

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

Қўлёзма ҳуқуқида

УДК 371(575.1)

ҚОДИРОВА (ТЎЛАГАНОВА) ОДИНА АБДУФОРРУХ ҚИЗИ

**Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида таълим
сифатини оширишда ўқитувчиларнинг методик
тайёргарлигини ривожлантириш**

5A111001-Касб таълими назарияси ва методикаси (иқтисодиёт)

мутахассислиги бўйича

Магистр
академик даражасини олиш учун ёзилган
диссертация

Илмий раҳбар:

пс.ф.н., доц. Р.Абдуллаева

Тошкент – 2019

Ушбу магистрлик диссертация иши бугунги кунда энг долзарб ҳисобланган ўрта махсус касб-хунар таълими муассасаларида таълим сифатини оширишда ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган. Унда таълим сифатини оширишда ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари, таълим сифатини оширишда ўқитувчилар методик тайёргарлигининг ўқув фаолиятида туганган ўрни ҳамда ўрта махсус касб-хунар таълими муассасаларида таълим сифатини оширишда ўқитувчилар методик тайёргарлигининг аҳамияти атрофлича ўрганилган. Тадқиқот натижалари асосида хулосалар ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

This master's thesis is aimed at improving the methodological training of the trainees in improving the quality of education in today's most relevant professional and vocational education institutions. It provides theoretical basis for the development of methodological training of teachers in improving the quality of education, the role of teacher training methodology in improving the quality of education, and the quality of teaching in secondary specialized vocational education institutions the role of teachers' methodological training in the upbringing process has been thoroughly studied. Based on research findings, conclusions and recommendations have been developed.

Магистрлик диссертация иши “Касб таълими(иқтисодиёт)” кафедрасида дастлабки ҳимоядан ўтган. 3 - сонли баённома «10» 06 2019 й.

Илмий раҳбар: п.с.ф.н., доц. Р.Абдуллаева



28.06.2019

Магистр: О.Қодирова(Тўлаганова)

имзо

имзо

сана
28.06.2019
сана

“Ҳимояга тавсия этилади”

“Касб таълими(иқтисодиёт)” кафедраси

мудир доц.А.Исламов



“28” июнь 2019 йил

Ҳимоя 2019 йил “1” 07 соат 14⁰⁰ да Тошкент давлат иқтисодиёт университетида бўлиб ўтади.

МУНДАРИЖА

	КИРИШ	3
	ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТУВЧИЛАР	
I	МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ	9
БОБ.	РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ НАЗАРИЙ	
	АСОСЛАРИ.....	
1.1.	Таълим жараёнининг асосий вазифалари ва унга қўйиладиган талаблар.....	9
1.2.	Фаол ўқитиш усуллари орқали таълим сифатини ошириш зарурати.....	18
1.3	Ўрта махсус касб-хунар таълими муассасаларида таълим сифатини оширишнинг ўзига хос хусусиятлари.....	28
	Биринчи боб бўйича хулоса.....	48
	ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТУВЧИЛАР	51
II	МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА	
БОБ.	ТУТГАН ЎРНИ.....	
2.1.	Педагог маҳорати таълим сифатини оширишнинг бош мезони сифатида.....	51
	Ўқитувчилар методик тайёргарлигининг ўқув жараёнини ташкил	58
2.2.	этишдаги аҳамияти.....	
	Педагогнинг касбий ва шахсий хусусиятларини аниқлашнинг	66
2.3.	ўзига хос жиҳатлари.....	
	Иккинчи боб бўйича хулоса.....	73
	ЎРТА МАХСУС КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ	
III	МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА	75
БОБ.	ЎҚИТУВЧИЛАР МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ	
	АҲАМИЯТИ.....	
3.1.	Ўрта махсус касб-хунар таълими муассасаларида таълим сифатини ошириш зарурати.....	75
3.2.	Таълим сифатини оширишда ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини аниқлаш усуллари	86
	Тошкент телекоммуникация технологиялари касб-хунар	92
3.3.	коллежида таълим сифатини оширишда ўқитувчиларнинг методик тайёргарлиги бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари.....	
	Учинчи боб бўйича хулоса.....	102
	ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР	105
	Фойдаланилган адабиётлар рўйхати	108
	ИЛОВАЛАР.....	

КИРИШ

Магистрлик диссертация мавзусининг асосланиши ва унинг долзарблиги. Маълумки, кадрлар билими ва малакаси янада яхшиланишига нисбатан қўйиладиган талаблар бугунги давр ва истиқболдаги эҳтиёжлардан келиб чиқиши керак. 2017–2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясининг Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш бўлимида келтирилганидек, «Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, олий таълим муассасаларига қабул квоталарини босқичма-босқич кўпайтириш; илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш» каби такомиллашиб боровчи чора тadbирлар ишлаб чиқилса мақсадга мувофиқ бўлади¹.

Кадрларнинг касбий савия ва малакаси ҳамда илмий-педагогик салоҳиятини юксалтириш эса, малака ошириш тизимининг илғор моддий-техник базасини яратишни тақозо этади. Замонавий иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларни ривожлантириш асосида кадрлар тайёрлашнинг такомиллашган тизимини яратиш мамлакатни тараққий эттиришнинг энг муҳим шarti ҳисобланади. Бундай тизимни қўллаш кадрларнинг истиқболга мўлжалланган вазифаларни ҳисобга олиш ва ҳал этиш қобилиятига, юксак

¹ 2017–2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси ПФ-4947 сонли Ўзбекистон Президенти фармони 07.02.2017 й. 29 май