

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

SADULLAYEV DILMUROD BAXTIYOR O‘G‘LI

**INNOVATSION MENEJMENTNING BOSHQARUV TALABLARI
ASOSIDA OLIY TA‘LIM MUASSASALARI BITIRUVCHILARINI
TAYYORLASHNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta‘limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Sadullayev Dilmurod Baxtiyor o‘g‘li

Innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashni takomillashtirish.....3

Садуллаев Дилмурод Бахтиёр угли

Совершенствование подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента.....25

Sadullaev Dilmurod Bakhtiyor ugli

Improving the training of graduates of higher education institutions based on the management requirements of innovative management.....49

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI

SADULLAYEV DILMUROD BAXTIYOR O‘G‘LI

**INNOVATSION MENEJMENTNING BOSHQARUV TALABLARI
ASOSIDA OLIY TA‘LIM MUASSASALARI BITIRUVCHILARINI
TAYYORLASHNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta‘limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida ro'yxatga № B2024.1.PHD/Ped6907 raqami bilan olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida yozilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (xulosa)) ilmiy kengashning web-sahifasida (www.vocedu.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	Xakimova Muxabbat Fayzievna pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy oponentlar:	Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna pedagogika fanlari doktori, professor O'sarov Jabbor Eshbekovich pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

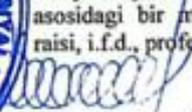
Dissertatsiya himoyasi 2025-yil "____" _____ soat ____ da DSc.03/30.12.2020.I 16.02 sonli ilmiy kengash yig'ilishida Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida bo'lib o'tadi (manzil: Toshkent sh., Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49, faks: (99871) 239-41-23, elektron pochta: info@tsue.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat Iqtisodiyot universitetining Axborot-resurs markazida (____- da ro'yxatdan o'tgan) tanishish mumkin (manzil: Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel.: (+99871) 239-01-49; faks: (99871) 239 -41-23), elektron pochta: info@tsue.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil "____" _____ dagi ____ - raqamli reyestr bayonnomasi).




G.Q. Abduraxmanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor


O.D. Djurabayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash kotibi, i.f.d., dotsent


Sh.A. Allayorov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda raqamli va sun'iy intellekt texnologiyalarining shiddatli rivojlanishi hamda mehnat bozoridagi raqobatning keskinlashib borishi, o'z navbatida, ta'lim sohasida innovatsion menejmentning boshqaruv talablariga ko'ra oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. YuNESKO hisobotiga ko'ra (2023), "dunyo bo'yicha innovatsion menejment sohasida malakali kadrlarga bo'lgan talabning ortib borayotgani sababli talabalarning 40,0 %ga yaqini texnik va tabiiy fanlar bo'yicha ta'lim olmoqda. Yevropa Ittifoqi mamlakatlaridagi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining 80 %ga yaqini o'z mutaxassisliklari bo'yicha ish bilan ta'minlanmoqda, bu, o'z navbatida, ta'lim va mehnat bozori o'rtasidagi uzviy aloqani namoyon etadi"¹. Bugungi kunda jahon miqyosida, jumladan, mehnat bozorida raqobatning keskinlashuvi sharoitida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini innovatsion menejment boshqaruvi talablari asosida tayyorlash dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahonda ta'lim sohasini rivojlantirishga bag'ishlangan tadqiqotlar tarkibida hali ham ko'ra talablariga ko'ra innovatsion menejmentning boshqaruv talablariga oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash yo'nalishidagi tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu borada innovatsion menejmentning boshqaruv talablariga asosan oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash samaradorligini baholash uslubiyotini takomillashtirish, innovatsiyaga sarflangan xarajatlarga ko'ra ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlarini kengaytirish, innovatsiyaga yo'naltirilgan ta'limning yalpi ichki mahsulot o'sishidagi ulushini muttasil oshirib borish imkoniyatlarini kengaytirish va samarali mexanizmlarini ishlab chiqish kabi yo'nalishidagi tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Yangi O'zbekistonni barpo etish jarayonida ta'lim sohasini tubdan rivojlantirish, sohaning moddiy-texnik bazasini zamonaviy talablarga ko'ra mustahkamlash, muhandislik-texnik ta'lim yo'nalishlarida tahsil oladigan talabalar ulushini 50 %ga yetkazish, innovatsion menejment sohasida malakali kadrlar tayyorlash, oliy ta'lim muassasalarini xalqaro reytinglarda birinchi 1000 talikka kiritish kabilar bo'yicha sifat o'zgarishlariga erishilmoqda. "Oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ustuvor vazifalaridan kelib chiqqan holda kadrlar tayyorlash mazmunini tubdan qayta ko'rish, xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash"² vazifalari belgilangan. Bunda innovatsion menejmentning boshqaruv talablari tatbiqining didaktik imkoniyatini kengaytirish, pedagogik amaliyotda raqamli texnologiyalarga ko'ra kadrlar tayyorlash metodologik yondashuvlarini takomillashtirish, ta'lim sifatini va samaradorligini oshirishning uslubiy asoslari kabi yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlar ko'lamini yanada kengaytirish maqsadga muvofiq.

¹ Глобальный доклад по образованию 2023: Подготовка кадров для инновационной экономики. – Париж: UNESCO Publishing, 2023: <https://www.unesco.org>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni: www.lex.uz

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-iyuldagi PF–5763-son “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2021-yil 24-dekabrda PQ–60-son “Davlat oliy ta’lim muassasalarining akademik va tashkiliy boshqaruv mustaqilligini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 24-dekabrda PQ–61-son “Davlat oliy ta’lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, 2022-yilning 26-yanvar kuni O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasini belgilash hamda uni joriy yilda amalga oshirish masalalari muhokamasi yuzasidan videosektor yig‘ilishidagi ma’ruzasi va sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta’limni boshqarish, ta’limda innovatsion boshqaruvni shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish, kadrlarning boshqaruv kompetentligini shakllantirish M.Xakimova, A.Umarov, D.Ximmataliyev, F.Madkarimova, B.Muxtarov, N.Salimova, R.Jurayev, R.X.Djurayev, X.I.Ibragimov, Sh.E.Qurbonov, S.S.G‘ulomov, M.T.Mirsoliyeva, M.Pardayeva, Y.U.Ismadiyarovlar; rahbar va mutaxassislarning uzluksiz kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish N.Ahmedova, M.Innazarov, Sh.Nizamova, B.Ilhomovlar; ta’lim tizimi sifat monitoringi bo‘yicha S.T.Turg‘unov, U.I.Inoyatov, U.Sh.Begimqulov, Sh.Q.Mardonov, N.A.Muslimov, M.A.Yuldashevlar³ ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan.

³ Xakimova M. Ta’limda innovatsion boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish // Innovatsion ta’lim va tadqiqotlar jurnali. – T., 2021; Umarov A. Ta’limni boshqarish tizimida kadrlar kompetentligini shakllantirish // Ta’lim va boshqaruv nazariyalari. – S., 2022; Ximmataliyev D. Ta’lim jarayonida innovatsion boshqaruvning rolini tadqiq qilish // Ta’lim jarayonlari va innovatsiyalar. – T., 2020; Madkarimova F. Rahbarlar va mutaxassislarning boshqaruv kompetentligini shakllantirish // Uzluksiz ta’lim tizimi. – Q., 2021; Muxtarov B. Ta’limda boshqaruv kompetentligi va uning zamonaviy tendensiyalari // Innovatsion ta’lim modellari. – Nukus, 2022; Salimova N. Ta’lim boshqaruvda innovatsiyalarni joriy etish // Boshqaruv va ta’lim. – S., 2021; Jurayev R.X. Innovatsion boshqaruv tizimlari tahlili // Zamonaviy pedagogika tadqiqotlari. – T., 2020; Qurbonov Sh.E. Ta’limni boshqarish jarayonida innovatsion yondashuvlar // Innovatsiya va rivojlanish. – B., 2021; Ibragimov X.I. Ta’limda boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy asoslari // Innovatsion ta’lim va boshqaruv. – T., 2021; G‘ulomov S.S. Oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish mexanizmlari // O‘zbekiston iqtisodiyoti va innovatsiyalari jurnali. – T., 2018; Mirsoliyeva M.T. O‘qituvchilarning innovatsion kompetensiyalarini shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar // Pedagogika va psixologiya tadqiqotlari. – T., 2022; Pardayeva M. Xizmat ko‘rsatish sohasida oila xo‘jaliklarini rivojlantirish // O‘zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirish. – N., 2021; Ismadiyarov Y.U. Ta’lim sifatini monitoring qilishning samarali usullari // O‘zbekiston ta’limida sifat nazorati. – T., 2019; Ahmedova N. Kasbiy tayyorgarlik tizimida uzluksizlik tamoyillari // Kasbiy ta’lim nazariyasi. – T., 2022; Innazarov M. Kadrlarning kasbiy rivojlanishida pedagogik yondashuvlar // Uzluksiz ta’lim va boshqaruv. – N., 2021; Nizamova Sh. Mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish masalalari // Ta’lim tizimida innovatsiyalar. – T., 2020; Ilhomov B. Rahbarlarning boshqaruv ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyalar // Ta’lim jarayonida innovatsiyalar. – B., 2021; Turg‘unov S.T. Ta’lim tizimida sifat monitoringi mexanizmlari // Ta’lim va sifat nazorati. – T., 2022; Inoyatov U.I. Sifat

M.V.Klarin, M.M.Potashnik, K.N.Gojenko, V.A.Shvandar, V.Y.Zligostev, G.P.Shedrovitskiy, V.Y.Gorfinkelya, V.F.Rubaxin, A.Fayol, I.V.Usolseva, A.V.Filippov, I.F.Filchenkovalar⁴ pedagogik innovatsiyalar va innovatsion kompetentlikka tayyorlash muammolarining yechimlariga doir ilmiy tadqiqot ishlari olib borganlar.

P.Druker, J.A.Chatman, P.Kotler, M.Kotler, B.Baalbaki, H.Shamma, U.Shuxart, F.Schneiderlar⁵ o'z ilmiy tadqiqot ishlarida rahbar-xodimlarning innovatsion boshqaruv faoliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini tadqiq etishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq PZ-2017927124-raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy-ilmiy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash sifatini oshirish modelini takomillashtirish;

oliy ta'lim tizimida boshqaruv xodimlarini tayyorlash metodlarini takomillashtirish;

talabalarining o'quv jarayonini boshqarishga tayyorgarligi samaradorligini oshirish.

monitoringini takomillashtirish texnologiyalari // Boshqaruv va ta'lim nazariyalari. – N., 2021; Begimqulov U.Sh. Sifat monitoringi va innovatsiyalarni joriy etish masalalari // Kasbiy ta'limda tadqiqotlar. – T., 2020; Mardonov Sh.Q. Ta'limda sifat monitoringining zamonaviy usullari // Pedagogikada innovatsiyalar. – S., 2021; Muslimov N.A. Sifat monitoringining ta'lim jarayonidagi ahamiyati // Kasbiy ta'lim tizimi. – Q., 2023; Yuldashev M.A. Sifat monitoringini joriy etishda innovatsion yondashuvlar // Ta'lim va innovatsiyalar. – T., 2021.

⁴ Klarin M.V. Инновация в мировой педагогике. – P., 2018; Поташник М.М. Управление образованием на муниципальном уровне. – М.: Педагогическое общество России, 2012; Гоженко К.Н. Инновационные процессы в образовании: Методическое пособие. – P/Д., 2015; Швандар В.А. Современные подходы к формированию педагогической компетентности. – СПб.: РГПУ, 2017; Злигостев, В.Й. Основы управления инновациями в образовательных системах. – Е.: УГПУ, 2016; Шедровицкий Г.П. Методология проектирования образовательных программ. – М.: Высшая школа, 2018; Горфинкель, В.Й. Инновационный менеджмент: теория и практика. – М.: Инфра-М, 2015; Fayol, H. General and industrial management. – L.: Pitman, 2009; Усолцева И.В. Инновационная культура педагога: современные вызовы. – М.: Академия педагогики, 2019; Филиппов А.В. Инновационные технологии в обучении: Практическое руководство. – Н.: НГПУ, 2017; Фильченков И.Ф. Компетентностный подход в образовательных системах. – К.: КГУ, 2016. – 200 с.

⁵ Drucker P. Technology manajement and society. – L., 1970. – P. 35; Chatman J.A., Choi, W. (2022). The rise of people analytics and the future of organizational research // Research in Organizational Behavior (Vol. 42). Elsevier; Kotler P. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. – М.: Alpina Publisher, 2016; Kotler P., Keller K.L. (2006). Marketing management: Canadian 12th Edition. Pearson; Baalbaki B. (2007). Global Marketing: Challenges and opportunities // International Journal of business and management; Shamma H. (2015). Understanding the dynamics of social networks: Bridging the gap between social media and Real-Life communication. Elsevier; Shuhart, W.A. (1931). Economic control of quality of manufactured product. Van nostrand Reinhold; Schneider, F. (2011). Handbook of the Shadow economy. Edward Elgar publishing.

Tadqiqotning obyekti sifatida pedagogik tajriba-sinov ishlarida Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Guliston davlat universiteti, Farg‘ona davlat universitetining 358 nafar talabalari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashni takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Mazkur tadqiqot jarayonida pedagogik tajriba-sinov, anketa, intervyu, suhbat, test, uzatuv, o‘z-o‘zini baholash so‘rovi, matematik va statistik tahlil, o‘quv reja va dasturlarni qiyosiy tahlil qilish, ekspert baholash, modellash va umumlashtirish kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

innovatsion menejmentning boshqaruv talablariga ko‘ra oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari boshqaruv xodimlarini innovatsion menejment drayverlari va iqtisodiyot talablariga uyg‘un moslashuvchanligini bosqichma-bosqichligiga ustuvorlik berish asosida kengaytirilgan;

innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi milliy qadriyatlarga asoslangan boshqaruv madaniyati kabilarni rivojlantirishga ko‘ra nazariy jihatdan takomillashtirilgan;

oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash sifatini oshirish mexanizmi jarayonda strategik va inson resurslarini samarali va dinamik boshqaruvi negizida davlat xizmatlarini ko‘rsatish sifati, umumiy sifat menejmenti, axborotni boshqarish samaradorligiga ko‘ra takomillashtirilgan;

bitiruvchilarni innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida tayyorlashning tashkiliy-boshqaruv yondashuvi kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, hamkorlik munosabati va ta‘lim samaradorligi integratsiyasi samaradorligini baholashda bitiruvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligiga ustuvorlik berishga ko‘ra takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta‘lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirishda hozirgi davr talabidan kelib chiqqan holda zamonaviy usullarni qo‘llash, ijodiy yondashuvlar, ijodkorlik muhitini yaratish, ta‘lim sifatini oshirishga ko‘ra tashkiliy-boshqaruv mexanizmini takomillashtirish bo‘yicha takliflar asoslangan;

innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash sifatini oshirishda sog‘lom ijodiy muhitni yaratish, umummilliy kompetensiya va bilimlarni shakllantirish, kasbiy mahoratni oshirish bo‘yicha tavsiyalar maqsadli mashg‘ulotlar mazmuniga singdirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llangan yondashuv va usullarning

m

a **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ishlab chiqilgan taklif va uslubiy tavsiyalar oliy ta‘lim muassasalarida sifatni oshirishga yo‘naltirilgan boshqarish tizimining normativ-uslubiy bazasi va samaradorligini baholashning uslubiy asoslarini

d

2020

m

takomillashtirishga va istiqbolda rivojlanish strategik variantlarini tanlashning miqdoriy baholash negizlarini aniqlashtirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati taklif va tavsiyalardan innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash sifatini oshirish bo'yicha maqsadli chora-tadbirlarni ishlab chiqishda, oliy ta'lim muassasalarida innovatsion boshqarishning nazariy-amaliy jihatdan tahlil qilish va baholashda hamda innovatsion boshqarishga ko'ra o'quv jarayonini samarali tashkil qilishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Innovatsion menejment boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash sifatini oshirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

innovatsion menejmentning boshqaruv talablariga ko'ra oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari boshqaruv xodimlarini innovatsion menejment drayverlari va iqtisodiyot talablariga uyg'un moslashuvchanligini bosqichma-bosqichligiga ustuvorlik berish asosida kengaytirishga oid tavsiyalar O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 29-maydagi 194-son buyrug'i asosida chop etilgan "Oliy ta'lim menejmenti" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-oktyabrdagi 02/01-01-92-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalar innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish, xodimlar va bitiruvchilarni tayyorlash sifatini oshirishda samaradorlikni baholovchi mezon sifatida boshqaruv va ta'lim sifatini oshirishga muayyan darajada xizmat qilgan;

innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi milliy qadriyatlarga asoslangan boshqaruv madaniyati kabilarni rivojlantirishga ko'ra takomillashtirishga oid taklif O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 29-maydagi 194-son buyrug'i asosida chop etilgan "Oliy ta'lim menejmenti" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-oktyabrdagi 02/01-01-92-sonli ma'lumotnomasi). Ushbu taklif talabalarning o'rtacha o'zlashtirish darajasining 13,4 ballga oshishiga, ta'lim sifatini baholashda standart xato ko'rsatkichining 0,78 dan 0,65 ga kamayishiga muayyan darajada xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash sifatini oshirish mexanizmi jarayonda strategik va inson resurslarini samarali va dinamik boshqaruviga ko'ra davlat xizmatini ko'rsatish sifati, umumiy sifat menejmenti, axborotni boshqarish samaradorligi kabilarni e'tiborga olgan holda takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 29-maydagi 194-son buyrug'i asosida chop etilgan "Ta'lim menejmenti" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-oktyabrdagi 02/01-01-92-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bitiruvchilarni tayyorlash sifatini oshirish jarayonida strategik rejalashtirish, inson resurslarini maqsadli boshqarish, marketing va moliyaviy faoliyatni uzluksizligining kompleksligiga ko'ra ta'lim samaradorligini

0,18 foizga va bitiruvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligining 17 foizga o'sishiga muayyan darajada xizmat qilgan;

bitiruvchilarni innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida tayyorlashning tashkiliy-boshqaruv yondashuvi kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, hamkorlik munosabati va ta'lim samaradorligi integratsiyasi samaradorligini baholashda bitiruvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligiga ustuvollik berishga ko'ra takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 29-maydagi 194-son buyrug'i asosida chop etilgan "Oliy ta'lim menejmenti" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-oktyabrdagi 02/01-01-92-sonli ma'lumotnomasi). Taklif samaradorlikni baholash tizimini takomillashtirishga, bitiruvchilarning kasbiy kompetensiyalarining 1,14 foizga oshishi va ta'lim jarayonida hamkorlik munosabatlarining kengayishiga, mehnat bozoridagi raqobatbardoshlikning oshishiga muayyan darajada xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan, OAK ro'yxatida qayd etilgan jurnallarda 6 ta, ulardan 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 140 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida ilmiy tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan; fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan; ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan; ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirishning konseptual asoslari**" deb nomlanib, unda oliy ta'lim tizimida boshqaruv xodimlarini tayyorlash jarayonining ijtimoiy va psixologik asoslari, oliy ta'lim muassasalarida boshqarish tamoyillari, metodologik yondashuvlari va mexanizmlari mohiyati, innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirishga qo'yiladigan zamonaviy yondashuvlar tahlil qilingan, oliy ta'lim tizimida boshqaruv xodimlarini tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlari o'rganilgan.

O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "Raqamli iqtisodiyot sharoitida ta'lim muassasalari faoliyatini strategik boshqarish tizimini takomillashtirish" ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Innovatsion menejment asosida boshqaruv xodimlarini tayyorlash

sifatini oshirish, sifatli ta'limni rivojlantirish, ta'limning fundamental jihatlarini mustahkamlash hamda jamiyatning kelajakdagi ehtiyojlarini hisobga olgan holda shaxsni kamol toptirish masalalari "Ta'lim to'g'risida"gi qonunda o'z aksini topgan.

Bundan kelib chiqib, oliy ta'limning sifati, avvalo, talabalarning intellektual salohiyati va bilim darajasi bilan bevosita bog'liq. Fan va texnologiya taraqqiyoti sharoitida ta'lim va ilm-fanning yuqori darajada rivojlanishi ijtimoiy-iqtisodiy hamda texnik taraqqiyotning muhim omili hisoblanadi. Shu bois mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, uning yangi tuzilmasini shakllantirish va milliy uslubdagi ta'lim modelini takomillashtirish ustuvor vazifalar sifatida belgilanmoqda.

Jahon amaliyotida ta'lim muassasalarini boshqarishga va xususan, menejment sifatini oshirishga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. "Menejment" va "rahbarlik" tushunchalari keng tadqiq etilgan bo'lib, ularga turli davrlarda turlicha ta'riflar berilgan.

Xorijiy olimlarning tadqiqotlariga ko'ra, bilimlarni boshqarish (Knowledge Management), texnologiyalar taraqqiyoti, raqobatbardoshlik va globallasuv oliy ta'lim muassasalarida innovatsiyalarning eng muhim omillari hisoblanadi. F.U.Taylor, F.Gilbert, L.Gilbert, G.A.Gantt, X.Minsberg, X.Emerson, G.L.Taun, M.L.Kuk kabi olimlar menejment tamoyillarini shakllantirishga hissa qo'shgan.

Amerikalik olimlar M.X.Mekkon, M.Albert va F.Missiya menejmentga shunday ta'rif berganlar: "Menejment – bu tashkilot maqsadlarini belgilash va unga erishish uchun rejalashtirish, takomillashtirish, faollashtirish va rivojlantirish jarayoni". Bunga o'xshash ta'rifni K.Killen ham bergan: "Boshqaruv – rejalashtirish, tashkil etish va xodimlarni muvofiqlashtirish jarayonidir".

O'zbekistonlik olimlar ham menejment sohasida o'z konsepsiyalarini ilgari surganlar. Akademik M.Sharifxo'jayev ta'kidlaydiki: "Menejment – bu menejerlarga to'g'ri qaror qabul qilish va strategik tanlovni amalga oshirishni o'rgatadigan fan". Akademik S.S.G'ulomov esa, menejmentni shunday izohlaydi: "Menejment – tashkilot maqsadlariga erishishga qaratilgan turli faoliyat turlaridan iborat jarayon bo'lib, ijtimoiy muammolarni hal etish mexanizmidir". Oliy ta'lim muassasalarini strategik boshqarishda yangi modellar shakllanmoqda. Olim J.G.Vissemaning tadqiqotlarida ta'lim muassasalarining yangi boshqaruv tizimiga o'tish jarayonlari tahlil qilingan. Muallif ta'kidlaganidek, bilimlar iqtisodiyoti sharoitida universitetlar iqtisodiy o'sishning muhim vositasiga aylanmoqda.

An'anaviy modelda oliy ta'limning o'quv va ilmiy faoliyati fakultetlar orqali tashkil etilib, har bir fakultet o'ziga xos ilmiy ixtisoslikka ega. Biroq, zamonaviy ilmiy tadqiqotlar ko'p hollarda fanlararo xususiyatga ega bo'lib, bu yangi tashkiliy modellarni talab etmoqda.

Tarmoqlararo va fanlararo tadqiqotlar olib boruvchi olimlar guruhlari ko'pincha turli universitetlar va tashkilotlarning vakillaridan iborat bo'lib, bu model universitetlarning yangi boshqaruv tizimlariga o'tishini tezlashtirmoqda. Natijada, bozor ehtiyojlarini to'liq qondirishga yo'naltirilgan matritsali tashkiliy tuzilmalar shakllanmoqda.

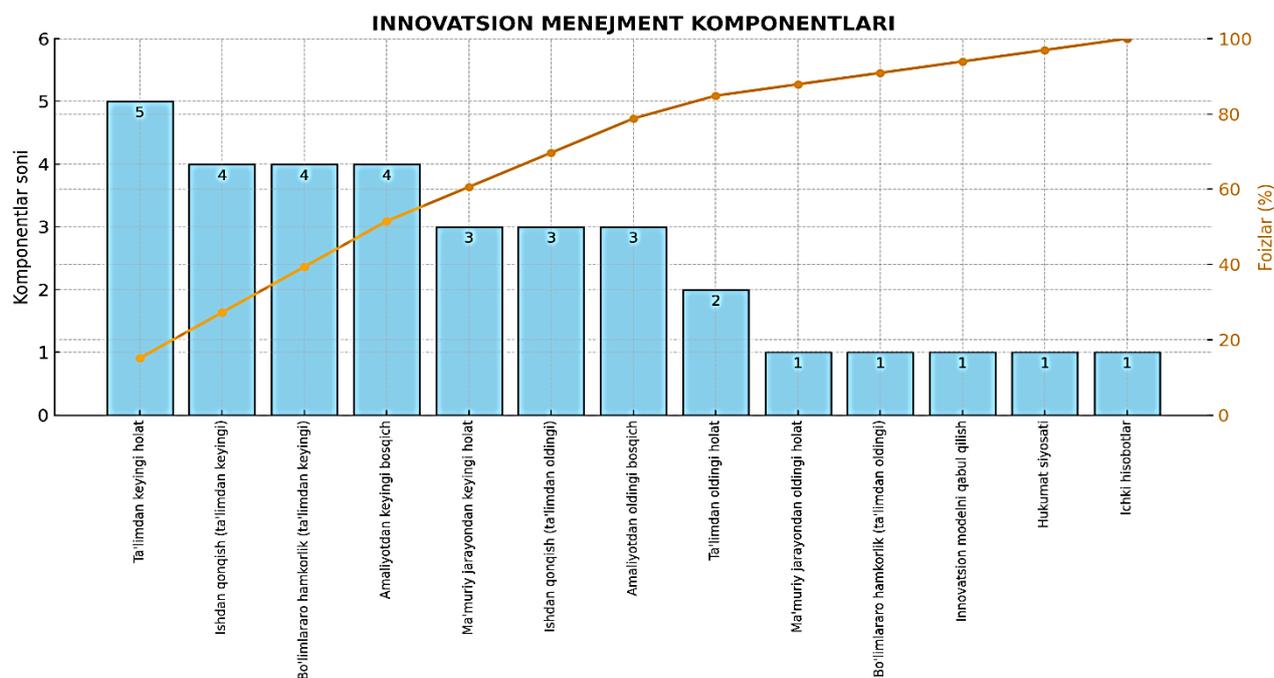
Oliy ta'lim tizimini rivojlantirish va uni strategik boshqarish raqamli iqtisodiyot sharoitida muhim ahamiyat kasb etadi. Menejmentning zamonaviy modellarini joriy etish, bilimlarni boshqarish tizimini takomillashtirish, innovatsion

yondashuvlarni keng qo'llash oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini oshirishda hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Ilg'or ta'lim tashkilotlarining ichki mohiyatini baholashning asosiy modeli ikkita quyi tizimni o'z ichiga oladi, ya'ni: oliy ta'lim muassasasidagi o'quv davrlarining tabiati va ta'limning sifati (malakali), ushbu quyi tizimlarning har birida joylashgan rahbarlar, aniq belgilarni ajratib ko'rsatish mumkin (1-rasm).

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, rivojlangan mamlakatlarda ta'limni boshqarishning sakkizta asosiy tamoyili qo'llaniladi. Bu tamoyillar ta'lim sifatini oshirish va kadrlar tayyorlashni takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega.

Shu bilan birga, ta'lim jarayonini ilm-fan va texnologik taraqqiyot bilan uzviy bog'lash, ilg'or pedagogik va raqamli texnologiyalarni keng joriy etishga ta'lim sifatini oshirishning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Oliy ta'limdagi mashg'ulotlarni rahbarlarning qadr-qimmatini nuqtayi nazaridan baholash uchun asosni ishlab chiqish eng yaxshi variantlardan biridir. Bunday metodologiya sifatini o'ziga xos ko'nikmalar to'plami sifatida ko'rib chiqadi, shuningdek, ichki va tashqi tomondan cheklangan bo'lishi mumkin bo'lgan ko'rsatma tashkiloti mashqlarining fazilatlarini to'g'ridan-to'g'ri o'z ichiga oladi.



1-rasm. Innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirishni takomillashtirishni targetlash⁶

O'zbekistonda ta'limni boshqarishda ijodiy yondashuv tamoyili qo'llaniladi. U ta'lim jarayonida ma'ruza, laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar, seminarlar, mustaqil ta'lim, kasbiy amaliyot va loyihalardan samarali foydalanishni nazarda tutadi. Bu yondashuv fanlarning maqsad va vazifalarini ochib berish, ularning o'zaro

⁶ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

bog‘liqligini hisobga olish va mutaxassislikka yo‘naltirilgan ta’limni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

1-jadval

Ta’limni boshqarishning asosiy tamoyili⁷

№	Tamoyillarning nomlari
<i>I. Vazifalarni boshqarishga qaratilgan</i>	
1.	Muammoni hal qilishda ijodiy yondashuv (muammoga e’tibor qaratish uchun ijodiy fikrlashdan foydalanish)
2.	Muntazam ravishda ta’limda islohotlarni amalga oshirish (siyosat – rejalashtirish – amalga oshirish – rivojlanish monitoringi)
3.	Vaziyatli tashvish buzilishi (vaziyatga va bo‘ysunuvchilarga moslashish qobiliyatidan oshib ketish)
4.	Xalqaro OTMLar bilan o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish (aniq maqsadlar, foydali fikr)
<i>II. Amalga oshirishga qaratilgan</i>	
5.	Guruh va muloqot a’zolarining hamkorligi
6.	Xaridor uchun yopiq (mijoz, so‘rovni bajarish uchun manfaatdor shaxs)
7.	Ijobiy munosabat, qulay muhit va shaxslararo muloqot (hamkasblarni qo‘llab-quvvatlash va hurmat qilish qobiliyati)
8.	Xodimlarning vakolatlarini kengaytirish va malakasini oshirishni qo‘llab-quvvatlash (vakolatni oshirish va kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini taqdim etish)

Bugungi kunda innovatsion menejment asosida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim tizimini rivojlantirish va uning muammolarini hal etish doimiy takomillashtirishni talab etadi. Bu jarayonda ijodiy yondashuv asosiy o‘rin tutadi, chunki boshqaruv xodimlari o‘z faoliyatida tezkor va sifatli qarorlar qabul qilishi, natijalarni baholashi va mavjud muammolarni hal qilish uchun yangi usullardan foydalanishi zarur.

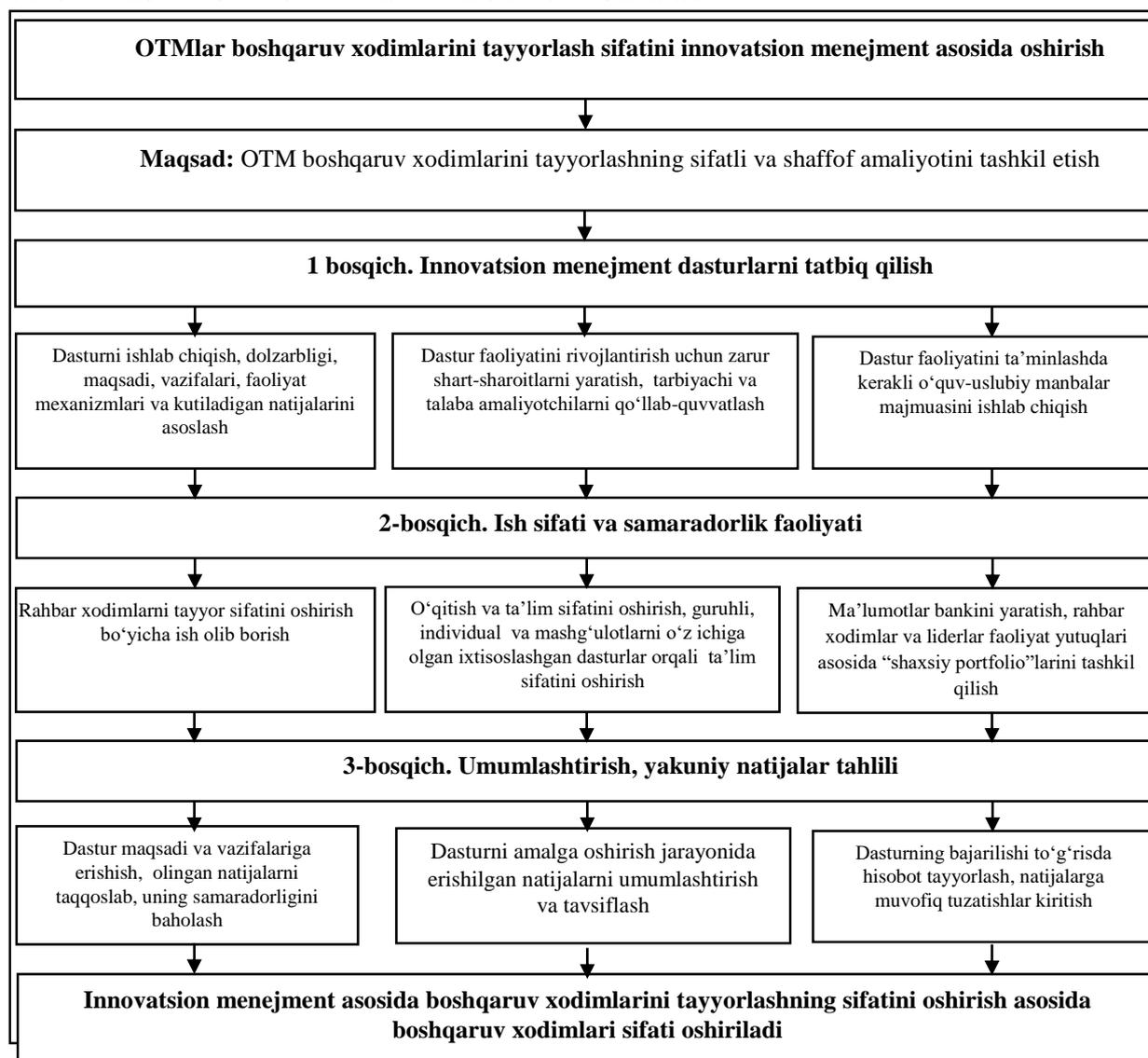
O‘zbekistonda ta’limni boshqarish tizimining asosiy vazifasi jamiyat, muassasalar va tashkilotlar uchun malakali mutaxassislarni tayyorlashdan iborat. Bunda tizimli yondashuv muhim ahamiyatga ega bo‘lib, uni amalga oshirishda quyidagi bosqichlar ko‘zda tutiladi: obyektning tizim nuqtasi va uning elementlarini aniqlash, asosiy vazifalarni belgilash hamda tizimning ixtirochilik strukturasi shakllantirish.

Ilmiy tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, “mexanizm” tushunchasi iqtisodiy, tashkiliy va moliyaviy jarayonlarni ifodalashda keng qo‘llaniladi. Xususan, xorijiy olimlar L.Xurvis va S.Reyter markazlashmagan xo‘jalik mexanizmini, Vang Chje va Chan Emili esa favqulodda vaziyatlarni boshqarish mexanizmlarini o‘rganganlar. “Mexanizm” atamasi dastlab texnik sohada qo‘llanilgan bo‘lsa, keyinchalik iqtisodiy rivojlanish jarayonlarini ifodalash uchun keng qo‘llanila boshladi.

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida oliy va o‘rta ta’limning globallashuvi doirasida milliy institutlar va xalqaro tashkilotlar (BMT, YuNESKO, Yevropa iqtisodiy hamjamiyati, G8 mamlakatlari) bilan hamkorlik rivojlanmoqda.

⁷ Manba: Taiwo B.M., Fashiku C.O. Principles of educational management, 2022.

Oliy ta'lim muassasalariga akademik mustaqillik berish, ularning rivojlanish strategiyasini shakllantirish va ta'lim tizimini jamoatchilik bilan hamkorlikda takomillashtirish muhim vazifalardan biri sanaladi.



2-rasm. OTMlar boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini innovatsion

**m
e**

Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv tizimida mavjud muammolarni aniqlash va innovatsion yechimlarni ishlab chiqish maqsadida turli yo'nalishdagi loyihalar ishlab chiqiladi. Bunda tadqiqot obyektlarini belgilash, tajriba-sinov jarayonlarini tashkil etish, loyiha guruhlarini shakllantirish va taklif qilingan loyihalarni ekspertizadan o'tkazish kabi jarayonlar amalga oshiriladi (2-rasm).

Global ta'lim maydonida doimiy evolyutsiya jarayoni ketmoqda va bu oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv kadrlarini tayyorlash sifatini oshirishni taqozo etadi. O'zbekiston jahon akademik hamjamiyatida o'z mavqegini mustahkamlayotgan bir paytda, oliy ta'lim muassasalarida innovatsion boshqaruv tamoyillarini joriy etish zarurati tobora oshib bormoqda.

**o
s
i
d
a**

⁸ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

Samarali boshqaruv resurslarini to'g'ri taqsimlash, o'quv dasturlarini ishlab chiqish, tadqiqot faoliyatini osonlashtirish va umumiy akademik mukammallikni ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, qabul qilinadigan boshqaruv qarorlari talabalarning o'quv tajribasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi, bu esa boshqaruv xodimlarini ushbu vazifalarni mohirona bajarishga o'rgatishni muhim qiladi.

Yetakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish samarali boshqaruvning asosiy sharti hisoblanadi. Muassasaning barqaror va samarali faoliyat yuritishini ta'minlash uchun yetakchilik ko'nikmalari muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun, o'quv dasturlari rahbarlarning strategik rejalashtirish, jamoani rag'batlantirish va tashkilot maqsadlariga undash qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilishi kerak.

Strategik rejalashtirish va uni amalga oshirish sohasidagi treninglar universitetlarning uzoq muddatli rivojlanishi, dolzarbligi va barqarorligini ta'minlash uchun muhim hisoblanadi. Ushbu jarayon tendensiyalarni bashorat qilish, istiqbolli rejalar ishlab chiqish va ularni samarali amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi.

Moliyaviy boshqaruv universitetlarning samarali faoliyati uchun muhim ahamiyatga ega bo'lib, byudjetni to'g'ri shakllantirish, mablag'larni maqsadli taqsimlash va moliyaviy barqarorlikni ta'minlash kabi jarayonlarni o'z ichiga oladi. Oliy ta'lim muassasalari menejerlari moliyaviy masalalarni oqilona boshqarish ko'nikmalariga ega bo'lishi talab etiladi.

Inson resurslarini boshqarish tizimi professor-o'qituvchilarni tanlash, ularni ishga jalb etish, kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini yaratish va iste'dodlarni tarbiyalash kabi muhim jarayonlarni o'z ichiga oladi. Oliy ta'lim muassasalarida menejerlar xodimlarning samarali faoliyat yuritishini ta'minlash va ularni saqlab qolish strategiyalarini puxta o'zlashtirishi zarur.

Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish raqamli ta'lim vositalari va platformalaridan samarali foydalanishni talab etadi. Shu bois, ta'lim muassasalari menejerlari innovatsion texnologiyalarni qo'llash va ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi lozim.

Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash zarurati jahondagi tezkor o'zgarishlar tufayli yanada dolzarb tus olmoqda. Bugungi kunda universitetlar nafaqat akademik ta'lim markazlari, balki jamiyatni rivojlantirish, tanqidiy fikrlash, innovatsiyalar va tadqiqotlarni rag'batlantirish yo'nalishlarida muhim institutlar sifatida xizmat qilmoqda. Boshqaruv xodimlari universitetlarning strategik maqsadlarini jamiyat ehtiyojlari bilan muvofiqlashtirishda muhim rol o'ynaydi, bu esa ta'lim muassasalarining barqaror rivojlanishini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion menejmentning boshqaruv talablari asosida oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini tayyorlash metodologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida o'qitish usullari va texnologiyalarining boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirish samaradorligiga ta'siri, oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlashda boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning uslubiy ta'minlash shart-sharoitlari, innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirish modeli takomillashtirilgan.

Oliy ta'lim muassasalari bilimga asoslangan iqtisodiyotda muhim rol o'ynaydi. Ular bilim va ko'nikmalarni kengaytirish, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, innovatsiyalar va ijodkorlikni rivojlantirish, yangi bilimlar va intellektual mulkni yaratishda muhim hissa qo'shadi. Universitetlar o'rganuvchi tashkilotlar sifatida jamiyat taraqqiyotida muhim o'rin tutib, ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishni jadallashtiradi.

Bilimlarni boshqarish (Knowledge Management) konsepsiyasi so'nggi yillarda akademik sektorda kengroq qabul qilinib, oliy ta'lim muassasalari oldiga yangi vazifalarni qo'yimoqda. Universitetlar bilimlarni yaratish va tarqatish jarayonida faol ishtirok etib, ularni tashkil etish va saqlash tizimini takomillashtirishga e'tibor qaratadi. Bilim resurslarini samarali boshqarish, ta'lim jarayonida yuqori sifatni ta'minlash va innovatsion yondashuvlarni qo'llash universitetlarning raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi.

Innovatsion menejment asosida boshqaruv xodimlarini tayyorlashda ikki xil yondashuv mavjud. Birinchi yondashuv – akademik bilim, ya'ni universitetlarning asosiy vazifasi hisoblanadi. Akademik bilimlar o'qitish va o'rganish jarayonida shakllanadi. Ikkinchi yondashuv – tashkiliy bilimlar bo'lib, u muassasaning umumiy faoliyati, kuchli va zaif tomonlari, strategiyalari, muvaffaqiyat omili, tadqiqot markazlari bilan hamkorlik kabi masalalarni qamrab oladi. Bilimlarni yaratish va ulardan foydalanish madaniyatini shakllantirishda bilimlarni boshqarish (KM) faoliyati va texnologiyalari muhim ahamiyatga ega.

Texnologiyalar bilimlarni qo'llash, saqlash, tarqatish va tadqiqot jarayonlarida muhim o'rin tutadi. Kutubxonalar, axborot omborlari, raqamli ta'lim platformalari va tadqiqot markazlari bilimlarni samarali boshqarish mexanizmlarini rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, tashkilotda bilimlarni yaratish, almashish va hamkorlikni qo'llab-quvvatlaydigan strategiya va institutsional me'yorlar mavjud bo'lmasa, bu jarayon o'z ahamiyatini yo'qotishi mumkin.

Bilimlarni boshqarish tizimi (KM) tashqi muhitning o'zgaruvchanligi sharoitida tashkilot faoliyatida yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etishda eng samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi. Oliy ta'lim muassasalarida akademik sifatni oshirish va ta'lim strategiyalarini takomillashtirish muhim vazifa hisoblanadi. Agar ta'lim muassasalari talabalarning ehtiyojlarini oldindan aniqlab, ta'lim sifatini oshirish mexanizmlarini joriy etmasa, ularning raqobatbardoshligi pasayishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv jarayonlariga bilimlarni boshqarish (KM) konsepsiyasini joriy etish kelgusi mutaxassislarni ishchi kuchiga tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim jarayoniga tanqidiy yondashuvni kuchaytirib, talabalarga ta'lim dasturlarini tanlashda keng imkoniyatlar yaratadi. Oliy ta'lim muassasalari, ayniqsa, xususiy universitetlar, bilimlarni boshqarish strategiyasini ishlab chiqib, o'quv jarayonida innovatsiyalarni qo'llashi zarur.

Bugungi kunda davlat va nodavlat ta'lim muassasalarida oliy ta'lim muassasalarini boshqarish tizimida umumiy sifat menejmenti (Total Quality Management – TQM) tamoyillarini joriy etish muhim ahamiyatga ega. Bunda ta'lim

sifatini ta'minlash (Quality Assurance – QA) tizimi oliy ta'lim muassasalari faoliyatining ajralmas qismiga aylanishi lozim. QA talabalarning muvaffaqiyat darajasini baholash, ta'lim jarayonini nazorat qilish va universitet rahbariyati tomonidan boshqaruv modellarining samaradorligini aniqlash uchun muhim mexanizm hisoblanadi.

Oliy ta'lim tizimida ta'lim va axborot muhitida korxonalar va ta'lim muassasalari o'rtasidagi o'zaro aloqalar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon ta'lim sohasida barqarorlik va samaradorlikni ta'minlaydigan integratsiyalashgan boshqaruv muhitini yaratish imkonini beradi. Bunday muhit tizimli, uzluksiz va yaxlit boshqaruv modelini shakllantirishga xizmat qiladi, bu esa inson resurslarining kasbiy motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Boshqaruv muhitini yaratish uchun quyidagi shartlar bajarilishi lozim:

ta'lim muassasalari va ishtirokchi subyektlar o'rtasida tashkiliy masalalarni hal etish, moliyalashtirish, tarkibiy tuzilmani shakllantirish, funksiyalarni taqsimlash va me'yoriy-texnik hujjatlarni ishlab chiqish;

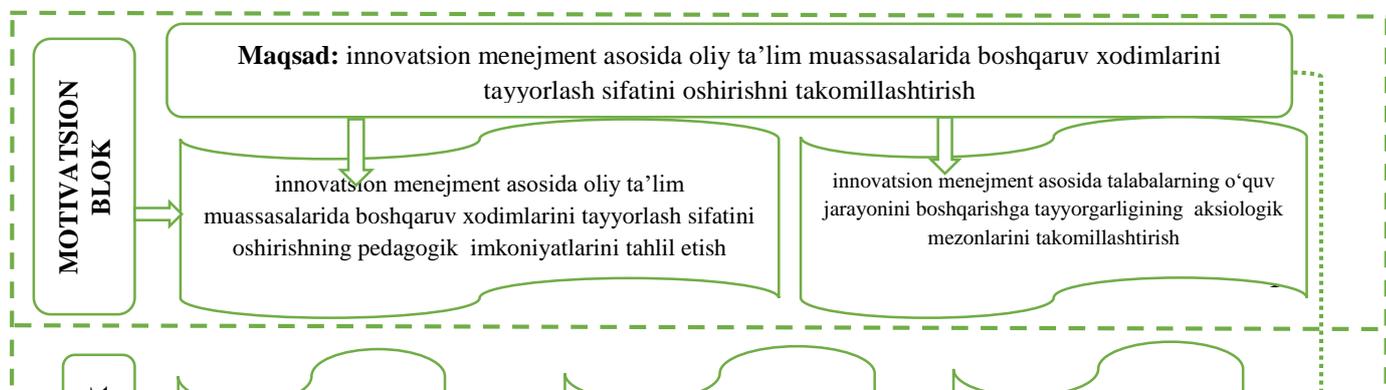
ishlab chiqarish jarayonini ergonomik, pedagogik, sanitar-gigienik talablarga moslashtirish;

ijtimoiy, psixologik va pedagogik tadbirlar majmuasini ishlab chiqib, ta'lim muhitini takomillashtirish, ta'lim jarayonini baholash va samaradorlikni oshirish.

Boshqaruv vositalaridan samarali foydalanish ta'lim jarayonining sifatini oshirishda muhim o'rin tutadi. Universitetlar ta'lim jarayonida uzluksiz baholash tizimini joriy etishi, professor-o'qituvchilarning malakasini oshirishi va ta'lim sifatini ta'minlash bo'yicha strategik yondashuvlarini takomillashtirishi zarur.

O'zbekistondagi oliy ta'lim tizimi sifatini ta'minlash va bilimlarni boshqarish bo'yicha xalqaro tajribalardan foydalanib, o'z modelini shakllantirishi muhim ahamiyatga ega. Amerikalik olimlar Gall va Borg tomonidan ishlab chiqilgan sifat modelini qo'llash natijasida ta'lim jarayonini isloh qilish uchun quyidagi bosqichlarni amalga oshirish tavsiya etiladi: adabiyotlarni tahlil qilish, ehtiyojlarni aniqlash, dastlabki tadqiqotlar o'tkazish, namunali loyiha ishlab chiqish, cheklangan va kengaytirilgan sinov jarayonlarini amalga oshirish, modelni shakllantirish va uni tekshirish. Ushbu yondashuv ta'lim jarayonining uzluksiz rivojlanishiga xizmat qilib, oliy ta'lim muassasalarining global akademik hamjamiyatdagi nufuzini oshirishga yordam beradi. Yuqoridagilardan kelib chiqib, innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarni tayyorlash sifatini oshirish modelini takomillashtirdik (3-rasm).

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv vazifalarini samarali hal etish va rivojlantirish dasturlarini takomillashtirish imkoniyatini yaratmoqda. Ushbu texnologiyalar quyidagi vazifalarni bajarishga xizmat qiladi: jarayon sifati va mahsulot raqobatbardoshligini ta'minlash; muassasaning samaradorligi va barqarorligini oshirish; ishlab chiqarish va boshqaruv faoliyati bilan bog'liq xarajatlarni doimiy ravishda kamaytirish.



3-rasm. Innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash sifatini oshirish modeli⁹

Ushbu yo'nalishlarni amalga oshirish natijasida oliy ta'lim muassasalari sifat menejmenti tizimini raqamli shaklga o'tkazish imkoniga ega bo'ladi. Shuningdek, modelning tuzilishi va mazmuniga qo'yiladigan yangi talablarni tartibga soluvchi standartlashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish, muassasaning integratsiyalashgan axborot ta'minoti tizimini yangilash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

⁹ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

Raqamli transformatsiya kontekstida sifat menejmenti tizimini takomillashtirishning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat: ma'lumotlar innovatsiyasi va jarayon sifati boshqaruvining yangi usullaridan foydalanish orqali tizim dinamikasini yaxshilash; axborotlashgan fikrlash va xodimlarning mas'uliyatini hisobga olgan holda axborot madaniyatini shakllantirish; ma'lumotlar innovatsiyasidan foydalanish va axborotlashgan ko'nikmalarni oshirish bo'yicha xodimlarni doimiy ravishda tayyorlash orqali boshqa qobiliyatlarni rivojlantirish; obyektning butun hayoti davomida sifatni boshqarish usullarini nazorat qilish uchun yagona elektron hisobot tizimini joriy etish. Institutsional baholash tizimini (IBT) va muassasa faoliyatini baholash mezonlarini o'rganish natijasida tadqiqotchilar menejerlarning bilimlari va xodimlar tomonidan IBTdan foydalanish darajasini baholashga muvaffaq bo'ldilar.

Shuningdek, boshqaruv vazifalarini samarali amalga oshirish, mavjud operatsiyalarni nazorat qilish, xodimlarning mehnat haqi va lavozimlarini oshirish bo'yicha kelgusi qarorlarni qabul qilishda bilimlarni boshqarish tizimidan foydalanish zaruriyati kun tartibiga chiqmoqda.

Xodimlarning ish faoliyatini baholash masalasi oliy ta'lim muassasalarida mas'uliyatni oshirishga qaratilgan islohotlarning ajralmas qismiga aylanmoqda. Baholash jarayoni akademik mutaxassislar tomonidan ish faoliyatining bir qismi sifatida qabul qilinishi lozim. Shu bois, institutsional ma'murlar rag'batlantiruvchi kompensatsiya tizimi va xodimlar faoliyatini baholash mexanizmlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan eng yaxshi amaliyotlardan xabardor bo'lishi kerak.

Natijada, menejerlar o'z muassasalarida baholash tizimini doimiy ravishda takomillashtirib borishi, mehnat samaradorligini baholash, rag'batlantirish va boshqaruv strategiyalarini ishlab chiqish orqali innovatsion yondashuvlarni joriy etishi zarur. Boshqaruv tizimlarining sifatini oshirish, xodimlarning malakasini doimiy ravishda rivojlantirish va raqamli texnologiyalardan foydalanish oliy ta'lim muassasalarining samaradorligini oshirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion menejment asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlashga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, uni o'tkazish natijalari va statistik tahlili berilgan. Ilmiy-tadqiqot ishi jarayonida yaratilgan ilmiy asoslangan innovatsiyalar, oliy ta'lim muassasalarini boshqarish tizimini modernizatsiya qilish bo'yicha taklif etilayotgan texnologiyalar, modellar, ilmiy kommunikatsiyalarga joriy etilgan yangi ma'lumotlar, multimedia qo'llanmalari, monografiyalar, tahlillar, xulosa va oliy ta'limning o'quv maqsad va vazifalariga tavsiyalar oliy ta'lim muassasalari talablariga mos kelishi lozim.

2-jadval

O'zlashtirish samaradorligi ko'rsatkichi¹⁰

Mezonlar		Bosqichlar	Student kriteriysi	Kritik qiymat	Ishonch oralig'i				Xulosa
					TG		NG		
Motivatsion	TDIU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,14	3,33	3,15	3,35	H ₀
		tajriba yakunida	4,35	1,96	3,60	3,84	3,17	3,38	H ₁
	FarDU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,13	3,32	3,13	3,33	H ₀
		tajriba yakunida	4,70	1,96	3,62	3,86	3,15	3,36	H ₁
	GulDU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,13	3,33	3,14	3,34	H ₀
		tajriba yakunida	4,48	1,96	3,60	3,85	3,16	3,37	H ₁
	Umumiy	tajriba boshida	-0,15	1,96	3,17	3,28	3,18	3,30	H ₀
		tajriba yakunida	7,82	1,96	3,66	3,80	3,20	3,33	H ₁
Hissiy	TDIU	tajriba boshida	-0,08	1,96	3,18	3,38	3,18	3,39	H ₀
		tajriba yakunida	4,31	1,96	3,63	3,87	3,20	3,42	H ₁
	FarDU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,15	3,34	3,15	3,35	H ₀
		tajriba yakunida	4,22	1,96	3,59	3,83	3,17	3,38	H ₁
	GulDU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,15	3,35	3,16	3,37	H ₀
		tajriba yakunida	3,66	1,96	3,56	3,80	3,19	3,41	H ₁
	Umumiy	tajriba boshida	-0,15	1,96	3,20	3,32	3,21	3,33	H ₀
		tajriba yakunida	7,04	1,96	3,65	3,78	3,23	3,36	H ₁
Informatsion	TDIU	tajriba boshida	0,08	1,96	3,19	3,40	3,19	3,39	H ₀
		tajriba yakunida	4,59	1,96	3,66	3,90	3,21	3,42	H ₁
	FarDU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,18	3,38	3,18	3,39	H ₀
		tajriba yakunida	4,17	1,96	3,63	3,86	3,20	3,42	H ₁
	GulDU	tajriba boshida	0,00	1,96	3,17	3,37	3,17	3,38	H ₀
		tajriba yakunida	4,41	1,96	3,63	3,87	3,19	3,41	H ₁
	Umumiy	tajriba boshida	0,00	1,96	3,22	3,34	3,22	3,34	H ₀
		tajriba yakunida	7,62	1,96	3,69	3,83	3,25	3,37	H ₁
Jarayon-faol	TDIU	tajriba boshida	0,08	1,96	3,19	3,40	3,19	3,39	H ₀
		tajriba yakunida	4,35	1,96	3,63	3,87	3,21	3,42	H ₁
	FarDU	tajriba boshida	-0,09	1,96	3,19	3,40	3,20	3,41	H ₀
		tajriba yakunida	4,42	1,96	3,67	3,91	3,22	3,44	H ₁
	GulDU	tajriba boshida	0,00	1,96	3,18	3,38	3,17	3,38	H ₀
		tajriba yakunida	4,55	1,96	3,65	3,88	3,19	3,40	H ₁
	Umumiy	tajriba boshida	0,00	1,96	3,23	3,35	3,23	3,35	H ₀
		tajriba yakunida	7,70	1,96	3,70	3,84	3,25	3,37	H ₁

Oliy ta'lim tashkilotlarida strategik menejmentni joriy etish tizimi bo'yicha olib borilayotgan tajriba-sinov ishlari ta'lim rejalari va dasturlarini takomillashtirish,

¹⁰ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

o'quv-uslubiy ta'minlash, pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish, ta'lim sifati monitoringini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Pedagogik tajriba-sinov doirasida oliy ta'lim tizimida zamonaviy rahbar kadrlarni tayyorlashni takomillashtirishga oid masalalar yoritildi. Tadqiqot 2020–2023-yillar davomida Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Guliston davlat universiteti va Farg'ona davlat universitetining Iqtisodiyot fakulteti bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan 3- va 4-kurs talabalari orasidan 358 nafar respondent ishtirokida o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda tashkil etildi: aniqlovchi bosqich (2020-2021 o'quv yili); ta'kidlovchi bosqich (2021-2022 o'quv yili); yakunlovchi bosqich (2022-2023 o'quv yili). Tanlab olingan oliy ta'lim muassasalarining innovatsion tizimini modernizatsiya qilishning maqsadga muvofiqligini baholash uchun kompleks tahlil o'tkazildi. Har bir bo'lim xodimlarining motivatsiya, hissiy, axborot va jarayon-faol baholash mezonlari bo'yicha ishtirokini tahlil qilish natijalari olindi.

Tajriba-sinov ishlari natijalari innovatsion menejment mexanizmlari asosida rahbar xodimlarni tayyorlash sifati oshganligini ko'rsatdi. Dastlabki va yakuniy tajriba-sinov natijalari o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarining sezilarli farq qilishini tasdiqladi. Samaradorlik ko'rsatkichlarining yuqoriligi, Styudent statistikasining empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi va ishonch oraliqlarining bir-biriga mos kelmasligi tadqiqot natijalarining ishonchliligi va amaliy samaradorligini tasdiqladi.

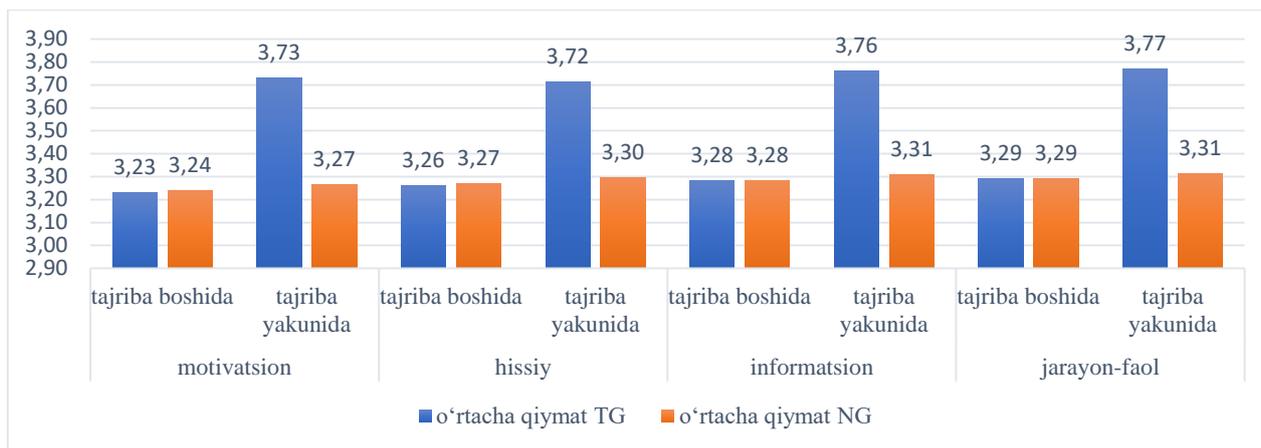
Talabalarining tajriba va nazorat guruhlarida boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish bo'yicha dastlabki va yakuniy natijalarga asoslanib, quyidagi statistik tahlil olib borildi:

1-jadvalda keltirilgan qiymatlar asosida olib borilgan tahlil natijalariga ko'ra, talabalarining tajriba va nazorat guruhlarida boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish doirasida ta'lim sifati va ish samaradorligini oshirish yuzasidan dastlabki va yakuniy tajriba sinov natijalarida o'rtacha o'zlashtirish qiymatlarida sezilarli farq kuzatilgan.

Tajriba boshlanishidan oldingi natijalar tahliliga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlarida o'rtasida samaradorlik ko'rsatkichlari sezilarli darajada farq qilmagan, ya'ni boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish samaradorlikka aniq ta'sir ko'rsatmagan. Biroq, tajriba yakunida olingan natijalar shuni ko'rsatdiki: motivatsion mezon bo'yicha samaradorlik 1,14 barobarga oshgan; hissiy mezon bo'yicha samaradorlik 1,13 barobarga oshgan; informatsion mezon bo'yicha samaradorlik 1,14 barobarga oshgan; jarayon-faol mezon bo'yicha samaradorlik 1,14 barobarga oshgan.

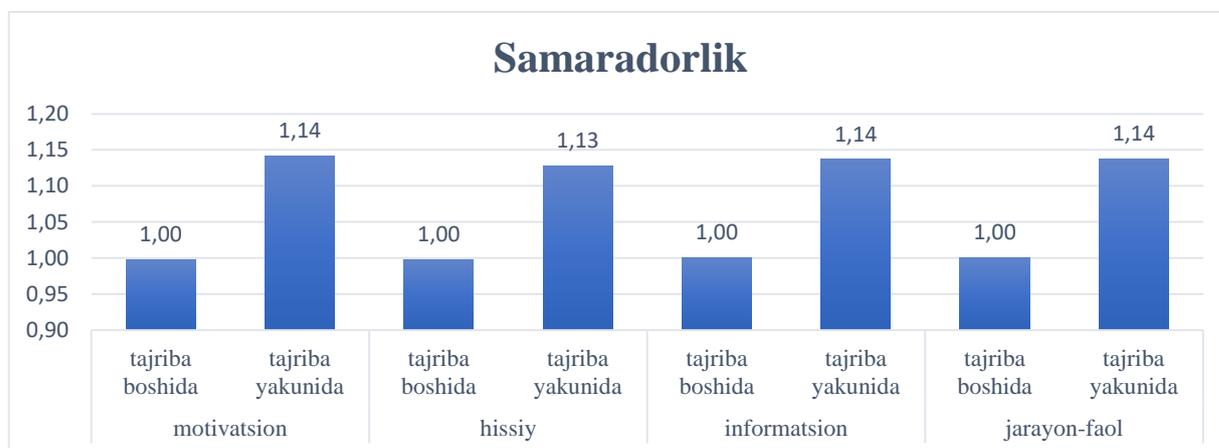
Ushbu natijalar tahlil qilingan statistik ma'lumotlarning ishonchliligini tasdiqlaydi va boshqaruv tizimini modernizatsiya qilishning ta'lim sifati hamda ish samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini isbotlaydi.

Natijalarning diagramma ko'rinishi quyida keltirilgan. Tajriba boshidagi va yakunidagi natijalar tahlili asosida talabalarining tajriba va nazorat guruhlarida boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish jarayonida ta'lim sifati va ish samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi samaradorlik ko'rsatkichlari o'rganildi (4-rasm).



4-rasm. Talabalarining tajriba va nazorat guruhlardagi boshqarish tizimini modernizatsiya qilish ta'limining sifati va ish samaradorligini oshirish bo'yicha tajriba boshidagi va yakunidagi natijalar bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari¹¹

Tajriba yakunida olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarida sezilarli farq kuzatilgan. Bu esa, samaradorlik ko'rsatkichlarining yuqori darajada oshganligini tasdiqlaydi. Shuningdek, olib borilgan statistik tahlil natijalari shunday xulosaga kelish imkonini beradi: student statistikasining empirik qiymati kritik qiymatdan katta bo'lganligi, ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi, tajriba-sinov natijalari ishonchli va samarali ekanligini isbotlaydi.



5-rasm. Tajriba boshidagi va yakunidagi natijalar tahlili asosida talabalarining tajriba va nazorat guruhlarida boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish jarayonida ta'lim sifati va ish samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi samaradorlik ko'rsatkichlari¹²

Ushbu natijalar ta'lim tizimida boshqaruvni modernizatsiya qilish samaradorligini matematik-statistik usullar orqali tasdiqlaydi hamda oliy ta'lim jarayonida strategik boshqaruvni takomillashtirishning ahamiyatini ko'rsatadi.

¹¹ Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

¹² Muallif izlanishlari natijasida shakllantirilgan.

XULOSA

O'tkazilgan tadqiqot natijalari bo'yicha quyidagi ilmiy xulosalar, amaliy tavsiya va takliflar ishlab chiqildi:

Innovatsion menejmentning talablariga asosan oliy ta'lim muassasalarining bitiruvchilarini tayyorlashni takomillashtirish zarur. Ushbu jarayon quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi lozim: ta'limni demokratlashtirishni chuqurlashtirish; uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish; ta'lim jarayonining vazifa va maqsadlarini kengaytirish.

Innovatsion menejment drayverlari asosida boshqaruv kadrlarini tayyorlash metodologiyasi takomillashtirildi: tadqiqot doirasida innovatsion menejment drayverlari asosida boshqaruv kadrlarini tayyorlash sifati va MS modeli asosida takomillashtirishning uslubiy yondashuvlari ishlab chiqildi. Ushbu yondashuvlar tizimli, vaziyatli, vazifaviy va miqdoriy yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, quyidagi muhim jihatlar inobatga olindi: faoliyatni muntazam rejalashtirish; yetakchi jamoaning moslashuvchanligi; o'zaro tushunish va hamkorlik; nazorat va baholash mexanizmlarini takomillashtirish; ijobiy fikr va qulay muhit yaratish.

Oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy boshqaruv usullarini joriy etish orqali boshqaruv kadrlarini tayyorlash samaradorligini oshirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar quyidagi uch asosiy shartlarning amalga oshirilishi zarurligini ko'rsatdi: tashkiliy-pedagogik yondashuv; psixologik-pedagogik yondashuv; didaktik yondashuv. Shuningdek, ma'lumot uzatish va ta'lim jarayonida boshqaruv vositalaridan samarali foydalanish uchun Android dasturlash tilida ishlab chiqilgan mobil ilovalar hamda Macromedia Flash dasturi asosida yaratilgan dasturiy ta'minot joriy etildi.

Zamonaviy boshqaruv kadrlarini innovatsion menejment asosida tayyorlash sifati va samaradorligini oshirish uchun didaktik boshqaruv modeli taklif etildi. Ushbu model o'zaro bog'langan to'rtta asosiy komponentdan iborat: maqsad; mazmun; texnologik jarayon; diagnostika va natija.

“Oliy ta'lim muassasalarini boshqaruv xodimlarini tayyorlashda innovatsion menejment drayverlari asosida sifatni oshirish” loyihalari quyidagi matritsalar asosida takomillashtirildi: “Oliy ta'lim muassasalarini boshqarish samaradorligi” matritsasi; “Boshqaruv samaradorligining tarkibiy tuzilmasi” matritsasi.

Bundan tashqari, Yevropa Sifat Menejmenti Jamg'armasi tomonidan taklif etilgan RADAR (Result, Approach, Deployment, Assessment, Review) modeli asosida boshqaruv samaradorligini oshirish mexanizmlari ishlab chiqildi.

Oliy ta'lim muassasalarining innovatsion boshqaruv samaradorligi faktorli tahlil asosida baholandi. Ushbu baholashda raqobatbardoshlikning sifat va ko'p qirrali jihatlari hisobga olindi. Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, kafedralarning integral multiplikator qiymatlari quyidagicha aniqlandi: Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti (TDIU) – 0,479; Farg'ona davlat universiteti (FDU) – 0,495; Guliston davlat universiteti (GDU) – 0,487.

Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar:

Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv xodimlarini tayyorlashda innovatsion menejment drayverlari asosida sifatni oshirish bo'yicha uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish.

Oliy ta'lim tizimida boshqaruv kadrlarini tayyorlashda innovatsion menejment drayverlari asosida sifatni oshirish uchun mobil ilovalar va dasturiy mahsulotlar ishlab chiqish. Shu jumladan, Trello kabi mobil platformalarni ishlab chiqish va joriy etish.

Oliy ta'lim muassasalarini boshqaruv xodimlarini tayyorlashda innovatsion menejment drayverlari asosida sifatni oshirish samaradorligini ta'minlash uchun ilg'or xorijiy tajribalarni umumlashtirish, shu asosda mualliflik modellarini taklif etish va ularni amaliyotga joriy etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2020.I.16.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САДУЛЛАЕВ ДИЛМУРАД БАХТИЁР УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ
ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2024.1.PhD/Ped6907.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.vocedu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тожибоева Хилолахон Махмутовна
доктор педагогических наук, профессор

Усаров Жаббор Эшбекович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

**Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низами
университет**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2020.I.16.02 при Ташкентском государственном экономическом университете (адрес: город Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 49. Тел.: (+99871) 239-01-49; факс: (99871) 239-41-23; e-mail: info@tsue.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирован за _____) (Адрес: город Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 49. Тел.: (+99871) 239-01-49; факс: (99871) 239-41-23).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.
(Реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2025 года).

Г.К.Абдурахманова

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

О.Д.Джурабаев

Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, доцент.

Ш.А.Аллаёров

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (реферат диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Стремительное развитие цифровых и искусственных интеллектуальных технологий в мире, а также усиление конкуренции на рынке труда, в свою очередь, делают актуальной подготовку выпускников высших образовательных учреждений в соответствии с требованиями инновационного менеджмента в сфере образования. Согласно отчету ЮНЕСКО (2023), «около 40% студентов во всем мире изучают технические и естественные науки, что обусловлено растущим спросом на квалифицированные кадры в области управления инновациями. Около 80% выпускников высших образовательных учреждений стран Евросоюза трудоустраиваются по полученным специальностям, что, в свою очередь, свидетельствует о неразрывной связи образования с рынком труда»¹. Сегодня в условиях обострения конкуренции в мировом масштабе, в том числе на рынке труда, все более актуальной проблемой остается подготовка выпускников высших образовательных учреждений с учетом требований инновационного менеджмента.

В мировых исследованиях по развитию сферы образования приоритетное значение придается исследованиям по подготовке выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. В этой связи особое внимание уделяется исследованиям в направлениях совершенствования методологии оценки эффективности подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента, расширения возможностей повышения качества образования на основе затрат, направляемых на инновации, расширения возможностей и разработки эффективных механизмов постоянного увеличения доли инновационно-ориентированного образования в приросте ВВП.

В процессе строительства нового Узбекистана достигаются качественные изменения в сфере образования, такие как кардинальное развитие, укрепление материально-технической базы отрасли в соответствии с современными требованиями, увеличение доли студентов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям, до 50%, подготовка квалифицированных кадров в области инновационного менеджмента, включение высших образовательных учреждений в первую тысячу международных рейтингов. В числе поставленных задач – «коренное совершенствование системы высшего образования, коренной пересмотр содержания подготовки кадров с учетом приоритетных задач социально-экономического развития страны, подготовка высокообразованных специалистов на уровне мировых стандартов»². В этой связи целесообразно дальнейшее расширение тематики научных исследований по таким

¹ Глобальный доклад по образованию 2023: Подготовка кадров для инновационной экономики. – Париж: UNESCO Publishing, 2023: <https://www.unesco.org>

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni: www.lex.uz

направлениям, как расширение дидактических возможностей реализации управленческих требований инновационного менеджмента, совершенствование методических подходов к подготовке кадров с использованием цифровых технологий в педагогической практике, методические основы повышения качества и эффективности образования.

Данная научно-исследовательская работа в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № УП-5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений», № ПП-61 «О Государственном бюджете на 2021 год «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности высших образовательных учреждений» от 24 декабря 2021 года, отчет видеоселекторного совещания от 26 января 2019 года, «О Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года и обсуждении хода ее реализации в текущем году, а также другие нормативно-правовые акты в данной сфере.

Соответствие научных исследований приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Совершенствование механизмов формирования образовательного менеджмента, инновационного менеджмента в образовании, формирование управленческой компетентности кадров: М.Хакимова, А.Умаров, Д.Химматалиев, Ф.Мадкаримова, Б.Мухтаров, Н.Салимова, Р.Джураев, Р.Х.Джураев, Х.И.Ибрагимов, Ш.Э.Курбонов, С.С.Гулямов, М.Т.Мирсолиева, М.Пардаева, Я.У.Исмадияров; развитие непрерывного профессионального обучения руководителей и специалистов: Н.Ахмедова, М.Инназаров, Ш.Низамова, Б.Ильхомов; С.Т.Тургунов, Ю.И.Иноят, У.Ш.Бегимкулов, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, М.А.Юлдашев³ проводили научные исследования по мониторингу качества системы образования.

³ Hakimova M. Ta'limda innovatsion boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish // Innovatsion ta'lim va tadqiqotlar jurnali. – T., 2021; Umarov A. Ta'limni boshqarish tizimida kadrlar kompetentligini shakllantirish // Ta'lim va boshqaruv nazariyalari. – S., 2022; Ximmataliyev D. Ta'lim jarayonida innovatsion boshqaruvning rolini tadqiq qilish // Ta'lim jarayonlari va innovatsiyalar. – T., 2020; Madkarimova F. Rahbarlar va mutaxassislarining boshqaruv kompetentligini shakllantirish // Uzluksiz ta'lim tizimi. – Q., 2021; Muxtarov B. Ta'limda boshqaruv kompetentligi va uning zamonaviy tendensiyalari // Innovatsion ta'lim modellari. – N., 2022; Salimova N. Ta'lim boshqaruvida innovatsiyalarni joriy etish // Boshqaruv va ta'lim. – S., 2021; Juraev R.X. Innovatsion boshqaruv tizimlari tahlili // Zamonaviy pedagogika tadqiqotlari. – T., 2020; Qurbonov Sh.E. Ta'limni boshqarish jarayonida innovatsion

М.В.Кларин, М.М.Поташник, К.Н.Гоженко, В.А.Швандар, В.Ю.Злигосцев, Г.П.Щедровицкий, В.Ю.Горфинкеля, В.Ф.Рубахин, А.Файоль, И.В.Усольцева, А.В.Филиппов, И.Ф.Фильченкова⁴ проводили научные исследования по решению проблем педагогической инноватики и подготовке инновационной компетентности.

P.Druker, J.A.Chatman, P.Kotler, M.Kotler, B.Baalbaki, H.Shamma, U.Shuxart, F.Schneider⁵ в своих научных работах исследовали педагогические и психологические аспекты формирования инновационной управленческой деятельности руководителей и сотрудников.

Соответствие исследования научным планам высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта № PZ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного экономического университета.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников высших образовательных

yondashuvlar // Innovatsiya va rivojlanish. – B., 2021; Ibragimov X.I. Ta'limda boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirishning nazariy asoslari // Innovatsion ta'lim va boshqaruv. – T., 2021; G'ulomov S.S. Oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish mexanizmlari // O'zbekiston iqtisodiyoti va innovatsiyalari jurnali. – T., 2018; Mirsoliyeva M.T. O'qituvchilarning innovatsion kompetensiyalarini shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar // Pedagogika va psixologiya tadqiqotlari. – T., 2022; Pardaeva M. Xizmat ko'rsatish sohasida oila xo'jaliklarini rivojlantirish // O'zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirish. – N., 2021; Ismadiyarov Y.U. Ta'lim sifatini monitoring qilishning samarali usullari // O'zbekiston ta'limida sifat nazorati. – T., 2019; Ahmedova N. Kasbiy tayyorgarlik tizimida uzluksizlik tamoyillari // Kasbiy ta'lim nazariyasi. – T., 2022; Innazarov M. Kadrlarning kasbiy rivojlanishida pedagogik yondashuvlar // Uzluksiz ta'lim va boshqaruv. – N., 2021; Nizamova Sh. Mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish masalalari // Ta'lim tizimida innovatsiyalar. – T., 2020; Ilhomov B. Rahbarlarning boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyalar // Ta'lim jarayonida innovatsiyalar. – B., 2021; Turg'unov S.T. Ta'lim tizimida sifat monitoringi mexanizmlari // Ta'lim va sifat nazorati. – T., 2022; Inoyatov U.I. Sifat monitoringini takomillashtirish texnologiyalari // Boshqaruv va ta'lim nazariyalari. – N., 2021; Begimqulov U.Sh. Sifat monitoringi va innovatsiyalarni joriy etish masalalari // Kasbiy ta'limda tadqiqotlar. – T., 2020; Mardonov Sh.Q. Ta'limda sifat monitoringining zamonaviy usullari // Pedagogikada innovatsiyalar. – S., 2021; Muslimov N.A. Sifat monitoringining ta'lim jarayonidagi ahamiyati // Kasbiy ta'lim tizimi. – Q., 2023; Yuldashev M.A. Sifat monitoringini joriy etishda innovatsion yondashuvlar // Ta'lim va innovatsiyalar. – T., 2021.

⁴ Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. – Р., 2018; Поташник М.М. Управление образованием на муниципальном уровне. – М.: Педагогическое общество России, 2012; Гоженко К.Н. Инновационные процессы в образовании: Методическое пособие. – Р/Д., 2015; Швандар В.А. Современные подходы к формированию педагогической компетентности. – СПб.: РГПУ, 2017; Злигосцев, В.И. Основы управления инновациями в образовательных системах. – Е.: УГПУ, 2016; Щедровицкий Г.П. Методология проектирования образовательных программ. – М.: Высшая школа, 2018; Горфинкель В.И. Инновационный менеджмент: теория и практика. – М.: Инфра-М, 2015; Fayol H. General and industrial management. – L.: Pitman, 2009; Усольцева И.В. Инновационная культура педагога: современные вызовы. – М.: Академия педагогики, 2019; Филиппов А.В. Инновационные технологии в обучении: Практическое руководство. – Н.: НГПУ, 2017; Фильченков И.Ф. Компетентностный подход в образовательных системах. – К.: КГУ, 2016. – 200 с.

⁵ Drucker P. Technology management and society. – L., 1970. – P. 35; Chatman J.A., Choi W. (2022). The rise of people analytics and the future of organizational research // Research in Organizational Behavior (Vol. 42). Elsevier; Kotler P. Стратегический менеджмент по Котлеру: лучшие приемы и методы. – М.: Alpina Publisher, 2016; Kotler P., Keller K.L. (2006). Marketing management: Canadian 12th Edition. Pearson; Baalbaki B. (2007). Global Marketing: challenges and opportunities // International Journal of business and management; Shamma H. (2015). Understanding the dynamics of social networks: bridging the gap between social media and Real-Life communication. Elsevier; Shuhart W.A. (1931). Economic control of quality of manufactured product. Van nostrand Reinhold; Schneider, F. (2011). Handbook of the Shadow economy. Edward Elgar publishing

учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента.

Задачи исследования:

определить педагогические возможности подготовки выпускников высших образовательных учреждений с учетом управленческих требований инновационного менеджмента;

совершенствовать модель повышения качества подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе требований управления;

усовершенствовать методы подготовки управленческих кадров в системе высшего образования;

повысить эффективность подготовки студентов к управлению образовательным процессом.

Объектом исследования стали 358 студентов Ташкентского государственного экономического университета, Гулистанского государственного университета и Ферганского государственного университета, принявшие участие в педагогической опытно-экспериментальной работе.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента.

Методы исследования. В ходе исследования использованы такие методы, как педагогический эксперимент, анкетирование, интервью, беседы, тестирование, трансляции, самооценка, математический и статистический анализ, сравнительный анализ учебных планов и программ, экспертная оценка, моделирование и обобщение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены педагогические возможности подготовки выпускников высших образовательных учреждений в соответствии с управленческими требованиями инновационного менеджмента на основе приоритетности постепенной адаптации управленческих кадров к драйверам инновационного менеджмента и требованиям экономики;

теоретически усовершенствована методология формирования профессиональных компетенций выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента в соответствии с развитием управленческой культуры, основанной на национальных ценностях;

совершенствован механизм повышения качества подготовки выпускников организаций высшего образования на основе качества государственных услуг, всеобщего управления качеством, эффективности управления информацией на основе стратегического и результативного, также динамичного управления человеческими ресурсами;

усовершенствован организационно-управленческий подход к подготовке выпускников на основе управленческих требований инновационного менеджмента за счет приоритетности конкурентоспособности выпускников на рынке труда при оценке эффективности развития профессиональных

компетенций, интеграции партнерских отношений и образовательной эффективности.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Предложения базируются на применении современных методов, творческих подходов, создании атмосферы творчества, совершенствовании организационно-управленческого механизма в целях повышения качества образования в высших учебных заведениях, исходя из современных требований эпохи в повышении качества подготовки управленческих кадров;

В содержание целевой подготовки включены рекомендации по созданию здоровой творческой среды, формированию национальных компетенций и знаний, совершенствованию профессиональных навыков, повышению качества подготовки выпускников высших учебных заведений на основе управленческих требований инновационного менеджмента.

Достоверность результатов научного исследования определяется обоснованностью используемых подходов и методов, обработкой полученных в процессе исследований результатов, в том числе результатов экспериментальных и тестовых исследований, применением математико-статистических методов, получением данных из официальных источников, внедрением разработанных научных результатов в практику и утверждением уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные предложения и методические рекомендации служат совершенствованию нормативно-методической базы и методических основ оценки эффективности системы управления, направленной на повышение качества в организациях высшего образования, а также уточнению количественных оценочных баз для выбора стратегических вариантов развития в перспективе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложения и рекомендации могут быть использованы при разработке целевых мер по повышению качества подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента, при теоретическом и практическом анализе и оценке инновационного менеджмента в высших образовательных учреждениях, а также при эффективной организации образовательного процесса с учетом инновационного менеджмента.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных результатов по повышению качества подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе требований инновационного менеджмента:

предложения по совершенствованию методики формирования профессиональных компетенций выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента в соответствии с развитием управленческой культуры на основе национальных ценностей включены в содержание учебника «Управление

высшим образованием», изданного на основании приказа Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года № 194 (справка № 02/01-01-92 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 18 октября 2024 года). Данное предложение в определенной степени способствовало повышению среднего уровня успеваемости студентов на 13,4 балла и снижению стандартной ошибки среднеквадратического отклонения оценки качества образования с 0,78 до 0,65;

предложения по совершенствованию механизма повышения качества подготовки выпускников высших образовательных учреждений с учетом качества предоставления государственных услуг, общего управления качеством, эффективности управления информацией и т.д., в соответствии со стратегическим и эффективным и динамичным управлением человеческими ресурсами в этом процессе включено в содержание учебного пособия «Управление образованием», изданного на основании приказа № 194 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года (справка № 02/01-01-92 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 18 октября 2024 года). В результате, в процессе повышения качества подготовки выпускников интеграция стратегического планирования, целевого управления человеческими ресурсами, маркетинговой и финансовой деятельности способствовала определенному повышению эффективности образования на 0,18 процента и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда на 17 процентов;

предложения по совершенствованию организационно-управленческого подхода к подготовке выпускников на основе управленческих требований инновационного менеджмента путем приоритетизации конкурентоспособности выпускников на рынке труда при оценке эффективности освоения профессиональных компетенций, интеграции сотрудничества и интеграции образовательной эффективности включено в содержание учебника «Управление высшим образованием», изданного на основании Приказа № 194 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года (справка № 02/01-01-92 Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 18 октября 2024 года). Реализация предложения способствовала совершенствованию системы оценки деятельности, повышению профессиональных компетенций выпускников на 1,14%, расширению кооперации в образовательном процессе, а также в определенной степени повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 6 в журналах, входящих в перечень ОАК, из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность проведения научного исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования; показана актуальность приоритетных направлений науки и технологии, подчеркнут уровень изученности проблемы; описаны научная новизна, теоретические и практические результаты; обоснована надежность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении и публикации результатов, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации : **«Концептуальные основы повышения качества подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях на основе инновационного менеджмента»**, где проанализированы социально-психологические основы процесса подготовки управленческих кадров в системе высшего образования, раскрыта сущность принципов, методических подходов и механизмов управления в высших образовательных учреждениях, современные подходы к повышению качества подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях на основе инновационного менеджмента, исследованы социально-педагогические возможности подготовки управленческих кадров в системе высшего образования.

В Концепции развития системы высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года одной из приоритетных задач определено «совершенствование системы стратегического управления образовательными учреждениями в условиях цифровой экономики».

Вопросы повышения качества подготовки управленческих кадров на основе инновационного менеджмента, развития качественного образования, усиления фундаментальных аспектов образования, развития личности с учетом перспективных потребностей общества нашли свое отражение в Законе «Об образовании».

Исходя из этого, качество высшего образования напрямую связано, прежде всего, с интеллектуальным потенциалом и уровнем знаний студентов. В условиях развития науки и технологии высокий уровень развития образования и науки является важным фактором социально-экономического и технического прогресса. В связи с этим, реформирование системы образования в нашей стране, формирование ее новой структуры, совершенствование национальной модели образования определены в качестве приоритетных задач.

В мировой практике серьезное внимание уделяется управлению образовательными учреждениями и, в частности, повышению качества управления. Понятия «менеджмент» и «лидерство» широко изучены и в разное время им даны различные определения.

Согласно исследованиям зарубежных ученых, управление знаниями, технологический прогресс, конкурентоспособность и глобализация являются важнейшими факторами инноваций в высших образовательных учреждениях. Такие ученые, как Ф.У.Тейлор, Ф.Гилберт, Л.Гилберт, Г.А.Гантт, Х.Минсберг, Х.Эмерсон, Г.Л.Таун и М.Л.Кук внесли вклад в формирование принципов управления. Американские ученые М.Х.Макконахи, М.Альберт и Ф.Миссия определили управление следующим образом: «Управление – это процесс планирования, улучшения, активации и развития организации для постановки и достижения ее целей». Похожее определение дал К. Киллен: «Управление – это процесс планирования, организации и координации персонала».

Учёные Узбекистана также выдвинули собственные концепции в области управления. Академик М. Шарифходжаев подчеркивает: «Менеджмент – это наука, которая учит менеджеров принимать правильные решения и делать стратегический выбор».

Академик С.С.Гулямов так характеризует управление: «Управление – это процесс, состоящий из различных видов деятельности, направленных на достижение целей организации и являющийся механизмом решения социальных задач». Появляются новые модели стратегического управления высшими учебными заведениями.

Исследования ученого Дж.Г.Виссема проанализировали процессы перехода образовательных учреждений на новую систему управления. Как отмечает автор, в условиях экономики знаний университеты становятся важным инструментом экономического роста.

В традиционной модели академическая и научная деятельность высшего образования организована через факультеты, при этом каждый факультет имеет свою собственную научную специализацию. Однако современные научные исследования зачастую носят междисциплинарный характер, что требует новых организационных моделей.

Группы ученых, проводящие междисциплинарные исследования, часто состоят из представителей разных университетов и организаций, и эта модель ускоряет переход университетов к новым системам управления. В результате формируются матричные организационные структуры, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей рынка.

Развитие системы высшего образования и ее стратегическое управление имеют первостепенное значение в цифровой экономике. Внедрение современных моделей управления, совершенствование систем управления знаниями, широкое использование инновационных подходов являются решающими факторами повышения конкурентоспособности высших образовательных учреждений.

Основная модель оценки внутреннего характера передовых образовательных организаций включает в себя две подсистемы, а именно: характер периодов обучения в высшем образовательном учреждении и качество образования (квалификация), среди лидеров, находящихся в каждой из этих подсистем, можно выделить специфические характеристики (рис. 1).

Исследования показывают, что в развитых странах используются восемь основных принципов управления образованием (табл. 2). Эти принципы важны для повышения качества образования и обучения. При этом неразрывная связь образовательного процесса с научно-техническим прогрессом, широкое внедрение передовых педагогических и цифровых технологий рассмотрено как одно из основных направлений повышения качества образования.

Разработка структуры оценки высшего образования с точки зрения ценности лидеров – один из лучших вариантов. Такая методология рассматривает качество как определенный набор навыков, а также напрямую включает в себя качества учебных организационных упражнений, которые могут быть ограничены внутренне и внешне.

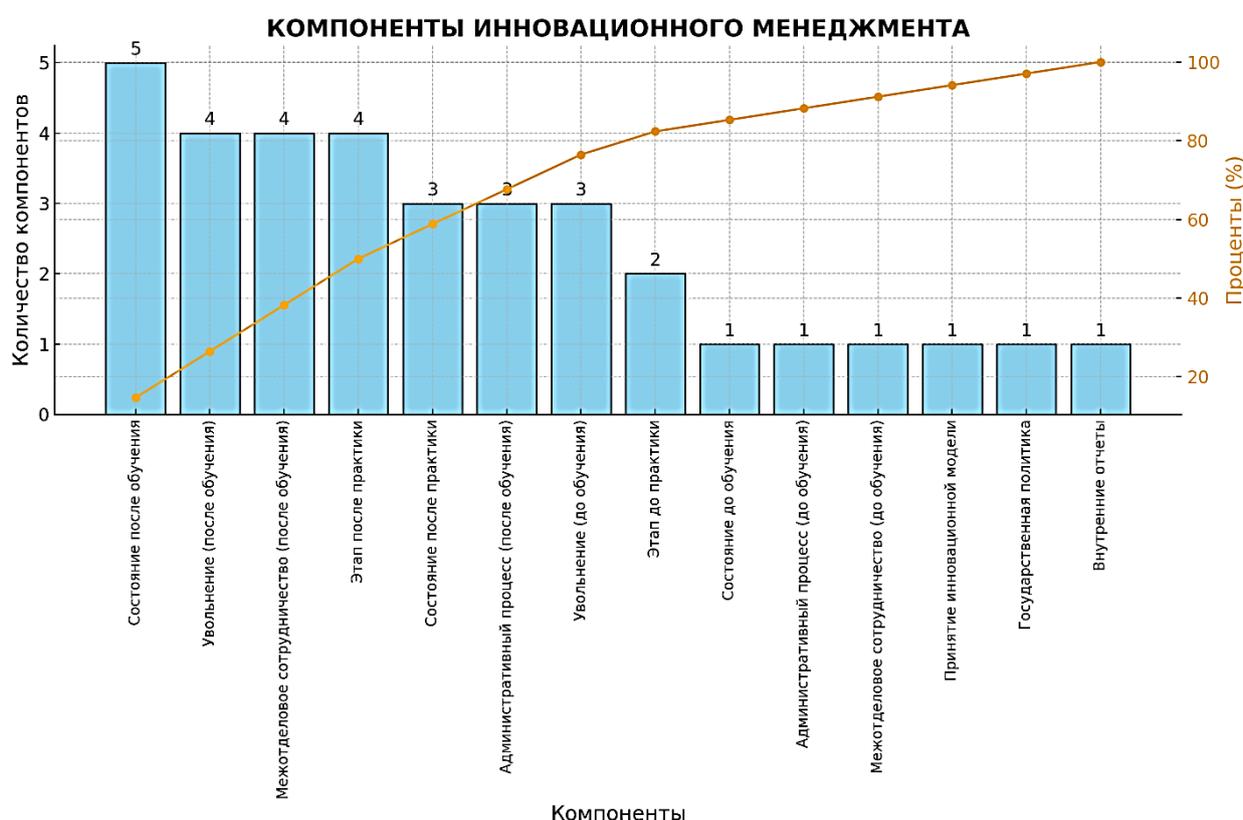


Рис. 1. Повышение качества подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях на основе инновационного менеджмента целевое улучшение⁶

В управлении образованием в Узбекистане применяется принцип творческого подхода. Он предполагает эффективное использование в образовательном процессе лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, самостоятельного обучения, профессиональной практики и проектов. Такой подход играет важную роль в уточнении целей и задач дисциплин, учете их взаимозависимости, развитии профильного образования.

Сегодня большое значение приобретает повышение качества подготовки управленческих кадров на основе инновационного менеджмента. Развитие

⁶ Сформировано в результате исследования автора.

системы образования и решение ее проблем требует постоянного совершенствования. Ключевым моментом в этом процессе является творческий подход, поскольку менеджерам в своей работе необходимо быстро и качественно принимать решения, оценивать результаты и использовать новые методы для решения существующих проблем.

Таблица 1

Основные принципы управления образованием⁷

№	Название принципов
<i>I. Направлен на выполнение заданий</i>	
1	Творческий подход к решению проблем (использование творческого мышления для концентрации на проблеме)
2	Регулярно проводить образовательные реформы (политика – планирование – реализация – мониторинг прогресса)
3	Ситуационное тревожное расстройство (превышение способности адаптироваться к ситуации и подчиненным)
4	Установление сотрудничества с зарубежными университетами (четкие цели, полезные идеи)
<i>II. Направлен на реализацию</i>	
5	Сотрудничество между членами группы и коммуникация
6	Закрывается для покупателя (клиента, заинтересованного лица для выполнения запроса)
7	Позитивный настрой, комфортная обстановка и межличностное общение (умение поддерживать и уважать коллег)
8	Поддерживать расширение прав и возможностей сотрудников и их профессиональное развитие (предоставлять возможности для расширения прав и возможностей и профессионального развития)

Основной задачей системы управления образованием в Узбекистане является подготовка квалифицированных специалистов для общества, учреждений и организаций. При этом важен системный подход, реализация которого предполагает следующие этапы: выявление системной точки объекта и его элементов, определение основных задач и формирование изобретательской структуры системы.

Результаты научных исследований показывают, что понятие «механизм» широко используется для описания экономических, организационных и финансовых процессов. В частности, зарубежные ученые Л.Хурвис и С.Рейтер изучали механизм децентрализованной экономики, а Ван Чжэ и Чан Эмили – механизмы управления чрезвычайными ситуациями. Термин «механизм» первоначально использовался в технической сфере, но позднее стал широко использоваться для описания процессов экономического развития.

Сегодня в рамках глобализации высшего и среднего образования в Республике Узбекистан развивается сотрудничество с национальными институтами и международными организациями (ООН, ЮНЕСКО, Европейское

⁷ Источник: Taiwo В.М., Fashiku С.О. Principles of educational management, 2022

экономическое сообщество, страны «Большой восьмерки»). Одной из важных задач является предоставление академической самостоятельности высшим учебным заведениям, разработка стратегий их развития, совершенствование системы образования во взаимодействии с общественностью.

Разрабатываются проекты по различным направлениям с целью выявления существующих проблем в системе управления высшими учебными заведениями и разработки инновационных решений. Это включает в себя такие процессы, как определение объектов исследования, организация процессов пилотного тестирования, формирование проектных групп и рассмотрение предлагаемых проектов (рис. 2).



Рис. 2. Механизм реформирования качества подготовки управленческих кадров в вузах на основе инновационного менеджмента⁸

Мировой образовательный ландшафт находится в процессе постоянной эволюции, что требует повышения качества подготовки управленческих кадров

⁸ Сформировано в результате исследования автора.

в высших образовательных учреждениях. По мере укрепления позиций Узбекистана в мировом академическом сообществе растет необходимость внедрения инновационных принципов управления в высших образовательных учреждениях.

Эффективное управление имеет решающее значение для правильного распределения ресурсов, разработки учебных программ, содействия исследовательской деятельности и достижения общего академического совершенства. Кроме того, принимаемые административные решения напрямую влияют на процесс обучения студентов, поэтому важно обучать администраторов эффективному выполнению этих задач.

Развитие лидерских навыков является важнейшим условием эффективного управления. Лидерские навыки необходимы для обеспечения устойчивой и эффективной работы учреждения. Поэтому программы обучения должны быть направлены на развитие у лидеров навыков стратегического планирования, мотивации команды и достижения организационных целей.

Обучение стратегическому планированию и его реализация имеет важное значение для обеспечения долгосрочного развития, актуальности и устойчивости университетов. Этот процесс включает в себя методы прогнозирования тенденций, разработки перспективных планов и их эффективной реализации.

Финансовый менеджмент имеет важное значение для эффективной работы университетов и включает в себя такие процессы, как правильное формирование бюджета, целевое распределение средств и обеспечение финансовой стабильности. Руководители высших образовательных учреждений должны обладать навыками разумного управления финансовыми вопросами.

Система управления человеческими ресурсами включает в себя такие важные процессы, как отбор преподавателей, их найм, создание возможностей для профессионального развития и развитие талантов. Руководителям высших образовательных учреждений необходимо освоить стратегии обеспечения эффективной работы и удержания сотрудников.

Внедрение современных образовательных технологий требует эффективного использования цифровых средств и платформ обучения. Поэтому руководители образовательных учреждений должны обладать знаниями и навыками использования инновационных технологий и интеграции их в образовательный процесс. Необходимость подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях становится все более актуальной в связи с быстрыми изменениями в мире. Сегодня университеты выступают не только в качестве центров академического обучения, но и в качестве важных институтов общественного развития, критического мышления, инноваций и исследований. Администрация играет ключевую роль в согласовании стратегических целей вузов с потребностями общества, что имеет решающее значение для обеспечения устойчивого развития образовательных учреждений.

Во второй главе диссертации: **«Методика подготовки выпускников высших образовательных учреждений на основе управленческих требований инновационного менеджмента»** рассмотрено влияние методов и технологий обучения в высших образовательных учреждениях на

эффективность повышения качества подготовки управленческих кадров, методические условия формирования управленческой культуры при подготовке управленческих кадров в высших образовательных учреждениях, усовершенствованная модель повышения качества подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях на основе инновационного менеджмента.

Высшие образовательные учреждения играют важную роль в экономике и знаниях. Они вносят значительный вклад в расширение знаний и навыков, подготовку высококвалифицированных специалистов, развитие инноваций и творчества, создание новых знаний и интеллектуальной собственности. Будущие образовательные организации, университеты играют жизненно важную роль в социальном развитии и социально-экономическом развитии.

В последние годы концепция управленческих знаний получила более широкое распространение в академическом секторе, и необходимо ставить новые задачи в сфере высшего образования. Университеты активно участвуют в процессе создания и распространения знаний, уделяя особое внимание организации и сохранению системы. Эффективное управление рисками знаний, обеспечение высокого качества образовательного процесса, применение инновационных подходов способствуют повышению конкурентоспособности вузов.

Существуют два различных подхода к подготовке управленческих кадров на основе инновационного менеджмента. Первый подход – это академические знания, которые являются главной задачей университетов. Академические знания формируются посредством изучения и обучения. Второй подход – организационные знания, которые включают в себя такие вопросы, как общая информация, сильные и слабые стороны, стратегии, факторы успеха и сотрудничество с исследовательскими центрами. Знания в области предпринимательства и управления технологиями (УЗ) играют важную роль в формировании знаний о культурном создании и использовании.

Технологии играют важную роль в процессе применения, хранения, распространения и исследования знаний. Библиотеки, хранилища информации, платформы дифферового обучения и исследовательские центры являются важными инструментами в разработке эффективных механизмов управления знаниями. Однако этот процесс может потерять свое значение, поскольку он представляет собой сетевую стратегию организации и институциональные нормы, поддерживающую структуру, коммуникацию и знания в области продаж.

Система управленческих знаний (УЗ) основана на наиболее эффективных подходах к решению проблем, управлению и принятию решений во внешней среде. Повышение качества образования и совершенствование образовательных стратегических программ в высших образовательных учреждениях является важной задачей. Если образовательные учреждения заранее не выявляют нуждаемость студентов и внедряют механизмы повышения качества образования, то их конкурентоспособность может снизиться. Реализация концепции управленческих знаний (УЗ) в процессном управлении и высших образовательных учреждениях играет важную роль в подготовке будущих

специалистов по управлению трудом. Стремительное развитие информационных технологий усиливает критический подход к образовательным процессам и создает широкие возможности для студентов в выборе образовательных программ. У меня высшее образование, точнее, частное высшее, у меня есть необходимые знания в области разработки стратегии и управления, а также бизнес-инноваций и обучения процессам.

Сегодня важно внедрить принципы всего общего управления качеством (TQM) в систему управления высшими образовательными заданиями как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. И эта связь системы обеспечения качества (ОК) должна стать неотъемлемой частью деятельности высших образовательных учреждений. Контроль качества является важной оценкой успеваемости студентов, мониторинга образовательного процесса и определения эффективности моделей управления со стороны руководства вуза. В системе высшего образования большое значение имеет взаимодействие предприятий и учебных заведений в образовательной и информационной среде. Этот процесс позволит создать интегрированную среду управления, обеспечивающую стабильность и эффективность в секторе образования. Такая среда способствует формированию системной, непрерывной и целостной модели управления, что оказывает положительное влияние на профессиональную мотивацию кадрового состава.

Для создания управленческой среды необходимо соблюдение следующих условий: решение организационных вопросов между образовательными учреждениями и субъектами-участниками, финансирования, формирования структурной структуры, распределения функций, разработки нормативно-технических документов; адаптировать производственный процесс к эргономическим, педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; разработать комплекс социальных, психолого-педагогических мероприятий по совершенствованию образовательной среды, оценке образовательного процесса и повышению его эффективности.

Эффективное использование инструментов управления играет важную роль в повышении качества образовательного процесса. Университетам необходимо внедрить систему непрерывной оценки в образовательный процесс, повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава и усовершенствовать стратегические подходы к обеспечению качества образования.

Для системы высшего образования Узбекистана важно построить собственную модель, используя международный опыт в обеспечении качества и управлении знаниями. Используя модель качества, разработанную американскими учеными Галлом и Боргом, рекомендуется реализовать следующие этапы реформирования образовательного процесса: анализ литературы, выявление потребностей, проведение предварительных исследований, разработка прототипа проекта, проведение ограниченных и расширенных процессов тестирования, а также формулирование и валидация модели. Такой подход служит непрерывному развитию образовательного процесса и способствует повышению престижа высших образовательных учреждений в мировом академическом сообществе. На основании изложенного выше нами усовершенствована модель повышения качества подготовки управленческих кадров в высших учебных заведениях на основе инновационного менеджмента (рис. 3).

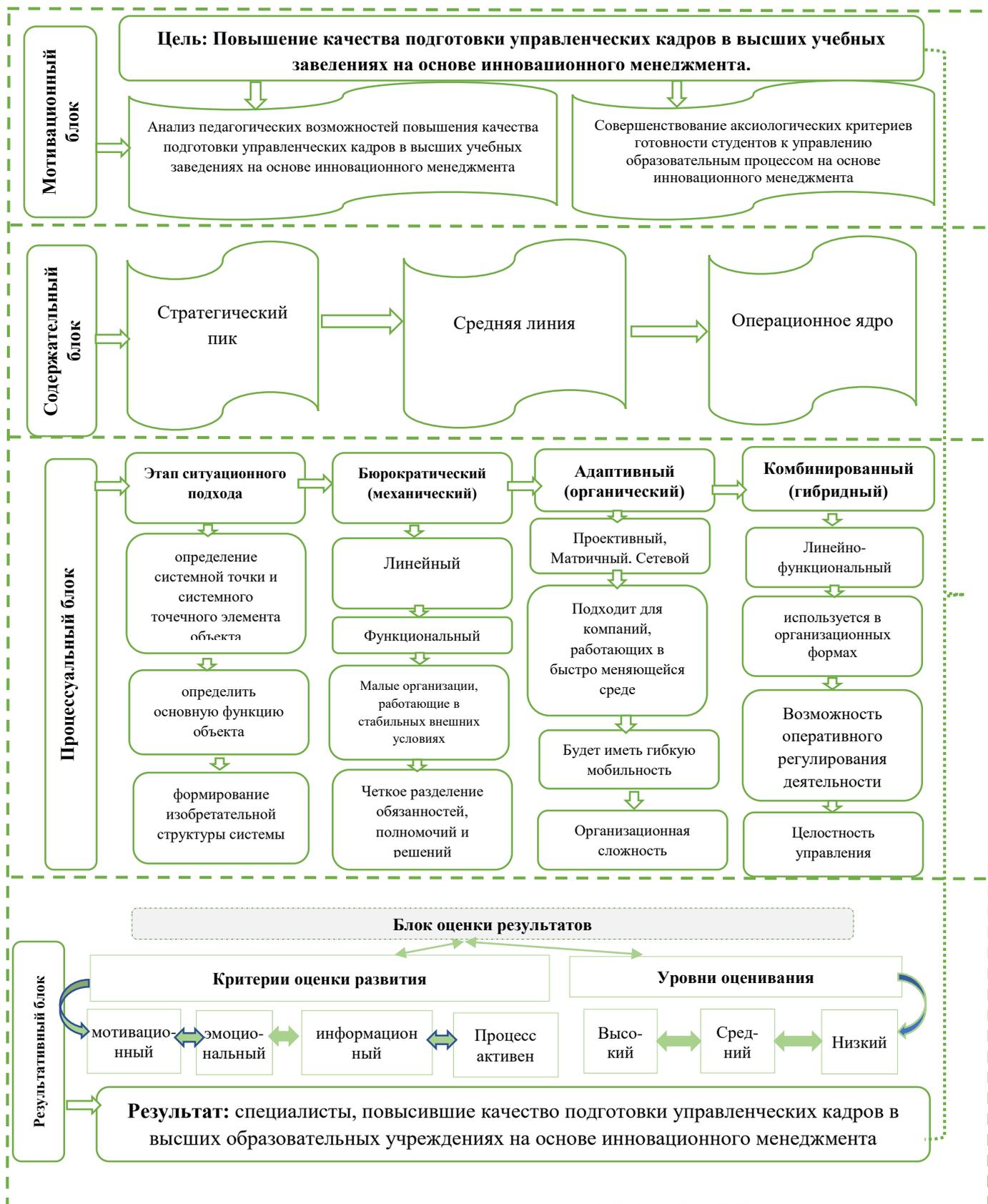


Рис. 3. Модель повышения качества подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях на основе инновационного менеджмента⁹

⁹ Сформировано в результате исследования автора.

Сегодня стремительное развитие цифровых технологий создает возможности для эффективного управления задачами в высших учебных заведениях и совершенствования программ развития. Данные технологии решают следующие задачи: обеспечение качества процесса и конкурентоспособности продукции; повысить эффективность и устойчивость учреждения; постоянно сокращать затраты, связанные с производственной и управленческой деятельностью. В результате реализации данных направлений высшие образовательные учреждения смогут цифровизировать свою систему управления качеством. Кроме того, актуальной является разработка механизмов стандартизации, регламентирующих новые требования к структуре и содержанию модели, а также актуализация комплексной системы информационного обеспечения учреждения.

Основными целями совершенствования системы менеджмента качества в условиях цифровой трансформации являются: улучшение динамики системы за счет использования новых методов инноваций данных и управления качеством процессов; осознанное мышление и сотрудники формировать информационную культуру с учетом ответственности; развитие других возможностей посредством постоянного обучения сотрудников использованию инновационных данных и улучшения информационных навыков; внедрение единой электронной системы отчетности для мониторинга практики управления качеством на протяжении всего срока службы объекта.

Изучив систему институциональной оценки (СИО) и критерии оценки деятельности учреждения, исследователи смогли оценить уровень знаний руководителей и использование СИО сотрудниками. Кроме того, все более важной становится необходимость использования системы управления знаниями при принятии будущих решений по эффективному выполнению управленческих задач, мониторингу существующих операций, повышению заработной платы и должностей сотрудников.

Вопрос оценки деятельности сотрудников становится неотъемлемой частью реформ, направленных на повышение подотчетности в высших образовательных учреждениях. Процесс оценки должен быть принят академическими специалистами как часть их работы. Поэтому администраторам учреждений следует знать передовой опыт, направленный на совершенствование систем поощрительного вознаграждения и механизмов оценки эффективности работы сотрудников.

В связи с этим руководителям необходимо постоянно совершенствовать систему оценки в своих организациях, внедрять инновационные подходы к оценке эффективности труда, разрабатывать стимулы и стратегии управления. Повышение качества систем управления, постоянное развитие навыков персонала и использование цифровых технологий являются важнейшими факторами повышения эффективности деятельности высших учебных заведений.

Таблица 2

Показатель эффективности приобретения¹⁰

Критерии		этапы	Критерий Стюден-та	Критическо е значение	Интервал доверия				Вывод	
					ЭК		КГ			
мотивационный	ТГЭУ	в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,14	3,33	3,15	3,35	H ₀	
		в конце эксперимента	4,35	1,96	3,60	3,84	3,17	3,38	H ₁	
	ФерГУ	в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,13	3,32	3,13	3,33	H ₀	
		в конце эксперимента	4,70	1,96	3,62	3,86	3,15	3,36	H ₁	
	ГулГУ	в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,13	3,33	3,14	3,34	H ₀	
		в конце эксперимента	4,48	1,96	3,60	3,85	3,16	3,37	H ₁	
	Общий	в начале эксперимента	-0,15	1,96	3,17	3,28	3,18	3,30	H ₀	
		в конце эксперимента	7,82	1,96	3,66	3,80	3,20	3,33	H ₁	
	эмоциональный	ТГЭУ	в начале эксперимента	-0,08	1,96	3,18	3,38	3,18	3,39	H ₀
			в конце эксперимента	4,31	1,96	3,63	3,87	3,20	3,42	H ₁
ФерГУ		в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,15	3,34	3,15	3,35	H ₀	
		в конце эксперимента	4,22	1,96	3,59	3,83	3,17	3,38	H ₁	
ГулГУ		в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,15	3,35	3,16	3,37	H ₀	
		в конце эксперимента	3,66	1,96	3,56	3,80	3,19	3,41	H ₁	
Общий		в начале эксперимента	-0,15	1,96	3,20	3,32	3,21	3,33	H ₀	
		в конце эксперимента	7,04	1,96	3,65	3,78	3,23	3,36	H ₁	
информационный		ТГЭУ	в начале эксперимента	0,08	1,96	3,19	3,40	3,19	3,39	H ₀
			в конце эксперимента	4,59	1,96	3,66	3,90	3,21	3,42	H ₁
	ФерГУ	в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,18	3,38	3,18	3,39	H ₀	
		в конце эксперимента	4,17	1,96	3,63	3,86	3,20	3,42	H ₁	
	ГулГУ	в начале эксперимента	0,00	1,96	3,17	3,37	3,17	3,38	H ₀	
		в конце эксперимента	4,41	1,96	3,63	3,87	3,19	3,41	H ₁	
	Общий	в начале эксперимента	0,00	1,96	3,22	3,34	3,22	3,34	H ₀	
		в конце эксперимента	7,62	1,96	3,69	3,83	3,25	3,37	H ₁	
	процессно-деятельностный	ТГЭУ	в начале эксперимента	0,08	1,96	3,19	3,40	3,19	3,39	H ₀
			в конце эксперимента	4,35	1,96	3,63	3,87	3,21	3,42	H ₁
ФерГУ		в начале эксперимента	-0,09	1,96	3,19	3,40	3,20	3,41	H ₀	
		в конце эксперимента	4,42	1,96	3,67	3,91	3,22	3,44	H ₁	
ГулГУ		в начале эксперимента	0,00	1,96	3,18	3,38	3,17	3,38	H ₀	
		в конце эксперимента	4,55	1,96	3,65	3,88	3,19	3,40	H ₁	
Общий		в начале эксперимента	0,00	1,96	3,23	3,35	3,23	3,35	H ₀	
		в конце эксперимента	7,70	1,96	3,70	3,84	3,25	3,37	H ₁	

¹⁰ Сформировано в результате исследования автора

В третьей главе диссертации: **«Эффективность подготовки управленческих кадров в высших образовательных учреждениях на основе инновационного менеджмента»** представлены результаты организации, проведения и статистического анализа опытно-экспериментальной работы по подготовке управленческих кадров в высших образовательных учреждениях. Научно обоснованные инновации, созданные в процессе научных исследований, предлагаемые технологии и модели модернизации системы управления высшими учебными заведениями, новая информация, вводимая в научные коммуникации, мультимедийные пособия, монографии, анализы, выводы и рекомендации по образовательным целям и задачам высшего образования должны соответствовать требованиям высших учебных заведений.

Опытно-экспериментальная работа по внедрению стратегического управления в высших образовательных учреждениях служит основой для проведения исследований по совершенствованию учебных планов и программ, учебно-методического обеспечения, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствованию мониторинга качества образования.

В рамках педагогического эксперимента обсуждались вопросы совершенствования подготовки современных руководящих кадров в системе высшего образования. Исследование проводилось с участием 358 респондентов из числа студентов 3-го и 4-го курсов бакалавриата, обучающихся на экономическом факультете Ташкентского государственного экономического университета,

Гулистанского государственного университета и Ферганского государственного университета в 2020-2023 годах.

Опытно-экспериментальная работа организована в три этапа: определяющий этап (2020-2021 учебный год); этап акцентирования (2021-2022 учебный год); заключительный этап (2022-2023 учебный год).

Был проведен комплексный анализ с целью оценки возможности модернизации инновационной системы выбранных высших образовательных учреждений. Получены результаты анализа участия сотрудников каждого подразделения по мотивационным, эмоциональным, информационным и процессуально-деятельностным критериям оценки.

Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что качество подготовки управленческих кадров на основе инновационных механизмов управления повысилось. Результаты начального и финального пилотных тестов подтвердили значительную разницу в средних баллах за освоение материала. Высокие показатели эффективности, эмпирическое значение t-статистики Стьюдента больше критического значения и непересекающиеся доверительные интервалы подтвердили надежность и практическую эффективность результатов исследования. На основании первичных и окончательных результатов модернизации системы управления студентами в экспериментальной и контрольной группах был проведен следующий статистический анализ: по результатам анализа на основе представленных в таблице 1 значений, отмечена существенная разница средних значений освоения в экспериментальной и контрольной группах студентов по

результатам начального и итогового пилотного тестирования по повышению качества образования и эффективности работы в рамках модернизации системы управления.

Согласно анализу результатов до начала эксперимента, существенной разницы в показателях эффективности между экспериментальной и контрольной группами не выявлено, что говорит о том, что модернизация системы управления не оказала явного влияния на эффективность. Однако полученные по окончании эксперимента результаты показали, что: эффективность по мотивационному критерию возросла в 1,14 раза; Показатели по эмоциональному критерию возросли в 1,13 раза; Эффективность информационного критерия возросла в 1,14 раза; Эффективность по процессно-активному критерию возросла в 1,14 раза.

Полученные результаты подтвердили достоверность проанализированных статистических данных и доказали, что модернизация системы управления оказывает положительное влияние на качество образования и эффективность труда.

Диаграмма результатов представлена ниже. На основе анализа результатов в начале и конце эксперимента были изучены показатели эффективности, влияющие на качество образования и эффективность работы в процессе модернизации системы управления в экспериментальной и контрольной группах студентов (рис. 4).



Рис. 4. Средние показатели успеваемости студентов в начале и конце эксперимента по повышению качества образования и эффективности труда за счет модернизации системы управления в экспериментальной и контрольной группах¹¹

Как видно из результатов, полученных в конце эксперимента, наблюдалась значительная разница в средних показателях усвоения. Это подтверждает, что показатели эффективности существенно возросли. Результаты статистического анализа также позволяют сделать вывод о том, что эмпирическое значение t-статистики Стьюдента больше критического значения, а доверительные

¹¹ Сформировано в результате исследования автора.

интервалы не перекрываются, что доказывает надежность и эффективность экспериментальных результатов.

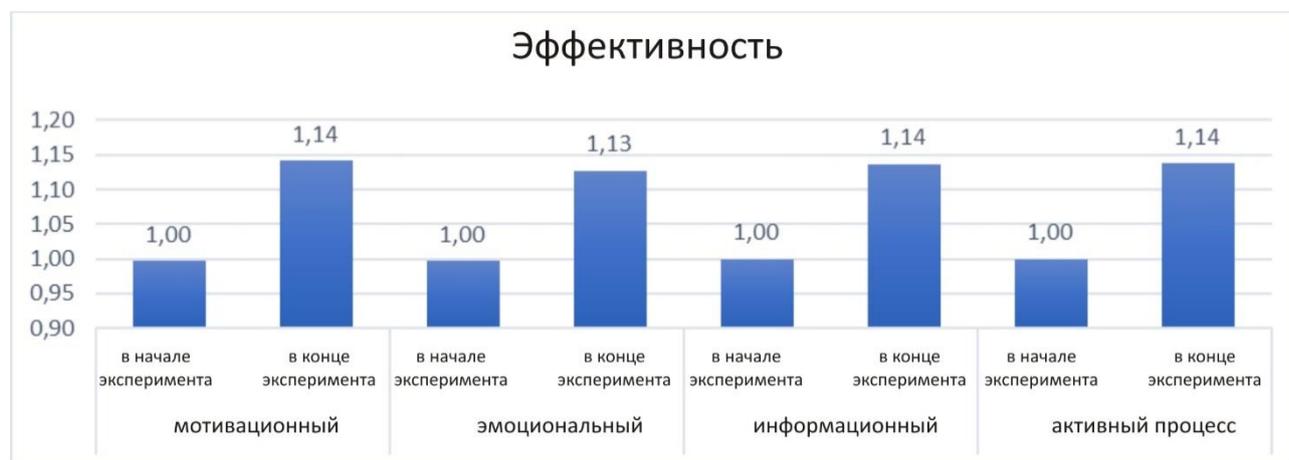


Рис. 5. На основе анализа результатов в начале и конце эксперимента определены показатели эффективности, влияющие на качество образования и эффективность работы в процессе модернизации системы управления в экспериментальной и контрольной группах студентов¹²

Полученные результаты подтверждают эффективность модернизации управления в системе образования с помощью математических и статистических методов и демонстрируют важность совершенствования стратегического управления в процессе высшего образования.

¹² Сформировано в результате исследования автора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования разработаны следующие научные выводы, практические рекомендации и предложения:

Необходимо совершенствовать подготовку выпускников высших образовательных учреждений на основе требований инновационного менеджмента. Этот процесс должен осуществляться по следующим направлениям: углубление демократизации образования; развитие системы непрерывного образования; расширение задач и целей образовательного процесса.

Усовершенствована методология подготовки управленческих кадров на основе инновационных драйверов управления: в рамках исследования разработаны методические подходы к повышению качества подготовки управленческих кадров на основе инновационных драйверов управления и модели MS. Эти подходы включают системный, ситуационный, ориентированный на задачи и количественный подходы. При этом учитывались следующие важные аспекты: системное планирование деятельности; гибкость руководящей команды; взаимопонимание и сотрудничество; совершенствование механизмов мониторинга и оценки; создать позитивный настрой и комфортную обстановку.

Проведенные исследования по повышению эффективности подготовки управленческих кадров за счет внедрения современных методов управления в высших образовательных учреждениях показали необходимость реализации следующих трех основных условий: организационно-педагогический подход; психолого-педагогический подход; дидактический подход. Кроме того, внедрены мобильные приложения, разработанные на языке программирования Android, и программное обеспечение на базе Macromedia Flash для эффективного использования инструментов управления в процессе передачи информации и обучения.

Предложена дидактическая модель управления, позволяющая повысить качество и эффективность подготовки современных управленческих кадров на основе инновационного менеджмента. Эта модель состоит из четырех основных взаимосвязанных компонентов: цель; содержание; технологический процесс; диагноз и результат.

Проекты «Повышение качества подготовки управленческих кадров высших образовательных учреждений на основе инновационных управленческих драйверов» усовершенствованы на основе следующих матриц: матрица «Эффективность управления высшими образовательными учреждениями»; матрица «Структура эффективности управления». Кроме того, разработаны механизмы повышения эффективности управления на основе модели RADAR (Result, Approach, Deployment, Assessment, Review), предложенной Европейским фондом управления качеством.

Эффективность инновационного управления высшими образовательными учреждениями оценивалась на основе факторного анализа. При проведении данной оценки учитывались качественные и многогранные аспекты

конкурентоспособности. По результатам исследования значения интегрального мультипликатора кафедр определены следующим образом: Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ) – 0,479; Ферганский государственный университет (ФГУ) – 0,495; Гулистанский государственный университет (ГГУ) – 0,487.

По результатам исследования разработаны рекомендации:

Разработать и внедрить методические пособия по повышению качества на основе инновационных управленческих драйверов при подготовке управленческих кадров в высших образовательных учреждениях.

Разработать мобильные приложения и программные продукты для повышения качества на основе инновационных управленческих драйверов при подготовке управленческих кадров в системе высшего образования, включая разработку и внедрение мобильных платформ, таких как Trello.

Обобщить передовой зарубежный опыт с целью обеспечения эффективности повышения качества на основе инновационных управленческих драйверов при подготовке управленческих кадров высших образовательных учреждений, предложить на этой основе авторские модели и реализовать их на практике.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/31.05.2022.Ped.16.04 AT TASHKENT STATE
UNIVERSITY OF ECONOMICS**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

SADULLAEV DILMUROD BAKHTIYOR UGLI

**IMPROVING THE TRAINING OF GRADUATES
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BASED
ON THE MANAGEMENT REQUIREMENTS
OF INNOVATIVE MANAGEMENT**

13.00.07 – Management in education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

Doctor of philosophy (PhD) dissertation subject at the Higher attestation commission under the Republic of Uzbekistan B2024.1.PhD/Ped6907.

The dissertation work was carried out at the Tashkent state university of economics.

The abstract of the dissertation is published in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the scientific council (www.tsue.uz) and the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Tozhiboeva Khilolaxon Makhmutovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Usarov Djabbor Eshbekovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan

The dissertation defense will take place "____" _____ 2025 year in ____ at the meeting of the Scientific council candidate of legal sciences PhD.03/31.05.2022.Ped.16.04 on awarding academic degrees at the Tashkent state university of economics (address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, house 49. Tel.: (99871) 239-28-72, fax: (99871) 232-01-49, (99871) 239-43-51, e-mail: info@tsue.uz).

The dissertation can be found in the Information resource center of the Tashkent state university of economics (registration number no. ____). Address: 49, Ilya Islam Karimov str., Tashkent city, 100066. Tel.: (99871) 239-28-72, fakc: (99871) 232-01-49, (99871) 239-43-51, e-mail address: info@tsue.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out "____" _____ 2025 of the ear.
(register of the mailing protocol no ____ from ____ _____ 2025 ear).

G.K. Abdurakhmanova

Chairman of the one-time scientific council based on the scientific council awarding scientific degrees, doctor of economic sciences, professor

O.D. Djurabaev

Secretary of the one-time scientific council based on the scientific council awarding scientific degrees, doctor of economic sciences, professor

Sh.A. Allayorov

Chairman of the one-time scientific seminar based on the scientific council awarding scientific degrees, doctor of economic sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the training of graduates of higher education institutions based on the management requirements of innovative management.

The object of the study research was 358 students from Tashkent state university of economics, Gulistan state university, and Fergana state university, who participated in the pedagogical pilot study.

The scientific novelty of the research are as follows:

the pedagogical possibilities of training graduates of higher educational institutions in accordance with the management requirements of innovative management have been expanded based on the priority of the gradual adaptation of management personnel to the drivers of innovative management and the requirements of the economy;

the methodology for forming professional competencies of graduates of higher educational institutions in accordance with the management requirements of innovative management has been theoretically improved in accordance with the development of a management culture based on national values, etc.;

the mechanism for improving the quality of training graduates of higher educational institutions has been improved in accordance with the quality of public services, total quality management, and information management based on the strategic and effective and dynamic management of human resources in the process;

the organizational and managerial approach to training graduates in accordance with the management requirements of innovative management has been improved in accordance with the priority given to the competitiveness of graduates in the labor market when assessing the effectiveness of the development of professional competencies, the integration of cooperation and educational effectiveness.

Implementation of the research results. Based on the results obtained on improving the quality of training of graduates of higher educational institutions based on the requirements of innovative management management:

recommendations on expanding the pedagogical opportunities for training graduates of higher educational institutions based on the requirements of innovative management management based on the gradual priority of the harmonious adaptation of management personnel to the drivers of innovative management and the requirements of the economy were incorporated into the content of the training manual entitled “Higher education management”, published on the basis of the order of the Minister of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2024 No. 194 (reference of the Minister of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan dated October 18, 2024 No. 02/01-01-92). As a result, it served to a certain extent to improve the quality of management and education as a criterion for assessing the effectiveness of developing students’ innovative competence, improving the quality of training of employees and graduates;

the proposal for improving the methodology for forming professional competencies of graduates of higher education institutions based on the management

requirements of innovative management in accordance with the development of a management culture based on national values, etc., was included in the content of the textbook “Higher education management”, published on the basis of the order of the Minister of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan No. 194 dated May 29, 2024 (reference of the Minister of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan No. 02/01-01-92 dated October 18, 2024). This proposal contributed to an increase in the average level of student achievement by 13.4 points, and a decrease in the standard error of the standard error in assessing the quality of education from 0.78 to 0.65;

the proposal to improve the mechanism for improving the quality of training of graduates of higher educational institutions in the process of strategic and effective and dynamic management of human resources, taking into account the quality of public service provision, general quality management, information management efficiency, etc., is included in the content of the educational manual “Education management”, published on the basis of the order of the Minister of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan No. 194 dated May 29, 2024 (reference of the Minister of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan No. 02/01-01-92 dated October 18, 2024). As a result, in the process of improving the quality of training of graduates, the integration of strategic planning, targeted management of human resources, marketing and financial activities has contributed to a certain increase in the efficiency of education by 0.18 percent and the competitiveness of graduates in the labor market by 17 percent;

the proposal to improve the organizational and managerial approach to training graduates based on the management requirements of innovative management in order to give priority to the competitiveness of graduates in the labor market when assessing the effectiveness of the integration of professional competencies, cooperative relations and educational effectiveness is included in the content of the training manual “Higher education management”, published on the basis of the Order of the Minister of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2024 No. 194 (reference of the Minister of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan dated October 18, 2024 No. 02/01-01-92). The proposal contributed to the improvement of the performance assessment system, an increase in the professional competencies of graduates by 1.14% and the expansion of cooperative relations in the educational process, and an increase in competitiveness in the labor market.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, and a conclusion, a list of references and appendices with a total volume of 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Садуллаев Д.Б. Инновацион бошқарувнинг асосий компонентлари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Н., 2023. – 6-сон. – В. 318-323. ISSN: 2181-7138 (13.00.00; № 20)

2. Садуллаев Д.Б. Инновацион бошқарувнинг самарали усуллари // Гулистон давлат университети ахборотномаси. – Г., 2023. – 3-сон. – В. 163-165. ISSN: 2181-7167 (13.00.00; № 82).

3. Садуллаев Д.Б. ОТМда ходимлар мотивациясини бошқаришга айрим ёндашувлар таҳлили // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Н., 2023. – 6-сон. – В. 386-394. ISSN: 2181-7138: https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/6226/16144/6574943d21a7f6-2023.pdf (13.00.00; № 20)

4. Садуллаев Д.Б. Инновацион бошқарув асосида бошқарув ходимларини тайёрлаш сифатини ошириш омиллари // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. – Т., 2023. – 3-сон. – В. 285-290. ISSN: 2181-1342: <https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/1273/1137>

5. Sadullaev D.B. Effectiveness of training management personnel in universities based on innovative management // Multidisciplinary and multidimensional Journal (MMJ) (ISSN: 2775-5118) Publisher bandung: universal West Java ISSN-L2775-5118 E-ISSN2775-5118 IF: 9.1.

6. Sadullaev D.B. The content of motivating employees in higher education // Science and innovation. Vol. 2. Issue 11. November 2023. – P. 16-21. ISSN: 2181-3337: <https://zenodo.org/records/10091778>

7. Садуллаев Д.Б. Олий таълим муассасаларида компетентли бошқарувга инновацион ёндашув // Янги Ўзбекистонда маърифатпарвар давлат барпо этишнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-ахлоқий асосларини оптималлаштириш: муаммо, ечим ва вазифалар: Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Б.: БухДПИ, 2023. – Б. 484-485.

8. Садуллаев Д.Б. Таълим муассасаси менежменти // Филология истиқболлари ва чет тиллар ўқитишнинг амалий имкониятлари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Г.: ГулДУ, 2023. – Б. 932-934.

9. Sadullaev D.B. Training of management personnel in higher education institutions on the basis of innovation management // Science and scientific research in the modern world: Proceedings of the international scientific and practical conference. – Т., 2023. – Б. 122-127.

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Садуллаев Д.Б. Олий таълим муассасаларида компетентли бошқарув ходимларини тайёрлашга методологик ёндашувлар таҳлили // Педагог. – Т., 2024. – Т. 7. – 3-сон. – Б. 286-290.

11. Садуллаев Д.Б. Таълим муассасасини бошқаришнинг педагогик-психологик асослари // Тўрақулов Холбўта Абилович хотирасига бағишланган “Илмга бахшида ҳаёт”: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Ж.: ЖДПУ, 2023. – Б. 251-253.

12. Садуллаев Д.Б. Таълим муассасасини бошқаришнинг педагогик-психологик асослари // Замонавий бошланғич таълим: инновациялар, муаммолар ва ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: ТДПИ, 2023. – Б. 645-649.

13. Садуллаев Д.Б. Педагогик бошқарув самарадорлигини таъминлаш техникаси // Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари ва истиқболлари: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжумани маериаллари тўплами. – Г.: ГулДУ, 2023. – Б. 252-254.

14. Sadullaev D.B. Training of management personnel in higher education institutions on the basis of innovation management // Science and scientific research in the modern world: Proceedings of the international scientific and practical conference. – Т., 2023. – Б. 122-127.

15. Sadullaev D.B. Opportunities to train administrative staff in the higher education system // Studies in economics and education in the modern world: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т., 2023. – Б. 105-109.

16. Садуллаев Д.Б. Инновацион менежмент асосида олий таълим муассасаларида бошқарув ходимларини тайёрлашнинг шарт шароитлари // Замонавий дунёда педагогика ва психология: назарий ва амалий изланишлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т., 2024. – Б. 233-236.

Aftoreferat “IQTISOD-MOLIYA” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 30.04.2025 y.
Bichimi: 60x84 1/8 “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,0. Adadi: 100. Buyurtma: № 38.

“DAVR MATBUOT SAVDO” MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.