами.

10. На основе экспериментальной программы проведена апробация педагогической модели, направленной на формирование профессиональных навыков будущих экономистов посредством иностранного языка. На начальном этапе было проведено аналитическое исследование с целью выявления отношения студентов к профессиональной компетентности, ее роли в обучении, а также мотивации к изучению иностранного языка.

Рекомендации по развитию профессиональных навыков будущих экономистов

1. Необходимо усилить междисциплинарный подход, связать знания студентов с практикой.
2. Следует научить студентов самостоятельно мыслить, используя проблемные ситуации и интерактивные методы.
3. Важно укреплять сотрудничество и ответственность, сочетая индивидуальную и групповую работу.
4. Необходимо эффективно организовать образовательный процесс, внедряя современные информационные технологии в процесс обучения.