

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT AGRAR UNIVERSITETI

BOLTAYEV NURALI SHIRAMATOVICH

**AGRAR TA'LIM TIZIMIDA KADRLAR TAYYORLASHNING
BOSHQARUV MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.13 – Menejment

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии
(PhD) по экономическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of doctor of philosophy
(PhD) on Economics Sciences**

Boltayev Nurali Shiramatovich

Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish3

Болтаев Нурали Шираматович

Совершенствование механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования27

Boltaev Nurali Shiramatovich

Improving the management mechanisms for training personnel in the system of agricultural education53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....58

**TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT AGRAR UNIVERSITETI

BOLTAYEV NURALI SHIRAMATOVICH

**AGRAR TA'LIM TIZIMIDA KADRLAR TAYYORLASHNING
BOSHQARUV MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

08.00.13 – Menejment

**Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Iqt2299 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat agrar universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tsue.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Maxmudov Nosir Maxmudovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Saidov Mash'al Samadovich
iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

Qahhorov Otabek Siddiqovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2020.I.16.02 raqamli Ilmiy kengashining 2023-yil «_____» _____ kuni soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy. Tel: (99871) 239-01-49; faks: (99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tsue.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining Kutubxonasida tanishish mumkin (_____raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49. Tel.: (99871) 239-28-74)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «_____» _____ kuni tarqatildi.
(2023-yil «_____» _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

G.K.Abduraxmonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

O.Dj.Djurabayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, i.f.f.d. (PhD)

R.X.Karlibaeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida ta'lim tizimi bo'yicha innovatsion texnologiyalarning joriy etishning jadallashuvi sharoitida sohalar bo'yicha malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojni qondirishda ta'lim integratsiyasi, innovatsiyasi hamda amaliyotlarni ishlab chiqarish bilan bog'lashga alohida e'tibor qaratilmoqda. "Ta'lim darajasi bo'yicha dunyo reytingida Avstraliya - 0,939, Daniya - 0,923, Yangi Zelandiya - 0,917, Norvegiya - 0,916, Germaniya - 0,914, Irlandiya - 0,910, Islandiya - 0,906, AQSh - 0,900, Niderlandiya - 0,897, Buyuk Britaniya - 0,896 indeks bilan yuqori o'rinni egallab kelmoqda"¹. Ammo, turli obyektiv va subyektiv omillar ta'sirida, global Covid-19 pandemiyasining dunyo bo'yicha keng tarqalishi ta'lim tizimida bir qator munozarali vaziyatlar, ya'ni oliy va o'rta maxsus ta'lim, maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishdagi muammoli holatlarni yuzaga keltirdi. Shu bois, zamonaviy ta'lim tizimiga ega rivojlangan mamlakatlarda differensiyalashgan ta'lim tizimining joriy etilishi soha mutaxassislari tayyorlashda mazkur usuldan foydalanish, tizimni rivojlantirish, zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, mavjud muammolarni bartaraf etish, zamonaviy boshqaruv tizimini joriy etishga keng e'tibor qaratilmoqda.

Globalashuv sharoitida aholi sonining ko'payishi natijasida dunyo mamlakatlari bo'yicha savodxonlik darajasini oshirib borishga qaratilgan ko'plab ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Dunyo mamlakatlari ta'lim tizimida islohotlarni amalga oshirishda salohiyatli kadrlarni tayyorlash, yangi kasblarga yo'naltirish, ishlab chiqarishni ta'lim bilan uzviylikini ta'minlash, tizimni moliyalashtirishni mustaqil amalga oshirish, oliy ta'lim tizimini boshqarishda kadrlar tayyorlashning ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish, agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashda boshqaruv faoliyati samaradorligini oshirish, kadrlar tayyorlashda zamonaviy boshqaruv usullarini joriy etish bu boradagi ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi.

O'zbekistonda so'nggi yillar ichida ta'lim sohasida izchil amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida agrar soha uchun mutaxassis kadrlar tayyorlash ishlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, hududlarda oliy va professional ta'lim muassasalari soni oshib bormoqda. Bu albatta, respublika bo'yicha faoliyat olib borayotgan oliy ta'lim muassasalari oldiga mehnat bozori talablariga javob bera oladigan malakali kadrlar tayyorlash vazifasini qo'yadi. "Mamlakatimiz bo'yicha 2023-yilda oliy ta'lim muassasalarida jami 1 mln.dan ortiq talabalar tahsil olayotgan bo'lsa, shundan, agrar ta'lim tizimida esa 30 mingdan ortiq mutaxassislar tayyorlanmoqda"². Shuningdek, agrar ta'lim tizimiga innovatsion texnologiyalarni joriy etish, sohaga zamonaviy boshqaruv usullarini tatbiq etish, ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini amalga oshirish, kadrlar salohiyatini yuksaltirish, o'zgaruvchan mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash, ilmiy tadqiqot ishlarining samaradorligini oshirish hamda shu orqali agrar ta'lim tizimini rivojlantirish va bozor mexanizmlarini joriy etishni talab

¹ <https://www.statista.com/markets/411/topic/962/education-science/#statistic1>

² <https://opendata.edu.uz/vazirlik/15.php>

qiladi. Shu bois, bugungi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimida yangi zamonaviy ta'lim yo'nalishlarini tashkil etish, sohani yangi rivojlanish bosqichiga olib chiquvchi omil sifatida e'tirof etish hamda innovatsion texnologiyalarni joriy etish va ularni samarali boshqarish yo'nalishida ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish bugungi kundagi dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019-yil 6-sentabrdagi PF-5812-son «Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida», 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2019-yil 23-oktabrdagi PF-5853-son «O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi farmonlari, 2023-yil 7-iyuldagi PQ-216-son «Agrar sohada ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarishni integratsiya qilish orqali sifat va samaradorlikni oshirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 30-iyuldagi PQ-4795-son «Agrar ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-dekabrda 788-son «Agrar ta'lim tizimining 2030-yilgacha innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya mavzusi respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. «Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarining ilmiy-nazariy jihatlari ko'plab xorijiy olimlardan N.Kononets, I.Vallas, E.Nilsson, S.Engler, M.Kretzer, S.Jill, N.L.Davis, Ye.Ch.Jozep, M.Meskon, M.Albert, F.Xedouri, T.Saati va boshqalarning³ ilmiy-tadqiqot ishlarida yoritilgan.

³ Н.Кононетс. Experience in implementing resource-based learning in agrarian college of management and law poltava state agrarian academy.// Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2015 ISSN 1302-6488 Volume: 16 Number: 2 Article 12.: 13 p.; I.Wallace and E.Nilsson. The role of agricultural education and training in improving the performance of support services for the renewable natural resources sector.// The material that follows has been provided by Overseas Development Institute. Number 24, September 1997.: 10 p.; Steven Engler and Michael M. Kretzer. Agriculture and Education: Agricultural Education as an Adaptation to Food Insecurity in Malawi.// Universal Journal of Agricultural Research 2(6): 224-231, 2014 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujar.2014.020607.: 9 p.; Sarah Jill Page. Higher education system governance: an exploratory higher education system governance: an exploratory study of presidential decision making in the kentucky study of presidential decision making in the kentucky community and technical college system.// Dissertation University of Kentucky, Lexington, Kentucky 2016.: 227 p.; Natasha L. Davis. A constructive approach to managing faculty conflict: an action research study.// Dissertation. *University of Kentucky*. Lexington, KY 2021.: 159 p.; Esther Chitolie-Joseph. An Investigation into the Use of the Education Management Information System (EMIS) in Secondary Schools in St. Lucia – The Case of One Secondary School.// Dissertation. In the School of Education At

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida N.A.Kovaleva, Ye.Yu.Xilova, T.T.Cherkashina, Ye.S.Meshenko, Ye.Ye.Chugunova, T.I.Shamov, P.I.Tretyakov, V.V.Gluxov, B.M.Kaparov, A.N.Boeva, M.V.Nikitin, A.V.Kozlov, M.A.Parxomchuk kabi olimlarning⁴ ilmiy tadqiqot ishlari oliy ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish masalalari ilmiy tadqiqotga bag'ishlangan.

Respublikamizda Q.X.Abduraxmonov, S.S.G'ulomov, N.Q.Yo'ldoshev, B.Yu.Xodiyev, A.Sh.Bekmurodov, M.X.Saidov, D.X.Nabiyev, G.A.Abduraxmanova, Sh.E.Qurbonov, E.A.Seytxalilov, A.T.Yusupov, O.S.Qahhorov, A.S.Kucharov, N.M.Maxmudov, A.A.Maxmudov, A.E.Norov, T.Z.Teshabayev, A.O.Ochilov, J.O.Kucharov va boshqa olimlar⁵ tomonidan oliy

The University of Sheffield November 2011.: 216 p.; Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. – Москва: ЛКИ, 2008.

⁴ Н.А.Ковалева. Развитие дополнительных образовательных услуг в системе высшего аграрного образования// Автореферат. Специальность 08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АП Кисельское хозяйство). Екатеринбург-2005.: 20 стр.; Е.Ю.Хилова. Формирование готовности будущих экономистов к экологическому менеджменту в системе высшего образования // Автореферат. 13.00.08-Теория и методика профессионального образования. Чебоксары-2009.: 23 стр.; Т.Т.Черкашина. Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования// Автореферат. Специальность: 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания. Москва-2011.: 56 стр.; Е.С.Мешенко. Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего профессионального образования: методология и практика// Автореферат. Специальность 08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством: стандартизация и управление качеством продукции. Саратов-2010.: 49 стр.; Е.Е.Чугунова. Организационно-методическое обеспечение управления качеством образования в вузе// Автореферат. Специальность: 08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством (экономика и управление качеством). Санкт-Петербург-2005.: 16 стр.; Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. Монография. – Москва: Издательский центр – АПО., 2001. – 221с.; Боева А.Н. Оценка и пути повышения эффективности образовательной деятельности государственных высших учебных заведений: автореф. дис. канд. экон. наук. – Владивосток, 2011. – 23с.; А.В.Козлов Кадровое обеспечение сельского хозяйства в условиях инновационного развития. дис. докт. экон. наук. – Москва, 2015. – 349 с.; М.А.Пархомчук Стратегия управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве. автореф. дис. канд. экон. наук. – Курск, 2010. – 43 с.

⁵ Абдурахманов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. – Тошкент, 2005.; G'ulomov S.S. Menagement asoslari. O'quv qo'llanma. – T.: "Sharq", 2002. – 370 b.; Yo'ldoshev N.Q. Strategik menejment. Darslik – T., "Iqtisodiyot", 2019. – 121 b.; Ходиев Б.Ю. Инновационная образовательная стратегия в условиях преодоления мирового финансово-экономического кризиса. – Тошкент: Экономика, 2009. – 89 с.; Бекмуродов А.Ш. Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования: методика, содержание и техническое обеспечение. – Тошкент: Экономика, 2009. – 205 б.; Saidov M.X. Oliy ta'lim tizimida moliyaviy boshqaruv. O'quv qo'llanma. – T.: "Tafakkur-bo'stoni", 2011. – 431 b.; Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. докт. экон. наук. – Ташкент, 2009. – 48 с.; Abduraxmanova G.A. Inson resurslarini boshqarish. Darslik. – T.: "Fan", 2021. – 696 b.; Qurbonov Sh.E, Seytxalilov E.A. Ta'lim tizimini boshqarish. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2006. – 592 b.; Yusupov A.T. Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar davlat attestatsiyasi: metodologik-uslubiy, normativ-huquqiy va ilmiy-tashkiliy yo'nalishlari. – Toshkent, 2013. – 648 b.; O.S.Qahhorov. Ta'lim tizimida iqtisodchi kadrlarni tayyorlashning boshqaruv mexanizmini takomillashtirish (Buxoro viloyati misolida)//Avtoreferat. 08.00.13 – Menejment ixtisosligi. Toshkent-2017.: 52 bet.; A.S.Kucharov. Tadbirkorlik soxasi uchun oliy ma'lumotli mutaxassislarini tayyorlashda boshqarishning tashkiliy-iktisodiy omillarini takomillashtirish// Dissertatsiya 08.00.05-Menejment ixtisosligi. Toshkent-2006.: 219 bet.; N.Maxmudov, N.Rustamov. Qishloq xo'jaligi mahsulotlariningsifati va ularning raqobatbardoshligini oshirish. // "Iqtisodiyot" jurnali. Toshkent-2014.: 154 bet. A.A.Maxmudov. Oliy ta'lim muassasalarida moliyaviy resurslarni boshqarish mexanizmini takomillashtirish// Avtoreferat. 08.00.07-Moliya, pul muomalasi va kredit ixtisosligi. Toshkent-2019.: 45 bet.; A.E.Norov. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion faoliyat natijalarini tijoratlashtirishni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish// Avtoreferat. 08.00.13 – Menejment ixtisosligi. Toshkent-2021.: 65 bet.; T.Z.Teshabaev. Oliy ta'lim tizimida innovatsion faoliyatni axborot texnologiyalari asosida boshqarishni takomillashtirish// Avtoreferat. 08.00.13 – Menejment ixtisosligi. Toshkent-2019.: 83 bet.; A.O.Ochilov. Yuqori malakali kadrlar tayyorlashni boshqarish samaradorligini

ta'lim tizimini rivojlantirish, oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlash va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish masalalari o'rganilgan.

Ammo agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan ilmiy tadqiqot ishlariga yetarlicha e'tibor qaratilmagan. Bu esa o'z navbatida, mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borish zarurligini taqozo etib, tadqiqot ishi mavzusini tanlashga asos bo'ldi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur tadqiqot Toshkent davlat agrar universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq ilmiy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi agrar ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim tizimini boshqarishda kadrlar tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari va rivojlanish tendensiyalarini o'rganish;

agrar ta'lim tizimini boshqarish bo'yicha rivojlangan davlatlarning ilg'or tajribalarini tahlil qilish;

agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashda boshqaruv faoliyatining samaradorligini baholash va tahlil qilish;

agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashda zamonaviy boshqaruv usullarini joriy etish yo'llari va boshqaruv samaradorligini baholash bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar berish;

agrar ta'lim tizimida bozor mexanizmlari asosida malakali kadrlar tayyorlashning asosiy yo'nalishlari bo'yicha takliflar tayyorlash;

agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

istiqbolda agrar ta'lim muassasalarining boshqaruv samaradorligini oshirish yo'llari bo'yicha takliflar berish.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasidagi agrar soha uchun kadrlar tayyorlayotgan asosiy oliy ta'lim muassasalari tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish jarayonida yuzaga keladigan tashkiliy-iqtisodiy munosabatlar majmui tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida tizimli yondashuv, tahlil va sintez, statistik guruhlash, monografik tahlil, qiyosiy tahlil, ekspert baholash, SWOT-tahlil, korrelyatsion-regression tahlil, iqtisodiy-matematik modellashtirish, prognozlash usullari qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

agrar yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda faoliyat olib borayotgan ish beruvchi tashkilotlarda talabalar uchun muayyan miqdordagi ish

oshirish.// Avtoreferat. 08.00.13 – Menejment ixtisosligi. Toshkent-2018.: 76 bet.; J.Kucharov. Qishloq xo'jaligini innovatsion rivojlantirish sharoitida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish yo'llari.// Avtoreferat. 08.00.04 – Qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti ixtisosligi. Toshkent-2021.: 52 bet. va boshqalar.

o‘rnini zahira sifatida ajratishga asoslangan “Talaba shtati” mexanizmini joriy etish orqali talabalarning o‘quv-ishlab chiqarish amaliyotini tashkil etish, o‘qishdan bo‘sh vaqtlaridagi qisman bandligini ta‘minlash hamda bitiruvchilarni ishga qabul qilish taklifi asoslangan;

ta‘limning xalqaro standart tasniflagichi asosida qishloq xo‘jaligi sohasini o‘rta bo‘g‘in mutaxassislar bilan ta‘minlash maqsadida professional ta‘lim yo‘nalishlari uchun kasblar klassifikatori “aqlli” qishloq xo‘jaligi texnikalaridan tarmoqlar bo‘yicha foydalanishning texnologik jarayonini tashkil etishga ixtisoslashgan operator-analitik kasbini joriy etish hamda kasbiy-mutaxassislik standartlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan;

bitiruvchining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, amaliyot obyektlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish darajasi, agrar sohaning me‘yoriy-huquqiy asoslariga doir bilimi, fikrlash kreativligi va liderlik xususiyatlari kabi yo‘nalishlar bo‘yicha kadrlar salohiyatini baholash uslubi agrar ta‘lim tizimida sifat menejmenti talablari doirasida “yuqori samarali” [4,5-5,0], “o‘rta samarali” [3,5-4,4], “past samarali” [2,6-3,4], “samarasiz” [1,0-2,5] baholash mezonlariga ko‘ra takomillashtirilgan;

agrar yo‘nalishdagi oliy ta‘lim muassasalarining kadrlar tayyorlashda ilmiy salohiyat va o‘quv jarayoniga raqamli texnologiyalarning joriy etish omilini hisobga olgan holda Toshkent davlat agrar universiteti bitiruvchilari bandlik darajasining 2027-yilga qadar prognoz ko‘rsatkichlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ta‘lim tizimida kadrlar salohiyatini oshirish va ularni mehnat bozori talablariga moslash yo‘nalishlari asoslab berilgan;

respublikamizda agrar ta‘lim tizimini samarali boshqarishda xorijiy tajribalardan foydalanish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

agrar ta‘lim tizimida faoliyat olib borayotgan oliy ta‘lim muassasalarining ustuvor yo‘nalishlari ilmiy asoslangan, zamonaviy va samarali boshqarish natijadorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar berilgan;

agrar ta‘lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashda ularning kuchli va zaif tomonlari SWOT tahlili orqali aniqlangan;

agrar ta‘lim muassasalarining buyurtmachi tashkilotlar bilan hamkorlikdagi bozor iqtisodiyotidagi keskin raqobat muhiti hamda mehnat bozorini raqamlashtirish sharoitida kadrlar tayyorlashni zamonaviy strategiyalarini shakllantirish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ushbu yo‘nalishda tadqiqotlar o‘tkazgan iqtisodchi olimlarning ta‘lim tizimida malakali kadrlar tayyorlash va mehnat bozori talablariga muvofiq malakali kadrlar tayyorlash tizimini tashkil etish bo‘yicha ilmiy-amaliy yondashuvlarini qiyosiy va tanqidiy tahlil qilish, tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan uslubiy yondashuv va usullarning asoslanganligi, ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, shuningdek, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kadrlar salohiyatini baholashga oid yondashuvlarning ishlab

chiqilishi, kadrlar o'rtasidagi raqobat strategiyasining ularga xos bo'lgan asosiy xususiyatlarining asoslab berilishi, mehnat resurslarini boshqarishda sifatni ta'minlagan holda eng optimal ichki imkoniyatlarini matematik modellashtirish usuli orqali asoslanishi kuchli raqobat muhitida kadrlar salohiyatini oshirish strategiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslarini boyitishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati respublikada agrar ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning istiqbolli reja va dasturlarini tayyorlash, malakali kadrlar tayyorlashning boshqaruv usullari, tamoyillari, vazifalari, mezonlari, nazariy bilimlardan foydalanish, ta'lim muassasasini boshqarish strategiyalarini ishlab chiqish hamda «Agrobiznesni tashkil etish va boshqarish», «Inson resurslarini boshqarish», «Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi», «Qishloq xo'jaligi menejmenti» kabi fanlardan darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

agrar yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda faoliyat olib borayotgan ish beruvchi tashkilotlarda talabalar uchun muayyan miqdordagi ish o'rnini zaxira sifatida ajratishga asoslangan "Talaba shtati" mexanizmini joriy etish orqali talabalarning o'quv-ishlab chiqarish amaliyotini tashkil etish, o'qishdan bo'sh vaqtlaridagi qisman bandligini ta'minlash hamda bitiruvchilarni ishga qabul qilish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan agrar sohasida zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan malakali kadrlar tayyorlash jarayonlarini boshqarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-apreldagi 03/14-466-sonli ma'lumotnomasi). Ushbu taklifdan foydalanish orqali zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan malakali kadrlar tayyorlash, ilm-fan va ta'lim, ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlash, ish beruvchi tashkilot va korxonalar faoliyatida kadrlar qo'nimsizligini oldini olish, malakali kadrlar zahirasi yaratish hamda bitiruvchilarning bandlik darajasini oshishiga xizmat qilgan;

ta'limning xalqaro standart tasniflagichi asosida qishloq xo'jaligi sohasini o'rta bo'g'in mutaxassislar bilan ta'minlash maqsadida professional ta'lim yo'nalishlari uchun kasblar klassifikatori "aqli" qishloq xo'jaligi texnikalaridan tarmoqlar bo'yicha foydalanishning texnologik jarayonini tashkil etishga ixtisoslashgan operator-analitik kasbini joriy etish hamda kasbiy-mutaxassislik standartlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan kasbiy-mutaxassislik standartlari asosida o'rta maxsus va professional ta'lim muassasalarida zamonaviy kasblar bo'yicha malakali mutaxassislar tayyorlash va ta'lim muassasalarini samarali boshqarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-apreldagi 03/14-466-sonli ma'lumotnomasi). Natijada ishlab chiqilgan kasblar klassifikatori va kasbiy-mutaxassislik standartlari asosida agrar ta'lim tizimida qishloq xo'jaligi bo'yicha zamonaviy kasblarni egallagan bitiruvchilar (mutaxassislar) ishlab

chiqarish korxonalarida samarali mehnat faoliyatini tashkil etishi, agrar sohani barqarorligini ta'minlashda va oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilinishi, shu asosda oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim tizimining uzviy integratsiyasini ta'minlangan;

bitiruvchining o'zlashtirish ko'rsatkichlari, amaliyot obyektlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish darajasi, agrar sohaning me'yoriy-huquqiy asoslariga doir bilimi, fikrlash kreativligi va liderlik xususiyatlari kabi yo'nalishlar bo'yicha kadrlar salohiyatini baholash uslubi agrar ta'lim tizimida sifat menejmenti talablari doirasida "yuqori samarali" [4,5-5,0], "o'rta samarali" [3,5-4,4], "past samarali" [2,6-3,4], "samarasiz" [1,0-2,5] baholash mezonlariga ko'ra takomillashtirish taklifi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan agrar ta'lim muassasalari faoliyatini yanada samarali boshqarishda kadrlar salohiyatini oshirishda hamda ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-apreldagi 03/14-466-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida mehnat bozoriga malakali kadrlar tayyorlashda ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni va ta'lim sifatini oshirishga hamda kadrlar (talabalar) o'z ustida tinimsiz mehnat qilishga, mustaqil ta'lim olish imkoniyatidan to'liq foydalanish orqali yuqori samaradorlikka erishish imkonini bergan;

agrar yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarining kadrlar tayyorlashda ilmiy salohiyat va o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarning joriy etish omilini hisobga olgan holda Toshkent davlat agrar universiteti bitiruvchilari bandlik darajasining 2027-yilga qadar ishlab chiqilgan prognoz ko'rsatkichlari "Toshkent davlat agrar universitetining 2022-2027 yillarga mo'ljallangan o'rta muddatli strategik boshqarish va rivojlantirish dasturi"ga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-apreldagi 03/14-466-sonli hamda Toshkent davlat agrar universitetining 2023-yil 9-martdagi 1/4-1663-sonli ma'lumotnomalari). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida bitiruvchilarining bandlik darajasi 2027-yilda 2022-yilga nisbatan 1,6 foizga, ilmiy salohiyat 10 foizga, o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etilganlik darajasini 0,8 foizga ortishi prognoz qilingan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy ilmiy va amaliy natijalari 8 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza qilingan va muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, o'z ichiga 25 ta jadval, 28 ta rasmni olgan. Umumiy hajmi 143 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

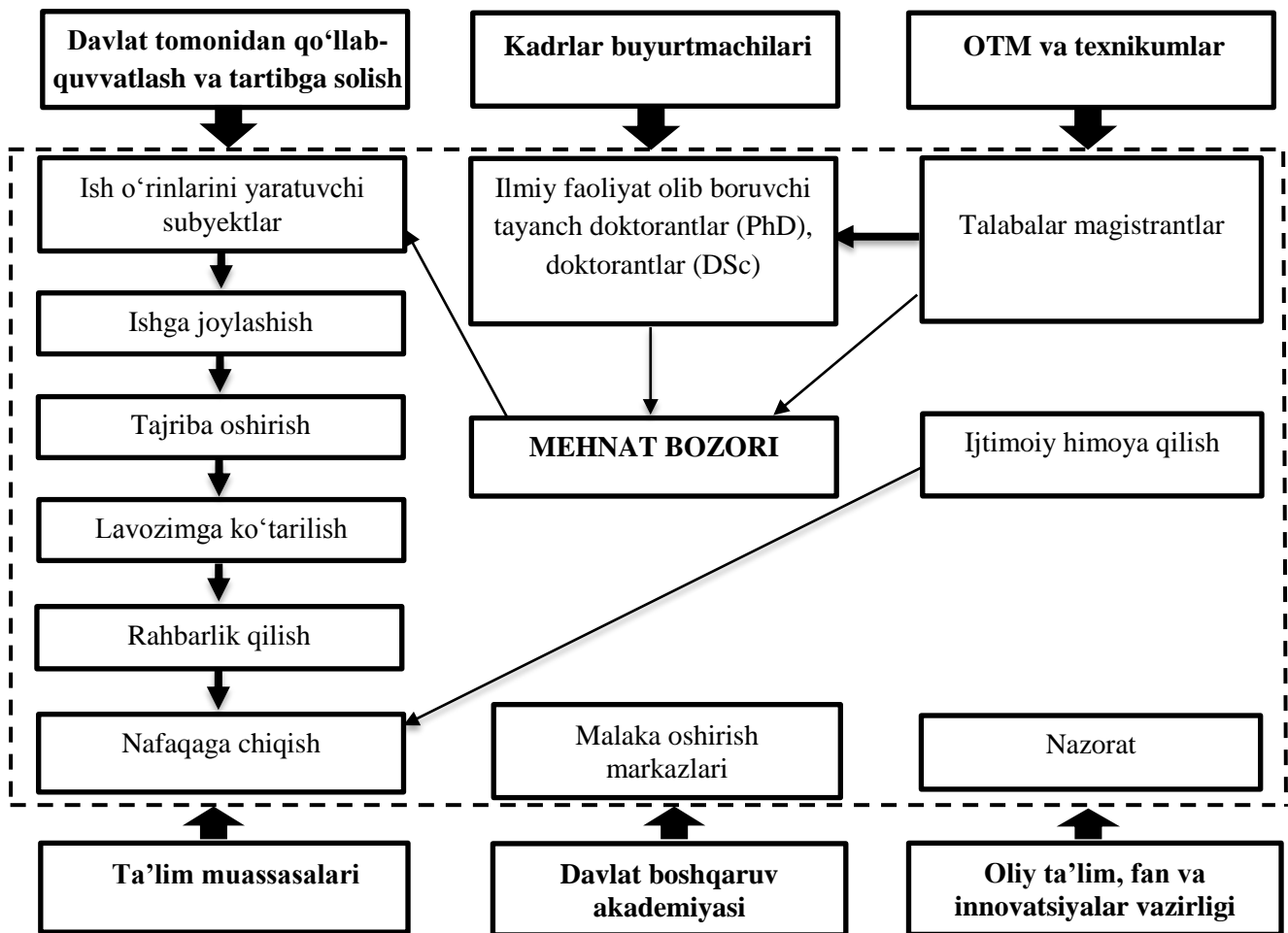
Dissertatsiya ishining **kirish** qismida o‘tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari hamda obyekti va predmeti shakllantirilgan, respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularning amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Agrar ta‘lim tizimida kadrlar tayyorlashni boshqarishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida agrar ta‘lim tizimida boshqarish mexanizmining huquqiy-nazariy jihatlarini va ta‘lim tizimida hamda OTMLlarda kadrlar tayyorlashda yuzaga keladigan asosiy muammolar keltirib o‘tilgan.

Agrar ta‘lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv jarayonlarini tashkil etish, rivojlantirish tendensiyalarini amalga oshirishda 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish hamda iqtisodiyotning barcha tarmoqlari uchun malakali kadrlar tayyorlash masalalariga alohida e‘tibor berish lozim bo‘ladi. Shundan kelib chiqib, rivojlangan davlatlarda agrar ta‘lim tizimini boshqarishda ularning ilg‘or tajribalari o‘rganilgan hamda shu asosida respublikamiz agrar ta‘lim tizimini rivojlantirish va boshqarish yuzasidan taqqoslash tahlil ishlab chiqilgan. Ta‘lim jarayonlarini samarali boshqarishda rahbar va pedagog-xodimlar, talabalar o‘rtasida turli xil nizolarning kelib chiqishi ham ta‘lim sifatiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Shu sababli bir qator olimlar ta‘lim muassasalaridagi nizolarning kelib chiqishi va ularni bartaraf etish yo‘llari asoslab o‘tilgan.

Kadrlarni ishga joylashgandan so‘ng ularning malakasini oshirish, qayta tayyorlash, sohani rivojlantirish uchun yangi ma‘lumotlarni egallashi, ishlab chiqarish samaradorligini oshirishi hamda mehnat bozori va integratsiya qilish jarayoniga olib keladi (1-rasm).

Kadrlar tayyorlashda hamkorlikni ta‘minlash, mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta‘minlashning asosiy mexanizmlarini joriy etish, ta‘limning asosiy bosqichlarini ham qamrab olish kadrlar buyurtmachilari uchun maqbul variantlarni tanlab olish, ta‘lim muassasalarida boshqaruvni samarali mexanizmlar yordamida tashkil etish va mehnat bozorining kadrlarga bo‘lgan talabini qondirish imkoniyatini yaratib beradi. Ta‘lim tizimini isloh qilish, zamonaviy kasblar bo‘yicha ta‘lim yo‘nalishlarini tashkil etish, oliy ta‘limda yoshlar qamrovini kengaytirish, oliy ta‘lim muassasalarining filiallari, qo‘shma ta‘lim dasturlari va nodavlat oliy ta‘lim muassasalarining tashkil etilishi tizim uchun yaratilgan ishlarning namunasi bo‘ldi. Bu oliy o‘quv yurtlarida iqtidorli, dunyo qarashi keng, bilimlil kadrlarning tarbiyalanishi turli sohalar uchun kadrlarga bo‘lgan talabini to‘laligicha ta‘minlab bera boshladi.



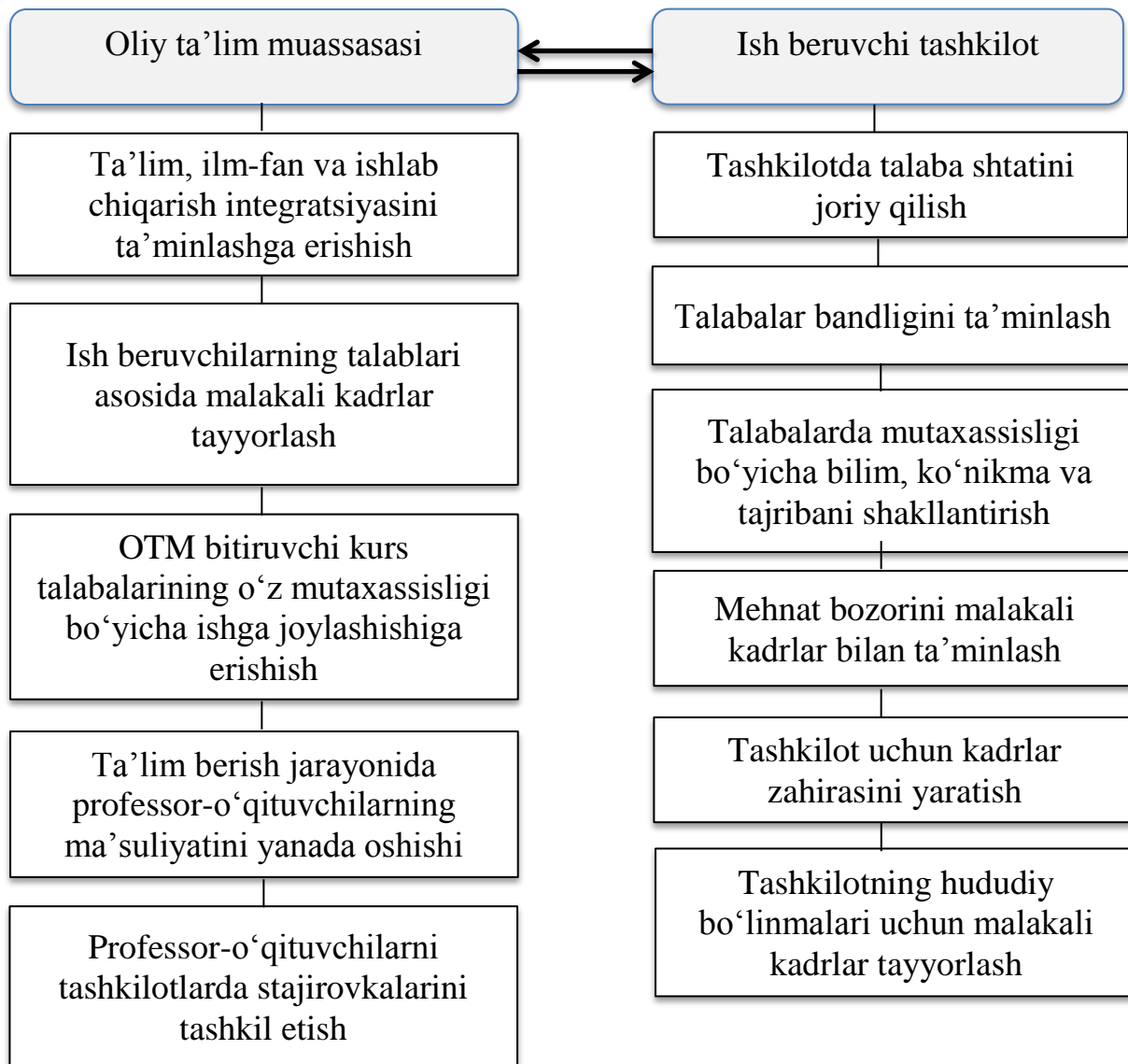
1-rasm. Ta'lim tizimining mehnat bozori va integratsiyasi uchun kadrlar tayyorlash jarayoni⁶

Dissertatsiyaning “**Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashda boshqaruv faoliyati samaradorligini baholash va tahlil qilish**” deb nomlangan ikkinchi bobida ta'limning amaliy va nazariy jihatdan yo'naltirilganligini kuchaytirish, o'quv rejalariga amaliy fanlarni va ularni o'tish jarayonlarini ko'proq nazoratga olish, o'quv jarayonini va ta'lim sifatini oshirishda kadrlar buyurtmachilari bilan manfaatli hamkorlikni yo'lga qo'yish zarur hisoblanadi. Bizning fikrimizcha, agrar ta'limni boshqarishda ta'sir etuvchi omillarni to'g'ri baholash, ta'lim jarayonlarini kuchaytirish, amaliyotni ta'lim bilan uzviyligini ta'minlash kabi masalalarga e'tibor qaratish lozim bo'ladi.

Agrar ta'lim tizimini boshqarishda innovatsion texnologiyalarni tadbiq etish orqali tayyorlanayotgan kadrlarda mehnat faoliyatini olib boruvchi tizim tashkilotlarni (vazirlik, qo'mita, agentlik, klaster, firma, fermer xo'jaligi, bo'lim, laboratoriya, kompaniya va h.k.) boshqarishda zamonaviy va raqamli texnologiyalar asosida faoliyatini olib borishda bilim, ko'nikma, tajribani shakllantirish zarur hisoblanadi. Mehnat bozorini oliy ma'lumotli malakali kadrlar bilan ta'minlashda ta'lim muassasalari tomonidan boshqaruvning uzviyligini quyidagi boshqaruv usullarini joriy etish, takomillashtirib borish hamda doimiy

⁶ Muallif ishlanmasi.

ravishda qo‘llash talab etiladi: **birinchidan**, OTMni tamomlagan kadrlarni ishga joylashtirishda yo‘nalish va mutaxassisligidan kelib chiqib, korxonada, tashkilot boshqaruv personaliga asoslangan tashkiliy-ma‘muriy usullarini qo‘llash; **ikkinchidan**, kadrlarni moddiy-ma‘naviy tomonlama qo‘llab-quvvatlash uchun tashkilotlarda ijtimoiy-iqtisodiy me‘yorlashtirishga asoslangan iqtisodiy usullarni joriy etish; **uchinchidan**, kadrlarni ish jarayoniga to‘liq moslashishi uchun OTMlari bilan hamkorlikda ijtimoiy faolligini oshirish maqsadida qo‘llaniladigan ijtimoiy – psixologik usullarni ishlab chiqish.



2-rasm. OTM va ish beruvchi tashkilot hamkorligida istiqbolda “talaba shtati” mexanizmini joriy etish jarayoni⁷

Bundan tashqari, ushbu OTM va ish beruvchi hamkorligida talaba shtati mexanizmini joriy etish orqali professor-o‘qituvchilarda o‘z ustida yanada ko‘proq ishlashini talab etsa, talabalarda o‘quv jarayonida zamonaviy bilimlarni egallash bo‘yicha o‘z fikr-mulohazalarini bayon etish uchun ko‘nikma shakllanishiga turtki bo‘ladi (2-rasm).

⁷ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

Bugungi kunda agrar ta'lim tizimida bitiruvchi kadrlarni o'z mutaxassisligi bo'yicha ish bilan ta'minlashda bir qator muammolar yuzaga kelmoqda. Ya'ni bitiruvchilar o'qishni tugatgandan so'ng, boshqa yo'nalishlarda faoliyat olib borayotganligini yoki o'qishning ikkinchi mutaxassisligida o'qishni afzal ko'rayotganligini kuzatishimiz mumkin. Bu esa, agrar sohada joylarda mutaxassis kadrlarga ehtiyoj ortib borayotganligidan dalolat beradi. Ushbu talaba shtatida faoliyat olib borgan talaba esa kelgusida mazkur tashkilotda yoki o'zi istiqomat qiladigan hududdagi tashkilot uchun malakali kadr bo'lib, hududning ijtimoiy-iqtisodiy farovonligini ta'minlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

1-jadval

Talaba shtatini joriy etishning afzalliklari va natijadorligi⁸

№	Afzallik tomonlari	Natijadorligi
1	Nazariy bilimlarni mustahkamlash, bilim va ko'nikmalarni amaliyotda qo'llash.	Talabalar uchun ishlab chiqarish va ta'lim integratsiyasini yo'lga qo'yish uchun optimal yechim hisoblanadi.
2	Haqiqiy ish jarayonini o'rganish, amaliy jihatdan tanlangan yo'nalishning afzalligini, ijobiy va salbiy tomonlarini tahlil qilish.	Talabalar bevosita tashkilotda ish jarayonini tashkil etilishi va vazifalar ijrosini ta'minlashda ishtirok etadi.
3	Jamoa bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirish va muloqot qilish malakasini oshirish.	Tashkilotning rahbar va xodimlari, mijozlar bilan muomala qilish madaniyati shakllanadi.
4	Tajribali professional ustoz bilan hamkorlik qilish tajribasiga ega bo'lishi.	Haqiqiy ustoz-shogird tizimi shakllanishi, ish tajribasiga ega bo'lgan xodimlardan foydali ma'lumotlar oladi.
5	Tanlangan mutaxassisligi va kasbga qo'yiladigan talablarni erta tushunish, kasbga yo'naltirish va keyingi o'sish yo'nalishini tanlab olishi.	O'z tanlagan mutaxassisligining kelgusida jamiyatimizga qanchalik zarurligini erta tushunishiga sabab bo'ladi.
6	Mehnat bozorini o'rganish, qanday bilim va ko'nikmalar talab etilishi, malakali kadr bo'lishi uchun o'qish jarayonida qaysi jihatlarga ahamiyat qaratish imnokiyatini yaratilishi.	Iqtisodiyotni modernizatsiyalash va raqamlashtirish davrida mehnat bozorida malakali kadrlar bo'lishi uchun asosiy ta'sir etuvchi omillarga e'tibor berish kerakligi to'g'risida ko'nikma shakllanadi.
7	Bitiruvchi o'z karerasi, tajriba orttirishi va martaba boshlash uchun yaxshi imkoniyatning mavjudligi.	O'qishni bitirgandan so'ng aniq ish joyiga va ish o'rniga ega bo'lishi.
8	Ish beruvchi tashkilotda zahira kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yilishi.	Korxonalar va tashkilotlar uchun malakali kadrlar zahirasi shakllantiriladi
9	Ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasining samarali yo'lga qo'yilishi.	OTM va ish beruvchi korxonalar va tashkilotlar o'rtasida samarali hamkorlik yo'lga qo'yiladi.
10	Ta'lim sifati va o'quv jarayonining samaradorligini oshirish.	OTMda malakali kadrlar tayyorlash, rahbar va pedagog xodimlarning samarali mehnat faoliyati yo'lga qo'yiladi.

Shuningdek, agrar soha korxonalari bilan hamkorlikda tashkilotlarda talaba shtatlarini joriy etishning quyidagi afzalliklari, OTM va tashkilot mehnat bozori uchun malakali kadrlar tayyorlashga erishishini ko'rishimiz mumkin bo'ladi (1-jadval).

⁸ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

Talaba shtati mexanizmini joriy etish va unga talabalarni jalb etish tashkilot uchun juda qiyin ish bo'lishiga qaramay, kelgusida tashkilot uchun afzalliklari mavjud. Yosh mutaxassislarni o'zlari uchun tarbiyalash, ularni tashkilot talab qiladigan va o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan malakali kadr qilib tayyorlash, OTM o'quv reja va dasturlarini takomillashtirish, shu asosda manfaatli hamkorlik hamda ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, agrar ta'lim muassasalarinining moliyaviy imkoniyatlarini tahlil qilish va jalb etish manbalarini ko'rib chiqqanimizda har bir muassasasining imkoniyati turlicha darajada ekanligini ko'rishimiz mumkin. Respublikamizda oliy ta'lim muassasalari reytingini aniqlash mezonlari va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlashda xorijiy grant mablag'larini jalb etish, agrar sohadagi mavjud muammolarni bartaraf etish hamda davlat grantlari asosida tadqiqotlar o'tkazish muhim hisoblanadi. Shu bois, agrar yo'nalishda kadrlar tayyorlash bo'yicha tayanch hisoblangan Toshkent davlat agrar universitetiga so'nggi yillarda xorijiy grant va fondlar tomonidan ajratilgan mablag'lar, sohalar buyurtmalari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lar, davlat grantlari mablag'larining ajratilishi tahlil qilindi (2-jadval).

2-jadval

Toshkent davlat agrar universitetiga so'nggi yillarda xorijiy grant va fondlar, sohalar buyurtmalari asosida o'tkazilgan tadqiqotlar va davlat grantlari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lar to'g'risida ma'lumot⁹

Ko'rsatkichlar	Yillar			2022-yilda 2020-yilga nisbatan o'zgarishi (+,-)
	2020	2021	2022	
Xorijiy ilmiy tadqiqot markazlari grantlari va xorijiy ilmiy fondlari mablag'lar (mln. so'm)	6 871	1 406	3 045	-3 826
Sohalar buyurtmalari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lar (mln. so'm)	2 993	1 662	2 706	-287
Davlat grantlari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lar (mln. so'm)	2 508	5 037	1 942	-566
Jami	12372	8105	7693	-4 679

Jadval ma'lumotlariga ko'ra, TDAUda xorijiy grant va fondlar, sohalar buyurtmalari asosida o'tkazilgan tadqiqotlar va davlat grantlari asosida o'tkazilgan tadqiqotlardan olingan mablag'lari 2022-yilda 7 693 mln.so'mni tashkil etgan bo'lib, 2020-yilga nisbatan 4 679 mln.so'mga kamayganligini ko'rishimiz mumkin. Bu yerda moliyaviy oqimlarni kamayishiga asosiy sabab sifatida

⁹ Toshkent davlat agrar universiteti ma'lumotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

Covid-19 pandemiyasi hamda boshqaruvni samarali yo'lga qo'yilmaganligi asosiy omil sifatida ko'rsatishimiz mumkin. Shundan kelib chiqib, agrar sohada samaradorlikni oshirish maqsadida agrar ta'lim tizimida boshqaruvni samarali innovatsion usullarini qo'llash, malakali kadrlar tayyorlash va ushbu jarayonga xorijiy va mahalliy investitsiyalarni jalb etish, xorijiy grant va fond mablag'larini yo'naltirish, qishloq xo'jaligidagi muammolarni bartaraf etishda davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash talab etiladi.

Dissertatsiyaning **“Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish yo'nalishlari”** deb nomlangan uchinchi bobida Yangi O'zbekistonning asosiy maqsadi ta'lim jarayonlarini rivojlantirish va sifat bosqichiga olib chiqish, mehnat bozori talablariga javob beradigan malakali kadrlarni tayyorlash, o'quv jarayoni va ta'lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish, yangi ilm-fan yutuqlarini amaliyotga tatbiq etish, mamlakatda ta'lim tizimini isloh qilish yuzasidan ijobiy o'zgarishlarni amalga oshirishdir.

Agrar ta'limni rivojlanishiga asosiy turtki bo'ladigan va hududlarda qishloq xo'jaligi korxonalarida sifatli mahsulot ishlab chiqarish, korxonalar samaradorligini oshishida o'rta bo'g'in kadrlari, ya'ni o'rta maxsus va professional ta'lim tizimida tahsil olayotgan o'quvchilariga bevosita bog'liq bo'ladi. Shu bilan birga, O'zbekistonda amaldagi ta'lim dasturlari va ta'limning xalqaro standart klassifikatori darajalari asosida professional ta'lim yo'nalishlari kasblar klassifikatori takomillashtirish va kasbiy mutaxassislik standartlarini ishlab chiqish zarur hisoblanadi. Qishloq xo'jaligi bo'yicha professional ta'limning tayyorlov yo'nalishlari, kasblar va mutaxassisliklar klassifikatorining yangi kasblarni egallagan bitiruvchilar (kadrlar) o'z kvalifikatsiyalari asosida ishlab chiqarish korxonalarida samarali mehnat faoliyatini tashkil etishi, agrar sohani barqarorligini ta'minlashi va oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilinishi, shu asosda oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim tizimining uzviy integratsiyasini ta'minlashga erishiladi (3-jadval).

3-jadval

Qishloq xo'jaligi bo'yicha professional ta'limning tayyorlov yo'nalishlari, kasblar va mutaxassisliklar klassifikatorining yangi tahrirdagi loyihasiga kiritilgan kasblar soni¹⁰

№	3-daraja (Boshlang'ich professional ta'lim)		4-daraja (O'rta professional ta'lim)		5-daraja (O'rta maxsus professional ta'lim)	
	Kasblar soni	Malakalar soni (kvalifika- siyalar)	Kasblar soni	Malakalar soni (kvalifika- siyalar)	Kasblar soni	Malakalar soni (kvalifikatsiyalar)
1	36	86	43	64	35	46

Izoh: 3,4,5 – darajalar bo'yicha mehnat bozori ehtiyojlaridan kelib chiqib jami 114 ta kasb doirasida 196 ta malakalar (kvalifikatsiya) bo'yicha kadrlar tayyorlash mumkin.

Ushbu jadval ma'lumotlarini tahlil qilganimizda, boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mehnat bozori talablaridan kelib chiqib, 114 ta kasblar doirasida 196 ta malakalar (kvalifikatsiyalar) ishlab

¹⁰ Manba: Qishloq xo'jaligi vazirligi ma'lumotlari asosida tayyorlangan.

chiqilganligini ko‘rishimiz mumkin. Bundan ko‘rinib turibdiki, agrar sohani o‘rta bo‘g‘in mutaxassislariga bo‘lgan talabini qondirish uchun zamonaviy bilimlarga va kasblarni egallagan mutaxassislar talab etiladi. Mehnatning mavsumiyligini bartaraf etishda malakali mehnat sifatini oshirish, ishchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini tashkil etish hamda kadrlar tayyorlash muhim rol o‘ynaydi.

Binobarin, agrar sohada o‘xshash kasblar ro‘yxati ko‘p bo‘lganligi sababli, bu ishchilarga yuqori ixtisoslashgan faoliyat bilan shug‘ullanish imkonini beradi. Agrar soha uchun kadrlar tayyorlash qiyin, chunki qishloq xo‘jaligi sub’ektlarining turli-tumanligi hamda tabiiy omillar ta‘sirini yuqoriligi uchun ishchi kuchidan “universal” bo‘lish kerakligi talab etiladi. Masalan, operator-analitik ish kuni davomida bir nechta qishloq xo‘jaligi mashinalari va asbob-uskunalar bilan shug‘ullanishi, texnikalarning foydalanish ko‘rsatkichlarini tahlil qilishi, xo‘jaliklarga texnikalarni o‘z vaqtida borishini nazorat qilishi va boshqa bir nechta ishlarni amalga oshirishini ko‘rishimiz mumkin. Bundan tashqari, qishloq xo‘jaligida operator-analitik kasbining xususiyatlari nafaqat keng ko‘lamli bajariladigan ishlarda namoyon bo‘lishi hamda texnik va texnologik taraqqiyotning ta‘siri katta hisoblanadi (4-jadval).

4-jadval

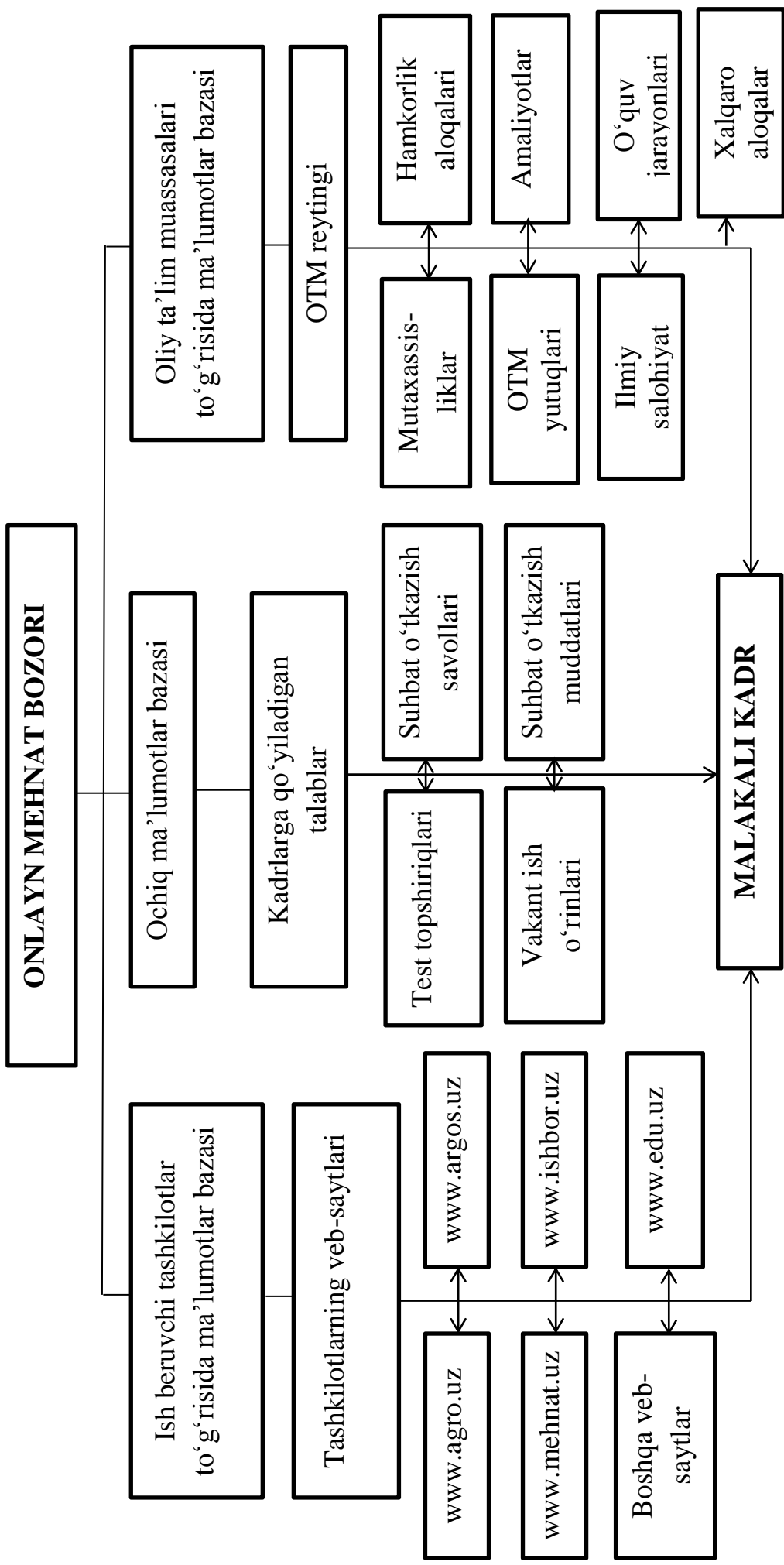
Qishloq xo‘jaligini raqamlashtirish va mehnat unumdorligini oshirish uchun professional standarti asosida xodimlarga qo‘yiladigan talablar¹¹

Yo‘nalish	Kasbiy faoliyat turlari	Ta‘lim va o‘qishga qo‘yiladigan talablar	Mehnat vazifalari
Qishloq xo‘jaligida raqamli texnologiyalar	“Aqlli” qishloq xo‘jaligi texnikalaridan tarmoqlar bo‘yicha foydalanishning texnologik jarayonini tashkil etish. Ulardan qishloq xo‘jaligida samarali foydalanish	O‘rta kasbiy ma‘lumot – malakali ishchi (xizmatchi)larni tayyorlash dasturlari	Raqamli qishloq xo‘jaligi texnologiyalari, mobil ilova va dasturlar yordamida boshqarish jarayonini muntazam kuzatib borish, ishlarni bajarish, xizmat ko‘rsatish

Shuning bilan birga, davlat boshqaruvini ma‘muriy tomondan isloh qilish, ixcham va samarali boshqaruv tizimini yo‘lga qo‘yish, raqamli texnologiyalarni joriy etish va xorij tajribasining ilg‘or yutuqlarini hisobga olgan holda, 2023-yildan boshlab bir qator vazirlik, qo‘mita, agentlik va boshqa idoralar boshqaruv jarayonini bir bo‘g‘inda olib borish belgilandi. Agrar ta‘lim tizimida tayyorlanayotgan kadrlarni kelgusida samarali mehnat faoliyatini yo‘lga qo‘yish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish zaruriyati talab etiladi.

Tadqiqotimiz davomida raqamlashtirish asosida agrar ta‘lim tizimida malakali kadrlar tayyorlash tizimi ishlab chiqildi (3-rasm). Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida mehnat bozorida raqobatbardoshlikni oshirish bo‘yicha turli xil modellarni kirib kelishi asosida, agrar ta‘lim tizimida kadrlar bandligini ta‘minlashda raqamlashtirish jarayonlarini jadallashtirish imkoniyati yaratiladi.

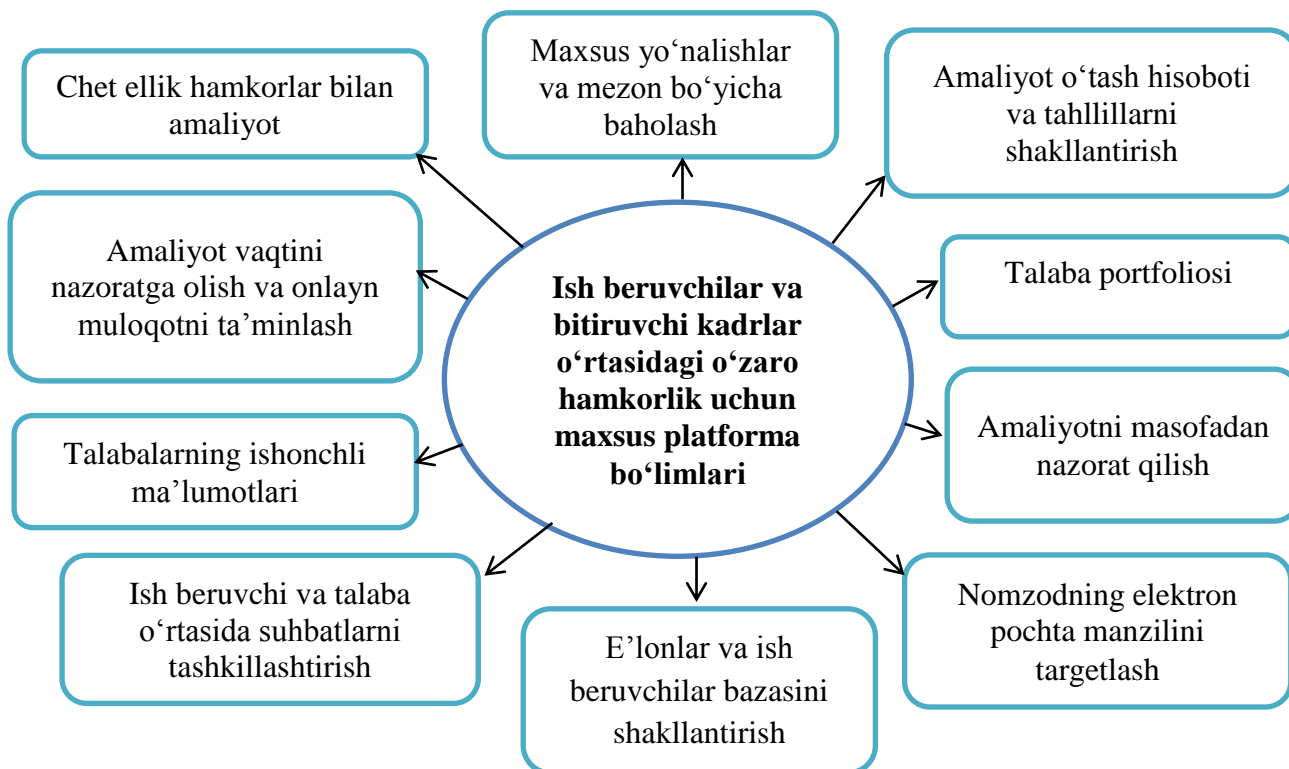
¹¹ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.



3-rasm. Raqamlashtirish asosida agrar ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlash tizimi¹²

¹² Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

Ushbu tizim orqali ta'lim muassasasi, ish beruvchi tashkilotlari va boshqa ochiq ma'lumotlar bazasi asosida bitiruvchi kadrlarga keng imkoniyatlar yaratilishi oqibatida qisqa muddatlarda ish bilan bandligini ta'minlanishiga erishiladi. Shuningdek, iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida tashkilot o'z strategiyasi asosida malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojini qondirish imkoniyati vujudga keladi. Zamonaviy kasblarga bo'lgan ehtiyojni o'rganish, ta'lim muassasasida o'quv jarayonini tashkil etishda nazariya va amaliyotni bog'lash, mehnat bozori talablarini o'rganish, marketing siyosatini amalga oshirish asosida malakali kadrlar tayyorlashga ahamiyat berishi lozim bo'ladi.



4-rasm. Ish beruvchilar va bitiruvchi kadrlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik uchun maxsus platforma bo'limlari¹³

Mehnat bozorida malakali kadrlar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini yaratish, ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlash, ish beruvchilar va ta'lim muassasalari o'rtasida manfaatli hamkorlik ishlarini tashkil etish maqsadida zamonaviy raqamli texnologiyalar yordamida platforma O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi huzuridagi Agrosanoatni raqamlashtirish markazi tomonidan joriy etilgan (4-rasm). Ushbu platforma yordamida Toshkent davlat agrar universitetining 600 dan ortiq kadrlar (talabalar) xorijiy davlatlarda va respublikamizda ilg'or ish beruvchi tashkilotlarda amaliyotlarini olib borishdi. Bunda, kadrlar (talabalar) o'z portfoliosiga o'zlari

¹³ O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi huzuridagi Agrosanoatni raqamlashtirish markazi ma'lumotlari asosida ishlab chiqilgan.

to'g'risida ma'lumotlarini kiritishadi, ish beruvchi tashkilot esa tashkilot rivoji uchun hissa qo'sha oladigan malakali kadrlarni tanlab oladi.

Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashda asosiy muammo ish beruvchilar va universitet bitiruvchilari o'rtasidagi manfaatlar to'qnashuvi yo'l qo'ymaslik, ish beruvchilar tomonidan oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini olgan nazariy va amaliy bilimlarini, ularning salohiyatini baholash mezonlarini ishlab chiqish bugungi kunning talabi hisoblanadi. Biz o'z tadqiqotlarimizdan kelib chiqib, agrar sohada kadrlar salohiyatini baholash mezonlari ishlab chiqdik (5-jadval). Ushbu kadrlar salohiyatini baholash mezonlari orqali o'quv jarayoni va ta'lim sifatini oshirish darajasiga ta'sir ko'rsatishi, kadrlarda (talabalar) ta'lim olish jarayonida ish beruvchilarning talabiga javob bera olishga e'tibor qaratishi, kadrlar (talabalar) bugungi kunda mustaqil ta'lim olish imkoniyatidan to'liq foydalanishi va o'z ustida uzluksiz ishlashi orqali yuqori samaradorlikka erishish mumkinligi hisobga olingan.

5-jadval

Agrar sohada kadrlar salohiyatini baholash mezonlari¹⁴

№	Baholash mezonlari	Baho ko'rsatkichlari				
		5	4	3	2	1
1	Bitiruvchining diplomi bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari (Db)					
1.1	O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (reyting balli 90-100) bo'lsa	5				
1.2	O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (reyting balli 80-89) bo'lsa		4			
1.3	O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (reyting balli 70-79) bo'lsa			3		
1.4	O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (reyting balli 60-69) bo'lsa				2	
1.5	O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (reyting balli 50-59) bo'lsa					1
2	Agrar sohada o'quv davrida amaliyotlarni o'tagan obyektlari (davlat, xususiy va boshqa tashkilotlar) (Ao')					
2.1	Mutaxassisligi bo'yicha xorijda, vazirlik, qo'mita, uyushma yoki klaster bo'lsa	5				
2.2	Mutaxassisligi bo'yicha vazirlik, qo'mita, uyushmalarning tarkibiy yoki hududiy bo'linmalarida bo'lsa		4			
2.3	Mutaxassisligi bo'yicha xususiy tashkilotlarda bo'lsa			3		
2.4	Mutaxassisligiga qisman yaqin tashkilotlarda bo'lsa				2	
2.5	Mutaxassisligiga umuman yaqin bo'lmagan tashkilotlarda bo'lsa					1
3	Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va xorijiy tillarni bilish darajasi (At)					
3.1	Xorijiy tilni bilish darajasi bo'yicha xalqaro yoki milliy darajadagi sertifikatga ega bo'lsa va AKT vositalaridan bemalol foydalana olsa	5				
3.2	Xorijiy tillarda erkin gaplasha oladi, lekin sertifikatga ega emas va AKT vositalaridan foydalana olsa		4			
3.3	Xorijiy tillarda lug'at yordamida muloqot qila oladi va AKT vositalaridan qisman foydalana olsa			3		
3.4	Xorijiy tillarda muloqot qila olmaydi va AKT vositalaridan qisman				2	

¹⁴ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

№	Baholash mezonlari	Baho ko'rsat-kichlari				
		5	4	3	2	1
	foydalana olsa					
3.5	Xorijiy tillarda muloqot qila olmaydi va AKT vositalaridan foydalana olmasa					1
4	Agrar sohada ish yuritish, me'yoriy-huquqiy hujjatlar bilan ishlash darajasi (Mh)					
4.1	Mutaxassisligi bo'yicha qabul qilingan me'yoriy-hujjatlarni mazmun-mohiyatini 70% bilsa	5				
4.2	Mutaxassisligi bo'yicha qabul qilingan me'yoriy-hujjatlarni mazmun-mohiyatini 60% bilsa		4			
4.3	Mutaxassisligi bo'yicha qabul qilingan me'yoriy-hujjatlarni mazmun-mohiyatini 50% bilsa			3		
4.4	Mutaxassisligi bo'yicha qabul qilingan me'yoriy-hujjatlarni mazmun-mohiyatini 40% bilsa				2	
4.5	Mutaxassisligi bo'yicha qabul qilingan me'yoriy-hujjatlarni mazmun-mohiyatini 20% bilsa					1
5	Yoshi, kreativ fikrlashi, ishbilarmonlik muzokoralarini tashkil etishi, qaror qila olishi, liderlik xususiyatlari, boshqalar bilan munosabatga kirishuvchanligi (Qkf)					
5.1	25 yoshgacha bo'lsa hamda xushmuomala, kirishimli, liderlik xususiyatlari mavjud, teran fikrlay olsa	5				
5.2	30 yoshgacha bo'lsa hamda kirishimli, qisman liderlik xususiyatlari mavjud va o'zining fikrlarini aniq bayon eta olsa		4			
5.3	40 yoshgacha bo'lsa hamda kirishimli, qisman liderlik xususiyatlari mavjud va o'zining fikrlarini qisman bayon eta bo'lsa			3		
5.4	40 yoshdan yuqori bo'lsa hamda o'zining fikrlarini qisman bayon eta bo'lsa				2	
5.5	Yoshi katta bo'lsa hamda o'zining fikrlarini bayon etishga qiynalsa					1
6	O'quv davrida erishgan yutuqlari (ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy, sport, olimpiada va boshqalar) (Yuo')					
6.1	Prezident stipendiati, nomli stipendiyalarga erishgan, jahon miqyosida sport yoki olimpiada sovrindori bo'lsa	5				
6.2	OTM yoki hudud miqyosida stipendiat, sport musobaqalari sovrindori bo'lsa		4			
6.3	Xalqaro yoki respublika miqyosida ilmiy anjumanlar, sport musobaqalari va boshqa tadbirlarda ishtirok etgan bo'lsa			3		
6.4	Turli xildagi ilmiy va sport tadbirlarida ishtirok etmagan bo'lsa				2	
6.5	Umuman ishtirok etmagan bo'lsa					1
7	OTMning respublika va xalqaro reytingi (Or)					
7.1	OTM xalqaro reytinglarda TOP-1000 talikda bo'lsa	5				
7.2	OTM respublika miqyosida 20 talik va boshqa xalqaro reytinglarda o'rni va nufuzi yaxshi bo'lsa		4			
7.3	OTM respublika miqyosida oxirgi 50 talikda va boshqa xalqaro reytinglarda qisman ishtirok etayotgan bo'lsa			3		
7.4	OTM respublika miqyosida oxirgi 30 talikda va boshqa xalqaro reytinglarda ishtirok etmayotgan bo'lsa				2	
7.5	OTM respublika miqyosida oxirgi 10 talikda va boshqa xalqaro reytinglarda ishtirok etmayotgan bo'lsa					1

№	Baholash mezonlari	Baho ko'rsat-kichlari				
		5	4	3	2	1
8	Bitiruvchining qo'shimcha kvalifikatsiyaga ega ekanligi (Bq)					
8.1	Bitiruvchi qo'shimcha 4 ta kvalifikatsiyaga ega bo'lsa	5				
8.2	Bitiruvchi qo'shimcha 3 ta kvalifikatsiyaga ega bo'lsa		4			
8.3	Bitiruvchi qo'shimcha 2 ta kvalifikatsiyaga ega bo'lsa			3		
8.4	Bitiruvchi qo'shimcha 1 ta kvalifikatsiyaga ega bo'lsa				2	
8.5	Bitiruvchi qo'shimcha kvalifikatsiyaga ega bo'lmasa					1
9	OTMdagi professor-o'qituvchilarning ilmiy salohiyati (S)					
9.1	Ilmiy salohiyat (60-70 %) bo'lsa	5				
9.2	Ilmiy salohiyat (50-60 %) bo'lsa		4			
9.3	Ilmiy salohiyat (40-50 %) bo'lsa			3		
9.4	Ilmiy salohiyat (40 %) past bo'lsa				2	
9.5	Ilmiy salohiyat (30 %) past bo'lsa					1
	Jami					

$$Kb = \frac{Db + Ao' + At + Mh + Qkf + Yuo' + Or + Bq + S}{9}$$

Bunda:

K_b — Kadrlar salohiyatini baholash

K_{b1} = 4,5-5 (samarali)

K_{b2} = 3,5-4,4 (o'rtacha samarali)

K_{b3} = 2,6-3,4 (past samarali)

K_{b4} = 1-2,5 (samarasiz)

Mazkur kadrlar salohiyatini baholash mezonlari asosida agrar ta'lim muassasalari ta'lim jarayonining eng muhim jihatlariga e'tibor berish imkoniyatlari ortadi. Ushbu kadrlar salohiyati baholash mezonlaridan yuqori samarali (4,5-5), o'rtacha samarali (3,5-4,4), past samarali (2,6-3,4), samarasiz (1-2,5) ko'rsatkichlar asosida oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan kadrlarga ularning salohiyatini ish beruvchilar tomonidan yoki boshqa tashkilotlarning malakali mutaxassislarini jalb etgan holda aniqlash imkoniyati yaratiladi. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalari kelgusida kadrlar tayyorlashda yuqoridagi kadrlar salohiyatini baholash mezonlari tahlil qilgan holda, qaysi jihatlariga e'tibor berish kerak, kelgusidagi ishlarni yo'lga qo'yishda hamda rivojlantirishga ahamiyat berishiga olib keladi. Bu o'z navbatida, ta'lim muassasalarida talabalar o'z ustida ishlashi, bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanishi, shu bilan birga professor-o'qituvchilar ham kadrlar tayyorlash jarayonida ushbu baholash mezonlari asosida o'quv reja va dasturlarini ishlab chiqishi talab etiladi. Shu bilan birga, talabalar o'qishni tugatgandan so'ng ish beruvchilar tomonidan ushbu baholash mezonlari asosida sinovlarini o'tkazishini bilgan holda tinimsiz mehnat qilishiga, sohani malakali mutaxassislar bilan ta'minlashga hamda ta'lim sifatini oshishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotning navbatdagi bosqichida modellashtirishda olingan regressiya tenglamasi orqali ko'rsatkichlarning 2022-2027 yillardagi prognozlarini amalga oshiramiz. Buning uchun dastlab modelda olingan omil o'zgaruvchilarni 2022-2027 yillardagi prognozlarini va mazkur prognoz ma'lumotlari bo'yicha model asosida bandlik darajasining prognozlarini shakllantiramiz (6-jadval).

Toshkent davlat agrar universiteti bitiruvchilarning bandlik darajasiga omillar ta'sirining 2022-2027 yillardagi prognoz ko'rsatkichlari¹⁵

Yillar	Bitiruvchilarning bandlik darajasi (%)	Ilmiy salohiyat (%)	O'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etilganlik darajasi (%)
2022	92,8	68,1	62,2
2023	93,6	70,1	62,3
2024	93,8	72,1	62,5
2025	94,0	74,1	62,6
2026	94,2	76,1	62,8
2027	94,4	78,1	63,0

6-jadvaldan ko'rinadiki, prognozlarda ilmiy salohiyat ko'rsatkichi va o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etilganlik darajasi o'sish tendensiyasiga ega bo'ldi. Bu esa kelgusi davrlarda bitiruvchilarning bandlik darajasi ham oshib borishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Modelimiz bo'yicha o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etilganlik darajasining t-2 yildagi ko'rsatkichi hamda professor-o'qituvchilar ilmiy salohiyatining t-1 yildagi ko'rsatkichi t yildagi bitiruvchilarning bandlik darajasiga ta'siri bo'yicha baholanadi. Shu nuqtai nazardan baholaganda, 2022-2027 yillarda ilmiy salohiyat darajasi 68,1 foizdan 78,1 foizga, o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etilganlik darajasi 62,2 foizdan 63,0 foizga oshishi hamda ushbu davrlarda bitiruvchilarning bandlik darajasi 92,8 foizdan 94,4 foizga oshishi prognoz qilindi.

XULOSA

Olib borilgan tadqiqot ishi natijasida quyidagi xulosalarni shakllantirishga muvaffaq bo'lindi:

1. Agrar ta'lim tizimini boshqarish hamda rivojlantirishda asosiy resurslardan samarali foydalanish bilan bir qatorda, sohadagi mavjud muammolar va ularning yechimlari bo'yicha tahlillar o'tkazildi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashda vazirlik va idoralar, ishlab chiqarish korxonalari, klaster, fermer xo'jaliklari ekanligini hisobga olinib, O'zbekiston Respublikasida qonun yo'li bilan to'liq ta'minlanganligi bunda mamlakatimizdagi agrar ta'lim muassasalari asosiy kuch sifatida e'tirof etilishi, kadrlarni ish bilan ta'minlash va mustaqil boshqaruv strukturasi ega ta'lim muassasalarini shakllantirish hamda zamonaviy menejment usullaridan foydalanib boshqaruvni tashkil etish zaruriyatiga olib keladi.

2. Agrar ta'lim muassasalarini boshqaruv va moliyaviy strategiyasi o'rganilib, kadrlar tayyorlashda hamkorlikni ta'minlash, mehnat bozorini yetuk kadrlar bilan ta'minlashning asosiy mexanizmlarini joriy etish, ta'limning asosiy bosqichlarini ham qamrab olish kadrlar buyurtmachilari uchun maqbul variantlarni tanlab olish va mehnat bozorining kadrlarga bo'lgan talabini qondirish imkoniyati hamda ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlik integratsiyasi hisobga olingan holda tahlil qilindi va amaliy takliflar berildi. Bunda, agrar soha uchun kadrlar

¹⁵ Muallif tomonidan statistik ma'lumotlar asosida ishlab chiqilgan.

tayyorlashda mehnat bozorini o'rganish va kadrlar buyurtmachilari bilan integratsiyasini samarali yo'lga qo'yish imkoniyati paydo bo'ladi.

3. Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning rivojlanish tendensiyalarini aniqlandi hamda rivojlanish tendensiyalarini izchillik bilan oliy ta'lim muassasalari faoliyatini olib borishda tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar berildi. Ushbu rivojlanish tendensiyalari orqali ta'lim muassasalarining milliy va xalqaro reytinglardagi o'rnini yanada mustahkamlashga, iqtisodiyotning turli soha va tarmoqlariga kadrlar tayyorlashda ustuvor yo'nalishlarga e'tibor qaratish hamda boshqaruvni samarali yo'lga qo'yish mumkin bo'ladi.

4. Germaniya, Gollandiya, Xitoy, Rossiya davlatlarining agrar sohada kadrlar tayyorlash bo'yicha ustuvor yo'nalishlari tahlil qilindi hamda ularni respublikamiz agrar ta'lim muassasalarini samarali boshqarish jarayonida foydalanish bo'yicha takliflar ishlab chiqildi. Buning natijasida, ularning eng ilg'or yutuqlarini oliy ta'lim muassasalarini boshqaruv jarayonlarida foydalaniladi.

5. Istiqbolda agrar sohada kadrlar buyurtmachilari hisoblangan tashkilotlar shtat jadvalida "Talaba shtati" mexanizmini joriy etish bo'yicha takliflar ishlab chiqildi. Buning natijasida, mehnat bozoriga OTM va ish beruvchi tashkilotning samarali hamkorligi yo'lga qo'yilib, talabalar o'quv davrida egallagan bilimlarini amaliyotda qo'llash, sohadagi mavjud muammolarni tahlil qilish, kreativ fikrlash, qaror qabul qilish bo'yicha o'zlarida bilim, ko'nikma va tajribani shakllantirish imkoniyati paydo bo'ladi.

6. Tadqiqot ishimizda agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning boshqarish jarayoniga turli omillar ta'siri o'rganilib, ular darajasiga ko'ra, ichki va tashqi omillar, shuningdek kadrlar salohiyatiga ko'ra, ijobiy va salbiy omillarga asoslanib SWOT-tahlili qilindi. Tadqiqot ishida SWOT-tahlilining agrar ta'lim muassasalarida malakali kadrlar tayyorlashda samarali yo'lga qo'yilishi va amaliyotga joriy etilishi belgilandi. Ushbu tahlil istiqbolda agrar ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni rivojlantirishi va boshqaruvdagi muammolarini bartaraf etish imkoniyati yaratiladi.

7. Mehnat bozorini oliy ma'lumotli malakali kadrlar bilan ta'minlashda ta'lim muassasalari tomonidan boshqaruvning uzviyligini quyidagi boshqaruv usullarini joriy etish, takomillashtirib borish hamda doimiy ravishda qo'llash talab etiladi: birinchidan, OTMni tamomlagan kadrlarni ishga joylashtirishda yo'nalish va mutaxassisligidan kelib chiqib, korxonalar, tashkilot boshqaruv personaliga asoslangan tashkiliy-ma'muriy usullarini qo'llash, ikkinchidan, kadrlarni moddiy-ma'naviy tomonlama qo'llab-quvvatlash uchun tashkilotlarda ijtimoiy-iqtisodiy me'yorlashtirishga asoslangan iqtisodiy usullarni joriy etish, uchinchidan, kadrlarni ish jarayoniga to'liq moslashishi uchun OTMlari bilan hamkorlikda ijtimoiy faolligini oshirish maqsadida qo'llaniladigan ijtimoiy – psixologik usullarni ishlab chiqish.

8. Tadqiqot davomida so'rovnomalar o'tkazildi va so'rovnomada ishtirok etgan 300 nafar respondentdan ko'rilgan asosiy muammolar keltirib o'tilib istiqbolda talaba shtatini joriy etish va ishlab chiqarish korxonalarida tatbiq etish bo'yicha so'rovnomalar natijalariga ko'ra, 210 nafar (70%) respondent talaba shtatini joriy etish zarurligini ko'rsatgan bo'lsa, 75 nafar (25%) respondent korxonalarda talaba shtatini joriy etilishi OTM larda ta'lim sifatini oshirishini ko'rsatib o'tgan, shu bilan bir qatorda 15 nafar (5%) respondent talaba shtatini joriy etish shart emasligini

ko'rsatib o'tdi. Talaba shtatining joriy etilishi natijasida talabalarning doimiy ish bilan ta'minlanish imkoniyati yaratiladi.

9. Oliy ta'lim muassasalarida ilmiy salohiyat darajasi, talabalarni ishga joylashish ko'rsatkichi, xorijiy hamkor oliy va ilmiy muassasalar soni, hamkorlik olib borilayotgan ish beruvchi tashkilotlar sonining bir birlikka ortishi ham milliy reytingini ijobiy tarafdin oshirishi mumkinligi ilmiy asoslandi.

10. Agrar ta'limni rivojlanishiga asosiy turtki bo'ladigan va hududlarda qishloq xo'jaligi korxonalarida sifatli mahsulot ishlab chiqarish, korxonalar samaradorligini oshishida o'rta bo'g'in mutaxassislarining amaldagi ta'lim dasturlari va ta'limning xalqaro standart klassifikatori darajalari asosida professional ta'lim yo'nalishlari kasblar klassifikatori takomillashtirilib, kasbiy mutaxassislik standartlarini professional ta'lim muassasalarida foydalanish imkoniyati yaratiladi.

11. Tadqiqotimiz davomida qishloq xo'jaligini raqamlashtirish va mehnat unumdorligini oshirish uchun professional standarti asosida xodimlarga qo'yiladigan talablar, kasbiy faoliyat turlari, ta'lim olishga qo'yiladigan talablar mehnat vazifalari ishlab chiqildi. Natijada ishlab chiqilgan professional standartlar asosida agrar sohani o'rta bo'yicha kadrlariga bo'lgan ehtiyojini qondirish imkoniyati yaratiladi.

12. Ish beruvchilar tomonidan oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini olgan nazariy va amaliy bilimlarini, ularning salohiyatini baholash mezonlarini ishlab chiqish bugungi kunning talabi hisoblanadi. Biz o'z tadqiqotlarimizdan kelib chiqib, agrar sohada kadrlar salohiyatini baholash mezonlari ishlab chiqdik. Natijada kadrlar salohiyatini tayyorlash mezonlari asosida agrar ta'lim muassasalari ta'lim jarayonining eng muhim jihatlariga e'tibor berish imkoniyatlari yaratilib, kadrlar salohiyati baholash mezonlaridan yuqori samarali [4,5-5 baho], o'rtacha samarali [3,5-4,4 baho], past samarali [2,6-3,4 baho], samarasiz [1-2,5 baho] ko'rsatkichlari asosida oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan bitiruvchilarga ularning salohiyatini ish beruvchilar tomonidan yoki boshqa tashkilotlarni jalb etgan holda ta'lim muassasasi bitiruvchilarini salohiyatini aniqlash imkoniyati yaratiladi.

13. Agrar ta'lim muassasalarining kadrlar tayyorlashda boshqaruv samaradorligini oshirishga qaratilgan 2022-2027 yillarga mo'ljallangan prognoz ko'rsatkichlari ekonometrik modelini tuzish yo'li bilan prognozi aniqlanib 2027 yilga borib, Toshkent davlat agrar universitetida ilmiy salohiyat darajasi 68,1 foizdan 78,1 foizga, o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etilganlik darajasi 62,2 foizdan 63,0 foizga oshishi hamda ushbu davrlarda bitiruvchilarning bandlik darajasi 92,8 foizdan 94,4 foizga oshishi prognoz qilindi.

14. Tadqiqot natijalariga ko'ra, agrar ta'lim tizimida malakali kadrlar tayyorlashning boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish asosida malakali kadrlar tayyorlashning aniq maqsadini belgilash va ta'limning uzviyligini boshqarish, malakali kadrlar tayyorlashda mintaqalarning iqlim sharoitini baholash, raqamli iqtisodiyotni jadal rivojlantirishda kadrlarni zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalanish darajasini yaxshilash bo'yicha asosiy vazifalarga e'tibor qaratish yuzasidan amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Natijada, agrar soha uchun kadrlar tayyorlashda har bir jarayonga alohida yondashish hamda boshqaruv mexanizmlarini aniq vazifalarini belgilangan holda kadrlar tayyorlash lozim bo'ladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2020.I.16.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БОЛТАЕВ НУРАЛИ ШИРАМАТОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКОЙ КАДРОВ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

08.00.13 – Менеджмент

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан под номером B2022.1.PhD/Iqt2299.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном аграрном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и на Информационно-образовательном портале (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Махмудов Носир Махмудович**
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Саидов Машъал Самадович**
доктор экономических наук, доцент

Каххоров Отабек Сиддикович
доктор экономических наук, профессор

Ведущая организация: **Каршинский инженерно-экономический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 года в ____ на заседании научного совета DSc.03/30.12.2020.I.16.02 по присуждению ученой степени при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100066, г.Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел: (99871) 239-01-49; факс: (99871) 239-41-23; e-mail: tdiu@tsue.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Библиотеке Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрировано № ____). (Адрес: 100066, г.Ташкент, ул. Ислам Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-74).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 года.
(протокол реестра № ____ от «__» _____ 2023 года).

Г.К.Абдурахмонова
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

О.Дж.Джурабаев
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.э.н. (PhD)

Р.Х.Карлибаева
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира в условиях, когда в систему образования интенсивно внедряются инновационные технологии, при удовлетворении спроса на профильные квалифицированные кадры особое внимание уделяется образованию, инновациям и интеграции образования, науки и производства. “В мировом рейтинге по уровню образования высокие позиции занимают: Австралия – с индексом 0,939, Дания – 0,923, Новая Зеландия - 0,917, Норвегия - 0,916, Германия - 0,914, Ирландия - 0,910, Исландия - 0,906, США - 0,900, Нидерланды - 0,897, Великобритания - 0,896”¹. Между тем, под влиянием различных объективных и субъективных факторов и глобальной пандемии Covid-19 в системе образования стали возникать противоречивые парадоксы, то есть, управление высшим и средне специальным образованием, а также дошкольным образованием столкнулось с определенными трудностями. В связи с этим, в прогрессивных странах, имеющих современную систему образования, широкое внимание уделяется внедрению дифференцированной системы обучения при подготовке специалистов сферы с использованием современных методов обучения, развитию системы на основе применения современных педагогических технологий, устранению имеющихся проблем и внедрению современной системы управления.

В мире проводится большое количество научных исследований, направленных на повышение уровня грамотности в условиях глобализации и роста численности населения. Приоритетными направлениями научных исследований в сфере образования во всем мире являются подготовка кадров с большим потенциалом, переориентация на новые профессии, обеспечение непрерывности образования и производства, самофинансирование образования, совершенствование научно-методической базы подготовки кадров в аграрной системе образования, внедрение современных методов управления при реализации реформ образования.

В Узбекистане в последние годы благодаря реформам, последовательно проводимым в сфере образования, особое внимание стало уделяться также подготовке квалифицированных кадров для аграрной сферы. В частности, в регионах увеличивается количество учреждений высшего и профессионального образования. Это, безусловно, ставит перед высшими учебными заведениями, функционирующими по всей республике, задачу подготовки квалифицированных кадров, способных удовлетворить требования рынка труда. “В 2023 году в высших учебных заведениях нашей страны обучаются более 1 миллиона студентов, в том числе, для аграрной сферы готовятся свыше 30 тысяч специалистов”². Между тем, все это потребует внедрения инновационных технологий и современных методов управления в систему аграрного образования, интеграции науки, образования

¹ <https://www.statista.com/markets/411/topic/962/education-science/#statistic1>

² <https://opendata.edu.uz/vazirlik/15.php>

и производства, повышения кадрового потенциала, наполнения меняющегося рынка труда квалифицированными кадрами, развития системы аграрного образования путем повышения эффективности научных исследований и внедрения рыночных механизмов. В этой связи, в настоящее время вопросы организации новых современных направлений в системе аграрного образования, признания отрасли как фактора, выводящего сектор на новый этап развития, реализации научно-исследовательских работ, посвященных внедрению инновационных технологий и их эффективному управлению являются актуальными.

Диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы», от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 23 октября 2019 года №УП-5853 «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020 - 2030 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 7 июля 2023 года №ПП-216 «О дополнительных мерах по повышению качества и эффективности путем интеграции науки, образования и производства в аграрной сфере», от 30 июля 2020 года №ПП-4795 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы аграрного образования», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 декабря 2020 года №788 «Об утверждении Стратегии инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года» и других нормативных правовых актах, связанных с данной отраслю.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственного и культурно-просветительского развития демократического и правового общества, формирования инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические аспекты механизмов управления подготовкой кадров в системе высшего образования раскрыты в научно-исследовательских работах многих зарубежных ученых, таких как Н.Кононетс, И.Валлас, Э.Нилссон, С.Энглер, М.Кретцер, С.Жилл, Н.Л.Давис, Е.Ч.Жозеп, М.Мескон, М.Алберт, Ф.Хедоури, Т.Саати и др.³

³ Н.Кононетс. Experience in implementing resource-based learning in agrarian college of management and law poltava state agrarian academy.// Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2015 ISSN 1302-6488 Volume: 16 Number: 2 Article 12.: 13 p.; I.Wallace and E.Nilsson. The role of agricultural education and training in improving the performance of support services for the renewable natural resources sector.// The material that follows has been provided by Overseas Development Institute. Number 24, September 1997.: 10 p.; Steven Engler and Michael M. Kretzer. Agriculture and Education: Agricultural Education as an Adaptation to Food Insecurity in Malawi.// Universal Journal of Agricultural Research 2(6): 224-231, 2014 ttp://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujar.2014.020607.: 9 p.; Sarah Jill Page. Higher education system governance: an exploratory higher

Из стран Содружества Независимых Государств вопросам совершенствования механизмов управления подготовкой кадров в системе высшего образования были посвящены научные работы таких авторов как Н.А.Ковалева, Е.Ю.Хилова, Т.Т.Черкашина, Е.С.Мешенко, Е.Е.Чугунова, Т.И.Шамов, П.И.Третьков, В.В.Глухов, Б.М.Капаров, А.Н.Боева, М.В.Никитин, А.В.Козлов, М.А.Пархомчук⁴.

В нашей республике вопросами развития системы высшего образования, подготовки кадров с высшим образованием и совершенствования механизмов управления занимались К.Х.Абдурахманов, С.С.Гулямов, Н.К.Юлдашев, Б.Ю.Ходиев, А.Ш.Бекмуратов, М.Х.Саидов, Д.Х.Набиев, Г.А.Абдурахманова, Ш.Е.Курбанов, Э.А.Сейтхалилов, А.Т.Юсупов, О.С.Каххаров, А.С.Кучаров, Н.М.Махмудов, А.А.Махмудов, А.Э.Норов, Т.З.Тешабаев, А.О.Очилов, Ж.О.Кучаров и другие⁵.

education system governance: an exploratory study of presidential decision making in the kentucky study of presidential decision making in the kentucky community and technical college system.// Dissertation University of Kentucky, Lexington, Kentucky 2016.: 227 p.; Natasha L. Davis. A constructive approach to managing faculty conflict: an action research study.// Dissertation. *University of Kentucky*. Lexington, KY 2021.: 159 p.; Esther Chitolie-Joseph. An Investigation into the Use of the Education Management Information System (EMIS) in Secondary Schools in St. Lucia – The Case of One Secondary School.// Dissertation. In the School of Education At The University of Sheffield November 2011.: 216 p.; Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента // пер. Л. И. Евенко. – Москва: Дело, 1997. – 704 с.; Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. – Москва: ЛКИ, 2008.

⁴ Н.А.Ковалева. Развитие дополнительных образовательных услуг в системе высшего аграрного образования// Автореферат. Специальность 08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АП Кисельское хозяйство). Екатеринбург-2005.: 20 стр.; Е.Ю.Хилова. Формирование готовности будущих экономистов к экологическому менеджменту в системе высшего образования // Автореферат. 13.00.08-Теория и методика профессионального образования. Чебоксары-2009.: 23 стр.; Т.Т.Черкашина. Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования.// Автореферат. Специальность: 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания. Москва-2011.: 56 стр.; Е.С.Мешенко. Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего профессионального образования: методология и практика// Автореферат. Специальность 08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством: стандартизация и управление качеством продукции. Саратов-2010.: 49 стр.; Е.Е.Чугунова. Организационно-методическое обеспечение управления качеством образования в вузе// Автореферат. Специальность: 08.00.05-Экономика и управление народным хозяйством (экономика и управление качеством). Санкт-Петербург-2005.: 16 стр.; Шамов Т., Третьков П.И. Управление образовательными системами – Москва, 2011. – 319с.; Глухов В. Экономика и организация управление вузом, СПб., 1999. – 447 с.; Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. Монография. – Москва: Издательский центр – АПО., 2001. – 221с.; Боева А.Н. Оценка и пути повышения эффективности образовательной деятельности государственных высших учебных заведений: автореф. дис. канд. экон. наук. – Владивосток, 2011. – 23с.; А.В.Козлов Кадровое обеспечение сельского хозяйства в условиях инновационного развития. дис. докт. экон. наук. – Москва, 2015. – 349 с.; М.А.Пархомчук Стратегия управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве. автореф. дис. канд. экон. наук. – Курск, 2010. – 43 с.

⁵ Абдурахманов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. – Тошкент, 2005.; Gulomov S.S. Menejment asoslari. O'quv qo'llanma. – Т.: “Sharq”, 2002. – 370 б.; Ходиев Б.Ю. Инновационная образовательная стратегия в условиях преодоления мирового финансово-экономического кризиса. – Тошкент: Экономика, 2009. – 89 с.; Бекмуратов А.Ш. Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования: методика, содержание и техническое обеспечение. – Тошкент: Экономика, 2009. – 205 б.; Saidov M.X. Oliy ta'lim tizimida moliyaviy boshqaruv. O'quv qo'llanma. – Т.: “Tafakkur-bo'stoni”, 2011. – 431 б.; Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. докт. экон. наук.– Ташкент, 2009. – 48 с.; Абдурахманова Г.А. Инсон ресурсларини бошқариш. Дарслик. – Т.: “Фан”, 2021. – 696 б.; Курбанов Ш.Э, Сейтхалилов Э.А. Таълим тизимини бошқариш. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2006. – 592 б.; Юсупов А.Т. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар давлат аттестацияси: методологик-услубий, норматив-ҳуқуқий ва илмий-ташкилий йўналишлари. – Тошкент, 2013. – 648 б.; Йўлдошев Н.Қ. Стратегик

Между тем, недостаточно внимания уделялись научному исследованию вопросов, связанных с совершенствованием механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования. А это, в свою очередь, обуславливает необходимость проведения научных работ в данном направлении и обосновывает выбор темы диссертации.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в рамках научного проекта в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного аграрного университета.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов управления подготовкой квалифицированных кадров в системе аграрного образования.

Задачи исследования:

изучение научно-теоретических основ и тенденций развития подготовки кадров при управлении системой высшего образования;

анализ передового опыта развитых стран по управлению системой аграрного образования;

оценка и анализ эффективности деятельности по управлению подготовкой кадров в системе аграрного образования;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по внедрению современных методов управления и оценке эффективности управления в подготовке кадров в системе аграрного образования;

подготовка предложений по основным направлениям подготовки квалифицированных кадров в системе аграрного образования на основе рыночных механизмов;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования;

предоставление предложений по способам повышения эффективности управления в учреждениях аграрного образования в перспективе.

менежмент. Дарслик – Т., “Иктисодиёт”, 2019. – 121 б.; О.С.Қаҳҳоров. Таълим тизимида иктисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштириш (Бухоро вилояти мисолида)//Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2017.: 52 бет.; А.С.Кучаров. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иктисодий омилларини такомиллаштириш// Диссертация 08.00.05-Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2006.: 219 бет.; Н.Махмудов, Н.Рустамов. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг сифати ва уларнинг рақобатбардошлигини ошириш. // “Иктисодиёт” журнали. Тошкент-2014.: 154 бет. А.А.Махмудов. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш// Автореферат. 08.00.07-Молия, пул муомаласи ва кредит ихтисослиги. Тошкент-2019.: 45 бет.; А.Э.Норов. Олий таълим муассасаларида инновацион фаолият натижаларини тижоратлаштиришни бошқариш механизмларини такомиллаштириш// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2021.: 65 бет.; Т.З.Тешабаев. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқаришни такомиллаштириш// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2019.: 83 бет.; А.О.Очилов. Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг бошқариш самарадорлигини ошириш// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2018.: 76 бет.; Ж.Кучаров. Қишлоқ хўжалигини инновацион ривожлантириш шароитида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш йўллари// Автореферат. 08.00.04 – Қишлоқ хўжалиги иктисодиёти ихтисослиги. Тошкент-2021.: 52 бет. ва бошқалар.

Объектом исследования выбраны ведущие высшие учебные заведения Республики Узбекистан, где готовятся кадры для аграрной сферы.

Предметом исследования является совокупность организационно-экономических отношений, возникающих в процессе совершенствования механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования.

Методы исследования. В процессе исследования широко использованы такие методы как системный подход, анализ и синтез, статистическая группировка, монографический анализ, экспертная оценка, SWOT-анализ, корреляционно-регрессионный анализ, экономико-математическое моделирование, прогнозирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано предложение об организации организациями-работодателями, сотрудничающими с высшими образовательными учреждениями в аграрном секторе, учебно-производственной практики студентов путем внедрения механизма “Штат студентав”, который основан на выделении в резерв определенного количества рабочих мест для студентов, обеспечении частичной занятости студентов в свободное от учебы время и приеме на работу выпускников;

усовершенствован классификатор профессий по направлениям профессионального образования на основе введения профессии оператора-аналитика, специализирующегося на организации технологического процесса использования “умной” сельскохозяйственной техники по отраслям и разработки стандартов профессий и специальностей на основе международного стандартного классификатора образования в целях обеспечения аграрного сектора специалистами среднего звена;

усовершенствована методика оценки потенциала персонала по таким показателям, как успеваемость, объекты практики, уровень использования информационно-коммуникационных технологий, знание нормативно-правовой базы по аграрному сектору, креативность мышления и лидерские качества, в рамках требований менеджмента качества по критериям оценки: «высокоэффективный» [4,5-5,0], «умеренно эффективный» [3,5-4,4], «малоэффективный» [2,6-3,4], «неэффективный» [1,0-2,5];

разработаны прогнозные показатели до 2027 года уровня занятости выпускников Ташкентского государственного аграрного университета с учетом научного потенциала высших учебных заведений аграрного направления по подготовке кадров и внедрению в учебный процесс цифровых технологий.

Практические результаты исследования:

обоснованы направления повышения потенциала кадров в системе образования и адаптации их к требованиям рынка труда;

разработаны научно-практические рекомендации по использованию зарубежного опыта в эффективном управлении системой аграрного образования в республике;

научно обоснованы приоритетные направления обучения в высших учебных заведениях, функционирующих в системе аграрного образования и предоставлены рекомендации по повышению результативности управления подготовки современных и эффективных кадров;

выявлены сильные и слабые стороны подготовки квалифицированных кадров в системе аграрного образования с помощью SWOT-анализа;

разработаны совместно с организациями-заказчиками и учреждениями аграрного образования научно-практические рекомендации по формированию современных стратегий подготовки кадров в условиях жесткой конкуренции, свойственной рыночной экономике, и цифровизации рынка труда.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется проведением сравнительно-критического анализа научно-практических подходов ученых-экономистов, проводивших исследования в этом направлении, к подготовке квалифицированных кадров в системе образования и организации системы подготовки кадров, отвечающей требованиям рынка труда, обоснованностью методических подходов и методов, которые были применены в ходе исследования, получением данных из официальных источников, а также внедрением в практику предложений и рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в разработке подходов к оценке потенциала кадров, обоснованием ключевых особенностей стратегии конкуренции между кадрами, свойственных им, применением метода математического моделирования самых оптимальных внутренних возможностей с обеспечением качества управления трудовыми ресурсами и возможностью их использования для обогащения научно-теоретических основ формирования стратегий повышения кадрового потенциала в условиях жесткой конкуренции.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы в подготовке перспективных планов и программ подготовки квалифицированных кадров в системе аграрного образования республики, определении методов, принципов, задач, критериев управления подготовкой квалифицированных кадров, разработке стратегий управления образовательным учреждением, а также в создании учебников и учебных пособий по таким предметам как «Организация и управление агробизнесом», «Управление человеческими ресурсами», «Методика преподавания специальных предметов», «Менеджмент сельского хозяйства».

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по усовершенствованию механизма управления подготовкой кадров в системе аграрного образования:

предложение об организации учебно-производственной практики студентов, обеспечении их частичной занятости в свободное от учебы время

и приеме на работу выпускников путем внедрения работодателями механизма “Штат студентав”, который основан на выделении в резерв определенного количества рабочих мест для студентов в организациях, сотрудничающих с высшими учебными вузами в аграрном секторе, использовано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан в управлении процессами подготовки в системе аграрного образования квалифицированных кадров, владеющих современными знаниями и навыками (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 апреля 2023 года № 03/14-466). Применение данного предложения на практике способствовало подготовке квалифицированных кадров с современными знаниями, обеспечению интеграции науки, образования и производства, предупреждению текучести кадров в деятельности работодателей – организаций и предприятий, созданию кадрового резерва и повышению занятости выпускников;

предложение об усовершенствовании классификатора профессий по направлениям профессионального образования на основе введения профессии оператора-аналитика, специализирующегося на организации технологического процесса использования “умной” сельскохозяйственной техники по отраслям и разработки стандартов профессий и специальностей на основе международного стандартного классификатора образования в целях обеспечения аграрного сектора специалистами среднего звена использовано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан в подготовке квалифицированных кадров по современным профессиям в средне специальных и профессиональных учебных заведениях по стандартам профессий и специальностей и в эффективном управлении учебными заведениями (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 апреля 2023 года № 03/14-466). В результате обеспечена организация эффективной трудовой деятельности выпускников (специалистов), овладевших в системе аграрного образования современными сельскохозяйственными профессиями на основе разработанного классификатора профессий и стандартов профессий и специальностей в производственных предприятиях, и соответственно, интеграция системы высшего, средне-специального и профессионального образования с производством;

предложение по усовершенствованию методики оценки потенциала персонала по таким показателям, как успеваемость, объекты практики, уровень использования информационно-коммуникационных технологий, знание нормативно-правовой базы по аграрному сектору, креативность мышления и лидерские качества, в рамках требований менеджмента качества по критериям оценки: «высокоэффективный» [4,5-5,0], «умеренно эффективный» [3,5-4,4], «малоэффективный» [2,6-3,4], «неэффективный» [1,0-2,5] использовано Министерством высшего образования, науки и

инноваций Республики Узбекистан для эффективного управления деятельностью учреждений аграрного образования и повышения кадрового потенциала, а также обеспечения интеграции науки, образования и производства (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 апреля 2023 года № 03/14-466). В результате, внедрение данного предложения в практику способствовало повышению качества образования и учебного процесса в учебных заведениях при подготовке квалифицированных кадров для рынка труда, более полному использованию кадрами (студентами) возможностей для системной работы над собой и самостоятельного получения знаний для повышения своей эффективности;

разработанные прогнозные показатели уровня занятости выпускников Ташкентского государственного аграрного университета до 2027 года с учетом научного потенциала высших учебных заведений аграрного направления по подготовке кадров и внедрения в учебный процесс цифровых технологий включены в “Программу среднесрочного стратегического управления и развития Ташкентского государственного аграрного университета на 2022-2027 годы” (Справки Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 апреля 2023 года № 03/14-466 т Ташкентского государственного аграрного университета от 9 марта 2023 года №1/4-1663). В результате внедрения данного предложения в практику прогнозируется повышение уровня занятости выпускников до 2027 года на 1,6%, научного потенциала – на 10%, внедрения в учебный процесс цифровых технологий – на 0,8%.

Апробация результатов исследования. Основные научные и практические результаты диссертации доложены и обсуждены на 8 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан при Министерстве высшего образования, науки и инноваций для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 – в республиканских и 2 – в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, включает в себя 25 таблиц, 28 рисунков. Общий объем диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, проведен анализ степени изученности проблемы, раскрыта связь диссертационного исследования с

планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, приведены методы исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность и внедрение результатов исследования, приведены сведения об апробации и опубликованности результатов исследования, о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **“Научно-теоретические основы управления подготовкой кадров в системе аграрного образования”** приведены правовые и теоретические аспекты механизма управления в системе аграрного образования и основные проблемы, возникающие как в системе образования, так и в подготовке кадров в ВОУах.

При организации управления подготовкой кадров в системе аграрного образования необходимо уделить особое внимание реализации задач, определенных в стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы и вопросу подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей экономики. Исходя из этого, в ходе исследования был изучен передовой опыт развитых стран по управлению системой аграрного образования и на основе этого проведен сравнительный анализ с отечественной системой образования.

Следует отметить, что в процессе обучения неизбежно возникают разного рода разногласия и споры между преподавателями и студентами, что негативно отражается на качестве образования. Для эффективного управления образовательным процессом необходимо применять конструктивные методы разрешения споров. В работе приведены и обоснованы причины таких споров и пути их устранения, предложенные рядом ученых.

После трудоустройства кадров они будут повышать свою квалификацию, переподготовку, получать новую информацию для развития отрасли, повышать эффективность производства, вести процесс рынка труда и интеграции. (рис.1).

Налаживание сотрудничества при подготовке кадров, внедрение основных механизмов обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами с охватом всех основных этапов образования позволят заказчикам кадров выбрать оптимальные для себя варианты и удовлетворить требование рынка труда. Примером работы, созданной для системы, стала реформа системы образования, организация образовательных направлений по современным профессиям, расширение охвата молодежи высшим образованием, филиалов высших учебных заведений, совместных образовательных программ и организация негосударственных высших учебных заведений. Подготовка талантливых, мировоззренческих, образованных кадров в этих высших учебных заведениях стала полностью обеспечивать потребность в кадрах в различных областях.

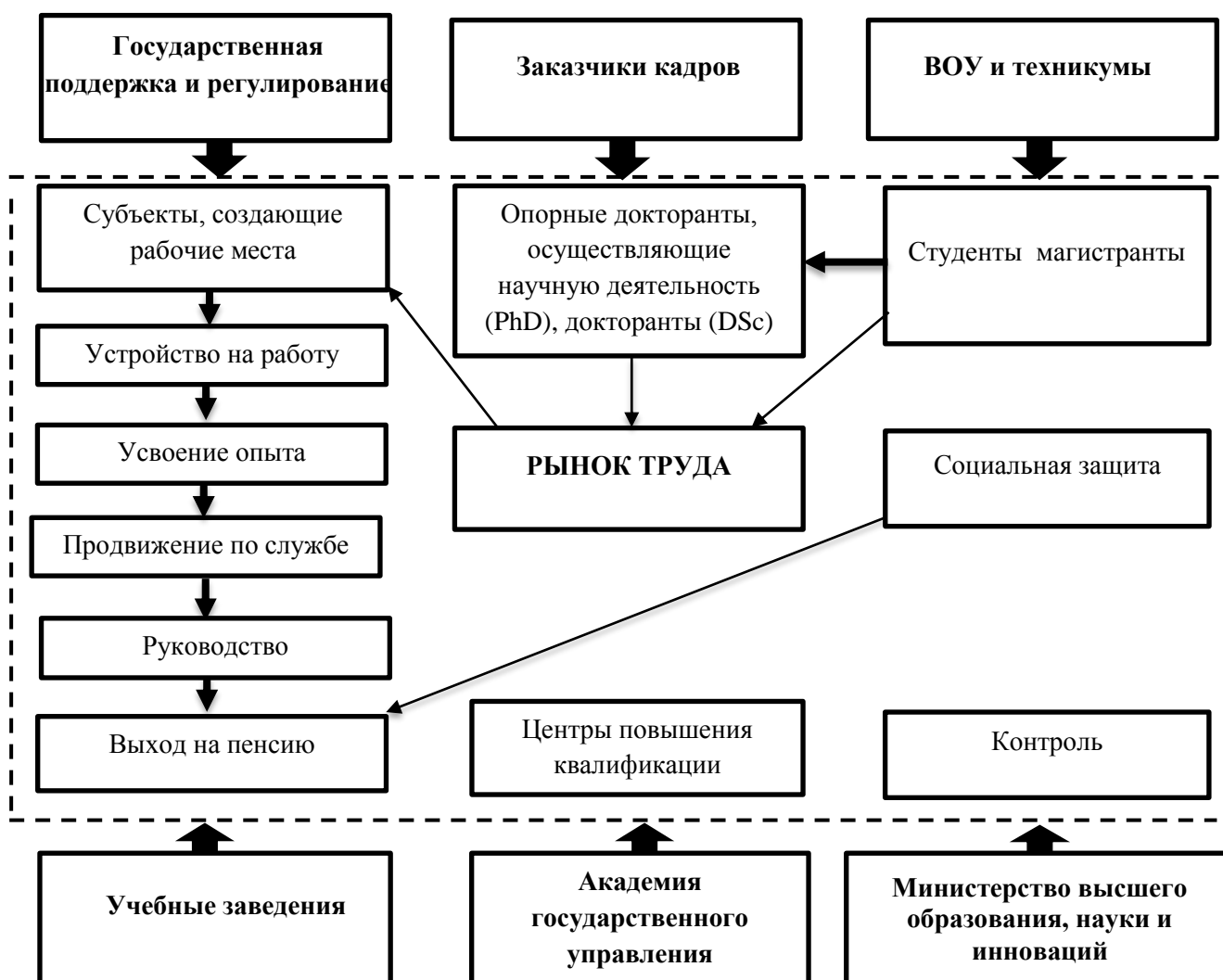


Рис.1. Процесс подготовки кадров для рынка труда и интеграции системы образования⁶

Во второй главе диссертации **“Оценка и анализ эффективности управленческой деятельности при подготовке кадров в системе аграрного образования”** обоснована необходимость усиления практической и теоретической направленности образования, включения в учебные планы практических дисциплин с укреплением контроля за их проведением, налаживания взаимовыгодного взаимодействия с заказчиками кадров для повышения качества учебного процесса и самого образования. На наш взгляд, нужно уделять больше внимания корректной оценке факторов, влияющих на управление аграрным образованием, повышение эффективности процессов обучения, обеспечение интеграции практики и теории образования.

При управлении системой аграрного образования в подготовке кадров необходимо путем внедрения инновационных технологий обучения формировать у обучающихся знания, навыки и опыта для того, чтобы они могли осуществлять трудовую деятельность в условиях широкого внедрения

⁶ Разработка автора.

в организациях системы (министерствах, комитетах, агентствах, кластерах, фирмах, фермерских хозяйствах, отделах, лабораториях, компаниях и т.д.) современных инновационных технологий. Для обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами с высшим образованием учебные заведения могут обеспечить непрерывность управления путем внедрения, совершенствования и постоянной поддержки следующих методов управления: **во-первых**, организационно-административные методы, применяемые управленческим персоналом организации, предприятия при трудоустройстве выпускников вузов исходя из их специальности и профиля; **во-вторых**, экономические методы управления, основанные на социально-экономическом нормировании труда в организациях для всесторонней духовно-материальной поддержки кадров; **в-третьих**, социально-психологические методы, разрабатываемые совместно с ВОУями для полноценной адаптации кадров и введения их в рабочий процесс, а также для повышения их социальной активности.

Вместе с тем, внедрение механизма “Штат студентов” во взаимодействии ВОУ и работодателя, с одной стороны, потребует от профессорско-преподавательского состава большей работы над собой, а студентов заставит формировать у себя навыки выражения своих мыслей и рассуждений по поводу усвоения современных знаний в ходе обучения (рис.2).



Рис. 2. Модель внедрения в будущем механизма “Штат студента” во взаимодействии ВОУ и организации-работодателя⁷

⁷ Разработан на основе исследований автора.

Сегодня в системе аграрного образования существуют проблемы, связанные с трудоустройством выпускников по специальности. А именно, после окончания университета часто выпускники работают в других сферах или предпочитают учиться по второй специальности. В свою очередь, это может свидетельствовать о возрастающем спросе на местные кадры в аграрном секторе. В случае же, если студент работает в “штате студента”, то его можно рассматривать как будущий готовый квалифицированный кадр для данной или другой организации по месту своего проживания, что является важным фактором обеспечения социально-экономического благополучия региона. Вместе с тем, внедрение штата студента дает преимущества организациям и предприятиям аграрной сферы для подготовки квалифицированных кадров для рынка труда (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества и результативность внедрения штата студента⁸

№	Преимущества	Результативность
1	Укрепление теоретических знаний, практическое применение знаний и навыков.	Для студентов является оптимальным решением для интеграции производства и образования.
2	Изучение реального процесса работы, анализ преимуществ, положительных и отрицательных сторон выбранного направления на практике.	Студенты непосредственно участвуют в организации рабочего процесса и обеспечении выполнения заданий в самой организации.
3	Формирование навыка работы в коллективе и укрепление навыков общения.	Формируется культура общения с руководителями, работниками и клиентами организации.
4	Опыт взаимодействия с профессиональным наставником.	Формируется действенная система “наставник-ученик” студент получает от работников с большим опытом работы полезную информацию.
5	Раннее понимание выбранной специальности и требований к профессии, профориентация и выбор направления для дальнейшего роста.	Студент вовремя поймет значение и востребованность выбранной специальности для общества в будущем.
6	Изучение рынка труда, какие знания и навыки требуются, на какие аспекты в процессе обучения необходимо концентрироваться, чтобы стать квалифицированным кадром.	Формируется видение о том, что в эпоху модернизации и цифровизации экономики чтобы стать востребованным на рынке труда специалистом необходимо обратить внимание на основные влияющие факторы.
7	Благоприятные условия для карьеры, набирания опыта и продвижения по службе для выпускника.	После окончания учебы выпускник будет иметь конкретное рабочее место и работу.
8	Налаживание работодателем системы подготовки кадрового резерва в организации.	Для предприятий и организаций формируется квалифицированный кадровый резерв
9	Эффективное налаживание интеграции науки, образования и производства.	Между ВОУ, работодателем-предприятиями и организациями налаживается эффективное сотрудничество.
10	Повышение качества образования и эффективности учебного процесса.	В ВОУ будут налажены подготовка квалифицированных кадров, эффективная трудовая деятельность руководящих и педагогических работников.

⁸ Разработана на основе исследований автора.

Введение механизма штата студента и привлечение к нему студентов является нелегкой задачей для организации, но в будущем это даст серьезные преимущества. К таким преимуществам можно отнести воспитание и обучение молодых специалистов под нужды организации, получение квалифицированных кадров с необходимыми для работы качествами и навыками, совершенствование учебных планов и программ ВОУов и обеспечение на этой основе взаимовыгодного сотрудничества и эффективной интеграции науки, образования и производства.

Также, когда мы анализируем финансовые возможности сельскохозяйственных образовательных учреждений и рассматриваем источники привлечения, мы видим, что возможности каждого учреждения находятся на разном уровне. В нашей республике важно привлекать иностранные грантовые средства, устранять существующие проблемы в аграрном секторе, проводить научные исследования на основе государственных грантов. Таким образом, средства, выделяемые зарубежными грантами и фондами, средства, полученные от исследований, проводимых на основе отраслевых заказов, выделение государственных грантов Ташкентскому государственному аграрному университету, который считается базой для подготовки кадров сельскохозяйственного направления, в последние годы были анализированы (таблица 2).

Таблица 2

Сведения о полученных средствах от исследований, проводимых на основе иностранных грантов и фондов, отраслевых заказов и исследований, выполненных на основе государственных грантов Ташкентского государственного аграрного университета за последние годы⁹

Индикаторы	Годы			Изменение 2022 года по сравнению с 2020 годом (+,-)
	2020	2021	2022	
Гранты зарубежных научно-исследовательских центров и средств зарубежных научных фондов (млн.сум)	6 871	1 406	3 045	-3 826
Средства, полученные от исследований, проводимых на основании отраслевых заказов (млн.сум)	2 993	1 662	2 706	-287
Средства, полученные от исследований, проводимых на основе государственных грантов (млн.сум)	2 508	5 037	1 942	-566
Всего	12372	8105	7693	-4 679

Согласно таблице, в 2022 году ТГАУ за счет иностранных грантов и фондов, исследований, проводимых на основе отраслевых заказов и исследований, проводимых на основе государственных грантов, получило 7,693 миллиона сумов, мы видим, что по сравнению с прошлым годом она

⁹ Оно разработано автором на основе информации Ташкентского государственного аграрного университета.

снизилась на 4,679 миллиона сумов. Здесь можно указать, что основной причиной снижения финансовых потоков является пандемия Covid-19 и отсутствие эффективного управления. Исходя из этого, для повышения эффективности аграрного сектора необходимо применять эффективные инновационные методы управления в системе аграрного образования, готовить квалифицированных кадров и привлекать в этот процесс иностранные и местные инвестиции, направлять иностранные грантовые и фондируемые средства. Для решения проблем необходима государственная поддержка.

В третьей главе диссертации **“Пути совершенствования механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования”** определены основные цели Нового Узбекистана: повышение качества образования и поднятие на качественно новый уровень, подготовка квалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, внедрение международных стандартов оценки качества образования, внедрение в практику новых достижений науки, осуществление положительных преобразований в реформах системы образования.

Основной импульс развитию аграрного сектора даёт молодежь, обучающаяся в системе средне-специального и профессионального образования, то есть, производство качественной продукции в сельскохозяйственных предприятиях в регионах, повышение эффективности аграрного производства во многом зависят от кадров среднего звена.

В связи с этим, для обеспечения аграрного сектора квалифицированными кадрами сегодня необходимо совершенствовать классификатор профессий по направлениям профессионального образования на основе действующих в Узбекистане образовательных программ и классификатора международных стандартов образования и разработать стандарты профильных специалистов. Выпускники (кадры), усвоившие базовые основы профессионального образования по сельскому хозяйству, получившие новые профессии по классификатору профессий и специальностей, в дальнейшем смогут эффективно организовать свою трудовую деятельность в производственных предприятиях, обеспечить устойчивость аграрного сектора и продолжить обучение, поступив в высшие учебные заведения. Таким образом обеспечивается непрерывность системы высшего, средне-специального и профессионального образования (таблица 3).

Анализ данных таблицы показывает, что по начальному, среднему и средне-специальному профессиональному образованию исходя из нужд рынка труда разработаны 196 квалификаций в рамках 114 профессий. Из этого следует, что для удовлетворения спроса аграрной сферы на специалисты среднего звена требуются кадры с современными знаниями и профессиями. Для устранения сезонного характера труда важное значение имеют повышение качества квалифицированного труда, создание системы переподготовки и повышения квалификации рабочих.

Таблица 3

Количество профессий, включенных в проект новой редакции классификатора подготовительных курсов, профессий и специальностей профессионального образования по сельскому хозяйству¹⁰

№	3-уровень (Начальное профессиональное образование)		4-уровень (среднее профессиональное образование)		5-уровень (среднее специальное профессиональное образование)	
	Количество профессий	Количество квалификаций	Количество профессий	Количество квалификаций	Количество профессий	Количество квалификаций
1	36	86	43	64	35	46

Примечание: по 3,4,5-уровням можно подготовить кадры по 196 квалификациям в рамках всего 114 профессий исходя из нужд рынка труда.

В аграрной сфере имеется большой перечень однородных профессий, что позволяет работникам заниматься деятельностью с высокой специализацией. Подготовить кадры для аграрного сектора сложно, так как широкий спектр сельскохозяйственного производства и высокий уровень влияния природных факторов требуют от рабочей силы “универсальности”. К примеру, оператор-аналитик в течение рабочего дня одновременно занимается с несколькими сельскохозяйственными машинами и оборудованием, анализирует показатели использования техники, контролирует своевременную доставку техники в хозяйства и выполняет другие работы.

Таблица 4

Требования к работникам на основе профессиональных стандартов для цифровизации сельского хозяйства и повышения производительности труда¹¹

Направление	Виды профессиональной деятельности	Требования к образованию и обучению	Трудовые функции
Цифровые технологии в сельском хозяйстве	Организация технологического процесса межотраслевого применения “умной” сельскохозяйственной техники. Эффективное их использование в сельском хозяйстве	Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) со средним профессиональным образованием	Постоянное наблюдение за процессом управления с помощью цифровых сельскохозяйственных технологий, мобильных приложений и программ, выполнение работ, оказание услуг

Кроме этого, в сельском хозяйстве особенности профессии оператора-аналитика проявляются в широком спектре выполняемых работ и эта профессия всегда находится под влиянием технического и технологического прогресса (таблица 4).

¹⁰ Источник: данные Министерства сельского хозяйства.

¹¹ Разработана на основе исследований автора.

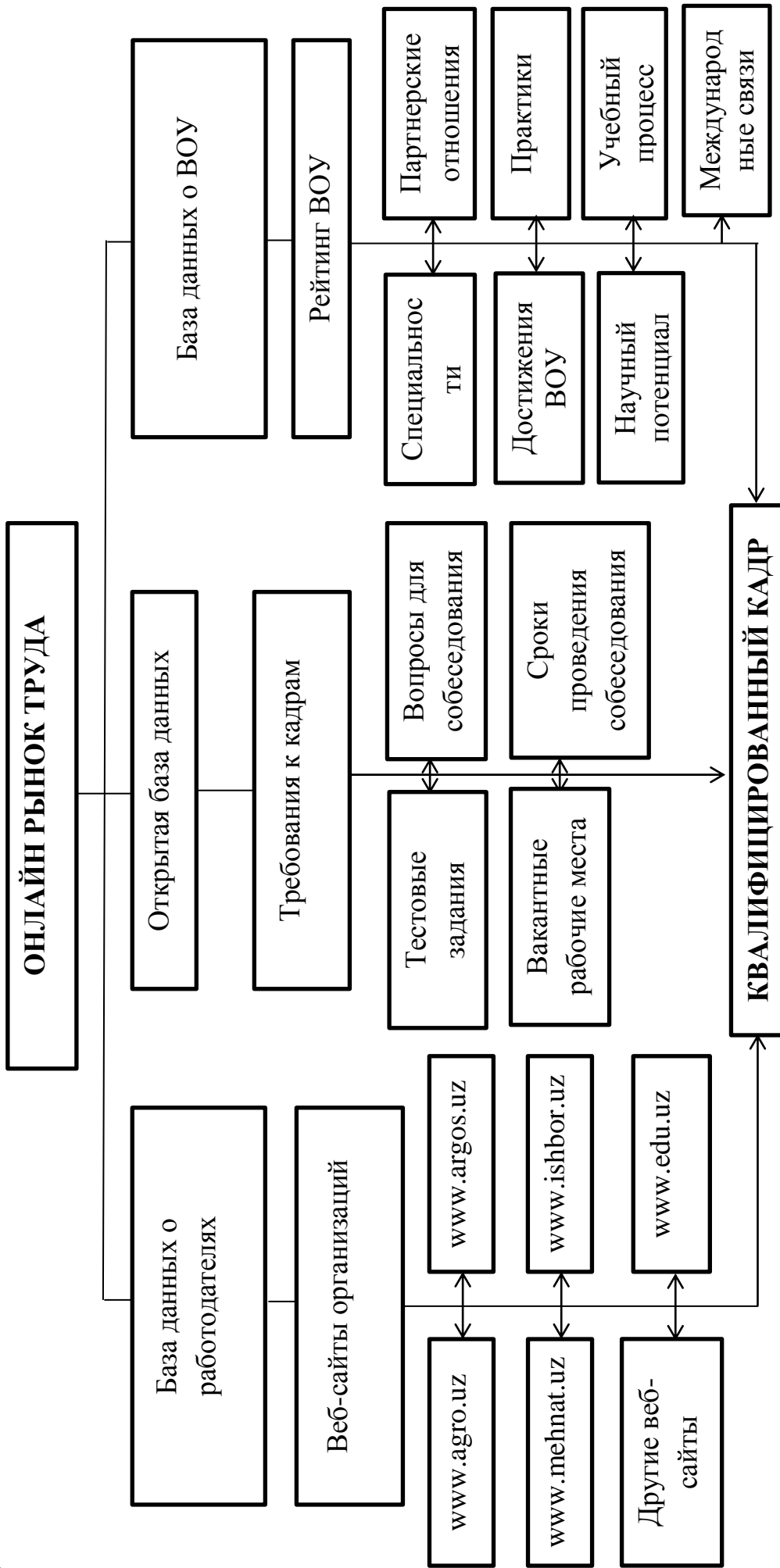


Рис. 3. Система подготовки квалифицированных кадров в системе аграрного образования на основе цифровизации¹²

¹² Разработка автора.

Вместе с тем, определено, что начиная с 2023 года в ряде министерствах, комитетах, агентствах и других ведомствах процесс управления будет осуществляться в одном звене посредством проведения административной реформы государственного управления, налаживания компактной и эффективной системы управления, внедрения цифровых технологий и применения достижений передового зарубежного опыта. Для того чтобы кадры, подготовленные в системе аграрного образования, в будущем могли эффективно наладить трудовую деятельность, им необходимы навыки применения цифровых технологий.

В ходе нашего исследования разработана система подготовки кадров в системе аграрного образования на основе цифровых технологий (рис.3). Появление на рынке труда различных моделей повышения конкурентоспособности в условиях развития цифровизации экономики способствует ускорению процессов цифровизации системы аграрного образования при обеспечении занятости кадров.



Рис. 4. Разделы специальной платформы для взаимодействия работодателей и выпускников¹³

Благодаря тому, что в данной системе выпускникам на базе образовательных учреждений, организаций-работодателей и других открытых баз данных будут созданы широкие возможности, в короткие

¹³ Разработка автора.

сроки будут обеспечены их трудоустройство. Кроме этого, в условиях развития экономики организации получают возможности для удовлетворения своих потребностей в квалифицированных кадрах в рамках своей стратегии. Для этого необходимо изучить востребованность современных профессий, связать теорию и практику в организации учебного процесса в образовательных учреждениях, изучить требования рынка труда, управлять подготовкой квалифицированных кадров на основе реализации маркетинговой политики. В целях создания здоровой конкурентной среды среди квалифицированных кадров на рынке труда, обеспечения интеграции образования, науки и производства, организации взаимовыгодного сотрудничества работодателей и образовательных учреждений Центром цифровизации агропромышленного комплекса при Министерстве сельского хозяйства Республики Узбекистан данная платформа внедрена с помощью современных цифровых технологий (рис. 4). С помощью этой платформы более 600 студентов (кадров) прошли стажировки в зарубежных странах и крупных организациях нашей республики. При этом, студенты (кадры) вносят в свои портфолио личные данные, а работодатель-организация отбирает квалифицированного кадра, способного внести свой вклад в развитие компании.

В настоящее время основной проблемой в подготовке кадров в системе аграрного образования является избежание конфликта интересов работодателей и выпускников университетов, разработка критериев оценки теоретических и практических знаний, полученных выпускниками высших учебных заведений, и их потенциала.

В ходе нашего исследования мы разработали критерии оценки кадрового потенциала в аграрной сфере (таблица 5). Эти критерии оценки потенциала кадров учитывают влияние на учебный процесс и уровень качества образования, степень удовлетворения требований работодателей в процессе обучения, полноту использования студентами (кадрами) нынешних возможностей для самостоятельного обучения, а также достижение высокой эффективности за счет непрерывной работы над собой.

Таблица 5

Критерии оценки кадрового потенциала в аграрной сфере¹⁴

№	Критерии оценки	Показатели оценки				
		5	4	3	2	1
1	Показатели успеваемости выпускника по диплому (Ув)					
1.1	Если средний показатель успеваемости (рейтинговый балл 90-100)	5				
1.2	Если средний показатель успеваемости (рейтинговый балл 80-89)		4			
1.3	Если средний показатель успеваемости (рейтинговый балл 70-79)			3		
1.4	Если средний показатель успеваемости (рейтинговый балл				2	

¹⁴ Разработана на основе исследований автора.

№	Критерии оценки	Показатели оценки				
		5	4	3	2	1
	60-69)					
1.5	Если средний показатель успеваемости (рейтинговый балл 50-59)					1
2	Объекты прохождения практики в учебный период в аграрной сфере (государственные, частные и другие организации) (Оп)					
2.1	В загранице, министерстве, комитете, ассоциации или кластере по специальности	5				
2.2	В структурных или региональных отделениях министерства, комитета, ассоциации по специальности		4			
2.3	В частных организациях по специальности			3		
2.4	В организациях, частично близких к специальности				2	
2.5	В организациях, совершенно не по специальности					1
3	Уровень использования информационно-коммуникационных технологий и знания иностранных языков (Икт)					
3.1	Имеет сертификат международного или местного уровня по знанию иностранного языка и свободно использует ИКТ	5				
3.2	Свободно может разговаривать на иностранных языках, но не имеет сертификат, умеет пользоваться ИКТ		4			
3.3	На иностранном языке разговаривает с помощью словаря и частично умеет пользоваться ИКТ			3		
3.4	Не знает иностранные языки и частично умеет пользоваться ИКТ				2	
3.5	Не знает иностранные языки и не умеет пользоваться ИКТ					1
4	Уровень делопроизводства и работы с нормативно-правовыми актами в аграрной сфере (Нпа)					
4.1	Знает суть и значение нормативно-правовых актов, относящихся к специальности, на 70%	5				
4.2	Знает суть и значение нормативно-правовых актов, относящихся к специальности, на 60%		4			
4.3	Знает суть и значение нормативно-правовых актов, относящихся к специальности, на 50%			3		
4.4	Знает суть и значение нормативно-правовых актов, относящихся к специальности, на 40%				2	
4.5	Знает суть и значение нормативно-правовых актов, относящихся к специальности, на 20%					1
5	Возраст, креативное мышление, умение организации деловых переговоров, принятия законов, лидерские качества, коммуникативность (Вкм)					
5.1	Возраст до 25 лет, вежлив, коммуникабелен, с лидерскими качествами, умеет глубоко мыслить	5				
5.2	Возраст до 30 лет, коммуникабелен, с частичными лидерскими качествами, умеет точно изложить свое мнение		4			
5.3	Возраст до 40 лет, коммуникабелен, с частичными лидерскими качествами, умеет точно изложить свое мнение			3		
5.4	Возраст более 40 лет, частично может выразить свои мысли				2	
5.5	Старший возраст, с трудом излагает свои мысли					1

№	Критерии оценки	Показатели оценки				
		5	4	3	2	1
6	Успехи, достигнутые в период учебы (научные, духовно-просветительские, спортивные, на олимпиадах и др) (Ус)					
6.1	Президентский стипендиат, призер спортивных или олимпийских игр мирового масштаба	5				
6.2	Стипендиат вузовского или регионального уровня, призер спортивных соревнований		4			
6.3	Участвовал в научных конференциях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях мирового или республиканского масштаба			3		
6.4	Не участвовал в различных научных и спортивных мероприятиях				2	
6.5	Не участвовал вообще					1
7	Республиканский и международный рейтинг ВОУ (Рмр)					
7.1	ВОУ в международных рейтингах входит в ТОП-1000	5				
7.2	ВОУ в республиканском масштабе входит в двадцатку и в других международных рейтингах занимает достойное место и имеет авторитет		4			
7.3	ВОУ входит в последнюю 50 по республике и частично участвует в других международных рейтингах			3		
7.4	ВОУ входит в последнюю тридцатку по республике и не участвует в других международных рейтингах				2	
7.5	ВОУ входит в последнюю десятку по республике и не участвует в других международных рейтингах					1
8	Дополнительная квалификация выпускника (Дк)					
8.1	Выпускник имеет дополнительно 4 квалификации	5				
8.2	Выпускник имеет дополнительно 3 квалификации		4			
8.3	Выпускник имеет дополнительно 2 квалификации			3		
8.4	Выпускник имеет дополнительно 1 квалификацию				2	
8.5	Выпускник не имеет дополнительную квалификацию					1
9	Научный потенциал профессорско-преподавательского состава ВОУ (П)					
9.1	Научный потенциал 60-70 %	5				
9.2	Научный потенциал 50-60 %		4			
9.3	Научный потенциал 40-50 %			3		
9.4	Научный потенциал ниже 40 %				2	
9.5	Научный потенциал ниже 30 %					1
	Всего					

$$O_k = \frac{Ув + Оп + Икт + Нпа + Вкм + Ус + Рмр + Дк + П}{9}$$

Где:

O_6 — Оценка кадрового потенциала

O_{61} = 4,5-5 (эффективный)

O_{62} = 3,5-4,4 (средний эффективный)

O_{63} = 2,6-3,4 (малоэффективный)

O_{64} = 1-2,5 (неэффективный)

На основе представленных критериев оценки потенциала кадров аграрным образовательным учреждениям будет проще уделять внимание важнейшим аспектам образовательного процесса. Используя результаты оценки по разработанной шкале: (высокоэффективный – оценка 4,5-5, средний эффективный – оценка 3,5-4,4, малоэффективный – оценка 2,6-3,4, и неэффективный – оценка 1-2,5) высшие учебные заведения могут привлекать к процессу подготовки кадров работодателей и квалифицированных специалистов из других организаций. Также в будущем высшие учебные заведения, анализируя приведенные выше критерии оценки потенциала кадров, обратят внимание на то, на какие аспекты следует обратить внимание, и придадут значение становлению и развитию будущей работы. Это, в свою очередь, требует от студентов образовательных учреждений работать над собой, эффективно использовать свое свободное время, и в то же время преподаватели и преподаватели также разрабатывают учебные планы и программы на основе этих критериев оценки в процессе подготовки кадров. При этом студенты будут работать не покладая рук, зная, что после окончания учебы работодатели будут проводить тестирование по этим критериям оценки, это послужит обеспечению отрасли квалифицированными специалистами и повышению качества образования.

На следующем этапе исследования с помощью уравнения регрессии, полученной путем моделирования, сформулируем прогноз показателей на 2022-2027 годы. Для этого сначала на основе прогнозов переменных факторов на 2022-2027 годы, полученных в модели, разработаем прогнозы уровня занятости (таблица 6).

Таблица 6

Прогнозные показатели влияния факторов на уровень занятости выпускников Ташкентского государственного аграрного университета на 2022-2027 годы¹⁵

Годы	Уровень занятости выпускников (%)	Научный потенциал (%)	Уровень внедрения цифровых технологий в учебный процесс (%)
2022	92,8	68,1	62,2
2023	93,6	70,1	62,3
2024	93,8	72,1	62,5
2025	94,0	74,1	62,6
2026	94,2	76,1	62,8
2027	94,4	78,1	63,0

Как видно из таблицы 6, в прогнозах показатель научного потенциала и уровня внедрения цифровых технологий в учебный процесс показал тенденцию роста. А это означает, что уровень занятости выпускников будет

¹⁵ Разработана автором.

подниматься и в дальнейшем, то есть эти показатели будут оказывать положительное влияние на трудоустройство выпускников. Согласно нашей модели, показатель уровня внедрения цифровых технологий в учебный процесс в $t-2$ году и показатель научного потенциала профессорско-преподавательского состава в $t-1$ году оцениваются по влиянию на уровень занятости выпускников t года. С этой точки зрения, на 2022-2027 годы прогнозируется повышение уровня научного потенциала с 68,1 до 78,1%, уровня внедрения цифровых технологий в учебный процесс - с 62,2 до 63,0%, и наконец уровня занятости выпускников за этот же период – с 92,8 до 94,4 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования сформулированы следующие выводы:

1. Проведен анализ эффективного использования основных ресурсов в управлении и развитии системы аграрного образования, а также рассмотрены проблемы, имеющиеся в данной сфере, и возможные пути их решения, разработаны практические рекомендации. Учитывая, что в подготовке кадров в системе аграрного образования участвуют министерства и ведомства, производственные предприятия, кластеры и фермерские хозяйства, и это в Республике Узбекистан полностью укреплено законодательством, в нашей стране аграрные образовательные учреждения должны признаваться основной движущей силой развития сельского хозяйства, поэтому необходимо уделять особое внимание на обеспечение полной занятости выпускников аграрных учебных заведений, формированию образовательных учреждений с независимой структурой управления и организации управления с использованием современных методов менеджмента.

2. Изучена управленческая и финансовая стратегия аграрных образовательных учреждений, на этой основе проведен анализ возможностей налаживания сотрудничества в подготовке кадров, внедрения основных механизмов обеспечения рынка труда зрелыми кадрами с охватом основных этапов обучения, выбора оптимальных вариантов для заказчиков кадров по отбору персонала, удовлетворения спроса рынка труда на квалифицированные кадры с учетом интеграции вузов и производственных предприятий, даны практические предложения. Таким образом можно будет изучить рынок труда с позиции подготовки кадров для аграрного сектора с требуемыми квалификациями и навыками.

3. Выявлены тенденции развития подготовки кадров в системе аграрного образования, даны рекомендации по последовательному внедрению факторов развития в деятельность высших учебных заведений. Эти тенденции будут способствовать дальнейшему укреплению позиции учебных заведений в национальных и международных рейтингах, ориентацию на приоритетные направления подготовки кадров в различных отраслях и сферах экономики, налаживанию эффективного менеджмента.

4. Проведен анализ приоритетных направлений подготовки кадров для аграрного сектора в таких странах как Германия, Голландия, Китай и Россия,

разработаны предложения по применению зарубежного опыта для эффективного управления аграрных образовательных учреждений нашей республики. Как результат, зарубежные передовые достижения в этом направлении могут быть эффективно использованы в менеджменте высших учебных заведений республики.

5. Разработаны предложения по внедрению в будущем механизма включения в штатное расписание организаций-заказчиков “Штата студента”. Внедрение данного механизма будет способствовать эффективному налаживанию взаимодействия ВОУ и работодателя, при этом студент сможет полноценно и конструктивно применять на практике знания, усвоенные в период учебы, анализировать имеющиеся в сфере проблемы, формировать у себя навыки креативного мышления и принятия решений на основе обретенного опыта.

6. В ходе исследовательской работы мы изучили влияние различных факторов на процесс управления подготовкой кадров, по степени их влияния обосновали внутренние и внешние факторы, и на основе выявленных положительных и негативных факторов и спрогнозированного кадрового потенциала провели SWOT-анализ. По результатам SWOT-анализа определены пути эффективного налаживания подготовки кадров в аграрных учебных заведениях. Такой анализ послужит в будущем усовершенствованию системы подготовки конкурентоспособных кадров в системе аграрного образования и устранению имеющихся в менеджменте проблем.

7. Для обеспечения непрерывности управления учебными заведениями и насыщения рынка труда квалифицированными кадрами с высшим образованием требуется внедрение, совершенствование и постоянное применение следующих методов менеджмента:

во-первых, организационно-административные методы, применяемые управленческим персоналом организации, предприятия при трудоустройстве выпускников вузов исходя из их специальности и профиля, во-вторых, экономические методы управления, основанные на социально-экономическом нормировании труда в организациях для всесторонней духовно-материальной поддержке кадров, в-третьих, социально-психологические методы, разрабатываемые совместно с ВУЗами для полноценной адаптации кадров и введения их в рабочий процесс, а также для повышения их социальной активности.

8. В ходе исследования был проведен опрос, в котором приняли участие 300 респондентов, они выразили свое мнение по поводу внедрения в будущем штата студента. По результатам опроса, 210 респондентов (70%) отметили, что такой штат внедрить необходимо, 75 респондентов (25%) отметили, что внедрение штата студента будет способствовать повышению качества обучения в вузах, и 15 респондентов (5%) сказали, что внедрять такой штат необязательно. Внедрение штата студента будет способствовать тому, что выпускникам будет легче устроиться на постоянную работу.

9. Научно обосновано, что повышение даже на один пункт уровня научного потенциала ВУЗов, показателя трудоустройства студентов,

количества зарубежных партнеров – ВУЗов и научных учреждений, организаций-работодателей, сотрудничающих с данным учреждением образования, приведет к позитивным сдвигам в национальном рейтинге.

10. Основной импульс развитию аграрного сектора дают специалисты среднего звена, они же обеспечивают производство качественной продукции в сельскохозяйственных предприятиях регионов, повышение эффективности аграрного производства. В связи с этим научно обосновано, что для обеспечения аграрного сектора квалифицированными кадрами сегодня необходимо совершенствовать классификатор профессий по направлениям профессионального образования на основе действующих образовательных программ и классификатора международных стандартов образования и использовать их в учреждениях профессионального образования.

11. В ходе исследования для ускорения цифровизации сельского хозяйства и повышения производительности труда в форме профессиональных стандартов разработаны требования к работникам, видам профессиональной деятельности, требования к образованию. Разработанные стандарты будут способствовать удовлетворению потребностей аграрного сектора в кадрах среднего звена.

12. Работодателям, чтобы у них был выбор на рынке труда, следует участвовать в разработке критериев оценки теоретических и практических знаний, полученных выпускниками вузов. В ходе исследования мы разработали свои критерии оценки кадрового потенциала для аграрного сектора. Критерии оценки кадрового потенциала могут способствовать переключению основного внимания на более важные аспекты учебного процесса. Используя результаты оценки по разработанной шкале: (высокоэффективный – оценка 4,5-5, средне эффективный – оценка 3,5-4,4, малоэффективный – оценка 2,6-3,4, и неэффективный – оценка 1-2,5) высшие учебные заведения могут привлекать к процессу подготовки кадров работодателей и квалифицированных специалистов из других организаций.

13. Путем составления эконометрической модели прогнозных показателей повышения эффективности управления подготовкой кадров образовательных учреждений на 2022-2027 годы, спрогнозировано повышение уровня научного потенциала в Ташкентском государственном аграрном университете с 68,1 до 78,1%, уровня внедрения цифровых технологий в учебный процесс - с 62,2 до 63,0%, и наконец уровня занятости выпускников да этот же период – с 92,8 до 94,4 %.

14. По полученным в исследовании результатам для совершенствования механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования разработаны практические рекомендации по определению конкретных целей подготовки кадров и обеспечению непрерывности обучения, оценке климатических условий региона, улучшению степени применения персоналом современных информационных технологий для ускорения цифровизации экономики. Исходя из этого, при подготовке кадров для аграрной сферы необходимо применить к каждому процессу особый подход и организовать подготовку кадров с установлением конкретных задач управления.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.12.2020.I.16.02 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE
UNIVERSITY OF ECONOMICS**

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY

BOLTAEV NURALI SHIRAMATOVICH

**IMPROVING THE MANAGEMENT MECHANISMS FOR TRAINING
PERSONNEL IN THE SYSTEM OF AGRICULTURAL EDUCATION**

08.00.13 – Management

**ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) in economics sciences**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in economic science was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2022.1.PhD/Iqt2299.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Agrarian University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of Scientific council (<http://www.tsue.uz>) and on the website of “Ziyonet” Information and educational portal (<http://www.ziyonet.uz>).

Scientific supervisor:

Makhmudov Nosir Makhmudovich
Doctor of economic sciences, professor

Official opponents:

Saidov Mashal Samadovich
Doctor of economic sciences, associate professor

Qakhkhorov Otabek Siddikovich
Doctor of economic sciences, professor

Leading organization:

Karshi Institute of Engineering and Economics

The defense of the dissertation will take place on « ___ » _____ at _____ 2023 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2020.I.16.02 at Tashkent State University of Economics for the award of academic degrees. Address: 100066, Tashkent, Islam Karimov street, 49. Phone: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 239-43-57; e-mail: tdiu@tseu.uz.

The dissertation can be reviewed at the Library of the Tashkent State University of Economics (registered under № ____). Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Phone: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 239-43-51; e-mail: tsue@tseu.uz.

The abstract of the dissertation was distributed « ___ » _____ 2023.
(Registry of the protocol № __ dated « ___ » _____ 2023).

G.K.Abdurakhmonova

Chairman of the scientific council for awarding degrees, doctor of economic sciences, professor

O.Dj.Djurabaev

Secretary of the scientific council for awarding degrees, doctor of economic sciences (PhD)

R.Kh.Karlibaeva

Scientific secretary of the Scientific council for awarding degrees, doctor of economics sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the PhD dissertation)

The purpose of the research consists of developing proposals and recommendations on improving the management mechanisms of training qualified personnel in the agrarian education system.

As the object of research: were selected the main higher education institutions preparing personnel for the agrarian sector in the Republic of Uzbekistan.

The subject of research: consists of a set of organizational and economic relations that arise in the process of improving the management mechanisms of personnel training in the agrarian education system.

The scientific novelty of the research consists of the following:

Organization of educational and production practice of students by the introduction of the “Student Staff” mechanism based on allocating a certain number of jobs, providing part-time employment during their free time from studies, and the offer of employment of graduates for students as a reserve in employer organizations operating in cooperation with higher education institutions in the agrarian direction;

Introduction of the operator-analyst profession specializing in the organization of the technological process and also improved based on the development of professional standards of using classifier of professions for professional education “smart” agricultural machinery by sectors in order to provide the agricultural sector with middle-level specialists based on the international standard classification of education;

The method of assessing the potential of personnel in areas such as the graduate's mastery indicators, objects of practice, the level of information use and communication technologies, knowledge of the regulatory and legal bases of the agrarian sector, creativity of thinking and leadership characteristics within the requirements of quality management in the agricultural education system are improved according to evaluation criteria “highly effective” [4,5-5,0], “moderately effective” [3,5-4,4], “low effective” [2,6-3,4], “ineffective” [1,0-2,5];

Forecast indicators of the level of employment of graduates of Tashkent State Agrarian University until 2027 have been developed taking into account the factor of introducing digital technologies into the scientific potential and educational process of higher educational institutions in the training of personnel.

Implementation of research results.

According to the scientific results obtained on the improvement of the management mechanism of personnel training in the agrarian education system:

introducing the “Student Staff” mechanism based on allocating a certain number of jobs for students in the employer organizations operating in cooperation with higher education institutions in the agrarian direction as a reserve organization of educational and production practice of students, provision of partial employment during free time from studies and an offer to hire graduates used by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan to manage the processes of training qualified personnel with modern knowledge in

the agricultural sector (Reference No. 03/14-466 dated April 25, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). Through the use of this offer served to train qualified personnel with modern knowledge, to provide integration of science and education, production, to prevent unemployment in the activities of employing organizations and enterprises, to create a reserve of qualified personnel and also to increase the employment rate of graduates;

in order to provide the agricultural sector with middle-level specialists based on the international standard classification of education was introduced the operator-analyst profession specializing in the organization of the technological process classification of occupations for professional education areas of use of “smart” agricultural machinery by sectors and a proposed improvement based on the development of professional standards of training and use of effective management of educational institutions of qualified specialists in modern professions in secondary special and professional educational institutions on the basis of professional-specialty standards by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 03/14-466 dated April 25, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result the organization of effective labor activities in production enterprises, ensuring the stability of the agrarian sector and admission to higher education institutions of graduates (specialists) of modern agricultural professions in the agrarian education system based on the developed profession classification and professional-specialty standards, on this basis, the organic integration of the system of higher, secondary special and professional education was provided;

within the requirements of quality management in the agricultural education system the method of assessing the potential of personnel by directions like rates of the graduates, objects of practice, level of use of information and communication technologies, knowledge of the regulatory and legal foundations of the agrarian sector, thinking creativity and leadership qualities according to evaluation criteria “highly effective” [4,5-5,0], “moderately effective” [3,5-4,4], “low effective” [2,6-3,4], “ineffective” [1,0-2,5] the proposal is used by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for using to increase the capacity of personnel in more effective management of the activities of agrarian educational institutions and to ensure the integration of science, education and production (Reference No. 03/14-466 dated April 25, 2023 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result of the implementation of this scientific proposal made it possible to achieve high efficiency through training qualified personnel for the labor market, improvement the educational process and quality of education in educational institutions, and also personnels’ (students) work tirelessly on themselves, full use of the opportunity for independent education;

taking into account the factor of introducing digital technologies into the scientific potential and educational process of higher educational institutions in the training of personnel forecast indicators of the level of employment of graduates of

Tashkent State Agrarian University until 2027 was included in the “program of medium-term strategic management and development for Tashkent State Agrarian University aimed at 2022-2027 years” (References of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 03/14-466 dated April 25, 2023 and Tashkent State Agrarian University No. 1/4-1663 dated March 9, 2023). As a result of the implementation of this scientific proposal in practice is predicted to increase the employment rate of graduates in 2027 compared to 2022 by 1.6 percent, scientific potential by 10 percent, the level of introduction of digital technologies in the educational process by 0.8 percent.

Approbation of the results of the study. The main scientific and practical results of the dissertation were presented and discussed at 8 international and 4 national scientific and practical conferences.

The publication of the results of the study.

On the topic of the dissertation a total of 20 scientific works were published, including 8 articles, in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, including 6 republic and 2 in foreign scientific journals.

Structure and size of the dissertation.

The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, including 25 tables and 28 pictures. The total volume is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Boltayev N.Sh. Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning hozirgi holati va tahlili. // "Agroiqtisodiyot" ilmiy-amaliy agroiqtisodiy jurnali. – T., 2022-yil, № Maxsus son. – 45-49 betlar. (08.00.00 №25).

2. Boltayev N.Sh. Rivojlangan davlatlarda agrar ta'lim tizimini boshqarish bo'yicha ilg'or tajribalar. // "Agroiqtisodiyot" ilmiy-amaliy agroiqtisodiy jurnali. – T., 2022-yil, № 3-son. – 129-131 betlar. (08.00.00 №25).

3. Boltayev N.Sh. Agrar oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan kadrlarni mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshirish yo'llari. // "Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari" elektron jurnali. – T., 2023-yil, №2 (3) son. – 94-103 betlar.

4. Болтаев Н.Ш. Пути государственной поддержки подготовки кадров в системе сельскохозяйственного образования. // "Экономика и социум" Международном научно-практическом журнале. – М., 2023 г, №3 (106). – 624-629 с.

5. Boltaev N.Sh. Trends in the development of personnel training in the agrarian education system. // ISSN: Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 6, June. (2022) Page 794-799.

6. Boltayev N.Sh. Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashni boshqarishning vazifalari. // "Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida statistika tizimini yanada takomillashtirish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami – T., 2022-yil 18 mart. – 522 -525 betlar.

7. Boltayev N.Sh. Agrar ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashni nazariy asoslari. // "Hududlarni barqaror rivojlantirishda bioiqtisodiyot va raqamlashtirishning dolzarb masalalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami – S., 2022-yil 27-28 aprel – 888-893 betlar.

8. Boltaev N.Sh. Ways of development of management of personnel training in agrarian education system. // Материалы Международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения 18 (2): наука ХХИ века – эпоха трансформации» Актуальная наука". Астана.: 6 октября 2022 г. – 46-48 с.

9. Boltayev N.Sh. Rivojlangan davlatlarda qishloq xo'jaligi sohasiga kadrlar tayyorlashning ilg'or tajribalari. // "Qishloq xo'jalik ishlab chiqarishini ilm-fan bilan integratsiyalash va ta'limni innovatsion rivojlantirish masalalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjumanni to'plami – T., 2022-yil 21-22 noyabr. – 22-30 betlar.

10. Болтаев Н.Ш. Направления подготовки конкурентоспособных кадров на основе рыночных механизмов в системе сельскохозяйственного образования. // Материалы Международной научно-практической

конференции “Роль науки в развитии современного общества”. Омск.: 31 января 2023 г. – 137-144 с.

11. Boltayev N.Sh. Agrotexnologiya texnikumlarida malakali mutaxassislar tayyorlashning ahamiyati. // “Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” respublika miqyosidagi ilmiy-texnik konferensiya materiallari to‘plami – J., 2023-yil 19-20 may. – 8-12 betlar.

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Maxmudov N., Beglayev U.X., Boltayev N.Sh. Agrar ta‘lim tizimida kadrlar tayyorlashni boshqarishning ilmiy-nazariy asoslari. // “Xorazm Ma‘mun akademiyasi axborotnomasi” jurnali. – X., 2022-yil. № 7/1-son. – 169-173 betlar. (08.00.00 №21).

13. Beglayev U.X., Boltayev N.Sh., Jovliev N.M. Agrar ta‘lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni rivojlantirish yo‘llari. // “Iqtisodiyot va ta‘lim” jurnali. – T., 2022-yil. № 4-son. – 284-290 betlar. (08.00.00; №11).

14. Boltayev N.Sh. Oliy ta‘lim tizimida kadrlar tayyorlashning rivojlanish bosqichlari va tendensiyalari. // “Ilmiy tadqiqot va innovatsiya” jurnali. – T., 2022-yil, № 1-son. – 17-23 betlar.

15. Boltayev N.Sh., Tashmatova Z.R. Agrar ta‘lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosiy yo‘nalishlari. // “Qishloq xo‘jalik ishlab chiqarishini ilm-fan bilan integratsiyalash va ta‘limni innovatsion rivojlantirish masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjumanni to‘plami – T., 2022-yil 21-22 noyabr. – 30-36 betlar.

16. Siddiqov Z.T., Boltayev N.Sh. Agrar ta‘lim tizimini boshqarishda raqamli texnologiyalarni joriy etish yo‘llari. // “O‘zbekistonda bioiqtisodiyotga oid bioresurslarni barqaror boshqarish bo‘yicha bilimlar, tadqiqotlar va ilg‘or tajribalar” mavzusidagi ikkinchi xalqaro bioiqtisodiyot forumi to‘plami – T., 2023-yil 2-3 may. – 16-20 betlar.

17. Toshboev A.J., Siddikov Z.T., Boltayev N.Sh. Prospects for the training development of qualified personnel in the agricultural education system: a case study from Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan. // E3S Web of Conferences Volume 389 (2023) Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region” (UESF-2023) Chelyabinsk, Russia, April 25-28, 2023.

18. Boltayev N.Sh. Agrar ta‘lim tizimida kadrlar tayyorlashning ahamiyati. // “Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida buxgalteriya hisobi, moliyaviy hisobot, tahlil, auditorlik faoliyati va moliya-kredit mexanizmini xalqaro standartlar asosida takomillashtirish” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallar to‘plami – T., 2022-yil 20-21 may. 260-263 betlar.

19. Boltayev N.Sh. Agrar ta‘lim tizimida kadrlar bilan ishlashning asosiy yo‘nalishlari. // “Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida buxgalteriya hisobi, moliyaviy hisobot, tahlil, auditorlik faoliyati va moliya-kredit mexanizmini

xalqaro standartlar asosida takomillashtirish” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallar to‘plami – T., 2022-yil 20-21 may. 395-397 betlar.

20. Boltayev N.Sh. Oliy ta’lim tizimida olib borilayotgan islohatlar hamda respublikamiz olimlarning ilmiy yondashuvlari. // “Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – J., 2022-yil 13-14 may. – 67-69 betlar.

Avtoreferat “Iqtisod-Moliya” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 15.11.2023
Bichimi: 60x84 1/8 «Times New Roman»
Garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 170.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MCHJ
Bosmaxonasida chop etildi.
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.