

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский национальный технический университет

Сосна Т.В.,

Гасова О.В.

DEUTSCHE GRAMMATIK

Учебное пособие по грамматике немецкого языка
с правилами и упражнениями



Электронный учебный материал

Кафедра «Иностранные языки»

Минск, 2013

УДК 811.112.2'36(075.8)

ББК 81.2Мя7

С 66

Авторы:

Т.В. Сосна, О.В. Гасова

Рецензенты:

Канд. филол. наук, доцент Е.А. Казанкова

Канд. педагог. наук, доцент М.Ф. Арсентьева

Данное учебное пособие предназначено для комплексной работы над грамматикой немецкого языка на начальном и продвинутом этапе обучения иностранному языку. Предназначенное студентам высшего учебного заведения, оно может быть полезно и при любой другой форме изучения немецкого языка.

Пособие состоит из двух частей. Первая часть включает в себя подробные грамматические правила, сопровождающиеся примерами. Вторая часть пособия содержит задания различного характера по всем грамматическим темам, представленным в первой части.

Учебное пособие рекомендовано кафедрой «Иностранные языки» БНТУ.

Белорусский национальный технический университет
пр-т Независимости, 65, г. Минск, Республика Беларусь

Тел. (017) 293-91-97 факс (017) 292-91-37

Регистрационный № БНТУ/ФТУГ09-9.2013

© БНТУ, 2013

© Сосна Т.В., Гасова О.В., 2013

Оглавление

| | |
|---|----|
| Teil 1 | 6 |
| Использование артикля в немецком языке | 6 |
| Употребление неопределенного артикля..... | 6 |
| Употребление определенного артикля..... | 7 |
| Отсутствие артикля перед существительными | 8 |
| Склонение имён существительных | 9 |
| Слабое склонение | 10 |
| Сильное склонение..... | 10 |
| Склонение существительных женского рода | 11 |
| Особый случай склонения | 11 |
| Склонение имён существительных во множественном числе | 11 |
| Склонение имён собственных..... | 12 |
| Склонение географических названий..... | 13 |
| Образование множественного числа существительных | 13 |
| Образование множественного числа существительных мужского рода | 14 |
| Образование множественного числа существительных женского рода..... | 15 |
| Образование множественного числа существительных среднего рода..... | 16 |
| Имя прилагательное. Склонение прилагательных | 17 |
| Слабое склонение прилагательных в единственном числе..... | 18 |
| Слабое склонение прилагательных во множественном числе..... | 18 |
| Сильное склонение прилагательных в единственном числе..... | 18 |
| Сильное склонение прилагательных во множественном числе | 19 |
| Смешанное склонение прилагательных в единственном числе | 19 |
| Наречие | 20 |
| Местоименные наречия | 20 |
| Управление глаголов | 21 |
| Степени сравнения прилагательных и наречий | 24 |
| Глагол | 26 |
| Настоящее время | 29 |
| Глаголы с приставками | 30 |
| Модальные глаголы | 31 |
| Глагол lassen | 33 |
| Глагол wissen | 33 |
| Простое прошедшее время (претерит) | 34 |
| Сложное прошедшее время (перфект) | 36 |
| Предпрошедшее время (плюсквамперфект) | 38 |
| Будущее время | 38 |
| Относительное употребление времён | 40 |
| Возвратные глаголы. Возвратные местоимения | 40 |
| Повелительное наклонение | 43 |
| Сослагательное наклонение | 45 |
| Конъюнктив в косвенной речи..... | 46 |
| Конъюнктив в предложениях нереального условия, желания..... | 47 |
| Инфинитив | 48 |
| Употребление инфинитива без частицы <i>zu</i> | 49 |
| Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> | 50 |
| Инфинитивные группы с <i>um ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu</i> | 51 |
| Конструкции <i>haben/ sein + zu + Infinitiv</i> | 52 |
| Причастия | 52 |
| Partizip I..... | 52 |

| | |
|--|------------|
| zu +Partizip I..... | 53 |
| Partizip II..... | 53 |
| Распространенное определение..... | 54 |
| Страдательный залог | 55 |
| Пассив с модальными глаголами..... | 57 |
| Пассив состояния | 57 |
| Предлоги..... | 59 |
| Предлоги, управляющие дативом..... | 60 |
| Предлоги, управляющие аккузативом..... | 63 |
| Предлоги, управляющие родительным падежом..... | 66 |
| Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами | 67 |
| Местоимение | 72 |
| Личные местоимения | 72 |
| Притяжательные местоимения | 73 |
| Указательные местоимения | 75 |
| Отрицательные местоимения | 77 |
| Неопределённые местоимения | 77 |
| Вопросительные местоимения | 78 |
| Относительные местоимения | 79 |
| Возвратное местоимение <i>sich</i>..... | 80 |
| Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>..... | 80 |
| Безличное местоимение <i>es</i>..... | 80 |
| Имя числительное..... | 81 |
| Порядок слов в повествовательном предложении | 82 |
| Рамочная конструкция | 83 |
| Порядок слов в вопросительном предложении | 83 |
| Отрицание <i>nicht</i> | 84 |
| Сложносочиненные предложения | 85 |
| Сложноподчиненное предложение..... | 86 |
| Teil 2..... | 91 |
| Aufgaben zum Thema: Artikelgebrauch..... | 91 |
| Aufgaben zum Thema: Deklination der Substantive | 93 |
| Aufgaben zum Thema: Plural der Substantive | 95 |
| Aufgaben zum Thema: Deklination der Adjektive..... | 97 |
| Aufgaben zum Themen: Pronominaladverbien und Rektion der Verben..... | 99 |
| Aufgaben zum Thema: Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien | 103 |
| Aufgaben zum Thema: Präsens | 106 |
| Aufgaben zum Thema: Präfixverben | 107 |
| Aufgaben zum Thema: Modalverben im Präsens | 108 |
| Aufgaben zum Thema: Präteritum..... | 110 |
| Aufgaben zum Thema: Perfekt..... | 113 |
| Aufgaben zum Thema: Plusquamperfekt..... | 115 |
| Aufgaben zum Thema: Futurum..... | 116 |
| Aufgaben zum Thema: Reflexivverben, Reflexivpronomen | 117 |
| Aufgaben zum Thema: Imperativ..... | 119 |
| Aufgaben zum Thema: Konjunktiv | 120 |
| Aufgaben zum Thema: Infinitiv und Infinitivgruppen | 123 |

| | |
|---|-----|
| Aufgaben zum Thema: haben/ sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv | 126 |
| Aufgaben zum Thema: Partizipien und erweitertes Attribut | 127 |
| Aufgaben zum Thema: Passiv | 131 |
| Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Dativ | 135 |
| Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Akkusativ | 137 |
| Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Genitiv | 138 |
| Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Doppelreaktion | 139 |
| Aufgaben zum Thema: Personalpronomen | 142 |
| Aufgaben zum Thema: Possessivpronomen | 143 |
| Aufgaben zum Thema: Demonstrativpronomen | 145 |
| Aufgaben zum Thema: Negativpronomen | 147 |
| Aufgaben zum Thema: Indefinitpronomen | 147 |
| Aufgaben zum Thema: Interrogativpronomen | 148 |
| Aufgaben zum Thema: Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> | 149 |
| Aufgaben zum Thema: Numerale | 151 |
| Aufgaben zum Thema: Stellung der Satzglieder in einem Aussage- und Fragesatz | 152 |
| Aufgaben zum Thema: Negation <i>nicht</i> | 153 |
| Aufgaben zum Thema: Satzreihen | 153 |
| Aufgaben zum Thema: Satzgefüge | 155 |

Artikelgebrauch im Deutschen

Использование артикля в немецком языке

В немецком языке существительное обычно употребляется в сопровождении служебного слова – **артикля**. Он определяет род, число и падеж существительного. В немецком языке различают **определенный артикль** (*der, die, das*) и **неопределенный артикль** (*ein, eine, ein*).

| Kasus (падеж) | Singular (ед. ч.) | | | | | | Plural (мн. ч.) |
|---|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------|-------|--------------------|
| | Maskulinum (м. р.) | | Femininum (ж. р.) | | Neutrum (ср. р.) | | |
| Nominativ wer? was? (именительный) | der | ein | die | eine | das | ein | die |
| Genitiv wessen? (родительный) | des | eines | der | einer | des | eines | der |
| Dativ wem? (дательный) | dem | einem | der | einer | dem | einem | den |
| Akkusativ wen? was? (винительный) | den | einen | die | eine | das | ein | die |

В немецком языке существуют определенные правила употребления артикля.

Употребление неопределенного артикля

Неопределенный артикль используется **только с существительными в единственном числе:**

➤ перед существительными, обозначающими лицо или предмет, которые называются впервые и являются неизвестными в данной ситуации:

*Hier steht **ein** Tisch. Vera hat mir **ein** Buch geschenkt.*

➤ перед существительными, входящими в состав сложного именного сказуемого:

*Minsk ist **eine** (große) Stadt.*



➤ если перед существительным стоит прилагательное, имеющее значение оценки, характеристики:

*Das ist **eine** interessante Erzählung.*

➤ перед существительными в составе сложного именного сказуемого, обозначающими профессию, звание, национальность, если они конкретизированы определением:

*Er ist Student. Er ist **ein** guter Student.*

➤ перед существительными в функции сравнения:

*Sie ist schön wie **eine** Rose. Er ist schlau wie **ein** Fuchs.*

➤ после глаголов *haben, brauchen* и безличного оборота *es gibt* (существительное в таких случаях используется в винительном падеже):

*Stephans Mutter hat **ein** Auto.*

➤ перед вещественными и абстрактными существительными:

а) если из всей совокупности выделяется один из признаков или свойств:

*Sie verbindet **eine** richtige Freundschaft.*

б) если указывается часть (порция) вещества:

*Geben Sie mir, bitte, **eine** Suppe und **einen** Salat!*

Употребление определенного артикля

Определенный артикль употребляется:

➤ перед существительными, которые ранее упоминались в контексте:

*Hier steht **ein** Tisch. **Der** Tisch ist modern.*

➤ перед существительными, которые однозначно определяются ситуацией:

***Der** Lehrer kommt in **die** Klasse. **Die** Schüler stehen auf.*

➤ перед существительными с определением, которое может быть выражено:

а) существительным в родительном падеже или существительным с предлогом:

*Das ist **die** Mutter meiner Freundin. **Das** Haus an der Ecke ist alt.*

б) прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным:

*Max ist **der** beste Schüler. Mir gefällt **der** erste Film.*

в) наречием:

***Das** Mädchen rechts ist meine Schwester.*

г) придаточным предложением:

***Das** Buch, das sie mir geschenkt hat, ist ausgezeichnet.*

➤ перед существительными, обозначающими понятия, единственные в своем роде (die Sonne, der Mond, die Natur, die Luft, der Himmel, die Erde):

***Die** Sonne geht jetzt um 5.32 auf.*

➤ если существительное обозначает один экземпляр определенного вида, представляющий весь род (определенный артикль выполняет здесь обобщающую функцию):

***Die** Seerose ist eine Wasserpflanze.*

➤ перед личными именами, названиями городов и стран среднего рода, имеющими определение:

Der kleine Klaus ist sehr hübsch. Das Minsk von heute ist eine große Stadt.

(Использование определенного артикля с личным именем в разговорной речи может иметь фамильярный оттенок:

*Wir kennen **den** Stefan sehr gut.)*

➤ перед фамилией (во множественном числе), если речь идет о всей семье:

Die Müllers fahren heute aufs Land.

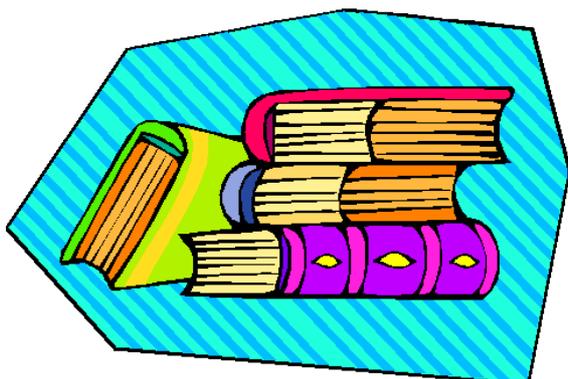
➤ перед названиями городов, стран и континентов мужского и женского рода, названиями, которые употребляются во множественном числе:

die Schweiz, die Ukraine, die Türkei, die Antarktis, die Krim; der Iran, der Irak; die Niederlande, die USA usw.

➤ перед названиями рек, озер, морей, океанов, гор, пустынь, лесов, а также улиц, площадей, переулков:

die Wolga, der Rhein, der Main, die Elbe, die Oder, der Baikalsee, der Bodensee, der Narotschsee, das Mittelmeer, die Nordsee, das Nördliche Eismeer, der Indische Ozean, die Zugspitze, der Harz, die Alpen, der Kaukasus, die Sahara, der Siegesplatz usw.

Отсутствие артикля перед существительными



Артикль *не употребляется*:

➤ перед существительными во множественном числе, если в единственном числе перед ними стоял бы неопределённый артикль:

*Er schreibt **Bücher**.*

(ср. *Er schreibt **ein** Buch.*)

➤ если перед существительными стоят числительные или местоимения, замещающие артикль:

Ich habe zwei Brüder. Das ist mein Buch.

➤ перед существительными в составе сложного именного сказуемого, обозначающими профессию, род занятий, национальность, принадлежность к какому-либо коллективу, а также пору года, день недели и время дня (если перед ними отсутствуют предлоги):

Er ist Österreicher. Sie ist Studentin. Es ist Herbst. Morgen ist Freitag.

(но: *Im Herbst werden die Tage kürzer. Am Freitag gehen wir ins Theater.*)

➤ перед существительными, обозначающими названия учебных предметов:

Wir lernen Deutsch.

➤ в обращениях, командах, цитируемых словах, просьбах:

Sie sehen schön aus, Frau Schulz.

Kopf hoch!

Wie heißt Auto im Italienischen?

Hilfe!

➤ перед существительными в заголовках и объявлениях, поговорах, а также в некоторых устойчивых выражениях:

Diktat; Bildwörterbuch; der Roman „Krieg und Frieden“;

Zeit ist Geld.; Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.;

nach Hause; zu Hause; Klavier (Ball) spielen; Platz nehmen; an Ort und Stelle sein usw.

➤ перед абстрактными существительными, которые обозначают свойство, состояние или процесс вообще:

Widerstand ist zwecklos. Der Kranke braucht Ruhe.

➤ перед вещественными существительными:

а) если они обозначают неопределенный объем вещества:

Ich kaufe Brot. Er trinkt Tee. In der Nacht fiel Schnee.

б) если перед ними стоят существительные, обозначающие единицы измерения:

Ich nehme 2 Stück Kuchen.

➤ перед именами собственными, названиями стран и городов среднего рода, если перед ними нет определения – прилагательного:

Marina ist meine beste Freundin. Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland.

2.

Deklination der Substantive Склонение имён существительных

Имя существительное изменяется **по падежам**. В немецком языке имеется четыре падежа:

Именительный падеж (der Nominativ)

Родительный падеж (der Genitiv)

Дательный падеж (der Dativ)

Винительный падеж (der Akkusativ)

Именительный падеж отвечает на вопросы: *wer?* (кто?) *was?* (что?)

Родительный: *wessen?* (чей?)

Дательный: *wem?* (кому? чему?)

Винительный: *wen?* (кого?) *was?* (что?)

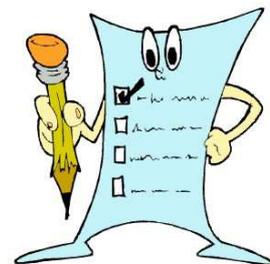
В *единственном числе* различают *четыре типа* склонения существительных:

1. Слабое склонение (schwache Deklination)

2. Сильное склонение (starke Deklination)

3. Склонение существительных женского рода (weibliche Deklination)

4. Особый случай склонения (Sonderfall der Deklination)



Слабое склонение

К слабому склонению относятся:

1. одушевлённые имена существительные мужского рода:

а) заканчивающиеся на суффикс **-e**: *der Junge, der Knabe, der Bursche, der Gatte, der Neffe, der Russe, der Slawe, der Matrose, der Sklave, der Zeuge, der Kollege, der Bote; der Löwe, der Hase, der Affe, der Rabe, der Falke...*

б) Исторически имевшие суффикс **-e**, но **утратившие** его: *der Herr, der Mensch, der Held, der Nachbar, der Tor, der Narr, der Lump, der Mohr, der Hirt, der Tatar, der Barbar, der Christ, der Katholik, der Prinz, der Fürst, der Graf, der Zar, der Monarch; der Bär, der Ochs, der Spatz, der Pfau, der Fink...*

в) Существительные **иноязычного происхождения** с суффиксами **-et, -at, -it, -ot, -ent, -ant** (искл. *Leutnant*), **-and, -ist, -nom, -soph, -log(e), -graf, -ard**: *der Poet, der Soldat, der Bandit, der Patriot, der Student, der Aspirant, der Artist, der Astronom, der Philosoph, der Astrologe, der Fotograf, der Leopard*; а так же *der Architekt, der Pädagoge, der Chirurg*

2. По слабому склонению склоняются также **некоторые неодушевлённые** имена существительные иностранного происхождения **мужского рода**: *der Diamant, der Brillant, der Foliant, der Konsonant, der Automat, der Kommet, der Planet, der Obelisk, der Paragraph.*

Существительные этого типа склонения получают окончание **-(e)n** во всех падежах, кроме **именительного**.

| | Единственное число | |
|----------|--------------------|---------------|
| N | - | der Student |
| G | -(e)n | des Studenten |
| D | -(e)n | dem Studenten |
| A | -(e)n | den Studenten |

Сильное склонение

К сильному типу склонения относятся:

1. Все существительные среднего рода, кроме *das Herz* (сердце)

2. Большинство существительных мужского рода:

а) с основой, заканчивающейся на **-s, -ß, -x, -z**

б) с основой на два или более согласных (*der Tisch, der Tanz*)

в) большинство односложных существительных (*der Tag, der Mann*)

Существительные, относящиеся к этому типу склонения получают в **родительном** падеже окончание **-(e)s**.

Примечание:

• Окончание **-es** в родительном падеже получают существительные с основой на **-x, -z, -s, -ß** (*des Tanzes, des Hauses, des Flusses*) и с основой на два или несколько согласных (*des Landes, des Topfes*).



• У некоторых односложных существительных окончание в родительном падеже колеблется, например: *der Baum- des Baums, des Baumes*.

• Существительные иноязычного происхождения с суффиксами -us, -os не принимают окончания в родительном падеже, например: *der Kasus – des Kasus, der Kosmos – des Kosmos*.

• Отдельные односложные существительные могут получать падежное окончание –e в дательном падеже, например: *am Tage, zu Hause, nach Hause*.

| Единственное число | | | |
|--------------------|--------|--------------|-------------|
| N | - | das Fenster | der Tisch |
| G | - (e)s | des Fensters | des Tisches |
| D | - | dem Fenster | dem Tisch |
| A | - | das Fenster | den Tisch |

Склонение существительных женского рода

К нему относятся все существительные женского рода. При склонении они остаются без изменений.

| Единственное число | | |
|--------------------|---|----------|
| N | - | die Frau |
| G | - | der Frau |
| D | - | der Frau |
| A | - | die Frau |

Особый случай склонения

К этой группе относятся:

- одно существительное **среднего рода** – *das Herz*;
- **следующие** имена существительные **мужского рода**: *der Buchstabe, der Fels, der Funke, der Haufe, der Name, der Same, der Friede, der Wille, der Gedanke, der Glaube*.

| Единственное число | | | |
|--------------------|---------|-------------------------|------------|
| N | - | das Herz | der Name |
| G | - (e)ns | des Herzens | des Namens |
| D | - (e)n | dem Herzen | dem Namen |
| A | - (e)n | !!! но: das Herz | den Namen |

Склонение имён существительных во множественном числе

Во множественном числе **все существительные** склоняются **одинаково**. В **дательном** падеже они принимают окончание **-n**, за исключением тех существительных, которые уже имеют **-(e)n** либо в основе, либо как суффикс множественного числа, либо имеют суффикс множественного числа **-s**.

| Множественное число | | | | |
|---------------------|-------|-------------|------------|-----------|
| N | - | die Kinder | die Eltern | die Autos |
| G | - | der Kinder | der Eltern | der Autos |
| D | -(e)n | den Kindern | den Eltern | den Autos |
| A | - | die Kinder | die Eltern | die Autos |

Склонение имён собственных

Имена собственные в **большинстве случаев** употребляются **без артиклей**, стоят перед определяемым существительным и в **родительном** падеже принимают окончание **-s**:

Puschkins Werke – произведения Пушкина
Evas Buch – книга Евы
Bachs Musik – музыка Баха

Если имя собственное заканчивается на **-s, -ß, -x, -z, -e, -sch**, то оно принимает в **родительном** падеже окончание **-(e)ns**:

Maxens Fahrrad – велосипед Макса
Mariens Hof – двор Мари
Schulzens Bücher – Книги Шульца

или употребляются в **дательном** падеже с предлогом **von**:

das Fahrrad von Max
der Hof von Marie
die Bücher von Schulz

Если имя собственное состоит **из двух или более** слов, окончание получает только **последнее**:

Johann Sebastian Bachs Musik

Если имя собственное употребляется с **определением** и **определённым артиклем**, то в родительном падеже оно **не получает** окончания **-s**:

die Musik des jungen Beethoven

Если перед именем собственным употребляется **нарицательное** существительное с **определённым артиклем**, обозначающее родство, профессию или звание, то имя собственное **не склоняется**:

Die Vorlesungen des Professors Iwanow sind sehr interessant.



Примечание:

- Названия месяцев не принимают в родительном падеже окончания **-s**, если перед ними стоит слово *Monat*, например: *Während des Monats September...* – в течение сентября месяца...

- Сочетания слов *Anfang* (начало), *Mitte* (середина), *Ende* (конец) с названием месяцев употребляется без артикля в

форме именительного падежа, например: *Anfang Juli, Mitte August, Ende September.*

Склонение географических названий

Географические названия **среднего рода** в **родительном** падеже принимают окончание **-s**, а в остальных падежах остаются без изменений, например:

das Klima Italiens – климат Италии,
die Sehenswürdigkeiten Deutschlands – достопримечательности Германии.

Если географическое название среднего рода употребляется с определением, то в родительном падеже оно может получать окончание **-s** или не получать его:

die Hauptstadt des heutigen Deutschlands (или *Deutschland*).

3.

Pluralbildung der Substantive

Образование множественного числа существительных

Имена существительные в немецком языке образуют множественное число с помощью добавления:

суффиксов -e, -(e)n, -er, -s: *der Tisch* – *die Tische*, *die Regel* – *die Regeln*, *das Lied* – *die Lieder*, *das Kino* – *die Kinos*;

умлаута: *die Tochter* – *die Töchter*, *der Apfel* – *die Äpfel*;

изменения артикля: *der Koffer* – *die Koffer*, *das Mädchen* – *die Mädchen*.

Во многих случаях используются несколько или даже все три способа: *das Kind* – *die Kinder* (добавление суффикса и изменение артикля), *das Buch* – *die Bücher* (добавление суффикса, умлаута и изменение артикля).

Возможные варианты добавления суффиксов, умлаута и изменения артикля образуют пять типов образования множественного числа существительных в немецком языке.

| тип | I | II | III | IV | V |
|-----|---------|-------|-------|------|----|
| | - (¨) e | -(e)n | -¨ er | (-¨) | -s |

Имеется ряд существительных, которые употребляются только в единственном числе (в основном имена вещественные и абстрактные, з. В.: *die Butter*, *die Milch*, *das Lernen*, *das Lesen*, *der Fleiß* u.a.) и только во множественном числе (з. В.: *die Eltern*, *die Ferien*, *die Leute*, *die Geschwister*, *die Alpen*, *die Karpaten* u.a.).

Следует запомнить, что есть существительные, которые в русском языке употребляются только во множественном числе, а в немецком языке могут употребляться как в единственном, так и во множественном числе. Например: часы *die Uhr* – *die Uhren*; очки *die Brille* – *die Brillen*; брюки *die Hose* – *die Hosen*; сани *der Schlitten* – *die Schlitten*.

Образование множественного числа существительных мужского рода

| | I | II | III | IV | V |
|---|----------|-------|-------|------|----|
| m | - (-¨) e | -(e)n | -¨ er | (-¨) | -s |

I. Большинство существительных мужского рода образуют множественное число с помощью суффикса **-e**. Многие существительные с корневыми гласными *a, o, u, au* получают **умлаут** *ä, ö, ü, äu*:

der Brief – die Briefe
der Weg – die Wege
der Kopf – die Köpfe
der Stuhl – die Stühle
der Baum – die Bäume
! der Saal – die Säle



II. Некоторые существительные мужского рода образуют множественное число с помощью суффикса **-en**. Основную группу здесь составляют существительные *слабого склонения*.

1. существительные, оканчивающиеся на **-e**

der Junge – die Jungen
der Russe – die Russen

2. слова иностранного происхождения с суффиксами **-ant, -ent, -ist, -graf, -ot, -at, -et, -or, -us**:

der Aspirant – die Aspiranten
но: *der Leutnant – die Leutnante (auch Leutnants)*
der Student – die Studenten
der Tourist – die Touristen
der Photograph (Fotograf) – die Photographen (Fotografen)
der Patriot – die Patrioten
der Soldat – die Soldaten
der Poet – die Poeten
der Professor – die Professoren
der Klassizismus – die Klassizismen

(исключения: *der Kasus, der Krokus, der Modus, der Terminus, der Kursus*)

но: *der Bus – die Busse*
der Staat – die Staaten
der Strahl – die Strahlen
der Schmerz – die Schmerzen
der Nerv – die Nerven

III. Небольшая группа (около 10 существительных) образует множественное число с помощью суффикса **-er**. Эти существительные лучше запомнить.

der Mann – die Männer
der Wald – die Wälder

der Reichtum – die Reichtümer
der Irrtum – die Irrtümer

der Rand – die Ränder
der Wurm – die Würmer
der Gott – die Götter

der Strauch – die Sträucher
der Mund – die Münder
der Geist – die Geister

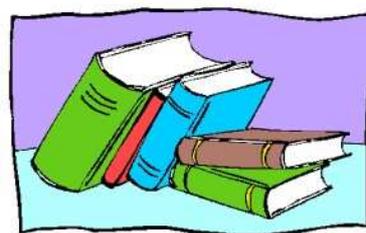
IV. Без присоединения суффикса множественное число образуют существительные, которые оканчиваются на **-el, -er, -en**. Существительные с корневыми гласными **a, o, u, au** могут получать умлаут.

der Vater – die Väter
der Vogel – die Vögel
der Garten – die Gärten
der Apfel – die Äpfel
der Mantel – die Mäntel

но: *der Koffer – die Koffer*
der Adler – die Adler
der Wagen – die Wagen

V. Некоторые существительные мужского рода заимствованные из английского, французского и русского языков получают во множественном числе суффикс **-s**:

der Klub – die Klubs
der Chef – die Chefs
der Gummi – die Gummis
der Anorak – die Anoraks
der Boulevard – die Boulevards
der Sputnik – die Sputniks



Образование множественного числа существительных женского рода

| | I | II | III | IV | V |
|---|---------|--------------|-------------|-----|----|
| f | - (¨) e | -(e)n | отсутствует | (¨) | -s |

I. Небольшая группа односложных существительных женского рода образует множественное число с помощью суффикса **-e**:

die Bank – die Bänke (скамья)
die Nacht – die Nächte
die Stadt – die Städte
die Kraft – die Kräfte
die Kunst – die Künste
die Kuh – die Kühe
die Frucht – die Früchte
die Nuss – die Nüsse

die Hand – die Hände
die Wand – die Wände
die Maus – die Mäuse
die Macht – die Mächte
die Luft – die Lüfte
die Wurst – die Würste
die Angst – die Ängste
die Haut – die Häute u.a.

II. Для существительных женского рода типичным является суффикс **-(e)n**. С его помощью множественное число образуют:

- многосложные существительные:

die Blume – die Blumen
die Tafel – die Tafeln
die Zeitung – die Zeitungen

- некоторые односложные существительные, такие как:

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| <i>die Art – die Arten</i> | <i>die Bahn – die Bahnen</i> |
| <i>die Form – die Formen</i> | <i>die Pflicht – die Pflichten</i> |
| <i>die Frau – die Frauen</i> | <i>die Wahl – die Wahlen</i> |
| <i>die Zahl – die Zahlen</i> | <i>die Zeit – die Zeiten</i> |
- интернациональные слова, которые оканчиваются на **-ie, -(t)ät, -(t)ion, -ik, -ur, -anz, -enz, -age, -a**:
 - die Kopie – die Kopien*
 - die Universität – die Universitäten*
 - die Union – die Unionen*
 - die Fabrik – die Fabriken*
 - die Kultur – die Kulturen*
 - die Differenz – die Differenzen*
 - die Garage – die Garagen*
 - die Aula – die Aulen*

III. Третий тип образования множественного числа в немецком языке у существительных женского рода отсутствует.

IV. Два существительных образуют множественное число с помощью умлаута:

die Mutter – die Mütter
die Tochter – die Töchter

V. Суффикс -s получают существительные женского рода иноязычного происхождения, заканчивающиеся на гласный:

die Kamera – die Kameras
die Oma – die Omas
die Mutti – die Muttis

Образование множественного числа существительных среднего рода

| | I | II | III | IV | V |
|---|---------|-------|-------|------|----|
| n | - (¨) e | -(e)n | -¨ er | (-¨) | -s |

I. Многие существительные среднего рода получают суффикс **-e**, всегда **без умлаута** (исключение: *das Floß – die Flöße* (плот)); также к этой группе относятся интернациональные слова, оканчивающиеся на **-ent, -at, -phon/fon, -ut, -om, -et, -em, -iv**:

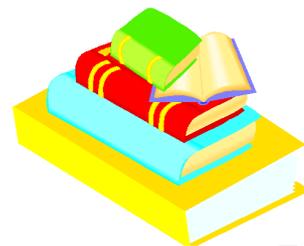
| | |
|--------------------------------------|---|
| <i>das Jahr – die Jahre</i> | <i>das Instrument – die Instrumente</i> |
| <i>das Heft – die Hefte</i> | <i>das Plakat – die Plakate</i> |
| <i>das Schaf – die Schafe</i> | <i>das Telefon – die Telefone</i> |
| <i>das Ereignis – die Ereignisse</i> | <i>das Institut – die Institute</i> |
| | <i>das Atom – die Atome</i> |
| | <i>das Problem – die Probleme</i> |
| | <i>das Substantiv – die Substantive</i> |

II. Суффикс множественного числа **-(e)n** получают следующие существительные:

*das Auge – die Augen,
das Ohr, das Herz, das Hemd, das Bett,
das Interesse, das Ende, das Insekt, das Verb,*

а также интернациональные слова на **-(i)um, -ion, -a**:

*das Stadion – die Stadien
das Museum – die Museen
das Drama – die Dramen*



III. Для существительных среднего рода типичным является суффикс **-(“)er**. Все существительные с корневыми гласными **a, o, u, au** получают умлаут.

*das Blatt – die Blätter
das Land – die Länder
das Dorf – die Dörfer
das Haus – die Häuser
das Buch – die Bücher
das Tuch – die Tücher*

*das Kind – die Kinder
das Lied – die Lieder*

IV. Существительные на **-er, -el, -en, -sel, -chen, -lein,** с приставкой **ge-** и суффиксом **-(d)e** не получают окончания:

*das Ufer – die Ufer
das Mittel – die Mittel
das Kissen – die Kissen
das Rätsel – die Rätsel*

*das Mädchen – die Mädchen
das Büchlein – die Büchlein
das Gemälde – die Gemälde
das Gebirge – die Gebirge*

V. Суффикс **-s** получают во множественном числе слова заимствованные из французского и английского языков:

*das Auto – die Autos
das Kino – die Kinos
das Hotel – die Hotels*

*das Porträt – die Porträts
das Restaurant – die Restaurants
das Café – die Cafés*

4.

Adjektiv. Deklination der Adjektive

Имя прилагательное.

Склонение прилагательных

Имя прилагательное обозначает свойство какого-либо объекта или предмета и отвечает на вопрос: какой (*Welcher? Welches? Welche? Wie?*). Характерными для немецких прилагательных являются суффиксы **-en, -ern, -n, -los, -voll, -lich, -ig, -isch, -haft, -bar, -frei, -reich, -wert**: *golden, hölzern, wollen, arbeitslos, achtungsvoll, sportlich, hungrig, neidisch, fehlerhaft, erfüllbar, fehlerfrei, hilfreich, lesenswert.*

В немецком языке существуют **три типа** склонения прилагательных:

1. слабое склонение (**schwache Deklination**);
2. сильное склонение (**starke Deklination**);
3. смешанное склонение (**gemischte Deklination**).

1.

Слабое склонение прилагательных в единственном числе

Прилагательное изменяется по слабому склонению, если оно употребляется после:

- определенного артикля **der, die, das**;
- указательных местоимений **dieser (-e, -s), jener (-e, -s), jeder (-e, -s), derselbe (die-, das-), welcher (-e, -s), solcher (-e, -s), mancher (-e, -s)**,

и получает следующие окончания:

| | м. р. | ср. р. | ж. р. |
|------|-------|--------|-------|
| Nom. | - e | | |
| Gen. | - e n | | |
| Dat. | | | |
| Akk. | | - e | |

| | м. р. | ср. р. | ж. р. |
|------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Nom. | der beste Freund | das schwarze Kleid | die silberne Kette |
| Gen. | des besten Freundes | des schwarzen Kleides | der silbernen Kette |
| Dat. | dem besten Freund | dem schwarzen Kleid | der silbernen Kette |
| Akk. | den besten Freund | das schwarze Kleid | die silberne Kette |

Слабое склонение прилагательных во множественном числе

Во множественном числе прилагательное склоняется по слабому склонению после:

- определенного артикля **die**;
- указательных и притяжательных местоимений;
- отрицания **keine**;
- **alle, beide**,

и получают окончание **-(e)n** во всех падежах.

| | | |
|------|-----|----------------------------|
| Nom. | -en | die kleinen Kinder |
| Gen. | | der kleinen Kinder |
| Dat. | | den kleinen Kindern |
| Akk. | | die kleinen Kinder |

2.

Сильное склонение прилагательных в единственном числе

Прилагательное изменяется по сильному склонению, если оно употребляется **без артикля** и **других служебных частей речи** заменяющих его. Прилагательное получает **окончания**



определенного артикля (кроме мужского и среднего рода в родительном падеже).

| | м. р. | ср. р. | ж. р. |
|------|------------|------------|-------|
| Nom. | -er | -es | -e |
| Gen. | -en | -en | -er |
| Dat. | -em | -em | -er |
| Akk. | -en | -es | -e |

| | м. р. | ср. р. | ж. р. |
|------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| Nom. | schwar z er Kaffee | kal t es Wasser | frische Butter |
| Gen. | schwarz en Kaffees | kal t en Wassers | frischer Butter |
| Dat. | schwarz em Kaffee | kal t em Wasser | frischer Butter |
| Akk. | schwarz en Kaffee | kal t es Wasser | frische Butter |

Сильное склонение прилагательных во множественном числе

Прилагательное изменяется по сильному типу склонения, если оно употребляется:

- без артикля и других служебных частей речи, заменяющих его;
- после: **viele, einige, wenige, mehrere, manche, sämtliche;**
- количественных числительных.

Прилагательное получает **окончания определенного артикля**.

| | | |
|------|-----|------------------------|
| Nom. | -e | einige junge Käufer |
| Gen. | -er | einiger junger Käufer |
| Dat. | -en | einigen jungen Käufern |
| Akk. | -e | einige junge Käufer |

3.

Смешанное склонение прилагательных в единственном числе

Прилагательное склоняется по смешанному склонению, если оно употребляется после:

- неопределенного артикля;
- отрицания **kein**;
- притяжательных местоимений.

Прилагательное получает в большинстве случаев окончание **-en**, за исключением **всех родов в именительном и среднего, женского рода в винительном падеже**.

| | м. р. | ср. р. | ж. р. |
|------|-------|--------|-------|
| Nom. | -er | -es | -e |
| Gen. | -en | | |
| Dat. | | | |
| Akk. | | -es | -e |

| | м. р. | ср. р. | ж. р. |
|------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Nom. | ein bester Freund | ein schwarzes Kleid | eine silberne Kette |
| Gen. | eines besten Freundes | eines schwarzen Kleides | einer silbernen Kette |
| Dat. | einem besten Freund | einem schwarzen Kleid | einer silbernen Kette |
| Akk. | einen besten Freund | ein schwarzes Kleid | eine silberne Kette |

5.

Adverb Наречие

В немецком языке существуют следующие разновидности наречий:

наречия места: *dort* (там), *hier* (здесь), *oben* (наверху), *unten* (внизу), *überall* (везде)...

наречия времени: *bald* (скоро), *spät* (поздно), *heute* (сегодня), *morgen* (завтра), *täglich* (ежедневно)...

наречия образа действия: *gern* (охотно), *schnell* (быстро), *wohl* (хорошо), *umsonst* (напрасно)...

наречия меры и степени: *viel* (много), *wenig* (мало), *sehr* (очень), *zu* (слишком)...

наречия причины и цели: *darum*, *deshalb*, *deswegen* (поэтому, потому)...

отрицательные наречия: *nie*, *niemals* (никогда), *nirgends* (нигде)...

вопросительные наречия: *wo* (где), *warum* (почему), *wann* (когда), *wie* (как)...

модальные наречия: *wahrscheinlich* (вероятно), *vielleicht* (возможно)...

местоименные наречия: *womit* (чем), *damit* (тем), *wofür* (для чего)...

6.

Pronominaladverbien Местоименные наречия

Местоименные наречия делятся на *вопросительные* и *указательные*.

Вопросительные местоименные наречия образуются из вопросительного наречия **wo + предлога** (либо **wor** - если предлог начинается с гласной), например: *womit*, *wofür*, *wozu*, *wonach*, *woran*, *worüber*, *worum*...

Указательные местоименные наречия образуются из указательного наречия **da + предлога** (либо **dar** - если предлог начинается с гласной), например: *damit*, *dafür*, *dazu*, *danach*, *daran*, *darüber*, *darum*...

Выбор местоименного наречия и его перевод тесно связаны с **управлением** использованного глагола (см. тему «Управление глаголов»):

sich interessieren für (Akk.) (интересоваться чем/ кем-либо)

Wofür interessierst du dich?

Er interessiert sich dafür.

Чем ты интересуешься?

Он интересуется этим.



warten **auf** (Akk.) (ждать чего/ кого-либо)

Worauf wartet dein Freund?

Чего ждёт твой друг?

Mein Freund wartet **darauf**.

Мой друг ждёт этого.

zufrieden sein **mit** (Dat.) (быть довольным чем/ кем-либо)

Womit ist sie so zufrieden?

Чем она так довольна?

Sie ist **damit** sehr zufrieden.

Она этим очень довольна.

Местоименные наречия употребляются только тогда, когда речь идёт о **неодушевлённых** предметах. Сравните:

sich erinnern **an** (Akk.) (вспоминать о чём/ ком-либо)

Woran erinnerst du dich?

О чём ты вспоминаешь?

Er erinnert sich **daran**.

Он вспоминает об этом.

или:

An wen erinnerst du dich?

О ком ты вспоминаешь?

Er erinnert sich **an** seine erste Lehrerin.

Он вспоминает о своей первой учительнице.

Местоименные наречия не используются по отношению к одушевленному лицу. При указании на одушевленное лицо используется, как правило, **предлог + вопросительное местоимение wen** (винительный падеж) или **wem** (дательный падеж).

Auf wen wartest du?

Ich warte **auf** meinen Freund. Ich warte **auf** ihn schon 10 Minuten.

Mit wem fährst du nach Hause?

Mit meiner Freundin. Ich fahre immer **mit** ihr.

7.

Rektion der Verben

Управление глаголов

В немецком языке существует ряд глаголов, которые необходимо использовать с определенным предлогом. Употребление глагола с конкретным предлогом называется его управлением. Например:

*Ich warte **auf** dich schon seit zwei Stunden.* (warten auf Akk.) – Я жду тебя уже два часа.

Viele Studenten nehmen an dieser Konferenz teil. (teilnehmen an Dat.) – Многие студенты принимают участие в этой конференции.

Постановка вопроса к предложению, содержащему глагол с управлением, имеет свои особенности (см. тему «Местоименные наречия»).

В следующей таблице представлены глаголы с управлением, использующиеся наиболее часто.



| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>abhängen von D. abheben von D. abholen von D. Abschied nehmen von D. abschreiben von D. abstimmen über A. achten auf A. ähnlich sein D. Angst haben vor D. Angst haben um A. ändern an D. anfangen mit D. angewiesen sein auf A.</p> <p>ankommen in D. anrufen A. antworten auf A. arbeiten an D. arm sein an D. sich ärgern über A. aufhören mit D. auffordern zu D. aufpassen auf A. sich aufregen über A.</p> <p>ausgeben für A. ausgezeichnet sein mit D. sich auseinander setzen mit D. sich auszeichnen durch A.</p> | <p>зависеть от чего/кого-л. отнимать от заходить, встречать прощаться с списывать проголосовать обращать внимание на быть похожим на кого-л. бояться чего-л. бояться за что-л. изменять в чем-л. начинать с быть зависимым от чего/кого-л. прибывать в звонить кому-л. отвечать на работать над быть бедным чем-л. злиться прекращать призывать к наблюдать, следить за волноваться, нервничать из-за чего-л. выдавать за, тратить на быть награжденным не сходиться во мнении с кем-л. характеризоваться чем-л.</p> | <p>begegnen D. sich bedanken bei D. für A. beginnen mit D. bekannt sein durch A. sich beklagen über A. sich bemühen um A.</p> <p>sich beschäftigen mit D. beschränken auf A. bestehen auf D. bestehen aus D. bestehen in D.</p> <p>beraten über A. berichten über A. beschließen über A. sich beschweren über A. beneiden um A. sich bewerben um A.</p> <p>sich beziehen auf A.</p> <p>bitten A. um A. sich begnügen mit D. beitragen zu D. befreien von D. beurteilen nach D. beschützen vor D. begeistert sein von D.</p> | <p>встретить кого-либо благодарить кого-либо за начинать с быть известным чем-л. жаловаться трудиться над, заботиться о заниматься чем/кем-л. ограничивать настаивать на чем-л. стоять из чего-л. состоять, заключаться в чем-л. обсуждать, совещаться о сообщать о чем-л. принимать решение о жаловаться на завидовать добиваться чего-л., подавать заявление ссылаться на, относиться к просить у кого-л. что-л. довольствоваться способствовать освобождать судить по защищать от быть восхищенным</p> |
| <p>danken D. für A.</p> <p>denken an A. diskutieren über A.</p> <p>sich drehen um A.</p> <p>duften nach D. sich distanzieren von D.</p> | <p>благодарить кого-либо за что-л. думать о обсуждать, дискутировать о речь идет о, вращаться вокруг пахнуть дистанцироваться от</p> | <p>sich eignen für A. einladen zu D. einverstanden sein mit D. erkennen an D. eingehen auf A.</p> <p>erstaunt sein über A. erfahren über A./von D. sich erinnern an A. sich erkundigen bei D. nach D.</p> <p>ersetzen durch A. eifersüchtig sein auf A. sich entscheiden für A. sich entschließen zu D. sich entschuldigen für A. sich entwickeln zu D. sich erholen von D. erkranken an D. erzählen von D., über A. erziehen A. zu D.</p> | <p>подходить для приглашать на быть согласным с узнавать соглашаться; детально остановиться на чем-л. быть удивленным узнавать о вспоминать о чем/ком-л. справляться, осведомляться у кого-л. о чем-л. заменять чем-либо ревновать кого-л. решаться на что-л. решаться на что-л. извиняться за развиваться в отдыхать от заболеть чем-л. рассказывать о воспитывать в ком-л. что- л.</p> |
| <p>fehlen an D. folgen aus D. forschen nach D. frei sein von D. fragen A. nach D. Fragen stellen an A. sich freuen über A.</p> <p>sich freuen auf A.</p> | <p>не хватать, не доставать следовать из исследовать быть свободным от спрашивать кого-л. о задавать вопросы кому-л. радоваться (свершившемуся) радоваться (предстоящему)</p> | <p>gehen um A. gehören zu D. sich gewöhnen an A. glauben an A. glücklich sein über A.</p> <p>gratulieren D. zu D.</p> <p>grenzen an A.</p> | <p>речь идет о принадлежать к привыкать к чему-л. верить в быть счастливым по поводу чего-л. поздравлять кого-л. с чем-л. граничить с</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| führen zu D. fürchten für A. sich fürchten vor D. | вести к опасаться за бояться чего-л. | | |
| halten von D., für A. sich halten an A. handeln mit D., von D. sich handeln um A. hindern an D. heiraten A. helfen D. bei D. hoffen auf A. hören von D. | быть какого-л. мнения о, принимать за придерживаться чего-л. торговать чем-л. речь идет о препятствовать в чем-л. жениться на ком-л., выйти замуж за помогать кому-л. в чем-л. надеяться на слышать о | informieren über A. sich informieren über A. sich interessieren für A. interessiert sein an D. sich irren in D. | информировать о получать информацию о интересоваться быть заинтересованным в ошибаться в чем-л. |
| Kritik üben an D. kennen lernen A. kämpfen für A./um A. gegen A. mit D. klagen über A. kommen auf A., zu D. sich kümmern um A. krank sein an D. | критиковать что-л. знакомиться с бороться за бороться против бороться с жаловаться на додуматься о, приводить к заботиться о болеть чем-л. | lachen über A. lächeln über A. leben von D. leiden an D., unter D. lehren A. A. liegen an D. | смеяться над усмехаться над жить на что-л. страдать от учить, обучать кого-л. чему-л. зависеть от |
| meinen zu D. sich melden bei D. | думать, считать о представляться | nachdenken über A. sich nähern D. neigen zu D. neidisch sein auf A. | размышлять, думать о приближаться к склоняться к чему-л. завидовать чему-л. |
| passen zu D. passieren D. profitieren von D. protestieren gegen A. | подходить к случаться с кем-л. извлекать выгоду из протестовать против | reagieren auf A. rechnen mit D. reden von D., über A. sich richten nach D. reich sein an D. riechen nach D. rufen nach D. reisen mit D. Rücksicht nehmen auf A. | реагировать на считаться с говорить о руководствоваться, следовать чему-л. быть богатым чем-л. пахнуть чем-л. звать кого-л. путешествовать на чем-л. принимать во внимание |
| sagen von D., über A. schaden D. schimpfen mit D. über A. schließen aus D. schmecken nach D. (sich) schützen vor D. sehen nach D. sich sehnen nach D. sein für A., gegen A. siegen über A. sorgen für A. sich sorgen um A. sprechen mit D. über A. (von D.) stießen auf A. schauen auf A. schuld sein an D. schwärmen von D., für A. stimmen für A., gegen A. stolz sein auf A. stören A. bei D. streben nach D. streiten über A. sich streiten mit D. | сказать о вредить чему, кому-л. ругаться с кем-л. по поводу чего-л. делать вывод из чего-л. иметь вкус чего-л. защищать(ся) от присматривать за скучать по быть за, против побеждать кого-л. заботиться о присматривать за говорить с кем-л. о чем-л. натолкнуться на смотреть на быть виновным в мечтать, увлекаться голосовать за, против гордиться мешать кому-л. в чем-л. стремиться к спорить о ссориться с | teilnehmen an D. telefonieren mit D. sich täuschen in A. träumen von D. traurig sein über A. sich treffen mit D. (sich) trennen von D. tun für A. tun weh D. | принимать участие в звонить кому-л. ошибаться мечтать о грустить о встречаться с отделять(ся) от, разлучать(ся) делать для болеть кому-л. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| studieren an D. suchen nach D. | учиться (в вузе) искать, разыскивать | | |
| überreden zu D. sich unterhalten mit D. über A. unterrichten über A. (sich) unterscheiden von D. überzeugen von D. urteilen über A. | убеждать беседовать с кем-л. о чем-л. информировать о отличать(ся) от убеждать кого-л. в чем-л. делать выводы | sich verabreden mit D. sich verabschieden von D. verbinden mit D. sich verbeugen vor D. vergleichen mit D. verheiratet sein mit D. sich verlassen auf A. sich verlieben in A. sich verloben mit D. vermieten an A. verschieben auf A. sich verspäten auf A. verstehen von D. sich verstehen mit D. verwechseln mit D. verzichten auf A. vorbeigehen (vorbeikommen) an D. vorbeifahren an D sich vorbereiten auf /für A. vorziehen A.D. | договариваться с прощаться соединять с склоняться, уступать сравнивать с быть замужем за полагаться на влюбляться в обручиться с сдавать кому-л. переносить, откладывать опаздывать на понимать в чем-л. находить общий язык с перепутать с отказываться от проходить мимо проезжать мимо готовиться к предпочитать что-л. чему-л. |
| wählen zu D. wählen zwischen D. warnen A. vor D. warten auf A. sich wenden an A. werden zu D. wissen von D./über A. sich wundern über A. | выбирать (на должность) выбирать между предупреждать кого-л. о чем-л. ожидать, ждать обращаться становиться знать о удивляться | zuhören D. zufrieden sein mit D. zweifeln an D. zwingen zu D. zuständig sein für A. zornig sein über A. | слушать быть довольным сомневаться в принуждать к быть ответственным за что-л. злиться на что-л. |



Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien

8. Степени сравнения прилагательных и наречий

Имена прилагательные имеют основную степень (**der Positiv** – положительную) и две степени сравнения (**der Komparativ** – сравнительную и **der Superlativ** – превосходную).

Положительная степень является основной, т.е. исходной для образования двух других. **Сравнительная степень** образуется при помощи суффикса **-er**: klein-kleiner, schön-schöner, laut-lauter;

Превосходная степень образуется при помощи суффикса **-(e)st** и имеет две формы:

1. склоняемую форму с определённым артиклем (всегда только определённым!) и личным окончанием: *der kleinste, die schönste, das lauteste*. Эта форма употребляется как определение к существительному и стоит перед ним:

Der 21. Juli ist der längste Tag des Jahres.

21 июля самый длинный день в году.

2. несклоняемую форму с суффиксом **-sten** и частицей **am**: *am kleinsten, am schönsten, am lautesten*, которая употребляется только как именная часть сказуемого:

Dieses Kind ist am lautesten.

Этот ребёнок самый шумный.

Наречия, происходящие от качественных прилагательных, могут изменяться по степеням сравнения, как и прилагательные. Но в превосходной степени они имеют только форму **am -sten**.

☀ Большинство односложных прилагательных с корневыми гласными **-a-, -o-, -u-** получают при образовании сравнительной и превосходной степени **умяют**: jung-jünger-am jüngsten, warm-wärmer-am wärmsten, alt-älter-am ältesten...

Исключение составляют:

- blond, falsch, schlank, rasch, klar, rot, voll, froh, zart, bunt, satt, stolz, schmal (bunt-bunter-am buntesten, klar-klarer-am klarsten);

- прилагательные с **-au-** в корне: blau-blauer-am blauesten, laut-lauter-am lautesten.

☀ Прилагательные с основой на **-d, -t, -s, -ß, -z, -sch** образуют превосходную степень при помощи суффикса **-est**: kurz-kürzer-am kürzesten (der kürzeste), kalt-kälter-am kältesten (das kälteste), süß-süßer-am süßesten (die süßeste), **!!! но** groß-größer-am größten (der größte).

☀ Прилагательные с суффиксами **-er, -el** при образовании сравнительной степени и при склонении теряют **-e-** в суффиксе: teuer-teurer-am teuersten, in dunklem Wald.

Некоторые прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общим правилам:

| |
|---|
| gut (хорошо) – besser – am besten |
| viel (много) – mehr – am meisten |
| gern (охотно) – lieber – am liebsten |
| bald (скоро) – eher – am ehesten |
| hoch (высоко) – höher – am höchsten |
| nah (близко) – näher – am nächsten |

Степени сравнения прилагательных могут употребляться:

1. в полной форме (с окончанием) как определение:

Ich habe ein schönes Bild.

У меня есть красивая картина.

Sie hat ein schöneres Bild.

У неё картина красивее.

Er hat das schönste Bild.

У него самая красивая картина.

2. в краткой форме (без окончания) как именная часть сказуемого:

Dieses Auto ist teuer.

Эта машина дорогая.

Jenes Auto ist noch teurer.

Та машина ещё дороже.

Aber sein Auto ist das teuerste.

Но его машина самая дорогая.

(Aber sein Auto ist am teuersten.)



3. в краткой или полной форме при сравнении:

а) *положительная степень* при сравнении двух величин обозначает равенство или неравенство (если есть отрицание *nicht*). Если после прилагательного в положительной степени следует сравнение, то используются союзы **ebenso ... wie, so...wie, genauso...wie**:

Diese Arbeit ist ebenso gut wie jene.

Эта работа так же хороша, как и та.

Ihr Kleid ist nicht so schön wie mein.

Её платье не такое красивое, как моё.

б) *сравнительная степень* показывает, что данный признак присущ какому-либо предмету или лицу в большей степени, чем другому. Если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение, то употребляется союз **als**:

Meine Tochter ist älter als deine.

Моя дочь старше, чем твоя.

в) *превосходная степень* показывает, что данный признак присущ какому-либо предмету или лицу в наивысшей степени по сравнению с другими:

Er ist der beste Spieler in der Mannschaft.

Он лучший игрок в команде.

Особенностью немецкого языка является употребление степеней сравнения прилагательных вне сравнения с другими предметами. В этом случае выражается меньшая степень какого-либо качества, например:

eine ältere Frau – *пожилая женщина* (т.е. моложе, чем старая)

längere Zeit – *продолжительное время* (т.е. короче, чем длительное время)

Сравнительная степень в сочетании со словом **immer** переводится на русский язык со словом **всё**, например: *immer mehr* (*всё больше*), *immer öfter* (*всё чаще*), *immer besser* (*всё лучше*).

Положительная степень в сочетании с **zu** переводится на русский язык со словом **слишком**, например: *zu viel* (*слишком много*), *zu schnell* (*слишком быстро*), *zu leise* (*слишком тихо*).

9.

Verb Глагол

Глагол обозначает действие, процесс или состояние. В немецком языке глагол имеет следующие грамматические категории: *лицо* (*die Person*) (1-е, 2-е, 3-е); *число* (единственное (*der Singular*) и множественное (*der Plural*)); *время* (три временные ступени – прошлое, настоящее, будущее). Для их выражения имеется шесть временных форм: *das Präsens* (настоящее время), *das Präteritum*, *das Perfekt*, *das Plusquamperfekt* (для выражения прошедшего времени) и *das Futurum I*, *das Futurum II* (для выражения будущего времени); *злог* (действительный (*das Aktiv*) и страдательный (*das Passiv*)); *наклонение* (изъявительное (*der Indikativ*), повелительное (*der Imperativ*) и сослагательное (*der Konjunktiv*)).

Изменение глаголов по лицам, числам, временам, залогам и наклонениям называется **спряжением** (die Konjugation).

Все грамматические формы глагола образуются от трех его основ, которые называются основными формами (Grundformen/Stammformen):

- первая основная форма – инфинитив I (**der Infinitiv I**). Он оканчивается на –en или –n: *lesen читать, machen делать, basteln мастерить*;
- вторая основная форма – претерит (**Präteritum**) (можно также встретить название «основа претерита»): *las, machte, bastelte*;
- третья основная форма – партицип II/ причастие II (**Partizip II**): *gelesen, gemacht, gebastelt*.

В немецком языке глаголы в зависимости от **способа словообразования** делятся на:

- **простые**: *stehen, suchen, kommen*;
- **производные**: *verstehen, versuchen, bekommen*;
- **сложные**: *kennen lernen, stehen bleiben*.

В зависимости от **типа спряжения** глаголы делятся на:

- **сильные (starke Verben)**: они образуют свои три основные формы с помощью изменения корневого гласного в Präteritum и часто в Partizip II. Partizip II имеет приставку **ge-** и суффикс **-en**: *kommen-kam-gekommen, lesen-las-gelesen, schreiben-schrieb-geschrieben*;
- **слабые (schwache Verben)**: основные формы образуются без изменения корневого гласного, Präteritum образуется с помощью суффикса **-(e)te**, а Partizip II с помощью приставки **ge-** и суффикса **-(e)t**: *machen-machte-gemacht, arbeiten-arbeitete-gearbeitet, baden-badete-gebadet*. (Суффиксы **-ete** и **-et** употребляются в глаголах с основой, заканчивающейся на **d, t, m, n**.)
- Особую группу слабых глаголов образуют: **brennen, kennen, nennen, rennen, senden, wenden, denken**. В Präteritum и Partizip II они меняют корневой гласный с **e** на **a**, их называют смешанными: *brennen-brannte-gebrannt, kennen-kannte-gekannt, nennen-nannte-geannt, rennen-rannte-gerannt, senden-sandte-gesandt* или *sendete-gesendet*, *wenden-wandte-gewandt* или *wendete-gewendet, denken-dachte-gedacht*;
- **нерегулярные (unregelmäßige Verben)**: **sein, haben, werden, bringen, tun**. Каждый из них имеет свои особенности в спряжении или в образовании основных форм:
 - sein-war-gewesen (ich bin, du bist, er ist, wir sind, ihr seid, sie sind)*;
 - haben-hatte-gehabt (ich habe, du hast, er hat, wir haben, ihr habt, sie haben)*;
 - werden-wurde-geworden (ich werde, du wirst, er wird, wir werden, ihr werdet, sie werden)*;
 - bringen-brachte-gebracht (ich bringe, du bringst, er bringt, wir bringen, ihr bringt, sie bringen)*;
 - tun-tat-getan (ich tue, du tust, er tut, wir tun, ihr tut, sie tun)*;

- **претерито-презентные (Verben praeterito-praesentia):** модальные глаголы и глагол **wissen**, в Präteritum получают суффикс **-te**, а в Partizip II **-t**. Глаголы **müssen, können, dürfen, mögen** в Präteritum и Partizip II теряют умлаут:

wollen-wollte-gewollt
müssen-musste-gemusst
sollen-sollte-gesollt
können-konnte-gekonnt
dürfen-durfte-gedurft
mögen-mochte-gemocht
wissen-wusste-gewusst.

В 1-м и 3-м лице единственного числа эти глаголы не имеют личных окончаний: *ich will, er will; ich muss, er muss; ich weiß, er weiß.*

Некоторые глаголы образуют как сильные, так и слабые формы (это связано с различиями в значении): *erschrecken-erschrak-erschrocken* (*испугаться*), *erschrecken-erschreckte-erschreckt* (*испугать*).

В зависимости от **отношения к подлежащему** глаголы делятся на:

- **личные (persönliche):** могут употребляться во всех трёх лицах единственного и множественного числа:
ich mache, du machst, er macht, wir machen, ihr macht, sie machen;

- **безличные (unpersönliche):** имеют форму только только **3-го лица единственного числа** и употребляются с безличным местоимением **es**:
es schneit (идёт снег), es regnet (идёт дождь).



Примечание: многие глаголы могут употребляться как лично, так и безлично:

Sie geht in die Schule.
Es geht mir gut.

Она идёт в школу.
У меня всё хорошо.

В зависимости от **отношения к дополнению** глаголы делятся на:

- **переходные (transitive Verben):** требуют после себя дополнения в Akkusativ без предлога:
Ich lese den Roman von Tolstoi. Я читаю роман Толстого.
Er schreibt den Brief an die Oma. Он пишет письмо бабушке.
- **непереходные (intransitive Verben):** все остальные.

По **значению** глаголы делятся на:

- **полнозначные (Vollverben):** *machen, arbeiten, fahren, kommen;*
- **вспомогательные (Hilfsverben):**
 - а) модальные: *wollen, müssen, sollen, können, dürfen, mögen* и глагол *lassen*;
 - б) *haben, sein, werden* (в сложных формах);
 - в) глаголы-связки: *sein, werden, bleiben.*

10.

Präsens Настоящее время

Präsens служит для передачи действия, совпадающего с моментом речи или совершающегося длительное время (*Das Kind schläft. – Ребенок спит. Ich gehe in die Schule zu Fuß. – Я хожу в школу пешком.*), а также для обозначения действия в будущем, если в предложении имеется обстоятельство времени, указывающее на будущее (*Bald fährt Martin nach Deutschland. – Скоро Мартин поедет в Германию.*).

Präsens образуется путем прибавления к основе инфинитива личных окончаний:

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|--------------------|---------------------|
| 1 | -e | -en |
| 2 | -(e)st | -(e)t |
| 3 | -(e)t | -en |

| <i>machen</i> | | | |
|--------------------|--------|-----------------|--------|
| ich | mache | wir | machen |
| du | machst | ihr | macht |
| er, sie, es | macht | sie, Sie | machen |

• Если основа глагола заканчивается на **t, d**, или **n, m** с предшествующими согласными, то во **2-м лице единственного и множественного числа** и в **3-м лице единственного** между основой и окончанием появляется **e**.

| | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| | <i>arbeiten</i> | <i>rechnen</i> |
| ich | arbeite | rechne |
| du | arbeitest | rechnest |
| er, sie, es | arbeitet | rechnet |
| wir | arbeiten | rechnen |
| ihr | arbeitet | rechnet |
| sie, Sie | arbeiten | rechnen |

• У **сильных глаголов** во **2-м и 3-м лице единственного числа** происходит изменение корневых гласных **e, a, au** на **i** или **ie, ä, äu** соответственно.

| | | | | |
|--------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------|
| | <i>sprechen</i> | <i>sehen</i> | <i>fahren</i> | <i>laufen</i> |
| ich | spreche | sehe | fahre | laufe |
| du | sprichst | siehst | fährst | läufst |
| er, sie, es | spricht | sieht | fährt | läuft |
| wir | sprechen | sehen | fahren | laufen |
| ihr | sprecht | seht | fahrt | lauft |
| sie, Sie | sprechen | sehen | fahren | laufen |

Обратите внимание!

У сильных глаголов *gehen* идти, *stehen* стоять, *bewegen* побуждать, *genesen* выздоравливать, *heben* поднимать, *scheren* стричь, *weben* ткать гласный **-e-** в основе не меняется.

Спряжение вспомогательных глаголов и глагола *tun* в презенс:

| | <i>haben</i> | <i>sein</i> | <i>werden</i> | <i>tun</i> |
|--------------------|--------------|-------------|---------------|------------|
| ich | habe | bin | werde | tu(e) |
| du | hast | bist | wirst | tust |
| er, sie, es | hat | ist | wird | tut |
| wir | haben | sind | werden | tun |
| ihr | habt | seid | werdet | tut |
| sie, Sie | haben | sind | werden | tun |

Обратите внимание на спряжение следующих глаголов:

| | <i>nehmen</i> | <i>treten</i> | <i>halten</i> | <i>raten</i> | <i>gelten</i> | <i>laden</i> |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| ich | nehme | trete | halte | rate | gelte | lade |
| du | nimmst | trittst | hältst | rätst | giltst | lädst |
| er, sie, es | nimmt | tritt | hält | rät | gilt | lädt |
| wir | nehmen | treten | halten | raten | gelten | laden |
| ihr | nehmt | treten | halten | raten | gelten | laden |
| sie, Sie | nehmen | treten | halten | raten | gelten | laden |

Следует запомнить также спряжение глагола *stoßen*.

| | <i>stoßen</i> |
|--------------------|---------------|
| ich | stoße |
| du | stößt |
| er, sie, es | stößt |
| wir | stoßen |
| ihr | stößt |
| sie, Sie | stoßen |



11.

Präfixverben

Глаголы с приставками

В немецкой грамматике большую роль играют глагольные приставки.

- 1. Неотделяемые приставки** употребляются слитно с глаголом во всех его формах: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-** (*bekommen, gebrauchen, erhalten, verstehen, zerbrechen, entspannen, empfehlen, misstrauen...*). Эти приставки всегда безударны.

Ich bekomme aktuelle Nachrichten per Internet.

2. У глаголов с **отделяемыми приставками** и **сложных глаголов** (первый компонент которых выражен существительным, прилагательным или частицей (*fernsehen, zurückkommen, teilnehmen...*) первый (всегда ударный) компонент отделяется и ставится после глагола, а при употреблении в предложении – в конце предложения. К отделяемым приставкам относятся: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, dar-, ein-, fort-, her-, heraus-, mit-, nach-, vor-, vorbei-, zu-...** (*abfahren, ankommen, aufstehen, ausmachen, beibringen, darstellen, eingehen, fortschicken, herstellen, heraustragen, mitkommen, nachfragen, vorstellen, vorbeigehen, zuhören...*).

Ich stehe auf, du stehst auf, er steht auf, wir stehen auf, ihr steht auf, sie stehen auf;

Ich stehe jeden Morgen um 7 Uhr auf.

3. Следующие приставки **durch-, hinter-, über-, um-, unter-, wieder-** могут быть как **отделяемыми**, так и **неотделяемыми** (отделяемые всегда будут под ударением). Определить наличие или отсутствие ударения на приставке можно с помощью словаря, где обязательно дается соответствующая пометка. От того, является ли приставка отделяемой или нет, зависит значение глагола: *wiederholen* (*повторять*) – неотделяемая приставка, *wiederkommen* (*прийти снова*) – отделяемая.

Der Student wiederholt Grammatik. Студент повторяет грамматику.

Wann kommst du wieder?

Когда ты придёшь снова?

12.

Modalverben

Модальные глаголы

Модальные глаголы в отличие от самостоятельных обозначают не действие как таковое, а отношение говорящего к нему – желание, возможность или обязанность это действие выполнить. К модальным глаголам в немецком языке относятся:



wollen – **желать, хотеть**

Er will an dieser Universität studieren.

Он хочет учиться в этом университете.

müssen – **необходимость, долженствование** (по внутреннему убеждению)

Die Kinder müssen viel Obst essen.

Дети должны есть много фруктов.

sollen – **необходимость, долженствование** (в результате чужой воли, приказа). Глагол *sollen* часто используется в вопросах.

Ich soll heute früher zu Hause sein.

Я должен быть сегодня дома пораньше.

Soll ich lieber das Fenster zumachen?

Может мне лучше закрыть окно?

können – мочь, иметь возможность, уметь

Wir können dir dabei nicht helfen.

Мы не можем тебе в этом помочь.

dürfen – мочь, сметь, иметь разрешение

Ihr dürft in diesem Raum nicht rauchen.

Вам нельзя курить в этом помещении.

mögen – нравиться, любить

Alle Kinder mögen Eis.

Все дети любят мороженое.

Часто используется сослагательное наклонение от глагола mögen –

möchten в значении хотеть, желать:

Ich möchte gerne ein Glas Sekt bestellen.

Я хотел бы заказать бокал шампанского.

Модальный глагол используется обычно с другим глаголом, обозначающим действие. Этот смысловой глагол стоит в форме инфинитива в конце предложения. Оба глагола образуют сложное глагольное сказуемое:

Er will diesen Text lesen.

Он хочет читать этот текст.

Sollst du jetzt ins Dekanat gehen?

Ты должен сейчас пойти в деканат?

Отрицание **nicht** в предложении с модальным глаголом может стоять как перед инфинитивом, так и сразу после модального глагола:

*Ich kann diese Arbeit **nicht** machen. Я не могу сделать эту работу.*

*Ich kann **nicht** diese Arbeit machen.*

Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (Präsens)

| | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | mögen | möchten |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|----------|
| ich | will | muss | soll | kann | darf | mag | möchte |
| du | willst | musst | sollst | kannst | darfst | magst | möchtest |
| er, sie, es, man | will | muss | soll | kann | darf | mag | möchte |
| wir | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | mögen | möchten |
| ihr | wollt | müsst | sollt | könnt | dürft | mögt | möchtet |
| sie, Sie | wollen | müssen | sollen | können | dürfen | mögen | möchten |

Обратите внимание!

У всех модальных глаголов при спряжении в настоящем времени в **1-ом и 3-ем** лице единственного числа отсутствуют личные окончания и в единственном числе изменяется корневой гласный (кроме глагола *sollen*).

Местоимение **man** образует с модальными глаголами безличные словосочетания:

man kann/ man kann nicht

можно/ нельзя

man darf/ man darf nicht

можно, разрешается/ нельзя, запрещено

man muss/ man muss nicht
man soll/ man soll nicht

нужно/ не нужно
следует, надлежит, нужно/ не следует

Глагол **lassen**

Иногда глагол **lassen** причисляют к модальным. В самостоятельном употреблении он имеет значение **оставлять, забывать**.

Ich lasse dich alleine. Я оставлю тебя одного.

Sie hat ihre Tasche bei mir gelassen. Она забыла свою сумку у меня.

В значении модального глагола **lassen** имеет следующие значения:

а) велеть, просить, заставлять:

Der Professor lässt die Studenten das auswendig lernen.

Профессор заставляет студентов выучить это наизусть.

Er lässt Sie herzlich grüßen.

Он просит передать Вам сердечный привет.

б) служит для указания, что действие выполняется не самим объектом:

Er lässt sein Auto reparieren.

Он отдает свою машину починить (в мастерскую).

(Его машину должны починить.)

в) давать (не мешать), пусть, пускай:

Lass ihn gehen!

Дай ему уйти! (Пусть идёт!)

г) разрешать:

Der Professor lässt ihn die Prüfung ablegen.

Профессор разрешает ему сдавать экзамен.

д) приглашение к совместному действию:

Lass uns gehen!

Давай пойдём! Пойдём!

Lasst uns gehen!

Давайте пойдём! Пойдёмте!

Обратите внимание!

Возвратный глагол **sich lassen** + **Infinitiv** имеет пассивное значение возможности:

Dieses Problem lässt sich einfach erklären.

Эту проблему можно легко объяснить.

Глагол **wissen**

Глагол **wissen** не является модальным, но спрягается в презенс как модальные глаголы:

ich weiß

wir wissen

du weißt

ihr wisst

er, sie, es weiß

sie, Sie wissen.

Обратите внимание!

Два глагола в немецком языке **wissen** и **kennen** переводятся как **знать**.

Глагол **wissen** употребляется с дополнениями, выраженными местоимениями *nichts, alles, etwas, viel, wenig, das, es, genug* и перед придаточными дополнительными предложениями:

Ich weiß alles. – *Я всё знаю.*

Wir wissen noch so wenig. – *Мы знаем ещё так мало.*

Mein Freund weiß nicht, wann er nach Hause zurückkehrt. –

Мой друг не знает, когда он вернется домой.

Глагол **wissen** может употребляться также со словами *Adresse, Antwort, Rat, Name*.

Глагол **kennen** употребляется с именами существительными и местоимениями:

Kennst du diesen Menschen?

Ты знаешь этого человека?

Wir kennen alle diese Filme auswendig.

Мы знаем все эти фильмы наизусть.

Ich kenne dich noch von der Schule.

Я знаю тебя ещё со школы.

Прошедшее время

В немецком языке есть три формы выражения прошедшего времени: **Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt**.

13.

Präteritum

Простое прошедшее время (претерит)

Претерит – это простое (состоящее только из смыслового глагола) прошедшее время, которое употребляется в связных рассказах и повествованиях.

Простое прошедшее время образуется от второй основной формы глагола (основы претерита) с добавлением к ней личного окончания. Глаголы, спрягаемые в **Präteritum**, имеют те же личные окончания, что и в **Präsens**, за исключением 1-го и 3-го лица единственного числа, где личные окончания у всех глаголов отсутствуют:

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|--------------------|---------------------|
| 1 | - | -(e)n |
| 2 | -(e)st | -(e)t |
| 3 | - | -(e)n |

Слабые и модальные глаголы образуют вторую основную форму от основы глагола при помощи суффикса **-te**, модальные глаголы при этом теряют умлаут:

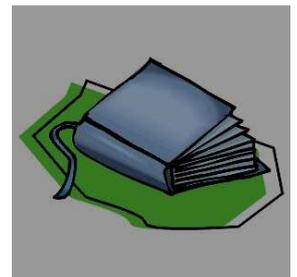
| | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| | <i>machen</i> | <i>müssen</i> |
| ich | machte | musste |
| du | machtest | musstest |
| er, sie, es | machte | musste |
| wir | machten | mussten |
| ihr | machtet | musstet |
| sie, Sie | machten | mussten |

Слабые глаголы, основа которых заканчивается на **t, d** или **n, m** с предшествующими согласными, образуют вторую основную форму при помощи суффикса **-ete**:

| | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| | <i>arbeiten</i> | <i>rechnen</i> |
| ich | arbeitete | rechnete |
| du | arbeitetest | rechnetest |
| er, sie, es | arbeitete | rechnete |
| wir | arbeiteten | rechneten |
| ihr | arbeitetet | rechnetet |
| sie, Sie | arbeiteten | rechneten |

Сильные глаголы, образуя вторую основную форму, изменяют корневую гласную и не получают никакого суффикса.

| | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| | <i>fahren</i> | <i>aufstehen</i> |
| ich | fuhr | stand auf |
| du | fuhrst | standest auf |
| er, sie, es | fuhr | stand auf |
| wir | fuhren | standen auf |
| ihr | fuhrt | standet auf |
| sie, Sie | fuhren | standen auf |



Отделяемые приставки глаголов используются, как в Präsens, т.е. стоят в конце предложения:

*Ich stand heute sehr früh **auf**
und zog mich schnell **an**.*

*Я сегодня встал очень рано и быстро
оделся.*

Обратите внимание!

Вторые формы сильных и неправильных глаголов можно узнать из таблицы глаголов сильного и неправильного спряжения, которая обычно есть в словарях.

Спряжение вспомогательных глаголов в Präteritum

| | <i>haben</i> | <i>sein</i> | <i>werden</i> |
|--------------------|--------------|-------------|---------------|
| ich | hatte | war | wurde |
| du | hattest | warst | wurdest |
| er, sie, es | hatte | war | wurde |
| wir | hatten | waren | wurden |
| ihr | hattet | wart | wurdet |
| sie, Sie | hatten | waren | wurden |

14.

Perfekt

Сложное прошедшее время (перфект)

Сложное (состоящее из двух глаголов: вспомогательного и смыслового) прошедшее время, употребляется в разговорной (диалоговой) речи или в кратких сообщениях.

Схема образования перфекта

haben/ sein (im Präsens) + Partizip II основного глагола

| | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| ich | habe gelesen | bin gekommen |
| du | hast gelesen | bist gekommen |
| er, sie, es | hat gelesen | ist gekommen |
| wir | haben gelesen | sind gekommen |
| ihr | habt gelesen | seid gekommen |
| sie, Sie | haben gelesen | sind gekommen |

Вспомогательный глагол изменяется по лицам и числам, стоит в предложении на 2-м месте рядом с подлежащим, **Partizip II** остается неизменным и стоит в конце предложения.



Partizip II

Слабые глаголы образуют эту форму при помощи приставки **ge-** и суффикса **-(e)t**. Например: *machen* – *gemacht*, *arbeiten* – *gearbeitet*, *baden* – *gebadet*, *stellen* – *gestellt*.

Сильные глаголы образуют партицип II тоже с помощью приставки **ge-**, но суффикса **-en** (с или без изменения корневого гласного). Например: *kommen – gekommen, fahren – gefahren, schwimmen – geschwommen, binden – gebunden*.

Глаголы с **неотделяемой приставкой**, а так же глаголы с суффиксом **-ier** образуют партицип II без приставки **ge-**: *erzählen – erzählt, bekommen – bekommen, diktieren – diktiert, telefonieren – telefoniert, korrigieren – korrigiert*.

В сложных глаголах и в глаголах с отделяемой приставкой приставка **ge-** стоит между отделяемым компонентом и основой глагола и пишется слитно: *aufmachen – aufgemacht, zurückkommen – zurückgekommen, fernsehen – ferngesehen*.

Употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein*

Со вспомогательным глаголом **sein** употребляются:

1. Глаголы движения, перемещения в пространстве (например: *kommen, gehen, laufen, verreisen, wandern, abfahren, umsteigen, fahren, fliegen...*):

Der Zug ist pünktlich abgefahren. Поезд отправился вовремя.

2. Глаголы, обозначающие изменение состояния (например: *aufstehen, erwachen, einschlafen, wachsen, sterben...*):

Wir sind um 7 Uhr morgens aufgestanden. Мы встали в 7 часов утра.

3. Следующие глаголы: **sein, werden, bleiben, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, begegnen, gedeihen, glücken, folgen**:

Ich bin schon lange hier nicht gewesen. Я здесь уже давно не был.

Es ist gestern Abend passiert. Это случилось вчера вечером.

Со вспомогательным глаголом **haben** употребляются:

1. Сам глагол **haben**:

Ich habe dieses Auto gehabt. У меня была эта машина.

2. Переходные глаголы (например: *lesen, schreiben, sehen, hören, anfangen, beenden, nehmen, bringen...*)

Er hat dieses Buch gelesen. Он прочитал эту книгу.

3. Модальные глаголы (*wollen, müssen, sollen, können, dürfen, mögen*):

Sie hat es nicht gewollt. Она этого не хотела.

4. Возвратные глаголы (например: *sich erholen, sich freuen, sich interessieren...*):

Wir haben uns riesig gefreut. Мы очень обрадовались.

5. Безличные глаголы (например: *es regnet, es schneit, es blitzt, es klingelt...*):

Gestern hat es den ganzen Tag geschneit. Вчера весь день шёл снег.

6. Непереходные глаголы, обозначающие состояние, чувство, процесс (например: *sitzen, stehen, liegen, hängen, leben, wohnen, lachen, schlafen...*):

Der Mann hat früher in diesem Haus gewohnt. Мужчина жил раньше в этом доме.

Примечание:

• **Модальные глаголы** и глаголы **haben** и **sein** употребляются в перфекте редко, гораздо чаще для выражения прошедшего времени их используют в претерите.

• Некоторые глаголы движения могут употребляться как с **haben**, так и с **sein**. Если хотят подчеркнуть перемещение в пространстве, используют **sein**, если подчёркивают длительность в движении – **haben**:

Ich bin die Strecke in 48 Sekunden geschwommen.

Er hat früher viel geschwommen.

Я проплыл дистанцию за 48 секунд.

Он раньше много плавал.



15.

Plusquamperfekt Предпрошедшее время (плюсквамперфект)

Эта временная форма служит для выражения действия, которое предшествует другому действию в прошлом, т.е. имеет *относительное временное значение*.

Схема образования плюсквамперфекта

haben/ sein (im Präteritum) + Partizip II основного глагола

| | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| ich | hatte gelesen | war gekommen |
| du | hattest gelesen | warst gekommen |
| er, sie, es | hatte gelesen | war gekommen |
| wir | hatten gelesen | waren gekommen |
| ihr | hattet gelesen | wart gekommen |
| sie, Sie | hatten gelesen | waren gekommen |

Выбор вспомогательного глагола **haben** или **sein** происходит, как в перфекте. Вспомогательный глагол изменяется по лицам и числам, стоит в предложении на 2-м месте рядом с подлежащим, **Partizip II** остается неизменным и стоит в конце предложения.

16.

Futurum I und Futurum II Будущее время

Футурум I служит для обозначения действия, которое будет совершаться в будущем времени, а так же может использоваться для выражения предположения в настоящем времени.

Схема образования Futurum I

werden (im Präsens) + Infinitiv I основного глагола

| | |
|--------------------|------------------|
| ich | werde schreiben |
| du | wirst schreiben |
| er, sie, es | wird schreiben |
| wir | werden schreiben |
| ihr | werdet schreiben |
| sie, Sie | werden schreiben |

Вспомогательный глагол **werden** стоит в предложении на втором месте, рядом с подлежащим, и согласуется с ним в лице и числе. **Инфинитив** смыслового глагола стоит в предложении на последнем месте.

Ich werde nächstes Jahr an der Uni studieren.

V следующем году я буду учиться в университете.

Meine Eltern werden in ein paar Jahren in die Rente gehen.

Мои родители через пару лет пойдут на пенсию.

Футурум II служит для выражения действия, которое предшествует в будущем времени другому действию, обозначает завершенность действия в будущем, т.е. имеет *относительное временное значение*. Он может также выражать предположение в прошедшем времени.

Схема образования Futurum II

werden (im Präsens) + Infinitiv II основного глагола

| | | |
|--------------------|--------------------------|----------------------|
| ich | werde geschrieben haben | werde gekommen sein |
| du | wirst geschrieben haben | wirst gekommen sein |
| er, sie, es | wird geschrieben haben | wird gekommen sein |
| wir | werden geschrieben haben | werden gekommen sein |
| ihr | werdet geschrieben haben | werdet gekommen sein |
| sie, Sie | werden geschrieben haben | werden gekommen sein |

Случаи использования Futurum II в разговорной речи очень редки. Обычно его заменяет перфект.

Ich werde erst dann zufrieden sein, wenn ich diese Arbeit gemacht haben werde. – Я буду доволен только тогда, когда сделаю эту работу.

или:

Ich werde erst dann zufrieden sein, wenn ich diese Arbeit gemacht habe. – Я буду доволен только тогда, когда сделаю эту работу.

При использовании временных форм глагола для передачи двух и более действий, о которых идет речь в конкретной ситуации, в немецком языке существуют определенные правила. Если действия происходят одновременно, то для их передачи в прошедшем обычно используется **Präteritum**, в настоящем – **Präsens**, в будущем – **Futurum I** (или **Präsens**):



Es regnete gestern den ganzen Tag und wir blieben zu Hause und sahen fern. – Вчера целый день шел дождь, и мы оставались дома и смотрели телевизор.

Wenn er Deutsch spricht, verstehen wir ihn nur schwer. – Когда он говорит по-немецки, мы с трудом его понимаем.

Wir werden die ganze Zeit zusammen sein, wenn du zu mir kommen wirst. – Мы будем все время вместе, когда ты ко мне приедешь.

Если действия происходят не одновременно, т.е. одно действие предшествует другому, то для выражения предшествования по отношению к настоящему времени употребляется **Perfekt + Präsens**:

Ich habe von diesem Maler viel gelesen und jetzt weiß ich praktisch alles über ihn. – Я много читал об этом художнике и сейчас знаю о нём практически всё.

Для выражения предшествования по отношению к будущему времени употребляется **Perfekt + Futurum I**:

Nachdem ich das Geld für diese Arbeit bekommen habe, werde ich gleich auf den Urlaub fahren. – После того, как я получу деньги за эту работу, я сразу поеду в отпуск.

Плюсквамперфект может употребляться для выражения предшествования по отношению к прошедшему времени – **Plusquamperfekt + Präteritum**:

Nachdem ich von der Arbeit nach Hause gekommen war, kochte ich mir einen Kaffee. – После того, как я вернулась с работы домой, я сварила себе чашку кофе.

Reflexive Verben. Reflexivpronomen

Возвратные глаголы.

Возвратные местоимения

Возвратными глаголами называются глаголы, выражающие действие, направленное на само действующее лицо. Признаком возвратного глагола в русском языке является частица **-ся**, которая пишется слитно с глаголом, например: одеваться, встречаться. Реже используется возвратное местоимение **себя**, например: чувствовать себя.

Признаком возвратных глаголов в немецком языке является только возвратное местоимение **sich**, которое пишется отдельно от глагола, например: *sich befinden* – находиться, *sich erkundigen* – осведомляться.

При спряжении возвратных глаголов возвратное местоимение изменяется по лицам. В большинстве случаев оно используется в винительном падеже. При

этом возвратное местоимение сохраняет свою первоначальную форму в 3-м лице единственного и множественного числа, в остальных лицах его форма совпадает с соответствующими личными местоимениями в винительном падеже.

| | Singular (единственное число) | Plural (множественное число) |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Person (1 л.) | ich freue mich | wir freuen uns |
| 2. Person (2 л.) | du freust dich | ihr freut euch |
| 3. Person (3 л.) | er, sie, es freut sich | sie, Sie freuen sich |

Возвратность глагола в русском и немецком языках не всегда совпадает:

| | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <i>sich erholen</i> – отдыхать | <i>gefallen</i> – нравиться |
| <i>sich verspäten</i> – опаздывать | <i>lachen</i> – смеяться |
| <i>sich erinnern</i> – вспоминать | <i>brauchen</i> – нуждаться |

Некоторые глаголы могут быть возвратными или переходными, т.е. иметь прямое дополнение в винительном падеже:

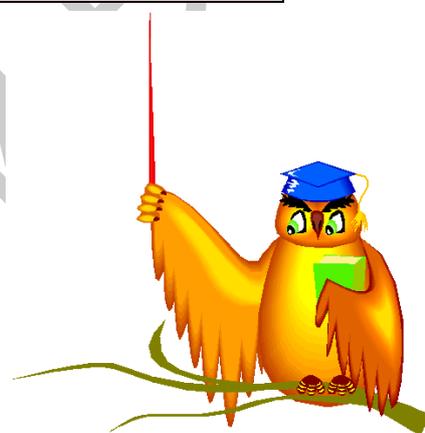
(sich) freuen – радовать(ся)

(sich) treffen – встречать(ся)

Иногда в таком случае может изменяться значение глагола:

sich verabschieden – прощаться

j-n verabschieden – уволить кого-либо



В немецком языке существует группа возвратных глаголов, которые могут использоваться с дополнением в винительном падеже. В таком случае глаголы обозначают действие, осуществляемое подлежащим для себя. В русском языке им соответствует глагольный оборот с местоимением «себе»:

Она расчесывает себе волосы. – *Sie kämmt sich die Haare.*

sich waschen, sich rasieren, sich kämmen, sich frisieren, sich anziehen, sich ausziehen, sich vorstellen, sich putzen

Если такой возвратный глагол используется без дополнения, то возвратное местоимение стоит в винительном падеже. В обратном случае – в дательном, но это заметно лишь в 1-м и 2-м лице единственного числа. В остальных формах дательный и винительный падеж возвратных местоимений совпадают.

| im Akkusativ | im Dativ |
|--------------------------------|--|
| ich wasche mich | ich wasche mir die Hände |
| du wäschst dich | du wäschst dir die Hände |
| er, sie, es wäscht sich | er, sie, es wäscht sich die Hände |
| wir waschen uns | wir waschen uns die Hände |
| ihr wascht euch | ihr wascht euch die Hände |
| sie, Sie waschen sich | sie, Sie waschen sich die Hände |

Имеется также группа глаголов, с которыми возвратное местоимение используется **всегда в дательном падеже**:

sich (D) etwas kaufen, sich (D) etwas leisten, sich (D) etwas ansehen,
sich (D) etwas notieren, sich (D) etwas anhören, sich (D) etwas überlegen,
sich (D) etwas merken, sich (D) etwas wünschen, sich (D) etwas aneignen,
sich (D) etwas vornehmen, sich (D) etwas einbilden

*Kannst du **dir** dieses Handy wirklich leisten? – Ты действительно можешь позволить себе этот сотовый телефон?*

*Ich habe **mir** diese Oper von W.A. Mozart schon angehört. – Я уже слушал эту оперу В.А. Моцарта.*

При прямом порядке слов в предложении местоимение **sich** стоит **после глагола**. Если возвратный глагол употребляется в составе сложного сказуемого, например с модальным глаголом или в перфекте, то возвратное местоимение должно стоять после изменяемой части сказуемого – личной формы модального глагола или вспомогательного глагола:

Jens kämmt sich die Haare selten.

Du musst dich gut erholen.

Ich habe mich in der Schule für Weltgeschichte sehr interessiert.

При обратном порядке слов возвратное местоимение стоит **перед подлежащим**, если оно выражено существительным; или **после подлежащего**, если оно выражено личным местоимением. Это же правило касается придаточных предложений. В инфинитивных оборотах возвратное местоимение стоит вначале:

Bald verabschiede ich mich von meiner Heimatstadt.

Jetzt verabschiedet sich meine Schwester von ihrem Freund.

Ich glaube, dass sich Max gut amüsiert.

Es ist sehr mühsam, sich auf diese Prüfung vorzubereiten.

Modus Наклонение

В немецком языке различают три типа наклонения: изъявительное (**der Indikativ**), повелительное (**der Imperativ**) и сослагательное (**der Konjunktiv**). Индикатив используется для описания реальных событий и фактов; императив употребляется для выражения просьбы, приказа или распоряжения; конъюнктив служит для передачи чужого высказывания (косвенной речи) и для выражения нереального желания, предположения, возможности, условия или сравнения.

Imperativ

Повелительное наклонение

Императив употребляется для выражения просьбы, приказа или распоряжения и имеет *четыре формы*:

1. форма для 2-го лица единственного числа (для местоимения **du**):

• Для образования этой формы опускается личное местоимение, к основе глагола добавляется **-e**:

Mach(e) deine Arbeit fleißig! *Выполняй свою работу прилежно!*

• Окончание **-e** обязательно, если основа глагола заканчивается на **d, t, tm, chn, gn, fn, ig**:

Öffne die Tür! *Открой дверь!*

Bade nicht so lange! *Не купайся так долго!*

• Сильные глаголы с корневым **-e-** сохраняют изменение корневого гласного на **-(i)e** как в Präsens, окончание **-e** у них отсутствует:

Nimm deine Zeitung! *Возьми свою газету!*

Lies den Text bis zum Ende! *Дочитай текст до конца!*

• У остальных глаголов окончание **-e** факультативно:

Mach(e) bitte das Fenster zu! *Закрой, пожалуйста, окно!*

Komm(e) heute. *Приходи сегодня.*

• Сильные глаголы с корневым «а» не получают умлаут:

Fahr(e) zu ihm sofort! *Езжай к нему немедленно!*

Fall(e) nicht runter! *Не упади!*

• Отделяемые приставки отделяются и стоят на последнем месте:

Stehe morgen früh auf! *Встань завтра рано!*

Sieh nicht so viel fern! *Не смотри так много телевизор!*

2. форма для 1-ого лица множественного числа (для местоимения **wir**):

• Эта форма обращена не только к другому лицу, но и к самому говорящему. Личное местоимение стоит после глагола, форма глагола совпадает с 1-м лицом множественного числа индикатива презенса:

Gehen wir alle zusammen ins Kino! *Пойдёмте все вместе в кино!*

Essen wir heute lieber zu Hause! *Лучше поедим сегодня дома!*

3. форма для 2-ого лица множественного числа (для местоимения **ihr**):

• Опускается личное местоимение, форма глагола полностью совпадает со 2-м лицом множественного числа индикатива презенса:

Macht eure Arbeit fleißig! *Выполняйте свою работу прилежно!*

Öffnet die Tür! *Откройте дверь!*

Fahrt zu ihm sofort! *Езжайте к нему немедленно!*

Nehmt eure Zeitung! *Возьмите свою газету!*

Steht morgen früh auf! *Встаньте завтра рано!*



4. Форма вежливого обращения (для местоимения **Sie**):

• Личное местоимение стоит после глагола, форма глагола совпадает с 3-м лицом множественного числа индикатива презенса:

Beantworten Sie bitte meine Frage!

Ответьте, пожалуйста, на мой вопрос!

Steigen Sie ins Auto ein!

Садитесь в машину!

Обратите внимание!

Побудительное предложение начинается со сказуемого (его изменяемой части). Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой, то она ставится на последнее место:

Nimm dein Heft!

Возьми свою тетрадь!

Ruf mich heute an!

Позвони мне сегодня!

Примечание:

В функции императива могут употребляться следующие другие формы с повелительной интонацией:

1) индикатив актив в презенсе и футуруме:

Du bringst sofort dein Zimmer in Ordnung!

Немедленно приведи комнату в порядок!

Sie werden sofort mit Rauchen aufhören!

Немедленно прекратите курить!

2) пассив:

Das Licht wird sofort ausgeschaltet! Сейчас же выключить свет!

3) haben + zu + Infinitiv:

Du hast zu schweigen!

Замолчи!

4) sein + zu + Infinitiv:

Die Bücher sind rechtzeitig abzugeben!

Книги должны быть сданы вовремя!

5) модальные глаголы + Infinitiv:

Wollen wir uns dieses Jahr in Spanien erholen!

Давайте отдохнём в этом году в Испании!

Sie dürfen reinkommen!

Вы можете войти!

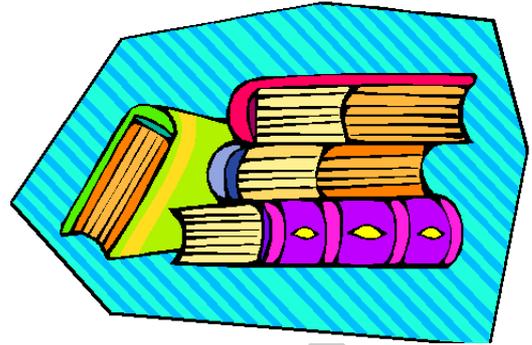
6) man + презенс конъюнктив:

Man gebe das Öl vorsichtig zu!

Масло следует добавлять осторожно!

Konjunktiv Сослагательное наклонение

Для передачи косвенной речи, для выражения нереального условия или желания в немецком языке используется сослагательное наклонение. В отличие от русского языка, где сослагательное наклонение образуется от формы прошедшего времени путем добавления частицы «бы», в немецком языке имеется целая система временных форм конъюнктива.



Различают две формы немецкого сослагательного наклонения: **конъюнктив I** (Präsens, Perfekt, Futurum Konjunktiv) и **конъюнктив II** (Präteritum, Plusquamperfekt Konjunktiv und würde-Form).

Формы презенса и претерита конъюнктива служат для выражения настоящего времени, формы претерита и плюсквамперфекта конъюнктива – для прошедшего времени, а форма футурума и würde-форма (Konditionalis) для выражения будущего.

Образование временных форм сослагательного наклонения

Презенс конъюнктив: основа инфинитива + e + личное окончание (кроме **1 и 3 лица единственного числа**). При этом основа инфинитива не меняется!

| fragen | lesen | fahren | können | sein | haben |
|--------------------------|--------|---------|---------|--------|--------|
| ich frage | lese | fahre | könne | sei | habe |
| du fragest | lesest | fahrest | könnest | seiest | habest |
| er, sie, es frage | lese | fahre | könne | sei | habe |
| wir fragen | lesen | fahren | können | seien | haben |
| ihr fraget | leset | fahret | könnet | seiet | habet |
| sie fragen | lesen | fahren | können | seien | haben |

Претерит конъюнктив: основа претерита + e (сильные глаголы) + личное окончание (кроме **1 и 3 лица единственного числа**). Неправильные, модальные (кроме *wollen, sollen*) и сильные глаголы получают умлаут корневых гласных.

| fragte | las | fuhr | konnte | war | hatte |
|---------------------------|--------|---------|----------|--------|---------|
| ich fragte | läse | führe | könnte | wäre | hätte |
| du fragtest | läsest | führest | könntest | wärest | hättest |
| er, sie, es fragte | läse | führe | könnte | wäre | hätte |
| wir fragten | läsen | führen | könnten | wären | hätten |
| ihr fragtet | läset | führet | könntet | wäret | hättet |
| sie fragten | läsen | führen | könnten | wären | hätten |

Перфект конъюнктив: презенс конъюнктив глаголов *sein* или *haben* + партицип II основного глагола. Выбор глаголов **sein** и **haben** осуществляется так же, как в перфекте индикатив (изъявительном наклонении).

| | | | |
|------------------------|------------|-------------------------|-----------|
| <i>ich sei</i> | } gefahren | <i>ich habe</i> | } gelesen |
| <i>du seiest</i> | | <i>du habest</i> | |
| <i>er, sie, es sei</i> | | <i>er, sie, es habe</i> | |
| <i>wir seien</i> | | <i>wir haben</i> | |
| <i>ihr seiet</i> | | <i>ihr habet</i> | |
| <i>sie seien</i> | | <i>sie haben</i> | |

Плюсквамперфект конъюнктив: претерит конъюнктив глаголов *sein* или *haben* + партицип II основного глагола.

| | | | |
|-------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| <i>ich wäre</i> | } gefahren | <i>ich hätte</i> | } gelesen |
| <i>du wärest</i> | | <i>du hättest</i> | |
| <i>er, sie, es wäre</i> | | <i>er, sie, es hätte</i> | |
| <i>wir wären</i> | | <i>wir hätten</i> | |
| <i>ihr wäret</i> | | <i>ihr hättet</i> | |
| <i>sie wären</i> | | <i>sie hätten</i> | |

Футурум конъюнктив: презенс конъюнктив глагола *werden* + инфинитив основного глагола.

| | |
|--------------------------|----------|
| <i>ich werde</i> | } fahren |
| <i>du werdest</i> | |
| <i>er, sie, es werde</i> | |
| <i>wir werden</i> | |
| <i>ihr werdet</i> | |
| <i>sie werden</i> | |

Würde-форма: претерит конъюнктив глагола *werden* + инфинитив основного глагола.

| | |
|--------------------------|----------|
| <i>ich würde</i> | } fahren |
| <i>du würdest</i> | |
| <i>er, sie, es würde</i> | |
| <i>wir würden</i> | |
| <i>ihr würdet</i> | |
| <i>sie würden</i> | |

Конъюнктив в косвенной речи

Вместо прямой речи можно употребить косвенную. Средством выражения косвенной речи в немецком языке служит конъюнктив. Глагол ставится в конце предложения после союза **dass** и стоит на втором месте в предложении без **dass**.

Выбор конъюнктива в косвенной речи не следует строгим правилам (см. таблицу). Если форма *Präsens Konjunktiv* не отличается от формы *Präsens Indikativ*, употребляется *Präteritum Konjunktiv*. Вместо формы *Perfekt Konjunktiv*, при совпадении форм, используется *Plusquamperfekt Konjunktiv*, и

würde-Form вместо Futurum Konjunktiv. (У слабых глаголов форма Präteritum Konjunktiv и Präteritum Indikativ совпадают. В таком случае используют würde-Form.)

| Прямая речь Mein Freund schrieb mir: | Косвенная речь Mein Freund schrieb mir, |
|---|---|
| <i>настоящее время</i> | |
| 1. «Ich bin krank». Präsens Indikativ * | er sei krank. er wäre krank. Präsens Konjunktiv Präteritum Konjunktiv |
| <i>прошедшее время</i> | |
| 2. «Ich war beim Arzt». «Ich bin beim Arzt gewesen». «Ich war beim Arzt gewesen». Präteritum Indikativ Perfekt Indikativ Plusquamperfekt Indikativ | er sei beim Arzt gewesen. er wäre beim Arzt gewesen. Perfekt Konjunktiv Plusquamperfekt Konjunktiv |
| <i>будущее время</i> | |
| 3. «Ich werde bald abreisen». Futurum Indikativ | er werde bald abreisen. er würde bald abreisen. Futurum Konjunktiv würde-Form |

* - изъявительное наклонение



В косвенном вопросе конъюнктив употребляется так же, как в косвенной речи. Вопросительное слово при этом остается на своем месте, а глагол ставится в конце предложения. Если прямой вопрос не содержит вопросительного слова, то в косвенном вопросе употребляется союз *ob*.

Например: *Er fragt: „Kannst du mir helfen?“ – Er fragt, ob ich ihm helfen könne.*

Der König fragte den Müller: „Wer hat die Mühle gebaut?“ – Der König fragte den Müller, wer die Mühle gebaut habe (hätte).

Конъюнктив в предложениях нереального условия, желания

Нереальное условие и желание выражается в немецком языке с помощью конъюнктива.

Для передачи действия в **настоящем/ будущем времени** используются **Präteritum Konjunktiv** и **würde-Form** (пример 1, 2). Для передачи действия в **прошедшем времени** - **Plusquamperfekt Konjunktiv** (пример 3). В придаточном предложении с **wenn** союз может быть опущен, тогда изменяемая часть сказуемого стоит на первом месте (пример 4, 5). Соединительные слова

dann и **so** в главном предложении могут отсутствовать (пример 1, 4). При использовании *модальных глаголов* в форме Plusquamperfekt Konjunktiv они употребляются в инфинитиве (пример 5).

(1) *Wenn ich schon 18 wäre, dürfte ich Motorrad fahren.* – Если бы мне было уже 18, я мог бы ездить на мотоцикле.

(2) *Wenn es nicht so weit wäre, so würde ich dorthin fahren.* – Если бы это было не так далеко, то я бы туда поехал.

(3) *Wenn ich den Job bekommen hätte, dann hätte ich mehr Geld gehabt.* – Если бы я получил работу, то у меня было бы больше денег.

(4) *Hätte ich den Job bekommen, hätte ich mehr Geld gehabt.* – Если бы я получил работу, у меня было бы больше денег.

(5) *Hätte ich den Job bekommen können, dann hätte ich mir mehr leisten können.* – Если бы я смог получить работу, тогда я смог бы себе больше позволить.

Nominalformen des Verbs Именные формы глагола

К именным формам глагола относятся инфинитив I, II (**Infinitiv I, II**) и причастия I, II (**Partizip I, II**). Именными эти формы называются потому, что инфинитив наряду с глагольными свойствами обладает рядом свойств имён существительных, а причастие обладает некоторыми свойствами имён прилагательных.

21.

Infinitiv Инфинитив

Инфинитив или неопределённая форма глагола называет действие без указания на действующее лицо и время.

В немецком языке различают инфинитив I и II. Переходные глаголы имеют кроме того инфинитив I и II пассива.

Инфинитив I передаёт одновременность с действием, выраженным спрягаемой формой глагола:

Er glaubt alles zu wissen.

Он думает, что всё знает.

Er glaubte alles zu wissen.

Он думал, что всё знает.

Инфинитив II выражает предшествование по отношению к действию, выраженному спрягаемой формой глагола:

Er glaubt, alles gewusst zu haben.

Он думает, что всё знал.

Er glaubte, alles gewusst zu haben.

Он думал, что всё знал.



Схема образования инфинитива I и II

| Infinitiv I Aktiv | Infinitiv I Passiv | Infinitiv I Zustands-passiv | Infinitiv II Aktiv | Infinitiv II Passiv | Infinitiv II Zustands-passiv |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| основа гл.+ суффикс -(e)n | Partizip II+ werden im Infinitiv | Partizip II+ sein im Infinitiv | Partizip II+ haben/ sein im Infinitiv | Partizip II+ worden sein | Partizip II+ gewesen sein |
| machen | gemacht werden | gemacht sein | gemacht haben | gemacht worden sein | gemacht gewesen sein |
| gehen | – | – | gegangen sein | – | – |

Употребление инфинитива без частицы zu

Инфинитив употребляется **без частицы zu** в следующих случаях:

1. После модальных глаголов: *wollen, müssen, sollen, können, dürfen, mögen* и глагола *lassen*

*Er will nach dem Militärdienst weiter **studieren**.*

Он хочет после армии учиться дальше.

*Sie lässt alle Kollegen **ausreden**.*

Она позволит высказаться всем коллегам.

2. После глаголов, обозначающих движение: *gehen, fahren, kommen, fliegen, laufen...*

*Die Jungen **gehen** Fußball spielen.*

Мальчики идут играть в футбол.

3. После глаголов: *machen, schicken, finden, bleiben, legen, helfen, lernen, lehren*

*Dieter **schickt** seinen Bruder ein Buch **kaufen**.*

Дитер посылает своего брата купить книгу.

*Ich **finde** den Schlüssel vor dem Spiegel **liegen**.*

Я нахожу ключ, лежащим перед зеркалом.

*Du **hilfst** deinem Vater das Auto **reparieren**.*

Ты помогаешь своему отцу ремонтировать машину.

*Der Lehrer **lehrt** die Schüler die Vokale richtig **aussprechen**.*

Учитель учит учеников правильно произносить звуки.

Примечание: Если инфинитив имеет при себе несколько зависимых слов, после глагола **helfen** допускается употребления частицы **zu**:

*Der Bruder **hilft** mir, meine Hausaufgabe richtig **zu machen**.*

Брат помогает мне сделать правильно моё домашнее задание.

4. После глаголов: *sehen, hören, fühlen*. На русский язык такие предложения переводятся при помощи союза **как** (иногда **что**), дополнение в винительном падеже переводится именительным падежом, а инфинитив – глаголом в личной форме.

*Er **sieht** mich jeden Tag in die Universität **gehen**.*

Он каждый день видит, как я иду в университет.
Ich höre ihn husten.

Я слышу, как он кашляет.

Er fühlt ihr Herz schlagen.

Он чувствует, как бьётся её сердце.

Употребление инфинитива с частицей **zu**

• Частица **zu** стоит непосредственно перед глаголом в инфинитиве и пишется раздельно.

Ich versuche es zu verstehen. Я пытаюсь это понять.

• Если инфинитив I образован от глагола с отделяемой приставкой, то частица **zu** стоит между приставкой и основой глагола и всё слово пишется слитно.

Er verspricht mir es aufzuhören.

Он обещает мне это прекратить.

• В форме инфинитива II частица **zu** стоит между вспомогательным глаголом *haben/ sein* и причастием II.

Sie behaupten, diesen Unfall gesehen zu haben.

Они утверждают, что видели этот несчастный случай.

• Инфинитив часто дополняется пояснительными словами (дополнениями и обстоятельствами). Это словосочетание называется *инфинитивным оборотом (die Infinitivgruppe)*. Инфинитивный оборот не входит в рамочную конструкцию предложения и отделяется от неё запятой.

Ich habe immer geträumt, diesen Schauspieler kennen zu lernen.

Я всегда мечтала познакомиться с этим актёром.

• Если глагол в личной форме употребляется с отделяемой приставкой, то она стоит непосредственно перед инфинитивным оборотом.

Ich schlage Ihnen vor, ein Eis zu essen.

Я предлагаю Вам съесть мороженое.



Инфинитив употребляется с частицей **zu** в следующих случаях:

1. После глаголов, близких по значению к модальным: *wissen, versuchen, verstehen, glauben, bitten, vorschlagen, erlauben, verbieten, empfehlen, beschließen, scheinen, pflegen, befehlen...*

Der Kellner empfiehlt, dieses Gericht zu bestellen.

Официант рекомендует заказать это блюдо.

Das Kind scheint krank zu sein.

Ребёнок, кажется, болен.

2. После глаголов, обозначающих начало, конец или продолжение действия: *beginnen, anfangen, beenden, aufhören, fortsetzen...*

Nach der Krankheit hat er aufgehört zu rauchen.

После болезни он прекратил курить.

Sie setzt fort, das Buch zu schreiben.

Она продолжает писать книгу.

3. После прилагательных в составе именного сказуемого: *leicht, schwer, wichtig, möglich, stolz, froh, glücklich, überzeugt, bequem...*

Es ist nicht leicht, deutsche Grammatik zu verstehen.

Это нелегко – понять грамматику немецкого языка.

Ich bin so froh, dich wieder zu sehen.

Я так рад видеть тебя снова.

Der Vater ist stolz, so einen Sohn zu haben.

Отец гордится, что у него такой сын.

4. После ряда абстрактных существительных: *die Möglichkeit, der Wunsch, die Freude, der Versuch, die Lust, der Spaß, die Zeit, die Absicht...*

Sie hat keine Zeit, mich zu besuchen.

У неё нет времени посетить меня.

Ich habe Lust, ins Kino zu gehen.

У меня есть желание сходить в кино.

Er hatte Absicht, das zu machen.

У него было намерение сделать это.

22.

Инфинитивные группы с **um ... zu**, **ohne ... zu**, **(an)statt ... zu**

Инфинитивные группы, образуемые с помощью союзов: **um**, **ohne** и **(an)statt**, могут стоять в начале, в конце и в середине предложения, от этого зависит порядок слов в главном предложении. Эти инфинитивные обороты всегда отделяются запятой.



Инфинитивные группы с **um ... zu** (чтобы; для того, чтобы) являются в предложении обстоятельствами цели, причины или следствия:

Man soll nicht so viel Kaffee trinken, um gut einzuschlafen.

Не следует пить так много кофе, чтобы хорошо заснуть.

Инфинитивные группы с **ohne ... zu** (не делая что-либо) и **(an)statt ... zu** (вместо того, чтобы) являются в предложении обстоятельствами образа действия и имеют отрицательное значение:

Ohne den Eltern etwas zu sagen, geht das Kind baden.

Ничего не говоря родителям, ребёнок идёт купаться.

(An)statt ein paar Kilometer mit dem Auto zu fahren, läuft er lieber zu Fuß.

Вместо того, чтобы проехать пару километров на машине, он лучше пройдет пешком.

23.

Конструкции *haben/ sein + zu + Infinitiv*

Глаголы **haben** и **sein** могут образовывать с инфинитивом составное глагольное сказуемое.

Конструкция **haben + zu + Infinitiv** обозначает необходимость (соответствует глаголам **müssen** или **sollen + Infinitiv**), имеет активное значение. В конструкции могут употребляться как переходные, так и непереходные глаголы.

*Die Studenten **haben** diese Arbeit schon heute **zu beenden**.*

*Студенты **должны закончить** эту работу уже сегодня.*

*Meine Freundin **hat** heute viel **zu tun**.*

*Моей подруге **нужно** сегодня много **сделать**.*

Конструкция **sein + zu + Infinitiv** может обозначать необходимость или возможность (соответствует глаголам **müssen, sollen** или **können + Infinitiv**), имеет пассивное значение, в конструкции могут употребляться только переходные глаголы. Подлежащим в предложениях с этой конструкцией является существительное, обозначающее объект действия.

*Diese Arbeit **ist** noch heute **zu machen**.*

*Работа **должна быть** сделана ещё сегодня.*

*Die Bücher **sind** in einer Woche **abzugeben**.*

*Книги **должны быть** сданы через неделю.*

Для образования прошедшего времени вспомогательные глаголы **haben/ sein** используют в претерите:

*Die Studenten **hatten** diese Arbeit noch gestern **zu beenden**.*

*Студенты **должны были** закончить эту работу ещё вчера.*

*Diese Arbeit **war** noch gestern **zu machen**.*

*Работа **должна была** быть сделана ещё вчера.*

24.

Partizipien Причастия

В немецком языке различают два вида причастий: **Partizip I** и **Partizip II**. Оба причастия могут употребляться в предложении как в краткой (несклоняемой), так и в полной (склоняемой) форме. От формы зависит их функция в предложении.

Partizip I

Partizip I образуется от основы глагола путем прибавления суффикса – (e)nd:

erzählen – erzählend, schlafen – schlafend, antworten – antwortend.

Он выражает активное незавершенное действие, происходящее одновременно с действием сказуемого.

- Если Partizip I употребляется в краткой форме, то является обстоятельством образа действия и переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида:

fragend – спрашивая; *stehend* – стоя;

Lächelnd sprach er mit uns. – Он разговаривал с нами улыбаясь.

- В полной форме Partizip I является определением и переводится на русский язык причастиями с суффиксами **-ащ-, -ящ-, -ущ-, -ющ-**:

der laufende Mann – бегущий мужчина

die zitternde Hand – дрожащая рука.

zu +Partizip I

Partizip I, образованный от переходных глаголов, может употребляться с частицей **zu**. Такая конструкция носит **пассивный характер**. Partizip I употребляется в предложении в полной форме и стоит перед существительным в качестве определения, а частица **zu** в этой конструкции всегда занимает место перед Partizip I. Конструкция Partizip I с частицей **zu** может переводиться на русский язык несколькими вариантами:

die zu lösende Aufgabe –

1) решаемая задача

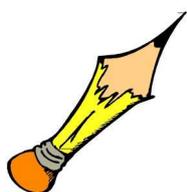
2) задача, которую нужно решить

3) задача, подлежащая решению.

У причастий, образованных от глаголов с отделяемой приставкой, частица **zu** стоит между приставкой и корнем глагола:

die abzulegende Prüfung – экзамен, который нужно сдать.

Partizip II



- **Partizip II** (третья основная форма глаголов; образование см. Perfekt) в краткой форме употребляется в обособленном причастном обороте, который соответствует русскому деепричастному обороту:

*In Minsk **angekommen**, besuchte ich meine alten Freunde.* –

Приехав в Минск, я навестил своих старых друзей.

- Partizip II в краткой форме может использоваться в качестве составной части ряда сложных глагольных форм (перфекта, плюсквамперфекта, инфинитива II, пассива и др.):

*Er hat dieses Buch schon **gelesen**.* – Он уже прочитал эту книгу.

*Er war pünktlich **gekommen**.* – Он пришёл вовремя.

*Sie glaubt, es schon **gemacht** zu haben.* – Она думает, что уже сделала это.

*Die Arbeit wird richtig **gemacht**.* – Работа выполняется правильно.

- Partizip II может употребляться в полной форме в качестве определения. В этом случае он согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

Образованный от переходных глаголов, Partizip II обозначает законченное действие и носит **пассивный характер**:

der gelesene Text – прочитанный текст

die gemachte Übung – сделанное упражнение

Образованный от непереходных глаголов, которые обозначают завершённое действие, Partizip II также обозначает **завершённое действие**, но носит **активный характер**: *der **angekommene** Zug* – прибывший поезд; *das **erkrankte** Kind* – заболевший ребенок.

Обратите внимание!

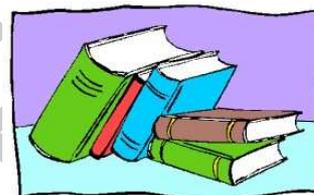
От непереходных глаголов со значением незавершенности действия Partizip II как определение употребляться не может. Такие формы переводятся на немецкий язык придаточными предложениями:

спавший мальчик - *der Junge, der geschlafen hat.*

25.

Erweitertes Attribut Распространенное определение

Причастия (иногда также и прилагательные) вместе с относящимися к ним словами образуют причастные обороты, которые выступают в предложении как распространенное определение. Распространенные определения располагаются между артиклем (или другим сопровождающим словом) и существительным, которое они определяют. Слова, поясняющие причастие, стоят между артиклем и самим причастием:



die von Konstrukteuren unseres Betriebs eingesetzten Werkstoffe
материалы, использованные конструкторами нашего предприятия

der zur Regelung der Kraftstoffzufuhr einzusetzende Computer
компьютер, используемый для регулировки подачи топлива

Если существительное имеет кроме распространенного определения еще и определение, выраженное прилагательным или порядковым числительным, то это определение ставится или непосредственно перед определяемым существительным или сразу после артикля:

die offizielle in der vorigen Woche in Moskau angekommene Delegation

die in der vorigen Woche in Moskau angekommene offizielle Delegation

На русский язык распространенное определение может переводиться либо определительным придаточным предложением, либо причастным оборотом:

die vor kurzem von den Konstrukteuren unseres Betriebs erreichten

1.

Gewichtseinsparungen der Autos

экономия веса автомобилей, достигнутая недавно конструкторами нашего предприятия.

Genus Залог

В немецком языке, как и в русском, глагол имеет два залога – действительный (активный) и страдательный (пассивный).

26.

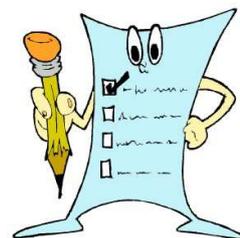
Passiv Страдательный залог

Активный залог (**Aktiv**) показывает, что действие исходит от подлежащего. Пассивный залог (**Passiv**) выражает действие, направленное на подлежащее. Русские предложения с таким значением образуются чаще всего с помощью глаголов с частицей –ся, которая может иметь не только возвратное значение, например: *Работа выполняется.*

Aktiv: Der Mechaniker repariert das Auto. – Механик ремонтирует автомобиль.

Passiv: Das Auto wird von dem Mechaniker repariert. – Автомобиль ремонтируется механиком.

Пассивный залог глагола используется в основном в деловой и научно-технической речи и образуется, как правило, от переходных глаголов, т.е. имеющих в действительном залоге прямое дополнение в винительном падеже. В пассивном предложении это дополнение становится подлежащим в именительном падеже. Пассив не образуется от следующих переходных глаголов: *besitzen, haben, bekommen, kosten, kennen, wissen, erfahren, enthalten, interessieren.*



Все временные формы пассивного залога образуются при помощи вспомогательного глагола (**werden**) в соответствующем лице, числе и времени, занимающего второе место в простом предложении, и причастия II (**Partizip II**) основного глагола, которое как неизменяемая часть сказуемого ставится в конце предложения (см. таблицу после правила). В перфекте и плюсквамперфекте употребляется старая форма причастия II от глагола *werden*: **worden** вместо *geworden*.

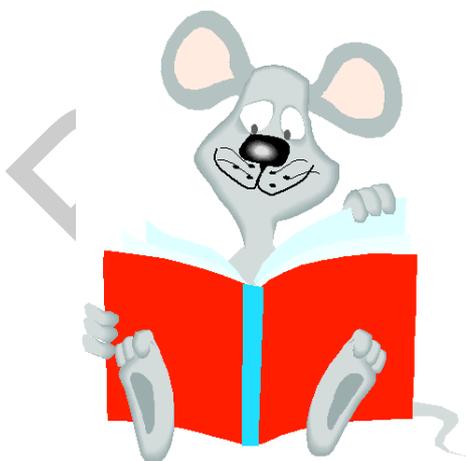
Ich werde informiert. – Präsens

Ich wurde informiert. – Präteritum

Ich bin informiert worden. – Perfekt

Ich war informiert worden. – Plusquamperfekt

Ich werde informiert werden. – Futur I



Если нужно указать лицо или предмет, производящие действие, то они указываются с помощью предлогов **von** + **Dativ** (для обозначения лиц) и **durch** + **Akkusativ**, **mit** + **Dativ** (для обозначения причины действия, действующей силы, предмета, средства).

*Das kranke Kind wurde **von** der Nachbarin gepflegt.*

*Das Schiff wurde **mit** einem Torpedo versenkt.*

Предложные группы von (durch, mit) + существительное переводятся на русский язык:

чаще всего существительным, отвечающим на вопрос – кем? чем?

словосочетаниями «с помощью», «посредством», «благодаря», «в результате» + соответствующее существительное

существительным в именительном падеже, при соответствующем согласовании с ним глагола

*Die Aufgabe wird **von** der ganzen Gruppe gelöst. – Задача решается всей группой.*

*Der Brief wurde **mit** dem Kugelschreiber geschrieben. – Письмо писалось шариковой ручкой.*

Сказуемое в пассиве переводится на русский язык:

глаголом на –ся (кроме футурума)

Dieses Gerät wird in unserem Labor entwickelt. – Этот прибор разрабатывается в нашей лаборатории.

Dieses Gerät wurde (ist, war) in unserem Labor entwickelt (worden). – Этот прибор разрабатывался в нашей лаборатории.

(Все три формы прошедшего времени переводятся одинаково.)

глаголом «быть» + краткое причастие прошедшего времени (все времена, кроме презенса)

Dieses Gerät wurde (ist, war) in unserem Labor entwickelt (worden). – Этот прибор был разработан в нашей лаборатории.

Dieses Gerät wird in unserem Labor entwickelt werden. – Этот прибор будет разработан в нашей лаборатории.

глаголом в 3-м лице множественного числа в соответствующем времени актива

Dieses Gerät wird in unserem Labor entwickelt. – Этот прибор разрабатывают в нашей лаборатории.

Dieses Gerät wurde (ist, war) in unserem Labor entwickelt (worden). – Этот прибор разработали в нашей лаборатории.

Dieses Gerät wird in unserem Labor entwickelt werden. – Этот прибор разработают в нашей лаборатории.

В случае если нужно сосредоточить все внимание на действии, не указывая его направленность на какой-то определенный объект, используется **безличный пассив**. Безличный пассив может быть образован не только от переходных глаголов, но и от непереходных. Вместо подлежащего, на которое направлено действие, в таких предложениях используется местоимение **es**. Оно стоит на первом месте при прямом порядке слов и вообще отсутствует при обратном.

Es wurde lange über die Projekte verhandelt.

Über die Projekte wurde lange verhandelt.

По значению безличные пассивные предложения похожи на активные предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

Es wird jetzt viel gebaut. Man baut jetzt viel. – Сейчас много строят.

Пассив с модальными глаголами

Passiv mit Modalverben

С модальными глаголами употребляется *инфинитив пассива (Infinitiv Passiv)*. Он образуется с помощью глагола **werden** в инфинитиве и **причастия II** основного глагола.

Модальные глаголы **können, dürfen, müssen, sollen** с инфинитивом пассива могут употребляться как в презенсе, так и в претерите (см. таблицу).

Diese Arbeit soll gemacht werden.

Эта работа должна быть выполнена.

Diese Arbeit sollte schon gestern gemacht werden.

Эта работа должна была быть выполнена уже вчера.

Модальный глагол занимает место изменяемой части сказуемого, инфинитив пассива является неизменяемой частью сказуемого и стоит в конце.

Предложение, содержащее пассив с модальным глаголом, можно переводить на русский язык так:

Das neue Werk soll gebaut werden.

Новый завод должен быть построен.

Новый завод должен строиться.

Новый завод нужно строить.

Пассив состояния

Zustandspassiv

Пассив состояния (результативный пассив) обозначает результат действия. Он образуется от таких переходных глаголов, которые могут называть сохраняющийся в течение некоторого времени результат действия, например: *bearbeiten, schreiben, decken, malen, öffnen, renovieren* и др.

Пассив состояния образуют с помощью вспомогательного глагола **sein** и **причастия II** основного глагола. Он может иметь такие же временные формы, как и пассив, но используются только три из них (см. таблицу): **Präsens, Präteritum** и **Futurum**.

Сравните перевод следующих предложений:

| <i>Passiv</i> | <i>Zustandspassiv</i> |
|---|---|
| Die Flüssigkeit <u>wird erhitzt</u> . Жидкость нагревается. | Die Flüssigkeit <u>ist erhitzt</u> . Жидкость нагрета. |
| Die Flüssigkeit <u>wurde erhitzt</u> . Жидкость нагревалась. | Die Flüssigkeit <u>war erhitzt</u> . Жидкость была нагрета. |
| Die Flüssigkeit <u>wird erhitzt werden</u> . Жидкость будет нагреваться. | Die Flüssigkeit <u>wird erhitzt sein</u> . Жидкость будет нагрета. |

Formen des Passivs

| | Passiv <u>werden + Partizip II</u> | Passiv mit Modalverben <u>Modalverb+Part.II+werden</u> | Zustandspassiv <u>sein + Partizip II</u> |
|---|--|---|--|
| P R Ä S E N S | <p>ich werde du wirst er, sie, es wird</p> <p>wir werden ihr werdet sie, Sie werden</p> <p style="text-align: right;">} geprüft</p> | <p>ich kann du kannst er, sie, es kann</p> <p>wir können ihr könnt sie, Sie können</p> <p style="text-align: right;">} geprüft werden</p> | <p>ich bin du bist er, sie, es ist</p> <p>wir sind ihr seid sie, Sie sind</p> <p style="text-align: right;">} geprüft</p> |
| P R Ä T E R I T U M | <p>ich wurde du wurdest er, sie, es wurde</p> <p>wir wurden ihr wurdet sie, Sie wurden</p> <p style="text-align: right;">} geprüft</p> | <p>ich konnte du konntest er, sie, es konnte</p> <p>wir konnten ihr konntet sie, Sie konnten</p> <p style="text-align: right;">} geprüft werden</p> | <p>ich war du warst er, sie, es war</p> <p>wir waren ihr wart sie, Sie waren</p> <p style="text-align: right;">} geprüft</p> |
| P E R F E K T | <p>ich bin du bist er, sie, es ist</p> <p>wir sind ihr seid sie, Sie sind</p> <p style="text-align: right;">} geprüft worden</p> | | |
| P L U S Q U A M P E R F. | <p>ich war du warst er, sie, es war</p> <p>wir waren ihr wart sie, Sie waren</p> <p style="text-align: right;">} geprüft worden</p> | | |
| F U T U R U M | <p>ich werde du wirst er, sie, es wird</p> <p>wir werden ihr werdet sie, Sie werden</p> <p style="text-align: right;">} geprüft werden</p> | | <p>ich werde du wirst er, sie, es wird</p> <p>wir werden ihr werdet sie, Sie werden</p> <p style="text-align: right;">} geprüft sein</p> |

Präpositionen Предлоги

Характерным признаком предлогов является их неизменяемая форма.

Чаще всего предлог имеет фиксированное место в предложении – перед управляемым им словом.

*Wir haben die Ferien **an** der Ostsee verbracht.*

Некоторые предлоги могут стоять после управляемого слова.

*Das Krankenhaus steht der Universität **gegenüber**.*

Небольшая группа предлогов может опоясывать управляемое слово.

*Er musste **von** Jugend **an** schwer arbeiten.*

Предлоги могут взаимодействовать с существительным, местоимением, прилагательным, наречием и числительным: *vor dem Tisch, mit ihr, von klein auf, ab morgen, für zwei arbeiten.*

Предлоги в немецком языке делятся на четыре группы. Они могут употребляться либо только с одним падежом, либо с двумя падежами (так называемые предлоги двойного управления).



| | |
|--|---|
| <p>Предлоги с дательным падежом:</p> <p>mit - с, на, по, в, посредством nach - в, на, к, за, после, через, спустя, по aus - из, на, из-за, по zu - к, на von - от, из, с, + заменяет родительный пад. bei - под, у, во время, при, за, около seit - с, с момента чего-либо, в течение außer - кроме, помимо, вне entgegen - навстречу, против gegenüber - напротив</p> | <p>Предлоги с винительным падежом:</p> <p>durch - через, сквозь, по, в, благодаря für - для, на, за, по ohne - без um - вокруг, в, на, около, за, примерно gegen - против, около wider - против, вопреки bis - до entlang - вдоль, по</p> |
| <p>Предлоги с родительным падежом:</p> <p>anlässlich - по поводу, по случаю außerhalb - за, вне aufgrund - на основании beiderseits - по обе стороны innerhalb - внутри, в, в течение infolge - вследствие, из-за laut - согласно, в соответствии, по mittels - посредством, при помощи statt (anstatt) - вместо seitens - со стороны trotz - несмотря на, вопреки ungeachtet - несмотря, невзирая на unweit - недалеко от während - во время, в продолжение wegen - из-за, вследствие, ради zwecks - с целью, в целях zufolge - вследствие, согласно zugunsten - в пользу</p> | <p>Предлоги двойного управления:</p> <p>in - в an - на, у, к, за, в, около auf - на, по über - над, по, через, за, в течение unter - под, среди hinter - за, позади vor - перед, от, у neben - рядом с, возле, около, у, при zwischen - между</p> |

Предлоги, управляющие дативом Präpositionen mit Dativ

| | |
|---|---|
| <p>mit</p> <p>-при указании на совместность действий, на наличие чего-либо: <i>Wir möchten ein Zimmer mit Bad bestellen.</i> <i>Mit ihm habe ich mich immer gut verstanden.</i></p> <p>-при указании на орудие или средство, способ совершения действия: <i>Ich fahre immer mit dem Bus.</i> <i>Er öffnete die Tür mit einem Schlüssel.</i></p> <p>а) при указании на чувства, сопровождающие осуществление чего-либо, образ действия (часто без артикля): <i>Sie hat das sicher mit Absicht gemacht.</i></p> <p>б) при указании на способ осуществления действия (часто без артикля): <i>Die Maschinen laufen mit hoher Geschwindigkeit.</i></p> <p>-при указании на время, наступление чего-либо: <i>Mit 38 beendete er seine sportliche Laufbahn.</i> <i>Mit der Zeit wurde Klara ungeduldig.</i></p> | <p>с, на, по, в, посредством, при помощи, в возрасте нескольких лет</p> <p><i>Мы бы хотели заказать комнату с ванной.</i> <i>Мы понимали с ним друг друга всегда хорошо.</i></p> <p><i>Я всегда езжу на автобусе.</i> <i>Он открыл дверь ключом.</i></p> <p><i>Она сделала это преднамеренно.</i></p> <p><i>Станки работают с высокой скоростью.</i></p> <p><i>В 38 лет он закончил свою спортивную карьеру.</i> <i>Со временем Клара стала нетерпеливой.</i></p> |
| <p>nach</p> <p>-при обозначении места без артикля</p> <p>а) с наименованием городов, континентов, сторон света (за исключением жен. и муж. рода) <i>Unsere Reise nach Deutschland war sehr anstrengend.</i></p> <p>но: <i>Wir fahren in die Ukraine.</i> но: <i>Im Sommer reisen viele in den Süden.</i></p> <p>б) с наречиями <i>Bitte kommen Sie nach vorne.</i> <i>Fahren Sie nach links bis zur Kreuzung.</i></p> <p>-при обозначении времени:</p> <p>а) без артикля с наименованиями церковных праздников, дней недели, месяцев, а также существительных типа <i>Anfang, Ende ...</i> <i>Nach Ostern will sie ihre Freundin besuchen.</i></p> <p><i>Es ist 10 Minuten nach 9.</i> <i>Ich bin erst nach Anfang Dezember wieder in Minsk.</i></p> <p>б) с артиклем: <i>Nach dem 15. April wird nicht mehr geheizt.</i></p> <p>-В значении "согласно", "в соответствии с чем-либо" предлог может стоять как перед существительным, так и за ним. <i>Dem Protokoll nach hat er Folgendes gesagt ...</i></p> <p><i>Nach dem Gesetz darf uns der Hauswirt nicht kündigen.</i> <i>Er spielt nach Noten. Er zeichnet nach der Natur.</i></p> <p>-при указании на последовательность <i>Nach Medizin ist Jura das beliebteste Studienfach.</i></p> | <p>в, на, к, за, после, через, спустя, по</p> <p><i>Наше путешествие в Германию было очень утомительным.</i> <i>Мы едем на Украину.</i> <i>Летом многие едут на юг.</i></p> <p><i>Пожалуйста, пройдите вперед.</i> <i>Поезжайте налево до перекрестка.</i></p> <p><i>После пасхи она хочет навестить свою подругу.</i> <i>Сейчас 10 минут десятого.</i> <i>Я буду снова в Минске только в начале декабря.</i></p> <p><i>После 15 апреля отключают отопление.</i></p> <p><i>В соответствии с протоколом он сказал следующее ...</i> <i>По закону хозяин не имеет права нас уволить.</i></p> <p><i>Он играет по нотам. Он рисует с натуры.</i></p> <p><i>После медицины юриспруденция самая популярная учебная дисциплина.</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>aus</p> <p>-при указании на движение изнутри <i>Er trat aus dem Haus.</i></p> <p>-при указании на происхождение (место или время) <i>Die Familie stammt aus Norwegen.</i> <i>Sie übersetzt den Roman aus dem Deutschen ins Russischen.</i></p> <p>-при указании на материал, из которого что-либо сделано (без артикля) <i>Diese Kette ist aus Silber.</i></p> <p>-при указании на причину действия или поведения (без артикля) <i>Er hat Wahrheit aus Furcht nicht gesagt.</i> <i>Er weiß es aus eigener Erfahrung.</i></p> <p>-в устойчивых словосочетаниях <i>aus folgendem Grund, aus gegebenem Anlass</i></p> | <p>из, на, из-за, по</p> <p><i>Он вышел из дома.</i></p> <p><i>Семья происходит из Норвегии.</i> <i>Она переводит роман с немецкого языка на русский.</i></p> <p><i>Цепочка из серебра.</i></p> <p><i>Он не сказал правду из-за страха.</i> <i>Он знает это по собственному опыту.</i></p> <p><i>По следующей причине, по данному случаю</i></p> |
| <p>zu</p> <p>-при указании на конечный пункт движения, с обозначениями места или лиц: <i>Ich komme zu dir am Samstag.</i></p> <p>-при обозначении времени</p> <p>а) без артикля с наименованиями церковных праздников: <i>Zu Weihnachten bleiben wir zu Hause.</i></p> <p>б) с артиклем при указании на определенный момент времени: <i>Zu deinem Geburtstag kann ich leider nicht kommen.</i></p> <p>-при указании на намерение, цель <i>Zum Beweis möchte ich folgende Zahlen anführen.</i></p> <p>-при указании на чувства, которыми сопровождается выполнение действия: <i>Zu meinem Bedauern muss ich Ihnen mitteilen, dass ...</i></p> <p>-при указании на изменение, преобразование, переход в новое состояние: <i>Unter Druck wurden die organischen Stoffe zu Kohle.</i></p> <p>-при указании на количественное соотношение, стоимость: <i>Wir haben jetzt schon zum vierten Mal mit ihm gesprochen.</i></p> <p>-в устойчивых словосочетаниях</p> <p>а) без артикля <i>zu Hause sein</i> <i>zu Besuch kommen</i></p> <p>б) с артиклем <i>etw. zum Frühstück essen</i></p> | <p>к, на</p> <p><i>Я приду к тебе в субботу.</i></p> <p><i>На рождество мы останемся дома.</i></p> <p><i>К сожалению я не смогу прийти на твой день рождения.</i></p> <p><i>В доказательство я бы хотела привести следующие цифры.</i></p> <p><i>К моему сожалению я должен вам сообщить, что ...</i></p> <p><i>Под давлением органические вещества превращаются в уголь.</i></p> <p><i>Мы разговаривали с ним уже в четвертый раз.</i></p> <p><i>быть дома</i> <i>прийти в гости</i></p> <p><i>есть что-либо на завтрак</i></p> |
| <p>von</p> <p>-при обозначении места: <i>Er ist gerade von Israel gekommen.</i></p> <p>-при обозначении даты: <i>Vom 14.09 bis 10.10 ...</i></p> <p>а) <i>von ... ab</i> при указании на направление от исходного пункта:</p> | <p>от, из, с</p> <p><i>Он только приехал из Израиля.</i></p> <p><i>С 14.09 по 10.10 ...</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Von der Brücke ab sind es noch zwei Kilometer bis zur nächsten Eisenbahnstation.</i> -альтернативная форма родительного падежа, указывает на принадлежность: <i>Die Vorstädte von Dresden; die Gedichte von Goethe.</i></p> | <p><i>От моста до ближайшей железнодорожной станции еще два километра.</i> <i>Пригороды Дрездена, стихи Гете</i></p> |
| <p>bei -при обозначении места (приблизительно) <i>Borisow liegt bei Minsk.</i> -при указании на местонахождение, местопребывание <i>Sie war beim Arzt.</i> <i>Jetzt arbeitet er bei einer Firma, vorher war er beim Militär.</i> -при указании на одновременность действия или процесса, выраженного субстантивированным глаголом или существительным <i>Er hatte sich beim Rasieren geschritten.</i> -при указании на условие или обстоятельства действия <i>Bei aller Vorsicht gerieten sie doch in eine Falle.</i> -в устойчивых словосочетаниях (большей частью без артикля) <i>bei Nacht und Nebel, bei schönem Wetter, jemanden beim Wort nehmen</i></p> | <p>под, у, во время, при, за, около, в случае <i>Борисов расположен под Минском.</i> <i>Она была у врача.</i> <i>Сейчас он работает на фирме, до этого он был в армии.</i> <i>Он порезался при бритье.</i> <i>При всей осмотрительности она попала в ловушку.</i> <i>тайно, скрыто; в хорошую погоду; на рассвете поймать кого-либо на слове</i></p> |
| <p>seit -при обозначении времени а) без артикля при наименованиях церковных праздников, дней недели, месяцев, а также существительных типа <i>Anfang, Ende ...</i> <i>Seit Pfingsten habe ich euch nicht mehr gesehen.</i> <i>Er ist seit Dienstag krank.</i> <i>Seit Anfang September ...</i> б) с артиклем: <i>Seit der Geburt seiner Tochter interessiert er sich für Kinder.</i></p> | <p>с, с момента чего-либо, в течение, со времени чего-либо <i>С троицы я вас не видел.</i> <i>Он болен со вторника.</i> <i>С начала сентября</i> <i>С момента рождения своей дочери он интересуется детьми.</i></p> |
| <p>außer -при указании на исключение, ограничение <i>Außer Wasser darf der Kranke nichts trinken und essen.</i> -в устойчивых словосочетаниях (без артикля) с sein: <i>außer Atem, Betrieb, Dienst, Gefahr sein</i> <i>etwas außer Acht lassen, jemand ist außer sich</i></p> | <p>кроме, помимо, вне <i>Кроме воды больному нельзя ничего есть и пить.</i> <i>задышаться; не работать; быть в отставке; быть вне опасности; что-либо упустить из виду; быть вне себя</i></p> |
| <p>entgegen (употребляется в основном после существительного или местоимения) -для обозначения чего-либо противоположного: <i>Meinem Vorschlag entgegen</i></p> | <p>вопреки чему-либо, против <i>Вопреки моему предложению</i></p> |
| <p>gegenüber -при обозначении места (предлог может стоять как перед существительным, так и за ним) <i>Gegenüber der Post finden Sie verschiedene Geschäfte.</i> <i>Dem Krankenhaus gegenüber wird ein Hotel</i></p> | <p>напротив, по отношению к кому-либо, в сравнении с чем-либо <i>Напротив почты вы найдете различные магазины.</i> <i>Напротив больницы строится гостиница.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>gebaut.</i> -в значении "по отношению к лицам и их высказываниям", "по отношению к чему-либо" (предлог стоит за сущ. или местоимением) <i>Dir gegenüber habe ich immer die Wahrheit gesagt.</i></p> | <p><i>По отношению к тебе я всегда говорил правду.</i></p> |
|---|--|

Предлоги, управляющие accusativom Präpositionen mit Akkusativ



К наиболее употребительным предлогам этой группы относятся: *durch, für, ohne, gegen, um, wider, bis, entlang.*

| | |
|---|---|
| <p>durch</p> | <p>через, сквозь, по в, благодаря</p> |
| <p>1) Для обозначения места, направления: <i>Wir gingen durch den Wald den ganzen Tag.</i></p> <p>2) Для обозначения причины средства, посредника: <i>Er hat den Brief durch einen Boten erhalten.</i> <i>Durch ihre Schönheit hat sie überall Erfolg.</i></p> <p>3) Для обозначения времени: <i>Unsere Freundschaft hat durch das ganze Leben gehalten.</i> <i>Die ganze Nacht durch konnte ich nicht einschlafen.</i></p> <p>4) Для обозначения способа действия или действующего лица в пассивном залоге, переводится творительным падежом: <i>Durch Drücken dieses Knopfes wird die Tür geöffnet.</i> <i>Amerika wurde durch Kolumbus entdeckt.</i></p> | <p><i>Мы шли через лес целый день.</i></p> <p><i>Он получил письмо через курьера.</i> <i>Благодаря своей красоте она везде имеет успех.</i></p> <p><i>Наша дружба сохранялась всю жизнь.</i></p> <p><i>Всю ночь напролет я не мог уснуть.</i></p> <p><i>Нажатием этой кнопки открывается дверь.</i> <i>Америка была открыта Колумбом.</i></p> |
| <p>für</p> | <p>для, на, за, по</p> |
| <p>1) указывает назначение, цель, адресат: <i>Für Marta ist ein Brief gekommen.</i> <i>Die Eltern tun viel für ihre Kinder.</i></p> <p>2) в значении «вместо кого-нибудь»: <i>Dirk hat schon für alle bezahlt.</i> <i>Bitte geh für mich auf die Post.</i></p> <p>3) для обозначения срока, промежутка времени: <i>Ich komme zur Oma für den ganzen Sommer.</i> <i>Darf ich Sie für einen Augenblick sprechen?</i></p> <p>4) для обозначения цены, количества: <i>Mein Vater hat das Auto für 7000€ gekauft.</i></p> <p>5) для сравнения с тем, что должно было бы быть, что ожидалось бы: <i>Für einen Ausländer spricht dieser Chinese sehr gut Deutsch.</i></p> <p>6) для обозначения очередности, последовательности с оттенком усиления (сущ.+für+сущ.) <i>Tag für Tag regnete es.</i></p> | <p><i>Марте пришло письмо.</i> <i>Родители много делают для своих детей.</i></p> <p><i>Дирк уже за всех заплатил.</i> <i>Пожалуйста, сходи вместо меня на почту.</i></p> <p><i>Я приехал к бабушке на целое лето.</i> <i>Можно Вас на минуточку?</i></p> <p><i>Мой отец купил автомобиль за 7000 €.</i></p> <p><i>Для иностранца этот китаец очень хорошо говорит по-немецки.</i></p> <p><i>День за днем шел дождь.</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>ohne (обычно употребляется без артикля)</p> <p>1) для указания на отсутствие, недостаток, неимение чего-либо: <i>Ohne deine Hilfe könnte ich diese Aufgabe nicht lösen.</i> <i>Sie ist ohne Hut spazieren gegangen.</i></p> <p>2) В значении «кроме, не считая, исключая, что-либо»: <i>Es sind zehn Personen ohne Kinder.</i> <i>Die Wohnung kostet ohne Heizung 100 Euro pro Monat.</i></p> | <p>без</p> <p><i>Без твоей помощи я бы не смог решить эту задачу.</i> <i>Она пошла гулять без шляпы.</i></p> <p><i>Всего десять человек, не считая детей.</i> <i>Квартира без (исключая) отопления стоит 100 евро в месяц.</i></p> |
| <p>um</p> <p>1. при обозначении места (= um ... herum)</p> <p>а) указание на расположение вокруг чего-либо: <i>Die ganze Familie saß um den alten Tisch und diskutierte.</i> <i>Um die Bank herum wachsen viele Bäume.</i></p> <p>б) указание на движение вокруг чего-либо: <i>Die Insekten fliegen dauernd um die Lampe herum.</i> <i>Biegen Sie um die Ecke, da ist die Post.</i></p> <p>2. при обозначении времени и количества</p> <p>а) указание на время: <i>Um 12 Uhr fährt der Zug ab.</i></p> <p>б) указание на приблизительное время и количество (немного больше или меньше): <i>Die Cheopspyramide wurde um 3000v.Chr.erbaut.</i> <i>Um Weihnachten sind die Fenster hübsch dekoriert.</i> <i>Das Auto hat um 7000 Euro gekostet.</i></p> <p>в) указание на количественное различие: <i>Die Preise sind um 20% reduziert.</i> <i>Ich bin älter als meine Schwester um 3 Jahre.</i></p> <p>3. при указании на утрату, лишение чего-либо <i>Drei Menschen sind bei dem Unfall ums Leben gekommen.</i> <i>Er trauert um einen guten Freund.</i></p> | <p>вокруг, в, на, около, за, примерно</p> <p><i>Вся семья сидела вокруг старого стола и дискутировала.</i> <i>Вокруг скамьи растет много деревьев.</i></p> <p><i>Насекомые долго летают вокруг лампы.</i> <i>Поверните за угол, там почта.</i></p> <p><i>Поезд отправляется в 12 часов</i></p> <p><i>Пирамида Хеопса была построена около 3000 лет до рождества Христова.</i> <i>На рождество окна красиво украшены.</i></p> <p><i>Автомобиль стоил около 7000 евро.</i></p> <p><i>Цены снижены на 20%.</i> <i>Я старше своей сестры на 3 года.</i></p> <p><i>Три человека погибли в результате несчастного случая.</i> <i>Он оплакивает потерю хорошего друга.</i></p> |
| <p>gegen</p> <p>1. при указании на движение в направлении к чему-либо до соприкосновения с предметом <i>Sie fuhr mit hoher Geschwindigkeit gegen einen Baum.</i></p> <p>2. при обозначении приблизительного времени или количества <i>Man erwartet gegen 300 Besucher.</i></p> <p>3. при указании на противодействие,</p> | <p>против, около, к, по направлению к, на, под</p> <p><i>На большой скорости она наехала на дерево.</i></p> <p><i>Ожидается около 300 посетителей.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>борьбу против чего-либо или кого-либо</p> <p><i>Ärzte sind gegen das Rauchen.</i> <i>Das ist eine gute Arznei gegen Grippe.</i></p> <p>4. при указании на сравнение или замену</p> <p><i>Gegen ihn bin ich ein Anfänger.</i></p> | <p><i>Врачи против курения.</i> <i>Это хорошее средство против гриппа.</i></p> <p><i>По сравнению с ним я новичок.</i></p> |
| <p>wider</p> <p><i>Er handelte wider das Gesetz.</i> <i>Er hat wider Willen zugestimmt.</i></p> | <p>против, вопреки</p> <p><i>Он поступил вопреки закону.</i> <i>Он согласился вопреки воле (желанию).</i></p> |
| <p>bis</p> <ul style="list-style-type: none"> • при обозначении места: <i>Bis Berlin fahre ich mit dem Bus.</i> • при обозначении времени: <i>Bis August baut man dieses Haus.</i> • при указании числа, количества (часто с частицей zu): <i>Herr Müller ist bis 17 Uhr im Büro.</i> <i>Ich zahle bis zu 100 Euro, nicht mehr.</i> <p><i>Solche Autos kosten 15000 bis 20000 Euro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в формулах прощания: <i>Bis bald! Bis morgen! Bis später! Bis Montag!</i> <p>Часто предлог употребляется в сочетании с другими предлогами. В таких случаях второй предлог определяет падеж.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bis+ предлог, управляющий аккумулятивом: <i>Sie stand bis an die Knie im Wasser.</i> <i>Das Kino war bis auf den letzten Platz besetzt.</i> <p><i>Bis auf drei haben alle Studenten die Prüfung bestanden.</i> <i>Sie wurde rot bis an die Ohren.</i> <i>Er ist bis über die Ohren verliebt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bis+ предлог, управляющий дативом: <i>Die Temperatur erreichte bis zu 40°C im Schatten.</i> <i>Die Eltern begleiteten mich bis zum Bahnhof.</i> <i>Wie weit ist es bis nach Düsseldorf.</i> <i>Bis vor einem Jahr war sie ganz gesund.</i> | <p>до (часто употребляется без артикля)</p> <p><i>До Берлина я еду на автобусе.</i> <i>До августа этот дом построят.</i></p> <p><i>Господин Мюллер будет в офисе до 17.00.</i> <i>Я согласен платить до 100 евро, но не больше.</i> <i>Такие автомобили стоят от 15000 до 20000 евро.</i></p> <p><i>До скорого свидания! До завтра! Пока! До понедельника!</i></p> <p><i>Она стояла по колено в воде.</i> <i>Все места (до последнего) в кинотеатре были заняты.</i> <i>За исключением трех студентов, все остальные сдали экзамен.</i> <i>Она покраснела до корней волос.</i> <i>Он влюбился по уши.</i></p> <p><i>Температура поднялась до 40 градусов</i> <i>Цельсия в тени.</i> <i>Родители проводили меня до самого вокзала.</i> <i>Как далеко до Дюссельдорфа?</i> <i>Ещё год тому назад она была совершенно здорова.</i></p> |
| <p>entlang (употребляется после сущ. или местоимения)</p> <p><i>Wir gingen den Fluss entlang.</i> <i>Die ganze Straße entlang sieht man viele moderne Häuser.</i></p> <p>Примечание: иногда предлог entlang управляется Gen., реже Dat.</p> | <p>вдоль, по</p> <p><i>Мы шли вдоль реки.</i> <i>Вдоль всей улицы можно увидеть много современных домов.</i></p> |

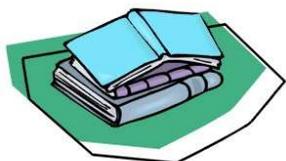
Предлоги, управляющие родительным падежом Präpositionen mit Genitiv



К наиболее употребительным предлогам, управляющих родительным падежом относятся: *anlässlich, außerhalb, aufgrund, beiderseits, innerhalb, infolge, laut, mittels, statt(anstatt), trotz, unweit, während, wegen, zwecks, zufolge, zugunsten.*

| | |
|---|--|
| anlässlich <i>Anlässlich des 100. Todestages des Dichters wurden seine Werke neu herausgegeben.</i> | по поводу, по случаю <i>По поводу столетия со дня смерти поэта его произведения были вновь изданы.</i> |
| außerhalb <i>Ich möchte außerhalb der Stadt wohnen.</i> | за, вне <i>Я хотел бы жить за городом.</i> |
| beiderseits <i>Beiderseits des Flusses blühte ein Garten.</i> | по обе стороны <i>По обе стороны реки цвел сад.</i> |
| innerhalb <i>Innerhalb zweier Monate reiste er das ganze Land durch.</i> | внутри, в, в течение <i>В течение двух месяцев он объездил всю страну.</i> |
| infolge <i>Infolge des Unfalls ist das Auto kaputt geworden.</i> | вследствие, из-за <i>Вследствие несчастного случая автомобиль сломан.</i> |
| statt (anstatt) <i>Statt einer Entschuldigung schwieg er noch eine ganze Woche.</i> | вместо <i>Вместо извинения он молчал еще целую неделю.</i> |
| seitens <i>Seitens des Arztes gibt es keine Einwände.</i> | со стороны <i>Со стороны врача нет возражений.</i> |
| trotz <i>Es war trotz der großen Kälte schön!</i> | несмотря на, вопреки <i>Было красиво, несмотря на сильный мороз!</i> |
| ungeachtet <i>Ungeachtet des Schmerzes setzte er fort, zu laufen.</i> | несмотря на, невзирая на <i>Несмотря на боль, он продолжал бежать.</i> |
| unweit <i>Unweit des Sees befand sich das Haus des Fischers.</i> | недалеко от <i>Недалеко от озера находился дом рыбака.</i> |
| während <i>Während der Schulzeit hat unsere Klasse viele Rundfahrten gemacht.</i> | во время, в продолжение <i>Во время обучения в школе наш класс совершил много экскурсий.</i> |
| wegen <i>Wegen Mangels an Wissen besuchte er jeden Tag die Bibliothek.</i> | из-за, вследствие, ради <i>Вследствие нехватки знания он посещал каждый день библиотеку.</i> |
| zwecks <i>Er wurde zwecks gründlicher Untersuchung in ein Krankenhaus gebracht.</i> | с целью, в целях <i>С целью основательного обследования он был доставлен в больницу.</i> |
| zufolge <i>Zufolge der großen Niederschläge gibt es viele Staus in der Stadt.</i> | вследствие, согласно <i>Вследствие сильных осадков в городе было много пробок.</i> |

Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами Präpositionen mit Dativ und Akkusativ



Следующие предлоги могут управляться как дательным, так и винительным падежами. Выбор падежа зависит от того, на какой вопрос отвечает обстоятельство. При ответе на вопрос *где? когда?* предлог употребляется с **дательным падежом**, при ответе на вопрос *куда?* предлог управляет **винительным падежом**. К этой группе относятся: *in, an, auf, über, unter, hinter, vor, neben, zwischen*.

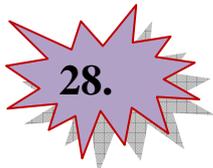
| Дательный падеж Где? Когда? Wo? Wann? | Винительный падеж Куда? Wohin? |
|--|--|
| in - в | |
| 1. при обозначении места | |
| <i>Dieser Bär ist in dem Berliner Zoo geboren.</i> (Этот медведь родился в Берлинском зоопарке.) | <i>Morgen gehen wir in den Zoo.</i> (Завтра мы идем в зоопарк.) |
| 2. при обозначении времени | |
| <i>Friedrich Schiller wurde im Jahre 1759 in Marbach geboren.</i> (Фридрих Шиллер родился в 1759 году в Марбахе.) <i>In der Nacht hat er ein schönes Gedicht geschrieben.</i> (Ночью он написал прекрасное стихотворение.) Также при указании на срок в будущем <i>In zwei Monaten sind die Sommerferien.</i> (Через два месяца наступят летние каникулы.) | |
| 3. при обозначении внешних или внутренних состояний, сопровождающих действие | |
| <i>In guter Laune kam mein Sohn aus der Schule.</i> (Мой сын пришел из школы в хорошем настроении.) <i>In solchem Zustand konnte sie kein Wort verstehen.</i> (В таком состоянии она не могла понять ни слова.) | |
| 4. при указании на результат, продукт деления | |
| | <i>Meine Mutter schneidet Brot in Scheiben.</i> (Моя мама нарезает хлеб ломтиками.) <i>Vor Angst hat er sein Heft in Stücke gerissen.</i> (Из страха он порвал свою тетрадь на кусочки.) |
| 5. при указании на письменный или устный источник | |
| <i>In seinen Werken versucht der Schriftsteller Antwort auf viele Probleme des Lebens zu</i> | |

| | |
|---|--|
| <i>geben. (В своих произведениях писатель пытается дать ответ на многие жизненные проблемы.)</i> | |
| б. в устойчивых словосочетаниях | |
| <i>in Ordnung sein; in Ordnung bringen (быть в порядке, привести в порядок) in Ohnmacht fallen (упасть в обморок) in Gefahr sein (быть в опасности) in Schutz nehmen u.a. (взять под защиту)</i> | <i>in den Kaukasus (на Кавказ) ins Ausland (за границу) in die Fabrik (на фабрику; на завод) in die Vorlesung gehen (пойти на лекцию) ins Gedächtnis rufen (воскресить в памяти) in Erscheinung treten (выявляться, обнаруживаться, иметь место)</i> |
| an – к, на, у, за, в, около (приблизительно) | |
| 1. при обозначении места | |
| <i>Die Gardinen hängen am Fenster. (Занавески висят на окне.)</i> | <i>Ich hänge Gardinen ans Fenster. (Я вешаю занавески на окно.)</i> |
| 2. при обозначении времени суток, дат, дней недели <i>Am Abend esse ich nur Gemüse. (Вечером я ем только овощи.) Er ist am 30. Mai 1976 geboren. (Он родился 30 мая 1976 года.) Am Mittwoch haben wir sechs Stunden. (В среду у нас шесть уроков.)</i> | |
| | 3. при указании на предназначенность кому-либо, чему-либо, обращенность к кому/чему-либо. <i>Jede Woche schreibe ich den Brief an meinen Bruder. (Каждую неделю я пишу письмо своему брату.) Wir haben eine Bitte an Sie. (У нас есть к Вам просьба.)</i> |
| | 4. в сочетании с числительными указывает на приблизительность (около) <i>Sie ist an die 20 Jahre alt. (Ей около 20 лет.)</i> |
| 5. в устойчивых словосочетаниях | |
| <i>an der Stelle (на месте) an der Reihe sein (быть на очереди) teilnehmen an D. (принимать участие в ...) zweifeln an D. (сомневаться в ...)</i> | <i>sich an A. erinnern (вспоминать о ...) an die Arbeit gehen (идти на работу) sich an die Arbeit machen (приниматься за работу)</i> |
| auf – на, по | |
| 1. при обозначении места | |
| <i>Auf dem Tisch liegt ein Heft. (На столе лежит тетрадь.)</i> | <i>Er legt das Heft auf den Tisch. (Он кладет тетрадь на стол.)</i> |
| | 2. при обозначении времени <i>Er ist auf ein Jahr nach Deutschland gefahren. (Он уехал на год в Германию.) Verlegen Sie bitte unser Treffen auf Donnerstag. (Перенесите, пожалуйста, нашу встречу на четверг.)</i> |
| | 3. в значении согласно, по <i>auf seine Bitte (по его просьбе)</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>auf seinen Befehl (по его приказу)</i> <i>auf Wunsch (по желанию)</i> |
| | 4. при указании на образ действия <i>Auf den ersten Blick hat sie ihm gefallen. (На первый взгляд она ему понравилась.)</i> <i>Sag diesen Satz auf deutsch! (Скажи это предложение по-немецки!)</i> |
| 5. в устойчивых словосочетаниях | |
| <i>auf der einen Seite (с одной стороны)</i> <i>auf der anderen Seite (с другой стороны)</i> | <i>auf Urlaub (в отпуск)</i> <i>sich (D.) auf den Weg machen (собираться в путь)</i> <i>auf die Dauer (на длительный срок, надолго)</i> |
| über – над, по, через, за, в течение | |
| 1. при обозначении места | |
| <i>Die Lampe hängt über dem Tisch. (Лампа висит над столом.)</i> | <i>Er hängt die Lampe über den Tisch. (Он вешает лампу над столом.)</i> |
| | 2. в значении через, по <i>Soldatentruppe ging über den Platz. (Отряд солдат прошел по площади.)</i> <i>Der Fluss trat über die Ufer/ aus den Ufern. (Река вышла из берегов.)</i> <i>Sie fährt nach Witebsk über Polozk. (Она едет в Витебск через Полоцк.)</i> |
| | 3. при указании на превышение какого-либо предела, в значении «более, чем» <i>Das geht über meine Kräfte. (Это выше моих сил.)</i> <i>Über drei Wochen arbeitet er an seinem Referat. (Больше трех недель он работает над своим рефератом.)</i> |
| | 4. при указании на промежуток времени, в течение которого осуществляется действие (обычно предлог стоит за существительным) <i>Professor hat die ganze Nacht über gearbeitet. (Профессор работал всю ночь.)</i> |
| 5. в устойчивых словосочетаниях | |
| <i>über den Büchern sitzen (сидеть над книгами)</i> <i>ich habe es über (мне это уже надоело)</i> | <i>über die Grenze gehen (перейти границу; уехать за границу)</i> <i>j-n über die Schulter ansehen (смотреть на через плечо; смотреть на свысока)</i> <i>über Berg und Tal (через горы и долины; по горам, по долам)</i> |
| unter – под, среди, между | |
| 1. при обозначении места | |
| <i>Die Bank steht unter dem Tisch. (Скамейка стоит под столом.)</i> <i>Er saß unter den Zuschauern. (Он сидел среди зрителей.)</i> | <i>Er stellt die Bank unter den Tisch. (Он ставит скамью под стол.)</i> <i>Er setzte sich unter die Zuschauer. (Он сел среди зрителей.)</i> |
| 2. при указании числа, количества (меньше, чем приведенные числа) <i>Kinder unter sechs Jahren dürfen ohne</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Fahrkarte fahren. (Дети младше шести лет могут ездить без билета.)</i> | |
| 3. при обозначении лиц и предметов, находящихся среди аналогичных <i>Unter Studenten unserer Universität gibt es viele Ausländer. (Среди студентов нашего университета есть много иностранцев.)</i> | |
| 4. при указании на условие – при, с, под <i>Unter diesen Umständen konnten Sie nicht beeinflussen. (При таких обстоятельствах Вы не могли повлиять.)</i> <i>Der Angeklagte stand während der Tat unter Alkoholeinfluss. (Обвиняемый находился под влиянием алкоголя во время совершения преступления.)</i> | |
| 5. в устойчивых словосочетаниях | |
| <i>unter Tränen (сквозь слезы)</i> <i>etw. unter Kontrolle halten (держат что-либо под контролем)</i> <i>etw. unter der Hand verkaufen (продавать что-либо из-под полы)</i> | <i>etw. unter die Füße treten (наступить на что-л. ногой; топтать что-л. ногами)</i> <i>j-m etw. unter die Nase halten (совать кому-л. что-л. под нос; тыкать кого-л. носом во что-л., делать кому-л. внушение)</i> |
| hinter – за, позади | |
| 1. при обозначении места – за, позади | |
| <i>Das Auto steht immer hinter dem Haus. (Автомобиль стоит всегда за домом.)</i> <i>Ich habe die Prüfung hinter mir. (Экзамен уже позади для меня.)</i> | <i>Er stellt das Auto hinter das Haus. (Он ставит автомобиль за дом.)</i> |
| 2. при обозначении отставания – от | |
| <i>Er ist hinter der Zeit zurückgeblieben. (Он отстал от времени.)</i> | |
| 3. в устойчивых словосочетаниях | |
| <i>die Sache gern hinter sich (D.) haben (с делом уже покончено)</i> <i>hinter dem Mond leben/sein (жить в отрыве от действительности)</i> | <i>j-n hinters Licht führen (провести, обмануть кого-либо)</i> <i>hinter etw. kommen (понять суть дела, разгадать что-л.)</i> |
| vor – перед, от, у | |
| 1. при обозначении места | |
| <i>Das Auto steht vor dem Hotel. (Автомобиль стоит перед гостиницей.)</i> | <i>Er stellt das Auto vor das Hotel. (Он ставит автомобиль перед гостиницей.)</i> |
| 2. для указания времени; причины поведения | |
| <i>Fünf Tage vor seinem Urlaub hat er das Bein gebrochen. (За пять дней до своего отпуска он сломал ногу.)</i> <i>Er zitterte vor Kälte. (Он дрожал от холода.)</i> | |
| 3. в устойчивых выражениях | |
| <i>vor allem (прежде всего)</i> <i>vor kurzem (недавно)</i> <i>vor Glück strahlen (сиять от счастья)</i> <i>vor der Nase (разг. под самым носом)</i> <i>es wird mir schwarz vor den Augen (у меня</i> | <i>j-m eine Kugel vor den Kopf schießen (прострелить кому-л. голову)</i> <i>das Schiff geht vor Anker (судно становится на якорь)</i> <i>die Sache kommt vor Gericht (дело</i> |

| | |
|---|---|
| <p>темнеет в глазах) <i>sein Ziel vor Augen haben</i> (иметь цель перед глазами) <i>vor einer Entscheidung stehen</i> (стоять перед необходимостью принять решение)</p> | <p>передаётся в суд) <i>etw. vor sich hin brummen</i> (бормотать что-л. про себя)</p> |
| <p>neben - рядом с, возле, около, у, при, кроме</p> | |
| <p>1. при обозначении места – рядом</p> | |
| <p><i>Er sitzt neben ihr.</i> (Он сидит рядом с ней.)</p> | <p><i>Er setzt sich neben mich.</i> (Он садится рядом со мной.)</p> |
| <p>2. в значении «дополнительно к чему-либо; в сравнении с чем/ кем-либо» <i>Neben seinem Beruf hilft sie den Invaliden.</i> (Кроме своей основной профессии она помогает инвалидам.) <i>Neben ihrer älteren Schwester sieht sie viel schöner aus.</i> (По сравнению со своей старшей сестрой она выглядит намного красивее.)</p> | |
| <p>zwischen - между</p> | |
| <p>1. при обозначении места</p> | |
| <p><i>Der Stuhl steht zwischen dem Sofa und dem Schrank.</i> (Стул стоит между диваном и шкафом.)</p> | <p><i>Er stellt den Stuhl zwischen das Sofa und den Schrank.</i> (Он ставит стул между диваном и шкафом.)</p> |
| <p>2. для указания времени и числа <i>Zwischen Weihnachten und Neujahr arbeitet man in vielen Betrieben nicht.</i> (Между рождеством и новым годом на многих предприятиях не работают.) <i>Es waren gestern zwischen 15 und 20 Gästen bei uns.</i> (Вчера у нас было около 15-20 гостей.)</p> | |
| <p>3. для указания отношения, связей <i>Zwischen uns ist es aus.</i> (Между нами все кончено.) <i>Es entstand eine Diskussion zwischen den Parteien.</i> (Между партиями возникла дискуссия.)</p> | |
| <p>4. в устойчивых выражениях</p> | |
| <p><i>zwischen Himmel und Erde</i> (между небом и землёй) <i>zwischen den Zeilen lesen</i> (перен. читать между строк) <i>zwischen Furcht und Hoffnung leben [schweben]</i> (жить между страхом и надеждой) <i>zwischen zwei Feuern</i> (перен. между двух огней)</p> | <p><i>sich zwischen zwei Stühle setzen</i> (перен. сесть между двух стульев)</p> |



Pronomen Местоимение

Местоимением называют часть речи, которая замещает существительное либо прилагательное. По своему значению они бывают:

Личные (ich, du, er, sie, es ...)

Притяжательные (mein, dein, sein, ihr ...)

Указательные (dieser, jener...)

Отрицательные (kein, niemand...)

Неопределённые (jemand, jeder, mancher, alle, beide, viele, wenige, einige, verschiedene...)

Вопросительные (welcher, was, wer ...)

Относительные (der, das, die, welcher...)

Возвратное sich

Неопределённо-личное man

Безличное es

Взаимные (miteinander, füreinander, zueinander...)



В предложении местоимения выполняют **функции**:

1. подлежащего:

Er ist Student.

Он студент.

Es ist kalt.

Холодно.

Niemand weiß es.

Никто этого не знает.

2. именной части сказуемого:

*Wessen Buch liegt hier? - Es ist **meins**.*

Чья книга лежит здесь? – Это моя.

3. дополнения:

*Ich kenne **ihn** nicht.*

Я его не знаю.

*Die Blumen sind für **dich**.*

Цветы для тебя.

4. определения:

*Es ist **meine** Tasche.*

Это моя сумка.

***Derselbe** Mantel hängt im Schrank. **Ta**ское же пальто висит в шкафу.*

Personalpronomen Личные местоимения

К личным местоимениям относятся:

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|-----------------------------------|--|
| 1 | ich (я) | wir (мы) |
| 2 | du (ты) | ihr (вы) |
| 3 | er, sie, es (он, она, оно) | sie (они) Sie (Вы – вежливая форма) |

Личные местоимения изменяются по падежам в зависимости от падежных вопросов:

Именительный (Nominativ): wer? (кто?) was? (что?)
 Родительный (Genitiv): wessen? (чей?)
 Дательный (Dativ): wem? (кому? чему?)
 Винительный (Akkusativ): wen? (кого?) was? (что?)

| | Единственное число | | | | | Множественное число | | | |
|----|--------------------|----------|----------|----------|---------|---------------------|--------|---------|---------|
| N. | ich | du | er | es | sie | wir | ihr | sie | Sie |
| G. | (meiner) | (deiner) | (seiner) | (seiner) | (ihrer) | (unser) | (euer) | (ihrer) | (Ihrer) |
| D. | mir | dir | ihm | ihm | ihr | uns | euch | ihnen | Ihnen |
| A. | mich | dich | ihn | es | sie | uns | euch | sie | Sie |

Примечание:

Форма родительного падежа личных местоимений употребляется очень редко (только с глаголами и предлогами, требующими родительного падежа) и считается устаревшей.

Сравните употребление местоимения *sie* в предложениях:

Sie liest.

Она читает.

Ich kenne sie.

Я её знаю.

Sie lernen gut.

Они учатся хорошо.

Der Lehrer fragt sie (die Schüler).

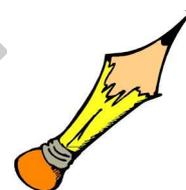
Учитель спрашивает их (учеников).

Sie sehen gut aus.

Вы выглядите (они выглядят) хорошо.

Ich besuche Sie morgen.

Я навещу Вас завтра.

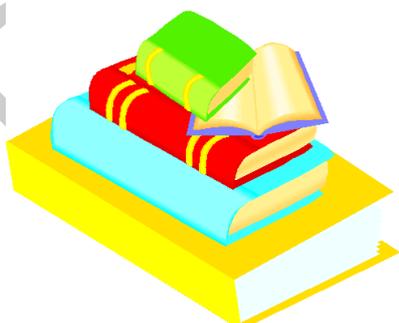


Обратите внимание!

Род существительных в немецком и русском языках часто не совпадает. Так, например, о девочке или о книге скажут *es* (оно), так как они в немецком языке **среднего рода**: *das Mädchen, das Buch.*

Possessivpronomen

Притяжательные местоимения



Каждому личному местоимению соответствует притяжательное, отвечающее на вопрос *чей?* (*wessen?*). В немецком языке притяжательные местоимения изменяются по числам, родам и падежам.

| Личное местоим. | Единственное число (Именительный падеж) | | | Множественное число (Им. п.) |
|------------------|---|-------------|--------------|------------------------------|
| | Мужской род | Средний род | Женский род | |
| ich | mein- мой | mein- моё | meine- моя | meine- мои |
| du | dein- твой | dein- твоё | deine- твоя | deine- твои |
| er, es | sein- его | sein- его | seine- его | seine- его |
| sie (она) | ihr- её | ihr- её | ihre- её | ihre- её |
| wir | unser- наш | unser- наше | unsere- наша | unsere- наши |
| ihr | euer- ваш | euer- ваше | eure- ваша | eure- ваши |
| sie (они) | ihr- их | ihr- их | ihre- их | ihre- их |
| Sie | Ihr- Ваш | Ihr- Ваше | Ihre- Ваша | Ihre- Ваши |

При склонении притяжательные местоимения принимают последние буквы артиклей:

| | Единственное число | | | Множественное число |
|----|--------------------|-------------|-------------|---------------------|
| | Мужской род | Средний род | Женский род | |
| N. | mein | mein | meine | meine |
| G. | meines | meines | meiner | meiner |
| D. | meinem | meinem | meiner | meinen |
| A. | meinen | mein | meine | meine |

Все остальные местоимения склоняются аналогично этому примеру.

Примечание:

- У притяжательного местоимения *euer* при склонении выпадает -e- перед -r-, если оно получает какое-либо окончание: eure, euren, eurer...
- Притяжательные местоимения редко могут употребляться в качестве именной части сказуемого. Возможны следующие варианты:

Wessen Buch liegt hier? - Es ist meins. или *Es ist das meine.*

Если предложение начинается не с *es*, а с существительного, то притяжательное местоимение остаётся в краткой форме:

Das Heft ist dein.

Тетрадь твоя.

Обратите внимание!

Притяжательные местоимения с немецкого языка могут переводиться русским местоимением *свой* или соответствующими притяжательными местоимениями русского языка.

Ich nehme mein Heft.

Я беру свою тетрадь.

Wir besuchen unsere Eltern.

Мы навещает своих родителей.

Habt ihr eure Pläne besprochen?

Вы обсудили свои планы?

Du nimmst mein Heft.

Ты берёшь мою тетрадь.

Ich helfe deinem Bruder.

Я помогу твоему брату.

Demonstrativpronomen Указательные местоимения

К наиболее употребительным указательным местоимениям немецкого языка относятся:

| | |
|--|---|
| <i>dieser, dieses, diese</i> | этот, это, эта, эти |
| <i>jener, jenes, jene</i> | тот, то, та, те |
| <i>solcher, solches, solche</i> | такой, такое, такая, такие |
| <i>es</i> | это |
| <i>der, das, die</i> | тот, то, та, те |
| <i>derjenige, dasjenige, diejenige, diejenigen</i> | тот (самый), то (самое), та (самая), те (самые) |
| <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i> | тот же, то же, та же, те же |
| <i>selbst (selber)</i> | сам |

Указательные местоимения *es*, *selbst (selber)* не склоняются и не различаются по родам.

Местоимения *dieser, jener, solcher* склоняются как определенный артикль:

| | Единственное число | | | Множественное число |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | м. р. | с. р. | ж. р. | |
| N. | dieser, jener | dieses, jenes | diese, jene | diese, jene |
| G. | dieses, jenes | dieses, jenes | dieser, jener | dieser, jener |
| D. | diesem, jenem | diesem, jenem | dieser, jener | diesen, jenen |
| A. | diesen, jenen | dieses, jenes | diese, jene | diese, jene |

Обратите внимание!

Местоимения *solcher, solches, solche* часто употребляются в единственном числе с неопределённым артиклем: *ein solcher, ein solches, eine solche* или *solch ein, solch eine*.

В первом случае местоимение *solcher* склоняется как прилагательное после неопределённого артикля, во втором случае оно не изменяется.

***Ein solcher* Mensch!**

***Solch ein* schönes Wetter!**

***Mit solch einem* Kuli kann ich nicht schreiben!**

Такой человек!

Такая хорошая погода!

Такой ручкой я не могу писать!

Склонение указательных местоимений *der, das, die* выглядит так:

| | Единственное число | | | Множественное число |
|----|--------------------|--------|-------|---------------------|
| | м. р. | с. р. | ж. р. | |
| N. | der | das | die | die |
| G. | dessen | dessen | deren | deren |
| D. | dem | dem | der | denen |
| A. | den | das | die | die |

Местоимения *der, das, die* могут употребляться вместо притяжательных местоимений *sein* и *ihr* в том случае, если неясно, к какому существительному они относятся. *Der, das, die* в этом случае стоят в родительном падеже и переводятся на русский язык *eё, ego, ix*:

*Frau Müller begrüsst
Schwester und **deren** Mann.
Der Mann sieht
seinen Sohn und **dessen** Freund.*

*Г-жа Мюллер приветствует **ihre**
свою сестру и **eё** (сестры) мужа.
Мужчина видит своего сына
и **ego** (сына) друга.*

В сложных указательных местоимениях *derjenige, derselbe* первая часть *der* склоняется как определённый артикль, а вторая часть – как прилагательное по слабому склонению:

| | Единственное число | | | Множественное число |
|----|--------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | м. р. | с. р. | ж. р. | |
| N. | derselbe | dasselbe | dieselbe | dieselben |
| G. | desselben | desselben | derselben | derselben |
| D. | demselben | demselben | derselben | denselben |
| A. | denselben | dasselbe | dieselbe | dieselben |

Указательные местоимения (кроме *selbst*) могут употребляться для замены существительного во избежание его повторения:

*Heute kommt Jens zu seinem Freund.
Dieser erzählt ihm über seine Reise.*

*Сегодня Йенс придёт к своему
другу. Друг расскажет ему о
своем путешествии.*

Или: ***Der** erzählt ihm über seine Reise.*

Обратите внимание!

Указательное местоимение *selbst* имеет значение *сам*.

*Er hat diese Arbeit **selbst** gemacht. Он сделал эту работу **сам**.*

Если *selbst* употребляется перед существительным или личным местоимением, то оно является наречием и переводится на русский язык *даже*:

***Selbst** ein Kind versteht es.*

***Даже** ребёнок это
понимает.*

Negativpronomen

Отрицательные местоимения

К отрицательным местоимениям относятся:

| | |
|------------------------------|--|
| <i>niemand</i> | <i>никто</i> |
| <i>nichts</i> | <i>ничто</i> |
| <i>keiner, keines, keine</i> | <i>никто, ничто, ни один, ни одно, ни одна</i> |
| <i>kein</i> | <i>(отрицание при существительном).</i> |



Отрицательное местоимение **kein** отрицает только имя существительное, которое в положительной ситуации использовалось бы с неопределённым артиклем или без него. Род, число и падеж местоимения *kein* определяется существительным, к которому оно относится. Склоняется оно, принимая последние буквы артиклей:

| | Единственное число | | | Множественное число |
|----|--------------------|--------|--------|---------------------|
| | м. р. | с. р. | ж. р. | |
| N. | kein | kein | keine | keine |
| G. | keines | keines | keiner | keiner |
| D. | keinem | keinem | keiner | keinen |
| A. | keinen | kein | keine | keine |

Предложения с местоимениями *niemand*, *nichts*, *keiner* переводятся на русский язык с двумя отрицаниями:

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>Niemand ist hier.</i> | <i>Здесь никого нет.</i> |
| <i>Es ist nichts passiert.</i> | <i>Ничего не случилось.</i> |
| <i>Keiner kommt.</i> | <i>Никто не придёт.</i> |

Местоимение *niemand* склоняется следующим образом:

| | Единственное число |
|----|--------------------|
| N. | niemand |
| G. | niemandes |
| D. | niemandem |
| A. | niemanden |

Indefinitpronomen

Неопределённые местоимения

К наиболее употребительным неопределённым местоимениям относятся:

| | |
|---------------------------|---|
| <i>jemand</i> | <i>кто-то, кто-нибудь, кто-либо</i> |
| <i>jeder, jedes, jede</i> | <i>каждый, каждое, каждая, каждые</i> |
| <i>etwas, irgendetwas</i> | <i>что-то, нечто, что-нибудь, немного</i> |
| <i>irgendeiner</i> | <i>кто-нибудь</i> |

alle
einige, manche
viele
mehrere
wenige
beide

все
некоторые
многие
несколько
немногие
оба, обе, тот и другой, та и другая.

Местоимения *etwas, irgendetwas* не склоняются.

Местоимение *jeder, jedes, jede* употребляется только в единственном числе и склоняется как определенный артикль.

Местоимение *jemand* может при склонении употребляться в Dativ и Akkusativ как в полной, так и в краткой форме.

Местоимения *alle, einige, manche, mehrere, viele, wenige, beide* используются только во множественном числе и склоняются по типу определенного артикля.



| | Единственное число | | Множественное число | | | |
|----|--------------------|---------------------|---------------------|---------|--------|--------|
| N. | jemand | jeder, jedes, jede | alle | einige | viele | beide |
| G. | jemandes | jedes, jedes, jeder | aller | einiger | vieler | beider |
| D. | jemand(em) | jedem, jedem, jeder | allen | einigen | vielen | beiden |
| A. | jemand(en) | jeden, jedes, jede | alle | einige | viele | beide |

Interrogativpronomen

Вопросительные местоимения

К вопросительным местоимениям относятся:

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| <i>wer</i> | <i>кто</i> |
| <i>was</i> | <i>что</i> |
| <i>welcher, welches, welche</i> | <i>какой, какое, какая, какие</i> |
| <i>was für ein, was für eine</i> | <i>какой, какое, какая, что за...</i> |

Склонение местоимений *wer, was*

| | |
|----|------------------------------|
| N. | <i>wer (кто), was (что)</i> |
| G. | <i>wessen (чей)</i> |
| D. | <i>wem (кому, чему)</i> |
| A. | <i>wen (кого), was (что)</i> |

Wer kommt heute Abend?
Wessen Kuli liegt auf dem Tisch?
Wem schenkt er den Ring?
Wen siehst du jeden Tag?

Кто придёт сегодня вечером?
Чья ручка лежит на столе?
Кому он дарит кольцо?
Кого ты видишь каждый день?

Обратите внимание!

Спрашивая о профессии, в немецком языке употребляют местоимение *was*.

Was bist du von Beruf?

Кто ты по профессии?

Местоимения *welcher, welches, welche* выделяют предмет из ряда подобных и склоняются как определенный артикль.

Welchen Film hast du gestern gesehen?

Какой фильм ты смотрел вчера?

Mit welchem Jungen musst du sprechen?

С каким мальчиком тебе нужно поговорить?

В местоимении *was für ein, was für eine* склоняется только *ein* как неопределённый артикль. Это местоимение уточняет характеристику предмета:

Was für eine schöne Blume!

Что за прекрасный цветок!

In was für einem Haus wohnst du?

В каком доме ты живёшь?

С вещественными существительными и с существительными во множественном числе это местоимение употребляется без *ein*:

Was für Kaffee trinken Sie lieber?

Какой кофе Вы пьёте охотнее?

Was für Bäume wachsen hier?

Что за (какие) деревья растут здесь?

Relativpronomen

Относительные местоимения

| | |
|---|---|
| <i>der, das, die, die</i> | <i>который, которое, которая, которые</i> |
| <i>welcher, welches, welche, welche</i> | |

| | Единственное число | | | Множественное число |
|----|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| | м. р. | с. р. | ж. р. | |
| N. | <i>der, welcher</i> | <i>das, welches</i> | <i>die, welche</i> | <i>die, welche</i> |
| G. | <i>dessen</i> | <i>dessen</i> | <i>deren</i> | <i>deren</i> |
| D. | <i>dem, welchem</i> | <i>dem, welchem</i> | <i>der, welcher</i> | <i>denen, welchen</i> |
| A. | <i>den, welchen</i> | <i>das, welches</i> | <i>die, welche</i> | <i>die, welche</i> |

Относительные местоимения вводят придаточные определительные предложения. В них они одновременно являются и союзным словом, и членом предложения. Их падеж зависит от той функции, которую они выполняют в данном придаточном предложении (см. тему «Сложноподчиненные предложения»):

*Der Roman, **den** ich jetzt lese, gefällt mir sehr.*

Роман, который я сейчас читаю, мне очень нравится.

*Ich schreibe an den Freund, **dessen** Brief ich heute erhalten habe.*

Я пишу другу, письмо которого я сегодня получил.

Reflexivpronomen

Возвратное местоимение *sich*



Подробно о местоимении см. тему «Возвратные глаголы».

Indefinitpronomen *man*

Неопределённо-личное местоимение *man*



Местоимение *man* употребляется, когда речь идёт об одном или нескольких лицах, которых не хотят называть. В пословицах и поговорках имеет обобщающее значение.

Местоимение *man* не склоняется и выполняет в предложении функцию подлежащего. Глагол при этом местоимении стоит в 3-м лице единственного числа. На

русский язык такие предложения переводятся:

- как одночленные неопределённо-личные предложения с глаголом в 3-м лице множественного числа:

*Hier tanzt **man** jeden Abend.*

Здесь каждый вечер танцуют.

- как обобщающе-личные предложения с глаголом во 2-м лице единственного числа (как правило, пословицы):

*Wie **man** sät, so erntet **man**.*

Что посеешь, то и пожнёшь.

Местоимение *man* образует с модальными глаголами безличные словосочетания:

man kann/ man kann nicht

можно/ нельзя

man darf/ man darf nicht

можно, разрешается/ нельзя, запрещено

man muss/ man muss nicht

нужно/ не нужно

man soll/ man soll nicht

следует, надлежит/ не следует

Unpersönliches Pronomen *es*

Безличное местоимение *es*

Безличное местоимение *es* на русский язык не переводится и употребляется тогда, когда действующее лицо отсутствует или неизвестно:

- с безличными глаголами, обозначающими явления природы:

Es regnet.

Идёт дождь.

Es schneit.

Идёт снег.

Es donnert.

Гремит гром.

Es blitzt.

Сверкает молния.

- в безличных оборотах с именным сказуемым:

| | |
|--------------------------|--------------------|
| <i>Es ist warm.</i> | <i>Тепло.</i> |
| <i>Es ist hell.</i> | <i>Светло.</i> |
| <i>Es ist gemütlich.</i> | <i>Уютно.</i> |
| <i>Es ist 7 Uhr.</i> | <i>Семь часов.</i> |

- в некоторых устойчивых выражениях:

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| <i>es gibt...</i> | <i>имеется</i> |
| <i>wie geht es?</i> | <i>как дела?</i> |
| <i>wie steht es?</i> | <i>как обстоят дела?</i> |
| <i>es geht um...</i> | <i>речь идёт о ...</i> |
| <i>es handelt sich um ...</i> | <i>речь идёт о ...</i> |
| <i>es klingelt</i> | <i>звонят (в дверь)</i> |
| <i>es schmeckt</i> | <i>вкусно</i> |
| <i>wie spät ist es?</i> | <i>который час?</i> |

Во всех этих случаях местоимение *es* является подлежащим.

29.

Numerale Имя числительное

В немецком языке различают порядковые (**Ordnungszahlen**) и количественные (**Grundzahlen**) числительные.

Количественные числительные отвечают на вопрос «сколько?» (*wie viel? wie alt? wie lange?*) и не склоняются (исключение составляет **eins**). Образуются следующим образом:

| | | | | | |
|-------|---------------|-----------|-----------------|---------------|-----------------------|
| 0 | null | | | | |
| 1 | eins | 11 | elf | 21 | einundzwanzig |
| 2 | zwei | 12 | zwölf | 22 | zweiundzwanzig |
| 3 | drei | 13 | dreizehn | 30 | dreißig |
| 4 | vier | 14 | vierzehn | 40 | vierzig |
| 5 | fünf | 15 | fünfzehn | 50 | fünfzig |
| 6 | sechs | 16 | sechzehn | 60 | sechzig |
| 7 | sieben | 17 | siebzehn | 70 | siebzig |
| 8 | acht | 18 | achtzehn | 80 | achtzig |
| 9 | neun | 19 | neunzehn | 90 | neunzig |
| 10 | zehn | 20 | zwanzig | 100 | hundert |
| | | | | 101 | einhunderteins |
| 1 000 | tausend | 1 000 000 | eine Million | 1 000 000 000 | eine Milliarde |

(Обратите внимание на произношение и написание выделенных числительных.)

Порядковые числительные отвечают на вопрос «который?» (*der wievielte?*). На письме обозначаются либо цифрами с точкой (**der 1.**), либо буквами (**der erste**). При этом они употребляются в склоняемой форме



(окончания см. в теме «Склонение прилагательных»).

Порядковые числительные от 2 до 19 образуются при помощи **-t** (аналогично от 102 до 119 и от 1002 до 1019). Порядковые числительные от 20 и выше при помощи **-st**.

| | | | |
|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| der, die, das | <i>erste</i> | der, die, das | zwanzigste |
| | <i>zweite</i> | | einundzwanzigste |
| | <i>dritte</i> | | zweiundzwanzigste |
| | <i>vierte</i> | | |
| | ... | | hundertste |
| | siebte (oder: siebente) | | ... |
| | <i>achte</i> | | hundertdreißigste |
| | neunte | | ... |
| | ... | | tausendste |
| | neunzehnte | | ... |

Обратите внимание!

0,7 – null *Komma* sieben

5,75 – fünf *Komma* sieben fünf (fünf *Komma* fünfsiebenzig)

10+5=15 *zehn plus fünf ist (gleich) fünfzehn*

7-3=4 *sieben minus drei ist (gleich) vier*

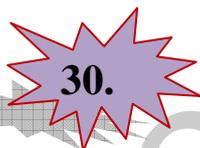
5X5=25 *fünf mal fünf ist fünfundzwanzig*

100:5=20 (ein)hundert (*geteilt*)durch fünf *ist* zwanzig

Telefonnummer 47-53-18 *vier, sieben, fünf, drei, eins, acht (siebenundvierzig, dreiundfünfzig, achtzehn)*

1986 – das Jahr *neunzehnhundertsechundachtzig*

5.08.2010 – *der Fünfte Achte zwanzighundertzehn*



Stellung der Satzglieder im Aussagesatz

Порядок слов

в повествовательном предложении

В простом повествовательном предложении **сказуемое располагается на втором месте**. Если подлежащее ставится на первое место, то такой порядок слов называется **прямым**:

Die Kinder spielen im Hof Fußball. Дети играют во дворе в футбол.

При **обратном** порядке слов на первое место выносится какой-либо второстепенный член предложения, **сказуемое сохраняет свое второе место**, а подлежащее ставится сразу после сказуемого:

Im Hof spielen die Kinder Fußball.

Во дворе дети играют в футбол.

Если сказуемое состоит из двух частей, то на второе место ставится его *изменяемая часть*, а *неизменяемая* – на последнее место в предложении:



*Wir **bereiten** uns auf die Reise vor.
Ich **kann** dir heute **helfen**.
Er **hat** das Buch schon **gelesen**.*

*Мы **готовимся** к путешествию.
Я **могу** сегодня **помочь** тебе.
Он **уже** прочел **книгу**.*

31.

Satzklammer (Rahmenkonstruktion) Рамочная конструкция

Особенностью немецкого языка является рамочная конструкция. **Изменяемая** (вспомогательный, модальный глагол или просто глагол, имеющий отделяемую часть) и **неизменяемая** (причастие, инфинитив, отделяемая приставка) **части сказуемого** образуют в предложении глагольную рамку, которая охватывает все члены предложения, кроме занимающего первое место.

Рамку образует также глагол-связка и именная часть (существительное, прилагательное, наречие), устойчивые словосочетания.

| | | 2. Stelle | | | letzte Stelle |
|-------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Präsens</i> | <i>Er</i> | <i>setzt</i> | | <i>seine Erzählung</i> | <i>fort.</i> |
| <i>Präsens mit Modalverb</i> | <i>Jetzt</i> | <i>möchte</i> | <i>er</i> | <i>seine Erzählung</i> | <i>fortsetzen.</i> |
| <i>Präteritum</i> | <i>Er</i> | <i>setzte</i> | | <i>seine Erzählung</i> | <i>fort.</i> |
| <i>Perfekt</i> | <i>Ich</i> | <i>bin</i> | <i>sehr früh</i> | | <i>aufgestanden.</i> |
| <i>Nominalprädikat</i> | <i>Sie</i> | <i>ist</i> | <i>seit diesem Jahr</i> | | <i>Studentin.</i> |
| <i>Nominalprädikat</i> | <i>Du</i> | <i>bist</i> | <i>immer</i> | | <i>fleißig.</i> |
| <i>Nominalprädikat</i> | <i>Er</i> | <i>treibt</i> | <i>gern</i> | | <i>Sport.</i> |

32.

Stellung der Satzglieder im Fragesatz Порядок слов в вопросительном предложении

В немецком языке различают вопросительные предложения с **вопросительным словом** и **без вопросительного слова**.

В вопросительном предложении без вопросительного слова на первое место выносится сказуемое:

Lernst du Deutsch? Ты учишь немецкий язык?

Wohnt ihr auf dem Lande? Вы живете за городом?

Если сказуемое состоит из двух частей, то на первом месте стоит изменяемая часть, а неизменяемая часть – на последнем:

Ist er schon gekommen? Он уже пришел?

Wollt ihr in die Bibliothek gehen? Вы хотите пойти в библиотеку?

В вопросительном предложении с вопросительным словом сказуемое стоит, как и в простом повествовательном предложении, на втором месте после вопросительного слова:

Wann kommst du heute nach Hause? Когда ты сегодня придешь домой?

Wer hat mich gestern gerufen? Кто мне вчера звонил?

Обратите внимание

на следующие вопросительные слова:

wohin – куда, *woher* – откуда, *warum* – почему, *wann* – когда, *wie viel* – сколько, *wo* – где, *wozu* – зачем, *welcher* – какой, *wer* – кто, *was* – что, *wem* – кому, *wen* – кого, *wie* – как.

33.

Отрицание *nicht*

Особенностью немецкого отрицательного предложения является то, что внутри него возможно **только одно** отрицание. Отрицание ***nicht*** соответствует русской отрицательной частице **не** и может употребляться для отрицания любого члена предложения. Если отрицание относится к сказуемому, состоящему из одной части, то ***nicht*** стоит в конце предложения:

Er kommt heute nicht. Он сегодня не придет.

Das Kind spielt mit der Puppe nicht. Ребенок не играет с куклой.

Если сказуемое состоит из двух частей, то ***nicht*** ставится перед неизменяемой частью сказуемого, а также перед отделяемой приставкой:

Er hat mich gestern nicht angerufen. Он мне вчера не позвонил.

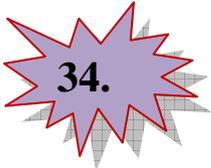
Wir setzen unsere Arbeit nicht fort. Мы не продолжаем свою работу.

Если отрицание ***nicht*** не относится к глаголу-сказуемому, а к какому-нибудь другому члену предложения, то оно ставится перед отрицаемым словом:

Er kommt nicht heute. Он придет не сегодня.

Sie wohnt seit langem nicht hier. Она уже давно живет не здесь.

Das ist nicht mein Lehrbuch. Это не мой учебник.



34.

Satzreihen

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение состоит из двух или более самостоятельных предложений, которые соединяются друг с другом с помощью *сочинительных союзов, союзных слов* или *без союза*. На письме предложения, входящие в состав сложносочиненного предложения, отделяются друг от друга запятой.

Для связи частей немецкого сложносочиненного предложения служат следующие союзы и союзные слова, в качестве которых выступают различные наречия:

| | | |
|---|------------------------------|---|
| und – и, а aber – но, однако oder – или denn – так как, потому что sondern – а, но | не влияют на порядок слов | <i>Sie wartet auf mich, aber ich kann nicht zu ihr kommen.</i> <i>Meine Mutter geht einkaufen, denn morgen haben wir Besuch.</i> |
| doch – все-таки, все же jedoch – однако, все-таки | могут влиять на порядок слов | <i>Die Sonne scheint, (je)doch ist es kalt.</i> <i>Die Sonne scheint, (je)doch es ist kalt.</i> |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| dann – тогда, затем deshalb darum deswegen daher | поэтому, потому | влияют на порядок слов, после них ставится сказуемое | <i>Es gab einen kurzen Abschied, dann entfernte er sich mit raschen Schritten.</i> <i>Meine Freundin hat Bücher gern, deshalb kaufe ich Bücher für sie.</i> |
| außerdem – кроме того trotzdem – несмотря на also – итак, следовательно sonst – иначе folglich – следовательно | | | |

Doppelkonjunktionen

Парные союзы

Парными союзами могут быть связаны простые предложения, входящие в состав сложносочиненного, а также однородные члены предложения.

| | | |
|--|---|--|
| nicht nur...sondern auch – не только ... но и sowohl...als auch – как ... так и | не влияют на порядок слов | <i>Er beherrscht nicht nur Deutsch, sondern er spricht auch Englisch.</i> |
| entweder...oder – или ... или | после <i>entweder</i> может быть прямой и обратный порядок слов | <i>Entweder bist du jetzt lieb, oder du gehst nach Hause.</i> <i>Entweder du bist jetzt lieb, oder du gehst nach Hause.</i> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| weder...noch – ни ... ни bald...bald – то ... то teils...teils – частично ... частично, то ... то einerseits...andererseits – с одной стороны ... с другой стороны | влияют на порядок слов | <i>Bald ruft sie mich jeden Tag an, bald bekomme ich keine Nachricht von ihr.</i> <i>Weder habe ich davon gewusst, noch habe ich es geahnt.</i> |
|--|---------------------------|--|

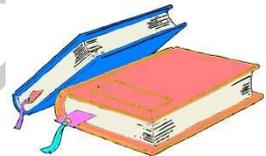
35.

Satzgefüge

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение состоит из **главного предложения** и одного или нескольких **придаточных предложений**. Для связи придаточного предложения с главным в сложноподчиненных предложениях используются подчинительные союзы и союзные слова.

Немецкое придаточное предложение имеет особый порядок слов: на первом месте стоит союз или союзное слово, затем следует подлежащее и другие члены предложения, а сказуемое занимает последнее место:



Ich weiß, dass er schon lange in Leipzig wohnt. – Я знаю, что он уже давно живет в Лейпциге.

Если сказуемое сложное, то последнее место занимает его изменяемая часть, а неизменяемая – предпоследнее:

Max ist glücklich, weil er im Lotto gewonnen hat. – Макс счастлив, потому что он выиграл в лото.

Отделяемая приставка в придаточном предложении не отделяется и пишется слитно с глаголом:

Anna verspricht mir, dass sie mich morgen anruft. – Анна обещает мне, что она позвонит мне завтра.

Возвратное местоимение *sich* в придаточном предложении стоит перед подлежащим, если оно выражено существительным, и после подлежащего, если оно выражено местоимением:

Ich weiß nicht, womit sich mein Freund jetzt beschäftigt. – Я не знаю, чем сейчас занимается мой друг.

Ich weiß nicht, womit er sich jetzt beschäftigt. – Я не знаю, чем он сейчас занимается.

Придаточное предложение может стоять перед главным предложением, после главного и в середине главного предложения. Если придаточное стоит перед главным предложением, то главное начинается с изменяемой части сказуемого:

Da er keine guten Kenntnisse hatte, fiel er in der Prüfung durch. – Так как у него не было хороших знаний, он провалился на экзамене.

Придаточное предложение дополняет или определяет один из членов главного предложения и отвечает на вопрос, который можно было бы к этому

члену предложения поставить. Вид придаточного предложения зависит от того, с каким именно членом предложения соотносится придаточное.

Виды придаточных предложений

| Тип придаточного предложения | Союзы | Вопрос, на который отвечает придаточное предложение | Примеры |
|---|---|--|---|
| 1. Дополнительное придаточное предложение | <i>dass</i> – что, чтобы <i>ob</i> – ли <i>wo, wie, wann,</i> <i>was...</i> – где, как, когда, что... <i>wofür, woran...</i> – чем, о чем... | <i>was? wen?</i> <i>wem? wofür?</i> <i>wovon?</i> ... | <i>Ich möchte wissen, wann er gewöhnlich nach Hause kommt.</i> (Я хотел бы знать, когда он обычно приходит домой.) <i>Wir fragen ihn, womit er gekommen ist.</i> (Мы спрашиваем его, на чем он приехал.) ¹ |
| 2. Условное придаточное предложение | <i>wenn, falls</i> – если, в случае если | <i>in welchem Fall? unter welcher Bedingung?</i> – в каком случае? при каком условии? | <i>Ich besuche dich, wenn (falls) ich morgen Zeit habe.</i> (Я тебя навещу, если у меня завтра будет время.) <i>Falls (wenn) du in Moskau bist, so (dann) rufe mich an.</i> (Если ты будешь в Москве, то позвони мне.) ² |
| 3. Определительное придаточное предложение | Относительные местоимения: <i>die (welche)</i> – которая <i>der (welcher)</i> – который <i>das (welches)</i> – которое <i>die (welche)</i> – которые | <i>welcher? was für ein?</i> | <i>Der Junge, der dort steht, ist mein Freund.</i> (Мальчик, который стоит там, мой друг.) <i>Der Junge, den du fragst, ist mein Freund.</i> (Мальчик, которого ты спрашиваешь, мой друг.) <i>Der Junge, dem du antwortest, ist mein Freund.</i> (Мальчик, которому ты отвечаешь, мой друг.) <i>Der Junge, dessen Fahrrad da steht, ist mein Freund.</i> (Мальчик, велосипед которого стоит там, мой друг.) ³ |
| 4. Придаточное предложение времени | <i>wenn, als</i> ⁴ – когда <i>nachdem</i> – после того как <i>seit, seitdem</i> – с тех пор как <i>während</i> – в то время как <i>solange</i> – пока <i>sobald</i> – как только | <i>wann? wie lange? wie oft?</i> <i>seit wann? bis wann?</i> | <i>Während die Kinder ihre Hausaufgaben machen, geht die Mutter einkaufen.</i> (В то время как дети выполняют свои домашние задания, мама идет за покупками.) <i>Nachdem das Kind gegessen hatte, schlief es bald ein.</i> (После того как ребенок поел, он быстро уснул.) ⁵ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <i>bis</i> – до тех пор пока не <i>bevor, ehe</i> – прежде чем | | |
| 5. Придаточное предложение места | <i>wo</i> – где <i>wohin</i> – куда <i>woher</i> – откуда | <i>wo? wohin? woher?</i> | <i>Wir fahren dahin, wohin wir im Sommer immer fahren. (Мы едим туда, куда обычно ездим летом.)</i> |
| 6. Придаточное предложение причины | <i>weil, da</i> ⁶ – так как, потому что | <i>warum? aus welchem Grund?</i> | <i>Ich gehe zum Arzt, weil ich krank bin. (Я иду к врачу, потому что я болен.)</i> |
| 7. Придаточное предложение цели | <i>damit</i> – чтобы | <i>wozu? zu welchem Zweck? для чего? с какой целью?</i> | <i>Der Vater gibt dem Sohn Geld, damit er Eis kauft. (Папа дает сыну деньги, чтобы он купил мороженое.)</i> ⁷ |
| 8. Модальное придаточное предложение (образа действия) | <i>indem</i> – тем что, благодаря тому, что <i>dadurch, dass</i> – благодаря тому, что <i>ohne dass</i> – без того, чтобы не | <i>wie? auf welche Weise? как? каким способом?</i> | <i>Der Sohn ärgert die Mutter, indem er ihr widerspricht. (Сын сердит мать тем, что противоречит ей.) Es vergeht kein Tag, ohne dass der Junge etwas Schlechtes anrichtet. (Не проходит дня без того, чтобы мальчик не натворил что-нибудь плохое.)</i> |
| 9. Уступительное придаточное предложение | <i>obwohl, obschon, obgleich, obzwar</i> – хотя <i>wenn auch, selbst wenn</i> – даже если <i>ungeachtet dessen, dass</i> – несмотря на то, что | <i>trotz welchen Umstandes? несмотря на какое обстоятельство?</i> | <i>Ungeachtet dessen, dass der Preis hoch war, hat er das Buch gekauft. (Несмотря на то, что цена была высокой, он купил книгу.) Er besucht alle Vorlesungen, obwohl er krank ist. (Он посещает все лекции, хотя он болен.)</i> |
| 10. Сравнительное придаточное предложение | <i>wie</i> – как (при одинаковой степени качества) <i>als</i> – чем (при разной степени качества) <i>je... desto, je... um so</i> ⁸ – чем... тем <i>als wenn, als ob, als</i> ⁹ – как будто | <i>wie?</i> | <i>Das Kind war munter, wie alle Kinder in diesem Alter sind. (Ребенок был бодрым, как все дети в этом возрасте.) Er ist älter, als ich gedacht habe. (Он старше, чем я думал.) Je weiter wir gingen, desto schlechter wurde die Straße. (Чем дальше мы шли, тем хуже становилась дорога.)</i> |

Примечание: обратите внимание на сноски после таблицы.



1 – Дополнительные придаточные предложения бывают также бессоюзными. В этом случае они имеют прямой порядок слов:

Die Mutter sagte uns, sie ist müde.

Мама сказала нам, она устала.

Союз *ob* переводится на русский язык частицей «*ли*», которая стоит после сказуемого:

Er fragt uns, ob wir kommen.

Он спрашивает нас, приедем ли мы.

2 – Если условное придаточное предложение стоит перед главным, то главное предложение начинается обычно с коррелята *so (то)* или *dann (тогда)*.

Условные придаточные предложения, стоящие перед главным, могут использоваться без союза. В таком случае придаточное предложение начинается со спрягаемой части сказуемого. На русский язык такое предложение следует переводить с союзом «*если*»:

Bleibe ich im Sommer in der Stadt, so werde ich täglich ins Grüne fahren.

Если я летом останусь в городе, то я буду каждый день ездить за город.

3 – Относительные местоимения согласуются с определяемым словом (находящимся в главном предложении) в роде и числе, падеж зависит от их синтаксической функции в определительном предложении.

| | Мужской род | Средний род | Женский род | Множественное число |
|-----------|---------------|---------------|--------------|---------------------|
| Nominativ | der | das | die | die |
| Genitiv | dessen | dessen | deren | deren |
| Dativ | dem | dem | der | denen |
| Akkusativ | den | das | die | die |

Если относительное местоимение используется в родительном падеже, то при переводе на русский язык следует сначала перевести существительное, стоящее после него, а потом само местоимение:

Ich spreche mit dem Mann, dessen Frau bei uns arbeitet.

Я разговариваю с мужчиной, жена которого работает у нас.

4 – Союз *als* используется, если речь идет об однократном действии в прошедшем времени. В остальных случаях употребляется *wenn*:

Herr Müller begegnete mir, als ich das Haus verließ.

Господин Мюллер повстречался мне, когда я выходила из дома.

Wenn sie an diesem Gebäude vorbeiging, bewunderte sie immer seine Architektur.

Когда она проходила мимо этого здания, она всегда любовалась его архитектурой.

Wenn die Mutter sich ausruht, stellen die Kinder das Radio ab.

Когда мама отдыхает, дети выключают радио.

5 – Предшествование действия в придаточных времени выражается через *согласование времен* (см. соответствующую тему).

6 – Союз *da* употребляется, если придаточное предложение предшествует главному:

Da er lange in Deutschland gelebt hat, spricht er gut deutsch.

Так как он долго прожил в Германии, он хорошо говорит по-немецки.

Ich gehe ins Konzert nicht, weil ich viel zu tun habe.

Я не иду на концерт, потому что у меня много дел.

7 – Если в русском языке после союза *чтобы* всегда употребляется прошедшее время, то в немецком придаточном цели используется *Präsens* для настоящего и будущего и *Präteritum* для прошедшего действия:

Die Mutter kauft dem Sohn ein Wörterbuch, damit er Texte übersetzt.

Мама покупает сыну словарь, чтобы он переводил тексты.

Sie erklärte uns ausführlich den Weg, damit wir das Haus schnell fanden.

Она подробно объяснила нам дорогу, чтобы мы быстро нашли дом.

8 – После обеих частей союзов *je... desto*, *je... um so* используется прилагательное или наречие в сравнительной степени:

Je mehr wir arbeiten, desto besser legen wir die Prüfungen ab.

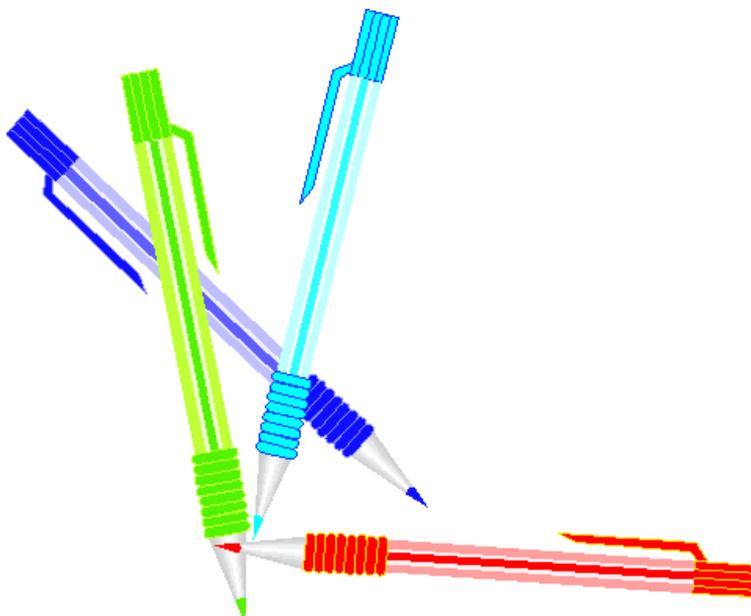
Чем больше мы работаем, тем лучше сдаем экзамены.

9 – Союзы *als wenn*, *als ob*, *als* используются при *нереальном сравнении* качества предмета или действия. В придаточных предложениях с этими союзами употребляется *сослагательное наклонение*. После союза *als* стоит изменяемая часть сказуемого:

Er war so müde, als ob er überhaupt nicht geschlafen hätte.

Er war so müde, als hätte er überhaupt nicht geschlafen.

Он был такой уставший, как будто он вообще не спал.



Aufgaben zum Thema: Artikelgebrauch



I. Gebrauchen Sie, wo es nötig ist, den richtigen Artikel:

1. Gewöhnlich trinkt man morgens ... Kaffee, ... Tee oder ... Saft.
2. Der Musikschüler hat Talent, er wird ... großer Künstler.
3. ... Griechenland von heute ist nicht so bedeutend wie ... Griechenland in der Antike.
4. Ach, da kommen ja ... alte Tom und ... verrückte Tante Frieda.
5. Hast du eigentlich ... eigenen Computer?
6. ... Hamburg ist ... Stadt. ... Stadt ... Hamburg ist groß.
7. Das Schiff ging im Sturm mit ... Mann und ... Maus unter.
8. ... kleine Klaus trinkt gern ... Milch.
9. Eine der mächtigsten Stadtrepubliken war ... alte Venedig.
10. Dort ist ... Kind. Es ist ... Mädchen. ... Mädchen spielt gern mit ... Puppen.
11. ... Mann von ... Barbara ist ... Pilot.
12. ... Anna ist ... gute Freundin.
13. Das war ... schönste Tag meines Lebens!
14. ... Lisa, das ist ... Uwe.
15. „... Freiheit, ... Gleichheit, ... Brüderlichkeit“ war die Parole der Französischen Revolution.
16. ... Max machte vor ... Freude einen Luftsprung.
17. Wo ist ... Tee, den du gestern gekauft hast?
18. Es ist ... Frühling. ... Sonne scheint. ... Himmel ist blau. ... Wetter ist wunderbar.
19. Ich brauche ... neue Brille.
20. In ... Englisch unterrichtet uns ... Frau. Sie ist ... Deutsche, aber spricht ... Englisch wie ... Engländerin.

II. Setzen Sie einen notwendigen Artikel in richtiger Form ein. In einigen Sätzen soll der Artikel fehlen:

a)

1. Die Frau hört ... Lärm (m – Akk.).
2. Er repariert ... Wagen (m – Akk.) ... Vaters (m – Gen.).
3. Der Lehrer erklärt ... Schüler (Pl. – Dat.) ... letzte Thema (n – Akk.).
4. ... kleine Andreas (m – Nom.) hat ... Angst (f – Akk.) vor ... Spinnen (Pl. – Dat.).
5. ... Februar (m – Nom.) ist ... kürzeste Monat (m – Nom.) des Jahres.
6. ... Arbeit (f – Nom.) im Büro macht ihm ... Freude (f – Akk.).
7. ... Vater (m – Nom.) meines Freundes ist ... Direktor (m – Nom.) ... Firma (f – Gen.).

8. Die Alpinisten verbrachten in ... Kaukasus (m – Dat.) zwei Wochen.
9. ... Elefant (m – Nom.) ist ... Rüsseltier (n – Nom.).
10. Schau mal, da fliegen ... Vögel (Pl. – Nom.).
11. ... Natur (f – Nom.) ist in ... Gefahr (f – Dat.).

b)

1. Ich fahre nach ... Frankreich, während ... Anke in ... Schweiz reist.
2. Mein Brieffreund ist ... Franzose. Ich schreibe ihm ... Brief. Dann nehme ich ... Briefumschlag, klebe ... Briefmarke an und lege ... Brief hinein.
3. Der Hammer ist aus ... Eisen, aus ... Stahl oder aus ... Kupfer.
4. Eine Reise in ... Alpen, nach ... Tirol, in ... Schweiz oder nach ... Oberbayern ist reich an herrlichen Bildern.
5. Mir schmeckt ... bitter Kaffee nicht, ich trinke ihn immer mit ... Zucker und ... Sahne.
6. Nehmen Sie ... Bus oder gehen Sie zu ... Fuß?
7. Was kostet ein Glas ... Bier?
8. Die Frau singt wie ... Vogel.
9. Das sind ... Pfirsiche. ... Pfirsiche sind reif.
10. Herr Ober, bringen Sie uns noch ... Portion Fisch und ... Teller Salat.
11. Der Sportler hat ... Mut. Ich bewundere ... Mut des Sportlers.
12. Zwischen ... Don und ... Wolga gibt es einen Kanal.

**III. Lesen und übersetzen Sie den Text.
Erklären Sie den Artikelgebrauch vor den kursivgedruckten Substantiven:**

Ein Brief aus *Italien*

Liebe *Katharina*,
wie geht es Dir? Stell dir vor, ich bin in *Florenz* und mache seit vier Tagen einen *Sprachkurs*.

Der *Kurs* ist immer am Vormittag, danach mache ich *Hausaufgaben* mit zwei anderen Studentinnen in einem kleinen „*ristorante*“ neben der *Schule*.

Nachmittags schauen wir uns meistens zu dritt die *Stadt* an – und hier gibt es wirklich viel zu sehen! In den „*Uffizien*“ waren wir schon – das ist die schönste *Gemaldesammlung*, die ich kenne. Und es gibt noch so viel anderes zu besichtigen! Meistens endet unsere Tour in einem *Cafe* oder in einem *Park*.

Ich wohne bei einer italienischen *Familie* und abends esse ich meistens dort. Später treffe ich mich dann noch mit einigen anderen Studenten in der *Diskotheke* oder in einer *Bar* und trinke ein paar Gläser *Wein*.

So, und genau dorthin gehe ich jetzt auch, denn ich habe mich mit *Eva* und *Frederico* verabredet. *Frederico* ist *Spanier* und arbeitet als *Software-Spezialist* bei einer Computerfirma.

Hast du *Lust*, mich hier zu besuchen? Schreib mir doch mal!

Alles Liebe,
deine *Sandra*.



Aufgaben zum Thema: Deklination der Substantive

I. Verteilen Sie die Substantive:

schwache Deklination/ starke Deklination/ weibliche Deklination
das Kind, der Student, das Land, die Fläche, der Held, der Tourist, der Mann, das
Wohnheim, der Freund, die Wohnung, das Studium, der Präsident, die Tante, der
Laborant, die Prüfung, das Studienjahr, der Junge, das Volk, die Zukunft, der
Familienkreis, der Vater, das Fach, die Sprache, der Nachbar.

II. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.

1. Er kennt schon (*das Zentrum*) (*die Stadt*). 2. Der Dolmetscher übersetzt (*ein Roman*). 3. Das Mädchen hilft (*die Mutter*) im Haushalt. 4. Wie geht es (*der Kollege*)? 5. Die Lehrerin erzählt (*die Schüler*) von dem Krieg. 6. Die Eltern geben uns (*ein Sofa und ein Bücherschrank*). 7. Der Onkel wünscht (*der Nefte*) alles Gute. 8. Abends lese ich (*eine Zeitung, ein Buch*). 9. Ich kenne (*der Name*) (*der Schriftsteller*). 10. Das sind die Bücher (*der Lektor, die Studentin*). 11. Es geht (*der Vater, die Mutter, das Kind*) gut. 12. Er erklärt das (*ein Schüler, eine Studentin*). 13. Sie übersetzen (*der Text, die Geschichte*). 14. Das ist das Wörterbuch (*ein Schüler, ein Mädchen, eine Studentin*). 15. Schreibt er (*der Freund, die Großmutter, die Eltern*)? 16. (*Die Vorlesung*) beginnt um 12 Uhr. 17. Die Studenten wiederholen (*das Thema, die Wörter, die Frage*). 18. Das ist das Auto (*der Student, die Schwester*). 19. Es gibt dort (*ein Tisch, ein Bett*). 20. Bringe (*der Vater*) die Arznei aus der Apotheke! 21. Alex gibt (*der Sohn*) (*der Füller*). 22. Unsere Klasse hat (*ein Brief*) aus Berlin bekommen. 23. Links ist das Zimmer (*der Vater, die Mutter, die Eltern*). 24. Die Städte und Dörfer (*die Republik*) werden immer schöner.



III. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie dabei die in den Klammern stehenden Substantive:

1. Wem gehört dieses Lehrbuch? (*der Student*)
2. Wessen Fahrrad steht vor dem Haus? (*das Mädchen*)
3. Was sehen wir auf dem Tisch? (*eine Kerze*)
4. Wessen Geburtstag feiert die Familie heute? (*der Sohn*)
5. Wem widmet der Dichter sein Gedicht? (*der Held*)
6. Wem kaufen die Eltern neue Kleidung? (*die Geschwister*)
7. Wen kann man im Zoo sehen? (*ein Löwe, ein Affe und ein Wolf*)
8. Wem sind die Kinder das ganze Leben dankbar? (*die Mutter*)
9. Wessen Werke sind auf diesem Regal? (*dieser Philosoph*)
10. Was hören moderne Kinder besonders gern? (*die RnB-Musik*)
11. Wem schenkt die Schwester das Geschenk zum Neujahr? (*der Onkel*)
12. Wen sollen die Kinder füttern? (*der Hase*)

IV. Bilden Sie Sätze. Beachten Sie dabei nicht nur die Form der Substantive, sondern auch die Form der Verben im Präsens.

1. Er, geben, der Freund, die Kassetten. 2. Wir, schenken, die Tochter, der Ring, die Großmutter. 3. Ich, antworten, der Professor, das neue Thema. 4. Die Eltern, kaufen, das Kind, ein Fahrrad. 5. Wir, vergessen, der Name, der Junge. 6. Der Lehrer, korrigieren, die Fehler, der Student. 7. Das Kabinett, der Dekan, sein, links. 8. Die Frau, lesen, die Kinder, ein Märchen. 9. Das Zimmer, der Bruder, sein, klein. 10. Maxim, zeigen, die Gäste, das Land, und, seine Sehenswürdigkeiten.

V. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in der richtigen Form.

1. Ich beobachte (*der Dirigent*). 2. Ich bin von (*die Musik*) begeistert. 3. Er hat (*der Buchstabe*) falsch geschrieben. 4. Der Dolmetscher übersetzt (*ein Gedicht*). 5. Er hat (*die Kopie*) vergessen. 6. Der Polizist verhört (*der Zeuge*). 7. Wir gratulieren (*das Mädchen*) zum Geburtstag. 8. Die Polizei verhaftet (*der Bandit*). 9. Das war eine unangenehme Überraschung für (*der Bauherr*). 10. Der Großvater erzählt (*der Enkel*) (*eine Geschichte*). 11. Er schreibt (*der Freund*) einen Brief. 12. Die Rede (*der Präsident*) hat alle überrascht. 13. Du solltest auf (*dieser Gedanke*) verzichten. 14. Die Tochter ähnelt (*der Vater*) sehr.

VI. Stellen Sie den richtigen Artikel und, wenn es nötig ist, die Endung des Substantivs:

1. Der Geiger spielt das Werk ... Komponist_ .
2. Ich öffne die Tür ... Schlafzimmer_ .
3. Der Patient hört ... Arzt_ aufmerksam zu.
4. Die Musiker bringen ... Manager_ (Sg.) ihre CDs.
5. Der Chef lobt die Arbeit ... Journalist_ .
6. Der Vater beantwortet den Brief ... Direktor_ .
7. Die Schüler lernen die Lexik ... Paragraph_ .
8. Ich notiere mir ... Name_ .
9. Für den Winter schließe ich ... Balkontür_ .
10. Der Lehrer gibt ... Schüler_ (Pl.) eine schwere Aufgabe.
11. Die neue Wohnung gefällt ... Kollege_ .
12. Ich kenne die Telefonnummer ... Büro_ nicht.



VII. Korrigieren Sie Fehler in den folgenden Sätzen:

1. Die Autos gehören zu den bequemsten Verkehrsmittel.
2. Der Lehrer wiederholt oft die Worte des bekannten Philosophs.
3. Er schenkt seiner Frau einen großen Brillant.
4. In der Tiefe seines Herzes hat er noch die Liebe zu dieser Frau.
5. Es ist eine große Freude, die Geschenke den Kinder zu machen.
6. Wir sehen diesen Mensch zum ersten Mal.
7. Die Erzählung des Helden macht auf mich einen großen Eindruck.
8. Das Kleid der Schwesters steht ihr sehr gut.
9. Er steht an der Spitze des Felses.

10. Wir treffen uns im Kabinett des Dekanen.
11. Es ist der Hut von Herr Schmidt.
12. Patrik feiert seinen Geburtstag in einem Restauranten.

VIII. Gebrauchen Sie die Eigennamen richtig:

1. Haben Sie die Musik von (*Beethoven*) gern?
2. Das berühmteste Theater (*Moskau*) ist das Bolschoi Theater.
3. Im Wohnhaus (*der Klassiker der Literatur Johann Wolfgang Goethe*) kann man viele Gemälde und Plastiken sehen.
4. Das Brandenburger Tor ist das Wahrzeichen (*Berlin*).
5. (*Dmitrij Mendeleew*) Heimatstadt ist Tobolsk.
6. Viele Touristen erholen sich in den Kurorten (*das malerische Bulgarien*).
7. Die Freunde von (*Franz*) studieren auch an der Universität.
8. (*Ilja Glazunow*) Porträts sind in den besten Galerien der Welt.
9. In Bonn befindet sich das Museum (*der größte deutsche Komponist Beethoven*).
10. Die russische Sprache ist die Sprache (*Puschkin und Tolstoi*).
11. Auf dem Stadion wehen die Fahnen (*Brasilien und Weißrussland*).
12. Am Wiederaufbau von (*Minsk*) nahmen nach dem 2. Weltkrieg Tausende Menschen teil.

Aufgaben zum Thema: Plural der Substantive



I. Bilden Sie die Pluralform der Substantive:

- der Tag, der Stein, die Frucht, die Wand, das Heft, das Jahr,
 der Schrank, der Brief;
 die Kleidung, die Konditorei, das Herz, der Nerv, der
 Mensch, das Thema, das Auge;
 das Dorf, das Bild, der Mann, der Gott, der Wald, das Lied,
 der Irrtum, das Rathaus;
 die Tochter, das Gebäude, der Bruder, der Koffer, die
 Mutter, das Lager, der Apfel;
 der Chef, der Klub, das Sofa, das Hotel, die Kamera, das
 Büro, die Disko, das Radio.

II. Wie heißt der Plural? Sortieren Sie die Substantive.

Der Arzt, das Blatt, das Buch, der Computer, das Ergebnis, das Fach, das Album, das Heft, der Kalender, das Paar, der Zettel, die CD, die Übung, die Familie, das Kind, der Mann, der Stamm, der Krieg, die Kultur, die Lehrerin, der Junge, das Messer, der Schatz, das Schiff, das Kino, die Bank, die Vorlesung, die Studentin, der Sohn, der Mensch, die Stadt, der Wald, die Antwort, die Mutter, das Bein, der Park, das Feld, die Kritik, die Professorin, der Fehler.

| - | -e | -er | -en | -s |
|---|----|-----|-----|----|
| | | | | |

III. Schreiben Sie die Substantive im Plural:

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| eine Frau – zwei ... | ein Baum – viele ... |
| eine Uhr – drei ... | ein Student – einige ... |
| eine Nuss – viele ... | ein Ingenieur – mehrere ... |
| ein Café – viele ... | ein Fach – viele ... |
| ein Mantel – zwei ... | ein Museum – fünf ... |
| ein Onkel – drei ... | ein Sohn – zwei ... |
| ein Ohr – zwei ... | ein Wolf – viele ... |
| eine Hand – beide ... | ein Mädchen – zehn ... |
| eine Mauer – vier ... | ein Volk – alle ... |
| eine Nation – alle ... | ein Blatt – sieben ... |

IV. Setzen Sie die Substantive im Plural ein:

1. Im Zimmer meiner älteren Schwester gibt es viele ... (das Buch), sie liegen überall: in den ... (der Bücherschrank), auf den ... (das Regal).
2. Die ... (der Wald) des Landes ist ein Reichtum des Volkes.
3. Das Mädchen weinte, um die ... (das Auge) hatte sie rote ... (der Rand).
4. Die Zahl der ... (das Auto) wächst von Jahr zu Jahr.
5. In einem Kurort braucht man viele ... (das Gasthaus).
6. Die ... (der Professor) der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei ... (die Woche) Vorlesungen für die russischen ... (der Student).
7. Der Esstisch ist schon bedeckt, da liegt das Besteck für vier Personen - ... (der Teller, der Löffel, die Gabel, das Messer) und stehen ... (die Kaffeetasse).
8. Am Tage verkaufte er ... (die Arznei), und in den ... (die Nacht) las und experimentierte er.
9. Die ... (die Mutter) kaufen ihren ... (das Kind) viele ... (das Spielzeug).
10. Diese ... (das Institut) befassen sich mit einem weitem Kreis aktueller ... (das Problem) der Natur- und Gesellschaften.



V. Prüfungsstress – Ergänzen Sie die Substantive im Plural.

Liebe Lisa,
wie geht es dir? Hier an der Uni ist zurzeit viel los, denn in den (a) _____ (Prüfung) muss man viel wissen und dafür müssen wir lernen. Nur um Max mache ich mir langsam (b) _____ (Sorge).
In drei (c) _____ (Woche) hat er Examen und eigentlich sollte er dafür etwas tun. Stattdessen sitzt er ständig in (d) _____ (Café) und plaudert dort mit anderen (e) _____ (Student). Und nachmittags trifft er sich mit seinen (f) _____ (Freundin). Die (g) _____ (Abend) verbringt er damit, dass er für seine Wohngemeinschaft kocht. Und nachts tanzt er in allen (h) _____ (Disko) der Stadt. Das kann doch nicht gut gehen! Ruf ihn mal an, vielleicht hört er ja auf dich. Dir alles Liebe und bis bald!
Deine Elisabeth

VI. Finden Sie die richtige Pluralform.

1. Hans hat seiner Mutter schöne (*Blume, Blumer, Blumen*) geschenkt.
2. Wir haben schon einige (*Büssen, Busse, Bussen*) verpasst.
3. Gestern wurden zwei (*Bilde, Bilden, Bilder*) gestohlen.
4. Ich habe seine (*Zeichen, Zeichenen, Zeichens*) nicht bemerkt.
5. Sie abonniert viele (*Zeitunge, Zeitungs, Zeitungen*).
6. Die (*Wände, Wänden, Wande*) sind tapeziert.
7. Auf dem Tisch liegen viele (*Briefen, Briefe, Briefs*).
8. Sie hat schon viele (*Städte, Stadten, Stadte*) besucht.
9. Sie hat alle (*Zimmern, Zimmer, Zimmers*) aufgeräumt.
10. Leider fehlen zwei (*Knopfe, Knopfen, Knöpfe*).
11. Einige (*Demonstranten, Demonstrante, Demonstrants*) wurden verhaftet.
12. Auf dem Tisch liegen zwei (*Löffeln, Löffel, Löffels*) und zwei (*Gabel, Gäbel, Gabeln*).
13. Ich kenne diese (*Jungs, Junge, Jungen*).
14. Diese (*Berichten, Berichter, Berichte*) haben mich beeindruckt.
15. Sie hat alle (*Regeln, Regel, Regels*) wiederholt.

Aufgaben zum Thema: Deklination der Adjektive

I. Deklinieren Sie folgende Wortverbindungen:

das rote Kostüm, die beste Freundin, dieser junge Lehrer, ein spannender Film, wissenschaftliche Konferenzen, alle jüngeren Schwester, sieben warme Septembertage, solche kurzen Ferien, eine moderne Küche, dunkles Holz, kein besseres Leben, beide kleinen Schränke, mein älterer Bruder, keine langsamen Autos.

II. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive:

1. Im Garten dieses klein... Hauses gibt es viele Blumen.
2. Er ist mit seinem neu... Wagen nach Hamburg gefahren.
3. Sie hatte groß... Hunger, öffnete die Tür des Kühlschranks und nahm zwei rot... Tomaten, geräuchert... Wurst und ein Stück holländisch... Käse.
4. Die Autos parken meist auf der recht... Straßenseite.
5. Gestern bin ich mit meinen beid... Freunden durch unseren schön... Park gegangen.
6. Morgens trinke ich schwarz... Tee und esse frisch... weiß... Brot mit Erdbeerenkonfitüre.
7. Das neu... Theater ist heute geschlossen.
8. Die alt... Freunde saßen in dem gemütlich... Zimmer lange zusammen und sprachen.
9. Diese Information kann man in allen heutig... Zeitungen finden.
10. Wir haben drei wunderbar... Tage am Narotschsee verbracht.
11. Alt... Liebe rostet nicht.



12. Zeige mir bitte deine neu... Rollschuhe!
13. Gabi ging an den riesig... , wunderschön... Schaufenstern jener teuer... Geschäfte vorbei, die sie nie betreten durfte.
14. Im Deutschunterricht erfüllen wir mehrere mündlich... Aufgaben.

III. Setzen Sie richtige Endungen der Adjektive ein:

Lieb... Klara!

Ich hatte gerade ein lang... Gespräch mit meinem jünger... Sohn. Er macht mir groß... Sorgen! Sein letzt... Zeugnis war wirklich schlecht, aber er sitzt den ganz... Tag zu Hause und hört laut... Musik! Er war ja nie ein sehr fleißig... Schüler, aber früher kam er doch immer mit gut... Noten nach Hause. Mit seinem neu... Klassenlehrer ist er nicht zufrieden, und der Lehrer natürlich auch nicht mit diesem faul... Schüler! – Jetzt habe ich eine groß... Bitte: kannst du ihm vielleicht mal einen kurz... Brief per E-Mail schreiben? Es ist aber schlimm, aber mir, seiner eigen... Mutter, gehorcht er nicht mehr.

Mit herzlich... Grüßen
Deine Marta

IV. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive:



1. Ich lebe in einer alt- Stadt.
2. Unser klein- Haus ist schön.
3. Mein älter- Bruder studiert.
4. Bei dem gut- Wetter gehen wir baden.
5. Meine Oma lebt in einem klein- Dorf.
6. Die Lage des neu- Theaters ist gut.
7. Wir gehen ins neu- Theater heute.
8. Das Bild dieses berühmt- Malers gefällt mir sehr.
9. Ich habe Angst vor dem stark- Wind.
10. Meine alt- Wohnung war besser.
11. Bist du mit deiner neu- Wohnung zufrieden?
12. Ich habe den neu- Film schon gesehen.
13. Hast du dieses schön- Märchen früher gelesen?
14. Kannst du mir seine neu- Adresse sagen?
15. Mein best- Freund heißt Max.
16. Kaufe dir ein modern- Auto!
17. Das alt- Gebäude ist schön.
18. Viele jung- Leute reisen gern.
19. Ich brauche keinen schwarz- Anzug.
20. Ich wasche mich mit kalt- Wasser.
21. Trinkst du heiß- Tee?
22. Er singt alle bekannt- Lieder.

V. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Большая сумка, грамматические ошибки, холодная минеральная вода, те иностранные студенты, оба русских писателя, новое здание библиотеки, плохая погода, такая радостная новость, знаменитый художник Германии, эта вежливая продавщица, каждое сложное задание, много новых домов, мои важные открытия, долгое путешествие, ее лучшие друзья, некоторые немецкие автомобили, верные друзья, все немецкие дети.

VI. Ergänzen Sie die Endungen:

a)

1. Das klein- Mädchen will Fotomodell werden. 2. Er kann jene schwer- Aufgabe nicht machen. 3. Mir hat der Vortrag eines englisch- Professors gefallen. 4. Welches neu- Theaterstück gefällt dir am besten? 5. Ich möchte dieses neu- Lehrbuch haben. Ich habe einige Werke des deutsch- Schriftstellers T. Mann gelesen. 6. Ich verstehe zwei schwer- Sätze nicht. 7. Der neu- Schüler spricht gut deutsch. 8. Wie heißt dein neu- Nachbar? 9. Bei schlecht- Wetter bleiben wir zu Hause. 10. Hast du mit dem neu- Studenten gesprochen? 11. Zu uns kommt heute mein alt- Freund. 12. Viele jung- Leute wollen ein neu- Auto haben. 13. Leipzig ist eine alt- Stadt. 14. In diesem Kino läuft ein neu- Film. 15. Ich habe eine halb- Stunde geschlafen. 16. Alle fleißig- Studenten machen immer die Hausaufgaben.

b)

Das Institutsgebäude

Das Institut liegt in der still- Nasarowstraße. Vor dem Gebäude des Instituts ist ein schön- Garten; hinter dem Gebäude ist ein groß- Hof. Da gibt es einen bequem- Sportplatz; auf diesem Platz treiben die Studenten Sport. Das groß-, zweistöckig- Institutsgebäude ist schön. Schön ist auch die breit- Treppe. Die lang- Gänge sind hell. Im Erdgeschoß liegt die reich- Bibliothek des Instituts. Sie hat einen groß- Lesesaal. Die Leser sitzen an klein- bequem- Tischen. Auf allen Tischen stehen hell- Lampen. Im Lesesaal ist es still und gemütlich, die Leser arbeiten hier gern.

Aufgaben zum Themen: Pronominaladverbien und Rektion der Verben

I. Finden Sie im Text die präpositionalen Ergänzungen und formulieren Sie Fragen dazu:

Anzeige in der Zeitung: **Rentner gewinnt 64 Millionen Dollar**

Ein 63 Jahre alter Kleinunternehmer hat in Chicago den Jackpot geknackt und 64 Millionen Dollar gewonnen. Wir haben *mit Alex Snow* gesprochen und ihn *nach seinen Plänen* gefragt. „Zuerst habe ich es nicht geglaubt, als mir meine Frau von dem Gewinn erzählt hat, aber dann habe ich mich bei dem Chef der Lottostelle erkundigt, und es hat gestimmt!“ Jetzt kann sich das Ehepaar endlich den ersten Urlaub seit 43 Jahren leisten. „Wir freuen uns natürlich sehr über den Gewinn, aber jetzt müssen wir uns noch auf einen gemeinsamen Urlaubsort einigen.“ Weil er und seine Frau so viel Geld gar nicht ausgeben können, will er einen großen Teil an wohltätige Organisationen und an seine vier Kinder und sechs Enkel verteilen.

Mit wem haben Sie gesprochen?

Wonach haben Sie Alex Snow gefragt?...

II. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wortverbindungen:

1. Seine Mutter erzählte gern von ihrer Kindheit. 2. Ihre Kontrollarbeit bestand aus einem Text und einigen Übungen. 3. Alle kennen schon von dieser Erfindung.

4. Viktor interessiert sich für die Geschichte seiner Heimatstadt. 5. Ich musste mich am Sonntag auf das Seminar vorbereiten. 6. Der Dekan sprach mit den Studenten über das Betriebspraktikum. 7. Gewöhnlich fährt sie mit der Straßenbahn ins Institut. 8. Die Hausaufgabe besteht darin, dass ich die zwei letzten Texte wiederholen muss. 9. Man spricht viel über seinen Vortrag. 10. Diese Stadt ist durch ihre Betriebe bekannt.

III. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie dabei die in Klammern stehenden Wörter.

1. Woran denkst du gerade? (*der Geburtstag meines Freundes*)
2. Worauf muss man hier achten? (*die Verkehrsampel*)
3. Worüber ärgert sich diese Frau? (*die Vergesslichkeit*)
4. Wovon sind alle Touristen begeistert? (*das Denkmal dem Dichter*)
5. Wobei stört das Kind den Vater? (*die Arbeit an dem Projekt*)
6. Worüber wundert sich die Mutter? (*die Ordnung in der Küche*)
7. Womit macht sich der junge Mann bekannt? (*die Neuerscheinungen im Kino*)
8. Wofür demonstrieren die Leute? (*der Frieden auf der ganzen Welt*)
9. Woran zweifelst du? (*meine Kenntnisse*)
10. Womit kämmt sich das Mädchen? (*die Bürste*)
11. Wodurch unterscheiden sich diese zwei Blumen? (*ihre Farbe und die Größe*)
12. Womit wurde er nach dem Gewinn ausgezeichnet? (*eine goldene Medaille*)

IV. Stellen Sie Fragen!

1. Die Männer sprechen oft über die Autos. 2. Der faule Student hat Angst vor der Zwischenprüfung. 3. Die Erwachsenen bereiten sich zu dem Kinderfest vor. 4. Die Feier beginnt mit der festlichen Rede. 5. Ich helfe meiner Nichte bei der Übersetzung. 6. Die Nachbarn gratulieren Herrn Schmitt zur Genesung. 7. Der Kranke bittet um Hilfe. 8. Max arbeitet an einem Referat. 9. Wir erinnern uns oft an unsere Sommerreise. 10. Die Kommunalverwaltung sorgt für die Wärme in Häusern.



V. Ergänzen Sie die Pronominaladverbien:

Vor dem Urlaub

- a) Ich kann mich genau *daran* erinnern, dass du die Tickets besorgen wolltest.
- b) Hast du denn schon ... angefangen, deinen Koffer zu packen?
- c) Nein, ich denke gerade ... nach, welche Kleider ich mitnehmen soll.
- d) Sag mal, du wolltest doch ... denken, die Zeitung abzubestellen.
- e) Ach, ich freu mich schon richtig ..., morgen Abend nur im T-Shirt auf einer Terrasse zu sitzen.

VI. Ersetzen Sie die kursivgedruckten präpositionalen Ergänzungen durch Pronominaladverbien oder Präpositionen mit notwendigen Pronomen.

1. Die Fußballfans treffen sich *mit den Spielern*.
2. *An dem Apfelbaum* gibt es dieses Jahr viele Früchte.
3. Die Zuschauer warten *auf ihren Lieblingssänger*.
4. *Zwischen den Althäusern* steht ein neuer Wolkenkratzer.
5. Wir fahren zu dem Treffpunkt *mit der U-Bahn*.
6. Ich träume, *mit diesem Musiker* in einem Orchester zu spielen.
7. Das Mädchen schämt sich *vor den Zuschauern*.
8. Das Kindermädchen beschäftigt sich nur *mit den beiden Kindern*.
9. Der Alte bittet *um die Hilfe*.
10. Im Juni verabschiedeten sich die Schüler *von der Schule*.
11. Ich bin sehr stolz *auf meine erfolgreichen Geschwister*.
12. Er hofft immer noch *auf die Rettung*.

VII. Ergänzen Sie die Verben und die präpositionale Ergänzung:

Streit in der Wohngemeinschaft

(a) *Über wen ärgerst* du dich eigentlich so? – Über Bruno!
Es (b) ... wieder mal ..., dass er nicht abwäscht, wenn er gekocht hat. Und dass er Bratkartoffeln mit Zwiebeln gemacht hat, weiß das ganze Haus, denn sogar im Treppenhaus (c) ... es Und dann bringt er fast jeden Abend seine Freunde mit und (d) ... bis Mitternacht Karten!
Und wenn ich *mich* (e) ..., dass es zu laut ist, sagt er nur, ich soll mir etwas in die Ohren stecken! Könntest du nicht mal (f) ...? Vielleicht (g) ... er ja ...!

sich ärgern über
es geht um
riechen nach
spielen mit
sich beschweren über
sprechen mit
hören auf

VIII. Was passt? „Da(r)“ + Präposition (für Sachen, Ereignisse) oder Präposition + Pronomen (für Menschen, Tiere)?

- a) Er liebt Luxus. *Darauf* legt er sehr viel Wert.
- b) Er liebt Vera sehr. *Auf sie* wartet er gerne.
- c) Ulrike ist 16 Jahre alt geworden. Ihre Eltern haben ihr ein Motorrad gekauft. _____ hatte sie schon immer geträumt.
- d) Ulrike ist sehr attraktiv. _____ träumen fast alle Jungen in unserer Klasse.
- e) Wir müssen noch ein Geburtstagsgeschenk für Tino kaufen. Kümmerst du dich _____, bitte?
- f) Die Fahrerin wurde bei dem Unfall verletzt. Nach zehn Minuten kam ein Arzt und kümmerte sich _____.
- g) Ich habe dir sehr gerne geholfen. _____ musst du dich nicht bedanken.
- h) Anja habe ich seit vielen Jahren nicht gesehen, aber ich kann mich gut _____ erinnern.
- i) Anja war eine gute Schülerin in unserer Klasse, ich nicht. Sie hat mir oft geholfen. _____ kann ich mich deshalb sehr gut erinnern.

j) Jan hat einen großen, aber sehr lieben Hund. _____ muss man sich nicht fürchten.

k) Man hat uns verboten, unsere Tochter Pepsi zu nennen. _____ haben wir uns sehr geärgert.

l) Sarah ist nicht sehr beliebt. Aber zu mir ist sie immer sehr nett. _____ habe ich mich noch nie geärgert.

m) Mein Wohnungsnachbar ist nachts oft sehr laut. Ich habe mich _____ bei der Hausverwaltung beschwert.

n) Tim ist meistens unpünktlich. Wenn ich mich _____ verabredet habe, kommt er meistens zu spät.

IX. Führen Sie kurze Gespräche. Gebrauchen Sie passende Pronominaladverbien.

*Muster: ■ Was machst du denn für ein Gesicht? **Worüber** ärgerst du dich?*

● *Ach, **über** mein Auto. Es ist schon wieder kaputt.*

■ ***Darüber** musst du dich nicht ärgern. Du kannst meins nehmen.*

a) ■ _____ regst du dich so auf?

● _____ meine Arbeitszeit. Ich muss schon wieder am Wochenende arbeiten.

■ Warum regst du dich _____ auf? Such dir doch eine andere Stelle.

b) ■ _____ interessierst du dich im Fernsehen am meisten?

● _____ Sport.

■ _____ interessiere ich mich nicht. Das finde ich langweilig.

c) ■ _____ bist du nicht einverstanden?

● _____ deinem Plan.

■ _____ sind aber alle einverstanden, nur du nicht.

d) ■ _____ freust du dich am meisten?

● _____ unseren nächsten Urlaub.

■ _____ freue ich mich auch.

e) ■ _____ wartest du?

● _____ einen Anruf.

■ _____ kannst du noch lange warten. Das Telefon ist kaputt.



X. Ergänzen Sie die Sätze mit Präpositionen und, wo es notwendig ist, mit richtigen Artikeln.

1. Der Beamte wunderte sich ... seltsame Frage des Fremden.
2. Der Kellner erinnerte sich ... Gesicht des Gastes.
3. Ärgere dich nicht ... schlechtes Wetter dieses Winters.
4. Viele bedeutende Künstler nehmen ... Konzert teil.
5. Die Kinder freuen sich ... nahe Weihnachtsfest.
6. Sie freuen sich ... erhaltenen Geburtstagsgeschenke.
7. Der Reisende bat ... nähere Auskunft.
8. Der Flieger wartet ... besseres Wetter.
9. Die Oper beginnt ... Vorspiel.
10. Der Kunde fragte ... Preis des Buches.
11. Die Hausfrau zweifelt ...

Ehrlichkeit des Mädchens. 12. Er denkt immer nur ... sich selbst.

XI. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Ich kann mich nicht entscheiden. Ich muss ... *d...* Sache noch einmal nachdenken.
2. Er sah wirklich komisch aus. Alle haben gelacht.
3. Ich komme in zwei Stunden wieder. Kannst du bitte ... *d...* Kinder aufpassen?
4. Franz arbeitet schon zehn Jahre ... *d...* gleichen Firma.
5. Ich habe gestern ... *d...* Arzt gesprochen. Herbert ist bald wieder gesund.
6. Wenn Sie etwas ... *d...* Fall wissen, müssen Sie es der Polizei erzählen.
7. Ich bin ... *d...* Vertrag einverstanden. Er ist in Ordnung.
8. Was hat er dir ... *d...* Unfall erzählt?
9. ... *d...* Problem hat er mit mir nicht gesprochen.
10. Ich habe meine Kamera ... *d...* Kamera von Klaus verglichen. Seine ist wirklich besser.
11. Sie hat nie Zeit. Sie interessiert sich nur ... *ihr...* Beruf.
12. Bitte hör ... *d...* Arbeit auf. Das Essen ist fertig.

XII. Verwenden Sie notwendige Präpositionen:

1. Hören Sie bitte ... der Arbeit auf.
2. Wir gratulieren dir ... dem Geburtstag.
3. Warum freust du dich schon ... das nächste Wochenende?
4. Der Passant hat mich ... eine Zigarette gebeten.
5. Interessieren Sie sich ... Joga?
6. Denk doch ... deine Zukunft!
7. Sie ärgert sich ständig ... Krimis. Sie mag Melodramen.
8. Hast du dich ... das rote oder schwarze Kleid entschieden?
9. Herr Krause arbeitet ... der Fa. Siemens ... Ende August.
10. Unser Korrespondent berichtet ... die Ereignisse im Iran.
11. Martin ist ... seiner Richtigkeit überzeugt.
12. Sein Mann ist ... anderen Männer total eifersüchtig.
13. Unser Chef ist ... der Arbeit der Firma immer unzufrieden.
14. Er ist nur ... seinen eigenen Problemen interessiert.
15. Sie ist ... der Grippe erkrankt.

Aufgaben zum Thema: Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien

I. Ergänzen Sie die fehlenden Steigerungsstufen:

- | | | |
|----------------|---------|--------------|
| 1. ... | ... | am kleinsten |
| 2. alt | ... | ... |
| 3. kurz | ... | ... |
| 4. ... | größer | ... |
| 5. interessant | ... | ... |
| 6. ... | breiter | ... |
| 7. lang | ... | ... |
| 8. gut | ... | ... |
| 9. ... | höher | ... |
| 10. neu | ... | ... |
| 11. ... | ... | am nächsten |
| 12. schön | ... | ... |
| 13. klug | ... | ... |

| | | |
|-----------|--------|----------------|
| 14. ... | heller | ... |
| 15. ... | ... | am leichtesten |
| 16. ... | mehr | ... |
| 17. bald | ... | ... |
| 18. teuer | ... | ... |

II. Gebrauchen Sie die Adjektive und Adverbien:

a) im Komparativ

1. Mein Vater ist (*alt*) als meine Mutter. 2. Im Dezember war es (*kalt*) als im Januar. 3. Ich stehe gewöhnlich (*früh*) auf als meine Schwester. 4. Mein Freund geht (*gern*) ins Kino als ins Theater. 5. Dieses Buch kostet (*viel*) als jenes. 6. Sie können doch mit diesem Füller (*gut*) schreiben.

b) im Superlativ

1. Diese Frage ist jetzt (*wichtig*). 2. Die Tage im Juni sind (*lang*). 3. Über deinen Brief freute ich mich (*viel*). 4. Das ist der (*bekannt*) Schriftsteller unseres Landes. 5. Welches Gebäude in Ihrer Stadt ist (*hoch*)? 6. Wir befanden uns im (*groß*) Raum.

III. Setzen Sie *als* oder *wie* ein:

1. Dieser Student ist ebenso fleißig ... jener. 2. Die Hauptstraße ist viel breiter ... diese Gasse. 3. Die Erwachsenen haben immer weniger Zeit ... die Kinder. 4. Ihre Haare sind nicht so hell ... die Haare von ihrer Schwester. 5. Kaffee ist genauso gesund ... Tee. 6. Der Vater spricht mit der Tochter zärtlicher ... mit dem Sohn. 7. Sein Laptop (=Notebook) ist so modern ... auch unser. 8. Der neuste ICE-Zug fährt viel schneller ... die vorherigen Züge. 9. Diese Schokolade ist nicht so bitter ... jene. 10. Diese alte Frau sieht jetzt schlechter ... ihre Freundin.

IV. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form.

1. Monika ist nicht so (*groß*) wie Marianna, sondern (*klein*) als sie. 2. Dieses Zimmer ist nicht so (*hell*) wie jenes, sondern (*dunkel*) als es. 3. Die Großmutter ist nicht so (*alt*) wie der Großvater, sondern (*jung*) als er. 4. Ich kaufe nicht so (*billig*) wie meine Freundin, sondern (*teuer*) als sie. 5. Der neue Tisch ist nicht so (*lang*) wie der alte, sondern (*kurz*) als er. 6. Diese Schokolade ist nicht so (*bitter*) wie jene, sondern (*süß*) als sie. 7. Der Mann singt nicht so (*gut*) wie sein Bruder, sondern (*schlecht*) als er. 8. Der Herr spricht Deutsch nicht so (*falsch*) wie die Dame, sondern (*richtig*) als sie. 9. Der Kaffee ist nicht so (*kalt*) wie der Tee, sondern (*warm*) als er. 10. Der Bruder ist nicht so (*fleißig*) wie die Schwester, sondern (*faul*) als sie.



V. Komparativ oder Superlativ?

1. Wir brauchen eine ... Birne in der Lampe. (*stark*) 2. Die Schuhe sind mir zu klein. Haben Sie keine ...? (*groß*) 3. Wer zuletzt lacht, lacht (*gut*) 4. Was ist ... Messer oder Skalpell? (*scharf*) 5. Februar ist nicht ... als Januar. (*kalt*) 6. Hast du genug Geld, oder brauchst du ...? (*viel*) 7. Die ... Arbeiter fahren um 6 Uhr morgens zur

Arbeit. (*viel*) **8.** Harald ist wirklich der ... Mensch der Welt. (*nett*) **9.** Im Urlaub ist er ... als zu Hause. (*aktiv*) **10.** Julia ist ... als Max. (*jung*) **11.** Gartenstraße ist die ... in der Stadt. (*breit*) **12.** Der Everest ist der ... Berg der Erde. (*hoch*)

VI. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form – Komparativ oder Superlativ:

1. Der indonesische Elefant ist ... (*groß*), aber der afrikanische ist ... (*groß*).
2. Diese Straße ist viel ... (*schmal*) als die Hauptstraße der Stadt.
3. Viele Tiere können ... (*gut*) hören als die Menschen.
4. In der Antarktis ist es ... (*kalt*).
5. Mein Opa ist schon ... (*alt*), aber sein Opa ist viel ... (*alt*).
6. Das ... (*populär*) Lied klingt jeden Tag im Radio.
7. Am Morgen war es ... (*kalt*) als am Abend.
8. Ich mag klassische Musik, aber Pop-Musik höre ich mir ... (*gern*) an.
9. (*Jung*) unter den Sportlern war der kleine Werner.
10. Der Wind wehte gestern so ... (*stark*) wie heute.



VII. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel beim Superlativ in den Fragen und beantworten Sie diese Fragen. Benutzen Sie dabei die Form *am -sten*:

1. Welches Zimmer ist ... größte? (Wohnzimmer)
2. Welches Brot ist ... frischeste? (Weißbrot)
3. Welche Autos sind ... teuersten? (Rennautos)
4. Welcher Rock ist ... weiteste? (bunt)
5. Welche Mutter ist ... schönste? (meine)
6. Wessen Kinder sind ... lautesten? (unsere)
7. Wessen Haus ist ... gemütlichste? (meine Familie)
8. Welcher Freund ist ... beste? (treu)
9. Welche Pizza ist ... leckerste? (Pizza Peperoni)
10. Welches Buch ist ... interessanteste? (Krimi)

VIII. Wählen Sie unten das richtige Adjektiv und benutzen Sie es im Superlativ:

1. Der Baikal ist ... See in der Welt.
2. Der Gepard ist ... Tier der Erde.
3. Der 22. Dezember ist ... Tag des Jahres.
4. Der Winter ist ... Jahreszeit.
5. Der Everest ist ... Berg auf der Erde.
6. Der Elefant ist ... Tier der modernen Natur.
7. Handy ist heute ... Verbindungsweise zwischen den Leuten.
8. Charles Chaplin ist ... Filmkomiker aller Zeiten.
9. Fußball ist ... Sportart bei den Männern.
10. Der Londoner Big Ben ist ... Uhr der Welt.

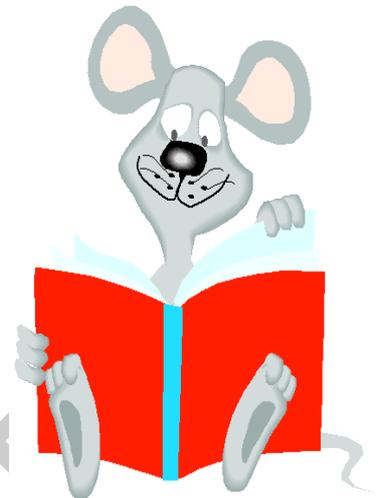
bequem, berühmt, kalt, schnell, tief, hoch, groß, populär, kurz, bekannt

Aufgaben zum Thema: Präsens

I. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Verben in richtiger Form Präsens:

A.

1. Ich (*trinken*) morgens Saft. 2. Was (*kosten*) dieses Auto? 3. Warum (*machen*) ihr die Übungen nicht? 4. Herr Müller (*schreiben*) einen Brief. 5. Mein Vater (*arbeiten*) als Mechaniker in diesem Betrieb. 6. Wir (*kommen*) aus Amerika. 7. Ihr (*gehen*) jetzt nach Hause. 8. Die Kinder (*spielen*) im Garten gern. 9. Die Studenten (*bringen*) ihre Zeichnungen nächstes Mal. 10. Ihr (*reiten*) ohne Erholung schon sieben Stunden. 11. Meine Freundin (*mieten*) eine Wohnung am Stadtrand. 12. (*Warten*) du auf deinen Freund? 13. Die Laborantin (*öffnen*) die Fenster. 14. Du (*antworten*) immer richtig. 15. Der neue Schreibtisch (*stehen*) jetzt in der Ecke. 16. Wir (*besuchen*) am Wochenende unsere Verwandten. 17. Du (*verstehen*) meine Frage nicht. 18. Meine Mutter (*denken*) oft an ihre Jugend. 19. Ich (*sagen*) ihm die ganze Wahrheit. 20. Die Kinder (*liegen*) schon im Bett.



B.

1. Anna (*nehmen*) immer Kaffee mit Milch. 2. (*fahren*) du wieder nach Bonn? 3. Ihr (*sprechen*) gut deutsch! 4. Sandra (*lesen*) eine Zeitung. 5. Zum Frühstück (*essen*) mein Bruder Brot mit Wurst. 6. Herr Schwarz (*fahren*) zur Arbeit jeden Tag mit dem Auto. 7. Ihr (*nehmen*) alles, was auf dem Regal steht. 8. Wie viel Trinkgeld (*geben*) du dem Kellner für die Bedienung? 9. (*Helfen*) deine Schwester der Mutter beim Haushalt? 10. Wir (*laufen*) im Winter gern Ski. 11. (*Tragen*) deine Großmutter eine Brille? 12. Wir (*sehen*) hier nichts, (*sehen*) du etwas? 13. Er (*halten*) nie sein Wort. 14. Solche Pflanzen (*wachsen*) in dieser Gegend nicht. 15. Mein Großvater (*schlafen*) immer beim offenen Fenster. 16. Hoffentlich (*treffen*) ich Anton heute in der Universität. 17. Eure Bekannte (*versprechen*) immer viel. 18. Was (*raten*) dir deine Mutter? 19. Der Bleistift (*fallen*) unter den Tisch. 20. Die Hausfrau (*waschen*) die Wäsche jede Woche.

C.

1. Ich studiere Deutsch und (*werden*) Deutschlehrerin. 2. Du (*sein*) mein Freund. 3. (*Sein*) Sie krank? 4. (*Haben*) ihr viele Pläne? 5. Wir (*sein*) zu Hause. 6. Mark (*haben*) Schnupfen. 7. (*Haben*) du heute Zeit für diese Arbeit? 8. Er (*werden*) mit seinem Charakter ein erfolgreicher Businessmann. 9. (*Sein*) ihr mit euren Zensuren zufrieden? 10. Die Kinder (*haben*) keine Sorgen. 11. Ich (*sein*) sehr müde und gehe schlafen. 12. Wann (*werden*) du etwas ernster? 13. Ich (*haben*) Geschwister und du? 14. Mein Vater (*sein*) immer freundlich und geduldig. 15. Ihr (*werden*) in der Zukunft zu guten Tennisspielern. 16. Wir (*haben*) eine große moderne Wohnung. 17. Wir (*werden*) gute Fachleute. 18. Das Wetter (*sein*) heute sehr schön. 19. Mit dem Alter (*werden*) die Leute klüger. 20. Vielleicht (*haben*) er Angst vor diesem Lehrer.

II. Setzen Sie die Verben in richtiger Form Präsens ein:

1. ... du ein Wörterbuch? (*haben*) 2. Ihr ... nach Hause. (*gehen*) 3. Ich ... alles, womit ich in dieser Situation rechnen muss. (*wissen*) 4. ... ihr viel Freizeit? (*haben*) 5. ... du etwas Interessantes? (*lesen*) 6. Ihr ... euch schon ewig! (*kennen*) 7. Ich ... schon zu Hause (*sein*) und ... auf dich. (*warten*) 8. Wir ... unser Bestes, damit dieses Kind wieder gesund ist. (*tun*) 9. Es ... dieses Jahr viel zu wenig für eine gute Ernte. (*regnen*) 10. Dieser Laden ... Brautkleider in allen Größen. (*haben*) 11. Dieses Jahr ... ich noch in der alten Wohnung. (*bleiben*) 12. ... du die Temperatur schon? (*messen*) 13. Er ... sehr gut Schi. (*laufen*) 14. Wir ... auch von Zeit zu Zeit ins Museum. (*gehen*)

III. Setzen Sie die passenden Verbformen im Präsens in die Lücken ein.

1. Morgen ... wir Besuch, deshalb ... wir heute einkaufen. 2. Wir ... gewöhnlich in unserem Supermarkt 3. Heute ... uns der Vater mit dem Auto, denn wir ... viele Getränke. 4. Langsam ... meine Mutter durch das Geschäft. 5. Sie ... aufmerksam die Regale. 6. Einiges ... ihr, und sie ... das in ihren Einkaufswagen. 7. Die Mutter ... auch Obst für meine kleine Schwester, denn sie ... es. 8. Wir ... alles an der Kasse und ... zum Auto. 9. Unsere Taschen ... schwer und der Vater ... uns. 10. Wir ... in den Wagen ... und ... nach Hause. 11. Wir ... noch viel zu tun. 12. Zu Hause ... wir den Tisch und ... verschiedene Speisen 13. Unsere Gäste ... um 18 Uhr.

sein, decken, nehmen, einsteigen, gefallen, gehen, mögen, fahren, eilen, müssen, haben, bezahlen, erwarten, zubereiten, wollen, einkaufen, studieren, brauchen, legen, gehen, helfen, kommen

Aufgaben zum Thema: Präfixverben

I. Verteilen Sie die Verben:

Verben mit trennbaren Präfixen

Verben mit untrennbaren Präfixen

bekommen, abmachen, zumachen, verstehen, erlernen, ausmachen, entstehen, einladen, nacherzählen, empfinden, hereinkommen, heraustragen, missbrauchen, zerstören, mithaben, anwidern, vorlesen, geschehen, aufregen, beimischen, zurückkehren.



II. Gebrauchen Sie die Verben mit trennbaren Präfixen in richtiger Form Präsens:

1. Auf die Reise ... wir zwei Schlafsäcke. (*mitnehmen*) 2. Er ... alle seine Mitschüler in die Disco. (*einladen*) 3. Im Sommer ... die Sonne sehr früh. (*aufgehen*) 4. Unsere Gäste ... schon morgen. (*heimfahren*) 5. Wann ... du von dem Urlaub? (*zurückkommen*) 6. Alle Freunde ... an meinem Fest. (*teilnehmen*) 7. Ich ... dich später. (*anrufen*) 8. Das Treffen ... heute Abend. (*stattfinden*) 9. Diese Frau ... umwerfend. (*aussehen*) 10. Nach dem Mittagessen ... er das Geschirr. (*abspülen*) 11. Meine Mutter ... immer große Menge von Lebensmitteln. (*einkaufen*) 12. Die Frau ... mit dem Schimpfen. (*fortsetzen*)

III. Setzen Sie die Verben in richtiger Form Präsens ein.

1. Seine Kinder ... uns vom Bahnhof. (*abholen*)
2. Ich ... nur Kosmetik von dieser Firma. (*benutzen*)
3. Herr Krause ... meine Telefonnummer. (*aufschreiben*)
4. Das Mädchen ... zu seinem Geburtstag ein neues Notebook. (*bekommen*)
5. Die Lehrerin ... die Prüfung. (*anfangen*)
6. Die Stars ... die Fragen der Journalisten. (*beantworten*)
7. Ich ... das Fenster im Kinderzimmer. (*zumachen*)
8. Wem ... diese große Garage? (*gehören*)
9. Meine Kinder ... leider zu viel. (*fernsehen*)
10. Der Opa ... oft über seine Jugend. (*erzählen*)
11. Der Sohn ... seine Eltern mit der Freundin. (*bekannt machen*)
12. Ich ... diese Ferien im Fernen Osten. (*verbringen*)

IV. Setzen Sie die in den Klammern stehenden Verben im Präsens ein:

1. Bald (*ablegen*) wir die Prüfungen. 2. Die Polizei (*verfolgen*) den Dieb. 3. Die Vorstudienkurse (*vorbereiten*) die Hörer auf das Studium an der Hochschule. 4. Der Unterricht (*anfangen*) erst am Montag. 5. (*Lesen*) du gern deutsche Märchen? 6. Wir (*finden*) diese Bücher interessant. 7. Er (*bleiben*) selten am Abend zu Hause. 8. (*Schreiben*) er jetzt einen neuen Roman? 9. (*Gehen*) du heute nach Hause zu Fuß? 10. Der Bus (*abfahren*) um 9.10. 11. Ich (*bekommen*) die Post jeden Tag. 12. (*Kommen*) ihr heute wirklich nicht? 13. Ich (*verstehen*) nicht alles, deshalb (*fragen*) ich oft. 14. Er (*sprechen*) schnell und (*machen*) Fehler. 15. (*Helfen*) ihr der Mutter beim Haushalt? 16. Die Großeltern (*verbringen*) die Feiertage lieber zu Hause.

Aufgaben zum Thema: Modalverben im Präsens

I. Gebrauchen Sie die Modalverben in richtiger Form:

Wollen: Ich ... Arzt werden. Er ... schnell ins Hotel fahren. Wir ... nach Deutschland. ... du nicht mit uns ins Kino gehen? Ihr ... arbeiten.

Können: Ich ... Sie heute um 20 Uhr anrufen. Erika ... auf mich bis 19 Uhr warten. ... Sie mir bitte dieses Buch zeigen? Man ... nie alles wissen.

Dürfen: Wir ... nicht in der Deutschstunde Russisch sprechen. Peter ist jetzt krank, er ... nicht in die Uni gehen. ... ich dieses Wörterbuch nach Hause nehmen? Man ... nicht zu spät kommen.

Müssen: Ich rufe Sie morgen an, jetzt ... ich nach Hause gehen. Hier ... man dem Lektor zuhören. Wir ... eine Fremdsprache lernen. Nach dem Studium ... Manfred in der Schule arbeiten.

Sollen: Die Studenten ... diesen Text bis Montag übersetzen. Ich ... die Grammatik wiederholen. Peter ... die Tabletten nach dem Essen einnehmen.

Mögen: Mein Freund ... Offizier werden. Er ... Bücher lesen. Ich ... Sie morgen sehen.

II. Wählen Sie das richtige Modalverb und setzen Sie es im Präsens ein:

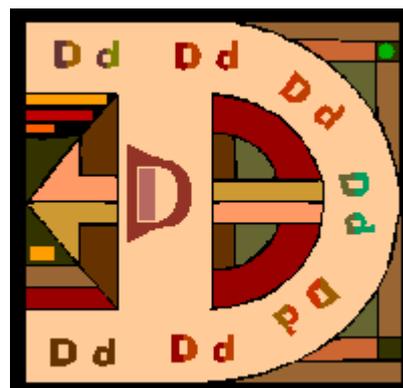
1. Ich (*können, dürfen*) deutsch sprechen.
2. Hier (*können, dürfen*) man nicht rauchen.
3. Ich (*müssen, sollen*) diese Übung schreiben.
4. (*können, dürfen*) ich fragen?
5. Du (*müssen, sollen*) gut lernen.
6. Ich (*mag, möchte*) Ingenieur werden.
7. Die Kinder (*müssen, sollen*) schon zu Bett gehen.
8. Wir haben Zeit und (*können, dürfen*) heute zu dir kommen.
9. Mein Freund lernt eifrig, deshalb (*können, dürfen*) er schon fließend lesen.
10. (*können, dürfen*) ich dich um dein Lehrbuch bitten?
11. (*können, dürfen*) du dieses Wort richtig aussprechen?
12. Der Mensch kann alles, er (*müssen, sollen*) nur wollen.

III. Gebrauchen Sie richtig notwendige Modalverben. In einigen Sätzen sind mehrere Varianten möglich.

1. In drei Haltestellen ... wir umsteigen.
2. Der Kranke ... nach der Operation nicht rauchen.
3. Die Kinder ... unbedingt ihre Großeltern besuchen.
4. Man ... diese Arbeit rechtzeitig fertig machen.
5. Mein Sohn ... noch sein Zimmer in Ordnung bringen.
6. Alle Kinder ... Süßigkeiten.
7. Ich ... heute Abend in die Oper gehen.
8. Ihr ... nach dem Unterricht in die Mensa gehen.
9. Die Frau ... zu ihrem Geburtstag viele Blumen bekommen.
10. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen.
11. Jeder Mensch ... ab und zu diese Blutprobe machen.
12. ... du mit diesem Computerprogramm problemlos arbeiten?
13. Wir ... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen.
14. Der Professor ... mit dieser Studentin sprechen.
15. ... du mir diese Regel erklären?
16. Bis zum Puschkinplatz ... Sie mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn fahren.
17. Ihr ... alles gut wiederholen.

IV. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Man darf ungewaschenes Obst nicht essen.
2. In diesem Hotel kann man nur Frühstück bekommen.
3. Der Polizei soll man alle Unterlagen für das Auto zeigen.
4. Solche Menschen mag man nicht.
5. Man muss sich viel bewegen, um fit zu bleiben.
6. Man möchte so gern immer jung bleiben.
7. Im Alter kann man ohne Brille nicht mehr lesen.
8. Man lässt sie einfach nicht in Ruhe.
9. Darf man Sie zu diesem Tanz einladen?
10. Man kann diese Pizza auf neue Art machen.
11. Gerade das soll man nicht vergessen.
12. Muss man das unbedingt jetzt machen?



V. Stellen Sie Fragen mit Modalverben:

Muster: *Ich gehe in die Bäckerei. (Brötchen kaufen wollen)*

- *Willst du Brötchen kaufen?*

1. Er hat heute Deutschunterricht. (*eine Kontrollarbeit schreiben müssen*)
2. Es ist schon spät. (*nach Hause gehen dürfen*)
3. In diesem Restaurant ist Raucherverbot. (*nicht rauchen dürfen*)
4. Es gibt hier viele Eissorten. (*Mandelneis mögen*)
5. Es zieht vom Fenster. (*das Fenster zumachen sollen*)
6. Der Student schwänzt den Matheunterricht. (*die Prüfung ablegen dürfen*)
7. Du nähst sehr gut. (*mir ein Kleid nähen können*)
8. Es ist eine Versammlung. (*kein Handy sprechen dürfen*)
9. Wir fahren nächstes Jahr in die Mongolei. (*mitfahren wollen*)
10. Es waren viele Leute zu Besuch. (*das Geschirr spülen müssen*)
11. Anna ist sehr lieb. (*du auch mögen*)
12. Ich habe eine Suppe bestellt. (*man einen Löffel geben können*)

VI. wissen oder kennen?

1. Ich ... das nicht. **2.** ... ihr seinen Namen? **3.** ... du ihn auch? **4.** Wir ... nichts darüber. **5.** Dieser Student ... alles. **6.** Wir ... schon dieses Thema. **7.** Ich ... diesen Mann nicht. **8.** Du ... es sehr gut. **9.** Ihr ..., dass er bald kommt. **10.** ... du die Freundin von Bernd? **11.** ... du, ob wir morgen frei haben? **12.** ... Sie ein Gedicht von Goethe? **13.** Die Geschwister ... wenig von dieser Geschichte. **14.** Ich ... nicht, wer dieses Gedicht geschrieben hat.

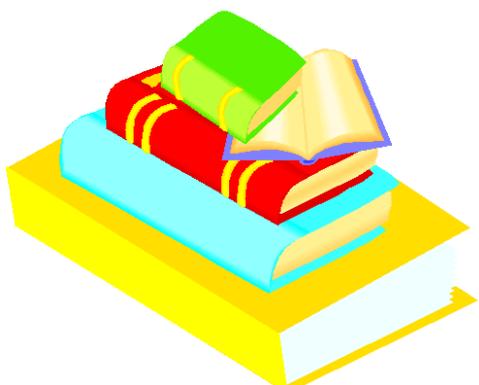
Aufgaben zum Thema: Präteritum

I. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum:

1. Er ... sich einen neuen Computertisch. (*kaufen*)
2. Uli ... paar Tricks für das gute Aussehen. (*kennen*)
3. Die Kinder ... in die Turnhalle Fußball spielen. (*gehen*)
4. ... ihr ein Kind adoptieren? (*wollen*)
5. Wir ... deine Schmerzen. (*mitfühlen*)
6. Unsere Fußballmannschaft ... alle Spiele in dieser Saison. (*gewinnen*)
7. Ihre Tochter ... schon immer einen Traum, zu modeln. (*haben*)
8. Diese einfache Frau ... weltberühmt. (*werden*)
9. Beim Casting ... die Mädchen ihre eigene Kleidung. (*tragen*)
10. Die Freunde ... das Gefühl für Zeit. (*verlieren*)
11. Meine Mutter ... diese Suppe am leckersten. (*kochen*)
12. Ich ... meiner Schwester die Tasche von dieser Marke. (*schenken*)
13. Wir ... die Haifische in einem großen Aquarium. (*beobachten*)
14. Die Touristen ... früher gern in diesem Hotel. (*sich erholen*)
15. Das Kind ... zwei Becher Cola. (*trinken*)
16. Meine alte Waschmaschine ... die Wäsche länger, als die neue. (*waschen*)
17. ... dieser Mann oft mit seiner Frau? (*streiten*)

18. Du ... das früher! (*wissen*)

19. Ich ... am Computer den ganzen Tag. (*sitzen*)



20. Dieser Schauspieler ... bei der rasanten Krimiserie. (*spielen*)

21. Mein Yogalehrer ... die Arme seitlich. (*ausstrecken*)

22. Das Mädchen ... seine Eltern jeden Abend. (*anrufen*)

23. Junge Dame ... ein Buch über dieses Thema. (*schreiben*)

24. Das kleine Affenbaby ... nur die Bananen und Apfelsinen. (*essen*)

II. Setzen Sie Verben im Präteritum ein:

1. Er (*sprechen*) mit seinem Vater. 2. Meine Schwester (*besuchen*) unsere Eltern. 3. Wir (*nehmen*) Hefte und (*schreiben*) Beispiele. 4. Du (*lesen*) dieses Buch nicht. 5. (*Haben*) ihr jeden Mittwoch Deutsch? 6. Er (*beginnen*) mit seiner Erzählung. 7. In Österreich (*entstehen*) die klassische Operette. 8. In Wien (*leben*) viele große Musiker. 9. Ich (*gehen*) durch die Stadt. 10. Die Stadt (*gefallen*) mir sehr. 11. Wir (*sehen*) viele Denkmäler. 12. Ihr (*bewundern*) das Gemälde. 13. Ich (*wissen*) das noch nicht. 14. Meine Mutter (*sein*) auch glücklich. 15. Wir (*einkaufen*) schon. 16. Alex (*kommen*) zu mir gestern Abend. 17. Du (*nehmen*) einen Kaffee. 18. Ich (*zeigen*) meinen Gästen Fotos. 19. Die Kinder (*haben*) im Sommer Ferien. 20. In Köln (*aussteigen*) ich. 21. Die Kinder (*bleiben*) allein zu Hause. 22. Wir (*besprechen*) dieses Thema auf Deutsch.

III. Setzen Sie die Verben *haben* oder *sein* im Präteritum ein:

1. Die Studenten ... im Sommer Ferien. 2. Er ... gestern Besuch. 3. Die Kinder ... zu Hause. 4. Als ich 4 Jahre alt war, besuchte ich den Kindergarten. 5. Unsere Familie ... eine Katze und einen Hund. 6. Herr Schmidt, Sie ... einige Fehler in Ihrer Arbeit. 7. Die Schüler spielten im Hof, sie ... eine Pause. 8. Wir ... gestern Abend im Theater und wo ... ihr? 9. Mein Vater ... immer sehr wenig Zeit. 10. ... du in Moskau? Ich ... dort schon zweimal. 11. Am Wochenende ... wir auf dem Lande, das Wetter ... wunderschön. 12. Wie viel Deutschstunden ... du in dieser Woche?

IV. Gebrauchen Sie in den Texten das richtige Modalverb:

wollte – sollte – musste – konnte – durfte.

a) Anke Voller ... Friseurin werden, aber sie ... nicht lange in diesem Beruf arbeiten, denn sie hat eine Allergie bekommen. Deshalb ... sie den Beruf wechseln.

b) Florian Gansel ... eigentlich nicht Landwirt werden, aber er ..., denn seine Eltern haben einen Bauernhof. Sein Bruder ... Kaufmann werden.

c) Werner Schmidt ... eine andere Arbeit suchen, denn er hatte einen Unfall. Eigentlich ... er nicht Taxifahrer werden, aber er ... nichts anderes finden.

d) Paula Mars ... eigentlich nicht Stewardess werden. Ihr Vater ... noch eine Zahnärztin in der Familie haben. Aber sie ... lieber reisen.

V. Setzen Sie die Verben im Präteritum ein.

In einer kleinen Stadt (*brennen*) eines Tages ein Haus. Niemand (*können*) ins Haus hinein. Aber eine Frau (*wollen*) ins Haus laufen. Sie (*weinen*), (*sich wenden*) an alle Leute, sie (*bitten*) um Hilfe: ihr kleines Kind (*sein*) noch oben in einem Zimmer. Die Feuerwehrleute (*holen*) ihren Hund. Der Hund (*rennen*) ins Haus und (*bringen*) das Kind. Er (*halten*) es mit Zähnen am Kleidchen. Nach 5 Minuten (*tragen*) der Hund noch eine große Puppe aus dem Haus heraus.



VI. Antworten Sie auf folgende Fragen:

a) **1.** Wir erwachten um 7 Uhr. Und du? **2.** Wir wohnten früher in dieser Straße. Und diese Frau? **3.** Wir spielten gestern Fußball. Und dein Freund? **4.** Wir kauften heute Brötchen. Und unsere Mutter? **5.** Ich lernte Deutsch in der Schule. Und du? **6.** Wir besuchten dieses kranke Mädchen. Und dein Bruder? **7.** Wir hörten dem Redner aufmerksam zu. Und dieser Herr?

b) **1.** Wir sahen diesen Mann vor zwei Tagen. Und du? **2.** Wir lasen dieses Buch im Original. Und der Student? **3.** Wir nahmen nur einen Koffer mit. Und dieser Reisende? **4.** Wir tranken Mineralwasser. Und das Kind? **5.** Wir gingen leise aus dem Zimmer. Und der Vater? **6.** Wir flogen nach England mit dem Flugzeug. Und der Kaufmann? **7.** Wir schliefen um 23 Uhr ein. Und du?

VII. Gebrauchen Sie Präteritum statt des Präsens in folgender Erzählung:

Meine Frau und ich fahren mit dem Taxi zum Bahnhof. Ich gehe mit meiner Frau zu dem Schalter und löse eine Fahrkarte. „Einmal zweiter D-Zug Berlin!“ sage ich zu dem Angestellten. „Bitte!“ ich gebe ihm das Geld und bekomme die Fahrkarte.

Dann gehen wir auf und ab, denn wir haben noch 25 Minuten Zeit. Nach einer Viertelstunde sage ich zu meiner Frau: „Jetzt gehen wir aber auf den Bahnsteig.“ Der Zug steht schon da. Ich kaufe noch schnell eine Zeitung, da ruft der Schaffner: „Bitte einsteigen!“ Ich steige ein, gehe durch den Gang und suche mir ein leeres Abteil für Raucher. Ich schiebe die Tür auf, lege meinen Koffer ins Gepäcknetz, hänge meinen Mantel an meinen Platz und mache das Fenster auf. Draußen wartet meine Frau. Der Zug fährt ab. Bald schließe ich das Fenster, setze mich auf meinen Platz und lese die Zeitung.

VIII. Setzen Sie die angegebenen Verben im Präteritum ein.

- brennen, rennen*: Als das Haus ____, ____ alle Bewohner auf die Straße.
- kennen*: Ich ____ den Hausbesitzer.
- sich wenden*: Ich ____ *mich* mit meiner Bitte an die Sekretärin.
- nennen*: Sie ____ mir Ihren Namen noch nicht.
- denken, bringen*: Was ____ wohl die alte Dame, als man ihr die Blumen ____?
- senden*: Wer ____ dir die Glückwünsche?
- wissen*: ____ er das?
- mitbringen*: Die Großeltern ____ Geschenke ____.

Aufgaben zum Thema: Perfekt

I. Welche Verben bilden das Perfekt mit „sein“?

- | | | | |
|-------------|------------------|----------------|---------------|
| 1. bestehen | 2. ablegen | 3. durchfallen | 4. mitnehmen |
| 5. besuchen | 6. werden | 7. absolvieren | 8. geschehen |
| 9. zeichnen | 10. sein | 11. malen | 12. tanzen |
| 13. bleiben | 14. zurückkehren | 15. fliegen | 16. schreiben |

II. Nennen Sie das Partizip II der folgenden Verben:

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1. spielen | 7. sein | 13. legen |
| 2. sehen | 8. haben | 14. hören |
| 3. geben | 9. leben | 15. gehen |
| 4. suchen | 10. arbeiten | 16. lernen |
| 5. bekommen | 11. helfen | 17. studieren |
| 6. tragen | 12. schreiben | 18. werden |

III. Gebrauchen Sie *haben* oder *sein* in richtiger Form.

1. Ich...deinen Bruder nicht gekannt. 2. Mein Mann...in Berlin Germanistik studiert. 3. Die Studenten...alle Wörter wiederholt. 4. Er...hier noch nicht gewesen. 5. Wir...zu früh gekommen. 6. ...du diese Kinder fotografiert? 7. Was...hier geschehen? 8. Um wie viel Uhr...du heute erwacht? 9. Mit wem...ihr spazieren gegangen? 10. Mit Renate...ich schon gesprochen. 11. Gestern...es stark geregnet. 12. Der Zug aus Kessel...schon angekommen. 13. Wir...heute nicht gespielt. 14. Er...heute eine Fünf bekommen. 15. Mein Vater...nach Deutschland gefahren. 16. Mein Bruder...Arzt geworden. 17. Wer...darüber erzählt? 18. Du...nicht alles verstanden.

IV. Setzen Sie die Hilfsverben *haben* oder *sein* in richtiger Form ein:



1. Meine Mutter ... eine leckere Torte zu meinem Geburtstag gebacken. 2. Wir ... zwei Stunden nach Majorca geflogen. 3. Er ... diesen Roman im Ausland geschrieben. 4. Dieses Jahr ... ich noch in der alten Wohnung geblieben. 5. Meine Kollegin ... sich riesig über ihren Urlaub gefreut. 6. Der Schnee ... im Laufe von zwei Tagen getaut. 7. Sie (Pl.) ... für das romantische Abendessen die Kerzen angezündet. 8. ... ihr hierher mit einem Bus oder mit der U-Bahn gekommen? 9. Es ... in diesem Sommer sehr wenig geregnet. 10. Der bekannte Maler ... in Not verstorben. 11. Der Junge ... das Achteck sehr fleißig gezeichnet. 12. Wo ... du ihm begegnet?

V. Benutzen Sie die in den Klammern stehenden Verben im Perfekt:

1. Anna und Vika (*schicken*) Postkarten an ihre Freundinnen. 2. Die Vorstellung (*beginnen*) um 19 Uhr. 3. Unsere Eltern (*verreisen*) für ein paar Tage. 4. Ich (*fahren*)

mit dem Rad. **5.** Klaus (*bekannt geben*) seinen Plan. **6.** Du (*vergessen*) dein Heft im Klassenzimmer. **7.** Wir (*machen*) schon unsere Hausaufgaben. **8.** Er (*laufen*) gut Schi. **9.** Mit wem (*sprechen*) du? **10.** Was (*geben*) du ihm? **11.** Wir (*gehen*) ins Museum. **12.** Er (*besuchen*) die Ausstellung. **13.** Ich (*lernen*) Deutsch fünf Jahre. **14.** Ihr (*fernsehen*) gern. **15.** Ich (*brauchen*) dafür nur drei Stunden. **16.** Die Großeltern (*aufstehen*) heute am frühesten. **17.** Meine Tochter (*einladen*) ihre Schulkameraden zu uns nach Hause. **18.** Der junge Man (*sich duschen*) zwei Mal am Tage. **19.** Die Oma (*einschlafen*) erst um 2 Uhr in der Nacht. **20.** Diesen Film (*drehen*) der weltbekannte amerikanische Regisseur. **21.** Wir (*kennen lernen*) einander an dem Strand. **22.** Es (*passieren*) vor fünf Jahren im Winter. **23.** Seine Eltern (*umziehen*) im Sommer aufs Land. **24.** Apfelblüten (*fallen*) nach dem Frühjahrfrost.

VI. Bilden Sie:

a) Aussagesätze im Perfekt.

1. Ich, das Abitur, machen, im Jahre 1997. 2. Er, die Aufnahmeprüfungen, erfolgreich, bestehen. 3. Wir, zusammen, auf die Hochschule, gehen. 4. Zuerst, er, absolvieren, eine Berufsschule. 5. Das, wissen, du, leider, nicht.

b) Fragen im Perfekt.

1. Wer, die Vorlesung, in Chemie, halten, gestern? 2. Warum, du, zu spät, kommen, zum Unterricht? 3. Um wie viel Uhr, die Kinder, spazieren gehen? 4. Warum, dieses Fach, dein Freund, wählen? 5. Wo, ihr, die Ferien, verbringen?

VII. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Вчера мы навестили школьных друзей. 2. Какой язык Вы изучали в школе? 3. Учитель спрашивал тебя сегодня? Ты хорошо отвечал? 4. Вы читали эту книгу? 5. Почему ты не остался дома? 6. Когда он приехал из Одессы?

VIII. Ergänzen Sie *haben* oder *sein* in der richtigen Form.

Gespräch mit einem Nachtwächter

- Herr Fachner, (a) *ist* denn heute Nacht viel passiert?
- Nein, Gott sei Dank nicht. Ich (b) _____ meine Runde gemacht, ohne dass es etwas gegeben (c) _____.
- Wie vielen Menschen (d) _____ Sie denn schon begegnet?
- Nach ein Uhr (e) _____ ich höchstens vier oder fünf gesehen. Die meisten lokale in unserer kleinen Stadt (f) _____ ja ab Mitternacht geschlossen.
- Wir (g) _____ Sie gestern tagsüber kaum erreicht. Wo (h) _____ Sie denn so gewesen?
- Zuerst (i) _____ ich mich um meinen normalen Job als Postbote gekümmert, und dann (j) _____ ich nach Hause gefahren, wo ich geschlafen (k) _____.
- Wie (l) _____ Sie überhaupt dazu gekommen, als Nachtwächter zu arbeiten?
- Nun, der Bürgermeister (m) _____ mich gefragt, und da (n) _____ ich einfach zugesagt. Wir (o) _____ in Mainburg immer schon einen Nachwächter gehabt, und der alte (p) _____ gestorben.
- Was (q) _____ denn Ihre Frau zu Ihrem neuen Job gesagt?

- Zuerst (r) _____ sie ein wenig dumm geschaut, weil sich das natürlich auf unser Familienleben ausgewirkt (s) _____, aber dann (t) _____ sie sich wieder beruhigt.
- (u) _____ Sie auf Ihrer Runde denn schon einmal richtig Angst gehabt?
- Ja, schon. Einmal, da (v) _____ einem Bauern nachts sein bissiger Hund weggelaufen. Und der (w) _____ mich dann durch die Straßen gejagt. Zum Glück (x) _____ aber dann die Polizei gekommen.

Aufgaben zum Thema: Plusquamperfekt

I. Setzen Sie die Hilfsverben *hatte* oder *war* in richtiger Form ein.

1. Unsere Katze ... im Keller eine Maus gefangen und brachte sie in die Küche.
2. Uli ... nie allein telefoniert. Sie bat ihre Mutter um Hilfe.
3. Der Junge ... zuerst seinen Familiennamen gesagt. Dann antwortete ihm die Frau.
4. Die Gäste ... sich verabschiedet und verließen das Haus.
5. Ich ... auf das Heft meinen Namen geschrieben und legte es auf den Lehrertisch.
6. Bernd ... sich für das Geschenk bedankt und erzählte von seinem Geburtstag.
7. Viele Jahre ... vergangen, und einmal sahen sie sich wieder.
8. Wir ... für unseren Opa eine hübsche Postkarte ausgesucht und schrieben ihm unsere Glückwünsche.
9. Ein Junge ... mit meinem neuen Roller hinter dem Haus verschwunden, und wir sahen ihn nicht mehr.
10. Herr Neumann ... aus Düsseldorf zurückgekommen und erzählte von seiner Reise.

II. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Verben im Plusquamperfekt:

1. Die Frau ... am Vormittag einen Kuchen, und am Nachmittag kamen die Gäste. (*backen*)
2. Zuerst ... wir unsere Butterbrote, dann spielten wir. (*essen*)
3. Gestern ... Marie zu spät in die Schule, und Lehrer hat mir ihr geschimpft. (*kommen*)
4. Auf dem Rückweg ... der Tourist die anderen und bekam Angst. (*verlieren*)
5. Die Eltern ... den Hausschlüssel und mussten an der Tür klingeln. (*vergessen*)
6. In der Klassenarbeit hatte ich sieben Fehler. So viele Fehler ... ich noch nie. (*machen*)
7. Auf dem Weg zur Schule ... Martin gegen den Bordstein und hat sich das Bein verletzt. (*fahren*)

III. Gebrauchen Sie die Verben im Präteritum oder Plusquamperfekt.

Ein Geburtstag

1. Wir ... in Leipzig nicht weit vom Hauptbahnhof
2. Unser Sohn ... noch sehr klein
3. Wir ... seinen dritten Geburtstag
4. Gleich zum Frühstück ... es einen Kuchen mit 3 Kerzen darauf
.... Den Kuchen ... ich eine Nacht vorher
5. Alex ... sich sehr über alles ...: die Dekoration, die Girlanden
... ich und mein Mann um Mitternacht

| |
|-----------|
| wohnen |
| sein |
| feiern |
| geben |
| backen |
| freuen |
| aufhängen |

6. Das Paket von den Großeltern ... er nun endlich aufmachen ... - es ... schon eine Woche früher ... und ... die ganze Zeit oben auf dem Schrank

7. Was war nun drin? Alex ... das Paket ... - tatsächlich ein Auto mit Fernbedienung: Das ... er sich schon lange

8. Die Omi ... mal wieder den Kinderwunsch ... und genau das Richtige

dürfen
ankommen
liegen
aufmachen
wünschen
erraten
schicken

Aufgaben zum Thema: Futurum

I. Setzen Sie die Verben im Futurum ein:

1. Die Sonne (*untergehen*) im Westen. 2. Ich (*abnehmen*) den Hut. 3. Die Kinder (*gehen*) an die Tafel, (*nehmen*) die Kreide und (*schreiben*) neue Wörter. 4. Am Sonntag (*fahren*) ihr in den Wald. 5. Die Studentin (*unternehmen*) eine Ferienreise und (*bleiben*) vier Wochen an der Ostsee. 6. Die Gäste (*besuchen*) die Museen unserer Stadt. 7. Du (*bekommen*) dieses Buch von meinem Freund. 8. Ich (*anrufen*) dich heute Abend. 9. Mein Freund (*fahren*) in zwei Tagen nach Berlin. 10. (*Teilnehmen*) ihr an dem Konzert? 11. Wann (*zurückkommen*) du? 12. (*Schicken*) Sie mir ein Telegramm? 13. Wo (*erholen*) ihr euch in diesem Sommer? 14. Wir (*zeigen*) unseren Gästen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.



II. Finden Sie die Sätze im Futurum.

1. Bald wird es sehr warm. 2. Die Tage werden lang und die Nächte kurz. 3. Werden Sie zu uns kommen? 4. Hier wird eine Schule gebaut. 5. Wir werden den Text zu Hause übersetzen. 6. Meine Freunde werden Architekten. 7. Im Sommer werden sich die Kinder gut erholen. 8. Die Touristen werden sich die alten Ruinen ansehen.

III. Üben Sie zu zweit.

a) *Muster: Wird Frau Kühn schreiben? – Sie schreibt bestimmt.*

1. Wird Herr Senn antworten? 2. Wirst du anrufen? 3. Wird sie mitfahren? 4. Werden Sie zurückkommen? 5. Werdet ihr hier bleiben? 6. Wird er auf dich warten? 7. Werden wir das schaffen? 8. Wird sie dir verzeihen?

b) *Muster: Kommt Frau Klein? Was meinst du? – Ich glaube, sie wird kommen.*

1. Macht Herr Jung eine Reise? Was meinst du? 2. Hilft dir dein Freund? Was meinst du? 3. Heiratet er Maria? Was meinst du? 4. Dauert die Besprechung lange? Was meinst du? 5. Übernimmt Angelika die Firma ihres Vaters? Was meinst du? 6. Gründet Herr Rust eine Familie? Was meinst du? 7. Findest du ein günstiges Angebot? Was meinst du? 8. Hört er mit dem Rauchen auf? Was meinst du?

IV. Beantworten Sie die Fragen im Futurum I:

1. Wann kommt unser Zug? (*rechtzeitig*)
2. Wie geht er zum Geburtstag seines Freundes? (*schön angezogen*)
3. Wie viel Kilometer fährst du bis zum Ziel? (*drei Tausend*)

4. Wo wohnst du in Italien nächstes Mal? (*ein Zimmer mieten*)
5. Wie lange bleibt sie noch hier? (*noch eine Woche*)
6. Wann besucht dein Onkel uns wieder? (*erst nächstes Jahr*)
7. Was machst du im Sommer im Wald? (*Pilze und Beeren sammeln*)
8. Warum wiederholen die Studenten alles? (*die Prüfungen ablegen*)
9. Wo willst du deinen Urlaub verbringen? (*sich an der Ostsee erholen*)
10. Wie schreibst du dieses Wort? (*zusammen schreiben*)
11. Wo wartet dein Freund auf dich? (*an der Kirche*)
12. Was möchtet ihr trinken? (*heute nur Wasser ohne Gas*)

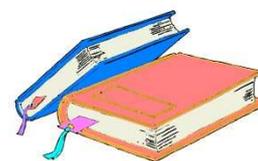
Aufgaben zum Thema: Reflexivverben, Reflexivpronomen

I. Setzen Sie Reflexivpronomen in richtiger Form ein:

1. Ich bedanke ... für das Geschenk. 2. Anna, kaufe ... diesen Mantel! Er ist modern und nicht teuer. 3. Unsere Wohnung befindet ... im 4. Stock. 4. Ich quäle ... den ganzen Tag mit Kopfschmerzen. 5. Du eignest ... mein Buch an. 6. Wie fühlt ihr ...?
7. Darf ich ... vorstellen? 8. Hier kannst du ... die Hände waschen. 9. Ich habe ... um eine neue Stelle beworben. 10. Sie entschuldigen ... für die Verspätung. 11. Wir müssen ... nach dem Weg erkundigen. 12. Schämst du ...? 13. Ich habe ... eine Woche Urlaub genommen. 14. Wir freuen ... auf die Reise. 15. Ich merke ... dieses Wort. 16. Du hast ... schon immer für dieses Problem engagiert. 17. Findet ihr ... in der Stadt zurecht, oder soll ich mitkommen? 18. Schützen Sie ... vor einer Erkältung! 19. Ich möchte ... deine Fotos ansehen. 20. Kannst du ... solche Situation vorstellen? 21. Gestern hat ... hier ein schwerer Unfall ereignet. 22. Warum notiert ihr ... nichts? 23. Deine Nase läuft. Putz ... doch die Nase! 24. Wer kümmert ... in den Ferien um deine Blumen?

II. Ergänzen Sie die Reflexivpronomen. Vergleichen Sie die Formen.

- a) Ich muss _____ die Hände waschen.
- b) Ich habe stark geschwitzt. Ich muss _____ waschen.
- c) Kämm _____ die Haare bitte!
- d) Kämm _____ bitte!
- e) Rudi schaut _____ gerne im Spiegel an.
- f) Rudi hat _____ den Film gestern nicht angesehen.
- g) Wir können _____ alleine anziehen.
- h) Wir können _____ die Schuhe alleine anziehen.
- i) Könnt ihr _____ alleine anziehen?
- j) Könnt ihr _____ die Schuhe alleine anziehen?
- k) Die Kinder können _____ alleine anziehen.
- l) Die Kinder können _____ die Schuhe alleine anziehen.



III. Stellen Sie Fragen mit Fragewörtern. In einer Frage muss das Subjekt ein Pronomen sein:

Muster: *Die Touristen treffen sich um 16 Uhr am Bahnhof.*

-Wo treffen sich die Touristen?

-Wann treffen sie sich?

1. Karin und Jack sehen sich morgen im Theater wieder.
2. Anna muss sich die Fahrkarte heute kaufen.
3. Sein Chef erholt sich seit einer Woche in Griechenland.
4. Martin bereitet sich tagelang auf die Prüfung vor.
5. Die Studenten versammeln sich vor dem Unterricht am Eingang zur Universität.
6. Otto rasiert sich am Morgen alle zwei Tage.

IV. Bilden Sie Sätze mit gerader und invertierter Wortfolge. Beachten Sie die Stellung von sich.

Muster: *sich putzen, gewöhnlich, die Zähne, er, am Tage, zweimal*

Er putzt sich die Zähne zweimal am Tage.

Zweimal am Tage putzt er sich die Zähne.

1. in den Bergen, sich erholen, oft, Viktor
2. sich ansehen, wir, deutsche Filme, oft, sehr
3. bei schlechtem Wetter, sich anziehen, gewöhnlich, einen warmen Pullover, man
4. sich beeilen, ich, jetzt, sehr
5. vor unserem Haus, sich befinden, ein großer Park
6. die Kinder, sich freuen, immer, über, die Geschenke
7. sich erinnern, immer wieder, ihr, an dieses Treffen



V. Bilden Sie alle Formen des Imperativs:

Muster: *sich ans Fenster setzen*

Setze dich ans Fenster! Setzen wir uns ans Fenster!

Setzt euch ans Fenster! Setzen Sie sich ans Fenster!

1. sich nicht ärgern
2. sich den Weg merken
3. sich zum Unterricht nicht verspäten
4. sich mit ihm verabreden
5. sich ins Bett legen
6. sich sein Gesicht vorstellen
7. sich auf den Weg machen

VI. Führen Sie kurze Gespräche. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Verben in richtiger Form! Achten Sie auf die Stellung des Reflexivpronomens im Satz!

Muster:

Student A



Erinnerst du dich an deine Schulzeit?

Student B



Ja, ich erinnere mich daran.

1. ... du an deine Schulzeit? – Ja, ich ... daran. (*sich erinnern*)
2. Mit wem ... ihr? – Wir ... mit unseren Verwandten. (*sich unterhalten*)
3. Wo ... du in diesem Sommer? – Unsere Familie ... immer am Meer. (*sich erholen*)
4. Wo ... deine Universität? – Meine Universität ... in dieser Straße. (*sich befinden*)
5. Womit ... du? – Ich ... mit einem Rasierapparat. (*sich rasieren*)
6. Worüber ... ihr? – Wir ... über diese Tatsache. (*sich ärgern*)
7. ... dein Freund ans Leben im Studentenwohnheim? – Ja, er ... daran. (*sich gewöhnen*)
8. ... ihr mit warmem Wasser? – Nein, wir ... mit kaltem Wasser. (*sich waschen*)
9. Wohin ... er immer? – Er ... immer ans Fenster. (*sich setzen*)
10. Wonach ... der Autofahrer? – Er ... nach dem Weg. (*sich erkundigen*)

Aufgaben zum Thema: Imperativ

I. Setzen Sie anstatt der Punkte die entsprechenden Verben im Imperativ ein:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Du schreibst mit Fehlern. | ... ohne Fehler! |
| 2. Ihr singt falsch. | ... richtig! |
| 3. Sie übersetzen den Text 5. | ... auch den Text 6. |
| 4. Du antwortest ungenau. | ... genau. |
| 5. Ihr arbeitet wenig. | ... mehr! |
| 6. Wie verbesserst du deine Fehler? | ... die Fehler sorgfältig! |
| 7. Tragt ihr Bücher? | ... auch diese Bücher. |
| 8. Sie verlassen uns schon! | ... uns nicht! |
| 9. Du liest schlecht. | ... den Text noch einmal! |
| 10. Ihr sprecht miteinander russisch! | ... deutsch! |
| 11. Warum nimmst du das Buch nicht mit? | ... es ...! |
| 12. Hören Sie nicht zu? |! |
| 13. Du stehst spät auf! | ... früher ...! |
| 14. Du hast keine Geduld! | ... Geduld! |
| 15. Ihr seid unaufmerksam. | ... aufmerksam! |
| 16. Du bist nicht fleißig. | ... fleißig! |

II. Gebrauchen Sie die Verben im Imperativ!

1. Die Lehrerin sagt: „... Sie auf die Fragen!“ (*antworten*)
2. Ein Student bittet mich: „... mir bitte dein Buch!“ (*geben*)
3. ... Sie die Vokabeln! (*lernen*)
4. ... die Aufgabe! (*wiederholen* – 2. P. Pl.)
5. Ich sage Viktor: „... die Erzählung.“ (*lesen*)
6. ... Sie die Lehrbücher! (*nehmen*)
7. ... deutsch! (*sprechen* – 2. P. Sg.)
8. ... ein Beispiel! (*bilden* – 2. P. Pl.)
9. ... Sie den Text! (*übersetzen*)
10. ... zwei Übungen! (*machen* – 2. P. Sg.)

III. Bilden Sie die notwendige Form des Imperativs:

Muster: *Warum stehst du so spät auf?*

- *Stehe früher auf!*

1. Warum spricht ihr miteinander nicht?
2. Warum rauchen Sie so viel?
3. Warum lüftest du dein Zimmer nicht?
4. Warum isst du so wenig?
5. Warum fragen wir den Professor nicht?
6. Warum helfst ihr euren Eltern nicht?
7. Warum schreiben Sie ihm keinen Brief?
8. Warum trinken wir Kaffee ohne Zucker?
9. Warum rufst du die Polizei nicht?
10. Warum guckt ihr so viel Fernseher?
11. Warum erholen Sie sich immer im Winter?
12. Warum siehst du mich nicht an?



IV. Korrigieren Sie die Fehler in den Imperativformen:

1. Der Onkel sagt zu seinem Neffen: „Nehmen Sie bitte Platz!“
2. Das Kind sagt zu dem Polizisten: „Findet bitte meine Mama!“
3. Eine Freundin redet mit der anderen: „Wollen Sie heute ins Kino gehen!“
4. Die Frau sagt zu den Kindern: „Gehen Sie lieber ins Schwimmbad!“
5. Der Patient spricht mit dem Arzt: „Verschreibe mir die Tabletten!“
6. Ich sage meinem Bruder: „Kauft Milch und Sahne!“
7. Ein Kollege spricht mit seinem Chef: „Blättere meinen Bericht durch!“
8. Zwei Freunde sagen einander: „Nehmt heute ein paar neue DVDs mit Filmen!“
9. Die Mutter sagt ihren Kindern: „Räumen Sie sofort ihr Zimmer auf!“
10. Meine Mitschülerin sagt zu mir: „Wünscht mir viel Glück in der Prüfung!“
11. Der Beamte redet mit dem Kunden: „Korrigiere das Datum!“
12. Zwei Kinder im Kindergarten reden miteinander: „Spielt Fußball!“

Aufgaben zum Thema: Konjunktiv

I. Bilden Sie alle Formen des Konjunktivs von folgenden Verben:

schlafen, leben, sehen, sagen, ankommen.



II. Geben Sie die direkte Rede mit Hilfe des Konjunktivs wieder.

1. Mein Freund behauptet: „Ich werde im Sommer nach Deutschland fahren.“
2. Der Reporter betont: „Die Firmen haben nur die neusten Erzeugnisse ausgestellt.“
3. Meine Freundin sagt: „Ich habe dieses Buch schon mehrmals gelesen. Hast du das auch mal gelesen?“
4. Der Mann fragt: „Wie kann ich zum Opernhaus kommen?“

5. Hans schreibt mir: „Ich befinde mich seit fünf Tagen in Köln. Das Wetter ist wunderbar. Den ganzen Tag verbringen wir in der Stadt“.
6. Meine Mutter meint: „Der Einfluss von Sonne, Wald und Meer muss jeden Menschen gesund machen“.
7. Der Wanderer wusste nicht: „Soll ich nach links oder nach rechts gehen?“
8. Der Fremde fragte den Bahnbeamten: „Wann fährt der nächste Schnellzug nach Leipzig?“
9. Er fragte weiter: „Wo kauft man die Fahrkarten?“
10. Friedrich der Große sagte: „Ich bin der erste Diener des Staates“.
11. Man behauptet: „Wer gegen Tiere grausam ist, könne kein guter Mensch sein“.
12. Der Lehrer fragte den Studenten: „Haben Sie mich verstanden? Was soll ich Ihnen noch erklären?“
13. Der Beamte fragt den Reisenden: „Wann haben Sie den Pass verloren?“
14. Der Käufer wollte wissen: „Ist dieses Buch in einer neuen Auflage erschienen?“
15. Der Richter fragte den Zeugen: „Können Sie sich noch genau an den Unfall erinnern?“ Der Zeuge erwiderte: „Ich habe noch jedes Detail in Erinnerung.“
16. Der Journalist wollte von der Schauspielerin wissen: „Wie alt sind Sie?“ Die Schauspielerin antwortete: „Das geht Sie gar nichts an.“

III. Gebrauchen Sie Konjunktiv bei der Wiedergabe des Textinhalts:

Mein Freund schreibt: „Ich komme am 25. Mai um 11 Uhr an. Kannst du mich vom Bahnhof abholen? Ich bleibe in Minsk eine Woche. Ich glaube, wir werden die Zeit sehr gut verbringen. Ich werde dir viel Interessantes erzählen.“

Ein guter Bekannte schrieb mir: „Ich befinde mich seit einigen Wochen auf der Insel Rügen. In den ersten Tagen konnte ich mich nicht an die Seeluft gewöhnen. Aber jetzt geht es mir viel besser. Ich mache täglich Spaziergänge am Strand, ich fahre mit dem Segelboot. Ganz wunderbar ist der Wald. Man kann stundenlang wandern, ohne dass man einen Menschen trifft.“

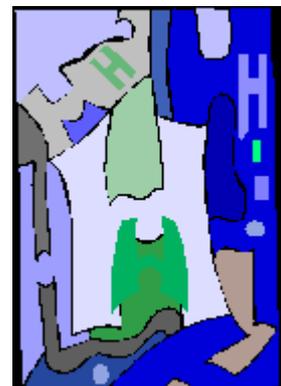
IV. Gebrauchen Sie in den Sätzen Präteritum Konjunktiv.

Muster: *Ich habe vier Wochen Urlaub.*

Wenn ich vier Wochen Urlaub hätte!

Hätte ich vier Wochen Urlaub!

1. Ich habe Zeit genug.
2. Wir haben eine Vierzimmerwohnung.
3. Er hat diese Geldsumme.
4. Ich bin reich und schön.
5. Sie fährt mit ihren Freundinnen in den Urlaub.
6. Du hast einen Sportwagen.
7. Ich kann Ihnen helfen.
8. Wir sehen bildhübsch aus.
9. Monika sitzt in der Schule neben Max.
10. Wir sind auf Hawaii.
11. Er kann mich in Moskau besuchen.



V. Geben Sie Ratschläge. Benutzen Sie dabei die würde-Form:

Muster: *Hans isst viel zu wenig.*

- *An seiner Stelle würde ich mehr/nicht so wenig essen.*

1. Maria schickt ihre Kinder viel zu spät ins Bett.
2. Meine Eltern kümmern sich nur ganz selten um den alten Onkel.
3. Karl trinkt zu viel Limonade.
4. Die beiden Kollegen fehlen in der Arbeit oft aus gesundheitlichen Gründen.
5. Ellen schläft zu wenig.
6. Alex sieht zu lange fern.
7. Dein Freund fährt zu schnell Auto.
8. Charlotte kommt sehr oft spät in die Schule.
9. Die Kinder sind zu laut.

VI. Was könnten Sie unter bestimmten Bedingungen machen?

Muster: *Ich hatte gestern keine Zeit. (dich anrufen)*

- *Ich hatte gestern keine Zeit, sonst hätte ich dich angerufen.*

1. Ich hatte gestern Kopfschmerzen. (das Referat für das Seminar schreiben)
2. Ich war gestern in Eile. (unser Gespräch fortsetzen)
3. Ich kannte deine neue Adresse nicht. (dich mit großer Freude besuchen)
4. Ich fühlte mich nicht wohl. (in die Ausstellung mitgehen)
5. Ich hatte zu wenig Geld mit. (ein neues Nachschlagebuch kaufen)
6. Ich war gestern krank. (am Konzert teilnehmen)
7. Ich verschlief mich. (zum Unterricht pünktlich kommen)
8. Ich war den ganzen Abend bei meinem Freund. (die notwendige Seminarliteratur lesen)
9. Ich bekam die Einladung von meinem Freund aus Spanien. (in diesem Winter in die Jugendherberge fahren)

VII. Verbinden Sie die Teile der Sätze mit irrealer Bedingung!

| | |
|---|--|
| a) Es wäre schön, ... b) Sie hätten die Wohnung bekommen, ... c) Es wäre mir lieber, ... d) Wäre es Ihnen angenehmer, ... e) Der Urlaub wäre besser gewesen, ... f) Er würde den Weg auch dann nicht finden, ... | 1) ... wenn wir zuerst essen gingen? 2) ... wenn er einen Stadtplan hätte. 3) ... wenn Sie sich früher gemeldet hätten. 4) ... wenn es nicht so viel geregnet hätte. 5) ... wenn du bald wiederkommen würdest. 6) ... wenn Sie morgen kommen könnten. |
|---|--|

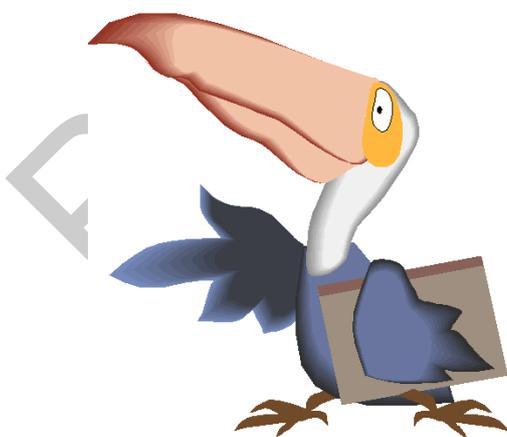
VIII. Was würden Sie tun, wenn...

| | Ich | Mein Nachbar |
|--|-----|--------------|
| Sie Kopfweh hätten? | | |
| Sie zu dick wären? | | |
| Sie immer müde wären? | | |
| Ihr Partner zu viel Alkohol trinken würde? | | |
| Ihnen langweilig wäre? | | |
| Ihr Partner immer zu spät kommen würde? | | |
| dir dein Nachbar auf die Nerven gehen würde? | | |
| der Lehrer keine Pause machen würde? | | |
| Sie in die Disco wollten, aber pleite wären? | | |

Aufgaben zum Thema: Infinitiv und Infinitivgruppen

I. Gebrauchen Sie, wo es nötig ist, die Partikel zu:

1. Alle in der Gruppe hatten den Wunsch, diese bekannte Sehenswürdigkeit ... sehen.
2. Dieser junge Mann will mir mit dem Rucksack ... helfen.
3. Er braucht nicht es mir ... erzählen.
4. Ich vergesse die ganze Zeit, die Blumen auf dem Balkon ... gießen.
5. Mein Bekannte lehrt mich dieses Verb richtig ... konjugieren.
6. Ich beginne langsam, das alles ... glauben.
7. Wir alle hören ein Auto ... kommen.
8. Ich bin so froh, dich wieder in Weißrussland ... sehen.
9. Er versucht den ganzen Abend, seinen Kollegen telefonisch ... erreichen.
10. Die Eltern helfen ihren Kindern Hausaufgaben ... machen.
11. Die Schüler laufen auf das Stadion Basketball ... spielen.
12. Meine Oma muss noch die Wäsche in die Reinigung ... bringen.
13. Ich versuche, dir dieses Thema anders ... erklären.
14. Sie hat manchmal keine Lust mehr, gegen Unkraut im Garten ... kämpfen.



15. Mein Mann hat eine wichtige Aufgabe, die Zwiebeln ... schälen.
16. Die Touristen können eine Nacht in diesem Flughafenhotel ... übernachten.
17. Sie fühlt, die Haare ihr vor Angst zu Berge ... stehen.
18. Du hast kein Recht, andere Leute ... beurteilen.
19. Der Chirurg setzt fort, für das Leben des Kranken ... kämpfen.
20. Die Mädchen gehen morgen in die Stadt ... bummeln.
21. Der Professor hatte Absicht, die Studenten mit diesem Versuch ... beschäftigen.
22. Ich höre meine beste Freundin am Telefon ... quatschen.
23. Wir sind alle verpflichtet, den Kindern im Not ... helfen.
24. Es ist einfach unmöglich, dieses Gebäude ... aufbauen.

II. Sagen Sie es anders. Verwenden Sie einen Infinitivsatz.

Muster: *Skifahren kann man lernen. Versuch es doch mal!*

Versuch es doch mal, Skifahren zu lernen.

- a) Im nächsten Sommer fahre ich wieder mit dir in die Türkei. Das verspreche ich dir.
- b) Bei diesem Wetter willst du das Auto waschen? Das hat doch keinen Zweck.
- c) Ich suche meinen Regenschirm. Kannst du mir dabei helfen?
- d) Es scheint nicht mehr. Es hat aufgehört.
- e) Ich möchte gerne ein bisschen Fahrrad fahren. Hast du Lust?
- f) Heute gehe ich nicht schwimmen. Ich habe keine Zeit.
- g) Immer muss ich die Wohnung alleine aufräumen. Nie hilfst du mir.
- h) Wir wollten dich anrufen. Leider hatten wir keine Zeit.
- i) Kannst du nicht pünktlich sein? Hast du das nicht gelernt?
- j) Ich lerne jetzt Französisch. Morgen fange ich an.
- k) Der Tankwart sollte den Wagen waschen, aber er hat es vergessen.
- l) Ich wollte letzte Woche mit Jochen ins Kino gehen, aber er hatte keine Lust.

III. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei die in den Klammern stehenden Wortverbindungen:

1. Man muss die Grammatik wiederholen, um (*diese Übung richtig schreiben*)
2. Ohne ... , verlässt er das Haus. (*mir etwas sagen*)
3. Sie beginnt zu schimpfen, statt (*das Problem klären*)
4. Man kann die Familie nicht versorgen, ohne (*das Geld fleißig verdienen*)
5. Anstatt ... , weint er. (*sich freuen*)
6. Er soll diese letzte Prüfung ausgezeichnet ablegen, um (*weiter kommen*)
7. Um ... , muss man zuerst alle Gründe erfahren. (*richtig verstehen*)
8. Ohne ... , tapeziert sie schon die Wände. (*die Decke weißén*)
9. Statt ... , gibt sie es für Dummheit aus. (*Geld sparen*)
10. Das Mädchen geht zur Post, um (*die Modezeitschrift abonnieren*)
11. Mein Bruder schläft bis Mittag, anstatt (*früh aufstehen*)
12. Die Gäste loben die Hausfrau, noch ohne (*ihr Abendessen probieren*)

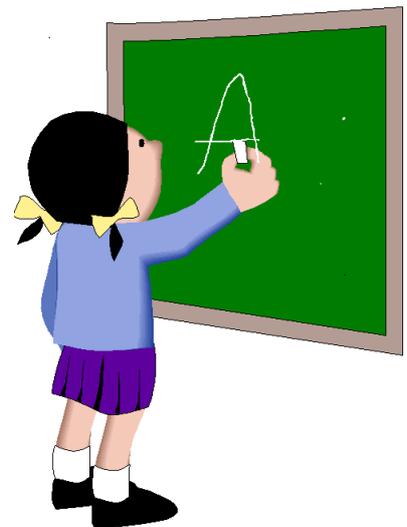
IV. Beantworten Sie die Fragen. Benutzen Sie bei der Antwort Infinitivgruppen.

1. Wozu gebrauchen die Frauen Kosmetik? (*Sie wollen noch schöner aussehen*)

2. Wie kam er zu der Freundin? (*Er hat keine Blumen gekauft*)
3. Sie konnte auf das Konzert gehen. Was machte sie stattdessen? (*Sie blieb zu Hause*)
4. Wozu stellt er den Wecker auf 6 Uhr? (*Er will nicht verschlafen*)
5. Wie fährt er zum Flughafen? (*Er hat sein Ticket nicht mitgenommen*)
6. Das Kind soll in die Schule gehen. Was macht es stattdessen? (*Es schwänzt den Unterricht*)
7. Warum lohnt es sich nach Sydney zu fliegen? (*Dort kann man das berühmte Opernhaus sehen*)
8. Wie darf man im Krankenhaus nicht arbeiten? (*Man hat kein Mitgefühl zu den Kranken*)
9. Die Fußballfans konnten vor dem Fernseher mitfiebern. Was machten sie stattdessen? (*Sie gingen auf das Stadion*)
10. Wie kann man sich die Größe des Römer Kolosseums nicht vorstellen? (*Man muss es einmal sehen*)
11. Wozu müssen wir unbedingt Dresdener Galerie besuchen? (*Wir wollen uns weltbekannte Gemälde ansehen*)
12. Sie musste sich bei dem Arzt melden. Was macht sie stattdessen? (*Sie geht gleich ins Krankenhaus*)

V. Setzen Sie um ... zu oder damit ein!

1. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verschlafe.
2. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.
3. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Ski ... laufen.
4. Gestern habe ich ein paar Briefmarken gekauft, ... Glückwunschkarten zu Neujahr ... schreiben.
5. Nach seiner Krankheit arbeitete er sehr viel, ...alles ... nachholen.
6. Ich rief meine Eltern an, ... sie sich nicht ... aufregen.
7. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, ... es schnell ... einschläft.
8. Der Vater wiederholte seine Bitte, ... darauf aufmerksam ... machen.
9. Wir kauften gestern in der Buchhandlung einige neue Bücher, ... sie ... lesen.
10. Geben Sie bitte die Rechnung, ... ich ... bezahle.
11. Ich brauche einen Prospekt, ... Hamburg ... kennenlernen.
12. Nach jeder Kontrollarbeit werden die Fehler analysiert, ... wir sie nicht ... machen.



VI. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

- A)**
1. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, bleibt für unser Werk noch nicht real.
 2. Es ist notwendig, Fachliteratur zu lesen.
 3. Es ist schwer, einen Deutschen aus Sachsen zu verstehen.
 4. Dieses Werk hat die Aufgabe, unser Land mit Landmaschinen zu versorgen.
 5. Unser Werk hat noch keine Möglichkeit, elektronische Rechenmaschinen für alle Werkhallen zu bekommen.
 6. Wir freuen uns, die deutsche Ausstellung «Moderne Elektronik» zu besuchen.
 7. Der Wissenschaftler hofft, diese Aufgabe im nächsten Jahr zu lösen.

B) 1. Man setzt die Industrieroboter ein, um den Menschen von schwerer körperlicher Arbeit zu befreien. 2. Um die moderne Landtechnik voll auszunutzen, muss man Großbetriebe auf dem Lande schaffen. 3. Der Mensch kann den Kosmos mit Hilfe der Raketen forschen, ohne sich von der Erde zu erheben. 4. Viele Ingenieure und Techniker in diesem Werk studieren an der Hochschule, ohne ihre Arbeit im Betrieb zu unterbrechen. 5. Um diesen Text zu übersetzen, müssen wir ein Wörterbuch gebrauchen. 6. Man benutzt das Amperemeter, um den elektrischen Strom zu messen. 7. Man kann eine Fremdsprache nicht beherrschen, ohne sie systematisch zu studieren.

Aufgaben zum Thema: haben/ sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv



I. Sagen Sie die Sätze anders. Gebrauchen Sie statt der Modalverben entsprechende Konstruktion *haben* oder *sein* + *zu* + *Infinitiv*. Beachten Sie die Zeit der Prädikate.

1. Das muss noch heute gemacht werden. 2. Der Student musste die Bücher in die Bibliothek zurückbringen. 3. Man kann es leicht erklären. 4. Der Chirurg muss morgen diesen Patienten operieren. 5. Der Refrain musste anders gesungen werden. 6. Die Deutschlehrerin muss bis übermorgen alle Fehler korrigieren. 7. Den Tanz muss man bis morgen üben. 8. Der Student muss am Ende des Monats sein Referat halten. 9. Man musste seine Handynummer speichern. 10. Vor dem Auftritt muss der Schauspieler seinen Text wiederholen. 11. Seine Stimme konnte man kaum hören. 12. Wir müssen alle unsere Probleme tet-a-tet besprechen.

II. Gebrauchen Sie *haben* oder *sein* in richtiger Form:

1. Ich ... noch hundert Tipps und Tricks zu geben. 2. Die Zähne ... zweimal täglich zu putzen. 3. Alle Leute ... gegen Waldsterben zu kämpfen. 4. Die Flugtickets ... noch zu bezahlen. 5. Die Lehrerin ... noch alles Notwendige zu bestellen. 6. Dieses Gemälde von Picasso ... zu restaurieren. 7. Das Kind ... noch diese warme Jacke anzuziehen. 8. Die Länge des Werkstücks ... zu messen. 9. Die Eltern ... ihre kleinen Kinder zu versorgen. 10. Das alles ... noch zu verstehen. 11. Ich ... diese schwere mathematische Aufgabe zu lösen. 12. Diese leckere Fenchel-Suppe ... nur 3 Minuten zu kochen.

III. Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie die Konstruktionen *haben/ sein* + *zu* + *Infinitiv* und die Wörter in den Klammern:

1. Wer hat die Leute aus dem Feuer zu retten? (*der Feuerwehrmann*)
2. Was ist mit dieser Erzählung zu machen? (*fortsetzen*)
3. Wer hat dem Chef den Kaffee zu bringen? (*der Sekretär*)

4. Was ist draußen zu hören? (*sein Gesang*)
5. Was hat der Schüler zum Russischunterricht zu bringen? (*sein Aufsatz*)
6. Was ist noch zu erklären? (*der Heimweg*)
7. Was haben wir noch zu kaufen? (*Hammer und Nägel*)
8. Was ist noch zu reparieren? (*das Dach des Hauses*)
9. Wer hat den Kindern die Impfung zu machen? (*die Ärzte*)
10. Was ist hier zu trinken? (*Mineralwasser mit und ohne Gas*)
11. Was hat der Postbote zu bringen? (*zwei Kataloge und eine Zeitschrift*)
12. Wie lange sind die Nudeln noch zu kochen? (*5 Minuten*)

IV. Übersetzen Sie die Sätze und verwenden Sie statt der Konstruktion *sich lassen* + *Infinitiv* entsprechendes Prädikat mit Modalverb:

Muster: *Dieser Nachteil lässt sich leicht beseitigen.*

Этот недостаток можно легко устранить.

Dieser Nachteil kann leicht beseitigt werden.

Diesen Nachteil kann man leicht beseitigen.

1. Die Steuerung und Überwachung des Arbeitsgangs lässt sich durch Maschinen und Geräte ausführen.
2. Ohne Eisen und Stahl lässt sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.
3. Diese Texte lassen sich ohne Wörterbuch übersetzen.
4. Die Relativitätstheorie lässt sich in vielen Wissenschaften ausnutzen.
5. Die Fähigkeiten der Studenten lassen sich weiter entwickeln.
6. Die Arbeit der Maschine lässt sich leicht kontrollieren.
7. Die Qualität der Erzeugnisse lässt sich erhöhen.
8. Die Selbstkosten der Produkte lassen sich durch die Automatisierung senken.

V. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Russische:

1. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
2. Der Dekan hat die Zeit der Prüfungen zu bestimmen.
3. Die Elektroenergie ist leicht auf weite Entfernungen zu übertragen.
4. Man hat die neue Technologie rationell zu nutzen.
5. Die Qualität dieser Erzeugnisse lässt sich schnell erhöhen.
6. Man hat die Eigenschaften dieses Stoffes zu untersuchen.
7. Vor dem Beginn der Arbeit hatte der Laborant die Apparatur zu kontrollieren.
8. Diese Artikel lassen sich ohne Wörterbuch übersetzen.
9. Das Ergebnis des Versuches ließ sich nur unter großen Schwierigkeiten kontrollieren.
10. Durch die Verbesserung der Technologie lassen sich gute Ergebnisse erreichen.

**Aufgaben zum Thema: Partizipien
und erweitertes Attribut**

I. Übersetzen Sie ins Russische:

Die erzählte Geschichte, die spielenden Kinder, der zu lesende Text, ein leuchtender Stern, der verschwiegene Treffpunkt, die zu lernenden Wörter und Wendungen, der verpasste Zug, diese schlafende Katze, ein lächelndes Mädchen, die zu schreibende

Übung, jedes geschriebene Gedicht, das angeführte Beispiel, der steigende Preis, die schlagende Welle, das entstehende Problem, der gefragte Student, das wiederholte Thema, die zu reparierende Maschine, die gelöste Aufgabe.

II. Bilden Sie Partizip I von den in den Klammern stehenden Verben:

Muster: *eine ... Lampe (hell brennen) - eine hell brennende Lampe*

1. ein ... Mädchen (schön tanzen);
2. ein ... Junge (lustig lachen);
3. ein ... Abend (allmählich herabsinken);
4. ein ... Alter (gutmütig lächeln);
5. die ... Katze (in der Sonne liegen);
6. ihre ... Augen (vor Freude leuchten);
7. eine ... Frau (ruhig schlafen);
8. das ... Buch (vor ihm liegen);
9. das ... Herz (vor Angst klopfen);
10. die ... Sonne (früh aufgehen);
11. der ... Wagen (schnell vorbeifahren);
12. ein ... Vogel (hoch fliegen).

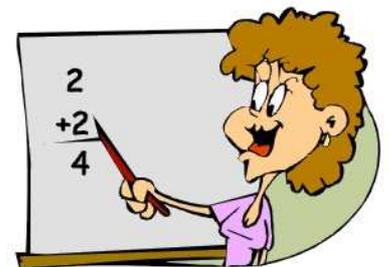
III. Bilden Sie Partizip II von den in den Klammern stehenden Verben:

Muster: *die ... Prüfung (glänzend bestehen) - die glänzend bestandene Prüfung*

1. die ... Antwort (längst erwarten);
2. die ... Versuche (erfolgreich durchführen);
3. die ... Straße (hell beleuchten);
4. das ... Obst (erst heute pflücken);
5. die ... Kinder (schlecht erziehen);
6. das ... Beispiel (schnell anführen);
7. der ... Roman (mit großem Interesse lesen);
8. die ... Fahrkarte (gestern schon bestellen);
9. die ... Gäste (zu uns einladen);
10. der ... Brief (von ihm abschicken);
11. die ... Stadt (wieder aufbauen);
12. die ... Ausstellung (vor kurzem eröffnen).

IV. Partizip I oder Partizip II? Gebrauchen Sie richtig!

1. Das (*mitnehmen*) Buch war sehr interessant.
2. Er sprach ernst, aber mit (*lachen*) Augen.
3. Er stand vor dem (*schließen*) Fenster.
4. Um den Tisch herum saßen (*diskutieren*) Kollegen.
5. Der alte Mann trat durch die (*weit öffnen*) Tür.
6. Wir grüßen unsere (*vorbeigehen*) Nachbarn.
7. Auf ihrem Nachttischchen lag ein (*aufmachen*) Buch.
8. Die (*einsteigen*) Fahrgäste fanden keinen freien Sitzplatz.
9. Der (*zerreißen*) Brief lag auf dem Boden.
10. Die (*gestern Abend ankommen*) Touristengruppe wurde im Hotel „Minsk“ untergebracht.
11. Über dem Horizont leuchtet die (*aufgehen*) Sonne.
12. Das Kind hört die (*beruhigen*) Stimme der Mutter.
13. Sie setzte das (*unterbrechen*) Gespräch wieder fort.
14. Im (*festlich schmücken*) Saal versammelten sich alle Delegierten.
15. Anna sucht zu diesem Mantel eine (*passen*) Tasche.
16. Die (*renovieren*) Wohnung sieht modern aus.



V. Ergänzen Sie das Partizip.

Ein neuer Sportwagen

Auf der letzten Frankfurter Automobilausstellung wurde ein neu (a) *entwickelter* (*entwickeln*) offener Sportwagen präsentiert.

5. Die zu erzeugenden Produkte sollen von bester Qualität sein.

- a) Произведенные продукты должны быть высокого качества.
- б) Производимые продукты должны быть высокого качества.
- в) Продукты, которые произвели, должны быть высокого качества.

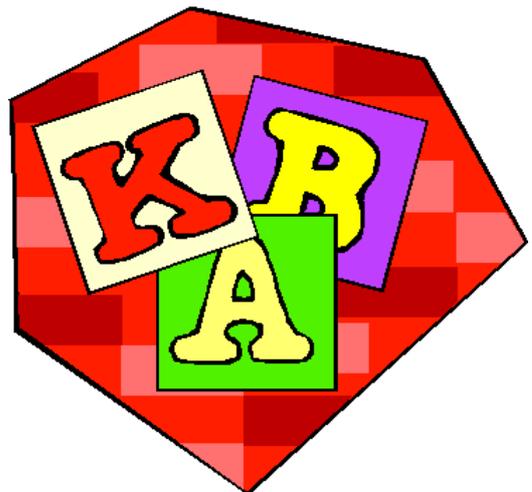


VIII. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Beachten Sie die Partizipien:

1. Die zu erwartenden Ergebnisse der Forschung haben eine große Bedeutung. **2.** Das auf dem Tisch liegende Buch gehört nicht mir. **3.** Die von ihm erzählte Geschichte war sehr traurig. **4.** Im Arbeitsplan muss die Reihenfolge der auszuführenden Arbeit gegeben werden. **5.** Wenn ich drei Stunden im Internet gesurft habe, habe ich brennende Augen, zitternde Hände und einen dicken, brummenden Kopf. **6.** Am Reichstag in Berlin gibt es immer Gruppen von fotografierenden Touristen. **7.** Im festlich geschmückten Saal versammelten sich viele eingeladene Gäste. **8.** Ein bellender Hund beißt meistens nicht. **9.** Sie schritten durch den großen, an einem See liegenden Garten. **10.** Die von unseren Ingenieuren im vorigen Jahr gebaute Brücke ist sehr groß und modern. **11.** Im Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberühmte Ermitage. **12.** Seinem Vortrag aufmerksam folgend, schrieb ich das Wichtigste auf. **13.** Die Ereignisse des Tages noch einmal überdenkend, vergaß ich deine Bitte. **14.** Dieses Gemälde, von einem jungen Künstler gezeichnet, ist das Beste in der Ausstellung.

IX. Übersetzen Sie die Sätze mit erweiterten Attributen:

1. Alle von dieser deutschen Firma angebotenen Geräte können Sie in der Ausstellung sehen. **2.** Die bei der Erkundung der Bodenschätze auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein. **3.** Die im Jahre 1951 gegründete Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl war der erste Schritt zu einer wirtschaftlichen Integration in Europa. **4.** Das jetzt in diesem Land zu gründende Unternehmen wird Erdöl exportieren. **5.** Wir sind überzeugt, dass die Qualität der nach diesem Verfahren herzustellenden Erzeugnisse viel besser sein wird. **6.** Diese vor allem für die Kontrolle der Kenntnisse bestimmten Tests sind von den Lehrern unserer Hochschule ausgearbeitet worden. **7.** Solche eine große elektrische Leistung erzeugenden Maschinen werden in unserem Betrieb hergestellt. **8.** Die beim Bau der Wohnhäuser anzuwendende neue Methode ist von diesen jungen Ingenieuren ausgearbeitet. **9.** In unserem Land haben sich neue für die Volkswirtschaft wichtige Industriezweige entwickelt. **10.** Alle heute von mir durchgesehenen Zeitungen behandeln aktuelle Themen. **11.** Auf der vor einer Woche beendeten Leipziger Messe demonstrierten die ausstellenden Länder ihre Erfolge. **12.** Die von diesem bekannten Dozenten auszuarbeitende Methode soll sehr effektiv sein. **13.** Die unmittelbar zum Gebrauch durch die Menschen bestimmten



Güter heißen Konsumgüter. 14. Die von den Wissenschaftlern der Akademien zu vertiefenden Beziehungen dienen der Weiterentwicklung der Forschung.

Aufgaben zum Thema: Passiv

I. Übersetzen Sie die Sätze. Bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats.

1. Der Motor wurde von den Mechanikern ausgebaut. 2. Die Fenster sind vom Hausmeister geöffnet worden. 3. Die Rechnung wurde richtig bezahlt. 4. Hier werden die Studenten in vielen Fachrichtungen ausgebildet. 5. Die Touristen werden vom Reiseführer vom Flughafen abgeholt werden. 6. Ich habe gehört, dieses Mittel wird gegen Erkältung angewendet. 7. Das Betreten dieses Saals wird verboten. 8. Über dieses Problem wird viel diskutiert. 9. Viele Hochschulen waren in unserer Stadt gegründet worden. 10. Die körperliche Arbeit ist durch Maschinenautomaten ersetzt worden. 11. Hier wird heute eine Buchhandlung eröffnet. 12. Die Ergebnisse der Versuche werden untersucht werden. 13. Viele Probleme sind von den Wissenschaftlern gelöst worden. 14. In der Stunde wurde gelesen, übersetzt und geschrieben.

II. Setzen Sie die Verben in der angegebenen Passivform ein:

1. Die Fremdsprache ... im Sprachlabor ... (*studieren* – Präteritum Passiv)
2. Von wem ... Frau Schulz ...? (*einladen* – Perfekt Passiv)
3. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (*übersetzen* – Präsens Passiv)
4. Es ... viel ... (*tanzen* – Präteritum Passiv)
5. Diese Fragen ... in der Versammlung ... (*besprechen* – Futurum Passiv)
6. In diesem Zimmer ... nicht ... (*rauchen* – Präsens Passiv)
7. Der neue Apparat ... in unserem Werk ... (*herstellen* – Plusquamperfekt Passiv)
8. Solche Diskussionen ... leider selten ... (*veranstalten* – Präsens Passiv)
9. Die Meinungen ... lebhaft ... (*austauschen* – Präteritum Passiv)
10. ... du von deinem Freund ...? (*besuchen* – Präsens Passiv)
11. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (*prüfen* – Plusquamperfekt Passiv)
12. Was ... am 1. Mai ...? (*feiern* – Präsens Passiv)
13. Das Licht ... am Abend ... (*ausschalten* – Futurum Passiv)
14. Im vorigen Jahr ... mein Traum endlich ... (*erfüllen* – Plusquamperfekt Passiv)
15. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... (*gewinnen* – Perfekt Passiv)
16. In der Stadt ... neue Betriebe ... (*bauen* – Futurum Passiv)
17. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut ... (*wiederholen* – Präteritum Passiv)
18. Das Buch ... schon ... (*herausgeben* – Perfekt Passiv)



III. Setzen Sie die rechts gegebenen Verben in notwendiger Form ein.

a) Präsens Passiv

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Die Werke von Wassil Bykau ... in vielen Sprachen | <i>übersetzen</i> |
| 2. Die Wohnung ... von der Mutter schnell | <i>aufräumen</i> |
| 3. Ihr ... streng | <i>abfragen</i> |
| 4. Ich ... ins Theater von meinem Freund | <i>begleiten</i> |
| 5. Die Werke von Iwan Melezh ... gern | <i>lesen</i> |
| 6. Die Kinder ... von den Eltern auf die Wanderung | <i>mitnehmen</i> |
| 7. Die Gäste ... von Belorussen herzlich | <i>empfangen</i> |
| 8. Das Gepäck ... vom Gepäckträger zum Taxi | <i>tragen</i> |
| 9. Nach der Arbeit ... Sie zu uns | <i>einladen</i> |

b) Präteritum Passiv

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange | <i>besprechen</i> |
| 2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung | <i>finden</i> |
| 3. Der Pass mit dem Visum ... von mir erst gestern | <i>bekommen</i> |
| 4. Der Artikel ... von der talentierten Journalistin | <i>schreiben</i> |
| 5. Das Volk ... zum Tag des Sieges vom Präsidenten | <i>gratulieren</i> |
| 6. Die Draniki ... von mir Waren sie schmackhaft? | <i>kochen</i> |
| 7. Es ... ihm von der Platzanweiserin die besten Plätze | <i>empfehlen</i> |
| 8. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren | <i>errichten</i> |
| 9. Um 5 Uhr morgens ... die Stadtstraßen mit Maschinen | <i>besprengen</i> |

c) Perfekt Passiv

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied | <i>singen</i> |
| 2. Ich ... im Deutschunterricht sehr streng | <i>prüfen</i> |
| 3. Im Theater ... am Samstag das Ballett "Spartakus" | <i>geben</i> |
| 4. Die Stadt Minsk ... mehr als vor 900 | <i>gründen</i> |
| 5. Alle nötigen Papiere ... schnell | <i>sammeln</i> |
| 6. Die heutige Zeitung ... nach zehn Minuten | <i>ausverkaufen</i> |
| 7. Dieser Fernsehapparat ... in Belarus | <i>herstellen</i> |
| 8. Das Sprechen bei dem Test ... vom Lehrer | <i>verbieten</i> |
| 9. Die Goldmedaille ... von belorussischer Sportlerin | <i>gewinnen</i> |

d) Plusquamperfekt Passiv

- | | |
|--|----------------------|
| 1. In der Besprechung ... eine interessante Idee | <i>vorschlagen</i> |
| 2. In Belarus ... die Spuren der alten Stämmen | <i>entdecken</i> |
| 3. Vor einigen Jahren ... die Minsker Ringautobahn | <i>modernisieren</i> |
| 4. Die Damenwäsche "Milawitsa" ... in der Ukraine | <i>vorstellen</i> |
| 5. Ich ... vom Zahnarzt ohne Schmerzen | <i>behandeln</i> |
| 6. Es ... in der Party sehr viel | <i>tanzen</i> |
| 7. Das Hochhaus im Zentrum der Stadt ... in 3 Monaten | <i>bauen</i> |
| 8. Unsere Gruppe ... zur Vorlesung des Professors | <i>einladen</i> |
| 9. Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter | <i>erschweren</i> |

e) Futurum Passiv

- | | |
|---|------------------|
| 1. Die Arbeit ... von ihm in einer Woche | <i>erledigen</i> |
| 2. Die Ergebnisse der Testierung ... bald | <i>erhalten</i> |
| 3. Die Stadt ... vor dem Festtag mit Flaggen schön | <i>schmücken</i> |

- | | |
|---|---------------------|
| 4. Das Licht ... am Abend | <i>anschalten</i> |
| 5. Das Festival in Witebsk ... in diesem Jahr prima | <i>veranstalten</i> |
| 6. Die Ausstellung ... morgen | <i>eröffnen</i> |
| 7. Die Rede des Vorsitzenden ... in 5 Minuten | <i>abschließen</i> |
| 8. Der Sieger der Weltspiele ... in einigen Momenten | <i>nennen</i> |
| 9. Das Problem ... in der Diplomarbeit | <i>erklären</i> |

IV. Setzen Sie die passende Präposition *von*, *durch* oder *mit* ein.

- Die kranke Mutter wurde ... (die Tochter) gepflegt.
- Das Bauernhaus ist ... (der Blitz) getroffen worden.
- Das Einfamilienhaus wurde noch ... (mein Vater) gebaut.
- Die Nachricht ist ... (der Lautsprecher) bekannt gegeben worden.
- Der Fleck wird ... (das Wasser) entfernt.
- Der defekte Wagen wird ... (der Abschleppdienst) abgeschleppt werden.
- Die Tafel wurde ... (der Lappen) gewischt.
- Die Reisetasche war vor einigen Jahren im zentralen Warenhaus ... (die Mutter) gekauft worden.
- Die Stadt wurde ... (feindliche Bomben) fast vollständig zerstört.
- Die Projekte sind ... (die Architekten) präsentiert worden.

**V. Lesen Sie den Brief und geben Sie seinen Inhalt im Passiv wieder:
E-Mail aus dem Büro**

Liebe Marie,
 nur ganz kurz zu meinem neuen Job. Horror pur! Hier beginnt man um 7.30 Uhr mit der Arbeit, man spricht nicht über Privates und im Team arbeitet man auch nicht. Stattdessen denken alle ständig an die Konkurrenz. Natürlich raucht man nicht, man lacht nur selten und feiert nie! Hilfe!
 Bis bald!
 Deine Dina



VI. Antworten Sie auf die Fragen. Beachten Sie die Präpositionen *von* und *durch*:

Muster: *Wer hat dich angerufen? (mein Kollege) – Ich bin **von** meinem Kollegen angerufen worden.*

*Was hat dich so aufgeregt? (diese Bemerkung) – Ich bin **durch** diese Bemerkung aufgeregt worden.*

- Wer verfasst den Artikel? (*dieser Journalist*)
- Was hat Sie so begeistert? (*die freundliche Atmosphäre*)
- Wer hat die Wörterbücher geholt? (*die Studenten*)
- Was hat die Mutter stark überrascht? (*diese Neuigkeit*)
- Wie begann die Veranstaltung? (*die Begrüßung*)
- Wer hat die Rede gehalten? (*unser Rektor*)
- Wer wählt schöne Bilderbücher aus? (*die Kinder*)

8. Was ermöglicht ganz neue Kommunikationsformen? (*das Internet*)
9. Wer besucht diese Städte? (*zahlreiche Touristen*)
10. Wer hat das Laboratorium neu eingerichtet? (*unser Chef*)

VII. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Alle Altbauwohnungen sollen renoviert werden. 2. Die Übung musste noch heute geschrieben werden. 3. Hier darf nicht laut gesprochen werden. 4. Dieses Werkzeug konnte zu verschiedenen Zwecken verwendet werden. 5. Alle Energiequellen sollen nur zu friedlichen Zwecken ausgenutzt werden. 6. Die Arbeit muss fortgesetzt werden. 7. Diese Arznei sollte nach dem Essen eingenommen werden. 8. Diese Rechnungen durften in der nächsten Woche bezahlt werden. 9. Die Tür kann ohne Schlüssel geöffnet werden. 10. Die Autos dürfen vor dem Haus nicht geparkt werden.

VIII. Gebrauchen Sie in den Sätzen die angegebenen Modalverben. Beachten Sie die Zeitformen.

Muster: *Dieser Patient wurde sofort untersucht. (müssen) – Dieser Patient musste sofort untersucht werden.*

1. Die grammatischen Aufgaben werden immer gemacht. (*müssen*)
2. Neue Bäume wurden gepflanzt. (*sollen*)
3. Sie wurden von meinem Bruder abgeholt. (*können*)
4. Dieses Abenteuer wird detailliert beschrieben. (*müssen*)
5. Diese Methode wurde angewendet. (*dürfen*)
6. Bis morgen wird die Arbeit gemacht. (*sollen*)
7. Die Flugkarten werden noch bestellt. (*müssen*)
8. Die Besprechung mit dem Abteilungsleiter wird nicht geplant. (*können*)
9. Der Versuch wurde noch einmal wiederholt. (*müssen*)
10. Im Zentrum wird eine Fußgängerzone eingerichtet. (*dürfen*)
11. Das Ergebnis dieses Versuches wurde nur unter großen Schwierigkeiten kontrolliert. (*können*)
12. Das veraltete Heizungssystem wurde modernisiert. (*sollen*)
13. Die Bank wird Tag und Nacht beobachtet. (*müssen*)
14. Dieses Paket wird später geöffnet. (*dürfen*)

IX. Übersetzen Sie die Sätze und bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats:



1. Das Geschäft ist jetzt geöffnet. 2. Der Brief war gestern geschrieben. 3. Das Zimmer ist gut eingerichtet. 4. Das Problem wird gelöst sein. 5. Der Text ist schon übersetzt. 6. Die Temperatur war genau gemessen. 7. Das Werkstück wird bearbeitet sein. 8. Die Aufgaben sind vorbereitet. 9. Die Theatersaison wird bald eröffnet sein. 10. Das Geschirr ist abgewaschen.

X. Setzen Sie das Prädikat in notwendiger Form des Zustandspassivs ein:

Muster: *Das Zimmer wird gelüftet.* – *Das Zimmer ist gelüftet.* (Präsens Zustandspassiv)

1. Die Blumen werden gegossen.
2. Die Firma wurde leider geschlossen.
3. Die Geschäftspartner werden für zwei Tage eingeladen werden.
4. Diese Brücke wird aus Holz gebaut.
5. Die Maschine wurde von mir repariert.
6. Jetzt wird ein neues Thema von den Schülern gelernt.
7. Die Fehler in der Kontrollarbeit werden von den Studenten selbst korrigiert werden.
8. Unser Labor wird mit modernsten Zählgeräten ausgerüstet.
9. In manchen Familien werden die Kinder schlecht erzogen.
10. Die Erfindung wurde voriges Jahr gemacht.
11. Die Ausgabe dieses Buches wird vergrößert werden.
12. Diese Wissenschaft wurde im XX. Jahrhundert stark entwickelt.
13. Die Papiere werden unterschrieben und der Sekretärin übergeben.
14. Die unbekanntenen Wörter wurden ins Vokabelheft geschrieben.

XI. Bestimmen Sie, welche grammatische Form das Verb werden bildet oder ob es als selbstständiges Verb verwendet wird.

1. Unsere Wohnung wurde im Winter gut geheizt.
2. Die Pilzsuppe ist aus frischen Pilzen gekocht worden.
3. Ich glaube, morgen wird ein warmes Wetter.
4. Wirst du nach der Uni in einer Schule arbeiten?
5. Vor vielen Jahren war sie vom Professor operiert worden.
6. So schön ist deine Tochter geworden!
7. Wo wirst du dich in diesem Sommer erholen?
8. Das Motorrad wurde von den Eltern geschenkt.
9. Das Gedicht muss laut und deutlich vorgelesen werden.
10. Die Tante wird vom Bahnhof abgeholt werden.

Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Dativ

I. Öffnen Sie die Klammer:

- mit* (meine Schwester, dieses Kind, seine Freunde, ihr Bruder, er, die Eisenbahn)
nach (unsere Prüfung, der Unterricht, ein Monat, meine Meinung, die Verfassung)
aus (die Wohnung, ihr Haus, unsere Stadt, der Sportklub, die Schweiz)
zu (die Mutter, der Geburtstag, seine Freundin, das zweite Mal, der Tee)
von (ihr Vater, der Flughafen, die Großmutter, unsere Bekannte, Berlin)
bei (die Firma, der Direktor, das Licht, das Essen, die Eltern)
seit (jenes Jahr, dieser Winter, drei Wochen, der 1. September, der Sommer)
außer (meine Lehrerin, du, dieses Bild, ein Kind, das Haus, die Reihe)
(der Gast, ich, seine Erwartung, mein Vorschlag) *entgegen*
(das Restaurant, der Bahnhof, meine Frau, er) *gegenüber*

II. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Substantive in richtiger Form:

1. Alle fahren in den Urlaub, außer (*mein Bruder*).
2. Das Mädchen läuft (*die Schwester*) entgegen.
3. Die Universität liegt nicht weit von (*das Studentenwohnheim*).
4. Dieser Lehrer unterrichtet seit (*ein Monat*).
5. Er fährt zu (*das Studium*) mit (*die U-Bahn*).
6. Aus



(das Kino) kommen wir spät. **7.** Sie sitzen immer (*ich*) gegenüber. **8.** Bei (*schönes Wetter*) gehen wir spazieren. **9.** Dieses Buch ist bei (*mein Freund*). **10.** Der Sessel steht links von (*das Fenster*).

III. Wählen Sie die richtige Präposition:

1. Ich möchte einmal ... (**mit, nach, zu**) Deutschland fahren.
2. Er ist ... (**bei, mit, von**) dir nicht einverstanden.
3. Der Unterricht ist ... (**bei, nach, zu**) Ende.
4. ... (**Von, Mit, Seit**) wann kennst du Pavel? – ... (**Seit, Von, Mit**) zwei Jahren.
5. Das Taxi fährt ... (**nach, mit, zu**) dem Bahnhof.
6. Der Lektor ist ... (**aus, mit, zu**) der Arbeit der Studenten zufrieden.
7. ... (**Von, Außer, Mit**) dir habe ich keinen Freund.
8. Zu meiner Oma fahre ich immer ... (**mit, außer, nach**) dem Bus.

IV. Setzen Sie die richtige Präposition und, wenn es nötig ist, die Endungen von Pronomen und Artikeln ein:

1. ... mein... Geburtstag kommt sie nicht. 2. Ich möchte heute ... mein... Freund einige Stunden bleiben und am Computer spielen. 3. Haben Sie den Brief ... Ihr... Freunden erhalten? – Nein, ... mein... Kusine. 4. Sie kommt schnell ... ihr... Zimmer. 5. Alle waren auf dem Sportplatz ... mein... Freund. 6. Unser... Haus ... befindet sich die Bibliothek. 7. Wann bist du ... dein... Bericht fertig? 8. ... ein... Monat kam er wieder in seine Heimatstadt zurück. 9. Am Sonntag waren wir ... unser... Großeltern. 10. Er kommt direkt ... Gomel.

V. Antworten Sie paarweise auf folgende Fragen. Vergessen Sie bitte die Kommunikationsformeln nicht!

Kommunikationsformeln

Ich weiß nicht genau, aber ...

Ich meine/ denke, ...

Schwer zu sagen, ...

Kurz gesagt, ...

Soviel ich weiß, ...

Meiner Meinung/ meiner Ansicht nach

Я точно не знаю, но ...

Я думаю, ...

Трудно сказать, ...

В двух словах, ...

Насколько мне известно, ...

По моему мнению ...

Muster: Student A ⇒ „**Zu wem** fährt dein Bruder?“

Student B ⇒ „**Ich weiß nicht genau, aber ich meine, er fährt zu unseren Verwandten.**“

1. Wann kommst du heute nach Hause? (*nach, der Einkaufsbummel*) 2. Mit wem sprichst du gern? (*mit, mein weiser Opa*) 3. Wohin fährt der Bus Linie 100? (*zu, die Nationalbibliothek*) 4. Woraus ist dein Schal? (*aus, Seide*) 5. Wo liegt dieses Museum? Ich gehe unbedingt hin. (*der Park, gegenüber*) 6. Bei wem waren Sie

gestern Abend? (*bei, die Bekannten meiner Schwester*) **7.** Von wem ist diese E-Mail? (*von, die Firma „Sanders & Co“*) **8.** Seit wann ist Petra wieder zu Hause? (*seit, ein Monat*) **9.** Bei wem sind meine neuen CDs? (*bei, meine Geschwister*) **10.** Wer von den Mitarbeitern der Firma will Paintball spielen? (*alle, außer, die Sekretärin*)

Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Akkusativ

I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.

1. Ohne (*dieser Schrank*) sieht das Zimmer anders aus. **2.** Für (*ihr*) ist diese Arbeit nicht schwer. **3.** Sie kauft einen DVD-Film für (*ihr Sohn*). **4.** Der Weg geht (*der Park*) entlang. **5.** Die Gäste sind erst gegen (*20 Uhr*) gekommen. **6.** Diese schönen Blumen sind für (*meine Mutter*). **7.** Die Grünen treten gegen (*die Umweltverschmutzung*) auf. **8.** Fahren Sie bis (*das Postamt*) und biegen Sie dann rechts. **9.** Um (*unser Haus*) wächst ein schöner Ziergarten. **10.** Er muss für (*ein Monat*) ins Krankenhaus. **11.** Die Fahrkarte gilt bis (*der 25. April*). **12.** Die Touristen wanderten durch (*der Wald*).

II. Wählen Sie die richtige Präposition:

1. Ich habe nichts ... (**ohne, um, gegen**) deine Worte.
2. Meine Freundin fährt ... (**durch, für, entlang**) zwei Wochen nach Österreich.
3. Inga trägt immer ein buntes Tuch ... (**gegen, wider, um**) den Hals.
4. Gehen Sie ... (**durch, für, um**) die Ecke, dann sehen Sie schon die Haltestelle.
5. ... (**Ohne, Für, Um**) eine fehlerhafte Antwort gibt es in der Schule die Note 10.
6. ... (**Um, Durch, Für**) diese Zeit geht sie gewöhnlich spazieren.
7. Die Lehrer dieses Gymnasiums sind immer freundlich ... (**um, gegen, durch**) die Schüler.
8. Es ist kein weiter Weg ... (**entlang, durch, bis**) Moskau.
9. Er sagte es sehr ernst, ... (**durch, für, ohne**) Spaß.
10. ... (**Entlang, Um, Durch**) Herrn Krause bekomme ich oft Zeitungen und Zeitschriften in deutscher Sprache.



III. Setzen Sie richtige Präpositionen ein und öffnen Sie die Klammer:

1. Hilde interessiert sich ... (*die bildende Kunst*). **2.** Die Mutter hat mir Geld ... (*die Tante*) übergeben. **3.** Haben Sie etwas ... Halsschmerzen? **4.** ... wie viel Uhr soll ich kommen? **5.** Hier ist ein Geschenk ... (*ihre Tochter*). **6.** Es geschah ... (*mein Wille*). **7.** Unsere Mannschaft hat mit 3:4 ... (*die Mannschaft der Schule N 25*) gewonnen. **8.** Ich bin momentan ... Geld. **9.** Heute zahlst du ... (*unser Mittagessen*). **10.** Das Auto fuhr langsam (*die Straße*) **11.** Die Erde dreht sich ... (*die Sonne*). **12.** Er schwimmt ... (*der Strom*). **13.** ... (*du*) gehe ich ins Theater nicht. **14.** Von 13 ... 14 Uhr ist das Geschäft geschlossen. **15.** Die Studenten bummeln ... (*die Stadt*).

IV. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche:

Вокруг стола учителя, в 7 часов, без детей, на один день, через парк, для отца, до субботы, для него, вдоль этой улицы, против этой прогулки, под вечер, вокруг дома, через окно, без словаря, около часа, за успехи, для сына, вокруг света, через тетю.

V. Setzen Sie *durch, für, gegen, um* oder *ohne* ein:

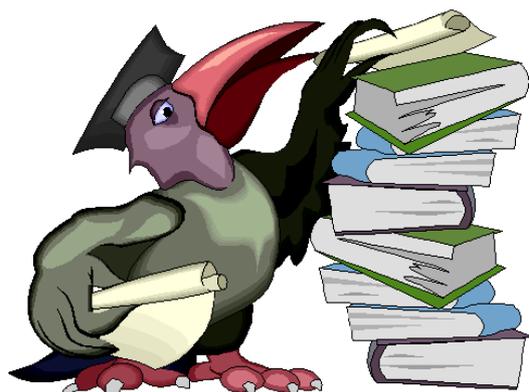
Geschenk

Ein Verbrecher braucht ein Geschenk ... seine Frau. Sie hat morgen ihren Geburtstag. Er sucht überall. Es ist schon Abend! Er geht ... den dunklen Park. Dort ist ein Kiosk. Er geht ganz leise ... den Kiosk. Er hört nichts. Er ist allein. Vielleicht gibt es hier etwas ... seine Frau!? ... ein Geschenk ... seine Frau kann er nicht nach Hause gehen. Das ist klar!! Er macht die Fensterscheibe kaputt und steigt ... das Fenster. Er nimmt eine Flasche Wein und zwei Tafeln Schokolade mit. Dann läuft er schnell weg. Es ist sehr dunkel. Plötzlich – ein Schmerz!! Er ist ... einen Baum gelaufen!

Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Genitiv

I. Öffnen Sie die Klammern:

1. Während (*das Gewitter*) ist niemand gern draußen. 2. Trotz (*die Kälte*) baute man weiter. 3. Anstatt (*der Bruder*) kam die Schwester. 4. Infolge (*der Unfall*) ist ihre Freundin ums Leben gekommen. 5. Statt (*der Brief*) hat sie eine Postkarte geschickt. 6. Martin konnte wegen (*seine kleine Schwester*) nicht kommen. 7. Seitens (*seine Familie*) hat er keine finanzielle Unterstützung. 8. Innerhalb (*die nächste Woche*) muss ich leider ausziehen. 9. Beiderseits (*das Tal*) liegt ein schöner Wald. 10. Unweit (*das Rathaus*) finden Sie ein Café. 11. Wegen (*das schlechte Wetter*) gehen die Kinder nicht spazieren und bleiben im Kindergarten. 12. Unweit (*mein Haus*) befindet sich ein kleiner See, dort bade ich im Sommer oft. 13. Während (*die Sommerferien*) wohnte Dieter im Dorf und arbeitete dort im Obstgarten. 14. Trotz (*die vielen Schwierigkeiten*) hat Marta eine gute Note in der Chemie bekommen. 15. Statt (*das Mathematiklehrbuch*) habe ich heute das Physikbuch gebracht. 16. Unweit (*die Schule*) liegt ein schöner Park. 17. Ungeachtet (*viele Fehler*) war die Kontrollarbeit meines Freundes nicht die schlechteste in der Gruppe. 18. Innerhalb (*sein Leben*) hatte Herr Müller von einem eigenen Haus geträumt. 19. Trotz (*der starke Wind*) muss ich mit meinem Hund spazieren. 20. Während (*dieses Jahr*) waren viele Schüler aus unserer Klasse in den Ferien im Ausland.



II. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Substantive in richtiger Form:

1. Statt (*ein Telegramm*) hat er mir einen Brief geschrieben. 2. Während (*die Ferien*) machen wir eine Reise nach München. 3. Die Familie baut sich ein Haus außerhalb (*die Stadt*). 4. Trotz (*das Wetter*) haben wir uns gut erholt. 5. Wegen (*der Stau*) sind wir zu spät gekommen. 6. Innerhalb (*das Dorf*) ist ein großes Einkaufszentrum. 7. Statt (*eine Zeitung*) hat er eine Zeitschrift gekauft. 8. Während (*meine Erzählung*) ist das Kind eingeschlafen. 9. Infolge (*die Krankheit des Lehrers*) fällt der Unterricht aus. 10. Trotz (*sein Schweigen*) schreibt sie ihm Briefe. 11. Wegen (*der Sturm*) bleiben die Alpinisten im Lager. 12. Innerhalb (*der Tag*) hat mich niemand angerufen. 13. Ungeachtet (*die Dunkelheit*) gingen die Touristen weiter. 14. Unweit (*unser Sportplatz*) ist ein Camping. 15. Die Schule ist wegen (*die Feiertage*) geschlossen. 16. Ich nehme statt (*meine Handschuhe*) die Handschuhe von Hans. 17. Wir sprechen während (*die Stunde*) deutsch. 18. Wegen (*der Lärm*) konnten wir nichts hören. 19. Unweit (*unser Haus*) liegt ein großer Wald. 20. Statt (*der Rock*) hat sie eine Hose angezogen. 21. Ungeachtet (*der Charakter*) gefällt sie allen. 22. Während (*der Spaziergang*) haben sie viele Probleme besprochen.

III. Setzen Sie *innerhalb, seitens, unweit, wegen, außerhalb* ein:

1. ... Dänemarks gilt auch ihr Pass für alle Länder. 2. Er darf ... eines Herzfehlers Tennis nicht spielen. 3. Ich muss leider ... eines Monats ausziehen. 4. ... seiner Familie erhält er keine finanzielle Unterstützung. 5. Mein Zimmer liegt ... der Universität.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche:

недалеко от дома, из-за болезни, несмотря на погоду, внутри города, вместо друга, по обе стороны улицы, за пределами двора, вдоль дороги, во время урока, вследствие ошибки, вместо учебника, в результате работы.

Aufgaben zum Thema: Präpositionen mit Doppelrektion

I. Übersetzen Sie ins Russische folgende Wortverbindungen:

unter der Bedingung; Kinder unter sieben Jahren; unter meinem Namen; über dem Durchschnitt; über dem Lärm erwachen; Fehler über Fehler; zwischen fünf und sechs Uhr; neben seinem Beruf treibt er noch Sport; neben anderen Dingen; vor der Nase; zehn Minuten vor vier; vor Glück strahlen; vor zwei Jahren; hinter seinem Rücken; wer steckt hinter der Sache.



II. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.

1. Der Nachttisch steht neben (*das Bett*). 2. Hinter (*die Berge*) liegt ein schönes Meer. 3. Vor (*die Bäckerei*) hält ein roter Sportwagen. 4. In (*die Flasche*) ist noch Saft. 5. Das Wetter war schön, und wir wollten an (*der Strand*) gehen. 6. Herr Schulz ist wegen des

Einbruchs auf (*die Polizeistation*) gegangen. **7.** Die Frau stellt die Blumentöpfe auf (*die Terrasse*). **8.** Die deutsche Delegation kommt zwischen (*der 1. und der 3. Juli*). **9.** Die Spielsachen liegen auf (*der Fußboden*). **10.** Wir fahren auf (*die Autobahn*). **11.** Der Hund setzt sich unter (*der Tisch*). **12.** Stell dich zwischen (*deine Freundin*) und (*der Vater*). **13.** Das Vorstellungsgespräch findet an (*der Vormittag*) statt. **14.** In (*diese Straße*) baut eine Firma ein Café. **15.** An (*der Sonntag*) besuche ich meine Verwandten auf dem Lande. **16.** Auf (*der Sportplatz*) sind viele Sportler. **17.** Sie schickt ihn auf (*der Bahnhof*). **18.** Die neue Uhr hängt jetzt über (*das Sofa*).

III.

a) Verwenden Sie die Substantive im angegebenen Kasus:

Dativ – wo?

in – das Haus, die Wohnung, der Garten, der Korridor, die Küche, das Zimmer, das Regal;

an – das Fenster, die Wand, das Theater, die Rezeption, der Computer;

auf – der Stuhl, die Mappe, die Terrasse, der Balkon, das Fensterbrett, die Wiese, der Fußboden.

Akkusativ – wohin?

in – der Wald, das Bad, das Cafe, die Straßen, der Mantel, die Zeitung, der Schrank;

an – die Decke, der Tisch, die Tafel, der Fluss, das Ufer, die Wand;

auf – das Land, die Post, der Tisch, ein Jahr.

b) Bilden Sie Sätze mit drei x-beliebigen Wortverbindungen.

c) Setzen Sie den richtigen Artikel ein:

1. in ... Tasche suchen – in ... Tasche legen

2. zwischen ... Büchern liegen – zwischen ... Bücher legen

3. an ... Tafel stehen – an ... Tafel schreiben

4. auf ... Sportplatz gehen – auf ... Sportplatz spielen

5. vor ... Schrank stehen – vor ... Schrank stellen

6. auf ... Stuhl sitzen – sich auf ... Stuhl setzen

IV. Setzen Sie richtige Präposition und Artikel ein:

1. Warum stehst du Stuhl. **2.** Sie hat mir die Hand gereicht und gesagt: „ ... Wiedersehen!“ **3.** Die Schülerin steht Tafel und schreibt. **4.** Jemand klopfte

Tür. **5.** Wer wohnt Nachbarhaus? **6.** Sie hat sich ein Abendkleid ... Schwarz gekauft. **7.** Manche Kinder hängen viele Posters Tisch.

8. Die Lampe hängt Tisch. **9.** Der Großvater stellt die Bank Baum. **10.** Die Bank steht Baum.



Aufgaben mit verschiedenen Präpositionen

V. Öffnen Sie die Klammern:

1. Meine Schwester arbeitet in (*eine Schule*). **2.** Ich gehe heute in (*der Lesesaal*).

3. Wir gehen über (*die Straße*). **4.** Mein Vater geht heute zu (*der Freund*). **5.** Neben

(*der Tisch*) stehen Stühle. **6.** Ohne (*der Freund*) konnte ich die Fahrkarten nicht kaufen. **7.** Das Buch liegt auf (*der Tisch*). **8.** Während (*das Gewitter*) ist niemand gern draußen. **9.** Mein Vater erzählt oft von (*die Arbeit*). **10.** In (*die Geographiestunde*) erzählt der Lehrer viel. **11.** Zwischen (*das Fenster*) und (*der Tisch*) steht der Bücherschrank. **12.** Die Lehrerin spricht über (*die Prüfungen*). **13.** Ich gehe mit (*die Eltern*) in (*das Theater*). **14.** Bei (*der Regen*) sucht man Schutz unter (*die Bäume*). **15.** Diesseits (*der Fluss*) ist ein schöner Wald. **16.** Die Fensterscheiben bestehen aus (*das Glas*). **17.** Der Student raucht in (*der Hörsaal*) trotz (*das Verbot*). **18.** Der Besucher klopft an (*die Tür*). **19.** Da ist die Zeitung für (*der Bruder*). **20.** Er sitzt vor (*der Junge und das Mädchen*). **21.** Er wohnt zusammen mit (*die Eltern*). **22.** Olga ist schon seit (*eine Woche*) hier. **23.** Der Student hat wegen (*die Krankheit*) viel versäumt. **24.** Die Wandzeitung hängt an (*die Tür*).

VI. Setzen Sie entsprechende Präpositionen, Artikel und Endungen ein:

1. Ich fahre ... mein... Freund Bus № 18. **2.** Freitag legt unser... Gruppe die Prüfung Sprache ab. **3.** Er beschäftigt sich Übersetzung des Textes abends. **4.** Wie viel Stunden verbringen ihr... Kinder Kindergarten? **5.** Das Bild hängt Wand Sofa. **6.** Unser... Hochschule liegt ein schöner Park.

VII. Übersetzen Sie den folgenden Text aus dem Russischen ins Deutsche.

С этого года Вальтер Шмидт учится в Москве. Он здесь уже три месяца. Вальтер живет в общежитии недалеко от университета. С утра до вечера он в университете или в библиотеке. На этой неделе у него особенно много дел. В субботу он делает доклад по истории. Каждый день после лекций Вальтер идет в библиотеку и работает там около трех часов. После работы в библиотеке Вальтер отдыхает пару часов. В это время он навещает друзей, иногда ходит в кино. В 9 часов вечера он обычно уже дома. Перед сном он немного прогуливается, читает газету и слушает радио. В 11 часов он уже спит.

VIII. Welche Präposition ist richtig?

- Die Lampe hängt (*am, auf, an*) der Decke.
- Viele Menschen sind (*wegen, gegenüber, gegen*) die Kriege.
- Alle Mädchen (*außerhalb, außer, aus*) Monika spielen Klavier.
- Der Kleine läuft den Eltern (*entlang, gegenüber, entgegen*).
- Der Zug (*von, aus, seit*) München kommt (*in, nach, durch*) 15 Minuten an.
- (*Wegen, aus, ungeachtet*) der Probleme konnte Paul nicht mitkommen.
- Der Weg führt (*durch, auf, in*) die Brücke (*zu, in, vor*) der alten Kirche.
- Die Familie fährt (*an, im, am*) Sonntag (*zur, an die, auf die*) Meeresküste.
- Herr Driesen eilt (*in, zu, auf*) die Polizeistation.
- (*Vor, um, neben*) das Gebäude herum ist ein schöner und gepflegter Ziergarten.

Aufgaben zum Thema: Personalpronomen

I. Gebrauchen Sie die Personalpronomen in richtiger Form:

1. Ich mache ... eine Tasse Kaffee. (*du*)
2. Der Vater schenkt ... ein neues Auto. (*er*)
3. Die Freunde besuchen ... jedes Wochenende. (*wir*)
4. Der Sohn kauft ... die Blumen zum Frauentag. (*sie* – Sg.)
5. Du kennst ... noch sehr wenig. (*ich*)
6. Wir schlagen ... diese Lösung vor. (*ihr*)
7. Das Ehepaar lädt ... zum Abendessen ein. (*sie* – Pl.)
8. Er erklärt ... diese Aufgabe noch einmal. (*ich*)
9. Die Kinder wünschen ... alles Gute. (*Sie*)
10. Die Oma bekommt ... täglich. (*es*)



II. Ersetzen Sie die kursivgedruckten Substantive durch Personalpronomen.

1. Die Mutter bäckt *den Kuchen* zum Geburtstag.
2. Dieser Regenmantel gehört *dem Mädchen*.
3. Ich hole *das Messer* aus der Küche.
4. Der Onkel bekommt oft *die Briefe* von dem Bruder.
5. Ich muss nach dem Essen *das Geschirr* spülen.
6. Die Eltern schenken *den Kindern* schöne Spielsachen.
7. Wir machen mit *der Lehrerin* interessante Dialoge auf Deutsch.
8. Ich bezahle viel Geld für *das Parfüm*.
9. *Die Jeans* kostet 50 Euro.
10. Man muss im Sommer jeden Tag *den Garten* gießen.

III. Setzen Sie notwendige Personalpronomen ein:

1. Hast du das Briefpapier mitgenommen? – Ja, ich habe ... schon eingepackt.
2. Das ist mein Freund. Ich muss ... helfen.
3. Jan wohnt nicht weit von hier. Ich besuche ... heute.
4. Wir machen eine Party. Unsere Freunde besuchen
5. Daniel hat Fieber. Der Arzt untersucht
6. Ich brauche ein Foto. Fotografierst du ...?
7. Eva und Petros wohnen in Minsk. Wir besuchen ... oft.
8. Bring bitte morgen deine Kamera! – Gut, ich nehme ... unbedingt.
9. Frau Kuhn liegt im Krankenhaus. Man hat ... operiert.
10. Anna darf keinen Kaffee trinken. Der Arzt hat das ... gesagt.

IV. Setzen Sie das entsprechende Personalpronomen im richtigen Kasus ein:

1. Er spricht langsam; ich verstehe ... gut.
2. Olga ist krank. Ich besuche ... jeden Tag.
3. Wann siehst du Igor? – Ich sehe ... morgen.
4. Jetzt sind sie in Perm, ich schreibe ... oft.
5. Wir leben jetzt in Jalta, es geht ... gut.
6. Ich verstehe das schlecht. Erklärst du ... das?
7. Verstehen Sie das schlecht? Ich erkläre ... das noch einmal.
8. Fährst du nach Kiew? Ich schreibe
9. Sind Sie noch krank? Ich besuche ... morgen.
10. Ich spreche langsam. Verstehen Sie ...?
11. Geben Sie ..., bitte, Ihr Buch!
12. Max ist mein Freund, ich besuche ... oft.

13. Wo ist mein Buch? Ich finde ... nicht.
14. Meine Freundin lebt weit von unserer Stadt, ich will ... schreiben.
15. Dieser Student liest deutsch schlecht, man muss ... helfen.
16. Heutiger Text war nicht schwer, wir übersetzten ... schnell.
17. Bist du krank? Ich sehe ... nicht im Institut.
18. In der Stunde schreiben wir viel. Der Lehrer diktiert ... einige Sätze.
19. Hier hast ... meinen Schirm. Kannst du morgen zurückbringen?
20. Anna, so ein lustiger Brief! Ich muss vorlesen.

V. Führen Sie kurze Gespräche. Was passt: „ihn“, „sie“ oder „es“?

- a) ■ Ist Herr Stoffers wieder zu Hause?
 - Ja, ich habe ___ gestern gesehen.
- b) ■ Ist der Hund von Frau Wolters wieder gesund?
 - Nein, sie bringt ___ morgen zum Tierarzt.
- c) ■ Ist Frau Zenz immer noch im Krankenhaus?
 - Nein, ihre Schwester hat ___ gestern nach Hause gebracht.
- d) ■ Ist die Katze von Herrn Wilkens wieder da?
 - Ich glaube nein. Ich habe ___ lange nicht gesehen.
- e) ■ Hat Frau Wolf ihr Baby schon bekommen?
 - Ja, ich habe ___ schon gesehen.
- f) ■ Wie geht es Dieter und Susanne?
 - Gut. Ich habe ___ am Freitag angerufen.
- g) ■ Kann Frau Engel morgen wieder arbeiten?
 - Ich weiß es nicht.
 - Gut, dann rufe ich ___ heute mal an und frage ___.

VI. Welche Personalpronomen fehlen im folgenden Brief?

Lieber Freund!

Ich habe ___ lange nicht geschrieben. Du wirst denken, ich habe ___ ganz vergessen. Aber glaube ___, ich denke sehr oft an ___. Dein Arzt sagte mir, dass er ___ an die See geschickt hat. Wie geht es ___? Erfrischt ___ die Seeluft oder schadet sie ___? Wenn sie ___ nützt und ___ gesund macht, dann bleib recht lange. Wenn du ___ brauchst, werde ich ___ sofort besuchen und ___ helfen, soviel ich kann. Antworte ___ recht bald! Ich wünsche ___ gute Besserung und grüße ___ herzlich.

Dein Lars

Aufgaben zum Thema: Possessivpronomen

I. Verwenden Sie passende Possessivpronomen:

1. Ich habe einen neuen Computer. Das ist ... Computer.
2. Herr Reitz hat einen Rennwagen. Es ist ... Wagen.
3. Meine Mutter hat eine uralte Nähmaschine. Das ist ... Nähmaschine.
4. Wir haben neue Fahrräder gekauft. Das sind ... Fahrräder.
5. Er hat ein großes Haus gebaut. Es ist ... Haus.

6. In Ihrem Zimmer steht eine Uhr. Das ist ... Uhr.
7. Sie hat in der Handtasche einen Lippenstift. Es ist ... Lippenstift.
8. Das Mädchen findet ein Handy. Das ist nicht ... Handy.
9. Du hast zu Hause einen Wellensittich. Es ist ... Wellensittich.
10. Sie (Pl.) haben sehr viele CDs. Das sind ... CDs.

II. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.

1. Es ist das Arbeitszimmer (*mein Großvater*)
2. Die Frau liest den Brief (*ihre Tochter*)
3. Er kennt ... gar nicht. (*mein Freund*)
4. Der Junge gibt ... seinen Tennisschläger. (*sein Bruder*)
5. Die Ärztin macht ... Operation. (*ihr Patient*)
6. Die Mutter räumt im Zimmer ... auf. (*ihre Kinder*)
7. Jeden Tag treffe ich an der Uni (*meine Freunde*)
8. Die Studentin fährt nach Deutschland zu (*ihre Tante*)
9. Ich kenne ... noch nicht. (*deine Antwort*)
10. Ich habe ... in der Galerie gesehen. (*Ihr Bild*)

III. Setzen Sie, wo es notwendig ist, die Endungen ein:

1. Erzählt ihr eur__ Kindern alles? – Ja, unser__ Kinder wissen alles von uns.
2. Liegt das Haus Ihr__ Vaters eine Straße weiter? – Nein, sein__ Haus ist ganz neben.
3. Sind sein__ besten Bilder schon ausverkauft? – Ich kenne sein__ Bilder überhaupt nicht.
4. Kommen dein__ alten Freunde heute Abend? – Nein, ich kenne ihr__ neue Telefonnummer nicht.
5. Ist sie immer noch mit ihr__ Freund zusammen? – Ja, ihr__ Freund ist immer noch bei ihr.

IV. Setzen Sie Possessivpronomen in richtiger Form ein.

1. Wir sind in ein anderes Hotel gezogen. ... altes Hotel war zu laut.
2. Müllers ziehen jetzt aus. Nächste Woche ziehen wir in ... Wohnung ein.
3. Sie haben uns beim Umzug sehr geholfen. Wir sind Ihnen sehr dankbar für ... Hilfe.
4. Du telefonierst zu viel! ... Telefonrechnung wird zu hoch.
5. Bald besuchen wir unsere Freunde. Dann sehen wir auch ... neues Haus.
6. Mein Bruder hat in den Ferien zu viel Geld ausgegeben. ... Schulden (Pl.) bezahle ich nicht!
7. Meine Schwester ist umgezogen. Ich gebe dir ... neue Telefonnummer.
8. Frau Kramm lässt dich grüßen. Sie hat sich über ... Karte sehr gefreut.
9. Die Hausfrau sorgt für ... Familie, für ... Mann; sie sorgt für die Sauberkeit ... Wäsche, ... Hauses.
10. Ich liebe dieses Land mit ... Klima, mit ... Flüssen, ... Bewohnern, ... Pflanzenwelt.



V. Gebrauchen Sie passende Possessivpronomen:

Muster: Wann bist du mit ... Vortrag fertig?

Wann bist du mit deinem Vortrag fertig?

1. Der Professor erzählt von ... neuen Entdeckung.
2. Die Sportlerin berichtet über ... Leistungen.
3. Die Arbeiter übermitteln uns ... Erfahrung.
4. Habt ihr ... neue Schule schon gesehen?
5. Wir sind auf ... Wissenschaftler stolz.
6. Schreibst du ... Eltern oft?
7. Haben Sie schon ... Artikel tippen lassen?
8. Ich habe ... Meinung schon geäußert.

VI. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Deutsche:

1. Das ist *твой учебник*.
2. Der Student nimmt *свою сумку*.
3. Wiederholen Sie, bitte, *Свой пример!*
4. Da kommt *ваш автобус*.
5. Die Studenten machen *свои задания*.
6. *Наши занятия* beginnt um halb 14 Uhr.
7. Sie schenken *своей дочери* einen Ring.
8. Wo leben jetzt *ваши родители*? – *Наши родители* leben in Berlin.
9. Ich möchte *своему брату* anrufen.
10. Wir lieben *своих детей*.

Aufgaben zum Thema: Demonstrativpronomen

I. Gebrauchen Sie die Demonstrativpronomen in richtiger Form.

1. Ich kenne (*dieser*) Mann schon lange.
2. Das Mädchen kauft immer (*dasselbe*) Eis.
3. Mit (*jene*) Kindern spielen wir immer Fußball.
4. Ich habe immer meinen Regenschirm dabei. Ohne (*der*) gehe ich nicht aus.
5. Er ist gerade (*derjenige*), der diese Arbeit schafft.
6. Warum hast du heute wieder (*derselbe*) Anzug an wie gestern und vorgestern?
7. An (*solcher*) Tag möchte ich am liebsten auf einem Strand liegen.
8. Meine Tochter ist Frühaufsteherin, sie steht (*jeder*) Morgen um 6.30 auf.
9. Meine Großeltern wohnen in (*dasselbe*) Dorf.
10. (*Dieser*) Koffer gefällt mir gar nicht, (*jener*) finde ich viel leichter.
11. (*Solche*) lebenswichtigen Fragen soll man aufmerksam besprechen.
12. Schau mal, siehst du da den Jungen mit den blonden Haaren. (*Der*) finde ich richtig cool!

II. Setzen Sie die Demonstrativpronomen *derselbe* (*derjenige*) in der richtigen Form ein. Übersetzen Sie diese Sätze.

1. Wir beide sind ... Meinung.
2. Unsere Freunde fahren in ... Stadt.
3. Zwillinge sind an ein und ... Tag geboren.
4. Ich weiß, dass Max in ... Haus wohnt.
5. Sie haben ... Probleme wie ich.
6. Anna hat ... Erzählung gelesen wie wir.
7. Ich bin mit Ihnen nach Berlin in ... Abteil gefahren. Das habe ich nicht gewusst.
8. Das ist ... Person wie auf dem Foto.
9. ... Schüler, die an dem Kurs teilnehmen wollen,

möchten bitte ins Sekretariat kommen. 10. Es geschah in ... Ort, wo er geboren wurde.



III. Setzen Sie das Demonstrativpronomen *solcher*, *ein solcher* oder *solch ein* in der richtigen Form ein.

1. Mach bitte die Fenster zu! Draußen ist ... Lärm. 2. Möchtest du dir auch ... Badeanzug kaufen? 3. Dein neuer Wagen ist prima! ... Wagen möchte jeder fahren. 4. ... Pflanze habe ich einmal im Gebirge gesehen. 5. Kann noch jemand ... Geschichte erzählen? 6. ... spannenden Krimi kann ich mir mehrmals ansehen. 7. ... Vertrauen hat durchaus nicht jeder Lehrer. 8. Kauf doch auch ... eine Mütze! Dann haben wir beide ... Mützen. 9. ... Fehler musst du nicht machen. 10. ... Leuten wie Paul kannst du vertrauen. 11. Hast du jemals ... Tee getrunken? 12. Sie hatte ... Hunger, dass sie nicht einschlafen konnte.

IV. Ergänzen Sie *dieser*, *diese*, *dieses* oder *jener*, *jene*, *jenes*.

1. ... Mann habe ich nie gesehen und ... kenne ich von früher. 2. ... Buch habe ich gelesen und ... noch nicht. 3. Welcher Tisch ist billiger? – ... Tisch ist billiger und ... Tisch ist teurer. 4. Was kostet ... Album hier? – 9 Euro. – Und ... dort? 5. Welchen Schreibtisch möchtest du kaufen? ... Schreibtisch hier oder ... da? 6. Ist ... Platz hier frei? – Nein, leider besetzt. – Und ... Platz dort? – ... Platz ist frei. 7. ... Haus wurde vor kurzem gekauft und ... dort vor einem Jahr. 8. Welche Tage waren für dich die besten, ... Tage hier in Hürth oder ... in München?

IV. Üben Sie zu zweit. Benutzen Sie das angegebene Sprachmaterial.

Muster: *Student A:*

Student B:



Kennst du **diesen** Arzt?

Ja, **dieser** Arzt ist sehr gut. Er hat heute keine Sprechstunde.



девушка/ зовут, Катрин, скоро выйти замуж
господин/ здесь работать, вдовец
тема/ даваться студентам с трудом
коллега/ читать лекции по физике в университете
дети/ нет родителей (сироты)
студент/ изучать естественные науки, целеустремленный
ребенок/ послушный, быть похожим на отца
супруги/ жить в деревне, пенсионеры
доцент/ преподавать в нашем университете историю Беларуси

Aufgaben zum Thema: Negativpronomen

I. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze. Beachten Sie die Negativpronomen.

1. Keiner weiß es genau. 2. Ich habe niemanden gesehen. 3. Diese Frau weiß davon gar nichts. 4. Er hat es keinem erzählt. 5. Niemand soll davon erfahren. 6. Nichts ist so wichtig, wie dieser Fall. 7. Seit gestern habe ich hier keinen getroffen. 8. Seine letzte Bilder hat er noch niemandem gezeigt. 9. Nichts bringt dir Glück, wenn du Pessimist bist. 10. Keiner kommt diesem Wächter vorbei.

II. Ergänzen Sie etwas/ was oder nichts.

In einer Berghütte

- Hey, kannst du mich nicht hören? Ich hab dich (a) *etwas/ was* gefragt!
- Was sagst du? Gibt es hier überhaupt elektrisches Licht? Es ist absolut (b) _____ zu sehen.
- Warte mal, wenn ich den Vorhang und den Fensterladen aufmache, kommt vielleicht ein bisschen Licht rein.
- Nein, das nützt auch (c) _____. Es ist immer noch stockdunkel.
- Du hast doch im Auto sicher (d) _____, womit wir Licht machen können!
- Ja, im Handschuhfach habe ich eine Taschenlampe, die hole ich mal.
- Huch, hast du das auch gehört? Da bewegt sich (e) _____.
- Du bist ein Angsthase, da ist wirklich (f) _____.

III. Ergänzen Sie jemand oder niemand.

An der Hotelrezeption

- Hallo, hallo, ist da (a) *jemand*? Wir möchten unser Zimmer bezahlen.
- Ich kann (b) _____ sehen. Aber du könntest unser Gepäck schon ins Auto laden.
- Hier ist immer noch (c) _____ gekommen. Ich gehe jetzt mal in die Küche, da ist sicher (d) _____.
- Und? Hast du (e) _____ gefunden?
- Nein, das Hotel ist wie ausgestorben. In der Küche war auch (f) _____.
- Also, wenn in fünf Minuten (g) _____ hier ist, dann fahren wir einfach weiter, ohne zu bezahlen.
- Aha, jetzt kommt (h) _____.

Aufgaben zum Thema: Indefinitpronomen

I. Verwenden Sie die Pronomen in richtiger

Form:

1. (*Jede*) Jahreszeit ist schön.
2. Er ist mit (*viele*) Schriftstellern bekannt.
3. Ich kenne (*mehrere*) Professoren persönlich.
4. Sie will (*irgendeiner*) ins Kino einladen.



5. Der Chef ist mit (*beide*) Kollegen zufrieden.
6. Der Junge kommt (*jeder*) Tag in die Schule mit Verspätung.
7. Der Polizist hat (*jemand*) bestraft.
8. Nur (*wenige*) Leute beherrschen diese Kunst.
9. Nach (*alle*) Stunden kommt er endlich nach Hause.
10. (*Jedes*) Mal bringt er mir einen Kuchen.

II. Setzen Sie das passende Pronomen in der richtigen Form ein. Einige Pronomen können mehrmals gebraucht werden. Übersetzen Sie die Sätze.

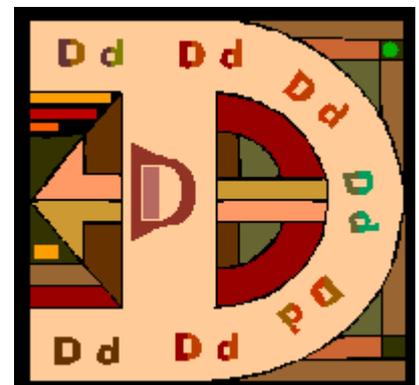
dieser, jeder, alle, mancher, jener, einige, solcher

1. Nicht ... Studenten sind immer pünktlich.
2. Meine Tochter ist Frühaufsteherin, sie steht ... Morgen um 6.30 auf.
3. ... Reise vergessen wir nie!
4. Kennst du ... Mann dort?
5. Im Großen und Ganzen habe ich ... Text verstanden, nur ... Wörter kenne ich nicht.
6. ... Anfang ist schwer.
7. Fast ... Novellen in ... Buch haben mir gefallen.
8. Ich verstehe ... Wörter in ... Text nicht.
9. ... Hose kannst du nicht mehr anziehen, sie ist ganz schmutzig.
10. Sie hat uns schon in ... schwierigen Fällen geholfen.
11. ... Studenten haben den Test sehr gut geschrieben, ... haben Fehler gemacht.
12. Seit ... Jahren arbeitet er schon bei ... Firma.
13. Mit ... Leistungen erreichst du kaum etwas.
14. ... weiß, wie das wichtig ist.
15. Trotz ... Schwierigkeiten haben die Wanderer den richtigen Weg gefunden.

Aufgaben zum Thema: Interrogativpronomen

I. Stellen Sie Fragen zu den kursivgedruckten Substantiven:

1. Auf dem Tisch liegt das Notebook *des Lehrers*.
2. Jeden Tag baden *die Kinder* im Fluss.
3. Heute kommt er *mit seinen Eltern* in die Versammlung.
4. Die Lieblingsbücher *meines Sohnes* sind die Volksmärchen.
5. Er schreibt die Briefe *an seinen Freund* per E-Mail.
6. *Peters* Kugelschreiber liegt auf dem Tisch.
7. Angelika vertraut *ihrem Arzt* nicht.
8. Er hat sich *eine rote Jacke* gekauft.



II. Ergänzen Sie die Endungen!

1. Welch__ Zimmer im Haus ist am größten?
2. Welch__ Sänger in Weißrussland ist am populärsten?

3. Welch__ Vornamen hatte der berühmte Physiker Einstein?
4. Welch__ Frau widmet dieser Dichter seine Gedichte?
5. Welch__ Kindern schenkt sie die Kuschtiere?
6. Welch__ Mann kann man hier jeden Abend sehen?
7. Welch__ Jungen gibt der Trainer den Tennisschläger?
8. Welch__ Mädchen bekommt diesen Blumenstrauß?
9. Welch__ Sportler nehmen an diesem Wettbewerb teil?
10. In welch__ Gebäude befindet sich dein Büro?

III. Welcher oder was für ein?

1. ... Maler gefällt dir am besten? 2. ... Mensch ist dein Freund? 3. An ... deutschen Universität studieren Sie? 4. Mit ... Hand schreiben Sie? 5. ... Tier ist der Fuchs? 6. ... Interessen hast du eigentlich? 7. Sag mal, ... Hut steht mir besser: der dunkelgrüne oder der graue? 8. ... Roman liest du? – es ist eine spannende Geschichte aus den alten Zeiten. 9. ... Idee ist ihm plötzlich gekommen? 10. In ... Firma arbeiten Sie? 11. ... Wagen fährt dein Bruder? – Es ist ein amerikanisches Rennauto, das neueste Modell. 12. In ... Monat hat deine Schwester Geburtstag?

Aufgaben zum Thema: Pronomen *man* und *es*

I. Beantworten Sie die Fragen. Beachten Sie den Kasus der Substantive:

1. Was erzählt man in der Stunde? (*ein Dialog*)
2. Wo bezahlt man die Waren? (*an der Kasse*)
3. Was korrigiert man in der Arbeit? (*die Fehler*)
4. Wem gibt man Zensuren? (*die Studenten*)
5. Wo kauft man Briefmarken? (*auf der Post*)
6. Was macht man gewöhnlich abends? (*fernsehen, ein Buch lesen*)
7. Wo verbringt man meistens den Sonntag? (*zu Hause*)
8. Was isst man gern in der Kindheit? (*Eis und Süßigkeiten*)
9. Wie schreibt man dieses Wort? (*groß*)
10. Was zeigt man den Gästen? (*das Haus und der Garten*)

II. Gebrauchen Sie die in den Klammern stehenden Verben in richtiger Form:

1. Man (*bauen*) heute viele neue Häuser. 2. Man (*beantworten*) die Briefe sehr schnell. 3. Wie oft (*schreiben*) man Kontrollarbeiten? 4. Man (*brauchen*) Internet für das Studium. 5. Man (*pflanzen*) die Blumen vor dem Haus. 6. In der Deutschstunde (*lesen*) man Texte, (*lernen*) man neue Vokabeln. 7. Man (*beginnen*) diese Arbeit sehr früh. 8. Am Wochenende (*gehen*) man oft spazieren. 9. In der Freizeit (*treffen*) man sich gewöhnlich mit den Freunden. 10. (*Verstehen*) man diesen Artikel ohne Wörterbuch? 11. In der Bibliothek (*finden* und *nehmen*) man notwendige Bücher. 12. Abends (*besuchen*) man Freunde oder (*gehen*) ins Kino.

III. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Darf man in diesem Restaurant rauchen? (*Nein*)
2. Muss man die Blumen im Sommer jeden Tag gießen? (*Ja*)
3. Soll man ihm die ganze Wahrheit sagen? (*Ja*)
4. Kann man in diesem Café gut frühstücken? (*Ja*)
5. Darf man im Krankenhaus laut sprechen? (*Nein*)
6. Muss man die Bücher in der Bibliothek bestellen? (*Nein*)
7. Soll man die Balkontür aufmachen? (*Ja*)
8. Kann man in diesem Geschäft Gemüse kaufen? (*Ja*)
9. Darf man hier das Auto parken? (*Nein*)
10. Muss man die Jacke in die Garderobe abgeben? (*Ja*)

IV. Lassen Sie Ihre Studienkommilitonen folgende Fragen beantworten.

1. Wann ist es kalt? (*im Winter*)
2. Wann ist es warm? (*im Sommer*)
3. Wo ist es immer gemütlich? (*zu Hause*)
4. Wann ist es dunkel? (*in der Nacht*)
5. Wo ist es still? (*im Lesesaal*)
6. Wo ist es den Kindern gut? (*bei den Großeltern*)
7. Wann regnet es oft? (*im Herbst*)
8. Wann klingelt es zur Pause? (*erst um 10 Uhr*)
9. Wann schneit es oft? (*im Januar*)
10. Wo ist es allen lustig? (*im Zirkus*)
11. Worum handelt es sich in diesem Buch? (*um das Leben eines Mädchens*)
12. Wann dunkelt es früh? (*im Dezember*)

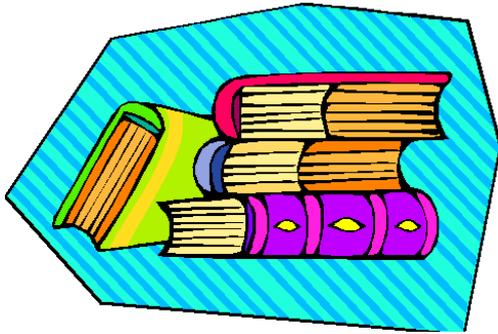
V. Sagen Sie es anders. Verwenden Sie die unpersönlichen Ausdrücke aus dem Kasten.

es geht ... es gibt ... es regnet ... es klappt ... es schneit ... es ist ...

1. *In Bombay kennt man keinen Schnee.* – In Bombay _____ nie.
2. *Das Wetter ist so kalt, dass die Kinder nicht im Garten spielen können.* – _____ so kalt, dass die Kinder nicht im Garten spielen können.
3. *Wo kann man hier telefonieren?* – Wo _____ hier ein Telefon?
4. *Der Regen hat aufgehört. Wir können jetzt schwimmen gehen.* – _____ nicht mehr. Wir können jetzt schwimmen gehen.
5. *Heute habe ich keine Zeit.* – Heute _____ nicht.
6. *Das Telefon ist immer besetzt. Du hast vielleicht mehr Glück, wenn du später anrufst.* – Das Telefon ist immer besetzt. Vielleicht _____, wenn du später anrufst.

VI. Was fehlt? Man oder es?

1. Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder.
2. ... ist schon spät. ... muss nach Hause gehen.
3. ... ist hell. ... kann alles gut sehen.
4. ... regnet heute den ganzen Tag und ... badet nicht.
5. Ich war lange krank. Jetzt geht ... mir wieder gut.
6. ... ist 12 Uhr. Wir machen Mittagspause.
7. Was macht ... im Unterricht? - ... liest einen Text und ... bildet Sätze.
8. ... gibt hier keine Post.
9. Das Haus liegt günstig. ... ist schnell im Zentrum.
10. Ich habe nicht viel bezahlt. ... hat nur 15 Euro gekostet.
11. Können Sie bitte warten? ... dauert nur noch 5 Minuten.
12. Gibt ...



hier ein Kino? – Ja, ... läuft dorthin 10 Minuten. **13.** Mein Mann kocht wirklich sehr gut. ... schmeckt ausgezeichnet. **14.** Hier darf ... nicht rauchen. **15.** ... steht in dieser Familie immer früh auf. **16.** Die Bücher von Bykow übersetzt ... in viele Sprachen. **17.** ... ist schon dunkel. **18.** Dort ist ... sehr schön, ... fährt dorthin gern.

Aufgaben zum Thema: Numerale

I. Lesen Sie und schreiben Sie mit den Wörtern alle Zahlen aus folgenden Sätzen:

1. Du bist **17** Jahre alt. **2.** Hier gibt es **36** Bücher. **3.** Unsere Gruppe zählt **25** Studenten. **4.** Die Stadt hat rund **7500000** Einwohner. **5.** Moskau ist über **800** Jahre alt. **6.** Unsere Hochschule besteht seit **1949**. **7.** Das Buch hat **436** Seiten. **8.** Lesen Sie den Text auf Seite **118**. **9.** Wie spät ist es? – Es ist **11.47** Uhr. **10.** Um **1.05** Uhr beginnt der Unterricht. **11.** Der wievielte ist heute? – Heute ist der **1.** Oktober. **12.** Wann bist du geboren? – Ich bin am **19.** Mai **1982** geboren. **13.** Welcher Monat des Jahres ist Dezember? – Das ist der **12.** Monat. **14.** Wie heißt der **7.** Tag der Woche? – Das ist Sonntag. **15.** Martin ist **4** Monate in den USA gewesen. **16.** An der technischen Universität findet die **11.** Konferenz statt. **17.** Meine Telefonnummer ist **256-30-11**. **18.** Rufe mich nach **18** Uhr an! **19.** Ihr **75.** Geburtstag hat meine Großmutter im Familienkreis gefeiert. **20.** Ich habe deinen Brief vom **28.05.** mit großer Freude erhalten.

II. Lesen Sie vor!

| | | | | |
|----|----|-------|----------------|-------------|
| 3 | 47 | 746 | $16:4=$ | $0,5+3,7=$ |
| 13 | 86 | 1234 | $15 \times 3=$ | $3,02-1,8=$ |
| 30 | 54 | 948 | $25+25=$ | $1,5+2,3=$ |
| 17 | 62 | 2396 | $170-35=$ | 1.10.1998 |
| 70 | 16 | 867 | $68 \times 2=$ | 3.08.1653 |
| 19 | 91 | 6552 | $36:6=$ | 24.06.2002 |
| 21 | 15 | 35894 | $85-23=$ | 13.11.1956 |

III. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie viel Minuten hat eine Stunde? **2.** Wie viel Stunden hat ein Tag? **3.** Wie viel Tage hat eine Woche? **4.** Wie viel Monate hat das Jahr? **5.** Wie viel Tage hat der Januar, der Februar, der April? **6.** Wie viel Tage hat das Jahr? **7.** Wie viel Jahreszeiten hat das Jahr? **8.** Der Wievielte ist heute? **9.** Was wird am 7. Januar in unserem Land gefeiert? **10.** Welches Jahr haben wir jetzt? **11.** Wie viele Studenten fehlen heute im Deutschunterricht? **12.** Wie spät ist es? **13.** Um wie viel Uhr isst man gewöhnlich zu Mittag? **14.** Wann beginnt in der Regel der Feierabend? **15.** Der wievielte Tag der Woche ist der Montag? **16.** Der wievielte Monat des Jahres ist März? **17.** Wann beginnt das Neujahr? **18.** Wann feiert man in Europa Weihnachten?

Aufgaben zum Thema: Stellung der Satzglieder in einem Aussage- und Fragesatz

I. Bilden Sie Sätze mit gerader Wortfolge.

1. fahren – wir – nach München – bald
2. schicken – Onkel Karl – mir – das Geld – für die Reise
3. sein Interesse – sein – für Sport – groß
4. immer – frühstücken – um 8 Uhr – wir
5. finden – ihr – den Weg – schnell
6. der Sohn – mit seinem Vater – gehen – zum Bahnhof
7. blicken – der Junge – vom Zimmerfenster – auf die Straße – manchmal
8. Paula – in Soest – wohnen – bei Frau Lange
9. das Spiel – verfolgen – ich – mit großem Interesse
10. Sport – immer – treiben – du
11. bestehen – aus 4 Personen – nur – unsere Familie
12. lauter – die Musik – werden – immer

II. Stellen Sie die Sätze um. Beginnen Sie mit den fettgedruckten Wörtern!

1. Die Mutter kommt **abends** müde von der Arbeit nach Hause. 2. Die Katze klettert **auf den Baum**. 3. Martin bringt **morgen** seine beste Briefmarke in die Schule. 4. Familie Becker wohnt **seit zwei Monaten** in Bielefeld. 5. Ich helfe **der Großmutter** immer gern. 6. Ihr kennt **das Lied** wahrscheinlich schon. 7. Mein Bruder nimmt mich **nach der Schule** auf den Sportplatz mit. 8. Der Vater pflanzt noch einige Bäume **in diesem Jahr**. 9. Das Wetter ist **in der letzten Zeit** sehr schlecht. 10. Das farbige Bild gefällt **uns** gut. 11. Die Autos fahren **hier** immer sehr langsam. 12. Der Unterricht dauert **heute** nicht lange. 13. Dieses wunderschöne Haus gehört **dem reichen Kaufmann**. 14. Der bekannte Sänger singt heute **in dieser kleinen Stadt**.



III. Bilden Sie Fragen ohne Fragewörter zu den gegebenen Aussagesätzen.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Geht ihr heute ins Kino? | Nein, wir gehen heute nicht ins Kino. |
| 2. _____ | Ja, ich fahre bald nach Italien. |
| 3. _____ | Nein, wir kennen einander nicht. |
| 4. _____ | Ja, einige Menschen kommen aus dem Postamt. |
| 5. _____ | Ja, der Lehrer ist mit den Schülern gerade im Garten. |
| 6. _____ | Nein, die Mutter weckt mich immer um 7 Uhr. |
| 7. _____ | Ja, ich arbeite hier als Sekretärin. |
| 8. _____ | Ja, ich sehe ihn jeden Tag an der Uni. |
| 9. _____ | Nein, wir haben keine Zeit mehr. |

10. _____
11. _____
12. _____

Nein, Paula gibt mir das Buch morgen.
Nein, ich fahre heute mit dem Freund nach Hause.
Ja, Herr Neumann bleibt noch in Dresden.

IV. Stellen Sie Fragen mit Fragewörtern zu den fettgedruckten Satzgliedern.



1. Ihr Auto steht **auf dem Parkplatz**. **2.** Der Fahrstuhl bringt uns **in den achten Stock**. **3.** Der Mann zeigt uns **den kürzesten Weg**. **4.** Der Kellner grüßt **die Herren**. **5.** Mein Freund kommt **aus Polen**. **6.** Der Ausländer beantwortet unsere Fragen **sehr langsam**. **7.** Diese Jacke gehört **meinem Freund**. **8.** Viele Menschen sind **wegen der Kälte** krank. **9.** Ich brauche neue Schuhe **zum Turnen**. **10.** Meine Tante kommt **in der nächsten Woche**. **11.** Wir besuchen unsere Großeltern **jedes Wochenende**. **12.** Der Zaun ist **zwei Meter hoch**. **13.** Dieses Mädchen studiert **fleißig**. **14.** **Herr Groß** geht im Park spazieren.

Aufgaben zum Thema: Negation *nicht*

I. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie dabei die Negation *nicht*.

1. Ich komme aus Deutschland. Sie auch? **2.** Ich bin Manager. Sie auch? **3.** Ich rauche schon seit langem. Sie auch? **4.** Ich spreche perfekt Englisch. Sie auch? **5.** Ich lerne jetzt auch Spanisch. Sie auch? **6.** Ich bin zum ersten Mal in Kiew. Sie auch? **7.** Ich tanze und male sehr gut. Sie auch? **8.** Ich fotografiere gern und gut. Sie auch? **9.** Ich besuche meine Großeltern jeden Tag. Sie auch? **10.** Ich stehe gewöhnlich um 5 Uhr auf. Sie auch?

II. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Анна Петровна, Вы едете? – Нет, я не еду. **2.** Не разговаривай! **3.** Тебе больше не нужен мой учебник? **4.** Насколько я знаю, его отец не профессор. **5.** В этой книге совсем нет картинок. **6.** У нас сегодня нет семинара по физике. **7.** Сегодня я еду домой один и не жду брата. **8.** Ты не прав. **9.** Ты уже не работаешь там? **10.** Я к тебе приду, но не сегодня.

Aufgaben zum Thema: Satzreihen

I. Übersetzen Sie folgende Sätze. Schenken Sie Ihre Aufmerksamkeit auf die Stellung der Satzglieder nach den Konjunktionen:

1. Zuerst helfen die Kinder der Mutter den Tisch abräumen, dann gehen sie in den Hof Fußball spielen. **2.** Ich möchte heute spazieren gehen, denn das Wetter ist prima. **3.** Unser Kind ist nur 4 Jahre alt, trotzdem kann es schon lesen und



zählen. **4.** Hör bitte mir zu, sonst verstehst du wieder nichts. **5.** Sie haben ein schönes Haus, aber es ist zu groß für zwei Personen. **6.** Ich fahre morgen nach Hamburg, deshalb muss ich heute meinen Koffer packen. **7.** Nach Hause fahre ich entweder mit einem Bus oder mit der U-Bahn. **8.** Sowohl meine Mutter als auch meine Schwester lieben klassische Musik. **9.** Einerseits fühlte ich mich müde, andererseits konnte ich nicht einschlafen. **10.** Mein Sohn nicht nur schreibt mir, sondern auch er ruft mich oft an. **11.** Weder du noch ich können ihm helfen. **12.** Entweder die KassiererIn hat sich verschrieben oder ich habe das Datum falsch angegeben. **13.** Er war nicht nur arm, sondern auch krank und einsam. **14.** Entweder hört er auf zu rauchen oder er kriegt Krebs.

II. Bilden Sie Satzreihen mit Hilfe der gegebenen Konjunktionen:

A.

1. Viele baten ums Wort. Das Thema der Diskussion war aktuell. (*denn*) **2.** Es regnete oft. Der Sommer war wie immer schön. (*trotzdem*) **3.** Die Vorstellung ist aus. Wir können jetzt nach Hause gehen. (*also*) **4.** Im Lesesaal können wir ruhig arbeiten. Man darf dort nur bis 22 Uhr bleiben. (*aber*) **5.** Er steht um 7 Uhr auf. Er fährt um halb 8 schon zur Arbeit. (*und*) **6.** Er zählt zu den erfahrensten Ärzten der Stadt. Viele Menschen kommen zu ihm nach einem Rat. (*darum*) **7.** Ihre Antwort in der Prüfung hat auf mich einen guten Eindruck gemacht. Sie können viel besser antworten. (*doch*) **8.** Mit den Kindern muss man natürlich zärtlich umgehen. Man soll sie nicht verwöhnen. (*jedoch*) **9.** Das Wetter ist leider schlecht. Wir fahren aufs Land nicht. (*deshalb*) **10.** Zuerst lesen wir diesen Text noch einmal. Wir erzählen ihn nach. (*dann*) **11.** Wir müssen noch viel Material durchnehmen. Wir können in der Prüfung durchfallen. (*sonst*) **12.** Zwar war das Zimmer ungeheizt. Die Kinder liefen barfuß umher. (*trotzdem*) **13.** Die Studenten müssen viel arbeiten. Das Studium an der Uni ist wirklich schwer. (*denn*) **14.** Meine Freundin und ich gehen nicht spazieren. Wir bereiten jetzt unseren Vortrag vor. (*sondern*)

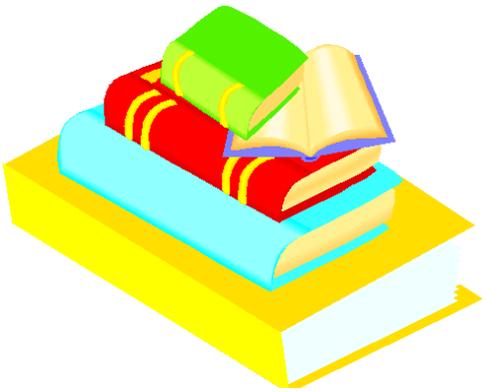
B.

1. Wadim ist ein kluger und guter Mensch. Er ist ein treuer Freund. (*nicht nur... sondern auch*) **2.** Am Wochenende fahren unsere Freunde aufs Land. Sie gehen ins Theater. (*entweder...oder*) **3.** Die junge Frau weinte. Sie lachte vom Glück. (*bald...bald*) **4.** Maxim kommt noch heute. Er kommt überhaupt nicht mehr. (*entweder...oder*) **5.** Herr Müller hatte private Sorgen. Er war finanziell am Ende. (*nicht nur...sondern auch*) **6.** Die Patientin ist optimistisch. Sie ist verzweifelt. (*bald ... bald*) **7.** Mein Nachbar ist geizig und rechnet mit jedem Pfennig. Er gibt das Geld mit vollen Händen aus. (*mal ... mal*) **8.** Sie putzt das Treppenhaus. Er tut es. (*mal ... mal*) **9.** Andrej wollte nach Ulm fahren. Er fühlte sich schlecht. (*einerseits ... andererseits*) **10.** Sie war zu Hause. Wir konnten sie bei ihren Eltern erreichen. (*weder ... noch*) **11.** Paul ist ein guter Mensch. Man kann sich auf ihn nicht verlassen. (*einerseits ... andererseits*) **12.** Ich bekomme eine Gehaltserhöhung. Ich kündige meine Stelle. (*entweder ... oder*) **13.** Ich habe eine gute Stelle bekommen. Man hat mir einen Aufstieg versprochen. (*nicht nur ... sondern auch*) **14.** Er ist sehr begabt. Er hat das Geld für das Studium. (*weder ... noch*) **15.** Mein Bruder studiert

ausgezeichnet. Er treibt gern Sport. (*sowohl ... als auch*) **16.** Ich beziehe in diesem Jahr die Hochschule. Ich werde irgendwo arbeiten. (*entweder ... oder*)

III. Setzen Sie passende Konjunktionen ein.

1. Wir wollten unsere Freunde besuchen, ...unsere Tochter ist krank, ...wir müssen zu Hause bleiben. **2.** Diese Verkäuferin ist immer sehr nett, ...wenden wir uns immer an sie. **3.** Ich frage meinen Bruder oft nach verschiedenen historischen Daten, ...er kennt die Geschichte gut. **4.** Die Touristen wollen die alten Ruinen sehen, ...wollen sie in einige Museen gehen. **5.** Meine kleine Schwester ist sehr neugierig, ...stellt sie immer viele Fragen. **6.** Du musst sehr aufmerksam sein, ...kannst du alles falsch machen. **7.** Die Mutter fragt, wo ihr Regenschirm ist, ...niemand weiß es. **8.** In der Familie war alles gut, ...war die Frau glücklich. **9.** Es ist kalt, ...auf den Feldern liegt Schnee. **10.** Ich suchte in meinen Taschen, ...den Schlüssel konnte ich nicht finden.



IV. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Я давно не видел своего брата, поэтому я хочу навестить его в это воскресенье. **2.** Она плохо себя чувствует, но, несмотря на это она пришла на занятия. **3.** У нас есть время, и мы можем повторить все слова и тексты ещё раз. **4.** Приходи вовремя, иначе я уйду без тебя. **5.** Мы читаем текст, затем мы учим слова и выполняем упражнения. **6.** Мой сын сейчас очень много занимается, так как у него скоро экзамены. **7.** Так как наш дедушка уже не работает, он может много путешествовать. **8.** Я сегодня опоздал на работу, потому что поздно встал.

Aufgaben zum Thema: Satzgefüge

I. Gebrauchen Sie in den Objektsätzen passende Konjunktionen. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die Studenten interessieren sich, ... dieses Gebäude vom bekannten Architekten entworfen ist. **2.** Die Mutter sagt, ... wir den Tisch abräumen müssen. **3.** Es ist bekannt, ... Hannover die bedeutendste Messestadt ist. **4.** Er will wissen, ... ich heute zu Gast kommen kann. **5.** Mein Studienfreund erzählt, ... Fächer er besonders gern hat. **6.** Das ist ein gutes Beispiel dafür, ... die Länder mit unterschiedlicher Gesellschaftsordnung erfolgreich zusammenarbeiten können. **7.** Alle wissen, ... er viele Freunde hat. **8.** Die Eltern kümmern sich, ... ich meine Hausaufgaben erfüllt habe. **9.** Ich weiß nicht, ... F. Schiller geboren wurde. **10.** Der Lehrer sprach darüber, ... diese Aufgaben gelöst werden. **11.** Der Mann kauft alles, ... er zum Tennisspielen braucht. **12.** Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht schreibt. **13.** Weißt du, ... er in diesem Sommer fährt? **14.** Der Freund fragt uns, ... diese Videokamera gehört.

II. Ergänzen Sie die Sätze. Benutzen Sie dabei die in den Klammern stehenden Wörter.

1. Sie können zum Bahnhof auch zu Fuß gehen, wenn ... (*viel Zeit haben*).
2. Ihr könnt ins Cafe gehen und dort frühstücken, falls ... (*Hunger haben*).
3. Sieh selbst alles mit deinen eigenen Augen an, wenn ... (*nicht glauben*).
4. Wir müssen uns beeilen, wenn ... (*sich nicht verspäten wollen*).
5. Sie müssen hier länger bleiben, falls ... (*die bedeutendsten Theater der Hauptstadt besuchen wollen*).
6. Ich gehe nur in große Kaufhäuser, wenn ... (*sich die Kleidung kaufen wollen*).
7. Schreib mit dem Bleistift, wenn ... (*keinen Kugelschreiber haben*).
8. Wiederhole diese Regel, falls ... (*nicht verstehen*).
9. Wir gehen spazieren, falls ... (*Lust haben*).
10. Leih dir etwas von deinen Eltern, wenn ... (*Geld brauchen*).
11. Sie brauchen einen Anrufbeantworter, wenn ... (*Nachrichten am Telefon aufzeichnen wollen*).
12. Ich rufe Hilfe, wenn ... (*eine Reifenpanne haben*).

III. Bilden Sie die Sätze mit Konjunktionen in die Sätze ohne Konjunktionen um:

Muster: **Wenn** das Wetter ungünstig ist, fahre ich nicht in den Park.

Ist das Wetter ungünstig, so fahre ich nicht in den Park.

1. Wenn man Hunger hat, geht man in eine Gaststätte.
2. Wenn es sehr kalt ist, zieht man sich warm an.
3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi.
4. Wenn Sie ein Telegramm aufgeben wollen, müssen Sie zuerst das Formular ausfüllen.
5. Wenn ihr mit dem Zug fahrt, kauft die Fahrkarten im Voraus.
6. Wenn du ohne Probleme reisen willst, fahre lieber mit dem Auto.
7. Wenn es heute noch schneit, können wir morgen Ski fahren.
8. Wenn der Pullover nicht warm genug ist, musst du noch einen anziehen.
9. Wenn Sie in der Nacht frieren, benutzen Sie die Decke.
10. Wenn es regnet, findet das Grillfest nicht statt.

IV. Ergänzen Sie passende Relativpronomen:

1. Ich besuche oft meinen Opa, ... nicht weit von uns wohnt.
2. Die Jugendlichen betrachteten ein Gemälde, ... den Maler berühmt gemacht hatte.
3. Die Straße, ... vor kurzem angelegt wurde, gefällt mir sehr.
4. Das Gebäude, ... Fassaden renoviert werden, ist sehr alt.
5. Die Schriftstellerin, ... Kinderbücher so beliebt sind, schreibt auch für Erwachsene.
6. Ich möchte Nowgorod besuchen, ... Sehenswürdigkeiten viel beschrieben sind.
7. Die Redaktion der Zeitung interviewt die Sportler, ... Erfolge alle überrascht haben.
8. Ein alter Mann, ... der Film nicht gefiel, verließ den Saal.
9. Ich schicke Glückwunschkarten meinen Bekannten, ... ich zu Weihnachten gratulieren möchte.
10. Das ist ein Rat, ... man folgen muss.
11. Bringe morgen den Artikel, ... du für unsere Zeitung geschrieben hast.
12. Das Kind, ... im Garten spielt, ist mein Neffe.
13. Der Student schreibt alle Wörter auf, ... er lernen muss.
14. Die

Mutter hilft der Tochter, ... eine Bluse nähen will. **15.** Es gibt jetzt nicht viele Länder, in ... Wäldern viele Tiere leben. **16.** Ich habe heute einen neuen Mantel an, ... ich gestern gekauft habe. **17.** Dieser junge Mann ist ein guter Arzt, ... viele Patienten dankbar sind. **18.** Er zieht oft den Pulli an, ... Farbe ihm so gut steht. **19.** Der Professor stellt einige Fragen, auf ... kein Student antworten kann. **20.** Auf dem Konzert sind viele Komponisten, ... Musik gespielt wird.

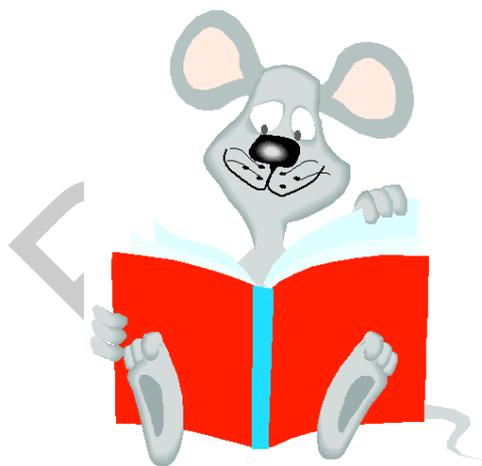
V. Ergänzen Sie die Sätze mit den unten stehenden Konjunktionen:

1. ... wir nach Hause kamen, war der Vater gewöhnlich schon zu Hause und wartete auf uns.
2. Gerade ... ich einschlafen wollte, klingelte es.
3. ... die Musiker auf die Bühne kamen, las Herr Kreuzer das Programm.
4. Der Mensch hofft, ... er lebt.
5. Sie schwieg, ... sie gefragt wurde.
6. ... er Betriebsleiter wurde, war er einfacher Arbeiter.
7. ... ich an der Universität studiere, besuche ich sehr oft die Nationale Bibliothek.
8. Ich kontrolliere alle Rechnungen, ... ich sie bezahle.
9. Ich rufe dich an, ... ich fertig bin.
10. ... er alles erledigt hatte, ging er schlafen.

ehe, bevor, wenn, nachdem, sobald, als, solange, während, seitdem, bis

VI. Als, wenn oder wann?

1. ... er durch das Dorf ging, begrüßte er immer jeden freundlich.
2. ... mein Vater zur Arbeit fuhr, las er gewöhnlich eine Zeitung.
3. Meine Verwandten wollten wissen, ... ich mit dem Studium fertig sein werde.
4. ... er noch nicht verheiratet war, besuchte er uns jede Woche.
5. ... seine Schwester im vorigen Jahr ihre Heimatstadt besuchte, ging sie durch die Straßen mit dem Gefühl der Erwartung.
6. Wir wollen wissen, ... Potsdam entstand.
7. Wir interessieren uns, ... die städtischen Kunstmuseen geöffnet sind.
8. ... du mal nach Dresden kommst, lass es mich wissen.
9. ... ich geboren wurde, war der schöne Monat Juni.
10. Immer ... ich die Hausaufgaben vergessen hatte, bemerkte es mein Lehrer.



VII. Verbinden Sie die Sätze durch die Konjunktionen weil oder da!

1. Ich lese diese Zeitung nicht. Sie gefällt mir nicht.
2. Ich mag den Winter nicht. Es ist kalt.
3. Wir stehen am Sonntag früher auf. Wir wollen Ski laufen.
4. Meine Eltern fahren aufs Land. Das Wetter ist schön.
5. Du musst dich beeilen. Der Zug fährt in einer Stunde ab.
6. Unterwegs essen wir in einem Café. Unser Weg dauert 6 Stunden.
7. Ich konnte ihn schlecht verstehen. Er sprach sehr schnell.
8. Die Wanderer machten eine Mittagspause. Sie waren recht müde.
9. Die Schüler stellten viele Fragen an den

Lehrer. Das Thema war neu und nicht leicht. **10.** Die Gäste konnten die Stadt ausführlich besichtigen. Sie konnten hier einige Tage bleiben.

VIII. Ersetzen Sie den *denn*-Satz durch einen *weil*-Satz!

1. Man fährt gern mit der U-Bahn, *denn sie ist schnell.* **2.** Wir gingen durch alle Säle des Museums, *denn wir waren hier zum ersten Mal.* **3.** Meine Mutter geht auf die Post, *denn sie will ein Päckchen schicken.* **4.** Unser Ausflug fand am Sonntag nicht statt, *denn es regnete.* **5.** Die Verkäuferin zeigte uns ein anderes Paar Schuhe, *denn dieses Paar war mir zu eng.* **6.** Sie kommt ein bisschen später, *denn sie ist in einen falschen Bus eingestiegen.* **7.** Marina sieht sehr glücklich aus, *denn sie hat Geburtstag.* **8.** Die Reisenden warteten auf dem Bahnsteig, *denn der Zug hatte Verspätung.*

IX. Verbinden Sie die Sätze durch die Konjunktion *damit*! Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Ich erzähle den Inhalt des Romans. Du kannst den Film besser verstehen. **2.** Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung. Meine Mutter kauft eine neue Waschmaschine. **3.** Ich schreibe den Brief sofort. Die Tante bekommt ihn schneller. **4.** Meine Mutter empfiehlt mir, eine Jacke anzuziehen. Ich erkälte mich nicht. **5.** Du musst mir alles erzählen. Ich kann dir helfen. **6.** Die Eltern schicken das Kind in ein anderes Zimmer. Es stört nicht. **7.** Ich beeile mich. Meine Freunde warten auf mich nicht lange. **8.** Morgen bringe ich dir dieses Buch. Du liest es. **9.** Wir rufen den Arzt. Er untersucht meinen Bruder. **10.** Ihr müsst leise sprechen. Seine kleine Schwester erwacht nicht.



X. Formulieren Sie Sätze mit *indem* oder *dadurch...dass*:

Muster: *Wortschatz erweitern – Wörter im Zusammenhang lernen*

*Ich erweitere meinen Wortschatz, **indem** ich Wörter im Zusammenhang lerne.*

*Ich erweitere meinen Wortschatz **dadurch, dass** ich Wörter im Zusammenhang lerne.*

1. Wortschatz erweitern – Vokabeln regelmäßig wiederholen
2. Wortschatz erweitern – Vokabeln in ein Heft notieren
3. Grammatikregeln lernen – ein Merkheft anlegen
4. Grammatikregeln lernen – Regeln übersichtlich aufschreiben
5. Lernstoff erarbeiten – Notizen farbig markieren und übersichtlich anordnen
6. sich auf eine Prüfung vorbereiten – den Lernstoff zwei-bis dreimal wiederholen

XI. Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. **2.** Er erweitert seinen Wortschatz dadurch, dass er viele Zeitungen liest. **3.** Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmäßigkeit. **4.** Man kann viele Naturerscheinungen nicht verstehen,



ohne dass man die Gesetze der Natur beherrscht. **5.** Indem mein Freund mir den Lehrstoff in der Mathematik erklärt hatte, konnte ich die Prüfung gut ablegen. **6.** Katharina hat den Wettbewerb gewonnen, ohne dass sie sich besonders angestrengt hat. **7.** Wir befriedigen den steigenden Energiebedarf dadurch, dass wir alte Energiequellen noch intensiver ausnutzen und neue erschließen. **8.** Wir

nutzen die Wirkungen des elektrischen Stromes in unserem alltäglichen Leben aus, ohne dass wir dabei an sein physikalisches Wesen denken.

XII. Bilden Sie Sätze mit der Konjunktion obwohl:

Muster: *Es regnete nicht lange, aber wir wurden ganz nass.*

***Obwohl** es nicht lange regnete, wurden wir ganz nass.*

1. Ich habe schon viel gegessen, aber ich habe noch Hunger. **2.** Wir haben heute viel zu tun, aber ich besuche meinen kranken Freund. **3.** Er ist sehr müde, aber er kann nicht einschlafen. **4.** Sie hatte keine Fahrkarte, aber sie wollte mitfahren. **5.** Ich habe mir diesen Film schon angesehen, aber ich möchte noch einmal ins Kino gehen. **6.** Es regnet nicht, aber der Himmel ist mit Wolken bedeckt. **7.** Heiko ist nicht hässlich, aber er findet keine Partnerin. **8.** Meine Freundin isst viel Schokolade, aber sie ist sehr schlank. **9.** Der Arzt hat ihr jeden Sport verboten, aber sie läuft schon wieder Ski. **10.** Er darf auf keinen Fall Alkohol trinken, aber er trinkt schon wieder Bier.

XIII. Verbinden Sie die Sätze durch die Konjunktion je...desto:

Muster: *Der Maler ist begabt. Seine Gemälde sind bekannt.*

***Je** begabter der Maler ist, **desto** bekannter sind seine Gemälde.*

1. Er fehlt oft im Unterricht. Er bekommt schlechte Noten.
2. Sie bekommt wenig Taschengeld. Sie geht selten in die Disco.
3. Viele Zuschauer kamen. Wenige Plätze blieben leer.
4. Du verbringst viel Zeit in Deutschland. Du sprichst gut Deutsch.
5. Ich komme spät nach Hause. Ich habe viele Probleme.
6. Die Preise sind hoch. Die Menschen machen wenige Einkäufe.
7. Ich wiederhole oft Wörter. Ich merke mir sie problemlos.
8. Die Taube bleibt lange am Stock. Der Wein wird süß.
9. In Europa wird viel Wein produziert. Die Preise sinken stark.
10. Wir arbeiten an der Sprache regelmäßig. Unsere Kenntnisse werden tief.

XIV. Ergänzen Sie mit den unten angegebenen Konjunktionen.

- 1.** Der Chef ist mit seiner Angestellten unzufrieden, (a) ___ sie ist zu spät gekommen.
- 2.** Die Alpinisten sind auf einen hohen Berg gestiegen, (b) ___ waren sie sehr müde.
- 3.** Wir müssen uns beeilen, (c) ___ kommen wir zu spät. **4.** Wir haben jeden Tag

sechs Unterrichtsstunden, (d) ___ treiben wir abends Sport. **5.** Im Herbst werden die Blätter gelb, (e) ___ es ist oft schlechtes Wetter. **6.** Unser Vater kommt uns abholen, (f) ___ wir nehmen ein Taxi. **7.** Ich wartete auf ihn zwanzig Minuten, (g) ___ er ist nicht gekommen. **8.** Man merkte sofort, (h) ___ die Mutter nach diesem Gespräch sehr traurig war. **9.** Alle interessieren sich dafür, (i) ___ diese Rockgruppe auch in unserer Stadt ein Konzert geben wird. **10.** Es wäre wünschenswert festzustellen, (k) ___ diese Frau krank ist. **11.** Wir wissen noch nicht, (l) ___ wir nach Rom fahren werden. **12.** (m) ___ man bei Rot nicht über die Straße gehen darf, steht das Mädchen an der Kreuzung. **13.** Die Touristen haben dieses Hotel gewählt, (n) ___ es eine moderne Ausstattung hat. **14.** Wir schließen die Tür zu, (o) ___ niemand eintritt. **15.** (p) ___ das Ehepaar von der Nordsee kommt, fährt es noch für einige Tage nach Potsdam. **16.** (q) ___ der Junge gestern an dem Kaufhaus vorbeiging, sah er im Schaufenster eine kleine Eisenbahn. **17.** (r) ___ alle schlafen, lese ich ein spannendes Buch. **18.** Man nimmt gewöhnlich die Arznei ein, (s) ___ man gegessen hat. **19.** (t) ___ das Wetter es erlaubt, wollen die Urlauber auf dem Campingplatz bleiben. **20.** (u) ___ diese Familie in Deutschland lebt, fühlen sich alle Familienmitglieder besser. **21.** Die Sekretärin bleibt am Arbeitsplatz, (v) ___ der Chef nach Hause fährt. **22.** Wir gehen in den Wald, in (w) ___ viele Rehe leben. **23.** Der Schüler, (x) ___ der Lehrer an die Tafel aufgerufen hat, ist der beste Physiker in der Klasse. **24.** Meine letzte Reise in die Alpen, an (y) ___ ich mich oft erinnere, war wunderbar.

weil, denn, sonst, dass, nachdem, dem, wenn, als, seitdem, solange, bis, während, damit, oder, da, außerdem, den, womit, und, ob, woran, die, deshalb, aber



Quellenverzeichnis

1. Aufderstraße, H. Themen 2 aktuell. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller. – Hueber Verlag, 2003. – 130 S.
2. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. – Neubearb. Aufl. – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. – 359 S.
3. Duden. Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. – 3., neu bearb. und erw. Aufl. – Mannheim; Wien; Zürich: Bibliographisches Institut, 1985. – 803 S.
4. Hering, A. EM-Übungsgrammatik / A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme. – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006. – 248 S.
5. Бондарева, В.Я. Немецкий язык для технических вузов / В.Я. Бондарева, Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 352 с.
6. Васильева, М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка / М.М. Васильева. – М.: «Высшая школа», 1982. – 143 с.
7. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка / Д.А. Паремская. – Мн.: Выш. шк., 2011. – 351с.
8. Сосна, Т.В. Грамматика немецкого языка: готовимся к централизованному тестированию / Т.В. Сосна, Н.А. Зотова, О.В. Гасова. – Минск: «ТетраСистемс», 2009. – 240 с.
9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2007. – 384 с.
10. Шульц, Х., Зундермайер, В. Немецкая грамматика с упражнениями / Х. Шульц, В. Зундермайер. Пер. с нем. Попов А.А. – М.: Лист, 1998. – 328с.