

Т.Т. КЕЛЬДИЕВ

**НОВОЕ
ИЗДАНИЕ**

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

**Пособие по русскому языку
для желающих научиться
говорить по-русски**

Т.Т. КЕЛЬДИЕВ

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

*Пособие по русскому языку
для желающих научиться
говорить по-русски*

Издание второе, переработанное

ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ
ТВОРЧЕСКИЙ ДОМ «О‘QITUVCHI»
ТАШКЕНТ — 2018

**TOSHKENT SHAHRIDAGI YEGDJU
TEHNIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI**

5470

УДК: 811.161.1(075.4)

ББК 81.2 Рус-5

К 34

Рецензенты: **Т.И. Василишина** — доцент кафедры русского языка Российского университета дружбы народов; **М. Камалова** — канд. пед. наук, доцент кафедры мировых языков Ташкентского государственного экономического университета.

Пособие предназначено для занятий по русскому языку с учащимися среднего уровня владения языком. Оно предполагает работу под руководством преподавателя. Книга включает в себя иллюстрированный, лексический и грамматический материал, учебно-познавательные тексты, диалоги, сгруппированные по тематической направленности.

Грамматический материал соответствует содержанию уроков и включает аспекты, наиболее актуальные для начинающих изучать русский язык.

Учебно-познавательные тексты отобраны в соответствии изучаемым темам. Они сопровождаются комментариями и заданиями по развитию речи.

Пособие будет полезно всем, кто желает и хочет научиться говорить по-русски.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для лиц, слабо владеющих русским языком. Цель книги — научить общению на русском языке, выработать у учащихся нормы языкового поведения. Пособие рассчитано на работу с преподавателем. Книга включает в себя лексический и грамматический материал. Учебные тексты, диалоги построены на тематической основе. В пособии большое количество комментариев, иллюстраций, что позволяет использовать его и для самостоятельной работы.

Курс обучения состоит из 5 разделов. 1 раздел посвящён интересным с точки зрения коммуникации темам, которые помогут учащимся овладеть навыками речи. 2 раздел включает речевой этикет, необходимый для активного общения на русском языке. Каждая тема начинается с лексического комплекса, в котором даются слова, словосочетания и фразы по данному разделу, отобранные с учётом заинтересованности учащихся. Основанные на них диалоги воспроизводят типовые ситуации и демонстрируют каким образом лексический материал может быть использован на практике. Учебник содержит ряд упражнений, направленных на выработку у учащихся навыков монологической речи.

В 3 разделе дан грамматический материал. Он включает аспекты, наиболее сложные для начинающих изучать русский язык. Каждая грамматическая тема сопровождается упражнениями, которые направлены на закрепление и активизацию полученных знаний.

Большое внимание уделяется в учебнике значениям падежей и падежным окончаниям, что особенно сложно на начальном этапе изучения языка. Каждый падеж рассматривается отдельно. Целью данного раздела является закрепление лексико-грамматического материала и автоматизация полученных навыков в разных видах речевой деятельности на базе семантико-синтаксических конструкций, пред-

ставленных в данном учебнике. Языковой материал, представленный в пособии, классифицируется и группируется в основном на семантико-синтаксической основе.

При разработке системы упражнений исходили из того, что формирование у учащихся навыков и умений в разных видах речевой деятельности должно проходить на основе осмысления ими языковых явлений.

4-й раздел включает фонетический курс, который может быть использован для корректировочной работы над произношением. Курс содержит описание артикуляции русских фонем и упражнения, раскрывающие особенности их комбинаторных и позиционных изменений.

5-й раздел содержит литературные тексты, направленные на развитие речи.

В конце пособия помещён русско-узбекский словарь, в котором содержатся слова, словосочетания, встречающиеся при презентации языкового материала.

При подготовке пособия использованы работы А. Акишиной, О.И. Глазунова, Е.В. Цветковой, М.П. Аксёновой, Е.И. Зелинской и др.

Раздел I. § 1. ЗНАКОМСТВО

Знакомиться — познакомиться (*с кем?*)

Давайте познакомимся!

Познакомьтесь, пожалуйста!

Рад (-а) познакомиться!

Очень приятно!

Как вас зовут?

Меня зовут...

Фамилия, имя, отчество

Сколько вам лет?

Мне двадцать (пять, шесть, семь, восемь, девять) лет
двадцать один год (два, три, четыре) года

Школьник, школьница

Студент, студентка

Товарищ

Друг, подруга

Брат, сестра

Племянник, племянница

Сосед, соседка

Национальность

Русский, русская

Узбек, узбечка

Таджик, таджичка

Казах, казашка

Кореец, кореянка

Японец, японка

Француз, француженка

Украинец, украинка

Кто он такой?

известный

артист

писатель

композитор

шофёр

слесарь

бизнесмен

продавец

строитель

преподаватель

приехать (*откуда?*)

из Узбекистана

из России

из Таджикистана

из Кореи

из Украины

родиться (*где?*)

в Москве

в Ташкенте

в Душанбе

в городе

в России

в Узбекистане

в Таджикистане

в деревне

жить (<i>где?</i>)	в общежитии в гостинице на втором этаже	на улице Навои в доме номер девять в комнате
учиться (<i>где?</i>)	в университете, в ТУИТ в колледже, в лицее на историческом факультете на первом курсе на четвёртом курсе	
у меня	высшее образование незаконченное высшее среднее среднее специальное	
Я приехал в Россию Я был в России	в первый раз в прошлом году год назад два (три, четыре) года назад пять (шесть, семь, ...) лет назад	
понимать читать писать (<i>как?</i>) говорить	по-русски по-узбекски по-таджикски по-украински	плохо хорошо немного неплохо

— Как вас зовут?
— Азиз. (Меня зовут Азиз.)

Меня		Азиз
Тебя		Андрей
Его		Рустам
Её	зовут	Лола
Вас		Виктор
Их		Анна



Обратите внимание!

В русском языке в официальной обстановке обращаются друг к другу по имени и отчеству: Александр Сергеевич, Тамара Романовна, Азиз Рустамович.

Студенты, школьники, друзья, подруги, родные называют друг друга: Александр — Саша, Евгений — Женя, Сергей — Серёжа, Анна — Аня, Виктория — Вика, Людмила — Люда, Люся, Светлана — Света, Виталий — Виталик.



Запомните:

Михаил — Миша, Алексей — Алёша, Лёша, Юрий — Юра, Владимир — Володя, Вова, Анатолий — Толик, Толя, Борис — Боря, Яков — Яша, Мария — Маша, Наталья — Наташа, Ирина — Ира, Кирилл — Кира, Валентин — Валя.

Задание 1. Скажите, как зовут: а) ребят, с которыми вы познакомились в России (на работе, в колледже, в университете); б) ваших преподавателей русского языка; в) ваших соседей по общежитию.

Задание 2. Скажите, какие ещё русские имена вы знаете?

- Как зовут вашего друга?
- Сергей. (Моего друга зовут Сергей.)
- Как зовут вашу подругу?
- Валя. (Мую подругу зовут Валя.)

Задание 3. Скажите, какие вопросы были заданы.

- а) 1. ... ? — Мою подругу зовут Рано.
2. ... ? — Моего товарища зовут Андрей.
3. ... ? — Моего друга зовут Виктор.
4. ... ? — Мою подругу зовут Таня.
5. ... ? — Моего соседа зовут Миша.
6. ... ? — Мою соседку зовут Марина.
7. ... ? — Нашего соседа зовут Алёша.
8. ... ? — Нашу преподавательницу зовут Тамара Романовна.
- б) 1. ... ? — Его зовут Толя.
2. ... ? — Её зовут Наташа.
3. ... ? — Яша.
4. ... ? — Ира.

Задание 4. Скажите, как зовут вашего друга, вашу подругу, соседа, племянника, преподавателя.

Задание 5. Узнайте у товарища, как зовут его друга, его подругу, его соседа (соседку) по общежитию, вашего преподавателя.

— Как ваша фамилия?
— Андреев. (Моя фамилия Андреев.)

Задание 6. Узнайте у товарищей и у преподавателя их фамилии.

Задание 7. Назовите фамилии ваших товарищей по группе (работе).

Образец: Его фамилия Петров.

Задание 8. Скажите, какие русские фамилии вам известны.

Задание 9. Назовите фамилии известных вам русских писателей, артистов, учёных, композиторов.

Задание 10. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление выделенных конструкций.

1. — *Давайте познакомимся!* Меня зовут Таня. А Вас?
— А меня — Лола.
— *Очень приятно.*
— *Рада познакомиться.*

2. — *Разрешите с вами познакомиться!* Меня зовут Михаил. А вас?
— А меня — Наташа.
— *Очень приятно. Рад с вами познакомиться.*

3. — *Лола, познакомься, пожалуйста.* Это мой брат Азиз.
— Лола.
— *Очень приятно.*
— *Рада познакомиться.*

4. — *Познакомьтесь, пожалуйста:* Тамара Романовна, Юрий Сергеевич.
— *Рада познакомиться.* Тамара Романовна.
— *Очень приятно.* Юрий Сергеевич.



Задание 11. Дополните диалоги.

1. — Познакомьтесь, пожалуйста, это моя подруга Лола.

— ...

— ...

— ...

2. — Познакомьтесь, это мой друг Виталик.

— ...

— ...

3. — Давайте познакомимся. Меня зовут Марина. А вас?

— ...

— ...

— ...

4. — Разрешите с вами познакомиться. Меня зовут Юрий.

А вас?

— ...

— ...

— ...

Задание 12. Составьте аналогичные в задании 10 диалоги.

Задание 13. Познакомьтесь с товарищами по работе, используя конструкции задания 10.

Задание 14. Разыграйте диалоги:

- а) познакомьте вашего друга с вашим братом,
 вашего товарища с соседом по обще-
 житию,
 вашу подругу с вашей сестрой;
- б) познакомьтесь с новым товарищем по общежитию,
 с соседом по дому,
 с молодым человеком (девушкой).

— Откуда вы приехали?

— Из Ташкента. (Я приехал из Ташкента.)

Он приехал

из Ташкента

Она приехала

из Андижана.

Задание 15. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

а) 1. Откуда приехал Азиз? (Ташкент). 2. Откуда приехал Равшан? (Наманган). 3. Откуда приехал Анвар? (Бухара). 4. Откуда приехал Мансур? (Андижан). 5. Откуда приехал Саид? (Самарканд). 6. Откуда приехал Саша? (Украина). 7. Откуда приехал Миша? (Самара).

б) 1. Откуда приехал Виктор? (Петербург). Откуда приехала Наргиза? (Фергана). 2. Откуда приехала Диля? (Коканд). 3. Откуда приехал Батыр? (Навои).

Задание 16. Скажите, откуда приехали в Москву эти строители?

1. Тарас живёт на Украине, в Киеве. 2. Миша живёт в Белоруссии, в Минске. 3. Макар живёт в Кишинёве, в Молдавии. 4. Дильшод живёт в Таджикистане, в Душанбе. 5. Арам живёт в Армении, в Ереване. 6. Рустам живёт в Узбекистане, в Ташкенте. 7. Хасан живёт на Кавказе, в Махачкале.

Задание 17. Как вы думаете, откуда (из какой страны, какого города) приехали Саша, Азиз, Максим, Султан, Раймонд?

Слова для справки: Петербург, Узбекистан, Саратов, Казахстан, Эстония.

Задание 18. Скажите, откуда (из какой страны, из какого города) вы приехали. Узнайте, откуда приехали ваши товарищи по работе.

— Кто вы?
— Я строитель.

Я студент

Ты школьник

Он тракторист

Вы учитель

Я студентка

Ты школьница

Она трактористка

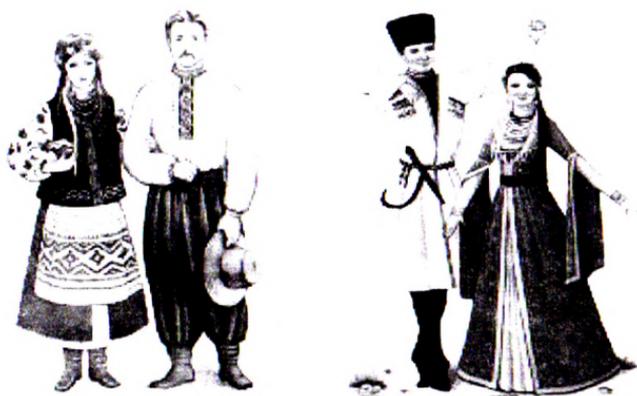
Вы учительница

Задание 19. Ответьте на вопросы.

1. Вы студент или школьник? 2. Ваш друг студент или школьник? 3. Ваша подруга студентка или школьница? 4. Ваш брат тракторист или учитель? 5. Ваша сестра учительница или студентка?

— Кто вы по национальности?
— Я узбек.

Россия — русский, русская
Узбекистан — узбек, узбечка
Таджикистан — таджик, таджичка
Молдавия — молдаванин, молдаванка
Украина — украинец, украинка
Грузия — грузин, грузинка
Татарстан — татарин, татарка



Задание 20. Как вы думаете, кто они по национальности?

Образец: — Наташа приехала из Петербурга.

— Она русская.

1. Олег приехал из Волгограда. 2. Рустам приехал из Ташкента. 3. Дильшод приехал из Душанбе. 4. Таня приеха-

ла из Кишинёва. 5. Ольга приехала из Киева. 6. Гога приехал из Тбилиси. 7. Лола приехала из Ферганы. 8. Соня приехала из Казани. 9. Марина приехала из Саратова. 10. Витя приехал из Донецка.

— Кто это?	— А кто такой Пушкин?
— Пушкин.	— Это русский поэт.

Задание 21. Составьте диалоги по образцу, используя данные ниже фамилии известных вам личностей и слова для справок.

Образец: — Это Мухтар Ашрафи.
— А кто такой Мухтар Ашрафи?
— Мухтар Ашрафи — известный узбекский композитор.

Абдулла Кадыри, Лев Толстой, М.В. Ломоносов, Авиценна, Д. И. Менделеев, Сергей Бондарчук, Абдулла Арипов, Леонардо да Винчи.

Слова для справок: известный, великий, учёный, один из основоположников медицинской науки, режиссёр, народный поэт Узбекистана, художник.

Задание 22. Назовите известного вам поэта, писателя, учёного, композитора и т.д. Уточните, кто он такой.

— Где вы живёте?
— В Ташкенте. (Я живу в Ташкенте.)

Я родился в Андижане.

Я работаю в Москве.

Я живу в Ташкенте.

Я учусь в университете.



Запомните:

жить

Я живу

Ты живёшь

Он (она) живёт

Мы живём

Вы живёте

Они живут

работать

Я работаю

Ты работаешь

Он (она) работает

Мы работаем

Вы работаете

Они работают

учиться

Я учусь
 Ты учишься
 Он (она) учится
 Мы учимся
 Вы учитесь
 Они учатся

родиться

Я (ты, он) родился
 Я (ты, она) родилась
 Мы (вы, они) родились

жить (где?)

в России, в Казахстане,
 в Москве, в Астане

в городе	на четвёртом этаже
в деревне	на улице Пушкина
в общежитии	на площади Независимости
в гостинице	на проспекте Навои
в доме номер семьдесят	
в комнате номер пять	

учиться (где?)

в университете	на экономическом факультете
в колледже	на первом курсе
в академическом лицее	на втором курсе
в школе	в девятом классе

работать (где?)

на фирме	в магазине
на ферме	на рынке
на стройке	в супермаркете

Задание 23. Скажите, что вы учитесь (живёте, родились) не там, где ваш собеседник.

Образец: — Я живу в Ташкенте.

— А я живу в Бухаре.

1. Я живу в России. 2. Андрей живёт в Самаре. 3. Миша родился в Самарканде. 4. Анвар живёт на улице Муками. 5. Мои товарищи живут на квартире. 6. Его друг учится в университете. 7. Моя сестра родилась в деревне. 8. Её брат учится в академическом лицее. 9. Сафина живёт в доме номер тридцать пять. 10. Виталик живёт на третьем этаже. 11. Моя подруга родилась в России. 12. Наш товарищ живёт в Маргилане.

Задание 24. Дополните диалоги.

1. ...? — Я живу в городе Навои. 2. ...? — Я родился в городе Намангане. 3. ...? — Мой друг учится в колледже. 4....? — Его сестра живёт в деревне. 5. ...? — Мы живём в общежитии. 6. ...? — Я учусь в академическом лицее. 7. ...? — Его брат родился в Андижане.

Задание 25. Скажите, что вы работаете не там, где ваш собеседник.

Образец: — Я работаю на стройке.

— А я работаю на фирме.

1. Я работаю в метрополитене. 2. Лола работает в институте. 3. Сафина учится в школе. 4. Мой товарищ работает на фабрике. 5. Моя сестра работает на ферме. 6. Её брат работает на рынке. 7. Андрей работает в магазине. 8. Наш товарищ работает в супермаркете.

Задание 26. Ответьте на вопросы.

1. Где вы родились? 2. Где вы живёте? 3. Где вы живёте в Москве? 4. Где вы учитесь? 5. Где учатся ваши товарищи? 6. Где они живут? 7. Какой город изображён на картинке? 8. Что вы можете рассказать о нём?



- На каком факультете вы учитесь?
- На экономическом. (Я учусь на экономическом факультете.)
- На каком курсе вы учитесь?
- На третьем. (Я учусь на третьем курсе.)

Задание 27. Прочитайте:

экономический факультет
исторический факультет
математический факультет
факультет международных отношений
факультет туризма
факультет журналистики
факультет менеджмента

Задание 28. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. На каком факультете вы учитесь? (филологический).
2. На каком факультете учится ваш брат? (исторический).
3. На каком факультете учится ваша подруга? (факультет туризма).
4. На каком курсе учится ваш друг? (первый курс).
5. На каком курсе вы учитесь? (третий курс).
6. На каком курсе учится ваша сестра? (второй курс).

Задание 29. Скажите, какие вопросы были заданы.

1. ...? — Мой брат учится на экономическом факультете.
2. ...? — Азиз учится на втором курсе.
3. ...? — Лола учится на первом курсе.
4. ...? — Я учусь на факультете менеджмента.

- Кем вы работаете?
- Продавцом. (Я работаю продавцом.)
- Где вы работаете?
- В супермаркете. (Я работаю в супермаркете.)
- Откуда вы приехали?
- Из Узбекистана. (Из города Андижан.)

Задание 30. Прочитайте:

продавец	магазин
штукатур	ресторан
официант	гостиница
таксист	рынок
менеджер	банк
слесарь	стройка
домохозяйка	автобаза

Задание 31. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Кем вы работаете? (продавец). 2. Где вы работаете? (Россия). 3. Кем работает ваш брат? (штукатур). 4. Где он работает? (стройка). 5. Где работает ваша подруга? (ресторан). 6. Кем она работает? (официант). 7. Где вы работаете? (Москва). 8. Кем вы работаете? (слесарь). 9. Где работает ваш отец? (гостиница). 10. Кем работает он? (менеджер).

Задание 32. Скажите, какие вопросы были заданы?

1. ...? — Мой брат работает в Саратове. 2. ...? — Азиз работает таксистом. 3. ...? — Дияля работает в ресторане. 4. ...? — Моя подруга работает в банке. 5. ...? — Лола работает менеджером. 6. ...? — Мой друг работает на автобазе. 7. ...? — Виктор работает слесарем. 8. ...? — Я приехал из Ташкента.

Задание 33.

а) Скажите, где вы учитесь (на каком факультете, на каком курсе).

б) Узнайте у ваших товарищей по группе, где они учатся. Расскажите о том, что вы узнали.

Задание 34.

а) Скажите, где вы работаете. В какой стране (в каком городе)?

б) Узнайте, кем работает ваш товарищ, где он работает, откуда он приехал. Расскажите о том, что вы узнали.

Задание 35. Прочитайте числа.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

б) 21 — двадцать один	50 — пятьдесят
22 — двадцать два	60 — шестьдесят
23 — двадцать три	70 — семьдесят
24 — двадцать четыре	80 — восемьдесят
25 — двадцать пять	90 — девяносто
26 — двадцать шесть	100 — сто
27 — двадцать семь	200 — двести
28 — двадцать восемь	300 — триста
29 — двадцать девять	400 — четыреста
30 — тридцать	500 — пятьсот
40 — сорок	1000 — тысяча

Задание 36. Послушайте, как произносятся числительные. Прочитайте их. Слушайте и записывайте их цифрами. Прочитайте, что вы записали.

Двенадцать, девятнадцать, девяносто, тридцать, тринадцать, двадцать три, пятьдесят, шестьдесят, шестнадцать, семьдесят, восемьдесят, восемнадцать, сорок, три, сто.

Задание 37. Прочитайте номера телефонов некоторых учреждений.

Скорая помощь	— 03 (ноль три)
Справочная аэропорта	— 255-09-22 (двести пятьдесят пять — ноль девять — двадцать два)
Справочное бюро	— 09 (ноль девять)
Гостиница „Ташкент“	— 234-21-00 (двести тридцать четыре — двадцать один — ноль ноль)

Задание 38. Назовите номер вашего мобильного телефона (мобильного телефона мамы, брата, подруги, друга).



**TOSHKENT SHAHRIDAGI YEODJU
TEXNIKA INSTITUTI
AXBOROT-RESURS MARKAZI**

- Сколько вам лет?
 — Двадцать. (Мне двадцать лет.)

Мне

Тебе 1, 21, 31, 41, ... год

Ему 2, 3, 4, ... 22, 23, 24, ... года

Ей 5 — 20, ... 25 — 30, ... лет

Вам

Задание 39.

а) Составьте рассказ, закончив данные предложения.

Мне 21 Я учусь в университете уже три В школе надо учиться девять ..., в академическом лицее — три..., а в университете — пять Я учу английский язык только пять ..., а французский — уже два Мой старший брат работает. Ему 30 Он работает уже семь

б) Расскажите о себе, составьте аналогичный рассказ.

Задание 40. Закончите высказывания по образцу.

Образец: Моя младшая сестра учится в школе. Ей 10 лет.

1. Мой старший брат учится в университете. ...
2. Моя подруга работает в парикмахерской. ...
3. Мой друг учится на первом курсе. ...
4. Девочка учится в пятом классе. ...
5. Бабушка уже старенькая. ...
6. Мама ещё молодая. ...
7. Отец уже не работает. ...

Задание 41.

а) Ответьте на вопросы.

1. У вас есть сестра? Сколько ей лет?
2. У вас есть брат? Сколько ему лет?
3. У вас есть бабушка? Сколько ей лет?
4. У вас есть дедушка? Сколько ему лет?

б) Расскажите, сколько лет членам вашей семьи.

Задание 42. Узнайте у ваших товарищей по группе (по работе), сколько им лет. Скажите, что вы узнали.

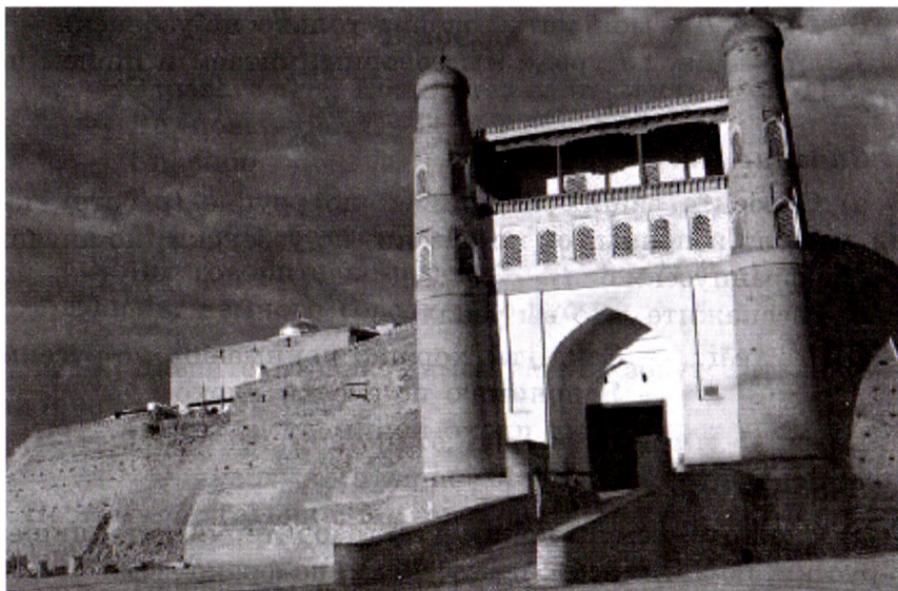
Образец: — Саида, сколько тебе лет?

— Мне 21 год.

— Ей 21 год.

Задание 43. Дополните диалоги.

1. — ...?
— Мне двадцать три года.
2. — ...?
— Мой друг учится в техническом университете.
3. — ...?
— Мы живём в общежитии.
4. — ...?
— Моя сестра родилась в Самарканде.
5. — ...?
— Я узбечка.
6. — ...?
— Я учусь в Ташкенте.
7. — ...?
— Я приехал из Бухары.
8. — ...?
— Моего брата зовут Амир.
9. — ...?
— Мурад Раджабов — известный актёр.
10. — ...?
— Городу Бухаре более двух с половиной тысячи лет.



Бухара

Я хорошо понимаю по-русски.

понимать	по-русски		хорошо
читать	по-узбекски	как?	плохо
писать	по-татарски		немного
говорить	по-английски		неплохо

Задание 44. Ответьте на вопросы.

1. Вы говорите по-русски? Вы хорошо говорите по-русски? 2. Ваш друг говорит по-английски? Он хорошо говорит по-английски? 3. Ваша сестра читает по-русски? Она хорошо читает по-русски? 4. Ваши товарищи понимают по-узбекски? Они хорошо понимают по-русски?

Задание 45. Скажите, какие вопросы были заданы, опираясь на выделенные слова.

1. ...? — Он **очень хорошо** понимает по-русски.
2. ...? — Да, отец **говорит** по-русски.
3. ...? — Мой брат — переводчик, он говорит по-французски **очень хорошо**.
4. ...? — Нет, мой друг по-русски **не говорит**.
5. ...? — Андрей **неплохо** говорит по-узбекски.
6. ...? — Да, моя мать говорит **только по-узбекски**.
7. ...? — Да, на уроке мы говорим, читаем и пишем **по-русски**.

Задание 46.

а) Спросите ваших товарищей по группе (работе), как они говорят и понимают по-русски, по-узбекски, по-английски, по-французски.

б) Расскажите, что вы узнали.

Образец: — Саид, ты хорошо понимаешь по-русски?
— Я понимаю по-русски плохо.
— Саид плохо понимает по-русски.

Задание 47.

а) Скажите, как вы понимаете, говорите, читаете, пишете по-русски, по-английски, по-узбекски, по-французски.

б) Как знает иностранные языки ваш друг, подруга, сестра, брат?

Задание 48. Давайте поговорим.

а) Как вас зовут? Как ваша фамилия? Кто вы по национальности? Сколько вам лет? Откуда вы приехали? Где вы живёте сейчас? Где учитесь (работаете)? На каком факультете вы учитесь? На каком курсе? Вы понимаете по-русски? Вы хорошо говорите по-русски? Вы понимаете по-английски? Как вы понимаете по-английски?

Задание 49.

а) Расскажите о себе.

б) Расскажите о своём друге, подруге (коллеге).

Задание 50.

а) Расспросите товарища по группе (работе): как его зовут? Сколько ему лет? и т.д.

б) Расскажите, что вы узнали о товарищах по группе (работе) (кто они, откуда они приехали, где родились и т.д.).

Задание 51.

а) Прочитайте диалоги. Ответьте на вопросы, данные после диалогов.

В поезде

1. — Здравствуйте! Извините, наши места здесь?

— Да, пожалуйста.

— Спасибо.

— Вы откуда приехали?

— Мы из Узбекистана.

— Вы говорите по-русски?

— Мы немного говорим по-русски.

2. — Давайте познакомимся. Меня зовут Татьяна Михайловна.

— Простите, повторите, пожалуйста, мы не поняли.

— Меня зовут Татьяна. Моего отца зовут Михаил. Поэтому я Татьяна Михайловна. Можете звать просто Таней.

— Теперь мы поняли.

— А кто вы?

— Мы строители...

- Вы таджики?
- Нет, мы узбеки.
- Очень интересно! Рада с вами познакомиться!

3. — Познакомьтесь, пожалуйста. Это мой брат. Его зовут Александр.

- Александр — это Саша?
- Да.
- А сколько ему лет?
- Саше 17 лет.
- Рады познакомиться.

4. — Таня, извините, сколько вам лет?

- Мне двадцать пять лет. А вам, Атабек?
- Мне двадцать один год.
- А вам, Рустам?
- Мне двадцать два года.
- Вы познакомились в Узбекистане?
- Нет, мы познакомились в Москве.

Ответьте на вопросы:

1. Как зовут русскую женщину?
2. Кто её попутчики по профессии?
3. Кто они по национальности?
4. Как их зовут?
5. Они хорошо говорят по-русски?
6. А кто едет вместе с Татьяной?
7. Как зовут её брата?
8. Сколько ему лет?
9. А сколько лет Татьяне?
10. А сколько лет Атабеку и Рустаму?
11. Где они познакомились?

Задание 52. Расскажите, что вы узнали о русской девушке и её попутчиках. Начните рассказ так: „В поезде познакомились с русской девушкой ребята из Узбекистана. Её зовут А ребят зовут ...“.



Давайте развлечёмся

1. Кто больше знает?

Напишите все русские имена, которые вы знаете.

2. Кто лучше знает?

Подчеркните женские имена.

Алексей, Наташа, Сергей, Александр, Юра, Володя,

Нина, Светлана, Людмила, Маша, Зоя, Коля, Миша, Ира, Петя, Александр, Саша, Андрей, Иван, Валентина, Галина, Лариса. Антон, Витя.

3. Как вы это сделаете? Разыграйте диалоги:

а) вам надо познакомиться с соседкой-девушкой по обществу.

б) вы — гид-переводчик. Познакомьтесь с группой и узнайте, кто говорит по-русски, по-английски и т.д.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Дополните диалоги. Задайте вопросы по образцу.

Образец: — Это мой друг.

— А как зовут твоего (вашего) друга?

1. Это мой товарищ. — ... ?
2. Это моя сестра. — ... ?
3. Это его брат. — ... ?
4. Это наш преподаватель. — ... ?
5. Это наша учительница. — ... ?
6. Это её подруга. — ... ?
7. Это мой сосед. — ... ?
8. Это моя соседка. — ... ?

II. Закончите по образцу.

Образец: Анна — молдаванка, она приехала ...

Анна — молдаванка, она приехала из Молдавии.

- а) 1. Акбар — таджик, он приехал
2. Рустам — туркмен, он приехал
3. Алёша — белорус, он приехал
4. Андрис — эстонец, он приехал
5. Жан — француз, он приехал
6. Марат — татарин, он приехал
7. Батыр — киргиз, он приехал
- б) 1. Борис живёт в Кишинёве, он приехал ...
2. Наташа живёт в Самаре, она приехала ...
3. Сергей живёт в Киеве, он приехал ...

III. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Где живёт ваша подруга? (Москва). 2. Где живут его родители? (Петербург). 3. Где учится ваша сестра? (школа, девятый класс). 4. Где вы учитесь? (лицей, колледж, институт). 5. Где вы учитесь? (университет, исторический факультет). 6. Где вы работаете? (Коканд). 7. Кем вы работаете? (менеджер). 8. Где вы родились? (Фергана). 9. Где родился ваш брат? (Наманган). 10. Где живёт ваш друг? (массив Юнусабад).

IV. Дополните предложения.

1. У меня есть хорошая подруга, ... 20 лет. 2. У него есть младший брат, ... 10 лет. 3. Вы уже окончили институт? Сколько ... лет? 4. Мой дедушка — пенсионер, ... 60 лет. 5. Таня окончила школу год назад? Значит, ... 17 или 18 лет?

V. Очень часто друзья и близкие люди обращаются на „ты“. Такая фраза: «Будем на „ты“» означает на желание собеседника установить более близкие отношения с вами.

При официальном, вежливом обращении к старшему, незнакомому или малознакомому человеку употребляется местоимение „вы“. После этого местоимения глагол употребляется в форме 2 лица множественного числа.

VI. Прочитайте текст и перескажите его.

Я приехал в Москву из Ташкента. Учусь в Российском государственном университете Дружбы Народов на факультете журналистики. Сейчас живу в общежитии.

Я познакомился с соседом по комнате. Он приехал из Испании. Его зовут Мануэль, он учится на юридическом факультете. Сначала Мануэль обращался ко мне на „вы“: „Как вас зовут? Откуда вы приехали? На каком факультете учитесь?“ А потом вдруг сказал: «Давай будем на „ты“». Я согласился: „Да, конечно“.

§ 2. СЕМЬЯ

семья

отец
мать
сын
дочь
брат
сестра
муж
жена
дядя (тётя)
дедушка
бабушка

семейное положение

женат (не женат)
замужем (не замужем)

старше, чем ...
моложе, чем ...
стать (кем?)
быть (кем?)

специальность

врач
учитель (-ница)
артист (-ка)
переводчик
продавец (продавщица)
спортсмен
инженер
бизнесмен

профессия

шофёр
директор
менеджер
тренер
историк
экономист
бухгалтер
рабочий
служащий (служащая)
пенсионер (-ка)
он, она на пенсии
домашняя хозяйка
заниматься
(чем занимается)
работать (где?)
в школе
в колледже
в аптеке
в магазине
на фирме
на почте
в театре
на телеграфе
на вокзале

У меня есть брат.
У меня есть сестра.



Запомните!

Я — У меня есть брат.
Ты — У тебя есть брат.
Он — У него есть брат.
Она — У неё есть брат.

Мы — У нас есть брат.
Вы — У вас есть брат.
Они — У них есть брат.

Задание 53. Расскажите о вашей семье, используя конструкцию „У меня есть...“ и данные ниже слова.

Мать, отец, брат (братья), сестра, бабушка, дедушка, муж, жена.

Задание 54.

а) Спросите ваших товарищей об их семьях.

Образец: — У вас есть брат?

— Да, есть. (Да, у меня есть брат.)

— Нет. (У меня нет брата.)

б) Расскажите, что вы узнали о семьях ваших товарищей, используя конструкции „У него есть...“, „У неё есть...“, „У Анвара есть...“.

У меня нет брата.

У меня нет сестры.



Обратите внимание!

После слова „нет“ существительное всегда употребляется в родительном падеже, т. е. отвечает на вопросы *кого?* *чего?*

Задание 55. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — У меня есть брат. А у вас?

— А у меня нет брата.

1. У меня есть брат. А у тебя? 2. У меня есть сестра. А у вас? 3. У меня есть бабушка. А у тебя? 4. У меня есть дедушка. А у тебя? 5. У меня есть хороший друг. А у тебя? 6. У меня есть подруга. А у тебя?

Задание 56. Расскажите о семье Азиза. В рассказе используйте конструкции „У него есть...“, „У него нет...“.

Познакомьтесь, это мой друг Азиз. Ему двадцать один год. Он студент и учится в университете на экономическом факультете. Его отца зовут Рустам Саидович, он служащий. Его маму зовут Дилором Тураевна, она врач. Его сестра Лола, студентка лицея, ей 17 лет, она учится на первом курсе. Его бабушка Лазакат Мурадовна живёт в кишлаке.

Родственные отношения:

жених — *молодой человек, собирающийся вступить в брак (жениться);*
невеста — *девушка, выходящая замуж;*
зять — *муж для родителей невесты;*
невестка — *жена сына;*
муж — *мужчина, состоящий в браке;*
жена — *женщина, состоящая в браке;*
свекровь — *мать мужа;*
свёкор — *отец мужа;*
тёща — *мать жены;*
тесть — *отец жены.*

Задание 57. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Когда юноша и девушка хотят пожениться, их называют (как?) ... и

2. После свадьбы парень и девушка становятся (кем?) ... и

3. Мать мужа становится (кем?) ... для его жены.

4. Мать жены становится (кем?)
... для её мужа.

5. Отец жениха после свадьбы становится (кем?) ... для его жены.

6. Отец жены становится (кем?)
... для её мужа.

7. Жених после свадьбы становится (кем?) ... для родителей невесты.

8. Жена после свадьбы является (кем?) ... для родителей жениха.



Задание 58. Расскажите о вашей семье, отвечая на вопросы.

1. У вас есть мама?
2. У вас есть отец?
3. У вас есть брат?
4. У вас есть сестра?
5. У вас есть бабушка?
6. У вас есть дедушка?
7. У вас есть муж?
8. У вас есть жена?
9. У вас есть тёща?
10. У вас есть свекровь?
11. У вас есть невеста?
12. У вас есть тесть?

Задание 59. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут вашего отца?
2. Как зовут вашу маму?
3. Как зовут вашего брата?
4. Как зовут вашу сестру?
5. Как зовут вашего дедушку?
6. Как зовут вашу бабушку?
7. Как зовут вашу тётю?
8. Как зовут вашего мужа?
9. Как зовут вашу жену?
10. Как зовут вашу свекровь?
11. Как зовут тёщу?
12. Как зовут тестя?
13. Как зовут свёкра?

Задание 60. Узнайте у ваших товарищей (коллег) по группе (работе), как зовут членов их семей.

Задание 61. Расскажите о вашей семье, о семьях ваших товарищей, используя конструкции „У меня (у него, у неё есть...“, „У меня (у него, у неё) нет...“.

- Сколько лет вашему отцу?
- Сорок семь. (Моему отцу сорок семь лет).

Моему отцу сорок семь лет.

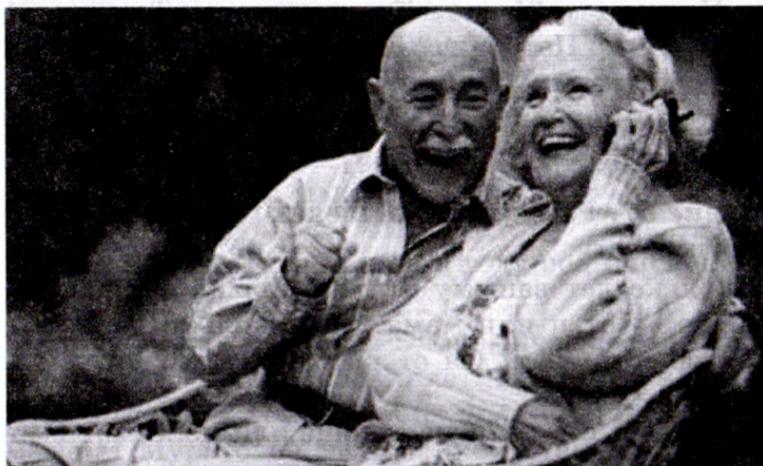
Моей матери сорок три года.

Моей сестре 18 лет.

Задание 62. Скажите, какие вопросы были заданы.

1. ...? — Моему дедушке 75 лет.
2. ...? — Моей сестре 18 лет.
3. ...? — Моей жене 25 лет.
4. ...? — Моему отцу 48 лет.
5. ...? — Моему брату 17 лет.
6. ...? — Моей бабушке 60 лет.
7. ...? — Моей маме 41 год.
8. ...? — Моему мужу 30 лет.

Задание 63. Узнайте у вашего товарища, сколько лет его отцу, матери, брату, сестре, дедушке, бабушке.



Задание 64. Составьте диалоги по образцу.

Образец: — Вашему отцу 48 лет?

— Да, ему 48 лет.

(— Нет, ему 50 лет.)

Он старше, чем я, на 5 лет.

Он моложе, чем я, на 3 года.

Задание 65.

а) Прочитайте диалог. Скажите, что вы узнали из этого диалога об Азизе.

— Азиз, у тебя есть сёстры?

— У меня только одна сестра, Лола, ей 19 лет.

— Она моложе или старше тебя?

— Она старше, чем я, на один год.

— А братья у тебя есть?

— У меня только один брат, Рустам. Он моложе, чем я, на три года.

б) Разыграйте этот диалог.

в) Составьте аналогичные диалоги.

Задание 66. Ответьте на вопросы.

1. Тане 18 лет. Марине 15 лет. Кто старше — Таня или Марина? На сколько лет? Кто моложе? 2. Наташе 21 год,

Андрею 25 лет. Кто старше — Андрей или Наташа? На сколько лет? Кто моложе? 3. Татьяне Ивановне 30 лет, Владимиру Петровичу 35 лет. Кто старше — Татьяна Ивановна или Владимир Петрович? Кто моложе? 4. Виталию Ивановичу 48 лет, Евгению Павловичу 55 лет. Кто старше — Виталий Иванович или Евгений Павлович? На сколько лет? Кто моложе?

Задание 67. Расскажите о членах вашей семьи. Сравните их по возрасту.

1. Сколько лет вашему отцу? Сколько лет вашей маме? Кто старше — отец или мама? На сколько лет?

2. У вас есть брат? Он старше или моложе, чем вы? На сколько лет?

3. У вас есть сестра? Она старше или моложе, чем вы? На сколько лет?

4. У вас есть дедушка? У вас есть бабушка? Кто старше — бабушка или дедушка? На сколько лет?

— В каком году вы родились?

— В 1983 году. (Я родился в 1983 (тысяча девятьсот восемьдесят третьем) году.

Задание 68. Прочитайте числа.

а) 100 — сто	600 — шестьсот
200 — двести	700 — семьсот
300 — триста	800 — восемьсот
400 — четыреста	900 — девятьсот
500 — пятьсот	1000 — тысяча

б) 323	445	580	601	775	818	917
356	434	512	619	742	825	929
387	462	505	624	756	836	941
953	890	783	697	533	429	391

в) 1831 1814 1954 1997 2000 2012

Задание 69. Закончите предложения.

1. Мой отец родился в ... (1954 год). 2. Моя мама родилась в ... (1956 год). 3. Мой брат родился в ... (1978 год). 4. Моя сестра родилась в ... (1980 год).

Задание 70. Назовите даты жизни русских писателей и и поэтов.

Образец: А.С. Пушкин (1799—1837)

А.С. Пушкин родился в 1799 (тысяча семьсот девяносто девятом) году, а умер в 1837 (тысяча восемьсот тридцать седьмом) году.

М. Ю. Лермонтов (1814—1841), Л.Н. Толстой (1828—1910), Ф.М. Достоевский (1821—1881), А.П. Чехов (1860—1904), М. Горький (1868—1936), М. Булгаков (1891—1940), М. Цветаева (1892—1941).

Задание 71. Скажите, в каком году родились члены этой семьи.

Мой друг Анвар учится в Экономическом университете, на втором курсе, ему сейчас 20 лет. Его брату Азизу 16 лет, он учится в лицее. Его отцу Саиду Одилевичу 45 лет. Его мать Лазакат Муратовна моложе, чем отец, на три года. Его бабушке Дилором Тураевне уже 65 лет.

Задание 72. Ответьте на вопросы.

1. В каком году вы родились? 2. В каком году родился ваш брат? 3. В каком году родилась ваша сестра? 4. В каком году родился ваш отец? 5. В каком году родилась ваша мама? 6. В каком году родился ваш дедушка? 7. В каком году родилась ваша бабушка?

— Кто он по специальности?
— Он экономист.

Задание 73. Прочитайте данные ниже слова. Используйте их, скажите, кто ваш отец, ваша мама, ваша сестра, ваш дедушка, ваша бабушка, ваш друг, ваша подруга, ваши товарищи по группе.

учитель (учительница)	преподаватель	химик
артист (артистка)	экономист	филолог
спортсмен (спортсменка)	менеджер	историк
рабочий (работница)	инженер	биолог
студент (студентка)	врач	историк
служащий (служащая)	строитель	директор
пенсионер (пенсионерка)	режиссёр	
домохозяйка	композитор	
(домашняя хозяйка)	продавец	
бизнесмен (бизнесвумен)		



Обратите внимание!

Слова во второй и третьей колонке задания 73 обозначают специальность (профессию) и употребляются как по отношению к мужчинам, так и к женщинам. Например: Он врач. Она врач.

Задание 74. Назовите профессии, которые вам нравятся.



Обратите внимание!

Часто при знакомстве, желая узнать профессию, специальность человека, русские задают вопрос: „Чем вы занимаетесь?“ В данной ситуации этот вопрос соответствует вопросу „Кто вы по специальности?“ Поэтому отвечать следует: „Я инженер“, „Я врач“ и т. п.

Задание 75. Составьте диалоги по образцам, используя слова, данные в задании 73.

1. — Я преподаватель. А чем вы занимаетесь?
— Я инженер.
2. — Мой отец рабочий. А кто твой отец? Чем он занимается?
— Он шофёр.

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— Кем вы будете?
— Я буду (стану) (кем?) инженером.
— Я буду (стану) (кем?) артисткой.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Обратите внимание!

При обозначении профессии после глаголов „быть“ и „стать“ существительные обычно стоят в творительном падеже, т. е. отвечают на вопрос кем?

Задание 76. Скажите, кем станут эти люди.

Образец: Он учится на химическом факультете.
Он будет химиком.

1. Таня учится на филологическом факультете.
2. Андрей учится на строительном факультете.
3. Виктор учится на экономическом факультете.
4. Наташа учится на биологическом факультете.
5. Анна учится на историческом факультете.
6. Лола учится в театральном институте.

Слова для справок: филолог, строитель, экономист, биолог, историк, артистка.

Задание 77. а) Прочитайте, о чём говорят школьники. Кем хочет быть каждый из них и почему? Какое рассуждение вам особенно понравилось?

1. „... Я буду биологом. Я очень люблю животных. У меня дома живут кошка и собака. Я каждый день ухаживаю за ними“.

2. „... Я люблю спорт и всегда смотрю спортивные передачи. Я решил, что обязательно стану чемпионом. А родители мои говорят, что сначала я должен стать просто спортсменом“.

3. „... Я буду артисткой. Все говорят, что я очень красивая. А мой брат говорит, что не каждый красивый человек может стать артистом...“.

4. „... Мой брат работает строителем. Это очень интересная работа. Он строит новые дома. Я хочу быть строителем, как мой брат...“

5. „... В классе, где я учусь, почти все знают, кем они будут. Почти все мальчики решили стать бизнесменами, а многие девочки артистками или врачами. Я ещё не решила, кем быть. Мне нравятся и история, и литература, и математика. А еще мне нравится спорт...“.

б) Кем хотят стать мальчики и девочки в вашем классе? Кем вы хотели стать, когда были маленькими? Кем хочет стать ваш брат, ваша сестра, ваш друг, ваша подруга? Кем вы будете после окончания университета (колледжа)?

— Где работает ваш отец?

— На фирме. (Мой отец работает на фирме.)



Запомните:

работать (где?)

в школе	на заводе
в ресторане	на фабрике
в больнице	на почте
в аптеке	на телеграфе
в магазине	на вокзале
в университете	
в поликлинике	
в лицее	

Задание 78. Ответьте на вопросы.

1. Врач работает на почте или в больнице? 2. Учитель работает в школе или в аптеке? 3. Преподаватель работает на вокзале или в университете? 4. Продавец работает в ресторане или в магазине? 5. Официант работает в магазине или в ресторане?

Задание 79. Как вы думаете, кто эти люди по профессии?

Образец: — Он работает на заводе. Кто он?
— Наверное, он инженер или рабочий.

1. Он работает в университете. Кто он?
2. Она работает в больнице. Кто она?
3. Она работает в школе. Кто она?
4. Она работает в театре. Кто она?
5. Он работает на почте. Кто он?

Задание 80. Как вы думаете, где они работают?

Образец: — Он инженер. Где он работает?
— Он работает на заводе или на фабрике.

1. Он преподаватель. Где он работает? 2. Она врач. Где она работает? 3. Она учительница. Где она работает? 4. Он рабочий. Где он работает? 5. Она переводчица. Где она работает? 6. Он почтальон. Где он работает? 7. Она актриса. Где она работает? 8. Он менеджер. Где он работает?

Задание 81.

а) Расскажите, где работают члены вашей семьи.

б) Спросите ваших товарищей, где работают их родители (братья, сёстры). Расскажите о том, что вы узнали.

— Он женат? — Да, он женат. (Нет, он не женат.)
— Она замужем? — Да, она замужем.
(Нет, она не замужем.)



Обратите внимание!

Если у мужчины есть жена, он говорит „Я женат“. Если у женщины есть муж, она говорит: „Я замужем“.

Задание 82. Ответьте на вопросы.

1. Вы женаты? Вы замужем? 2. Ваш брат женат? 3. Ваша сестра замужем? 4. Ваш друг женат? 5. Ваша подруга замужем?

Задание 83.

а) Прочитайте диалог Амира и Лолы, которые встретились через несколько лет после окончания университета. Расскажите, что вы узнали из этого диалога.

- Лола, здравствуй! Рад тебя видеть!
- Здравствуй, Амир. Откуда ты приехал?
- Из Ташкента. Я теперь работаю в университете.
- Правда? Это хорошо! Ну, расскажи о себе.
- Что тебе рассказать?
- Ты женат? У тебя есть дети?
- Женат. У меня есть дочь, её зовут Сафина.
- Твоя жена работает? Кто она по специальности?
- Она врач, работает в больнице.
- А ты, Лола, замужем?
- Да. У меня дочь и сын. Сыну три года, а дочери пять лет.
- Как их зовут?
- Рустам и Нигора.
- А твой муж? Кто он?
- Он бизнесмен.
- А ты работаешь?
- Нет, я домашняя хозяйка.

б) Разыграйте этот диалог.

в) Составьте аналогичные диалоги.

Задание 84.

а) Прочитайте анкету. Ответьте на вопросы.

1. Как фамилия мужчины? Как его зовут? 2. В каком году он родился? 3. Кто он по национальности? 4. Кто он по специальности? 5. Где он живёт? 6. Он женат? 7. У него есть дети? 8. Как фамилия его жены? 9. Как её зовут? 10. В каком году она родилась? 11. Она старше или моложе, чем её муж? 12. Кто она по национальности? 13. Кто она по специальности? 14. Сколько лет их дочери? Она замужем? 15. Их сын женат? Сколько ему лет? 16. Как зовут их дочь? 17. Как зовут их сына?

Фамилия	Ташбеков	Ташбекова	Ташбекова	Ташбеков
Имя	Саид	Азиза	Лазиза	Мурад
Отчество	Адылович	Эркиновна	Саидовна	Саидович
Дата рождения	4. VIII. 1981	21. V. 1983	5. VI. 2008	3. III. 2010
Место рождения	Ташкент	Самарканд	Ташкент	Ташкент
Национальность	узбек	узбечка		
Образование	высшее	среднее специальное		
Специальность	инженер	бухгалтер		
Место работы	радиозавод	фирма		
Семейное положение	женат, двое детей	замужем, двое детей		
Домашний адрес	г. Ташкент, улица Кадышева, дом 64, кв. 42			
Дата заполнения	4 апреля 2014 г.			

б) Расскажите, что вы узнали о семье Ташбековых.

в) Расскажите об этих людях по следующей информации.

1. Васильев Петр Алексеевич — 17 лет — русский — студент — Финансовый институт.

2. Петрова Лолита Сергеевна — 25 лет — русская —

медсестра — поликлиника № 23; дочь — 4 года; город Самара, улица Рябиновая, дом 1.

3. Назаров Равшан Азимович — 38 лет — таджик — рабочий — машиностроительный завод; жена — Назарова Мадина Сабировна — 35 лет; сын Аброр — 10 лет; город Андижан, улица Навои, дом № 3.

4. Палванов Мирза Ахмедович — 45 лет — уйгур — фармацевт; жена — Камила Турдиевна — преподаватель русского языка в лицее; дочь — Зарина — 15 лет — студентка колледжа; город Бухара, улица Улугбека, дом 35, кв. 28.

5. Набиев Эркин Вахидович — 60 лет — пенсионер; город Хива, улица Фараби, дом 35, кв. 67.

— Он работает? — Нет, он на пенсии. (Он пенсионер.)

— Она работает? — Нет, она на пенсии.

(Она пенсионерка.)

Задание 85.

а) Прочитайте диалог двух друзей, которые рассматривают школьные фотографии и вспоминают друзей и учителей. Скажите, кто сейчас на пенсии.

— Это Фархад. Он уже дипломат.

— А это Зебо. Где она сейчас работает?

— В клинике. Она врач. А где сейчас Андрей?

— Он живет в России.

— Василий Петрович работает в школе?

— Нет, он не работает. Он уже на пенсии.

б) Скажите, у вас есть дедушка? Он работает или он уже на пенсии? Он пенсионер? А бабушка? Она тоже на пенсии? Она тоже пенсионерка?

Задание 86. Прочитайте текст. Перескажите его от лица Саида, его брата, отца, матери, бабушки, дедушки.

Меня зовут Саид. Я учусь в Экономическом университете. Мне 21 год. Мой отец — директор фирмы „Экосан“. Ему 52 года. Моя мать — домашняя хозяйка. У меня есть брат. Ему 22 года. Он учится на факультете международных отношений. Он будет дипломатом. Моя сестра учится на филологическом факультете на втором курсе. Она будет филологом. Она моложе, чем я, на один год. Мой дедушка не работает, он на пенсии.

- Он был (работал) инженером.
- Она была (работала) журналисткой.



Запомните:

Так образуется прошедшее время глаголов

быть

Я, ты, он **был**
 Она **была**
 Мы, вы они **были**

работать

Я, ты, он **работал**
 Она **работала**
 Мы, вы, они **работали**

Задание 87.

а) Прочитайте диалог и разыграйте его.

- Ваш дедушка сейчас на пенсии?
- Да, на пенсии.
- А кем он был раньше?
- Раньше он был журналистом.
- А где он работал?
- В газете „Правда Востока“.

б) Составьте аналогичные диалоги, используя следующие слова: *врач, инженер, директор фирмы, служащий фирмы, строитель, журналист, переводчик, переводчица.*

Задание 88. Давайте поговорим.

У вас есть отец и мать? Как зовут вашего отца? В каком году он родился? Сколько ему лет? Кто он по специальности? Как зовут вашу маму? Сколько ей лет? Кто старше, отец или мама? У вас есть дедушка и бабушка? У вас есть брат или сестра? Как зовут вашего брата? Как зовут вашу сестру? Кто старше? Кто моложе? На сколько лет? Ваш брат (сестра) работает или учится? Где он (она) работает? Где он (она) учится? Кем он (она) будет?

Задание 89.

- а) Расскажите о своей семье.
- б) Расспросите вашего товарища о его семье и расскажите, что вы узнали.

Задание 90.

а) Прочитайте текст. Скажите, как называется последнее произведение Чехова. Какое это произведение — рассказ, повесть, пьеса?

Семья А.П. Чехова

Великий русский писатель Антон Павлович Чехов родился 17 января 1860 года. Умер он в 1904 году. Дед А.П. Чехова был крестьянином, отец — мелким торговцем. У А.П. Чехова было четыре брата — Александр, Николай, Иван, Михаил и сестра Мария. Александр и Николай были старше, а сестра Мария моложе, чем А.П. Чехов. Александр был писателем, Николай — художником, а Михаил — актёром. Мария Павловна посвятила свою жизнь А.П. Чехову и была его литературным секретарём.



А.П. Чехов был женат. Его жена — актриса Московского художественного театра Ольга Книппер-Чехова.

Антон Павлович Чехов хотел стать врачом, он окончил медицинский факультет Московского университета. Когда А.П. Чехов был ещё студентом, он начал печататься в журналах.

А.П. Чехов был и врачом, и писателем. Он писал рассказы, повести, пьесы. Последнее его произведение — пьеса „Вишнёвый сад“. Произведения А.П. Чехова любят и читают во всём мире.

б) Ответьте на вопросы.

1. Когда родился А.П. Чехов? Когда он умер? 2. Сколько братьев и сестёр было у Чехова? 3. Как звали его братьев? Как звали его сестру? 4. Кем были дед, отец, братья и сестра А.П. Чехова? 5. Где он учился? 6. Что он писал?



Давайте развлечёмся

1. Познакомьтесь с моей семьёй.

Представьте себе, что ваша группа — это одна семья. Распределите роли отца, матери, брата, сестры, дедушки, бабушки. Представьте членов своей семьи преподавателю, гостю.

Образец: — Познакомьтесь. Это мой отец. Его зовут ...

2. Вы старше или моложе?

На листке бумаги напишите цифру, условно обозначающую ваш возраст, прикрепите его к костюму. Запомните условный возраст ваших товарищей. Спросите, на сколько лет моложе или старше ваши товарищи.

Образец: — На сколько лет ты моложе, чем Саид?

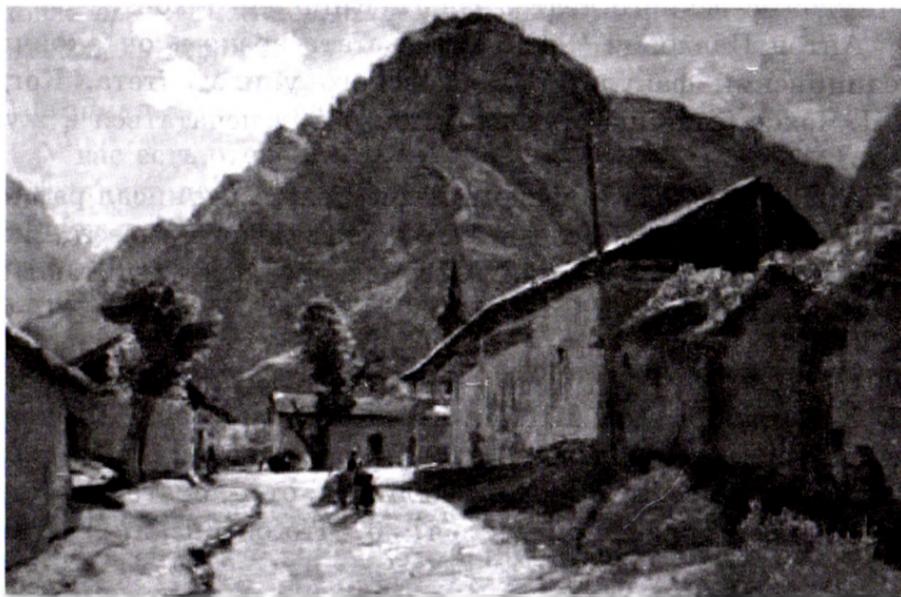
— На сколько лет ты старше, чем Сафина?



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

В горном кишлаке

Иностранные туристы отдыхали в горах Узбекистана. В одном горном кишлаке они увидели старого крестьянина. Они познакомились с ним и спросили, как его зовут и сколько ему лет.



— Восемьдесят лет, — ответил старик.

— О, вы, наверное, самый старый человек в кишлаке?

— Нет. Моему отцу 101 год.

— Сто вы говорите? Это очень интересно! Мы хотим увидеть его. Познакомьте нас.

— К сожалению, это невозможно. Он сейчас в другом кишлаке, там живет его мама.

Вопрос: Как вы думаете, сколько может быть лет бабушке, которая живёт в другом кишлаке?

Сколько вам лет?

— Сколько вам лет? — спрашивает врач женщину.

— Мне 32 года...

— А вы не ошиблись?

— ... и сорок шесть месяцев.

Вопрос: Сколько лет женщине, которая пришла к врачу?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — У тебя есть брат?

— У меня нет брата.

1. У тебя есть сестра? 2. У вас есть брат? 3. У него есть подруга? 4. У неё есть друг? 5. У них есть отец? 6. У вас есть жена? 7. У него есть мама? 8. У тебя есть бабушка? 9. У тебя есть дедушка?

2. Составьте диалоги по образцу, используя данную информацию.

Образец: — Мой друг — 25 лет.

— Сколько лет твоему (вашему) другу?

— Ему 25 лет.

1. Моя сестра — 15 лет. 2. Мой брат — 23 года. 3. Мой отец — 48 лет. 4. Моя мама — 42 года. 5. Его жена — 22 года. 6. Её муж — 30 лет. 7. Мой дедушка — 75 лет. 8. Моя подруга — 24 года. 9. Мой друг — 26 лет. 10. Её сын — 2 года.

3. Закончите предложения, используя слова, стоящие в скобках.

1. Его отец работает ... (врач). 2. Моя подруга учится в Финансовом институте, она станет ... (финансист). 3. Этот человек был известным ... (спортсмен). 4. Борис любит экономику, он хочет стать... (экономист). 5. Год назад Саида закончила Университет мировых языков и стала ... (переводчица). 6. Твой брат инженер? — Да, он работает ... (инженер). 7. Рахима работает ... (секретарь) на фирме. 8. Один мой товарищ стал ... (преподаватель), а другой — ... (журналист).

4. Ответьте на вопросы, используя предлоги *в* или *на*.

1. Где работает Андрей? (поликлиника). 2. Где работает её подруга? (почта). 3. Где работает ваша сестра? (фирма). 4. Где работает Иван Иванович? (завод). 5. Где работает Анна Петровна? (аптека). 6. Где работает ваш сосед? (фабрика). 7. Где работал ваш дедушка? (университет).

5. С существительными женского пола используются количественные числительные. С существительными, употребляющимися только во множественном числе (*дети, друзья, сутки, ножницы, брюки* и др.) и существительными мужского пола употребляются собирательные числительные. Например:

Двое мужчин

Двое друзей

Трое студентов

две девочки

две подружки

три студентки

6. Прочитайте предложения. Используйте, где можно собирательные существительные.

1. У них 3 детей. 2. У меня 2 друзей. 3. У меня 6 близких подруг. 4. У моего друга 4 детей: 2 мальчика и 2 девочки. 5. 2 мои подруги поступили в университет. 6. 2 подруги моей сестры вышли замуж. 7. Я ехал 2 суток.

7. Употребите фразы, которые могут быть вам полезны при общении. Запомните их.



Обратите внимание!

„Учиться“ (*где?*) — быть учащимся, студентом какого-либо учебного заведения (учиться в школе, учиться в институте, университете и т.д.). „Заниматься“ (*где?*) — работать над учебным материалом где-либо (заниматься дома, в библиотеке, в лаборатории, в аудитории и т.д.).



Запомните:

где? — в лингафонном кабинете
заниматься
чем? — фонетикой

Задание 91. Ответьте на вопросы.

1. Где вы обычно занимаетесь, дома или в библиотеке?
2. Где вы занимаетесь фонетикой: в аудитории или в лингафонном кабинете?
3. Где (в какой аудитории) занимается ваша группа?
4. Где вы занимаетесь спортом, на стадионе или в спортивном зале?

Задание 92. Дополните предложения, употребляя глаголы „учиться“ или „заниматься“.

1. Саша ... на экономическом факультете.
2. Он много ... в лаборатории.
3. Сегодня наша группа ... в аудитории № 3.
4. Мой товарищ ... Московском университете.
5. Стажёры ... на пятом этаже.
6. Таня ... в лингафонном кабинете.
7. Я обычно ... дома.
8. Ты ... в институте?

Задание 93. Спросите товарищей, где они учатся и где они обычно занимаются. Расскажите, что вы узнали.

Задание 94. Расскажите, где учатся ваши друзья, братья, сёстры; где они обычно занимаются.

Я учусь на химическом факультете.
Я изучаю химию.

Задание 95. Скажите, какие предметы вы изучали в школе (лицее), какие предметы вы изучаете в университете.

Математика, физика, химия, биология, география, история, литература, английский язык, русский язык, экономика, философия, история, психология.

Задание 96. Как вы думаете, что изучают эти студенты?

Образец: — Анвар учится на историческом факультете.

— Что он изучает?

— Он изучает историю.

1. Рита учится на филологическом факультете. Что она изучает?

2. Виктор учится на экономическом факультете. Что он изучает?

3. Сергей учится на физическом факультете. Что он изучает?

4. Таня учится на химическом факультете. Что она изучает?

5. Наташа учится на биологическом факультете. Что она изучает?

6. Борис учится на факультете иностранных языков. Что он изучает?

7. Володя учится на математическом факультете. Что он изучает?

Задание 97. Узнайте у ваших товарищей по группе, где они учатся и что они изучают.



Запомните:

любить (кого? что?)

Я люблю

Мы любим

Ты любишь

Вы любите

Он (она) любит

Они любят

Задание 98. Прочитайте еще раз названия учебных предметов, данные в задании 95. Скажите, какие из них вы любите, а какие — нет.

Я изучаю иностранный язык, поэтому
я учу новые слова, правила, стихи.



Обратите внимание!

Учить, выучить можно то, что надо знать точно, наизусть: стихотворение, песню, правило, слова и т.д.

Изучать, изучить можно то, что мы должны знать глубоко: историю, физику, математику и т.д.

Задание 99. Составьте диалоги по образцу, используя данные ниже слова.

Образец: — Шухрат учит новую песню. А ты?

— Я тоже учу новую песню.

Новые слова, стихи, урок, правило, глаголы, текст, формулы, даты.

Задание 100.

а) Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие иностранные языки знает Амир?

Амир учится на историческом факультете. Он изучает испанский и русский языки. Русский язык он изучал ещё в школе, поэтому он хорошо говорит по-русски. По-испански Амир говорит медленно, но неплохо понимает.

Амир много занимается. Он читает по-испански, учит новые слова, переводит с испанского языка на русский, занимается фонетикой в лингафонном кабинете.

б) Ответьте на вопросы:

1. Где учится Амир? 2. Какие языки он изучает? 3. Он хорошо говорит по-испански? 4. Он хорошо знает русский язык? 5. Как говорит он по-русски? 6. Он переводит с испанского на русский? 7. Он много занимается? 8. Он учит новые слова? 9. Где он занимается фонетикой?

Задание 101. Закончите предложения, пользуясь материалом текста, данного в задании 100.

1. Амир учится 2. Амир изучет 3. Он учит
4. Он занимается фонетикой

**Запомните:**

знать		понимать	
изучать	(что?)	говорить	(как?)
	русский язык	читать	по-русски
		писать	
	переводить с русского на китайский		

Задание 102. Скажите, какие иностранные языки знают эти люди? Как они знают эти языки?

Образец: — Лола хорошо говорит по-французски.
— Лола хорошо знает французский.

1. Зухра хорошо говорит по-английски. 2. Азиз неплохо понимает по-японски. 3. Фатима переводит рассказ А.П. Чехова с русского на испанский. 4. Илья немного понимает по-французски. 5. Саида говорит по-русски быстро и правильно.

**Запомните:**

Переводить (что? с какого языка? на какой язык?)	
Я перевожу	Мы переводим
Ты переводишь	Вы переводите
Он (она) переводит	Они переводят

Задание 103. Ответьте на вопросы.

1. Какие иностранные языки вы знаете? 2. Где вы изучаете иностранные языки? 3. Вы хорошо знаете английский язык? 4. Вы переводите с английского языка на родной? 5. Вы хорошо знаете русский язык? 6. Вы переводите с русского языка на родной? А с родного на русский?

Задание 104. Расскажите, какой иностранный язык знает ваш брат (друг, подруга, сестра). Как он (она) знает этот язык? (Насколько хорошо?)

— Который час? (Сколько сейчас времени?)
— Сейчас восемь часов пятнадцать минут.





Запомните:

1, 21 час	1, 21, 31, ... минута
2, 3, 4, ... 22, 23, 24 часа	2, 3, 4, ... 22, 23, 24 минуты
5 — 20 часов	5 — 20... 25, 26 ... минут

Задание 105. Ответьте на вопросы.

1. Сколько сейчас времени?
2. Сколько времени будет через час?
3. Сколько времени было два часа назад?
4. Сколько времени будет через 15 минут?

- Какой час?
- 8 часов 15 минут (пятнадцать минут девятого)
- 9 часов 20 минут (двадцать минут десятого)
- 10 часов 30 минут (половина одиннадцатого)

Задание 106. Ответьте на вопросы.

Образец: — Какой час? — 10.10

— Десять минут одиннадцатого.

— Скажите, который час? — 12.10, 8.30, 6.25, 7.25, 7.10, 15.15, 17.25.

Задание 107.

а) Узнайте, сколько сейчас времени.

Образец:

1. — Извините, вы не знаете, сколько сейчас времени?
— 8 часов.
— Спасибо.
2. — Скажите, пожалуйста, который час?
— 3 часа 10 минут (десять минут четвёртого).
— Спасибо.
3. — Скажите, пожалуйста, который час?
— Извините, я не знаю.

б) Узнайте у товарищей по группе, сколько сейчас времени в Ташкенте, Самарканде, Москве, Андижане, Карши.

- Когда начинаются занятия?
- В 8 часов утра. (Занятия начинаются в 8 часов утра.)



Обратите внимание!

8 часов утра.	Утро — 4 часа — 11 часов
2 часа дня.	День — 12 часов — 16 часов
10 часов вечера.	Вечер — 17 часов — 23 часа
12 часов ночи.	Ночь — 24 часа — 3 часа

Задание 108. Ответьте на вопросы.

1. Когда начинаются занятия в университете?
2. Когда начинается перерыв? А когда он кончается?
3. Когда начинается урок фонетики? А когда он кончается?
4. Когда кончается перерыв?
5. Когда начинается лекция? А когда она кончается?
6. Когда начинается первая пара? А когда она кончается?
7. Когда начинается третья пара? А когда она кончается?
8. Когда начинается семинар? А когда он кончается?
9. Когда начинается экскурсия?

Задание 109. Узнайте у товарищей расписание занятий, используя глаголы „начинаться“ и „кончаться“.

Задание 110. Расскажите о расписании ваших занятий в учебном заведении, в котором вы учитесь.

В понедельник у нас экскурсия.



Запомните:

Какой сегодня день?

Когда?

Сегодня понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

В понедельник у нас экскурсия.

В понедельник у нас была экскурсия.

В понедельник у нас будет экскурсия.

Задание 111. Ответьте на вопросы.

- а) 1. Какой сегодня день?
2. Какой день был вчера?
3. Какой день будет завтра?
4. Сегодня среда. А какой день был вчера? Какой день будет завтра?
5. Сегодня суббота. А какой день был вчера? Какой день будет завтра?
- б) 1. Когда у вас была лекция?
2. Когда у вас был семинар?
3. Когда у вас была экскурсия?
- в) 1. Когда у вас будет лекция?
2. Когда у вас будет семинар?
3. Когда у вас будет экскурсия?

Задание 112. Составьте диалоги по образцу.

- Образец: — Ты знаешь, когда у нас будет экскурсия?
— В субботу.
— А какой сегодня день?
— Среда.

— Ты сегодня свободен?
— Нет, я занят.



Запомните:

Я, ты, он занят, свободен.

Сегодня я занят.

Я, ты, она занята, свободна.

Вчера я был занят.

Мы, вы, они заняты, свободны.

Завтра я буду занят.

Задание 113.

а) Скажите, когда вы сегодня заняты и чем, когда вы были заняты вчера и чем, когда вы были свободны?

б) Когда вы завтра будете заняты и чем, когда вы будете свободны?

Образец: Сегодня в 10 часов утра я занят, у меня занятия по русскому языку, а в 12 часов я буду свободен.



Обратите внимание!

Завтра я буду свободен (занят).

Завтра я свободен (занят).

В этой конструкции глагол „буду“ может опускаться.

Задание 114. Узнайте у товарищей по группе, когда (в какое время) они свободны сегодня (завтра, послезавтра, в субботу и т.д.).

Образец: — Ты свободен сегодня в два часа дня?

— Нет, я занят, у меня лекция.

— Жаль.

— Читай (те) текст!

Задание 115. Прочитайте, о чём просил преподаватель, и скажите, что нужно сделать. Используйте слова для справок, данные в конце задания.

Образец: — Слушайте и повторяйте.

— Нужно слушать и повторять.

1. Откройте тетради. — ...
2. Закройте тетради. — ...
3. Читайте текст. — ...
4. Говорите медленно. — ...
5. Повторите, пожалуйста, — ...
6. Слушайте внимательно. — ...
7. Напишите число. — ...
8. Принесите, пожалуйста, мел. — ...
9. Переведите слово. — ...
10. Найдите слово в словаре. — ...
11. Включите компьютер. — ...
12. Выключите магнитофон. — ...
13. Выучите новые слова. — ...
14. Дайте, пожалуйста, словарь. — ...

Слова для справок: принести, написать, читать, выучить, слушать, перевести, написать, повторить, открыть, закрыть, включить, выключить, дать, найти, говорить.

Задание 116. Попросите товарища: открыть окно, перевести слово, говорить медленно, повторить ещё раз, написать слово на доске, читать текст, выучить стихи, дать вам ручку, закрыть дверь.

Задание 117. О чём вы попросите товарища,

- 1) если он говорит быстро,
- 2) если вы забыли дома ручку,
- 3) если вы дома забыли словарь,
- 4) если в аудитории нет мела,
- 5) если вы не знаете русское слово, а товарищ знает,
- 6) если вы не понимаете, что говорит товарищ?

Задание 118. Давайте поговорим.

а) Где вы учитесь? Что вы изучаете? Какие иностранные языки вы знаете? Какой иностранный язык вы изучали в школе (лицее)? Вы много занимаетесь? Где вы любите заниматься, дома или в библиотеке?

б) У вас сегодня есть лекция? Когда она начинается? Когда она кончается? Когда начинаются ваши занятия? В воскресенье вы заняты или свободны? Когда у вас будет экскурсия в Самарканд? Когда у вас будет вечер?

Задание 119.

а) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Почему Московский университет носит имя М. Ломоносова?

Великий русский учёный М.В. Ломоносов

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов жил в XVIII веке. Он родился в 1711 году в небольшой деревне на берегу Белого моря. Его отец был крестьянином. Мальчик очень хотел учиться, но в то время для сына крестьянина это было почти невозможно. Когда ему было 10 лет, он научился читать и писать. Две первые свои книги, „Арифметику“ и „Граматику“, мальчик выучил наизусть. Когда Ломоносову было 19 лет, он пошёл пешком в Москву, так сильно он хотел учиться.

В Москве Ломоносов с большим трудом поступил в школу. Он учился очень хорошо, поэтому его послали продолжать образование в Петербург, а потом в Германию, где он изучал физику, химию, геологию и астрономию. В 1739 году

он вернулся в Россию и начал работать в Академии наук.

М.В. Ломоносов был физиком, химиком, геологом, астрономом, филологом, поэтом. Он много сделал для развития науки в России. Он был основателем первого университета в стране — Московского университета.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Кто такой М.В. Ломоносов? 2. Когда жил М.В. Ломоносов? 3. Кем был его отец? 4. Почему мальчик не учился в школе? 5. Сколько лет было Ломоносову, когда он научился читать и писать? 6. Сколько лет было Ломоносову, когда он пошёл в Москву учиться? 7. Где он учился? 8. Что он изучал в Германии? 9. Где он начал работать, когда вернулся в Россию? 10. Кем он был?

в) Расскажите, что вы узнали о великом русском учёном М.В. Ломоносове.

г) Расскажите об одном из известных учёных.



Давайте развлечёмся

1. Где мы учимся?

Возьмите карточку. На ней написаны названия учебных предметов, которые изучают на одном из факультетов университета (института, лицея). Представьте себе, что вы — студент (ученик) этого учебного заведения. Расскажите товарищам, какие предметы вы „изучаете“. Ваши товарищи должны угадать, на каком факультете (в каком лицее) вы „учитесь“.

2. Кто больше?

Разделитесь на две группы. Каждая группа по очереди произносит команды типа „Откройте тетрадь“, „Напишите число“. Побеждает группа, которая назовёт больше команд.

3. Кто более внимателен?

а) Посмотрите, какие предметы (ручка, тетрадь, словарь и т. д.) лежат на столе преподавателя. Помните ли вы, как они

называются по-русски? Перечислите все эти предметы после того, как преподаватель уберёт их со стола.

б) Внимательно посмотрите на картинку, предложенную преподавателем. Какие предметы и лица изображены на ней? Перечислите их после того, как преподаватель уберёт картинку.

4. Который час?

Передвигая стрелки часов, укажите время, которое должен назвать товарищ. Скажите, правильно ли он назвал время.

5. Вы свободны или заняты?

Посмотрите ваше расписание и быстро ответьте на вопрос преподавателя, заняты вы или свободны в то время, которое указал преподаватель. Например, в субботу в девять часов утра? — Ты свободен в четверг в час дня? — Я занят, у меня лекция.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

В школе

Отец пришёл в школу. Он хочет знать, как дела у его сына. Он спрашивает:

— Как учится мой сын? Какие предметы он любит? Он любит историю? Когда я учился в школе, я не любил историю.

— Пожалуйста, не говорите ему это, — сказал учитель. — История может повториться.

Вопрос: Какая история может повториться?

Первого сентября

Ученик первого класса пришёл домой и сказал:

— Я больше не пойду в школу. Читать и писать я умею, а разговаривать на уроке нельзя. Учитель всё время говорит: „Не разговаривай. Сиди спокойно. Не мешай другим“.

Вопрос: Почему ученик не хочет больше идти в школу?



I. Закончите предложения.

1. Я учусь ...
2. Мой товарищ изучает ...
3. Азиз учит ...
4. Мы занимались ...
5. Лола хорошо знает ...
6. Саида переводит ...
7. Анна забыла дома ...
8. Выключи, пожалуйста, ...
9. Закрой, пожалуйста, ...
10. Принеси, пожалуйста, ...
11. Переведи, пожалуйста, ...

II. Измените предложения по образцу.

Образец: Во вторник у меня экзамен.

- Во вторник у меня был экзамен.
- Во вторник у меня будет экзамен.

1. В понедельник у меня лекция и семинар.
2. В среду у нас урок русского языка.
3. В воскресенье у нас экскурсия.
4. Вечером я занят.
5. В субботу она свободна.

III. Скажите, какие вопросы были заданы.

1. ...? — Я изучаю историю России.
2. ...? — Он учится в Университете мировой экономики и дипломатии.
3. ...? — Я знаю русский, английский и испанский языки.
4. ...? — Я переводила этот рассказ с французского языка.
5. ...? — Лекция начинается в 11 часов.
6. ...? — Сейчас 10 часов 45 минут.
7. ...? — Семинар будет в среду.
8. ...? — Нет, завтра я занята весь день.

§ 4. СТОЛОВАЯ. МАГАЗИН

продукты

чай	рыба
кофе	колбаса
компот	сосиска
сок	сахар
молоко	печенье
кефир	булочка
сметана	бутерброд
сыр	пирожок
мясо	рис
картофель (картошка)	яблоко
капуста	груша
лук	виноград
морковь	лимон
свёкла	апельсин
огурец	слива
помидор	дыня
	арбуз
меню	
блюдо	
закуска	
напиток	

товары

открытка
дискета
сумка
чашка
туфли
костюм
платье
сувенир
значок

магазины

„Булочная“
„Кондитерская“
„Кулинария“
„Гастроном“
„Фрукты“
„Овощи“
„Супермаркет“
„Подарки“
„Парфюмерия“
„Одежда“
„Обувь“

нравиться

Мне (больше) нравится

завтракать, обедать, ужинать (где?)

готовить (что?)

есть (что?)

пить (что?)

Сколько стоит ...?

— Сколько с меня?

— С вас 40 сумов.

— Что ещё?

— Больше ничего.

Можно + инфинитив (что
делать? что сделать?)

показать (что?)

взять (что?)

вкусный

Это вкусно. Это невкусно.

Можно (что сделать?)
посмотреть?

Где можно купить ...?

Покажите, пожалуйста, ...

Я возьму это.

Задание 120. Скажите, что вы любите и чего вы не любите.

Чай, кофе, молоко, сметана, мясо, рыба, колбаса, сыр, сосиски, икра, шоколад, салат, печенье, хлеб.

Задание 121. Вы пришли в буфет. Что вы возьмёте на завтрак? Используйте слова, данные в задании 120.

Образец: — Дайте, пожалуйста, сок и бутерброд.

— Дайте, пожалуйста, бутерброд с сыром.

— Дайте, пожалуйста, бутерброд с колбасой.



Обратите внимание!

В словосочетании типа „бутерброд с колбасой“, „кофе с молоком“, „суп с мясом“, „пирожок с сыром“ после предлога с существительное ставится в творительном падеже, т. е. отвечает на вопрос *с чем?*

Задание 122. Из данных ниже слов составьте словосочетания.

Образец: чай с лимоном.

чай
кофе
бутерброд
пирожок

молоко
сыр
колбаса
икра
рыба
лимон
рис
мясо
капуста



Обратите внимание!

чай с сахаром — чай без сахара
кофе с молоком — кофе без молока
кофе с лимоном — кофе без лимона

Задание 123. Узнайте, какие блюда любят ваши собеседники. Используйте словосочетания, составленные вами в задании 122.

Образец: Я люблю чай с сахаром. А вы?



Запомните:

Мне (больше) нравится кофе с молоком (без молока), чай с сахаром (без сахара).

Мне (больше) нравятся пирожки с капустой.

Задание 124. Скажите, что вам больше нравится.

Чай с сахаром, чай без сахара, чай с лимоном.

Кофе с лимоном, кофе без лимона, кофе с молоком, чёрный кофе.

Пирожки с мясом, пирожки с рисом, пирожки с капустой.

Бутерброд с сыром, бутерброд с колбасой, бутерброд с икрой, бутерброд с рыбой.

Задание 125. Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

В буфете

1. — Что вы хотите?

— Мне, пожалуйста, кофе и бутерброд с сыром.

— Больше ничего?

- Ничего.
- С вас пятьсот сумов.
- Пожалуйста.
- 2. — Заказывайте, пожалуйста.
- Мне, пожалуйста, чай и пирожок.
- Чай с сахаром?
- Нет, без сахара.
- А какой пирожок?
- С мясом, пожалуйста.
- А что ещё?
- Больше ничего.
- С вас тысяча пятьсот сумов.

Задание 126. Дополните диалоги.

1. — Что вы хотите?
 -
 - Больше ничего?
 -
 - С вас четыреста пятьдесят сумов.
 -
2. — Заказывайте, пожалуйста.
 -
 - А что ещё?
 -
 - С вас семьсот сумов.
 -

Задание 127. Составьте диалоги, аналогичные тем, которые даны в задании 125, и разыграйте их.



Запомните:

завтракать — завтрак
 обедать — обед
 ужинать — ужин

Задание 128. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы обычно завтракаете? 2. Где вы завтракаете, дома или в буфете? 3. Когда вы обычно обедаете? 4. Где вы обедаете, дома или в столовой? 5. Когда вы обычно ужинаете? 6. Где вы ужинаете? 7. Где вы сегодня завтракали? 8. Где вы обедали вчера?

Задание 129. Прочитайте меню. Скажите, что вы хотите взять на обед.

Образец: Я хочу взять борщ и котлеты с макаронами.

МЕНЮ

Закуски

Салат из помидоров	1500
Салат капустный	2000
Салат зелёный	1500

Первые блюда

Борщ	1300
Суп овощной	1700
Лагман	2200

Вторые блюда

Рыба жареная.....	2500
Котлеты с картофелем.....	2300
Мясо тушёное с рисом.....	2600

Напитки

Чай	500
Компот из яблок.....	500
Кофе с молоком.....	1000
Вишнёвый сок.....	1000



Запомните:

есть (что?)

Я ем

Ты ешь

Он (она) ест

Мы едим

Вы едите

Они едят

пить (что?)

Я пью

Ты пьёшь

Он (она) пьёт

Мы пьём

Вы пьёте

Они пьют

Прошедшее время:

Он ел

Она ела

Они ели

Прошедшее время:

Он пил

Она пила

Они пили

Задание 130. Ваш товарищ взял на обед салат, борщ, мясо с рисом, чай. Скажите, что он будет есть и пить (что он ест и пьёт, ел и пил).



Запомните:

ГОТОВИТЬ

Я готовлю

Ты готовишь

Он (она) готовит

Мы готовим

Вы готовите

Они готовят

Задание 131.

а) Прочитайте текст и скажите, где и когда Люда завтракает, обедает и ужинает.

Моя подруга Люда учится в университете и живёт в общежитии. Занятия в университете начинаются в 9 часов утра, а завтракает Люда в 8 часов. Обычно она готовит завтрак сама — чай или кофе и бутерброды, иногда кашу. Люда обедает в столовой в два часа дня, а ужинает в 7—8 часов вечера. Ужин она готовит сама. Она готовит картошку или капусту, рыбу или котлеты, а иногда блины. Она любит готовить и готовит хорошо.

б) Ответьте на вопросы.

1. Что готовит Люда утром? 2. Что она ест и пьёт, когда завтракает? 3. Что она готовит вечером? 4. Что вы готовите утром и вечером?

— Сколько стоит этот журнал?

— 25 рублей. (Журнал стоит 25 рублей.)

Сколько стоит этот журнал?

Сколько стоит эта книга?

Сколько стоят эти карандаши?

**Запомните:**

Сколько стоит?

1 (один), 21, 31, ... рубль (сум)

2, 3, 4 22, 23, 24 ... рубля (сума)

5—20 25—30 ... рублей (сумов)

Дать сдачи

1 (одну) 21, 31 копейку

2 (две), 3, 4 22, 23, 24 ... копейки

5—20 25—30 копеек.

Задание 132. Читайте.

а) 1 руб. 25 коп.; 17 коп.; 1 руб. 50 коп.; 14 коп.; 40 коп.; 22 руб.; 31 руб.; 58 руб.; 18 руб.

б) 1 карандаш стоит 30 коп. 2. Ручка стоит 4 руб. 3. Конверт стоит 60 коп. 4. Газета стоит 4 руб. 5. Открытка стоит 7 руб. 6. Книга стоит 33 руб. 7. Билет в театр стоит 20 руб. 8. Сумка стоит 120 руб. 9. Туфли стоят 350 руб. 10. Чашка стоит 40 руб. 11. Диск стоит 25 руб. 75 коп.

Задание 133. Спросите, сколько стоят предметы в задании №132 (б).

Образец: — Скажите, пожалуйста, сколько стоит карандаш?

**Обратите внимание!**

После числительных 2, 3, 4 существительные стоят в родительном падеже (*кого? чего?*), единственном числе.

Один карандаш
календарь

Одна газета
книга

2 (два), 3, 4 карандаша
календаря

2 (две), 3,4 газеты
книги
тетради

Задание 134. Составьте словосочетания.

1, 2, 3, 4 — карандаш, конверт, билет, журнал, словарь, ручка, марка, газета, открытка, пластинка, диск

Задание 135.

а) Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

1. — Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта открытка?
— 5 рублей.
— Дайте, пожалуйста, две открытки.
— Пожалуйста.
2. — Покажите, пожалуйста, эту ручку.
— Пожалуйста.
— Сколько она стоит?
— 40 рублей.
3. — У вас есть учебник русского языка?
— Да, есть.
— Покажите, пожалуйста.
— Пожалуйста.
— Сколько он стоит?
— 50 рублей.
— Я возьму его.
4. — Можно посмотреть книгу о России?
— Пожалуйста.
— Сколько она стоит?
— 103 рубля.
— Я возьму её.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Задание 136. Прочитайте названия овощей и фруктов. Скажите, какие из них растут в Узбекистане?

картофель	яблоко (мн.ч. — яблоки)
капуста	груша (мн.ч. — груши)
лук	слива (мн.ч. — сливы)
морковь	виноград
свёкла	лимон (мн.ч. — лимоны)
огурец (мн.ч. — огурцы)	дыня (мн.ч. — дыни)
помидор (мн.ч. — помидоры)	арбуз (мн.ч. — арбузы)

Задание 137. Как вы думаете, какие продукты нужно купить, чтобы приготовить капустный салат, салат из помидоров, борщ, овощной суп, компот из яблок.

Задание 138. Прочитайте названия магазинов, приведённые ниже. Как вы думаете, где (в каком магазине) можно купить: колбасу, хлеб, котлеты, туфли, сувенир, яблоки, шоколад, платье, книги, конфеты, сметану, костюм, картофель, духи, мыло, сумку, рыбу, помидоры, торт, печенье.

Образец: Рыбу можно купить в магазине „Океан“.

„Книги“, „Подарки“, „Парфюмерия“, „Универмаг“, „Супермаркет“, „Одежда“, „Обувь“, „Молоко“, „Хлеб“, „Овощи, фрукты“, „Кулинария“, „Океан“, „Кондитерская“.

— Кому ты купил сувенир? — Другу. (Я купил сувенир другу.)

Я купил сувенир отцу, брату, матери, сестре.

Задание 139. Ответьте на вопросы.

Образец: — Вы купили сувенир брату?

а) — Да, брату.

б) — Нет, сестре.

1. Вы купили журнал товарищу? 2. Вы купили билет в театр подруге? 3. Вы купили открытки другу? 4. Вы купили диск сестре? 5. Вы купили значок брату? 6. Вы купили книгу отцу? 7. Вы купили духи матери?

Задание 140. Скажите, какой подарок купил и кому Андрей в Москве?

мать	марки
отец	часы
младший брат	духи
сестра	галстук
бабушка	ручка
друг	мяч
подруга	открытки



Запомните:

хотеть (+ инфинитив)

Я хочу пить

Мы хотим пить

Ты хочешь пить

Вы хотите пить

Он (она) хочет пить

Они хотят пить

Задание 141. Спросите ваших товарищей по группе, кому они хотят купить сувениры и какие. Расскажите о том, что вы узнали.

Задание 142. Давайте поговорим.

а) Когда вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете? Где вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете: дома, в столовой,

в буфете? Где вы ужинали вчера? Утром вы пьёте чай или кофе? Вы пьёте чай с сахаром или без сахара? Что вы едите, когда обедаете? Что вам больше нравится: молочный или овощной суп? Что вы едите, когда ужинаете в столовой? Что вы едите, когда ужинаете дома? Вы любите готовить? Вы хорошо готовите? Какие русские блюда вы любите? Какие узбекские блюда вы любите? Вам нравятся пирожки с мясом? Вам нравятся блины?

а) Вы уже купили сувениры? Кому вы хотите купить сувениры? Где можно купить хорошие сувениры? Как вы думаете, какой сувенир можно подарить подруге? А другу?

Задание 143.

а) Прочитайте текст. Скажите, какие национальные блюда названы в нём?

Поговорим о еде

Вы живёте в России уже месяц. Как и многие другие студенты, вы, наверное, завтракаете в буфете, а обедаете и ужинаете в столовой. Вы уже хорошо понимаете названия блюд в меню и знаете, что треска — это рыба, антрекот — мясо. Вы уже можете рассказать, что едят русские и что они любят.

Вы, наверное, заметили, что русские едят много мучных продуктов. Они любят блины, пироги, пирожки, булочки, печенье, пирожные. Русские едят довольно много молочных продуктов — творог, сметану, кефир, сыр. Все русские также очень любят грибы и ягоды.

Что обычно едят русские за завтраком, обедом и ужином? Утром русские обычно едят горячее блюдо (кашу, яичницу, сосиски) и пьют чай или кофе. Русский обед состоит из трёх блюд и закуски. Первое блюдо — это всегда суп, третье — компот, чай или сок. Вечером русские тоже едят горячее блюдо из мяса, рыбы, овощей и пьют чай.

В меню столовой или ресторана вы видите не только русские национальные блюда, но и блюда других национальностей. Например, борщ — это украинское национальное блюдо, плов — узбекское, шашлык — кавказское.

б) Ответьте на вопросы.

1. Что обычно едят и пьют русские утром?
2. Из каких блюд состоит русский обед?
3. Что едят русские вечером?
4. Когда русские едят суп?
5. Что обычно едят русские?

Задание 144. Расскажите о своей национальной кухне. Сравните её с русской.



Давайте развлечёмся

1. Кто лучше знает русскую кухню?

Называйте поочередно блюда русской кухни. Выигрывает тот, кто больше назовёт блюд.

2. Посмотрите меню обеда на стр. 60. Какие блюда вы возьмёте, чтобы обед был: а) самым дешёвым, б) дорогим, в) самым вкусным, с вашей точки зрения.

3. Кто лучше составит меню?

Вы пригласили своих друзей в ресторан на русский обед. Что вы предложите? Составьте меню.

4. Что можно купить в этом магазине?

Посмотрите названия магазинов, данные в задании 138. Перечислите как можно больше товаров, которые можно купить в каждом из них. Выигрывает тот, кто даст больше ответов.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Жена: — Что тебе приготовить, чай или кофе?

Муж: — Если то, что я пил вчера, был чай, то приготовь мне кофе, а если то, что я пил вчера, был кофе, то приготовь чай.

Вопрос: Почему муж так ответил?

День рождения

— Папа, дай мне, пожалуйста, 10 рублей, — говорит дочь.

— А мне дай, пожалуйста, двадцать рублей, — говорит сын.

— А мне дай, пожалуйста, двести рублей, — говорит жена.

— Зачем вам деньги? — спрашивает отец.

— Завтра твой день рождения.

Вопрос: Как вы думаете, что хотят купить дочь, сын и жена? А что купили бы вы?

Разговор в булочной:

- Пожалуйста, хлеб.
- Вам чёрный или белый?
- Всё равно, я беру для слепого.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Я люблю кофе с ... (молоко), а Борис любит чёрный кофе. 2. Дайте мне, пожалуйста, бутерброды с ... (сыр и колбаса). 3. Ты хочешь пирожок с ... (капуста)? 4. На обед я взял овощной суп и мясо с ... (рис). 5. Вам чай с ... (сахар)? — Нет, мне, пожалуйста, чай без ... (сахар). 6. Вечером мы ели котлеты с ... (картофель). 7. Я всегда пью кофе без ... (молоко).

II. Глаголы, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Утром Люда обычно ... (готовить) кофе и бутерброды. 2. Я ... (хотеть) купить молоко и сметану, а Сергей ... (хотеть) купить рыбу. 3. Вечером мы всегда ... (пить) чай. 4. Я ... (готовить) борщ. 5. Вы ... (есть) сосиски? — Нет, не ... (есть): я их не люблю. 6. Нина ... (пить) виноградный сок.

III. Закончите словосочетания по образцу.

Образец: один карандаш — три ...

Один карандаш — три карандаша

один конверт — четыре ...

один лимон — два ...

одна марка — две ...

одна груша — четыре ...

один билет — два ...

одно яблоко — два ...

одна тетрадь — три ...

один арбуз — два ...

IV. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Кому вы купили значок? (друг) 2. Кому Рустам купил цветы? (подруга) 3. Кому ты купила духи? (мама) 4. Кому Наташа купила сувенир? (брат) 5. Кому Люда купила газеты? (отец) 6. Кому вы купили сумку? (бабушка) 7. Кому Юрий купил открытки? (сестра)

§ 5. МОЙ ДЕНЬ

Мне надо + инфинитив

читать — прочитать (что?)
писать — написать (что?)
делать — сделать (что?)
учить — выучить (что?)
смотреть — посмотреть (что?)
готовить — приготовить (что?)
брать — взять (что?)
видеть — увидеть (что?)
покупать — купить (что?)
говорить — сказать (что?)
посылать — послать (что? кому?)
поздравлять — поздравить (с чем? кого?)
разговаривать (с кем?)
завтракать — позавтракать
обедать — пообедать
ужинать — поужинать
отдыхать — отдохнуть
возвращаться — вернуться (откуда? куда?)
идти, ходить (куда?)
ехать, ездить (куда?)
пойти (куда?)
поехать (куда?)
Пойдёмте вместе!
С удовольствием!

Я читал текст — Я прочитал текст



Обратите внимание!

В русском языке глаголы обычно имеют две видовые формы — совершенный вид (с.в.) и несовершенный вид (н.в.). Глаголы совершенного вида обозначают законченное действие и отвечают на вопрос *что сделать?* Глаголы несовершенного вида обозначают незаконченность действия и отвечают на вопрос *что делать?* Если вы хотите сказать, что вы делаете сейчас или делали раньше, нужно употребить несовершенный вид глагола:

Я (что делаю?) читаю рассказ.

Вчера я (что делал?) читал рассказ.

Если вы хотите сказать, что вы закончили действие, нужно употребить совершенный вид:

Я (*что сделал?*) прочитал рассказ (т.е. я закончил читать рассказ).

Формы совершенного и несовершенного вида могут иметь и другие значения, например:

н.в. — Я покупаю газеты и журналы в киоске. — т.е. я обычно покупаю их именно в киоске.

с.в. — Я купил газеты в киоске. — т.е. действие было совершено один раз.

Глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени.



Запомните:

несовершенный вид
что делать?

читать
писать
делать
учить
завтракать
обедать
ужинать
смотреть
покупать
готовить
отдыхать
говорить
брать

совершенный вид
что сделать?

прочитать
написать
сделать
выучить
позавтракать
пообедать
поужинать
посмотреть
купить
приготовить
отдохнуть
сказать
взять

Задание 145.

а) Прочитайте предложения. Укажите в них глаголы совершенного и несовершенного вида.

1. — Что ты читаешь? — Рассказ Чехова. 2. — Где ты купил этот журнал? — В киоске. 3. — Что ты делал вчера вечером? — Я писал письмо домой. 4. Володя, ты уже прочитал газету? Дай её мне, пожалуйста. 5. Обычно мы обедаем в два часа дня. 6. Я уже написал письмо домой. 7. Я взял эту книгу в библиотеке. 8. — Ты завтракала?

— Нет ещё. 9. Зухра готовит очень хорошо. 10. Посмотрите, как красиво танцует балерина.

б) Найдите предложения, в которых есть глаголы настоящего времени. Вы помните, что это глаголы несовершенного вида? Укажите, в каких предложениях эти глаголы обозначают действие, которое происходит в настоящий момент, а в каких — повторяющееся действие.

в) Найдите предложения, в которых есть глаголы прошедшего времени. Это глаголы совершенного и несовершенного вида. В каких из этих предложений действие только называется? Какие глаголы обозначают однократное действие и действие, которое закончилось?

Задание 146. Ответьте на вопросы. Помните, что собеседника интересует, имело место данное действие или нет. В этом случае надо употреблять глагол несовершенного вида.

1. Вы уже завтракали? 2. Вы вчера вечером гуляли? 3. Вы смотрели фильм „Война и мир“? 4. Вчера вечером вы писали письмо домой? 5. Вы читали Чехова на русском языке? 6. Вчера вы готовили обед сами или обедали в столовой? 7. В субботу вы отдыхали дома или были на экскурсии? 8. Вы покупали вчера газету „Правда Востока“?

Задание 147.

а) Расскажите о том, что вы делали (или не делали) вчера, в субботу, в воскресенье. В рассказе используйте глаголы несовершенного вида, данные в начале темы.

б) Узнайте у ваших товарищей, что они делали вчера, в субботу, в воскресенье, и расскажите о том, что вы узнали.

Задание 148. Выскажите предположение, что товарищ уже закончил какое-то действие. Помните, что в этом случае нужно употреблять глагол совершенного вида.

Образец: — Борис смотрит фильм.

— Наверное, он уже посмотрел фильм.

1. Таня делает домашнее задание. 2. Андрей читает стихи. 3. Азиз пишет письмо брату. 4. Сафина читает роман Достоевского. 5. Студенты завтракают. 6. Наша группа сейчас смотрит фильм. 7. Лола отдыхает.

Задание 149.

а) Вы знаете, что ваш товарищ вчера хотел погулять в парке, поужинать в ресторане, посмотреть новый фильм, отдохнуть. Спросите его, делал ли он это.

б) Вы знаете, что ваш товарищ вчера учил стихи Пушкина, читал журнал „Молодёжь Узбекистана“, писал письмо домой, делал домашнее задание. Спросите его, закончил ли он то, что делал.

Задание 150. Расскажите, какие дела вы вчера закончили. В рассказе используйте глаголы совершенного вида, данные в начале темы.

Сегодня мне надо написать письмо домой.
Вчера мне надо было написать письмо домой.



Запомните:

мне

тебе

ему, ей

нам

вам

им

Андрею

Люде

надо (было) написать
письмо домой

Задание 151.

а) Прочитайте текст и скажите, что надо делать Рустаму сегодня.

Сегодня вторник. В этот день у Рустама лекции по истории и экономике. Лекции начинаются в 8 часов. В это время ему надо быть в университете. Значит, в 7 часов 30 минут ему надо позавтракать. Лекции кончаются в час дня, после чего Рустаму надо успеть пообедать. После обеда он хочет немного погулять с товарищами в парке, позаниматься в библиотеке, затем ему надо купить продукты на ужин, потому что обычно Рустам ужинает не в столовой, а в общестии. Вечером он хочет посмотреть по телевизору новый

фильм, а потом ему надо написать письмо домой и поздравить сестру, потому что у неё скоро день рождения.

б) Скажите, что вам тоже надо это сделать.

Образец: Азизу надо написать письмо домой.

Мне тоже надо написать письмо домой.

в) Расскажите, что вам надо сделать сегодня.

Задание 152.

а) Прочитайте ещё раз текст (задание 151) и скажите, что Рустаму надо было сделать во вторник.

б) Расскажите, что вам надо было сделать вчера.

— Куда вы идёте?

— В университет.

(Я иду в университет.)

— Куда вы едете?

— В Москву.

(Я еду в Москву.)



Обратите внимание!

Существительное, отвечающее на вопрос *куда?*, обычно употребляется с предлогом *в* или *на*.

Он идёт **в** театр.

Он едет **на** стадион.



Запомните:

идти (*куда?*)

ехать (*куда?*)

Я иду

Мы идём

Я еду

Мы едем

Ты идёшь

Вы идёте

Ты едешь

Вы едете

Он (она) идёт

Они идут

Он(она) едет

Они едут

Задание 153. Ответьте на вопросы.

Образец: а) — Вы идёте в университет?

— Да, в университет.

б) — В идёте в университет?

— Нет, в библиотеку.

1. Вы идёте в университет? 2. Вы идёте в библиотеку?
3. Наташа едет в парк? 4. Сафина идёт в столовую? 5. Студен-

ты идут в интернет-клуб? 6. Ты идёшь на лекцию? 7. Вы идёте на занятия? 8. Они едут в Санкт-Петербург? 9. Ты едешь на экскурсию? 10. Вы едете в Ташкент? 11. Азиз едет в Москву? 12. Ребята едут на стадион?

Задание 154. Составьте диалоги по образцам.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. — Куда вы идёте? | 2. — Куда вы едете? |
| — В столовую. А вы? | — В театр. А вы? |
| — В общежитие. | — А я в библиотеку. |

Задание 155. Скажите, куда вы идёте и с какой целью. Используйте данные ниже слова.

- Образец: — Куда ты идёшь?
— В библиотеку. Я хочу взять русско-узбекский словарь.

Слова для справок: почта, магазин, супермаркет, столовая, парк, стадион.

Задание 156.

- а) Прочитайте диалог и разыграйте его.
— Вы идёте в театр?
— Да, в театр.
— Я тоже иду в театр. Пойдёмте вместе.
— С удовольствием.

б) Уточните, куда идёт ваш товарищ, и предложите ему пойти вместе.



Обратите внимание!

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Сейчас я <i>иду</i> в театр. | Я <i>еду</i> в магазин. |
| Вчера я <i>ходил</i> в театр. | Вчера я <i>ездил</i> в магазин. |
| Завтра я <i>пойду</i> в театр. | Завтра я <i>поеду</i> в магазин. |

Задание 157. Скажите,

а) что вы уже были в этом месте вчера (ходили, ездили туда),

б) что вы пойдёте (поедете) туда завтра.

- Образец: а) — Я иду в библиотеку.
— А я вчера ходил в библиотеку.
б) — Я иду в библиотеку.
— А я завтра пойду в библиотеку.

1. Я иду в клуб. 2. Рустам идёт в театр. 3. Наташа идёт в супермаркет. 4. Мы идём в музей. 5. Равшан едет на стадион. 6. Студенты едут на экскурсию. 7. Борис и Таня идут в ресторан. 8. Рустам едет в посольство. 9. Мои друзья идут в парк. 10. Они едут на Красную площадь.

Задание 158. Как вы думаете, куда ходили (ездили) эти люди?

а) Мы смотрели балет „Спартак“. 2. Фильм кончился в 9 часов вечера, и мы вернулись домой поздно. 3. Я хотел послать сообщение, но у меня не работал Интернет. 4. Я купил диск. 5. Матч был очень интересный. 6. Я уже пообедал. 7. Нам очень понравились картины узбекских художников.

б) 1. Летом я отдыхал на Чарваке. 2. Я вернулся из Самарканда два дня назад. 3. Мне очень понравился город Владимир. 4. В Москве очень красивый Большой театр, я была там.

Задание 159.

а) Скажите, что вы уже видели в Москве (куда ходили, ездили?), что вы ещё хотите посмотреть (куда вы пойдёте, поедете?).

б) Скажите, куда вы ходили (ездили) вчера, куда вы пойдёте (поедете) сегодня?

Задание 160. Спросите ваших товарищей, куда они ходили (ездили) в субботу, куда они пойдут (поедут) в воскресенье. Расскажите, что вы узнали.

Задание 161.

а) Скажите, куда вам надо пойти.

Образец: ... : у меня нет конверта.

Мне надо пойти на почту: у меня нет конверта.

1. ...: я хочу послать открытку сестре. 2. ...: у меня нет риса и хлеба. 3. ...: я хочу взять русско-узбекский словарь. 4. ...: я хочу купить сегодняшнюю газету. 5. ...: у меня болит голова. 6. ...: я хочу купить сувениры.

б) Скажите, куда вам надо пойти сегодня и почему?

- Куда ты идёшь?
 (К кому ты идёшь?)
 — Я иду к Фатиме и Зухре.



Обратите внимание!

После глаголов движения мы обычно употребляем винительный падеж (*куда?*) с предлогом **в** или **на**, если речь идёт о месте, куда направляется человек, и дательный падеж (*к кому?*) с предлогом **к**, если речь идёт о лице, к которому направляется человек.

- Например: Я иду **в** театр.
 Я иду **на** площадь.
 Я иду **к** другу.

Задание 162.

а) Прочитайте текст. Скажите, к кому пойдёт сегодня Азиз.

Сегодня пятница. В пятницу лекции на факультете заканчиваются рано. После лекции Азизу надо пойти к преподавателю на консультацию. Азиз пишет курсовую работу и хочет показать её преподавателю.

После консультации Азиз хочет пойти к Борису. Борис тоже живёт в общежитии. Недавно Борис купил новые диски, и Азиз хочет послушать их.

Потом Азиз поедет на проспект Навои. Там живёт Лола. У Лолы день рождения. Азиз хочет поздравить её. Он купил ей подарок: цветы и духи.

б) Ответьте на вопросы.

1. Куда Азизу надо пойти после лекций и почему? 2. Куда он пойдёт после консультации? Почему? 3. Почему Азиз хочет поехать к Лоле? 4. Что Азиз хочет подарить Лоле на день рождения?

Задание 163. Подтвердите или опровергните предположение, изменив интонацию вопроса.

- Образец: а) — Ты идёшь к Виктору?
 — Да, иду.
 б) — Ты идёшь к Виктору?
 — Нет, к Наташе.

1. Вы идёте к товарищу? 2. Таня идёт к подруге?
3. Анвар едет к брату? 4. Завтра Сафина поедет к сестре?
5. Андрей идёт к преподавателю? 6. Ты пойдёшь к Саиде?

Задание 164. Скажите, к кому вы пойдёте или поедете, если:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 1) у вас нет словаря, а у товарища есть словарь; | товарищ |
| 2) у вас болит голова; | врач |
| 3) у вас два билета в театр и вы хотите пригласить кого-нибудь; | Саида |
| 4) завтра у вашей подруги день рождения и вы хотите поздравить её; | подруга |
| 5) ваша тётя, которая живёт в другом городе, не видела вас; | тётя |
| 6) вы давно не видели вашего брата, который работает в России; | брат |

Задание 165. Прочитайте данные ниже высказывания. Скажите, куда (к кому) ходили (ездили) эти люди?

1. Врач сказал, что я должен лежать в постели.
2. Брат вернулся из Санкт-Петербурга два дня назад. Он очень интересно рассказывал о своей поездке.
3. Преподаватель объяснил, как надо решать эти задачи.
4. Таня была очень рада меня видеть.
5. Я хотел поговорить с Андреем, но его мама сказала, что он пошёл в театр.
6. Владимир Петрович рассказал нам о своей работе в России.
7. Нина купила новые диски, и мы вместе слушали музыку.



Запомните:

Он позвонил по телефону *мне*
тебе
ему
ей
нам
вам
им

Он поехал *ко мне*
к тебе
к нему
к ней
к нам
к вам
к ним

Задание 166. Дополните диалоги, используя местоимения в нужной форме.

1. Ты хочешь пойти к Борису? — Да, ...
2. Наташа пошла к Лоле? — Да, ...
3. Вы идёте к Анвару и Азизу? — Да, ...
4. Ты пойдёшь к Владимиру Петровичу? — Да, ...
5. Таня идёт к Тамаре Романовне? — Да, ...
6. Борис придёт к тебе? — Да, ...

Задание 167. Измените предложения по образцу.

Образец: Я не знаю, почему Наташа не была на лекции.

Я пойду к ней.

1. Борис болен, он не был на уроке.
2. Завтра у Лолы день рождения.
3. Андрей и Азиз купили новые диски.
4. Сафина сказала, что вечером она будет дома.
5. Я хочу спросить преподавателя, когда будет консультация.
6. Азиз и Саида будут слушать зарубежную музыку.

— Где ты был? (У кого ты был?) — Я был у Азиза и Саиды.

Задание 168. Подтвердите или опровергните.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) — Ты был у Виктора? | б) — Ты был у Тани? |
| — Да, у Виктора. | — Нет, у Виктора. |

1. Ты был у Бориса?
2. Вы были у Бориса?
3. Они были у Анвара?
4. Ты была у Наташи?
5. Они были у Марины?
6. Он был у Аллы Петровны?
7. Вы были у Владимира Николаевича?

Задание 169. Скажите, у кого были эти люди.

1. Борис ходил к Сергею.
2. Мы ходили к преподавателю.
3. Вчера моя сестра ходила к врачу.
4. В воскресенье я ездил к бабушке.
5. Наташа ходила к Тамаре Романовне.
6. Таня ходила к подруге.
6. Миша ездил к товарищу.

— С кем ты пойдёшь в кино? — С Виктором и Лолой. (Я пойду в кино с Виктором и Лолой).

Задание 170. Скажите, какой вопрос был задан.

1. ...? — Сергей пойдёт на вечер с Наташей.
2. ...? — Я пойду на стадион с Азизом.
3. ...? — Он ходил в кино Мариной.
4. ...? — Таня была в театре с подругой.
5. ...? — Я познакомился с девушкой из Ташкента.
6. ...? — Мы разговаривали с нашим преподавателем.
7. ...? — Равшан танцевал с Сафиной.

Задание 171. Прочитайте выказывания и скажите, с кем (они, вы) встретились, познакомились, разговаривали и т.д.

1. Давайте познакомимся. Я ваш переводчик, меня зовут Сергей. 2. Мне и Саше очень понравился этот фильм. 3. Я купил русско-узбекский словарь, а Наташа — книгу о России. 4. Борис очень хорошо играет в шахматы. Мы вчера играли, и он выиграл. 5. Я видел Сашу в парке. 6. Виктор пригласил меня в театр.

Задание 172. Закончите предложения.

1. Я пойду в музей с
2. Зухра была в театре с
3. Таня гуляла в парке с
4. Борис играл в шахматы с
5. Мы долго разговаривали с
6. Вчера на вечере мы познакомились с
7. Миша танцевал с

Задание 173. Ответьте на вопросы.

1. С кем вы ездили на экскурсию в Бухару? 2. С кем вы вчера ходили в буфет? 3. С кем вы сегодня разговаривали во время перерыва? 4. С кем вы гуляли в воскресенье? 5. С кем вы хотите танцевать на вечере? 6. С кем вы хотите пойти в музей?

Задание 174. Поинтересуйтесь, с кем ваш товарищ ездил на стадион, ходил в кино, был на концерте, ходил в Музей искусств.

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— Что ты будешь делать сегодня вечером?
— Буду писать письмо подружке.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|



Обратите внимание!

В русском языке существуют две формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное. От глаголов несовершенного вида (*что делать?*) образуется форма только будущего сложного времени, а от глаголов совершенного вида (*что сделать?*) — только форма будущего простого.

Например: *читать (н.в.) — Я буду читать текст. прочитать (с.в.) — Я прочитаю текст.*

Если вы хотите назвать действие, которое собираетесь делать, нужно употребить будущее сложное время.

Например: *Вечером я буду писать письмо.*

Если вы хотите сказать, что обязательно закончите это действие, нужно употребить будущее простое время.

Например: *Я напишу письмо, а потом пойду гулять.*



Запомните:

	Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)
Настоящее время	читаю	
Прошедшее время	читал, -а, -и	прочитал, -а, -и
Будущее время	буду читать	прочитаю
Повелительное наклонение	читай (-те)	прочитай (-те)

Задание 175. Узнайте у ваших товарищей, что они хотят делать сегодня вечером.

Образец: — Нина, что ты будешь делать сегодня вечером?

— Буду слушать музыку.

Задание 176. Ответьте на вопрос товарища. Скажите, когда вы закончите эти действия. Используйте данные ниже словосочетания.

Образец: — Ты уже написал упражнение?

— Нет, я напишу его завтра.

(купить сувениры, прочитать журнал, написать письмо, приготовить ужин, сделать домашнее задание, взять книги в библиотеке)

Задание 177.

а) Прочитайте текст и ответьте на вопросы: где Анвар будет завтра утром? почему?

Анвар учится в университете на историческом факультете. Завтра суббота. В 8 часов начинается лекция по древней истории. В 9 часов тридцать минут — занятия по английскому языку, а в 12 часов 30 минут — спортивные занятия. Студенты будут заниматься в спортивном зале. После занятий Виктор и его товарищ Даврон пойдут обедать в столовую, а после обеда они пойдут в общежитие. Даврон будет писать письмо домой, а Виктор будет читать интересную книгу, которую он взял в библиотеке. Потом они вместе пойдут в кино. В клубе университета идёт новый фильм „Доктор Живаго“.

б) Ответьте на вопросы:

1. В 12 часов Виктор будет свободен или занят? Почему?
2. Куда он пойдёт после занятий? 3. Куда он пойдёт после обеда? 4. Что он будет делать после обеда? 5. Что будет делать Даврон? 6. Куда они хотят пойти вечером? 7. Какой фильм идёт в клубе?

Задание 178. Расскажите, что вы будете делать сегодня.

Задание 179.

а) Расспросите ваших товарищей об их планах на завтра. Используйте вопросы: Ты завтра занят? Ты завтра свободен? Что ты будешь делать завтра вечером? (после занятий, после обеда?) Ты пойдёшь..?

б) Расскажите о планах ваших товарищей на завтра.

Задание 180. Давайте поговорим.

а) Вы сегодня заняты или свободны? У вас есть сегодня лекция? У вас сегодня есть практические занятия? Куда вы пойдёте после лекций? Что вы будете делать сегодня вечером? Вы будете отдыхать, делать домашнее задание, слушать музыку? Что вам обязательно надо сделать сегодня? Вы пойдёте сегодня к товарищу или к подруге? Вы пойдёте сегодня в театр или в кино?

б) Что вы делали в субботу? Вы были весь день дома? Вы ходили к товарищу? Вы ходили в музей или на выставку? Вы ездили в магазин? Вы уже купили сувениры? Как вы думаете, какой сувенир лучше купить товарищу (подруге), брату (сестре)?

Задание 181.

а) Прочитайте текст. Скажите, какие иностранные языки знала Ия Павловна Ипатова?

Где взять время?

Научные статьи, лекции, работа в институте, дом, семья, друзья, музеи и театры, спектакли на английском языке, в которых она играет... Всё это в жизни одного человека — Ии Павловны Ипатовой. Ия Павловна — известный учёный, доктор физико-математических наук, она работала в Физико-техническом институте.

„Когда вы всё успеваете? Ведь в сутках только 24 часа“, — спрашивают её. „24 часа — это немало, — отвечает Ия Павловна. — Надо только много и серьёзно работать каждый день, каждый час. В университете в Санкт-Петербурге, где я училась, мы слушали все лекции, которые тогда читали, и не только на нашем факультете. Мы ходили на выставки, в музеи, особенно часто в Эрмитаж, слушали лекции по музыке, ходили в театры и на концерты. И ещё я и моя подруга самостоятельно изучали немецкий язык... Нужно правильно планировать своё время и не терять ни минуты. Я, например, готовлю обед и учу английские слова. Или еду в автобусе, смотрю в окно и рассказываю себе по-английски и по-французски всё, что я вижу“.

б) Ответьте на вопросы:

1. Кто такая Ия Павловна Ипатова?
2. Где она работала?
3. Где она училась?
4. Какие лекции она слушала в универ-



Санкт-Петербург. Эрмитаж

ситете? 5. Что она делала после лекций? 6. Какой иностранный язык она самостоятельно изучала в университете? 7. Какие иностранные языки она знает? 8. Как она изучает английский и французский языки? 9. Почему она успевает всё делать? 10. Посмотрите на здание Эрмитажа. Знаете ли вы, что в нём находится?



Давайте развлечёмся

1. Что вы видели в Самарканде?

Представьте себе, что вы ездили в Самарканд и вы — корреспондент радио. Вы хотите подготовить передачу о том, как студенты проводят свободное время (вы хотите узнать, куда они ходили и ездили, что им понравилось в Самарканде). Подготовьте ваши вопросы. Обобщите ответы ваших товарищей и подготовьте рассказ.

2. Как вы проводите свой день?

Представьте себе, что вы и ваш товарищ — социологи. Вам нужно выяснить, как студенты проводят свой день. Вы составляете анкету и проводите опрос по этой анкете. Закончив опрос, вы рассказываете о том, что вы узнали.



Самарканд



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Две старые женщины сидят в вагоне поезда.

— Куда вы едете? — спрашивает одна.

— В Петербург, там живёт мой сын, — отвечает другая. —

А вы?

— А я — в Киев. Моя дочь живёт в Киеве.

— Вы подумайте, какая сейчас хорошая техника, — говорит первая. — Мы сидим в одном вагоне, а едем в разные стороны.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Вставьте глагол из скобок в нужной форме.

1. Обычно я ... книги в нашей университетской библиотеке (брать — взять).
2. Хочешь посмотреть мои открытки? Я ... их вчера (покупать — купить).
3. Ты уже ... упражнение? Покажи мне, пожалуйста (писать — написать).
4. — Что ты делал вчера? — Я ... (отдыхать — отдохнуть).
5. Обычно я ... домашнее задание вечером (делать — сделать).
6. Брат всегда ... домой очень рано, но вчера он ... поздно (возвращаться — вернуться).

II. Поставьте глаголы в будущем времени. Обратите внимание на вид глагола.

1. Сегодня я занимался в библиотеке. 2. Летом мы отдыхали на море. 3. Он вернулся домой поздно. 4. Мы пообедали в ресторане. 5. Я купила подруге книгу о Москве. 6. Борис поехал на экскурсию в Ясную Поляну. 7. Таня по интернету отправила сообщение сестре. 8. Я взял словарь в библиотеке. 9. После обеда я делал домашнее задание. 10. Вечером я писал письма друзьям.

III. Скажите (напишите), что делать (сделать) этим людям.

1. У Андрея завтра трудный экзамен. 2. Борис хочет пойти в театр. 3. Мы очень хотим есть. 4. Сафина ещё не перевела текст. 5. Завтра у моего брата день рождения. 6. Рустам очень устал. 7. У меня нет словаря.

IV. Закончите предложения.

Образец: — Азиз написал письмо домой.

— Да, я знаю, *ему надо было написать* письмо домой.

1. Иван Петрович купил билеты на поезд. — Да, я знаю, ...
2. Равшан вчера много занимался. — Да, я знаю, ...
3. Лола послала телеграмму домой. — Да, я знаю, ...
4. Они вернулись домой в пять часов вечера. — Да, я знаю, ...
5. Ира взяла книги в библиотеке. — Да, я знаю, ...
6. Миша купил сувениры другу. — Да, я знаю, ...

V. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужной форме.

1. Куда идут студенты? (университет). 2. Куда идёт Азиз? (библиотека). 3. Куда идут Саид и Равшан? (стадион). 4. Куда идёт Анна? (театр). 5. Куда идёт Таня? (кино). 6. Куда ты идёшь? (столовая). 7. Куда идёт Анвар?(магазин).

VI. Измените предложения по образцу.

Образец: — Я иду в театр.

— Вчера я ходил в театр.

1. Мы идём на стадион. Недавно ...
2. Я иду в библиотеку. Вчера ...
3. Они едут на экскурсию. В воскресенье ...

4. Олег едет в Санкт-Петербург. Недавно ...
5. Нина идёт в музей. В субботу ...
6. Мы идём в ресторан. Вчера ...
7. Рустам едет в Новосибирск. На прошлой неделе ...
8. Марина едет в Москву. В июне ...

VII. Закончите предложения, используя слова из скобок в нужной форме.

1. Я ходил ... (консультация, преподаватель).
2. Марина ездила ... (деревня, бабушка).
3. Володя идёт ... (общежитие, друг).
4. Вера поедет (Хабаровск, сестра).
5. Фатима идёт ... (поликлиника, врач).
6. Николай ездил ... (институт, брат).

VIII. Скажите (напишите), у кого были эти люди.

Образец: Саид ходил к преподавателю.

Он был у преподавателя.

1. Летом Саида ездила к бабушке в Андижан. 2. В воскресенье мы ходили к брату. 3. Я ходила в общежитие к подруге. 4. Вчера Зухра ходила к врачу. 5. Борис ходил к преподавателю. 6. В субботу я ходил к брату. 7. Вчера Андрей ходил к Тане.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Дама разговаривает со своей подругой:

— Сегодня мне повезло, я достала прекрасное лекарство!

— Лекарство от чего?

— Точно не знаю, но, говорят, очень помогает!

* * *

— Петю можно?

— Его нет дома. Что ему передать?

— Передайте ему, пожалуйста, 3 рубля. Я ему должен.

§ 6. ГОРОД, ТРАНСПОРТ

столица	спектакль
улица	колледж
переулок	центр города
площадь	остановка автобуса
гостиница	станция метро
концертный зал	стоянка такси
выставка	вокзал

находиться (*где?*) около стадиона
 далеко от стадиона
 слева от стадиона
 справа от стадиона
 напротив стадиона

ехать (*на чём?*) на автобусе
 на троллейбусе
 на трамвае
 на метро
 на такси

идти пешком

равиться — понравиться (*кому?*)

- Где находится Молодежный театр?
- На улице Навои.
 (Молодежный театр находится
 на улице Навои).

Задание 182. Спросите у товарища, где находятся:

Дворец „Туркестан“, театр оперы и балета имени Алишера Навои, музыкальный театр имени Муками, Центральный универсальный магазин (ЦУМ), Театр оперетты, Музей Темуридов, гостиница „Дедеман“.



Запомните:

Гостиница		на улице Пушкина
Театр	находится (<i>где?</i>)	на Пушкинской улице
Библиотека		в центре города на проспекте Навои на массиве Чиланзар

Задание 183. Подтвердите высказанное предположение.

Образец: — Гостиница „Ташкент“ находится на улице Навои?

— Да, на улице Навои.

1. Цирк находится в центре города? 2. Дворец „Туркестан“ находится на улице Навои? 3. Магазин „Детский мир“ находится на сквере? 4. Театр оперетты находится на массиве Чиланзар? 5. Консерватория находится на улице Дружбы народов? 6. Посольство находится на проспекте Космонавтов?

Задание 184. Ответьте на вопросы.

1. Где находится гостиница „Ташкент“? (улица Навои).
2. Где находится базар „Чорсу“? (старый город). 3. Где находится Музей истории? (станция метро Мустакиллик).
4. Где находится стадион „Пахтакор“? (станция метро „Пахтакор“). 5. Где находится кинотеатр „Казахстан“? (улица Узбекистанская). 6. Где находится Национальный университет? (вузгородок). 7. Где находится ЦУМ? (улица Узбекистанская).

Задание 185. Знаете ли вы, кем были люди, чьи имена носят улицы и площади Москвы и Ташкента?

Образец: Улица Хамида Алимджана.

Хамид Алимджан был великим узбекским писателем.

Площадь Муками, улица Пушкина, проспект Навои, Ломоносовский проспект, улица Чайковского, улица Мухтара Ашрафи, площадь Маяковского, Кутузовский проспект, улица Гоголя, площадь Амира Темура, парк культуры и отдыха имени Гафура Гуляма.

Кинотеатр находится около парка.

где?

около

недалеко

далеко от

слева от

справа от

напротив

парка, гостиницы



Обратите внимание!

Предлоги *около*, *(не)далеко от*, *справа от*, *слева от*, *напротив*, обозначающие место и отвечающие на вопрос *где?*, употребляются с существительными, стоящими в родительном падеже (*кого? чего?*).

Задание 186. Ответьте на вопросы.

1. Национальный университет находится недалеко от Вузгородка? 2. Стадион „Пахтакор“ находится далеко от Национального университета? 3. Парк находится далеко от университета? 4. Университет находится далеко от центра города? 5. Цум находится недалеко от университета? 6. Остановка автобуса находится недалеко от университета? 7. Университет мировых языков находится далеко от Национального университета? 8. Аэропорт находится недалеко от центра города?

Задание 187. Расскажите, что находится около (недалеко от) университета, около (недалеко от) станции метро.

Задание 188. Спросите у ваших товарищей, где находятся стоянка такси, остановка автобуса, остановка троллейбуса.

— Как доехать до Музея Темуридов?
— На автобусе № 51.
(До Музея Темуридов можно доехать на автобусе №51).

Задание 189. Спросите, как доехать до этого места.

Улица Навои, театр оперы и балета имени Алишера Навои, Музей искусств, Театр оперетты, Университет мировых языков, улица Пушкина, ЦУМ, парк имени Гафура Гуляма, Алайский рынок.

Задание 190.

а) Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

1 — Скажите, пожалуйста, как доехать до кинотеатра „Азия“?

— На автобусе №51 или на троллейбусе № 2 до остановки „Универсам“, а там пройти пешком.

2 — Извините, вы не знаете, как доехать до Театра оперы и балета имени Алишера Навои?

— На метро до станции Мустакиллик.

— Спасибо.

3 — Вы не знаете, как доехать до Музея искусств?

— Извините, не знаю.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Задание 191. Скажите, как доехать до вашего университета (института, лицея, колледжа), до ЦУМа, до зоопарка, цирка, до консерватории, до Музея искусств, до стадиона „Пахтакор“, до Торгового центра.

Образец: До ЦУМа можно доехать на метро до станции „Мустакиллик“, а там пройти пешком.

Я был на концерте,
мне очень понравился этот концерт.

Мне понравился концерт.

Мне понравилась выставка.



Запомните:

Вам понравился концерт?

— Да, очень (понравился).

— Не очень, не совсем (понравился).

— Совсем не понравился.

Задание 192. Спросите мнение вашего товарища об увиденном.

Образец: Товарищ был в театре.

— Ты был в театре? Тебе понравился спектакль?

1. Ваша подруга была на концерте. 2. Ваши товарищи ходили в музей. 3. Ваши друзья были на экскурсии. 4. Ваш сосед ходил в кино. 5. Ваша соседка была на выставке. 6. Ваш друг был в Третьяковской галерее.

Задание 193. Расскажите, где вы уже были в России (в Узбекистане), что видели и понравилось ли вам увиденное.

Образец: — Я был на экскурсии в Кремле.

Мне очень понравился Кремль.

(Я был на экскурсии в Самарканде.)

Мне очень понравился Самарканд).

Задание 194. Спросите мнение ваших товарищей о том, что они видели в Москве.

Образец: — Ты был в Кремле?

— Был.

— Ну, как, тебе понравился Кремль?

— Да, очень понравился.

— Сколько театров в Ташкенте?

— В Ташкенте много театров.



Запомните:

один университет
(институт)

один лицей (колледж)

одна школа

5—20, 25 ... университетов (институтов)

5—20, 25 ... лицеев (колледжей)

5—20, 25 школ

2, 3, 4 университета
(института)

2, 3, 4 лицея (колледжа)

2, 3, 4 школы

много школ
много университетов
(институтов)



Обратите внимание!

После числительных 2, 3, 4 существительные стоят в единственном числе, а после числительных 5, 6, ... 20, а также после слов „сколько“, „много“, „мало“, „несколько“ — во множественном числе.

Задание 195.

а) Прочитайте текст и скажите, есть ли институты в городе, в котором живёт Азиз.

Мой город

Я родился в небольшом городе, который находится не очень далеко от Ташкента, на берегу реки Сырдарьи. Там живут мои родители, там я учился в школе. Я люблю свой город. Наш город старше, чем Ташкент. В городе один завод и одна фабрика. Мой отец работает на заводе. В городе есть несколько школ, один лицей и два колледжа, институтов в нашем городе нет. В нашем городе два кинотеатра. Правда, у нас нет театра, но есть Дворец культуры, где можно посмотреть хорошие концерты и спектакли. У нас есть один музей. Это Музей истории нашего города.

б) Ответьте на вопросы.

1. В этом городе много школ? 2. В этом городе много лицеев и колледжей? 3. Сколько заводов в этом городе? 4. Сколько фабрик в этом городе? 5. В этом городе много кинотеатров? 6. В этом городе есть театры?

Задание 196. Скажите, какие вопросы были заданы?

1. ...? — В Москве более 60 музеев.
2. ...? — В нашем городе 4 фабрики и 5 заводов.
3. ...? — В этом городе два университета.
4. ...? — В Москве 4 тысячи библиотек.
5. ...? — В этом городе нет театра.

Задание 197. Расспросите вашего товарища о городе, в котором он живёт.

Образец: В вашем городе есть музеи? Сколько музеев в вашем городе?

Задание 198. Расскажите о своём городе, об одном из городов, в котором вы были.

Задание 199.

а) Прочитайте текст. Скажите, сколько лет Москве.

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Это самый большой город в стране. В Москве живёт более 10 миллионов человек. Москва — древний город, годом её рождения считается 1147



Красная площадь

год. Москва — это политический, промышленный, научный и культурный центр России.

Центр Москвы — Красная площадь. „Красная“ значит „красивая“ (это старое славянское слово).

Москва — крупный промышленный центр. В столице более 1700 фабрик и заводов.

Москва — научный и культурный центр страны. Здесь есть университеты, академия, институты. Московский университет — самый старый университет в стране.

В городе около четырёх тысяч библиотек. Здесь находится самая большая библиотека страны — Государственная библиотека. Эта библиотека — одна из лучших в мире.

В Москве много музеев и театров. Самый старый театр в Москве — Большой театр. Это театр оперы и балета.

Москва — зелёный город. Здесь много парков и садов.

- б) Пользуясь материалом текста, докажите, что
- Москва — это крупный промышленный город.
 - Москва — это культурный и научный центр.

в) Расскажите о столице вашей страны или о городе, в котором вы родились.



Московский университет им. М. В. Ломоносова

Задание 200. Давайте поговорим.

а) Скажите, вы хорошо знаете Ташкент? Какие театры есть в Ташкенте? Бывали ли вы в Большом театре оперы и балета имени Алишера Навои? Какой спектакль вы смотрели там? Вы смотрели там балет? Вы слушали оперу? А вы были в Музее искусств? Где находится этот музей? Как доехать до этого музея? А вы были в Москве? Как называется самая красивая площадь Москвы? Кремль находится недалеко от Московского университета? Как называется самый крупный университет Москвы? Как называется самый старый театр Москвы? Сколько лет Москве?

б) Ваш город большой или маленький? Сколько лет вашему городу? Сколько человек живёт в вашем городе? В вашем городе много школ, лицеев, институтов, университетов? В вашем городе много театров, кинотеатров, музеев? В вашем городе есть библиотеки? Как вы думаете, какой самый интересный музей в вашем городе? Какой самый известный театр в вашем городе? Где он находится? Он находится далеко от вашего дома?



Большой театр оперы и балета им. А. Навои.

в) Что изображено на иллюстрациях (с. 92—94)? Что вы знаете об этих зданиях? Бывали ли вы там?



Давайте развлечёмся

1. Знаете ли вы Москву?

Разделитесь на две команды. Одна команда задаёт вопросы другой: „Где находится...?“ Команда, которой задали вопрос, должна быстро дать пояснение. Например: „Большой театр находится в центре города“.

2. В справочном бюро. Представьте, что

а) вы приехали в город, где живёт ваш друг и хотите узнать его адрес и как доехать к нему. Обратитесь в справочное бюро;

б) вы работаете в справочном бюро. Дайте справку товарищу, который к вам обратился, предварительно задав ему уточняющие вопросы: сколько лет его другу? кем он работает? где он работает?



I. Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Станция метро находится недалеко от ... (парк).
2. Рустам живёт недалеко от ... (университет).
3. Супермаркет находится напротив ... (вокзал).
4. Стояка такси находится справа от ... (гостиница).
5. Стадион находится около ... (общезитие).
6. Гостиница „Узбекистан“ находится напротив ... (сквер).
7. Музей находится недалеко от ... (станция метро).
8. Университет находится недалеко от ... (центр города).

II. Вам нужно поехать в ЦУМ, на стадион „Пахтакор“, в театр оперетты, в Музей искусств, на вокзал, на улицу Навои, в гостиницу „Ташкент“, на центральный рынок. Спросите, как туда доехать.

Образец: Как доехать до университета?

III. Допишите глаголы.

1. Мне очень понравил... этот спектакль.
2. Вам понравил... выставка?
3. Ему не понравил... мои фотографии.
4. Нам понравил... экскурсия.
5. Мне совсем не понравил... этот фильм.
6. Вам понравил... ташкентское метро?
7. Тебе понравил... эти картины?

IV. Продолжите высказывания по образцу.

Образец: Анвар был на концерте. — Ему (не) понравился концерт.

1. Нина была в Музее искусств.
2. Андрей и Азиз были в парке имени Гафура Гуляма.
3. Рустам ездил на экскурсию в Ясную Поляну.
4. Студенты ездили в Бухару.
5. Мы ходили в Музей Темуридов.
6. Мы были на выставке.
7. Я смотрел в большом театре балет „Спартак“.

V. Закончите высказывания.

Образец: — Сколько университетов (институтов) в вашем городе?

— В нашем городе пять университетов (институтов).

1. Сколько театров в вашем городе? — В нашем городе три

2. Сколько библиотек в вашем городе? — В нашем городе много

3. Сколько парков в вашем городе? — В нашем городе четыре

4. Сколько гостиниц в вашем городе? — В нашем городе пять

5. Сколько стадионов в вашем городе? — В нашем городе три

6. Сколько больниц в вашем городе? — В нашем городе две

7. Сколько кинотеатров в вашем городе? — В нашем городе несколько

8. Сколько вокзалов в вашем городе? — В нашем городе два

VI. Предлоги **в, на, к** употребляются при обозначении направления.

ЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ, ИДТИ, ХОДИТЬ

В	НА	К
университет	аудиторские курсы	родителям
институт	занятия	врачу
город	экскурсию	другу
музей	рынок	преподавателю
библиотеку	балет	
гости	концерт	
ресторан	море	
кафе	консультацию	
театр	день рождения	
поликлинику		

VII. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужном падеже с подходящим по смыслу предлогом.

1. Вы часто ходите (театр).

2. Обычно по субботам мы часто ходим (рынок).

3. Мне необходимо ехать (библиотека) за литературой.

После библиотеки я поеду (родители).

4. В воскресенье я ездил к другу (день рождения).

5. Каждый день мы ездим (аудиторские курсы).

6. По субботам я хожу (консультация) к врачу.

§ 7. ПОГОДА

погода — хорошая, плохая	температура
жарко	плюс
тепло	минус
холодно	градус
прохладно	Сегодня тепло.
пасмурно	Сегодня дождь.
дождь	Сегодня температура + 20°
снег	По радио передавали, ...
ветер	
солнце	

Сегодня тепло.

Сегодня тепло.

Вчера было тепло.

Завтра будет тепло.

Задание 201. Согласитесь с мнением собеседника.

Образец: — Сегодня тепло.

— Да, сегодня очень тепло.

1. Сегодня жарко. 2. Сегодня холодно. 3. Сегодня тепло.
4. Сегодня прохладно. 5. Сегодня пасмурно.

Задание 202.

а) Скажите, что вчера была такая же погода.

Образец: — Сегодня жарко.

— Вчера тоже было жарко.

б) Выскажите предположение, что завтра будет такая же погода.

Образец: — Сегодня жарко.

— Наверное, завтра тоже будет жарко.

1. Сегодня холодно. 2. Сегодня тепло. 3. Сегодня пасмурно.
4. Сегодня прохладно.

Задание 203. Возразите собеседнику.

Образец: — Сегодня тепло.

— А по-моему, сегодня прохладно.

а) 1. Сегодня жарко. 2. Сегодня тепло. 3. Сегодня холодно.

б) Вчера было тепло. 2. Вчера было прохладно. 3. Вчера было холодно. 4. Вчера было жарко.

в) 1. Наверное, завтра будет тепло. 2. Наверное, завтра будет жарко. 3. Наверное, завтра будет холодно. 4. Наверное, завтра будет прохладно.

Задание 204. Закончите предложения по образцу.

Образец: Вчера было тепло, а сегодня ...

Вчера было тепло, а сегодня прохладно.

1. Вчера было жарко, а сегодня ...
2. Сегодня прохладно, а вчера ...
3. Сейчас жарко, а вечером ...
4. Сегодня холодно, а завтра ...
5. Утром было прохладно, а сейчас ...

- Какая сегодня температура?
- Сегодня $+20^{\circ}$ (плюс двадцать градусов).
- Сегодня -1° (минус один градус).

Сегодня в Ташкенте $+20^{\circ}$

Вчера в Ташкенте было $+20^{\circ}$

Завтра в Ташкенте будет $+20^{\circ}$

Задание 205. Составьте диалоги по образцам, используя информацию, данную в таблице.

Образец:

1. — Какая температура сегодня в Ташкенте?
— Сегодня $+18^{\circ}$.
2. — Какая температура была в Ташкенте вчера?
— Вчера было $+12^{\circ}$.
3. — Какая температура будет в Ташкенте завтра?
— Завтра будет $+20-21^{\circ}$.

Город	Вчера	Сегодня	Завтра
Москва	$+17^{\circ}$	$+21^{\circ}$	$+27^{\circ}$
Петербург	$+12^{\circ}$	$+15^{\circ}$	$+19^{\circ}$
Ташкент	$+25^{\circ}$	$+30^{\circ}$	$+33^{\circ}$
Новосибирск	$+10^{\circ}$	$+9^{\circ}$	$+11^{\circ}$

Задание 206.

а) Скажите, какая температура бывает в вашем родном городе в январе, в апреле, в августе, в октябре?

б) Скажите, $+25^{\circ}$ — это тепло, жарко, очень жарко?
 -25° — это холодно, очень холодно, нормально?

Задание 207. Спросите ваших товарищей, какая температура в Ташкенте сегодня, какая была вчера и какая, по их мнению, будет завтра.

Сегодня (идёт) дождь.

Сегодня (идёт) дождь.

Вчера был (шёл) дождь.

Завтра будет дождь.

Задание 208.

а) Скажите, что вчера была такая же погода, как сегодня.

б) выскажите предположение, что завтра будет такая же погода.

Образец: — Сегодня идёт дождь.

— Вчера тоже был дождь.

в) Наверное, завтра тоже будет дождь.

Сегодня нет дождя.

Сегодня нет дождя, ветра, снега.

Вчера не было дождя, ветра, снега.

Завтра не будет дождя, ветра, снега.

Задание 209. Ответьте на вопросы по образцам.

Образец: — Сейчас идёт дождь. А утром тоже был дождь?

— Нет, утром дождя не было.

1. Сейчас ветер. А утром тоже был ветер? 2. Сегодня дождь. А вчера тоже был дождь? 3. Сегодня ветер. А вчера тоже был ветер? 4. Сегодня идёт снег. А вчера тоже был снег?

Образец: — Сегодня нет дождя. А завтра?

— Завтра, наверное, тоже не будет дождя.

1. Сейчас нет дождя. А днём? 2. Сегодня нет ветра. А завтра? 3. Сегодня нет снега. А завтра? 4. Утром не было дождя. А вечером?

— Какая сегодня погода?
— Сегодня тепло, +20°.

Какая сегодня погода?
Какая погода была вчера?
Какая погода будет завтра?

Задание 210. Скажите, какие вопросы были заданы.

Образец: — ...? — Сегодня тепло.

— Какая сегодня погода? — Сегодня тепло.

1. ...? — Вчера было тепло. 2. ...? — Наверное, завтра будет хорошая погода. 3. ...? — Сегодня холодно. 4. ...? — Вчера была плохая погода. 5. ...? — Я думаю, что завтра будет тепло.

Задание 211. Составьте диалоги по ситуации.

Образец: Ваши товарищи были в Самарканде.

— Вы были вчера в Самарканде? А какая там была погода?

— Хорошая, было тепло, солнечно.

1. Ваши друзья приехали из Петербурга. 2. Ваша подруга приехала из Сочи. 3. Ваш друг приехал из Андижана. 4. Ваш товарищ приехал из Петербурга. 5. Ваши товарищи приехали из Японии.

Задание 212.

а) Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

1. — Ты не заешь, какая сегодня будет погода?

— Будет тепло, +20... +23°.

2. — Вы не слышали, какая погода будет завтра?

— По радио передавали, что будет жарко, +25°.

— А дождь будет?

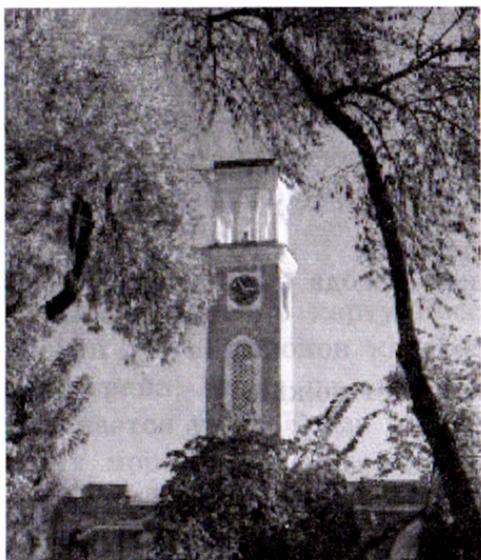
— Нет, дождя не будет.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Задание 213.

а) Прочитайте текст и скажите, где сейчас самая тёплая погода.

Таня, Лола, Оля и Максим переписываются. Таня живёт в Москве, Лола — в Узбекистане, в Ташкенте, Оля — в Сибири, а Максим — в Прибалтике, в городе Риге.



Осень и зима в Ташкенте.

Вчера Таня получила три письма.

Максим написал: „У нас в Риге сегодня солнца нет, идёт дождь со снегом, утром 0 градусов. Я не люблю такую погоду“.

Лена написала: „У нас в Ташкенте сейчас очень хорошо, золотая осень, не жарко и не холодно: 15 градусов тепла“.

Оля пишет: „Ты, наверное, слышала по радио, что в Сибири уже зима, много снега. У нас холодно: $-18 \dots -20$ градусов. Мне нравится наша зима“.

б) Ответьте на вопросы.

1. В Сибири сейчас тепло или холодно? Там идёт дождь? Там идёт снег? Какая там температура? 2. В Ташкенте сейчас тепло или жарко? Какая температура в Ташкенте? 3. В Риге сейчас холодно? Там идёт дождь? Там идёт снег? Какая температура сейчас в Риге?

Задание 214.

а) Расскажите, какая погода в Ташкенте сегодня, какая была вчера? Как вы думаете, какая погода будет в Ташкенте завтра?

б) Расскажите, какая погода бывает в вашем родном (любимом) городе в апреле, в августе, в ноябре, в декабре. Какая погода бывает в этом месяце в вашем родном (любимом) городе.

Образец: В Токио в августе очень жарко, +30°.

Задание 215. Дополните диалоги.

1. —
— А по-моему, холодно.
2. —
— Нет, дождя не будет.
3. — Сегодня тепло. А какая погода была вчера?
—
4. —
— Наверное, завтра тоже будет дождь.
5. —
— По радио передавали, что будет жарко.

Если завтра будет хорошая погода, я пойду в парк.

Задание 216. Ответьте на вопросы полными предложениями.

1. Если завтра будет хорошая погода, вы пойдёте на стадион?
2. Если завтра будет плохая погода, вы пойдёте гулять?
3. Если завтра не будет дождя, вы пойдёте в парк?
4. Если завтра будет жарко, вы пойдёте на пляж?
5. Если завтра будет холодно, вы пойдёте на экскурсию?

Задание 217. Скажите, куда вы пойдёте (поедете):

- | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| а) если завтра будет
хорошая погода? | в музей, в театр
в кино, в гости |
| б) если завтра будет
плохая погода? | на стадион, на выставку,
на экскурсию, за город |

Задание 218. Скажите, что вы будете делать завтра, если будет хорошая погода? Если будет плохая погода?

Задание 219. Давайте поговорим.

Скажите, какая сегодня погода? Вам нравится такая погода? Какая погода была вчера? Вчера было холодно? Вчера шёл дождь? Какая температура была вчера? Вы не слышали, какая погода будет завтра? Как вы думаете, какая погода сейчас в вашем родном городе? Сейчас там идёт снег? Сейчас дождь? А когда нет дождя? Если в воскресенье будет

хорошая погода, что вы будете делать? А если будет плохая погода?

Задание 220.

а) Прочитайте текст. Скажите, какая температура обычно бывает зимой на севере и на юге России?

Климат России

Посмотрите на карту Российской Федерации. Площадь России 17 миллионов квадратных километров. Это огромная страна. Когда на западе России вечер, на востоке уже начинается утро. Когда на юге России весна, на севере ещё стоят морозы.

Климат России очень разнообразен. На севере Сибири зима продолжается 9 месяцев, а температура бывает -50° . Здесь находится самый северный город в мире — Норильск. В Норильске холодно 267 дней в году, а 6 дней в году жарко, $+25^{\circ}$. Зимой здесь 45 дней продолжается полярная ночь.

На юге России, например, в Краснодарском крае, жаркое лето и холодная зима. В июле здесь обычно больше $+25^{\circ}$, а зимой бывает иногда -20° .

Только на берегу Чёрного моря всегда тепло. Зимой здесь обычно бывает $+6^{\circ}$... $+10^{\circ}$, а летом от $+23^{\circ}$ до $+35^{\circ}$.





б) Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Сколько времени продолжается зима на севере России?
2. Сколько времени продолжается полярная ночь?
3. Какой самый северный город в мире? Где он находится?
4. Сколько дней в году в Норильске холодно?
5. Сколько дней в году в Норильске жарко?
6. Какая температура бывает летом на юге России?
7. Где в России всегда бывает тепло?
8. Какая температура бывает зимой на берегу Чёрного моря?

в) Ответьте на вопросы.

1. Сколько месяцев продолжается зима в вашей стране?
2. Какая температура обычно бывает там зимой?
3. Зимой там идёт снег?
4. Какая температура бывает в вашей стране летом?



Давайте развлечёмся

1. Кто быстрее?

Разделитесь на две команды. Каждая команда получает несколько карточек. Задача команды — подобрать карточ-

ки с противоположной информацией (например, „Сегодня хорошая погода“ — „Сегодня плохая погода“, „В Москве вчера было холодно“ — „В Москве вчера было жарко“). Побеждает команда, которая закончит работу первой.

II. Какая погода будет завтра?

Ваш товарищ слышал по радио сводку погоды, а вы не слышали. Спросите его о погоде на завтра. Кто больше (и правильно) задаст вопросов, тот и выиграет. Поменяйтесь ролями.

III. Какое это время года?

Прочитайте стихи русских поэтов. Какое время года описывается в каждом из них? Побеждает тот, кто ответит быстро и правильно.

С. Есенин

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветка золотистые,
Что кудри, завила.

Ф. Тютчев

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

А.С. Пушкин

Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись

Н.А. Некрасов

Идёт-гудёт Зелёный Шум,
Зелёный Шум, весенний шум!..
Как молоком облитые,
Стоят сады вишнёвые,
Тихохонько шумят...

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Правильный ответ

- Что мы видим над головой, когда хорошая погода?
- Солнце.
- А когда плохая?
- Зонтик.

Вопрос: Почему, когда погода плохая, мы видим над головой зонтик? Как ещё можно ответить на второй вопрос?

Когда у вас лето?

Один турист был в Лондоне. Там была плохая погода. Однажды он спросил:

- В Лондоне всегда плохая погода? Когда у вас лето?
 - В прошлом году лето было в среду, — ответили ему.
- Вопрос: Какой климат в Лондоне?

Какая погода в Индии?

Недавно Сафина была в Индии. Она встретила Саиду, которая хочет туда ехать.

- Я слышала, что ты была в Индии?
- Да, я была в Индии два года.
- Скажи, какая там погода зимой?
- Индийцы говорят, что там три времени года: жарко, очень жарко и очень очень жарко.

Вопрос: Какой климат в Индии?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Поставьте предложения в прошедшем и будущем времени.

- а) 1. Сегодня тепло. 2. Сегодня холодно. 3. Сегодня жарко. 4. Сегодня пасмурно. 5. Сегодня прохладно. 6. Сегодня

дождь. 7. Сегодня сильный ветер. 8. Сегодня температура +20 градусов. 9. Сегодня хорошая погода. 10. Сегодня плохая погода.

б) 1. Сегодня идёт дождь. 2. Сегодня идёт снег.

II. Измените предложения по образцу.

Образец: Сегодня дождь.

Сегодня нет дождя.

1. Сегодня дождь. 2. Сегодня был дождь. 3. Завтра будет дождь. 4. Сегодня ветер. 5. Вчера был ветер. 6. Наверное, завтра будет ветер. 7. Сегодня снег. 8. Вчера был снег. 9. Завтра будет снег.

III. а) Определите вид данных глаголов.

Пойти, поехать, взять, вернуться, увидеть, купить, спросить, сделать;

б) Слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Если Мурад ...(пойти) в театр, он ...(вернуться) домой поздно. 2. Если я ...(увидеть) в книжном магазине книгу о Москве, я обязательно ...(купить) её брату. 3. Если ...(быть) дождь, я ...(взять) зонтик. 4. Если я быстро ...(сделать) домашнее задание, я ... (пойти) гулять. 5. Если я ...(увидеть) преподавателя, я ...(спросить) его, когда будет экскурсия.

IV. Дополните предложения.

1. Если будет хорошая погода,
2. Если будет плохая погода,
3. Если не будет дождя,
4. Если будет дождь,
5. Если будет жарко,
6. Если я буду свободна,
7. Если я поеду в Петербург,

V. Дополните предложения.

1. ..., я покажу этот альбом тебе.
2. ..., в комнате будет холодно.
3. ..., я куплю тебе там открытки.
4. ..., мы поедem на пляж.
5. ..., я скажу ему об экскурсии.

Задание 222. Выскажите предположение.

Образец: Ты вчера не был на уроке. Ты плохо себя чувствовал?

1. Андрей вчера не был на экскурсии. 2. Таня не ходила с нами в кино. 3. Ты ходил в поликлинику. 4. Сергей и Наташа не были вчера на лекции. 5. Вчера я тебя не видела в университете.

— Что у вас болит?

— Голова. (У меня болит голова.)

У меня болит голова
 горло
 зуб
 рука
 нога

У меня болят зубы
 руки
 ноги

У меня грипп
 насморк
 кашель

Задание 223. Откажитесь от приглашения. Объясните ваш отказ.

Образец: — Давай пойдём сегодня в парк.

— Не могу, у меня болит горло.

1. Пойдём гулять! 2. Давай поиграем в шахматы! 3. Пойдём играть в футбол! 4. Ты не хочешь пойти в кино? У меня есть два билета. 5. Пойдём в театр! Там сегодня концерт.

Задание 224. Скажите, что с вами было вчера.

Образец: — Вчера вы плохо себя чувствовали?

— Да, у меня болела голова.

Задание 225. Выскажите предположение.

Образец: — Студент не сделал домашнего задания.

— Наверное у него болела голова.

1. Анвар не был на занятиях. 2. Виктор не ходил с товарищами в парк. 3. Все играли в волейбол, а Максим не играл. 4. Все ели мороженое, а Мадина не ела. 5. Анвар вчера не ходил в столовую.

- Какая у тебя температура?
- 37,8 (тридцать семь и восемь)
- (У меня температура 37,8.)

У меня (не) высокая температура.
У меня нормальная температура.

Задание 226. Прочитайте предложения.

1. У меня температура 36,6°.
2. У него температура 37,5°.
3. У неё температура 37,2°.
4. У Максима температура 38,3°.
5. У Тани температура 36,8°.

Задание 227. Скажите, какие вопросы были заданы.

1. ...? — У меня температура 37,3°.
2. ...? — У него температура 38,6°.
3. ...? — У неё была температура 37,7°.
4. ...? — У Равшана температура 38,7°.
5. ...? — У Наташи температура 37°.

Задание 228. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Какая у тебя температура?
— Нормальная, 36,6°.

1. Какая у тебя температура? (37,2°)
2. Какая у вас температура? (39°)
3. Какая у него температура? (38,8°)
4. Какая у неё температура? (36,7°)
5. Какая температура у Андрея? (38,4°)
6. Какая температура у Людды? (37,5°)
7. Какая температура у Марины? (36,6°)
8. Какая температура была у Тани? (38,3°)
9. Какая температура была у Азиза? (39,1°)

У меня кашель.

У меня кашель.	У меня нет кашля.
У меня насморк.	У меня нет насморка.
У меня был кашель (насморк).	
У меня не было кашля (насморка).	

Задание 229. Дайте утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.

1. У вас кашель?
2. У вас насморк?
3. У тебя температура?
4. У Лолы температура?
5. У Бориса кашель?
6. У Саиды насморк?
7. У Анвара был насморк?
8. У вас был кашель?

Он болен. — А что с ним?

Он болен. Он был болен.

Она больна. — А что с ней?

Она больна. Она была больна.

Они больны. — А что с ними?

Они больны. Они были больны.

Задание 230. Выскажите предположение.

Образец: — Я давно не видел Дилю.

— Наверное, она больна.

1. Сегодня на уроке нет Тамары. 2. В среду на экскурсии не было Димы. 3. Фатима и Зухра не ездили с ним в Самарканд. 4. Сегодня Светлана не была на лекции.

Задание 231. Дополните диалоги.

1. — Как вы себя чувствуете?

—

2. —

— У меня болит голова.

3. — Пойдём играть в футбол?

—

4. — Что с тобой?

—

5. — Что с тобой было?

—

Задание 232. Ответьте на вопросы, используя изученные вами ранее конструкции.

1. Ты плохо себя чувствуешь? — Да,

2. Ты заболел? — Да,

3. Анна больна? — Да.

4. Что с тобой? — У меня

5. Что с вами? — У меня

Задание 233. Закончите предложения.

1. Ему надо лежать, потому что ...

2. Ему надо принимать лекарство, потому что ...

3. Ему надо пойти к врачу, потому что ...

Задание 234. Скажите, что это было с вами вчера.

1. У меня болит голова.
2. У него высокая температура.
3. У неё болит горло.
4. У Виктора болят зубы.
5. У Сафины сильный кашель.
6. У Саши грипп.
7. Нина больна.

Задание 235. Закончите предложения, используя изученные вами конструкции в прошедшем времени.

1. Я не была на лекции, потому что ...
2. Я не ходил в воскресенье на стадион, потому что ...
3. Я ходил в поликлинику, потому что ...
4. Я не сделал домашнего задания, потому что ...
5. Я долго не был в университете, потому что ...

Я выздоровел.

Задание 236. Закончите предложения, используя глагол „выздороветь“.

1. У Андрея был грипп, но сейчас он уже
2. Марина была больна, но сейчас она уже
3. Андрей долго болел, но сейчас



Обратите внимание!

Когда человек перестал болеть, он говорит: „Я выздоровел“.

Когда у человека перестала болеть голова (нога, горло и т.д.), он говорит: „Голова *прошла*“. Этот же глагол („пройти“) употребляют, когда говорят о кашле и насморке.

Задание 237. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — У тебя ещё болит горло? — Нет, уже прошло.

1. У тебя ещё болит голова?
2. У тебя ещё болят зубы?
3. У тебя ещё болит горло?
4. У тебя ещё болит нога?
5. У тебя ещё болит рука?
6. У тебя ещё есть кашель?
7. У тебя ещё есть насморк?

Задание 238. Давайте поговорим.

Как вы себя чувствуете? Вы не больны? Как чувствуют себя ваши товарищи? Ваш товарищ сегодня не пришёл на урок? Вы не знаете, что с ним? Ваша подруга вчера не была на занятиях? Она была больна? У неё болела голова? Она ходила к врачу? Когда вы были больны, вы ходили к врачу? Что сказал вам врач?

Задание 239.

а) Почему Азиз пошёл в поликлинику?

Азиз заболел

Вчера Азиз был в поликлинике. Была холодная погода, дул сильный ветер, но Азиз и его товарищи долго играли в футбол. Когда Азиз пришёл домой, он почувствовал себя плохо.

— Что с тобой? — спросила его мама. — У тебя плохой вид. Ты, наверное, заболел?

— Да, у меня болят голова и горло, — ответил Азиз.

— Тебе надо пойти к врачу, — сказала мама.

Азиз пошёл в поликлинику.

— Что с вами? — спросил его врач. — Что у вас болит?

— У меня болит голова и горло.

— А кашель у вас есть?

— Да, есть.

— А температура?

— У меня высокая температура, 38°.

Врач осмотрел его и сказал: „Вам надо лежать и принимать лекарство. Я думаю, что через неделю вы будете уже здоровы“.

На другой день к Азизу пришёл товарищ.

— Что с тобой? Почему ты не был на лекции? Ты заболел?

— Да, я болен. Врач сказал, то мне надо быть дома неделю, — ответил Азиз.

— Очень жаль, — сказал товарищ. — А я хотел пойти с тобой в театр. У меня есть два билета. Ну, что делать? Выздоровливай скорее.

Через неделю Азиз был здоров.

б) Ответьте на вопросы.

1. Где Азиз был вчера? 2. Какая погода была вчера? 3. Что Азиз и его товарищи делали на стадионе? 4. Как почувствовал себя Азиз, когда пришёл домой? 5. Что сказала ему мама? 6. Почему Азизу надо было пойти в поликлинику? 7. Что сказал Азиз врачу в поликлинике? 8. Что сказал ему врач? 9. Почему к Азизу пришёл товарищ? 10. Куда товарищ хотел пойти вместе с Азизом? 11. Когда Азиз станет здоров?

в) Перескажите текст от имени Азиза, его мамы, его товарища, врача.



Давайте поиграем

1. У врача.

Выберите себе роль больного, врача, переводчика. Больной не знает русского языка. Он говорит по-английски (по-немецки, по-французски, и т. д.), что у него болит. Переводчик переводит вопросы врача и ответы больного.

2. На уроке.

Представьте себе, что вы — преподаватель. Поинтересуйтесь, как чувствуют себя ваши студенты. Узнайте, почему один студент чувствует себя плохо, почему другой не был вчера на занятиях. Поменяйтесь ролями.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- Наконец, я стал ходить.
- Вы были больны?

— Нет, я продал машину.

Вопрос: Полезно ли иметь машину?

— Доктор, что вы принимаете, когда у вас насморк?

— Шесть носовых платков в день.

Вопрос: Что должен был посоветовать врач? Какой совет вы дадите этому больному?

Один старый человек пришёл к врачу.

— Доктор, у меня болит правая нога.

— Это потому, что вы старый, дедушка.

— А почему у меня болит левая нога?

— Она тоже старая.

Вопрос: Прав ли врач?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Поставьте предложения в прошедшем времени.

1. Борис чувствует себя не очень хорошо. 2. Сафина сейчас больна. 3. У Виталика болит горло. 4. У меня сильный насморк. 5. У Лолы грипп. 6. У него высокая температура.

II. Дайте ответы на вопросы.

1. Вы больны? 2. Вы чувствуете себя плохо? 3. У вас болит голова? 4. У вас болит горло? 5. У вас температура? 6. У вас кашель? 7. У вас насморк?

III. Ответьте на вопросы, используя изученный вами материал темы.

1. Как вы себя чувствуете? 2. Что у вас болит? 3. У вас болит горло? 4. Какая у вас температура? 5. У вас есть кашель или насморк?

IV. Закончите предложения.

1. Я был болен, но сейчас я уже

2. У меня болела голова, но сейчас она уже

3. Я чувствую себя

4. У Люды болит

5. У Саши болят

6. Наташа не была на занятиях, потому что она

7. Я не могу ходить в университет, потому что у меня

§ 9. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

автолюбитель	играть (в футбол, в шахматы)
активный	изучать
будний	классический
гулять	композиция
(на свежем воздухе)	костюм
олимпиада	(народный, национальный)
отдых,	настоящий, необычный
отдыхать (активно)	санаторий
отпуск	семейный
покой	(совет)
помогать	увлечение
дом (отдыха,	спорить
культуры)	уважение, с уважением
досуг	увлекаться
за город	увлечение
загорать	усталый
проводить время	умеренный
путёвка	художник
рисовать	чтение
роман	шахматы
здоровье	современный житель
свежий воздух	сходить в кино
двигаться, движение	выходные дни
смотреть телевизор	сидеть за компьютером
будние дни	ходить в театр, в кино
Интернет-клуб	море, озеро
монеты (старинные)	коллекционирование
молодёжный лагерь	металл
дерево	работать с деревом,
резьба по дереву	металлом

Задание 240.

а) Прочитайте диалог по лицам.

— Как вы проводите своё свободное время, Дия Туревна?

— У меня почти нет свободного времени. Работа и семья занимают всё моё время. Но я увлекаюсь цветами: развожу цветы.

— А суббота и воскресенье?

— В хорошую погоду в выходные дни мы всей семьёй стараемся отдыхать на воздухе, за городом.

— Вы ходите в походы?

— Нет, походами мы не увлекаемся. Просто ездим за город и проводим там весь день. Летом любим загорать.

б) Скажите, как Дilia Тураевна назвала субботу и воскресенье?

в) А как вы проводите своё свободное время?

Как вы проводите:

своё свободное время? — Я занимаюсь спортом.

субботу и воскресенье? — Я провожу субботу на воздухе.

свой отпуск (каникулы)? — Езжу в горы (к морю).

	много	
	мало	
У меня	почти нет	свободного времени
	нет	

Задание 241.

а) Прочитайте текст.

Сейчас много говорят об отдыхе. Говорят, что отдыхать надо активно. Что значит активно? Играть в футбол, в шахматы, гулять на свежем воздухе. Но, я думаю, это неправильно. Когда усталый человек приходит с работы, ему нужен покой. Нет ничего плохого в том, что он весь вечер читает газеты, книги или смотрит телевизор. Это полезно, во-первых, потому, что он узнаёт много нового. А когда человек весь вечер играет, например, в футбол, ходит, он устаёт ещё больше — современный житель города не привык двигаться так много. Я думаю, что и работать потом ему трудно. И вообще, когда человек отдыхает, он должен делать то, что ему нравится.

б) Ответьте на вопросы.

1. О чём сейчас много говорят?
2. Как нужно отдыхать?
3. Что значит отдыхать активно?
4. Как вы думаете, это правильно?
5. Хорошо ли читать газеты, книги, смотреть телевизор?
6. К чему современный человек не привык?
7. Что должен делать человек, который отдыхает?

в) Расскажите, как вы отдыхаете?

Задание 242. Прочитайте анкету. Заполните её. Подчеркните подходящий вам вариант.

Моё свободное время

1. Фамилия

Имя

Отчество ...

Место работы (учёбы) ...

Должность ...

Образование ...

Возраст ...

Пол ...

2. Обычно в будние дни у меня бывает ... часа(ов) свободного времени.

После работы (учёбы) я чаще провожу время

а) дома, смотрю телевизор;

б) сижу за компьютером;

в) не дома, гуляю;

г) хожу в Интернет-клуб;

д) не дома, хожу на стадион, занимаюсь спортом;

3. В субботу и воскресенье у меня бывает ... часа(ов) свободного времени. В субботу и воскресенье я чаще всего провожу время

а) дома, смотрю телевизор;

б) дома, читаю;

в) не дома, езжу за город;

г) не дома, играю в футбол;

4. В неделю в среднем я провожу время

а) у телевизора (у компьютера) ... часа(ов);

б) читаю ... часа(ов);

в) гуляю (провожаю время на воздухе) ... часа(ов)

5. Сколько раз в месяц вы ходите

а) в кино?

б) в театр или на концерт?123

в) в музей или на выставку?

г) в библиотеку?

д) в гости к друзьям, знакомым?

6. Сколько книг вы читываете за месяц?

7. Сколько раз в месяц к вам приходят гости?

Задание 243.

а) Прочитайте диалог.

Мама: Азиз, Лола! Идите сюда, у нас будет семейный совет.

Лола: Что случилось, мама?

Мама: Ничего не случилось. Нам надо решить, что мы будем делать летом.

Лола: Давайте поедem на Иссык-Куль!

Азиз: Да ну, на Иссык-Куль! Что там хорошего?

Лола: Можно загорать, купаться, озеро — чистое-чистое!

Азиз: Мы уже там были. Всё время одно и то же.

Папа: Не спорьте! Будем решать все вместе, каждый скажет, что он хочет. Давайте спросим у мамы, что она думает.

Мама: Я сама не знаю, что лучше. Думаю, нам обязательно надо съездить к моей сестре в Андижан. Мы так давно у неё не были.

Папа: Ты права. Мы обязательно к ней поедem, но не надолго.

Мама: Ну, хотя бы на две недели.

Папа: Хорошо! А ты, Лола, предлагаешь поехать на Иссык-Куль?

Лола: Ну конечно! Там хорошо!

Папа: Азиз, что ты скажешь?

Азиз: Июль у меня будет занят.

Папа: У тебя же каникулы?

Азиз: Да. Но мы с ребятами решили поехать в молодёжный лагерь. Решили совершенствовать свои знания по иностранному языку.

Папа: Это хорошо. Тогда мы решим так: в июле поедem на Иссык-Куль, как предлагает Лола. В начале августа мы все вместе поедem в Андижан.

б) Ответьте на вопросы.

1. На какой совет позвала мама?
2. Что решила Лола?
3. Согласился ли Азиз на предложение Лолы?
4. Что предложила мама?

5. Что предложил папа?
6. Что сказал Азиз?
7. К какому решению пришла семья?

	увлекаетесь?	— Разведением цветов, рыбалкой, спортом.
Чем вы	интересуетесь?	— Я фотограф-любитель.
	занимаетесь?	— Я коллекционирую старинные монеты.

Задание 244.

а) Прочитайте текст.

Социологи Молодёжного центра провели анкетирование в нескольких крупных учебных заведениях. „Чем вы увлекаетесь?“ — спрашивали они. Вот ответы студентов (в процентах):

компьютером, Интернетом — 43,
 языками (английский, японский) — 24,
 звукозаписью — 16
 спортом (футбол, волейбол, баскетбол) — 25,
 коллекционированием — 7.

б) Спросите друг у друга, кто чем увлекается в вашей группе. Посчитайте, сколько это составит процентов.

Задание 245. Прочитайте диалог.

Андрей: Скажите, у вас есть любимое занятие?

Студент из Китая: Да, есть.

Андрей: А чем вы увлекаетесь?

Студент из Китая: Я не знаю, как это называется по-русски.

Андрей: вы любите спорт?

Студент из Китая: Да. Но я не о нём хотел сказать.

Андрей: Вы любите что-то делать своими руками?

Студент из Китая: Да, я люблю... люблю... Трудно объяснить.

Андрей: Это нужно для дома?

Студент из Китая: Для дома? Ну да, и для дома тоже.

Андрей: Вы работаете с чем: деревом, с металлом, с бумагой?

Студент из Китая: О, да, с деревом. Я беру нож и режу.

Андрей: А! так вы занимаетесь резьбой по дереву!

Студент из Китая: Да, резьбой по дереву.

Задание 246. Расскажите, чем увлекаются ваши друзья (студенты).

Задание 247. Дополните диалоги.

1. — Куда вы поедете на следующее лето?

—

2. — ... ?

— После занятий я обычно читаю, смотрю телевизор, иногда хожу в кино.

3. —

— Я каждое лето провожу на Чарваке.

4. — Что мы будем делать в воскресенье?

—

5. — ...?

— Нет, я не охотник, но люблю ходить в горы, дышать свежим воздухом.

6. — ...?

— Я увлекаюсь современной музыкой. А ты?

—

7. — Какие виды спорта вам больше всего нравятся?

—

8. — Вы любите танцевать?

— ...?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Вставьте вместо точек буквы.

1. Я занимаюсь спорт... . 2. Я провожу субботу на воз-
дух... . 3. В воскресенье мы ездили в гор... 4. Я люблю
ходить на выставк..., в гост... . 5. Что будем делать лет...?
6. Мы увлекаемся спорт... , рыбалк....

II. Раскройте скобки.

1. Летом я отдыхаю (горы). 2 В субботу мы поедем (ба-
бушка). 3. Я люблю ловить (рыба), дышать (горный воздух).

4. Азиз увлекается (футбол). 5. Он занимается (резьба) по дереву. 6. В свободное время занимаюсь (спорт). 7. В следующее лето я поеду (Россия).

III. Ответьте на вопросы.

1. Чем вы увлекаетесь?
2. Как вы проводите свободное время в субботу?
3. Как вы проводите свободное в воскресенье?
4. Как вы проводите свои каникулы?
5. Есть ли у вас любимое занятие?
6. Где вы обычно отдыхаете летом?



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Мужество

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крови, —
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесём,
И внукам дадим, и от плена спасём
Навеки!

А. Ахматова

§ 10. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ

Определения, используемые при описании внешности человека

ресницы: *длинные, короткие, густые, редкие, тёмные, чёрные, пушистые, прямые, загнутые;*

брови: *широкие, тонкие, сросшиеся у переносицы, густые, светлые, тёмные, изогнутые дугой, прямые, короткие;*

подбородок: *круглый, острый, двойной, овальный, квадратный;*

шея: *короткая, длинная, полная, тонкая, лебединая;*

голос: *звонкий, слабый, громкий, приятный, старческий, хриплый, певучий, нежный, резкий;*

походка: *прямая, вразвалку, быстрая, неровная, подпрыгивающая;*

глаза: *большие, маленькие, круглые, узкие, голубые, зелёные, карие, чёрные, серые, синие, тёмно-голубые, выразительные;*

нос: *большой, маленький, прямой, курносый, греческий, с горбинкой;*

лицо: *круглое, овальное, узкое, длинное, смуглое, загорелое, суровое, мужественное, красивое;*

губы: *тонкие, полные, широкие, пухлые, свежие, красные;*

лоб: *широкий, высокий, низкий;*

рост: *высокий (человек высокого роста), средний (человек среднего роста), низкий (человек низкого роста);*

телосложение: *худой, стройный, полный, нормального телосложения, плечистый, сложен на славу;*

волосы: *светлые (блондинка, блондин), тёмные (брюнет, брюнетка), русые, чёрные, рыжие, пепельные, седые, тёмно-русые, светло-русые, тёмно-каштановые, светло-каштановые, курчавые, вьющиеся;*

причёска: *стрижка, хвост, чёлка, прямой(косой) пробор.*

у мужчин — *борода, усы.*

Задание 248. Прочитайте текст и обратите внимание на определения, при помощи которых создаётся образ мальчика.

Серёжа Ивин был **смуглый, курчавый** мальчик со **вздёрнутым** носиком, очень **свежими красными** губами, которые совершенно закрывали ряд белых зубов, **тёмно-голубыми прекрасными** глазами и **необыкновенно бойким** выражением лица. Он никогда не улыбался, но или смотрел совершенно серьёзно, или от души смеялся своим **звонким, отчётливым** и чрезвычайно **заразительным** смехом. Его **оригинальная** красота поразила меня с первого взгляда.

(По Л.Н. Толстому)



Обратите внимание!

При установлении наличия лица (предмета) употребляется глагол **есть**.

Указание на отсутствие предмета (лица) передаётся словом **нет**.

- У него **есть** брат?
- Да, у него **есть** брат.
- У него **нет** брата.

Задание 249. Ответьте на вопросы по образцу.

- Образец: — У неё есть родинка?
— Да, у неё есть родинка.
— У неё нет родинки.

1. У него есть борода? 2. У него есть морщины? 3. В вашем городе есть оперный театр? 4. У вашего друга есть сын? 5. У вас есть собака? 6. У неё есть подруга? 7. В вашем городе есть музей? 8. У него есть усы? 9. У вас есть друзья? 10. У них есть дача?



Обратите внимание!

При обозначении роста человека употребляется конструкция **кто какого роста**; при обозначении других примет (глаза, волосы, ноги, руки, шея, плечи и др.) используется конструкция типа **у кого какие глаза**.

В данных конструкциях глагол **есть** не употребляется.

У моей сестры голубые глаза.

У моей сестры не голубые глаза.

Задание 250. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: У мамы какие глаза? (карие)

У мамы карие глаза.

1. Какая фигура у подруги? (стройная). 2. Какие волосы у сестры? (красивые, длинные). 3. Какие у неё глаза? (чёрные). 4. У него какая мать? (симпатичная). 5. Он какого роста? (высокого). 6. У неё какой голос? (нежный). 7. У вашей подруги какая шея? (тонкая). 8. Какая осанка у Андрея? (прямая).

При наличии или отсутствия предмета (лица) глагол **есть** можно употреблять и не употреблять.

У неё (есть) родинка на щеке.

У него (есть) усы.

Задание 251. Возразите собеседнику.

Образец: — У твоей мамы карие глаза?

— У моей мамы не карие глаза.

1. У неё есть родинка на щеке?
2. В вашем городе есть театр?
3. У вас есть дача недалеко от Ташкента?
4. У неё длинные волосы?
5. У него стройная фигура?
6. У друга высокий рост?
7. У Анны широкие брови?
8. У мамы чёрные волосы?



Обратите внимание!

При описании состояния здоровья человека или явлений природы глагол **есть**, как правило, не употребляется.

У меня насморк и кашель.
У него грипп.
На небе радуга.

В прошедшем и будущем времени всегда употребляется глагол **быть** (**был, была, было, были; будет, будут**).

Раньше у неё *были* длинные волосы.
У меня *будет* высшее образование.

Задание 252. Вместо точек вставьте, если это необходимо, глагол *есть* или *быть*. Укажите варианты.

1. У неё всегда ... красивая причёска. 2. У тебя ... билет в театр? 3. — На улице холодно? — Да, на улице ... ветер. 4. У меня ... много друзей. 5. В Ташкенте ... много музеев. 6. У него ... хороший характер. 7. У вас ... ключ от квартиры? 8. — В этом семестре у нас ... экзамен? — Да, у нас ... экзамен по русскому языку. 9. У меня сегодня ... плохое настроение. 10. У меня ... сестра. 11. — Высоко он живёт? — Нет, у него ... квартира на втором этаже. 12. Не беспокойтесь, у меня ... свободное время. 13. Я болен. У меня ... насморк.

Задание 253. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу.

Образец: — На улице идёт дождь?
— Нет, на улице нет дождя.
— На улице не дождь, а снег.

1. — Сегодня у нас есть экзамен? 2. — В чайнике горячая вода? 3. — В музее интересная выставка? 4. — На улице сильный ветер? 5. — У тебя болит голова? 6. — В саду много цветов? 7. — У вас среднее образование? 8. — В магазине есть свежий хлеб? 9. — У тебя есть родственники в России?

Задание 254. Прочитайте текст. Какие определения использует автор для описания внешности героя?

Я посмотрел на него. Редко мне случалось видеть такого молодца. Он был высокого роста, плечист и сложен на славу. Из-под мокрой рубашки выпукло выставлялись его могучие мышцы. Чёрная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо: из-под сросшихся бровей смело глядели небольшие карие глаза. Он слегка упёрся руками в бока и остановился передо мной.

(По И.С. Тургеневу)

Задание 255. Прочитайте предложенные ситуации и составьте к ним диалоги.

1. Вас попросили передать ценную вещь человеку, которого вы не знаете. Нужно позвонить ему и назначить встречу. Опишите свою внешность и спросите, как будет выглядеть он.

2. Вы должны встретиться с научным руководителем, но не можете: заболели. Попросите своего друга найти его в университете и предупредить его. Опишите, как он выглядит.

Задание 256. Дайте описание внешности друга (подруги) и предложите угадать, о ком идёт речь.



Обратите внимание!

положительные черты характера

аккуратный
откровенный
обязательный
трудолюбивый
энергичный
честный (правдивый)
добрый
сердечный
мягкий
вежливый

отрицательные черты характера

небрежный (рассеянный)
скрытный (лицемерный)
легкомысленный
ленивый
пассивный
лживый
злой
равнодушный
жёсткий
грубый

весёлый	скучный
верный	легкомысленный
щедрый	жадный
бескорыстный	корыстный
уверенный в себе	застенчивый
воспитанный	невоспитанный
общительный	замкнутый
смелый (мужественный)	трусливый

Задания 257. Как вы думаете, какие черты характера ценятся в человеке, а какие не ценятся?

Задание 258. Какие черты характера вы цените в девушке, в мужчине, в руководителе?

Задание 259. К данным ниже прилагательным подберите синонимы, состоящие из прилагательного и существительного.

Образец: трус (трусиха) — трусливый человек, трусливая девушка.

Смелчак, лжец (лгунья), весельчак, грубиян (грубиянка), болтун (болтунья), лицемер (лицемерка), жадина, невежа, невежда.

Задание 260. Прочитайте фразеологизмы и их значения. Выучите их и употребите в своей речи.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------------|
| 1. Собака на сене | жадный человек |
| 2. Ни рыба ни мясо | ничем не выделяющийся человек, тюфяк |
| 3. Душа общества | общительный человек |
| 4. Звёзд с неба не хватает | человек средних способностей |
| 5. Белая ворона | необычный, непохожий на других человек |
| 6. Мастер на все руки | талантливый, одарённый в разных областях |

Задание 261. Охарактеризуйте следующих людей, используйте подходящие на стр. 127—128 слова.

1. Человек, который много трудится.
2. Человек, который делает всё вовремя и аккуратно.

3 Человек, который всегда рад помочь другим людям, близко к сердцу принимает их проблемы.

4. Человек, который ничего не боится.

5. Человек, который может обидеть маленьких.

6. Человек, который является душой компании.

7. Человек, который говорит откровенно, правду.

8. Человек, который не любит работать.

9. Человек, который всего боится.

10. Человек, который всегда готов помочь вам деньгами.

Задание 262. Расскажите о том, какими чертами обладает ваш друг (подруга). Какие черты характера вы цените в нём?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Отреагируйте на первую реплику диалога, используя союз *хотя*.

Образец: — Наши борцы выиграли? Они же допустили много ошибок! — Представьте себе выиграли, *хотя* допустили много ошибок.

1. Наши футболисты не выиграли? Да ведь они хорошо играли! 2. Амир занял первое место? Да ведь же он никогда таких результатов не показывал! 3. Рустам играет в футбол? Да ведь у него больное сердце! 4. Вы считаете, что выиграет Саида? Да ведь она плохо играет в шахматы! 5. Андрей занимается бегом? Да ведь он недавно перенёс травму! 6. Он сегодня будет играть в футбол? Да ведь завтра у него начинается сессия!

Раздел II. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Речевой этикет — это принятая в обществе система правил речевого поведения и устойчивых стандартных формул, используемых в стандартных речевых ситуациях.

Рассмотрим некоторые стандартные речевые ситуации.

§ 11. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. ЗНАКОМСТВО

Нейтральная форма

Я хочу с вами познакомиться. Меня зовут Азиз Талибович. А вас?

Я хотел бы с вами познакомиться.

Мне хочется с вами познакомиться.

Мне хотелось бы с вами познакомиться.

Неофициальная форма

Давай(те) познакомимся! Азиз.

Давай(те) знакомиться: Николай Петрович. Можно просто Николай.

Будем знакомы. Татьяна. Можно просто Таня.

Меня зовут Азиз Талибович. А вас?

Официальная форма

Разрешите (с вами) познакомиться! Андрей Васильевич Родионов. Финансовый директор компании.

Разрешите (позвольте) представиться! Руководитель фирмы Рустамов.

Будем знакомы. Джумаев.

Простите, а как ваше имя-отчество?

Представление третьего лица

Познакомьтесь (пожалуйста)!

Познакомьтесь (пожалуйста) с (кем?) _____

Знакомьтесь! Это _____

Я хочу познакомить вас с (кем?) _____

Я хотел бы познакомить вас с (кем?) _____

Мне хотелось бы познакомиться вас с (кем?) _____

Я хочу представить вас (кому?) _____

Я хочу представить вам (кого?) _____

Ответные реплики

Очень приятно!

(Мне) Очень приятно с вами познакомиться!

(Мне) Очень приятно, что познакомился с вами.

Я счастлив с вами познакомиться!

Я счастлив, что познакомился с вами.

Мы уже знакомы. (Мы уже познакомились.)

Мы уже встречались. (Я вас знаю.)

Я вас где-то видел. (Я вас где-то встречал.)

Ваше лицо мне знакомо.

Я о вас слышал. (Мне о вас говорили.)

Задание 263. а) Познакомьтесь без посредника в неофициальной обстановке с одним из присутствующих гостей.

б) Познакомьтесь через посредника в официальной обстановке с коллегами.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Любите зелень, синеву —
Всё, что дано нам во владенье
Двумя словами: „Я живу“.
Любите жизнь, покуда живы.
Меж ней и смертью только миг.
А там не будет ни крапивы,
Ни роз, ни пепельниц, ни книг.
И солнце даже не заметит,
Что в глубине каких-то глаз
На этой маленькой планете
Навеки свет его погас.

С. Маршак

§ 12. ПРИГЛАШЕНИЕ

Нейтральная форма

(Я) приглашаю вас ...

Я хочу

Мне (хочется)

Я хотел бы

Мне хотелось бы

} пригласить вас

Приглашаю вас в гости

(в театр, на дачу, в сауну, за город)

Официальная форма

Разрешите пригласить вас ...

Позвольте пригласить вас ...

Неофициальная форма

Приходи

Приезжай

Приходите к нам на чашку кофе (чая).

Неплохо бы сегодня ... (пообедать вместе).

Не сходить ли нам ...?

Заходи!

Забегай (заглядывай) как-нибудь ко мне (к нам).

Загляни как-нибудь.

Входи!

Заходи!

Проходи!

Идём!

Пойдём!

Сходим!

Пужинаем!

Погоуляем!

Давай сходим

Давай пойдём

Пошли

Идём в кафе! Пошли со мной

Ты хочешь (ты не хочешь, не хочешь ли ты, ты не хотел бы) пойти (сходить) ...?

Ответные реплики

Спасибо!

С большим удовольствием (приду, приеду).

С радостью!

Я (не) возражаю.

(Я) не против.

Ничего не имею против.

Согласен.

Не откажусь.

Я за.

Давай сходим (пойдём).

Пошли.

Договорились.

Решено.

(А) почему бы не ...?

Может быть (возможно, наверное, вероятно, по-видимому), я приду (приеду).

Не знаю.

Не знаю, смогу ли.

Естественно.

Задание 264. Закончите фразы.

1. Мне хочется пригласить вас
2. Приглашаю вас
3. Приходите к нам
4. Заходи
5. Давай сходим
6. Ты не хочешь пойти ...?

Задание 264. Закончите фразы, используя различные формы приглашения (нейтральная, официальная, неофициальная).

1. —
— С большим удовольствием.
2. —
— Не возражаю.
3. —
— Согласен.
4. —
— Не откажусь.

5. —
— Ничего не имею против.
6. —
— Договорились.
7. —
— Не знаю, смогу ли.
8. —
— Может быть, я приду.
9. —
— Пошли.

Задание 265. Пригласите своего друга (подругу), мужа (жену), знакомого, коллегу, шефа: 1) в театр; 2) в гости; 3) на день рождения; 4) на дачу; 5) поужинать в ресторан; 6) поехать в горы.

В приглашениях используйте различные конструкции, данные в таблицах.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы.

1. Вы много слышали о новом фильме и вам хочется его посмотреть. Вы предлагаете своей подруге посмотреть фильм вместе. Что она ответит, если:

- а) она тоже хочет посмотреть этот фильм;
- б) она сегодня вечером занята;
- в) она плохо себя чувствует.

2. Представьте себе, что вы давно хотели поехать в город Ташкент, где находится Музей Темуридов. Вы знаете, что ваши друзья Виталий и Тахир тоже хотят поехать в Ташкент. Как вы пригласите их поехать вместе с вами? Какой разговор произойдёт между вами?

3. Представьте, что вы гуляете по парку вместе с подругой. Сегодня очень жарко и вам хочется выпить воды и съесть мороженого. Как вы пригласите свою подругу зайти вместе с вами в кафе? Что она ответит, если:

- а) у вас есть билет в театр на спектакль, который начинается через несколько минут;
- б) она тоже хочет пить;
- в) она спешит домой.

§ 13. БЛАГОДАРНОСТЬ

Неофициальная форма

Спасибо за ... Я благодарен вам
Спасибо, нет Я благодарен вам за...
Спасибо вам за... Я благодарен за то, что ...
Большое спасибо вам за ...
Спасибо за то, что вы не забыли меня
От всей души ...
От всей души (всего сердца) благодарю вас за ...
Я вам очень (так, глубоко, чрезвычайно) признателен
Я до такой степени благодарен вам, что мне трудно
найти слова
Нет слов выразить вам мою благодарность!

Официальная форма

Позвольте выразить вам благодарность
Я приношу свою благодарность (кому-либо) за ...
Выражаем вам большую благодарность за ...
Я хочу (хотел бы) поблагодарить вас за ...
Мне хочется (хотелось бы) вас поблагодарить за ...
Я хочу (хотел бы, мне хочется, мне хотелось бы)
выразить (вам) свою благодарность (признательность)
Я должен выразить вам благодарность за ...
Спасибо (благодарю) за внимание
Заранее благодарю вас
Заранее благодарен вам
Я буду вам очень благодарен (признателен, обязан)

Ответные реплики

Не стоит.
Не стоит благодарности.
Не за что.
Мне было нетрудно это сделать.
Мне это не составило труда.
Мне было приятно это сделать.
И вам тоже спасибо.
Это я должен вас благодарить.
Ну (да) что вы.
Ну что вы, мне было нетрудно.

Задание 266. Какую форму благодарности можно использовать к данным ответным репликам?

1. —
— Не за что.
2. — ...
— Мне было нетрудно это сделать.
3. —
— Мне было приятно это сделать.
4. —
— И вам тоже спасибо.
5. —
— Ну что вы, мне это было нетрудно.

Задание 267. Дайте ответные реплики.

1. — Спасибо.
—
2. — Спасибо вам за помощь.
—
3. — Большое спасибо.
—
4. — Спасибо большое, что помните меня.
—
5. — Нет слов выразить вам мою благодарность.
—
6. — Разрешите вас поблагодарить.
—
7. — Я хотел бы поблагодарить вас за интересную беседу.
—
8. — Заранее благодарю вас.
—

Задание 268. Что бы вы могли ответить на следующие реплики?

1. Я хочу пригласить вас в воскресенье на обед.
2. Может быть, мы пойдём вместе домой?
3. Разрешите вам помочь.
4. Не желаете ли выпить ещё чашку чая?
5. Попробуйте пирог с мясом.
6. Я купил вам обратный билет на самолёт.

7. Я хочу подарить вам мобильный телефон.
8. Мы приглашаем вас поехать с нами в Сочи.
9. Проходите в мой кабинет.
10. Чай закипел. Можете наливать.
11. Приглашаю вас принять участие в конференции.
12. Вы можете напечатать ваш рассказ в нашем журнале.
13. Я принёс вам фотографии.
14. Приходите посмотреть новые видеофильмы.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Прочитайте текст.

Все мы при встрече с кем-нибудь говорим: „Здравствуй-те“. А задумывались вы над тем, что этот обычай приветствовать встречного (знакомого или незнакомого), идущий из глубины веков, свидетельствует об исконной доброжелательности русских людей?

Здравствуйте — ведь это пожелание здоровья: будь здоровым. Здоровье в представлении предков — основное в жизни человека, главное его богатство. Это отразилось в пословицах: „Лучше быть бедным да здоровым, чем богатым да больным“; „Здоровье ни за какие деньги не купишь“ и т.д.

Мимоходом сказанное слов *спасибо* означает пожелание всяческого благополучия тому, кто был добр и внимателен ко мне, помог советом, делом. Это слово образовалось из сочетания *спаси Бог*, обращенного к такому человеку. Так в русском речевом этикете сохранились отголоски давних эпох.

II. Переведите на родной язык следующие слова:

Обычай, из глубины веков, иконная доброжелательность, предки, мимоходом, благополучие, спаси Бог, отголоски эпох.

III. Что нового вы узнали из текста?

Как культура вашего народа получила отражение в языке?

§ 14. КОМПЛИМЕНТЫ

Формы и виды комплиментов

- Вы (очень) хорошо (прекрасно, замечательно, великолепно) выглядите.
Ты сегодня прекрасно выглядишь.
Вы не меняетесь (не изменились).
Вы не стареете.
Вы всё молодеете.
Вы всё такой же.
Вы всё молодеете.
Кого я вижу! Сколько лет, сколько зим!
Вам не дашь ваших лет.
Неужели это ваша дочь?
Вы такой умный.
У вас приятный голос.
У вас добрая улыбка.
Вы прекрасно выглядите.
У вас спортивная фигура.
У вас хороший характер.
У вас прекрасный вкус.
У вас хорошее (тонкое) чувство юмора.
Вам идёт этот костюм (цвет).
Вам к лицу этот цвет.
Вы всегда красиво (модно, элегантно) одеты.
Ты всегда одеваешься с большим вкусом.
Вы хороший (замечательный) специалист (музыкант).
Вы прекрасно (хорошо) переводите.
Вы великолепно танцуете.
С вами интересно разговаривать (общаться).
С вашим характером легко жить.
У вас очаровательная жена!
У тебя симпатичные родители.
У вас такая молодая мать.
У тебя умный муж.

Отрицательная оценка

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| Плохо. Очень плохо. | Ужасно. Ужас. |
| Жуть. Жутко. | Скверно (скверный). |
| Гадость. Ерунда. | Невыносимо (невыносимый). |

Кошмарно (кошмарный).

Возмутительно. Чудовищно.

Неопределённая оценка

Ничего.

Так себе.

Ни хорошо
ни плохо.

Ни рыба
ни мясо.

Ни то
ни сё.

Средне.

Не очень.

Терпимо
(терпимый).

Сносно (сносный).

Как обычно (как всегда).

Ответные реплики

Спасибо!

Спасибо за комплимент!

Вы мне делаете комплимент!

Это только комплимент!

Это вам кажется.

Вы мне льстите.

Это преувеличение.

Вы преувеличиваете.

Ну что вы.

Мне (очень) приятно.

Приятно это слышать.

(Я) рад это слышать.

Я рад, что вам понравилось (это).

Вы тоже хорошо выглядите.

Я то же могу сказать и о вас.

То же можно сказать и о вас.

Задание 269. Сделайте комплимент вашему другу (подруге), коллеге, шефу.

Задание 270. В аудиторию вошла ваша однокурсница (одноклассница) в новом костюме и с новой причёской. Что вы ей скажете?

Задание 271. Распределите слова по группам; слова, выражающие положительную оценку, отрицательную и неопределённую.

1. Здорово. 2. Так себе. 3. Замечательно. 4. Супер.
5. Нормально. 6. Фантастика. 7. Терпимо. 8. Сносно. 9. Ни
хорошо ни плохо. 10. Средне. 11. Ничего. 12. Ужасный.

Задание 272. Какой ответ можно дать на следующие вопросы?

1. — Как дела?

—

2. — Как дети?

—

3. — Как прошли рождественские каникулы?

—

4. — Какое впечатление произвела на вас премьера?

—

5. — Как чувствует себя ваша мама?

—

6. — Как прошла экскурсия?

—

7. — Вам понравился концерт?

—

8. — Это интересный фильм?

—



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Пожелание друзьям

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,
Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты —
Ведь это всё любви счастливые моменты.

Давайте горевать и плакать откровенно,
То вместе, то поврозь, а то попеременно.
Не будем придавать значения злословию —
Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.

Давайте понимать друг друга с полуслова,
Чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
Давайте жить, во всём друг другу потакая, —
Тем более, что жизнь короткая такая.

Б. Окуджава

§ 15. ПОЗДРАВЛЕНИЯ, ПОЖЕЛАНИЯ

Официальные поздравления, пожелания

Примите мои поздравления с (днём рождения, днём рождения сына, днём свадьбы и т.п.)

Разрешите поздравить Вас с (днём свадьбы, юбилеем и т.д.)

Разрешите пожелать (вам) (успехов, счастья, удачи и т.д.)

Примите, пожалуйста, мои самые тёплые поздравления с годовщиной свадьбы.

Позвольте поздравить от всего сердца.

От всех присутствующих поздравляю вас.

Нейтральные поздравления и пожелания

От всей души (от всего сердца) поздравляю(ем) с

Я хочу

Мне хочется поздравить Вас (тебя)

С праздником ... !

С Новым годом!

С днём рождения!

Шлю вам (тебе) (свои) поздравления (обычно в письмах)

Передай(те) мои поздравления (поздравления третьему лицу).

От всей души (от всего сердца) желаю(ем) вам (тебе) счастья, успехов, здоровья, удачи, скорейшего выздоровления и т.д.

Желаю(ем) вам (тебе) (не болеть, выздороветь, сдать экзамен).

Крепкого вам (тебе) здоровья!

Долгих (многих) вам (тебе) лет жизни!

Пусть всё у тебя будет хорошо.

Не болей(те).

Выздоровливай(те).

Поправляйся(тесь).

Передай(те) мои наилучшие пожелания (пожелания третьему лицу).

Счастливого пути! Приятного аппетита.

Желаю весело встретить Новый год!

Приятного аппетита.

Чувствуйте себя как дома.

Желаю приятно провести время.

Тосты

Я поднимаю (этот) бокал за дружбу, любовь родителей, хозяйку дома, моих друзей, наших гостей, мою подругу (жену), моего друга, шефа, мужа, тебя, детей, Вас, нас, встречу в ..., исполнение желаний, прекрасных дам, успех нашего проекта, успешное (скорейшее) подписание контракта и др.

Задание 273. Ответьте на вопросы.

1. Когда люди поздравляют друг друга?
2. Какие бывают праздники?
3. Что обычно желают друг другу?
4. Какие официальные праздники существуют в вашей стране, в России?
5. Какие неофициальные (личные) праздники вы отмечаете?

Задание 274. Что вы можете пожелать девушке, юноше, мужчине, пожилой женщине в день рождения?

Задание 275. Поздравьте родителей по случаю годовщины (юбилея) со дня свадьбы.

Задание 276. а) У вашего друга родился ребёнок. Что вы можете ему пожелать?

б) В каких ситуациях можно употреблять выражение „ни пуха ни пера“?

в) Какие тосты можно произнести за праздничным столом?

г) Поздравьте вашего друга (подругу), коллегу, шефа: с днём рождения, с наступающим праздником, с юбилеем. В поздравлениях используйте данные в таблице конструкции.

Задание 277. Напишите пожелания, используя следующие формы обращения.

- 1) Дорогие друзья! _____
- 2) Лолочка! _____
- 3) Тамара Романовна! _____
- 4) Мамочка! _____
- 5) Доченька! _____
- 6) Рустам Ахмедович! _____
- 7) Уважаемые коллеги! _____
- 8) Дамы и господа! _____

§ 16. ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА

Этикет телефонного разговора — это часть речевого этикета, которая имеет свои особенности и специальные речевые конструкции.

Официальный разговор с незнакомым человеком

1) — Алло! Добрый день! **Могу я поговорить с Рустамом Ахмедовичем?**

— Добрый день! **Я вас слушаю.**

— Извините, вы меня не знаете. Меня зовут Фархад Муратбекович. Мне дали ваш телефон и сказали, что могу позвонить. Я звоню **по поводу работы.**

2) — Алло! Добрый день! **Могу я поговорить с господином Жеребиловым?**

— Добрый день! **Я у телефона.**

— Меня зовут Андрей Рубин, я хотел бы поговорить **по поводу работы (учёбы).**

Официальный разговор через секретаря

— Алло! Добрый день! **Могу я поговорить с господином Хамраевым?**

— Добрый день! Простите, **как вас представить?**

— Моя фамилия Чудаков, Евгений Петрович. Я из компании (представляю компанию) ... **Я хотел бы поговорить с господином Хамраевым по поводу возможного сотрудничества.**

— Минутку, соединяю.



Обратите внимание!

Если вы звоните незнакомому или малознакомому человеку, вы должны сразу назвать себя, сказать, кто вам дал номер телефона, и объяснить, по какому поводу вы звоните.

Официальный разговор со знакомым человеком

1) — Алло! Добрый день! **Могу я поговорить с Азизом Эркиновичем?**

— Добрый день! **Я вас слушаю.**

— Азиз Эркинович, это Саид.

— А, здравствуйте, Саид. Рад вас слышать.

2) — Алло! Добрый день! Наталья Андреевна?

— Да, это я. Это вы, Лола?

— Да, я. **Извините, что звоню вам домой (Извините, что беспокою вас дома; Извините за беспокойство),** но у меня очень срочный вопрос.

Неофициальный разговор

1) — Алло! Привет, Азиз! Это Амир.

— А, привет, Амир! Рад тебя слышать!

2) — Алло! Привет! Ты меня не узнаешь?

— **Извините, а с кем я говорю?**

— Это Амир.

— О, привет, Амир! Сколько лет, сколько зим! Я тебя не узнал — богатым будешь!

3) — Алло! Добрый вечер! А Сафина дома? (Можно Сафину? Можно попросить Сафину? Будьте добры, Сафину!)

— Да, пожалуйста. Сафина, это тебя!



Обратите внимание!

1. Если звонящий не назвал себя и мы хотим узнать, с кем мы говорим, мы спрашиваем: „**Извините (простите), с кем я говорю?**“ **Спрашивать: „А кто это?“ — некультурно!**

2. В разговоре с другом, если мы не сразу узнали его по телефону, мы произносим традиционную шуточную поговорку: „**Я тебя не узнал — богатым будешь!**“.

Телефонный разговор при плохой слышимости

1) — Алло! Привет Оля! Это говорит Дия.

— Алло! Алло! **Ничего не слышно (Вас не слышно).**

Перезвоните, пожалуйста!

2) — Алло! Добрый вечер, Саид Адылович! Это Равшан.

— Алло! Равшан, **вы не могли бы перезвонить? Вас плохо слышно.**

— Конечно, я сейчас перезвоню.

3) — Алло! Добрый день! Это ресторан „Узбекистан“? Можно заказать стол на сегодня на 7 часов вечера?

— Да, пожалуйста. Сколько вас будет (на сколько человек)?

— Нас четверо.

— Ваша фамилия?

— Штейнгауэр.

— Простите, не могли бы вы сказать по буквам?

— Шура, Тима, Елена, и краткое, Николай, Гена, Алёша, Ульяна, Эдик, Роман.

— Штейнгауэр?

— Да, правильно.

— Заказ принят. Ждём вас сегодня в 7 часов.



Обратите внимание!

1. Когда по телефону плохо слышно, мы говорим: **Ничего не слышно (вас плохо слышно, вас почти не слышно), перезвоните, пожалуйста!**

2. Если нам нужно продиктовать трудную фамилию или термин, мы диктуем слово по буквам, при этом вместо каждой буквы называем имя, которое начинается с этой буквы. Если в фамилии есть буква **й** — мы называем её „и краткое“ (потому что в русском языке нет имён, которые начинаются с буквы **й**).

Реплики при неправильном наборе номера

— Алло! Ольга, это ты?

— Нет, вы ошиблись (вы не туда попали).

— Извините.

Реплики, когда человека нет на месте

1) — Алло! **Можно** Валентину Александровну? (Могу я поговорить с Валентиной Александровной? **Можно попросить** Валентину Александровну? **Попросите, пожалуйста**, Валентину Александровну! Валентину Александровну, будьте добры!)

— Её нет. (Её сегодня не будет. Она вышла. Она будет позже). **Что ей передать?**

— Ничего, спасибо (**Передайте, пожалуйста**, что звонил Руслан. **Попросите её** перезвонить Руслану).

— Хорошо, я передам.

- 2) — Алло! Добрый день! Можно, Рустама Амировича?
— **Его нет**, он уже ушёл домой. Он будет завтра. Может быть, **что-нибудь ему передать?**
— Спасибо, не надо. Я перезвоню ему домой.



Обратите внимание!

Если о человеке, которого нет на месте, говорят: „**Он вышел**“ („**Она вышла**“) — это значит, что человек вернётся через несколько минут. Если о человеке, которого нет на месте говорят „**Он ушёл**“ („**Она ушла**“) — это значит, что человек сегодня уже не вернётся или вернётся не скоро и лучше позвонить на следующий день.

Задание 278. Прочитайте диалоги. Укажите в них речевые этикетные формы. Определите вид диалога — официальный или неофициальный.

1. — Алло! Таня?
— Нет, вы ошиблись, это Инна, её сестра.
— Извините, а Марина дома?
— Да, сейчас я её позову.
2. — Алло! Добрый день! Это квартира Усмановых?
— Да, а кто вам нужен?
— Будьте добры, Алима Тураевича.
— Одну минутку.
— Да, я слушаю.
— Здравствуйте, Алим Тураевич. Это Азиз. Я звоню по поводу презентации.
3. — Алло! Добрый вечер! А Азиз дома?
— Его нет дома. Что ему передать?
— Спасибо, ничего. А когда он будет?
— Поздно, часов в 12.
— Это удобно, если я перезвоню после 12?
— Пожалуйста, звоните.
4. — Алло! Добрый вечер! Могу я поговорить с Аркадием Петровичем?
— Он будет поздно. Простит, а кто его спрашивает?
— Это сотрудник его фирмы Александр Носов. До которого часа звонить?
— До десяти.

5. — Алло! Здравствуйте! Можно Сафину Амировну?
— Она вышла. Может быть, что-нибудь передать?
— Передайте ей, что звонили из выставочного зала.
Пусть она перезвонит нам, как только вернётся.

6. — Алло! Привет Виталик! Ты меня узнал?
— Конечно! Я сразу тебя узнал! Рад тебя слышать!

7. — Алло! Фархад, это ты?
— Нет, вы не туда попали.
— Извините, это номер 221-08-72?
— Нет, вы неправильно набрали номер (вас неправильно соединили).

8. — Алла! Добрый день! Могу я поговорить с господином Жеребиловым?
— Простите, как вас представить?
— Муратов Алексей Насырович из компании „Турон“.
— Минуточку, соединяю.

9. — Алло! Виталий Иванович?
— Да, я вас слушаю.
— Здравствуйте, Виталий Иванович. Извините за беспокойство, но я хотел кое-что спросить по поводу нашей встречи.

Задание 279. Начните разговор по телефону

- 1) с другом;
- 2) с секретарём директора фирмы, куда вы хотите устроиться на работу;
- 3) с замдиректора по поводу поездки в командировку.

Задание 280. Ответьте на телефонный звонок, когда звонящий

- 1) хочет поговорить с вашим братом, но его нет дома;
- 2) неправильно набрал номер;
- 3) не называет себя.

Задание 281. Позвоните

- 1) в ресторан, чтобы заказать стол на вечер;
- 2) в деканат, чтобы узнать, когда будет декан в университете;
- 3) вашему преподавателю, чтобы узнать, когда он будет на кафедре;
- 4) вашему шефу, чтобы узнать, когда он вернётся из командировки.

Раздел III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

§ 17. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В русском языке вопросительное предложение строится с помощью вопросительного слова и интонации. Причём, вопросительное предложение начинается с вопросительного слова (*что? сколько? какой? который? чей? где? когда? куда? откуда? почему? зачем?* и др.).

Что ты делаешь сегодня вечером?

Где работает мама?

В котором часу приедут родители?

Почему ты не был вчера на работе?

Откуда ты получил посылку?

Сколько времени вы были в дороге?

Когда начали учить русский язык?

Чтобы дать полный ответ на поставленный вопрос, нужно повторить информацию в конце вопроса.

— **Почему** ты не был вчера на работе?

— Я не был вчера на работе из-за болезни.

— **Когда** ты начал учить русский язык?

— Я начал учить русский язык в школе.

— **В котором часу** приедут родители?

— Родители приедут к двум часам.

Вопросительные предложения могут употребляться без вопросительного слова. Такие предложения по структуре совпадают с повествовательными предложениями и произносятся с особой интонацией, с логическим ударением на слове или на словосочетании, которое требует уточнения.

— Вы хорошо владеете **русским языком**?

— Да, я хорошо владею **русским языком**. (Да, **русским языком**).

— **Вы** хорошо владеете русским языком?

— Да, **я** хорошо владею русским языком. (Да, **я**).

— Вы **хорошо** владеете русским языком?

— Да, я **хорошо** владею русским языком. (Да, **хорошо**).

Задание 282. Произнесите данные ниже предложения с вопросительной интонацией, выделяя по очереди те слова и словосочетания, на которые вы хотите получить ответ.

Вы работаете на фирме?

Вы хотите учиться в университете?

Вы были в Москве в прошлом году?

Вы хорошо говорите на русском языке?

Вы хотите стать бизнесменом?

Вы прочитали роман Толстого „Война и мир“?

Задание 283. Составьте вопросы к данным ситуациям. Разыграйте ситуации.

1. Вам, руководителю совместного предприятия, предложили взять на работу нового сотрудника. Претендентов много и вы должны выбрать одного из них.

2. Вы начинающий журналист. Вам поручили взять интервью у известного актёра. От этого интервью зависит ваше будущее.

3. Ваша дочь решила выйти замуж и знакомит своего жениха с братом. Брат хочет знать о нём всё.

4. Вы директор фирмы. Принимаете на работу молодого специалиста и хотите знать, соответствует ли он специфике вашей работы.



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу! за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.

Ф. Тютчев

Поголяла вода
По зелёным лугам,
Вдоволь бури понаслушалась,
Поломала мостов,
Подтопила дворов —
Вольной жизнью понатешилась,

Н. Никитин

§ 18. СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД ГЛАГОЛА

Глаголы совершенного вида отличаются от глаголов несовершенного вида приставками или суффиксами.

При присоединении приставки глагол совершенного вида получает дополнительное лексическое значение:

несовершенный вид (что делать?)	совершенный вид (что сделать?)
учить	выучить
читать	прочитать
любить	полюбить
бежать	пробежать
писать	записать
петь	спеть

С помощью суффиксов **-ива-** (**-ыва-**, **-ва-**) можно образовать глагол несовершенного вида со значением повторяемости:

несов./ сов. вид	сов. вид	несов. вид
смотреть	просмотреть	просматривать
писать	переписать	переписывать
давать/ дать	передать	передавать
стоять	встать	вставать

Глаголы несовершенного вида также могут иметь в своём составе суффиксы **-а-** (**-я-**). Подобные глаголы противопоставлены глаголам совершенного вида с суффиксом **-и-**:

несов. вид (что делать?)	сов. вид (что сделать?)
решать	решить
кончать	кончить
покупать	купить
объяснять	объяснить



Запомните:

Видовые пары глаголов с разными корнями:

брать/ взять

искать /найти

класть /положить

говорить / сказать

несовершенный вид

*Действие обычное или повторяющееся в течение определённого времени: Каждый день я (что делаю?) **встаю** в 6 часов. Через неделю я **буду** (что делать?) **ездить** на занятия к десяти часам.*

Действие, продолжающееся в течение какого-то времени:

Весь вечер я (что делал?) **сидел** за компьютером. Сейчас я (что делаю?) **читаю**.

Завтра весь день я **буду** (что делать?) **работать**.

Два одновременных действия в настоящем, будущем или прошедшем времени:

Они (что делали?) **сидели** за столом и долго (что делали?) **разговаривали**.

совершенный вид

*Единичное действие в прошлом или будущем: В воскресенье я (что сделал?) **встал** в 9 часов. Завтра (что сделаю?) **встану** пораньше.*

Законченное действие в прошлом или будущем, которое имеет или будет иметь результат:

Я (что сделал?) **просидел** за компьютером.

Я (что сделал?) **прочитал** всю книгу.

Мы (что сделаем?) **прочитаем** эту статью.

Два последовательных действия в прошедшем или будущем времени:

Мы (что сделали?) **встретились** с друзьями и интересно (что сделали?) **провели** время.

Задание 284. Определите вид глагола.

Прочитать, читать, встретить, встречать, писать, написать, видеть, увидеть, учить, заучить, проучить, обучить, разучить, продавать, продать, приглашать, пригласить, смотреть, рассмотреть, рисовать, нарисовать, чертить, начертить.

Задание 285. Вместо точек вставьте один из подходящих по смыслу глаголов. Объясните свой выбор.

1. Сегодня я хочу ... что-нибудь вкусное на ужин (готовить/приготовить).

2. Я первый раз ... об этом из газет. Об этом я всегда ... последним (узнавать/узнать).

3. Завтра я ... тебя у себя. Если задержишься, то ... полчаса (ждать / подождать).

4. Я хочу завтра ... с тобой после обеда. Мне не стоит ... с этим человеком (встретиться/встречаться).

5. Я должен ... тебе эту новость. ... от меня большой привет (передать/передавать).

6. Он ... заявление о поступлении на работу. Он долго ... это сообщение (писать/написать).

7. Я люблю, когда вы Она ... , увидев меня (улыбаться/улыбнуться).

Задание 286. Разыграйте диалог между продавцом и покупателем в супермаркете, используйте повелительные формы некоторых из данных ниже глаголов.

Показать, показывать, взять, брать, выбрать, выбирать, завернуть, завертывать, заплатить, платить, получить, получать.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Прочитайте внимательно загадки. Объясните, почему глаголы помогают быстрее и точнее отгадать загадку. Определите вид глаголов. Переведите их на родной язык.

1) Летит — молчит, лежит — молчит, когда умрёт, тогда заревёт.

2) Текло, текло и легло под стекло.

3) Весной веселит, летом прохлаждает, осенью питает, зимой согревает.

4) Блестит, сверкает, по полю гуляет, все цветы срезает.

5) Роет, копает, землю взрыхляет.

Отгадки: 1) Снег, 2) Лёд, 3) Лес, 4) Коса, 5) Плуг.

II. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок.

1. Завтра я хочу ... что-нибудь вкусное на ужин. Когда я ... ужин, я не люблю, чтобы мне мешали (готовить, приготовить). 2. Я впервые ... об этом из средств массовой информации. Все новости он ... последним (узнавать, узнать).

§ 19. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ

Отрицательная частица НЕ

употребляется с существительными, местоимениями, отрицательными наречиями, глаголами, причастиями деепричастиями и числительными и пишется:

*слитно, если
входит в состав слова:*

1) если без частицы **не** слово не употребляется: *нельзя, необходимо, несчастный, нелепо, небрежный.*

2) если с помощью частицы **не** образуется новое слово: *нехороший* (плохой), *неплохо* (хорошо), *несчастье* (горе)

3) если входит в состав неопределённых и отрицательных местоимений без предлога: *некоторые проблемы, нечего спросить* и отрицательных наречий: *негде остановиться, некуда идти.*

4) если употребляется с полными причастиями без зависимых слов: *непрочитанная книга, нерешённая задача.*

*раздельно,
если не входит в состав слова:*

если употребляется с глаголами, деепричастиями, краткими причастиями: *не читал, не видя, не прочитан.*

при противопоставлении: *Это не хорошо, а плохо. Это не интересный, а скучный фильм.*

если употребляется с местоимениями (*не ты, не вы, не она*), в том числе с отрицательными местоимениями с предлогом: *не у кого спросить, не с кем посоветоваться.*

если употребляется с полными причастиями, имеющими зависимые слова: *не прочитанная мною книга, не решённая детьми задача.*

Усилительная частица НИ

употребляется с существительными, местоимениями, прилагательными, наречиями в предложениях, в которых уже есть отрицание, для его усиления и пишется:

*слитно, если
входит в состав слова:*

если входит в состав отрицательных местоимений: **никто, ничто, никого, ничей**; и отрицательных наречий: **никогда, никуда, ниоткуда, нигде, нисколько.**

*раздельно, если не
входит в состав слова:*

если отрицательные местоимения употребляются с предлогом: **Я ни у кого ничего не просил; Он ни о чём не думал.**

если частица **ни** употребляется в предложении с отрицанием:

У меня не было ни учебника, ни словаря. Я не знаю ни адреса, ни номера мобильного телефона.

Помните! В предложении не может быть двойного отрицания!

Задание 287. Прочитайте, употребляя частицы **не** или **ни**. Объясните ваш выбор. В каком случае частица входит в состав слова?

1. В нём я не нашёл (ни, не) чего хорошего. 2. Мне (не, ни) с кем поговорить и (не, ни) у кого попросить. 3. У меня не было (не, ни) желания, (не, ни) времени поговорить с ним. 4. Он приезжает в Москву (не, ни) редко, а часто. 5. Простите мне сейчас (не, ни) когда с вами говорить. 6. Некоторые слова вы написали (не, ни) по-русски. 7. Он вышел (не, ни) говоря (не, ни) чего. 8. Он (не, ни) произнёс (не, ни) слова. 9. Сколько (не, ни) просил его об этом, он все равно (не, ни) слушал его. 10. У него было (не, ни) хорошее настроение. 11. Это была (не, ни) интересная экскурсия, но он (не, ни) хотел уезжать.

Задание 288. Прочитайте слова, не употребляющиеся без *не*. Переведите их на родной язык. Составьте с ними предложения.

Небрежность, небылица, невзгоды, негодование, недотёпа, нелюдимый, несуразный, неряшливый, негодующий, неуклюжий.

Задание 289. Вместо точек запишите слова с противоположным значением.

Не интересная, а ... книга; живу не далеко, а ... ; не дорогое платье, а ... ; не большой, а ... ; не высокий, а ... ; не близкий, а ... ; не красивый, а ... ; не ровный, а ... ; не добрый, а; не редко, а; не громкий, а; не правда, а



Обратите внимание!

Русские часто любят употреблять отрицание как форму вежливости. При этом через отрицание передаётся утверждение:

Вместо: Скажите, пожалуйста, который час?	—	Не скажете, который час?
Помогите, пожалуйста.	—	Вы мне не поможете?
У вас есть учебник русского языка?	—	У вас нет учебника русского языка?
Вы из Ташкента?	—	Вы случайно не из Ташкента?
Вы хотите поехать со мной в Россию?	—	Вы не поедете со мной в Россию?

Значение „отрицания через утверждение“ можно передать с помощью соответствующей интонации в определенном контексте:

- Ты хочешь видеть Марину?
- Придёт она! Жди!
- Ты не дашь мне книгу?
- **Надейся!**

— Ты что такой мокрый, под дождь, что ли, попал?

— Нет, под душ встал в пальто!

— Он расскажет мне эту историю?

— **Дождётся, расскажет!**

— Ты случайно не взял мою книжку?

— **Конечно!** Именно я взял её!

Задание 290. Попросите: сказать через отрицание, который сейчас час; помочь кому-либо донести вещи; уступить место в автобусе; как найти аптеку; как дойти до ближайшего магазина; дать ручку; найти ту или иную улицу.

Задание 291. Прочитайте анекдот о женщине, которую судили за границей за то, что она якобы украла курицу. Как вы думаете, почему переводчик не понимает женщину?

Судья: Вы обвиняетесь в том, что украли курицу. Это правда?

Женщина: Конечно! Брала я вашу курицу!

Переводчик: Подсудимая признаётся, что она взяла курицу.

Судья: Зачем вы это сделали?

Женщина: Да отстаньте! Нужна мне ваша курица!

Переводчик: Она говорит, что курица была ей нужна.

Судья: Вы специально приехали, чтобы воровать?

Женщина: Ну как же, я нарочно из Одессы приехала, чтобы украсть вашу курицу.

Переводчик: Подсудимая призналась, что цель её визита — заниматься преступной деятельностью.

Судья: Если она действительно брала курицу, пусть заплатит штраф.

Женщина: Здравствуйте, я ваша тётя!

Переводчик: Женщина утверждает, что является вашей родственницей.

Судья: Ну, если вы родственница, то пусть заплатит хотя бы половину суммы.

Женщина: Хрен вам!

Переводчик: Она предлагает расплатиться овощами.

Судья (устало): Ну ладно, пусть заплатит хотя бы овощами.

Женщина: А пёс с вами!

Переводчик: Она требует, чтобы собаку её тоже взяли.

§ 20. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Простое предложение

• Пространственные отношения в простом предложении выражаются чаще всего существительными с предлогами. Они указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Например:

Поток иностранных туристов хлынул в Центральную Азию.

В Узбекистане туристы любят памятниками старины и горными пейзажами.

В Италии, во Флоренции, в Швейцарии, в Японии, в Германии туризм является отраслью, дающей большие доходы.

Большое количество туристов приезжает к нам из европейских стран.

Задание 292. Прочитайте предложения, обращая внимание на выделенные предлоги. Что они обозначают?

1. Он живёт **в** городе Андижане. 2. Мы решили приехать **в** город. 3. Я учусь **в** университете. 4. Пришлось идти **через** Центральную площадь. 5. Я приехал **из-под** Москвы. 6. Утром я был **у** врача. 7. Я помог ей пройти **через** улицу. 8. Мой друг живёт **под** Самаркандом. 9. Мы встретились **около** школы. 10. Машина появилась **из-за** угла. 11. Я ждал его **на** улице. 12. Мы проехали **мимо** университета.

Задание 293. Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу предлоги *из, в, у, из-за, под, на, из, мимо*.

Приехать ... Ташкента, поехать ... город, учиться ... лице, быть на приёме ... врача, выбежать ... поворота, проживать ... Бухарой, купаться ... реке, ехать ... автобусе, ждать ... остановке, работаю ... Фергане, выйти ... магазина, стоять ... дома, проехать ... супермаркета.



Обратите внимание!

на употребление предлогов **в** и **на**

*предлог **в** употребляется
при обозначении:*

- 1) континентов: **в Австралии, в Америке, в Европе;**
- 2) стран: **в Индии, в Португалии, в Израиле, в Италии;**
- 3) административных частей страны: **в районе, в области, в провинции;**
- 4) населённых пунктов: **в городе, в деревне, в махалле;**
- 5) зданий и помещений: **в зале, в помещении, в магазине;**
- 6) учебных заведений: **в лицее, в университете, в музее;**
- 7) учреждений: **в библиотеке, в магазине;**
- 8) класса, группы: **в первой группе, в пятом классе.**

*предлог **на** употребляется
при обозначении:*

- 1) сторон света: **на западе, на востоке, на юго-западе;**
- 2) островов и берегов рек, озёр и морей: **на Капри, на Волге;**
- 3) улиц и площадей: **на улице, на площади, на бульваре;**
- 4) этажей: **на четвёртом этаже;**
- 5) факультета, курса: **на 1 курсе, на факультете международных отношений;**
- 6) мероприятий: **на празднике, на субботнике.**



Запомните:

**в Сибири, в Крыму
на Урале, на Кавказе**

Задание 294. Употребите вместо точек предлог **в** или **на**.

Учиться ... (Москва), прибыть ... (Россия), пробыть два года ... (юг), находиться ... (пятый этаж), работать по договору ... (Камбоджа), жить ... улице Пушкина, заниматься ... факультете бизнеса, работать ... (Корея), пойти ... (опера) ... (театр) имени Алишера Навои, отдыхать ... (берег) Чёрного моря, покупать ... (супермаркет), приехать ... (деревня), выступать ... (собрание), быть ... (работа), учиться ... (университет).

Задание 295. Прочитайте диалоги, употребляя слова и словосочетания в нужном падеже и с нужным предлогом.

* * *

— Я слышал, вы собираетесь ... путешествие ... Золотому кольцу.

— Да, мы там ни разу не были, но много слышали ... нём.

— Там есть что посмотреть. Ведь этот маршрут проходит ... древним русским городам.

— А сколько таких городов?

— Если я не ошибаюсь, — семь: Ростов, Загорск, Переяславль-Залесский, Владимир, Суздаль, Ярославль, Кострома.

* * *

— Здравствуйте, я прочитал объявление о том, что у вас есть туристические поездки ... границу.

— Совершенно верно. Когда и ... какую страну вы хотели бы поехать?

— Что вы можете предложить ... конец июня?

— Есть место ... теплоходе „Лермонтов“ по маршруту Одесса—Стамбул—Марсель—Лондон—Петербург.

— Сколько стоит такая прогулка?

— От восьмисот долларов.

— Гм... Это многовато.

— В стоимость путёвки входят и поездки ... другие города. Например, вы проведете два дня ... Париже.

— Спасибо, я подумаю.

Сложное предложение

• Пространственные отношения в сложном предложении отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* и присоединяются к главному словами *где, куда, откуда*. Например: *Мы приехали туда, куда нас направили. Ты должен работать там, куда тебя направили. Экономическая помощь пришла оттуда, откуда её ждали.*

Задание 296. Закончите предложения.

1. Студенты вернулись оттуда, где 2. Руководители государств встретились там, где 3. Японские специалисты побывали везде, где 4. Деньги вкладывают туда, где 5. Строители вернулись оттуда, откуда 6. После окончания университета мы будем работать там, где

Задание 297. Ответьте на вопросы, используя предложения с пространственным значением.

1. Откуда вы приехали?
2. Где вы живёте?
3. Куда вложили капитал?
4. Где вы будете работать после окончания университета?
5. Откуда вы родом?
6. Куда вас направили на работу?
7. Где вы изучали русский язык?
8. Куда направили молодых специалистов?

§ 21. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

Простое предложение

• В простом предложении значение причины может быть выражено предлогами **благодаря** и **из-за**.

Предлог **благодаря** с существительным в дательном падеже служит для выражения причины, вызывающей желательный результат: *Благодаря стараниям, я успешно сдал экзамены.*

• Предлог **из-за** в сочетании с существительным в родительном падеже служит для выражения причины, вызывающей нежелательный результат. *Из-за плохой погоды мы не смогли поехать отдыхать.*

Задание 298. Употребите слова в скобках в нужном падеже с предлогом **благодаря** или **из-за**.

1. Я хорошо говорю по-русски (мама). 2. (туман) мы опоздали на занятия. 3. Спектакль пришлось отложить (болезнь) ведущего актёра. 4. (болезнь) он не смог участвовать в презентации. 5. (недостаток) строительных материалов работа не была выполнена в срок. 6. (применение) новой технологии производительность на предприятии увеличилась вдвое. 7. (акцент) было видно, что он иностранец. 8. (героизм) народ выстоял в трудные годы. 9. (иностранные инвестиции) была успешно проведена реконструкция предприятия. 10. (плохая погода) рейс задержался. 11. (справочник) „Ваш зарубежный партнёр“ вы можете познакомиться с ведущими иностранными компаниями.

• Конструкции с предлогом **по** указывают на причину, которая вызвана определёнными обстоятельствами и носит случайный характер: *совершить что-то по ошибке, по невнимательности:*

Он это сделал по глупости. Извините, я это сделал по молодости.

• Конструкции с предлогом **от** обозначают причину, которая вызывает действие (*сгореть от стыда, покраснеть от жары, пострадать от землетрясения*) или состояние субъекта (*постареть от горя, пострадать от землетрясения, дрожать от страха*).

Задание 299. Прочитайте, вставляя вместо точек предлоги *по, из-за* или *от*.

1. На собрании я отсутствовал ... болезни. 2. Я пропустил урок русского языка ... уважительной причине. 3. ... шума у меня болит голова. 4. ... жары у меня повысилось давление. 5. Деревья ломались ... сильного ветра. 6. Настроение поднялось ... удачной сделки. 7. Он даже побледнел ... сообщения о банкротстве фирмы. 8. Извините, я позвонил к вам ... ошибке.

Сложное предложение

• Союз **потому что** выражает причину, союз **поэтому** выражает следствие в сложном предложении. Они всегда стоят после главного предложения: *Мы не поехали в горы, потому что шёл дождь. Шёл сильный дождь, поэтому мы не поехали в горы.*

Задание 300. Прочитайте, вставляя вместо точек союзы **потому что** или **поэтому**.

1. Я хочу стать экономистом, ... профессия экономиста популярна в наши дни. 2. Мой друг хочет стать рекламным агентом, ... от рекламного агента зависит успех фирмы или предприятия. 3. Сегодня очень холодно, ... я надел шапку. 4. Я начал изучать русский язык, ... хочу читать произведения Достоевского, Толстого в оригинале. 5. Мы уже были в театре имени Алишера Навои, ... завтра пойдём в театр „Ильхом“. 6. Я не смотрел этот фильм, ... ничего не могу о нём сказать. 7. Я отсутствовал на занятии, ... болел. 8. Летом мы поедем в Бухару, ... никогда не были в этом городе. 9. Мы опаздывали в театр, ... решили поехать на такси. 10. Я хорошо владею английским языком, ... могу работать в американском посольстве.

Задание 301. Прочитайте тексты. Кратко передайте их содержание.

Кремль

Первое упоминание о Москве относится к 1147 году и связано с именем основателя города князя Юрия Долгорукого. Кремлёвские стены были сооружены в пятнадцатом веке из красного кирпича. Длина их более двух километров. Стены соединены башнями. Самая высокая — Троицкая башня — достигает 80 (восемьдесят) метров.



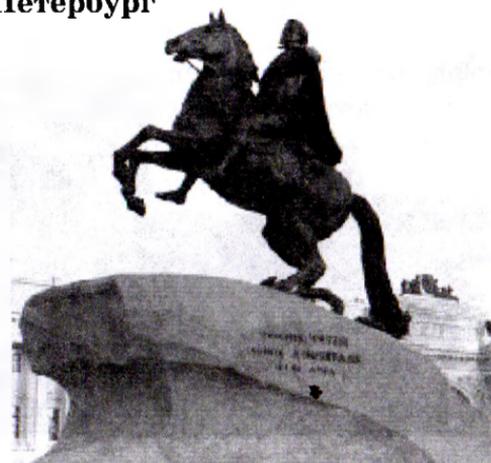
На территории Кремля расположены Большой Кремлёвский дворец — бывшая царская резиденция в Москве и здание Сената. В Кремле находятся Архангельский, Успенский, Благовещенский соборы. Архангельский собор является усыпальницей великих московских князей и русских царей.

В Кремле находится Царь-колокол — самый большой колокол в мире.

Санкт-Петербург

Санкт-Петербург — второй по величине город в России. Своё название он получил по имени основателя — Петра I.

Этот город расположен севернее Москвы, поэтому его называют северной столицей России. Однако, в отличие от Москвы, зима там теплее, а лето прохладнее.



В короткие зимние дни рано спускаются сумерки, зато в начале лета неделями длятся прекрасные белые ночи.

Санкт-Петербург очень красив. Он расположен на 101 острове, и 363 моста соединяют эти острова. Громадное количество архитектурных памятников украшают город.

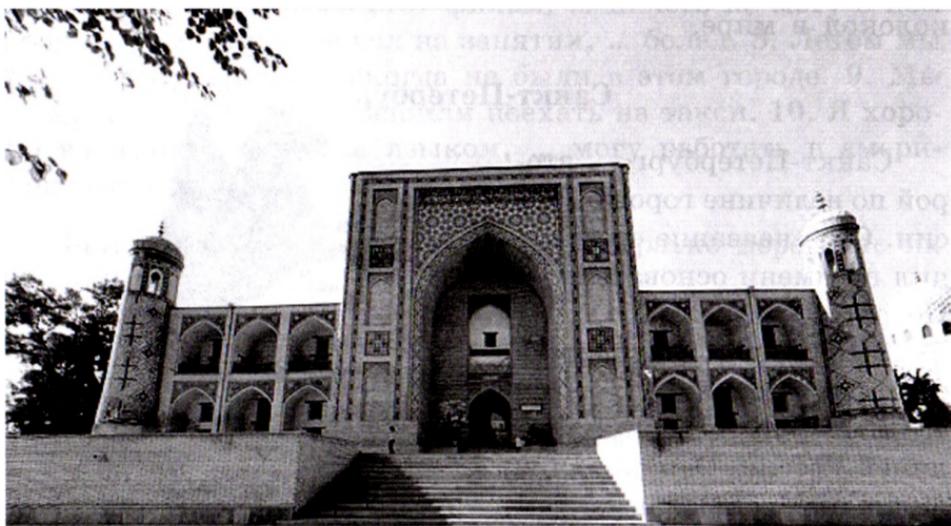
О древнем Ташкенте

Чач – Шаш – Бинкент – Ташкент. Каждое из этих названий — история города. Сколько воды утекло... Арабские путешественники, посещавшие этот край в X веке, так описали его: „Ни в Хорасане, ни в Мавераннахре нет страны подобной Чачу ... по обилию соборных мечетей, силе и храбрости жителей“.

Древний Ташкент занимал очень выгодное географическое положение. Здесь проходили такие важные торговые пути, как Великий Шёлковый путь из Китая, Золотой путь из Сибири, пути в Индию и Европу.

Жители знали много ремёсел. Они занимались обработкой металлов, ювелирным делом.

Независимость дала Ташкенту новую жизнь. Его жители неустанно трудятся и этим вносят достойный вклад в процветание любимой Родины.



§ 22. УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Неопределённые местоимения образуются с помощью частиц **-то, -нибудь, кое-** и вопросительных местоимений *кто, что, какой, чей*. При склонении изменяется только местоимение, частица остаётся без изменения:

а) **кто-то, что-то какой-то, чей-то** — неопределённые местоимения с частицей **-то** употребляются, если речь идёт о чём-либо или о ком-либо неизвестном:

Например: Вам **кто-то** звонил (подразумевается: *Я не знаю, кто это был*).

Мне **что-то** говорили об этом (подразумевается: *Но сейчас я не помню, что именно*).

— Кто звонил утром? — **Какая-то** женщина (подразумевается: *Я не знаю, кто была эта женщина*);

б) **кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь** — неопределённые местоимения употребляются в значении „всё равно, кто (что, какой, чей)“.

Например: Мне **кто-то** звонил? (подразумевается: *всё равно, кто*)

Я могу вам **чем-нибудь** помочь? (подразумевается: *всё равно, чем*).

Дай мне почитать **какую-нибудь** книгу (подразумевается: *всё равно, какую*).

Запиши на **чём-нибудь** адрес и обязательно сообщи, как ты добрался;

в) **кое-кто, кое-что, кое-какой** — неопределённые местоимения с частицей **кое-** употребляются, если говорящий подразумевает какое-либо лицо или предмет, но в настоящее время не считает нужным их называть.

Например: Сегодня на совещании я встретил **кое-кого** из твоих знакомых. Ты никогда не узнаешь, кто это был.

Я хочу тебе рассказать **кое-что** интригующее. Внимательно слушай.

У меня есть **кое-какие** новости для тебя. А ну догадайся, какие.

Если между частицей **кое-** и местоимением стоит предлог, то такое неопределенное местоимение пишется раздельно: *кое о чём, кое о ком, кое с кем, кое к кому.*

От вопросительных наречий **где, куда, как, когда, почему** и других с помощью частиц **-то, -нибудь, кое-** могут быть образованы неопределённые наречия *когда-то, куда-нибудь, кое-где*, которые в предложении употребляются, как и неопределённые местоимения, в соответствии со значением частиц.

Задание 302. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу частицы **-то** или **-нибудь**.

1. — Что с тобой? Что-... случилось?
— Я звонил маме, у неё встревоженный голос.
— Видимо, что-... произошло.
2. — У тебя есть какая-... информация о Леониде Николаевиче?
— Кто-... рассказывал, что он теперь живёт в России.
3. — В темноте мы слышали чьи-... шаги. Кто-... шёл впереди.
4. — Тяжело жить в одиночестве. Хочется пообщаться с кем-..., услышать чей-... голос.
5. — Все поехали в Самарканд?
— Не все, кого-... не было. Обычно, когда мы едем на экскурсию, кто-... обязательно опаздывает или не приходит.
6. — Ужин был прекрасный. На второе подавали какое-... необыкновенное блюдо, что-... из китайской кухни.
7. — Кто-... из вас видел фильм Бондарчука „Война и мир“?
— Об этом фильме рассказывал мне кто-... из друзей.
8. — У вас есть что-... от давления?
— Кажется что-... есть. Сейчас я посмотрю.
9. — Давай возьмём билеты на какой-... интересный спектакль.
— Вчера по телевидению рассказывали о каком-... спектакле театра „Ильхом“. Я бы с удовольствием его посмотрел бы. Правда, названия я не помню.
10. — Виктор дома?
— Нет, он куда-... уехал.

Задание 303. Вместо точек вставьте неопределённые местоимения с частицами **-то**, **-нибудь** или **кое-** в нужном падеже.

1. — Давай купим ... к десерту. Например, торт или коробку шоколадных конфет.

2. — Я хочу вас познакомить с ... из моих друзей.

3. — Скажите, пожалуйста, ... транспорт идёт отсюда до центра города?

4. — В последнее время с ним происходит ... странное. Не могу понять, что произошло.

5. — Я хотел бы тебе ... сказать. Надеюсь, что это тебе будет интересно.

6. — Тебя спрашивал ... из твоих друзей. Правда, не знаю, как его зовут.

— Он просил ... передать?

— Нет, он ничего не передал. Но сказал, что зайдёт попозже.

7. — Вы читали ... произведения Михаила Булгакова?

— Да, ... читал. Особенно мне понравился роман „Мастер и Маргарита“.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Прочитайте и запомните. Составьте аналогичные примеры.

Когда-то = очень давно в прошлом.

Когда-нибудь = в неопределённом будущем.

Когда-то на земле жили динозавры.

Когда-то я любила его.

Когда-нибудь люди будут жить на других планетах.

Когда-нибудь мы обязательно встретимся.

Кое-как = а) плохо (Он всегда работает кое-как);

б) с трудом (Он кое-как дошёл до двери).

II. Вместо точек вставьте частицы **-то** или **-нибудь**. Укажите случаи, где возможны оба варианта.

1. — Мне кто- .. звонил?

— Да, кто-... звонил, я записал номер.

2. — Ты куда поедешь на Новый год?

— Да, куда-... поеду, но не знаю куда.

3. — У тебя есть какие-... интересные фильмы?

— Да, у меня есть какие-... фильмы, но я забыл какие именно.

§ 23. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ

Простое предложение

<p>Предлог <i>для</i> употребляется</p>	<p>с отглагольными существительными <i>решение, использование, улучшение</i> при обозначении действия-цели или с существительными, обозначающими процесс: <i>работа, отдых, сон, занятие: Мне нужен этот журнал для работы. (Мне нужен этот журнал, чтобы работать). Мне нужен этот словарь для изучения русского языка. (Мне нужен этот словарь, чтобы изучать русский язык);</i></p> <p>с существительными в значении назначения предмета: <i>торт для гостей (торт, чтобы угостить гостей), банка для масла (банка, чтобы хранить масло), компьютер для работы (компьютер, чтобы работать);</i></p> <p>в значении ограничения действия или признака: <i>учебник сложный для изучения языка, задача трудная для абитуриента.</i></p>
<p>Предлоги <i>ради, во имя, в интересах</i> употребляются</p>	<p>для того чтобы подчеркнуть торжественность поступков или действий: <i>Мы трудимся ради счастья людей; Народы борются во имя мира во всём мире; Этот закон принят в интересах народа.</i></p>

Сложное предложение

1. При помощи союзов **чтобы** (с тем, **чтобы**; для того **чтобы**) выражаем цель в сложном предложении:

Мы учимся в университете, чтобы получить специальность.

Он сообщил номер рейса самолёта, чтобы его встретили.

2. Если в главном предложении употребляется глагол движения и субъекты главного и придаточного предложения совпадают, союз **чтобы** можно опускать:

*Мы приехали в Китай,
чтобы изучать
китайский язык.*

*Мы приехали в
Китай изучать
китайский язык.*

3. После глаголов *дать, взять, сесть, лечь, остаться* союз **чтобы** можно опустить: *дать посмотреть, взять почитать, лечь спать, сесть поговорить, остаться поработать.*

4. Если перед инфинитивом стоит отрицательная частица **не** и нет противопоставления, союз **чтобы** не опускается: *Я взял зонтик, чтобы не промокнуть под дождём.*

5. При противопоставлении союз **чтобы** опускается: *Мы приехали в Китай не изучать китайский язык, а работать.*



Обратите внимание!

В конструкции научного стиля употребляется

союз с целью + инфинитив:

Интернет используется с целью повысить эффективность обучения.

союз в целях + отглагольное существительное:

В целях повышения эффективности обучения используется интернет.

Задание 304. Прочитайте предложения, глаголы данные в скобках, поставьте в прошедшем времени или инфинитиве.

1. Я позвонил домашним, чтобы они (не беспокоиться) за меня. Я позвонил, чтобы (узнать) новости. 2. Я написал

сообщение по интернету, чтобы (поздравить) вас с Новым годом. Я написал сообщение, чтобы друзья (найти) меня. 3. Я запишу электронный адрес, чтобы вы не (потерять) его. Я лучше запишу электронный адрес, чтобы не (забыть) его. 4. Меня пригласили, чтобы (сообщить) новость. Меня пригласили, чтобы вам (сообщить) новость.

Задание 305. Прочитайте предложения, заменяя конструкции с предлогом **для** придаточным предложения цели.

Образец. Эта книга мне необходима для работы. Эта книга мне необходима, чтобы работать.

1. Для устройства на работу мне необходимо написать резюме. 2. Мне принесли путёвку для поездки во Францию. 3. Для получения нужной информации мы обратились в адресный стол. 4. Он использует Интернет для написания курсовой работы. 5. Я поступлю в университет для получения профессии журналиста. 6. Вам нужен словарь для расширения словарного запаса. 7. Для борьбы с террористами необходимо объединение усилий всех государств. 8. Нужно иметь хорошее здоровье для занятий спортом. 9. В древнем Египте для хранения денег использовали храмы.

Задание 306. Из двух простых составьте сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Скажите, в каких предложениях союз **чтобы** можно опустить.

1. Туристы приехали в Бухару. Они хотят познакомиться с историческими памятниками. 2. Мы приехали в Россию. Нам надо изучить русский язык. 3. Александр Македонский изучил военное дело. Он хотел участвовать в военных походах. 4. В воскресенье я пойду на рынок. Необходимо купить подарок маме. 5. Я должен встретиться с работодателем. Я хочу определить заработную плату. 6. Каждый день я еду на работу на метро. Я не хочу опаздывать на работу. 7. Я должен быть внимательным. Я хочу написать диктант без ошибок. 8. Реклама должна быть яркой и красочной. Тогда она будет иметь успех. 9. Выставка должна пройти успешно. Нужно тщательно к ней подготовиться.

§ 24. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В сложном предложении условие выражается при помощи союза **если**. Условие может быть реальным и нереальным. Условие, при котором происходит или будет происходить действие, называется реальным:

Если ты прочитал книгу, то можешь написать сочинение.

Если у тебя рецепт, то можешь получить лекарство.

Если хорошо подумать, то можете решить эту задачу.

Иногда придаточное условия можно заменить существительным с предлогом, наречием, числительным или местоимением:

Если у тебя температура, то ты должен отлежаться.

С температурой ты должен отлежаться.

Если я не помогу, то ты не напишешь сочинение.

Без моей помощи не напишешь сочинение.

Если ты простудился, то должен пить это лекарство.

При простуде ты должен пить это лекарство.

Если мы поедем на такси, то доедем быстрее.

На такси мы доедем быстрее.

Если ты не знаешь адреса, то трудно найти нужный дом.

Трудно найти нужный дом без адреса.

Сложное предложение со значением условия можно заменить простым предложением с существительным с предлогом, наречием, числительным или местоимением:

Ты должен пойти к врачу, если плохо чувствуешь себя.
С плохим самочувствием ты должен пойти к врачу.

Если я не помогу, ты не решишь эту задачу.

Без моей помощи ты не решишь эту задачу.

Если у тебя ангина, нужно принимать это лекарство.

При ангине нужно принимать это лекарство.

Если будешь работать один, ты не справишься с работой.
Одному тебе не справиться с работой.

Если вы приедете завтра, то не успеете сдать документы.
Завтра вы не успеете сдать документы.

Задание 307. Из двух предложений составьте сложно-подчинённое предложение с придаточным условия.

Образец: *Ты плохо себя чувствуешь. Ты должен обратиться к врачу.*

Ты должен обратиться к врачу, если плохо себя чувствуешь. Или: Если ты плохо себя чувствуешь, то должен обратиться к врачу.

1. Ты можешь устроиться на работу. Ты овладеешь английским языком.

2. Началось похолодание. Мы не поедem на экскурсию.

3. Завтра мы поедem за город. Встанете завтра рано.

4. Наша фирма обанкротится. Придётся искать другую работу.

5. Спектакль закончится в 10 часов. Я приеду домой поздно.

6. Будешь хорошо заниматься. Поступишь в университет.

7. Будет хорошая рекомендация. Поступишь в престижную фирму.

8. Мы можем решить эту проблему потом. У тебя нет времени.

9. Отпуск у меня будет летом. Поедем отдыхать в Анталию.

10. На улице идёт дождь. Мы будем сидеть дома.

Задание 308. Замените простые предложения сложно-подчинёнными с придаточным условия.

1. С хорошим знанием русского языка ты сделаешь карьеру. 2. С хорошими знаниями ты успешно поступишь в любой престижный вуз. 3. При желании ты добьёшься всего. 4. При хронической простуде вам нужно беречь себя от переохлаждения. 5. Летом мы можем отдохнуть на Чёрном море. 6. Без тёплой куртки вы замёрзнете в холодную погоду. 7. Без моей помощи ты не справишься с этой работой. 8. При кропотливой работе ты добьёшься хороших результатов.

Задание 309. Ответьте на вопросы.

1. При каком условии вы будете хорошо знать русский язык? 2. При каком условии валюта будет конвертируемой? 3. При каком условии вы сделаете карьеру? 4. При каком условии происходит инфляция? 5. При каком условии можно сдать экзамен?

Задание 310. Закончите предложения.

Образец: ... тебе нужно пойти к врачу. Если ты заболел, тебе нужно пойти к врачу.

1. ... , можно успешно поступить в вуз. 2. ... , можно уверенно идти на экзамен. 3. ... , можно успешно реализовать товар. 4. Мы встретимся на следующей неделе, 5. ... , ты можешь осмотреть памятники Самарканда. 6. ... , будешь разбираться в экономических вопросах. 7. ... , мы пригласим друзей. 8. ... , можно послушать классическую музыку.

• Условие, при котором действие могло произойти, но не произошло, называется *нереальным условием*. В предложениях с нереальным условием используется **глагол прошедшего времени** и частица **бы**: *пришёл бы, увидел бы, закончил бы, изучил бы, захотел бы, открыл бы, был бы*. Например:

Если **бы** у меня **было** время, то я **изучил бы** китайский язык.

Если **бы** я **захотел**, то **приехал бы** на эту встречу.

Если **бы** **был** достаточный капитал, я **открыл бы** своё дело.

Задание 311. Закончите предложения.

1. Если бы я был менеджером, 2. Если бы я в совершенстве владел китайским языком, 3. Если бы я поступил в университет, то 4. Если бы ты преодолел бы все трудности, 5. Если бы ты приехал вовремя, 6. Если бы у меня был спонсор, 7. Если бы ты меня пригласил на вечер, то 8. Если бы я был экономистом, 9. Если бы я прочитал эту статью,

§ 25. ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПКИ

Выражение уступки в сложном предложении

В сложном предложении в значении уступки используются союзы **хотя, несмотря на то что**. Эти союзы указывают на то, что ситуация, выраженная придаточным предложением, препятствует осуществлению ситуации, выраженной в главном предложении. Но практически не оказывает на неё влияния. Например:

Хотя на улице шёл дождь, я не взял зонтик. (На улице шёл дождь, но я не взял зонтик).

Мы поехали за город, несмотря на то что шёл дождь. (Шёл дождь, но мы поехали за город.)

В подобных предложениях также употребляются союзы **пусть (пускай), как ни, сколько ни**. Союз **пусть (пускай)** употребляется, если одна из ситуаций имеет позитивное значение, а другая негативное; или наоборот. Союз **сколько ни** употребляется, если говорится о повторяющемся, но безрезультатном действии. Союз **как ни** употребляется, если в состав сказуемого входят наречия **трудно, тяжело, противно, жаль** и др. или глаголы **стараться, пытаться, пробовать** и др.

Сложные предложения с союзами **пусть (пускай), как ни, сколько ни** дополнительно передают эмоциональное состояние говорящего. Например:

Пусть пропустил много занятий, всё равно догону своих сокурсников.

Пусть будет трудно, я всё равно изучу русский язык.

Сколько ни стараюсь правильно говорить по-русски, мне это не всегда удаётся.

Сложные предложения с союзами **хотя, несмотря на то что** синонимичны предложениям с союзом **но**. Если придаточное предложение с союзом **хотя** стоит перед главным предложением, между ними может употребляться союз **но**. Например:

Хотя было холодно, но никто не жаловался.

• Союз **хотя** чаще всего употребляется в разговорной речи, союз **несмотря на то что** чаще встречается в книжных стилях речи.

Задание 312. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение с союзом **хотя**.

Образец: Я люблю читать сказки. Мне уже двадцать лет. — Я люблю читать сказки, хотя мне уже двадцать лет.

1. В моей семье увлекаются детективами. Я люблю читать классическую литературу. 2. У друга было плохое настроение. Он казался весёлым. 3. Был сильный туман. Мы доехали нормально. 4. Моя сестра пишет стихи. Нигде она не училась. 5. Он прекрасно говорит по-русски. Он никогда не был в России. 6. Он не жалуется на память. Он всё-таки забыл выполнить мою просьбу. 7. Было уже поздно. Никто не собирался уходить. 8. У меня мало друзей. Я никогда не чувствую себя одиноким. 9. Я пошёл в концертный зал. Не люблю слушать классическую музыку. 10. Я не надел тёплую куртку. Шёл сильный снег.

Выражение уступки в простом предложении

В простом предложении значение уступки выражается с помощью конструкций с предлогами **вопреки (чему?)**, **несмотря на (что?)**, **независимо от (чего?)**. Данные предлоги чаще всего употребляются в научной речи. Например:

***Несмотря на плохую погоду**, мы выехали за город.
Независимо от нашего желания, поездка состоялась.
Мы встретились с ним **вопреки** вашему совету.*

Задание 313. В следующих предложениях союзы **хотя; несмотря на то что** замените союзами **пусть (пускай)**, **как ни, сколько ни**.

1. Хотя наступили холода, я всё равно буду заниматься спортом на улице. 2. Хотя мне грустно вспоминать об этом, но я всё равно расскажу всё по порядку. 3. Несмотря на сильный снегопад, альпинисты поднялись на гору. 4. Несмотря на то что я пропустил много уроков, я хорошо написал контрольную работу. 5. Хотя ситуация непростая, нужно найти выход. 6. Хотя он прав, но я остаюсь при своём мнении. 7. Несмотря на то что меня критиковали, я остаюсь при своём мнении. 8. Хотя я объяснил ему эту тему, он

ничего не понял. 9. Несмотря на то что была плохая погода, самолёт прилетел вовремя.

Задание 314. Закончите предложения.

1. Несмотря на свой возраст, он 2. Вопреки мнению товарищей, он 3. Хотя я плохо себя чувствовал, 4. Как бы он ни старался, 5. Хотя я был очень занят, но 6. Пусть будет очень трудно, я 7. Пускай наступили сильные морозы, я всё-таки 8. Сколько я ни просил его об этом, 9. Хотя это было для меня трудно, я 10. Хотя у меня не очень хорошие оценки, 11. Несмотря на то что лето было жаркое,



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Замените условные предложения уступительными.

Образец: Если будет ненастная погода, поездка отменяется.

Несмотря на то, что была ненастная погода, поездка состоялась.

1. Если будет дождь, товарищеский матч отменят.
2. Если я устану, то не приду к тебе. 3. Если будет трудно, задание можешь не выполнять. 4. Если будет пасмурно, фотографировать нельзя. 5. Если я буду плохо себя чувствовать, то мы не сможем встретиться.

II. Замените данные предложения на сложные с уступительным значением.

Образец: Над городом полночь, но люди не спят.
Хотя над городом полночь, люди не спят.

1. Мы жили в одной махалле, но не знали друг друга.
2. Он был заботлив и справедлив, но замкнут и суров. 3. На улице сильный мороз, но дети катаются на коньках. 4. Студент прекрасно знал материал, но сильно волновался. 5. Я очень занят, но всё равно помогу тебе решить задачу.

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

§ 26. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Им. падеж	что это?	Предложный падеж (где?)	Окончание
М. р.	стол	на столе	
Ж. р.	Это полка	Книга на полке	-е
Ср. р.	окно	на окне	

Задание 315. Продолжите предложения.

Образец: Это окно. Здесь ваза. Ваза на окне.

Это шкаф. Здесь книги. Книги в шкафу.

1. Это полка. Здесь инструменты. 2. Это графин. Там вода. 3. Это журнал. Там статья. 4. Это киоск. Тут свежие газеты. 5. Это тетрадь. Здесь трудные слова. 6. Это холодильник. Там фрукты. 7. Это чайник. Там чай. 8. Это музей. Там картины. 9. Это библиотека. Здесь книги и журналы. 10. Это кухня. Здесь газовая плита.

Задание 316. Ответьте на вопросы, используя слова для справки.

Образец: Азиз, где Лола? — Лола в университете.

1. Таня, где Азиз? 2. Виталик, где Мурад? 3. Диля, где тётя Люда? 4. Сергей, где Света? 5. Фархад, где Тахир? 6. Оля, где Марина? 7. Нина, где Катя?

Слова для справки: библиотека, банк, театр, кухня, музей, дом, выставка.

Где книги? Книги в библиотеке.

Что в библиотеке? В библиотеке книги.

Задание 317. Ответьте на вопросы.

Образец: Вот магазин. Где продукты? Продукты в магазине.

1. Вот киоск. Где газеты? 2. Вот школа. Где школьники? 3. Вот чайник. Где чай? 4. Вот словарь. Где новые слова? 5. Вот компьютер. Где информация? 6. Вот холодильник.

Где молоко? 7. Вот банка. Где сок? 8. Вот университет. Где студенты? 9. Вот супермаркет. Где хлеб?

Задание 318. Ответьте на вопросы.

А. Образец: Это университет. Где сейчас Азиз? Азиз сейчас в университете.

1. Это рынок. Где сейчас Фархад? 2. Это фирма. Где сейчас Ольга? 3. Это супермаркет. Где сейчас Виктор? 4. Это библиотека. Где сейчас Наташа? 5. Это стройка. Где сейчас Айбек? 6. Это интернет-клуб. Где сейчас Дия? 7. Это банк. Где сейчас Ира?

Б. Образец: Кто в библиотеке? В библиотеке Виктор.

1. Кто в аудитории? 2. Кто в банке? 3. Кто в театре? 4. Кто в цирке? 5. Кто в университете? 6. Кто на стадионе? 7. Кто в Самарканде? 9. Кто на бирже?

Задание 319. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках слова в предложном падеже.

1. Сейчас каникулы. Где Лола? (деревня, город). 2. Сейчас большая перемена. Где студенты? (столовая, библиотека). 3. Сейчас семинар. Где Фархад? 4. Сейчас сессия. Где Рита? (библиотека, парк, деканат). 5. Сейчас отпуск. Где родители? (море, дом отдыха, пляж, театр).



Обратите внимание!

Что это?		Где студент?		Окончание
М. р.	планетарий		в планетарии	
Ж. р.	Это аудитория	Андрей	в аудитории	-и
С. р.	здание		в здании	

Задание 320. Выполните по образцу.

Образец: Это *аудитория*. Сейчас ребята *там*. Сейчас ребята в *аудитории*.

1. Это планетарий. Вчера одноклассники были там. 2. Это общежитие. Здесь живут студенты. 3. Это консерватория. Вчера Анна была там. 4. Это упражнение. Здесь

имеются новые слова. 5. Это новое здание. Строители находятся там. 6. Это лаборатория. Сегодня здесь контрольная работа. 7. Это интернет-клуб. Завтра здесь конкурс.



Обратите внимание!

В университете:	В городе:
на уроке	на почте
на семинаре	на улице
на занятии	на площади
на лекции	на проспекте
на собрании	на выставке
на конференции	на базаре
на экзамене	на фирме
на факультете	на стадионе
на курсе	на заводе
на кафедре	на фабрике

Задание 321. 1) Ответьте на вопросы: где они сейчас?

Образец: Это Анвар. У него сейчас лекция. Анвар на лекции.

1. Это Лола. У неё сейчас семинар. 2. Это Ольга Даниловна. У неё сейчас конференция. 3. Это Азиз. У него сейчас собрание. 4. Это мои родители. Они пошли на базар. 5. Это Рустам и Анвар. У них сейчас экзамен. 6. Это Наташа и Алла. У них сейчас физкультура. 7. Это рабочие. Они пошли на завод. 8. Это Тахир. У него сейчас урок. 9. Это мои друзья. Они пошли на выставку.

2) Ответьте на вопросы: где они работают?

Образец: Саида — банкир. Она работает в банке.

1. Валентина Ивановна — учительница. 2. Маша — инженер. 3. Анна — продавец. 4. Мама — врач. 5. Рустам — спортсмен. 6. Дильбар Тураевна — преподаватель. 7. Тётя Валя — почтальон. 8. Миша — строитель. 9. Фархад — студент. 10. Рустам — экономист.

Он говорит о фильме.
(О чём он говорит?)
Он говорит о друзьях.
(О ком он говорит?)

Именит. падеж	Единственное число			Множественное число
	м. р.	с. р.	ж. р.	
	Это студент Это словарь	Это письмо	Это студентка Это газета	Это студенты и студентки. Это словари, письма, газеты.
Предложн. падеж	о студенте о словаре	говорить о письме	о студентке	о студентах, о студентках, о словарях, о газетах
Окон- чание		-е		-ах (ях)



Обратите внимание!

Предлог **об** употребляется перед **а, о, у, э, и** (*об Анне, об Игоре, об Ульяне, об Эдике, об Омаре*).

Задание 322. Ответьте на вопросы.

1. Кто говорит о ком? о чём? 2. Кто спрашивает кого? о чём?
3. Кто рассказывает о ком? о чём? 4. Кто пишет о ком? о чём?
5. Кто думает о ком? о чём? 6. Кто вспоминает о ком? о чём?

Задание 323. Выполните задание по образцу, используя данные ниже существительные.

Образец: Азиз на уроке был, а Лола не была.

Лола спрашивает об уроке, Азиз рассказывает об уроке.

Экскурсия, фильм, лекция, семинар, вечер, собрание, концерт; Саша, Эмма, Виктор, Илья, Анвар, Омар, Икрам.

Задание 324. Напишите, о чём они говорят.

Образец: — По-моему, эти тексты очень трудные.

— Да, очень трудные.

Они говорят о текстах.

1. — По-моему, эта книга интересная.

— А по-моему, нет.

... .

2. — Я думаю, этот словарь хороший.

— Нет, он маленький.

... .

3. — По-моему, эта статья интересная.

— А по-моему, нет.

... .

4. — Мне кажется, этот спектакль новый.

— Нет, этот спектакль старый.

... .

5. — У нас сегодня большая аудитория.

— Нет, она неудобная.

... .

6. — По-моему сегодня будут интересные фильмы.

— Нет, фильмы неинтересные.

... .

7. — По-моему, эти тексты очень трудные.

— Да, очень трудные.

... .

8. — По-моему, эти словари очень нужные.

— Да, очень нужные.

... .

Задание 325. Прочитайте письмо и ответьте на вопрос: о ком и о чём пишет рабочий.

Сейчас я живу в Москве. Москва — очень красивый город. Я работаю на стройке. Мы строим дома. В нашей бригаде есть ребята из Узбекистана. Бригада небольшая. Мы живём в общежитии. Общежитие очень удобное. Здесь все условия. Вечером мы отдыхаем: играем в шахматы, шашки, футбол. Мне здесь нравится.

Это мой однокурсник. Мы говорим о нём.

Именит. падеж кто?	Предложн. падеж о ком?
я	обо мне о себе
ты	о тебе
он	о нём
она	о ней
мы	о нас
вы, Вы	о вас, о Вас
они	о них о себе

Задание 326. Дополните предложения, употребляя местоимения в предложном падеже.

1. Мои родители живут в Узбекистане, а я сейчас живу и работаю в России. Я знаю, они думают 2. Почему ты не был на работе? Бригадир спрашивал 3. Рустам — мой школьный товарищ. Я часто вспоминаю 4. Это Лола. Мы вместе учимся. Я рассказывала 5. Мы были вчера на семинаре. Преподаватель спрашивал 6. Как Вы живёте? Моя подруга часто спрашивает 7. Мои сёстры учатся в Ташкенте. Я часто думаю 8. Зухра очень любит читать Пушкина. Вчера на уроке она очень интересно рассказывала



Сравните!

Муж. р	Алишер — новый сотрудник. Он работает на нашем заводе. Сейчас мы говорим об этом новом сотруднике.	-ом (-ем)
	Мы говорим о нём.	
Ср. р	Это твоё первое сообщение. В твоём первом сообщении была фотография. Мы говорим о твоём первом сообщении.	-ом (-ем)
	Мы говорим о нём.	
Жен. р	Это моя школьная подруга. Она живёт на нашей (большой) улице. Мы говорим о моей (близкой) школьной подруге.	-ой (-ей)
	Мы говорим о ней.	
Множ. число	Это мои школьные друзья. Сейчас они живут в разных городах. Мы говорим о моих школьных друзьях.	-ых (-их)
	Мы говорим о них.	

Задание 327. Переделайте предложения по образцу, используя данную выше таблицу.

Образец: Это красивый город. Здесь живёт моя сестра.
Моя сестра живёт в красивом городе.

1. Это читальный зал. Здесь занимаются студенты. 2. Это большой дом. Здесь живёт мой друг. 3. Это новое общежитие. Здесь живут рабочие. 4. Это письменный стол. Здесь мои учебники. 5. Это книжная полка. Здесь мои книги. 6. Это газетный киоск. Здесь журналы и газеты. 7. Это зелёный парк. Здесь отдыхают ребята. 8. Это светлая аудитория. Здесь занимаются студенты. 9. Это компьютерный класс. Здесь занимаются ученики. 10. Это большой город. Здесь живёт моя подруга.

Задание 328. Ответьте на вопросы. В ответах используйте информацию выделенных предложений.

1. *Это новое здание ТГЭУ* (Ташкентского государственного экономического университета). Где находится банковский факультет? О чём вы писали в эссе? 2. *Это новый молодёжный театр.* Где вы были вчера? О чём вы рассказывали на уроке? 3. *Это наше общежитие.* Где живёт ваш однокурсник? О чём вы писали на уроке русского языка? 4. *Это увлекательная экскурсия.* Где вы были вчера? О чём вы говорили? 5. *Это наша университетская библиотека.* Где занимаются студенты? 6. *Это музей университета.* Где были студенты? 7. *Мы смотрели интересный спектакль.* О чём вы рассказывали друзьям?

Задание 329. Скажите или напишите, на каких факультетах университета вы учитесь?

Образец: Саид — юрист. Он учится на юридическом факультете.

1. Анвар — историк. 2. Таня — экономист. 3. Фархад — филолог. 4. Наташа — математик. 5. Сафина — химик. 6. Лола — психолог. 7. Рустам — финансист. 8. Андрей — физик. 9. Наташа — географ. 10. Зухра — геолог. 11. Фатима — биолог.

Задание 330. Переделайте предложения по образцу, используя выделенные части.

Образец: *Это мой портфель.* Здесь лежат книги. Книжки лежат в моём портфеле.

1. *Это твой словарь.* Там есть нужное слово? 2. *Это моя квартира.* Сегодня мы занимаемся здесь. 3. *Это твоя ком-*

ната. Там есть телефон? 4. Это *моя книга*. Там интересные тексты. 5. Это *твой альбом*. Там есть фотография? 6. Это *ваш дом*. Здесь есть лифт? 7. Это *наша аудитория*. Сейчас здесь идёт урок. 8. Здесь живёт Лола. Это *её комната*. Сегодня мы делаем уроки здесь. 7. Это Азиз. Это *его квартира*. Сегодня мы занимаемся здесь. 8. Здесь живут Фатима и Зухра. Это *их комната*. Вчера мы занимались здесь.



Обратите внимание!

Это моя (твоя, наша, ваша) книга	Это его (её, их) книга
<i>Я</i> говорю о <i>своей (моей)</i> книге	<i>Он</i> говорит
<i>Ты</i> говоришь о <i>своей (твоей)</i> книге	<i>Она</i> говорит о <i>своей</i>
<i>Мы</i> говорим о <i>своей (нашей)</i> книге	книге
<i>Вы</i> говорите о <i>своей (нашей)</i> книге	<i>Они</i> говорят

Задание 331. Прочитайте диалог, в котором один всегда забывает, где его вещи, а другой всегда знает, где его вещи. Составьте аналогичные диалоги, используя слова для справки.

— Ты не знаешь, где тетрадь?

— О *чьей тетради* ты спрашиваешь, о *моей* или о *своей*?

Моя тетрадь на столе, а вот *твоя*.

— Спасибо.

Слова для справки: ручка, узбекско-русский словарь, учебник, карандаш, папка, статья.

Задание 332. Дополните предложения местоимениями **твой, свой, наш, ваш, их** в нужном падеже.

1. Это квартира. Здесь живёт Атабек, Сейчас Атабек и Азиз занимаются. Атабек занимается в ... комнате. Азиз в ... комнате. 2. Эта комната Лолы. Лола сейчас в... комнате. 3. Это наше общежитие. Наши друзья сейчас в ... общежитии. Мой брат сейчас в ... общежитии. 4. Это наш спортивный зал. Сегодня здесь соревнования. Наша футбольная команда играет в ... спортивном зале. Команда университета играет в футбол в ... спортивном зале.

Задание 333. Дополните предложения местоимениями.

1. — Это твоё письмо?

— Да, моё.

— О чём ты пишешь в ... письме.

— Я пишу о ... русских друзьях.

В своём письме Рустам пишет о ... русских друзьях.

2. — Это твоё эссе?

— Да, моё.

— О чём ты пишешь в ... эссе?

— Я пишу о ... семье.

В своём сочинении он пишет о ... семье.

3. — Это твой отзыв?

— Да, мой.

— О чём ты пишешь в ... отзыве?

— Я пишу о ... впечатлении от просмотренного спектакля.

В ... отзыве он пишет о ... впечатлении от просмотренного спектакля.



Обратите внимание!

Им. пад. <i>что?</i>	Пред. пад. <i>где?</i>	Пред. пад. <i>о чем?</i>
лес	в лесу́	о ле́се
сад	в саду́	о са́де
берег	на берегу́	о бе́реге
мост дом	на мосту́ на дому́	о мосте́ о до́ме

Задание 334. Дополните предложения.

1. У нас в кишлаке есть большой *сад*. Я очень люблю работать В городе я часто вспоминаю 2. Недалеко от города есть *лес*. В воскресенье мы были Потом ребята рассказывали 3. Это Сырдарья. Какой здесь красивый *берег*! Парк находится 4. Рядом был Сырдарьинский *мост*. Мои друзья рассказывали Когда я шёл в парк, я встретил Лолу.

§ 27. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (кого? что?)

Падеж	Вопрос	М. р.	С. р.	Ж. р.	Мн. ч.
Им. п.	Что это?	Это текст.	Это письмо.	Это газета.	Это тексты, письма, газеты.
В. п.	Что мы читаем?	Мы читаем		текст. письмо. газету.	тексты, письма, газеты.
Окончание	как в им.п.			-у (-ю)	как в им. п.

Задание 335. Прочитайте.

А) Читальный зал. Здесь занимаются студенты. На столах — компьютеры, учебники, газеты, журналы, тетради, словари. В компьютерах — Интернет. В учебниках — тексты, упражнения, диалоги, правила. В газетах — статьи. В журналах — романы, рассказы и стихи. В тетрадях — сочинения, задания, конспекты.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Кто что читает? Я читаю книгу, а ты ..., он ..., а она Мы ..., а вы.... Они 2. Кто что пишет? Я пишу упражнение. А ты что пишешь? — И я Мы пишем А что вы... ? А мы Лола пишет А что пишет Анвар? — А он 3. Кто что переводит? Ты переводишь слова? — И я Он ..., а они... . Мы Вы тоже... ? А они 4. Кто что конспектирует? Я конспектирую статью, а мой сосед Мы ..., а наши товарищи

В) Скажите, что вы читали, писали, конспектировали в читальном зале.

Задание 336. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный диалог, используя слова для справки.

- Ты смотрел новый фильм?
- Какой?
- „Война и мир“.
- Да, смотрел. Этот фильм мне понравился.

Слова для справки: смотреть, слушать, читать; „Евгений Онегин“, „Русская фразеология“ (книга), „Бесприданница“ (спектакль); эта опера, эта книга, новый спектакль, (опера).

Мы читали *эту* газету.
Мы читали *твою* статью.

Он читает

М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Мн. ч.
этот текст мой рассказ	это письмо моё сочинение	эту газету мою статью	эти книги мои статьи
окончание	-о, -ё, (-е)	-у (-ю)	-и

Задание 337. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный диалог, используя слова для справки.

- Ты читал мою статью?
- Твою статью? Какую?
- В газете „Правда Востока“.
- Да, я читал эту статью. Очень интересная статья.

Слова для справки: сочинение, сообщение, реферат, повесть, статья; „Мой Узбекистан“, журнал „Звезда Востока“, наша городская газета.

Задание 338.

а) Прочитайте информацию.

Киоск. Здесь продают газеты „Народное слово“, „Аргументы и факты“, „Учитель Узбекистана“, „Даракчи“, „Тасвир“, „Правда Востока“, „Ташкентская неделя“.

б) Составьте диалоги по образцу.

- Образец: — Рустам, какую газету ты читаешь?
 — Я читаю „Правду Востока“.
 — Я тоже люблю читать эту газету.
 — Рустам читает „Правду Востока“, Азиз тоже любит читать эту газету.

**Обратите внимание!**

Это моя (твоя, наша, ваша) статья.	Это его (её, их) статья.
Я читаю свою (мою) Ты читаешь свою (твою) СТАТЬЮ . Мы читаем свою (нашу) Вы читаете свою (вашу)	Он читает Она читает СВОЮ Они читают СТАТЬЮ .

Задание 339. Дополните предложения.

Вот *моя* книга. Я читаю ... книгу. ... книга интересная. Это *твой* журнал? Ты читаешь ... журнал. ... журнал свежий? Где *его* словарь? Он ищет ... словарь. ... словарь на полке. На фотографии *её* подруга. Она любит ... подругу. ... подруга живёт в России.

Задание 340. а) Закончите предложения по образцу.

Образец: Это Саид. Вот *его* книга. Саид читает *свою* книгу, и я читаю *его* книгу.

1. Это Фархад. Вот его конспект. Фархад читает ... , и я
2. Это Лола. Это её курсовая работа. Лола читает ... , и я
3. Я пишу сочинение. Потом я читаю ... , и Фархад
4. Ты пишешь контрольную работу. Потом ты проверяешь ... , и преподаватель
5. Я пишу доклад. Потом я ... , и ты

б) Образец: — Это твоя ручка?

— Да, моя.

— Возьми свою ручку.

1. Это твой ноутбук?
2. Это твой учебник?
3. Это твои тетради?
4. Это твой словарь?
5. Это твоя книга?
6. Это твой телефон?

Задание 341. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

а) Образец: — Что ты ищешь?

— Я ищу свою ручку.

- Возьми свою ручку. Вот она.
- Нет, это не моя ручка. Моя синяя.

Слова для справки: словарь, мобильный телефон, карандаш, тетради, портфель, дорогой, чёрный, общие, коричневый.

- б) Образец: — Я забыл дома ручку.
— Возьми мою, у меня есть ещё одна.

1. Я забыл в буфете телефон. 2. Я забыл в аудитории карандаши. 3. Я забыл дома тетрадь. 4. Я забыл учебник.

Студент идёт в библиотеку. Куда он идёт?

Падеж	Вопрос	М. р.	С. р.	Ж. р.	Мн. ч.
Им. п.	что это?	Это университет.	Это общежитие.	Это аудитория.	Это университеты.
В. п.	куда он идёт?	Он идёт в университет на семинар.	Он идёт в общежитие на собрание.	Он идёт в аудиторию на лекцию.	Они идут в университеты, в общежития и аудитории.
Окончание	как в именительном падеже			-у (-ю)	как в им. п.

Задание 342. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

- Образец: — Азиз, ты идёшь в интернет-клуб?
— Да, иду в интернет-клуб.
— Я тоже иду туда.
Мы идём в интернет-клуб.
Они идут в интернет-клуб.

Слова для справки: парк, собрание, буфет, вечер, собрание, зоопарк, библиотека.

Задание 343. Прочитайте и ответьте на вопрос: куда пойдут ребята?

1. Сегодня в городе интересная выставка. 2. Сегодня на факультете собрание. 3. Сегодня в университете конферен-

ция. 4. Сегодня в театре интересный спектакль. 5. Сегодня в институте лекция по экономике. 6. Сейчас во втором корпусе семинар.

Задание 344. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

Образец:

— Рустам говорил, что в городском музее интересная выставка.

— Да, я был там.

— А я сейчас иду туда.

Рустам был в музее на интересной выставке.

Он идёт в музей на интересную выставку.

Слова для справки: консерватория, планетарий, старое здание университета, третий этаж, вторая аудитория; хороший концерт, интересная лекция, университетская библиотека, хорошая столовая, экзамен.

Он знает Амира и Лолу.
(Кого он знает?)

Падеж и вопрос	Единственное число		Множественное число	
	М. р.	Ж. р.		
Им. п. <i>кто?</i>	Это студент Рустам.	Это студентка Аня.	Это студенты и преподаватели.	Это школьницы и студентки.
В. п. <i>кого?</i>	Я знаю студента Рустама.	Я знаю студентку Аню.	Я знаю студентов и преподавателей.	Я знаю школьниц и студенток.
Окончание	-а (я) как в В. п.	-у (-ю)	-ов (-ев), -ей	нулевое

Задание 345. Ответьте на вопросы.

1. Он знает кого? что? 2. Кто встречает кого? 3. Кто приглашает кого? куда? 4. Кто ждёт кого? 5. Кто видит кого? что? 6. Куда он идёт?

Задание 346. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

- Образец: — Вчера в театре я встретил Лолу.
— Кого?
— Лолу. Я часто встречаю её в театре.

Слова для справки: выставка, вечер, концерт, музей, экскурсия, собрание, конференция; Рустам, Фархад, Диля, Андрей, Сергей, Таня, Алишер.

Им. п.	Вин. п.
<i>кто? что?</i>	<i>кого? что?</i>
я	меня
ты	тебя
он, оно	его
она	её себя
мы	нас
вы, Вы	вас, Вас
они	их

Задание 347. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

- А) Образец:
— Зухра Азизовна, вы были на выставке?
— Нет, ещё не была.
— Я приглашаю Вас на выставку.
Он приглашает Зухру Азизовну на выставку.

Слова для справки: Анвар, Андрей Петрович, Наташа и Сергей, Мила, Сафина; Музей Темуридов, конференция, буфет, столовая, супермаркет.

- Б) Образец: — Таня была вчера в театре.
— Я знаю, я встретил её там.

Слова для справки: Азиз, твой друг, наши студенты, твоя подруга, Мурад; лекции, компьютерный класс, библиотека, вечер, университет.

Падеж	Единственное число		Множественное число
	М. р.	Ж. р.	
Им. п.	Это наш новый студент (какой?)	Это наша новая студентка. (какая?)	Это наши новые студенты и студентки. (какие?)
В. п.	нашего нового студента (какого?)	нашу новую студентку (какую?)	наших новых студентов и студенток (каких?)
Окон- чание	-ого (-его)	-ую (-юю)	-их (-ых)
	как в род.п	вин.п.	как в род.п.

Задание 348. Прочитайте и составьте диалоги.

Образец:

- Маша — наша новая студентка.
- Я встретил в университете Машу.
- Нашу новую студентку?
- Да, её.

1. Андрей — наш новый студент. 2. Витя — мой новый сосед. 3. Лола — моя младшая сестра. 4. Сергей и Дима — наши российские друзья. 5. Анна Петровна — наша новая учительница. 6. Василий Петрович — мой куратор. 7. Амир — мой таджикский друг. 8. Оля и Диля — наши переводчицы. 9. Жан — французский стажёр.

Задание 349. Составьте диалоги по образцам, используя слова для справки.

А) Образец:

- Фархад, ты знаешь моего брата?
- Какого? У тебя несколько братьев.
- Старшего.
- Да, знаю.

Слова для справки: Наташа, Виктор, Татьяна; сестра, дочь, сын, младшая, старший, младший.

В) Образец:

Наш новый студент Анвар опаздывает.

— Что ты здесь делаешь?

— Я жду Анвара. Ты не видел его?

— Анвара? Нашего нового студента?

Слова для справки: мой друг Азиз, его новая соседка Диля, мои российские друзья Сергей и Дима, корейские студенты Ан и Сим, мой научный руководитель Рустам Ахмедович.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Поставьте существительные в скобках в винительном падеже.

1. Я люблю слушать классическую (музыка). 2. Мы любим свою (страна). 3. Студенты внимательно слушали (преподаватель). 4. Мать терпеливо ждала (сын). 5. Он поблагодарил (брат). 6. Дети любят (бабушка). 7. Люблю (гроза) в начале мая. 8. Необходимо соблюдать (тишина) на уроке.

II. Прочитайте и запомните глаголы, после которых употребляется винительный падеж.

Видеть — увидеть

Смотреть — посмотреть

Слышать — услышать

Чувствовать — почувствовать

Ненавидеть

Понимать — понять

Ждать

Встречать — встретить

Изучать — изучить

} кого? что?

Решать — решить

Сообщать — сообщить

Рассказывать — рассказать

Объяснять — объяснить

Брать — взять

Ставить — поставить

} что?

Благодарить — поблагодарить

Поздравлять — поздравить

} кого?

§ 28. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (кого? чего?)

Сейчас 2 часа 20 минут.
(Сколько сейчас времени?)
(Который час?)

Сколько сейчас времени?	Один час	Одна минута
Сейчас ...	2, 3, 4 часа 5, 6, 7 ... часов	2 (две), 3, 4 минуты 5, 6, 7 ... минут

Задание 350. а) Ответьте на вопрос: сколько сейчас времени? (который час?)

2 ч. 3 мин., 3 ч. 4 мин., 5 ч. 10 мин., 6 ч. 25 мин., 12 ч. 10 мин., 21 ч. 30 мин., 10 ч. 45 мин.

б) Спросите: сколько сейчас времени? (который час?). Используйте слова для справки.

Образец:

- Рустам, скажи, пожалуйста, который час?
- 8 ч. 30 минут.
- Может быть, твои часы спешат?
- Нет, я их проверил сегодня утром.

Слова для справки: 3 ч. 45 минут, 11 ч. 20 минут, 7 ч. 35 минут.

У Равшана есть брат?
У Лолы есть учебник.

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	муж. род	жен. род	муж. род	жен. род
Им. п. <i>кто?</i>	Это Сергей и Равшан.	Это Лола и Таня.	Это студенты и преподаватели.	Это студентки и преподавательницы.
Род. п. <i>у кого?</i>	У Фархада и Анвара	У Зухры и Насти	У студентов и преподавателей	У студенток и преподавательниц
Окончания	-а (я)	-ы (-и)	-ов (-ев), -ей	—

Задание 351. Выполните задание по образцу.

Образец: Это Володя. Вот его учебник. У Володи есть учебник.

1. Это Таня. Вот её словарь. 2. Это Вика. Вот её учебник.
3. Это Артём. Вот его тетрадь. 4. Это Андрей. Вот его журнал.
5. Это Рустам. Вот его компьютер. 6. Это Людмила.
Вот её новая тетрадь.



Повторите!

Именительный п.	Родительный п.
Кто это?	(у) кого?
Это	Книга есть
<ul style="list-style-type: none"> я ты он она мы вы они 	<ul style="list-style-type: none"> у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них

Задание 352. Дополните предложения.

Образец: *Я* сказал, что *у меня* есть друг.

1. *Ты* говорил, что ... есть эта книга. 2. *Он* говорил, что ... есть словарь. 3. *Она* сказала, что ... есть лишний билет на концерт. 4. *Мы* говорили, что ... есть эти учебники. 5. *Вы* говорили, что ... есть тетради? 6. *Они* сказали, что... есть билеты на футбол.

Задание 353. Прочитайте и составьте диалоги, используя слова для справки.

Образец: Разговаривают Анвар и Амир.

- Амир, у тебя есть журнал „Звезда Востока“ № 3?
- Да, есть. А у тебя?
- У меня тоже есть. Очень интересный журнал!
- У Анвара и Амира есть этот журнал.

Слова для справки: разговаривают: 1. Фархад и Камила. 2. Андрей и Рустам. 3. Фатима и Зухра. 4. Настя и Люба. 5. Ира и Настя. 6. Анна и Лола, 7. Рита и Ира. Они говорят о журнале „Звезда Востока“ и еженедельнике „Даракчи“, о сегодняшних газетах „Правда Востока“, „Вечерняя Россия“.

Задание 354. Выполните задание по образцу.

Образец: Это *студенты*. У *них* сегодня контрольная работа. У *студентов* сегодня контрольная работа.

1. Это лицеисты. У них сегодня сочинение. 2. Это строители. У них сегодня свободный день. 3. Это экономисты. У них сегодня семинар. 4. Это преподаватели. У них сегодня конференция. 5. Это школьники и школьницы. Летом у них каникулы.

Задание 355. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

Образец:

— Света, у тебя есть новый учебник?

— Ты спрашиваешь, есть ли у меня новый учебник? Да, есть.

Он спросил, есть ли у Светы новый учебник. Света ответила, что у неё есть новый учебник.

Слова для справки: Таня, Оксана, Амир, Рустам; русско-узбекский словарь, русско-английский словарь, интересная книга, новый журнал.

Наличие предмета, лица (им. п)	Отсутствие предмета, лица (р. п)
У Фархада есть (был, будет) урок. У Амира есть сосед.	У Фархада нет (не было, не будет) урока. У Амира нет (не было, не будет) соседа.
Сегодня есть (была, будет) консультация.	Сегодня нет (не было, не будет) консультации.
В библиотеке есть (был, будет) журнал.	В библиотеке нет (не было, не будет) журнала.
Сегодня есть (были, будут) уроки.	Сегодня нет (не было, не будет) уроков.
Что (кто) есть, был, (была, были) будут?	Чего (кого) нет, не было, не были) будут?



Обратите внимание!

есть

был, была, было, были

будет, будут

нет

не было

не будет

Задание 356. Составьте диалоги по образцам, используя слова для справки.

а) Образец:

— Амир, почему ты дома? Ведь у тебя уроки!

— У меня сейчас нет уроков.

Потом Амир сказал: „Я был дома, потому что у меня не было уроков“.

Слова для справки: Лола, Азиз и Саида, Тахир, Таня; библиотека, дом, общежитие, аудитория; собрание, соревнование, консультация, экскурсия.

б) Образец: Сейчас урок. Вы забыли дома ручку.

— Почему ты не пишешь?

— Потому что у меня нет ручки.

Сегодня на уроке он не писал, потому что у него не было ручки.

Слова для справки: учебник, словарь, газета, карандаш, книга; читать текст, переводить новые слова, читать статью, подчеркивать новые слова, читать рассказ.

в) Образец:

— Как ты думаешь, в библиотеке есть ещё словарь?

— По-моему, там уже нет словаря.

— Ты был прав, там уже не было словаря.

Слова для справки: книжный магазин, касса, буфет, киоск; билеты, газета „Правда Востока“, „Народное слово“, цветы.

г) Образец:

— У нас уже была консультация. А у вас?

— А у нас ещё не было консультации.

— А когда у вас будет консультация?

— Завтра.

Слова для справки: лекция, зачёты, экзамен, урок русского языка, вечер, экскурсия.



Обратите внимание!

Им. п. кто?	Род. п. кого? чего?		
Я	У меня		меня
Ты	У тебя		тебя
Он	У него	сегодня	На экскурсии его
Она	У неё	экскурсия	не было её
Мы	У нас		нас
Вы	У вас		вас
Они	У них		их

Задание 357. Дополните предложения.

1. Он сказал, что у него вечером собрание, поэтому ... не будет дома. 2. Она сказала, что у неё утром контрольная работа, поэтому ... не будет на вечере. 3. Они говорили, что вчера у них были соревнования, поэтому ... не было в лицее. 4. Я ведь говорила, что у меня в 2 часа конференция, поэтому ... не будет на собрании. 5. Ты говорил, что у тебя вечером была репетиция, поэтому ... не было дома. 6. Вы уже говорили, что у вас много работы, и ... не будет вечером на концерте. 7. Они сказали, что у них завтра будет экзамен, поэтому ... не будет на спектакле.



Обратите внимание!

Мы говорим слово есть	Мы не говорим слово есть
У вас <i>есть</i> новый учебник? Да, есть. Нет, нет	У вас <i>новый</i> учебник? (уточняем: новый или старый). Да, новый. Нет, старый.
У вас <i>есть</i> сегодня семинар? Да, есть. Нет, нет.	У вас сегодня семинар? Да, семинар. Нет, лекция.
У вас <i>есть</i> сегодня урок русского языка? Да, есть. Нет, нет.	У вас сегодня урок русского языка?(Сегодня или не сегодня). Да, сегодня. Нет, завтра.
У вас <i>есть</i> друзья в России? Да, есть. Нет, нет.	У вас много друзей? (много или немного) Да, много. Нет, немного.
Есть или нет	

Задание 358. Скажите, какие вопросы надо задать, чтобы получить данные ответы.

1. ... ? Да, у меня есть этот учебник. 2. ... ? Нет, у меня старый учебник. 3. ...? Да, у меня большой словарь. 4. ... ? Да, у меня есть этот словарь. 5. ... ? Нет, у них сейчас консультация. 6. ... ? Да, теперь у него есть мобильный телефон. 7. ... ? Да, у него интересная книга. 8. ... ? Да, у неё интересный доклад.

Задание 359. а) Прочитайте диалог.

- Лола, у тебя есть подруга?
- Да, есть. Её зовут Сафина.

— Расскажи о ней.

— Сафина очень весёлая. Любит шутить. Очень интересно рассказывает о своей работе.

— А где она работает?

— Она работает в Национальном банке.

— А она красивая?

— Все говорят, что она красивая.

— Какие у неё глаза?

— Голубые.

— А волосы?

— Тёмные.

— Голубые глаза и тёмные волосы! Это очень красиво!

— Конечно!

— Какая у тебя весёлая и интересная подружка!

б) Напишите рассказ. Начните свой рассказ так: У Тани есть подруга

в) Прочитайте информацию, составьте диалог, а потом напишите рассказ.

Это Саид. Его друг — Азиз. Весёлый, любит петь, играет на дутаре. Работает на фирме. Интересно рассказывает о своей работе. Много читает. Глаза — карие, волосы — чёрные.

Это учебник

нашего нового студента.

нашей новой студентки.

наших новых студентов и студенток.

Задание 360. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Здесь живёт *Саида*. Чья это комната? 2. *Фархад* переводит текст. Чей это словарь? 3. Мой *одноклассник* написал доклад. Чей этот доклад? 4. *Студент* колледжа написал реферат. Чей это реферат? 5. Сегодня *школьники* написали сочинение. Чьё это сочинение? 6. В общежитии живут *строители* из Узбекистана. Чьё это общежитие? 7. Сегодня на конференции выступает мой друг. Чьё выступление будет сегодня на конференции?



Обратите внимание!

- И.п. Это книга Азиза. *Чья* это книга?
Р.п. Здесь нет книги Азиза. *Чьей* книги здесь нет?
В.п. Я видел книгу Азиза. *Чью* книгу я видел?
П.п. Мы говорим о книге Азиза. *О чьей* книге мы говорим?

Задание 361. Составьте диалог по образцу, используя слова для справки.

- Образец: — Ты читал статью?
— Чью?
— Моего однокурсника.
— Да, читал. Очень интересная статья.

Слова для справки: реферат, доклад, сообщение, отзыв; однокурсник Рустам, однокурсница Лола, этот молодой поэт.

Задание 362. Задайте вопросы.

1. Это книга моего куратора.
2. Я читал книгу твоего куратора.
3. Я читал доклад Улугбека.
4. Они говорят о докладе его друга Улугбека.
5. Это фотографии моей подруги.
6. Я видел фотографии твоей подруги.
7. Они говорят о фотографиях её подруги.
8. Мы говорили о семье Фархада.
9. Я видел сестру Андрея.
10. Здесь нет мамы Камилы.

Это учебник русского языка.
Какой это учебник?

Задание 363. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

1. — Рустам ты учишь корейский язык?
— Откуда ты знаешь?
— У тебя на столе учебник корейского языка.

Слова для справки: английский, арабский, немецкий, турецкий, японский, казахский.

2. — Ты взял в библиотеке все книги?
— Нет, не все. Там уже нет учебника английского языка.

Слова для справки: русский язык, история, микроэкономика, психология, литература.

Задание 364. Прочитайте начало рассказа.

В нашем классе новый ученик. Мы говорим: „Познакомься, это наши преподаватели. Ольга Петровна преподаёт русский язык. Она преподаватель русского языка. Василий Петрович преподаёт историю. Он Валентина Ивановна преподаёт экономику. Он Сафина Амировна преподаёт литературу. Она Андрей Иванович преподаёт психологию. Он Зухра Азизовна преподаёт химию. Она“

Задание 365. Прочитайте и составьте диалоги, используя ситуацию.

Студенты разговаривают о произведениях русских писателей, поэтов, композиторов.

Образец:

— Мне очень нравятся произведения А.С. Пушкина, особенно его роман „Евгений Онегин“.

— О каком авторе и каком произведении говорит Григорий?

— Он говорит о Александре Сергеевиче Пушкине, авторе романа „Евгений Онегин“.

1. Мне нравятся романы Льва Толстого, особенно роман „Война и мир“. 2. Мне очень нравятся пьесы Н. Гоголя, особенно комедия „Ревизор“. 3. Мне очень нравится творчество Б. Пастернака, особенно его роман „Доктор Живаго“. 4. Мне очень нравятся трагедии Шекспира, особенно „Король Лир“. 5. Мне очень нравятся картины Репина, особенно „А.С. Пушкин на экзамене“. 6. Мне очень нравится музыка Петра Ильича Чайковского, особенно его балет „Лебединое озеро“.

Задание 366. Расскажите, как называются улицы, площади, проспекты Ташкента.

1. Многие улицы и площади Ташкента носят имена известных писателей, поэтов, учёных, государственных деятелей. *Например:* улица Абдуллы Кадыри.

Улица (Хамид Алимжан), улица (Зульфия), проспект (Алишер Навои), площадь (Пушкин), проспект (Рашидов), улица (Фуркат), площадь (Амир Темур).

2. Скажите, на какой улице находятся:

Ваше учебное заведение, цирк, Дом книги, театр Юного зрителя, гостиница „Узбекистан“.

Если вы не знаете, спросите об этом своих товарищей. Начните таким образом:

— Скажи, пожалуйста, ты не знаешь, на какой улице находится

Он идёт из университета с лекции.
Откуда он идёт?



Обратите внимание!

Где он был?	Откуда он идёт?
в институте	из института
в общежитии	из общежития
в доме	из дома
в комнате	из комнаты
в магазине	из магазина
в ----- из	
на лекции	с лекции
на рынке	с рынка
на семинаре	с семинара
на вечере	с вечера
на факультете	с факультета
на ----- с	

Задание 367. Прочитайте и ответьте на вопросы: где они были? Откуда они идут?

1. Вы встретили Сафину на улице. У неё в сетке продукты. 2. Вы встретили Таню на втором этаже. У неё в руках читательский билет. 3. Вы встретили Дилю у дома. Она несла сетку с картофелем. 4. Вы встретили преподавателя в коридоре. У него в руках учебники. 5. Вы встретили Марину. У неё в руках лекарства. 6. Мы встретили Дильнозу. Она несла торт.

Задание 368. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

- Образец: — Ты знаешь, где Лола?
— По-моему, она в буфете.
— Я сейчас иду из буфета. Её там нет.

Слова для справки: общежитие, аудитория, библиотека, столовая, читальный зал, интернет-клуб, кабинет русского языка, спектакль, выставка.

Задание 369. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: откуда приехали в Ташкент эти студенты?

В нашей группе учатся и иностранные студенты. Антон живёт в России, в Новосибирске. Фархад живёт в Казахстане, в Астане. Райхон живёт в Киргизии, в Бишкеке. Анна живёт на Украине, в Донецке. Рада живёт в Болгарии, в Софии. Ан живёт в Корею, в Сеуле. Мы все учимся в Ташкенте на факультете узбекской филологии.

Рустам идёт от друга. Откуда (от кого?) идёт Рустам?

Задание 370. Ответьте на вопрос: откуда и от кого они сейчас идут?

1. Зухра была в поликлинике у врача. 2. Фатима была в деканате у декана. 3. Азиз был на кафедре у преподавателя. 4. Равшан был в общежитии у корейских друзей. 5. Ребята были на выставке известного художника. 6. Фатима и Зухра были у Лолы в её новой квартире.

Задание 371. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: откуда и от кого они вернулись в сентябре, когда начался учебный год?

У студентов начались летние каникулы. Таня сейчас отдыхает в России, в Москве. Там живёт её сестра. Шухрат в Андижане у родителей. Саида в Турции. Она отдыхает в Анталии. Там живёт её сестра. Акмаль сейчас в Фергане у своих родителей. А Лола в Сочи у своей школьной подруги.

§ 29. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (*(к кому?) (к чему?)*)

Он идёт к другу.
(*к кому*) он идёт?

Падеж	Единственное число		Множественное число
	муж. род	жен. род	
Им. п. кто это?	Это студент Анвар. Это ученик Акмаль	Это студентка Зухра. Это ученица Фатима.	Это студенты, студентки и пре- подаватели. Это ученики, уче- ницы и учителя
Дат. п.	Мы идём к		
к кому мы идём?	студенту Анвару, ученику Акмалю.	студентке Зухре, ученице Фатиме.	студентам, сту- денткам, учени- кам, ученицам, учителям и преподавателям.
Окон- чание	-у (-ю)	-е	-ам (-ям)



Обратите внимание!

кто?	к кому?
Наталия	к Наталии
Татьяна	к Татьяне

Задание 372. а) Перепишите, раскрывая скобки.

1. Завтра я пойду к (врач).
2. Наташа дома? Я иду к (Наташа).
3. Мне нужны книги по русскому языку. Пойду к (преподаватель).
4. Мне нужен адвокат. Пойду к (адвокат).
5. Я поеду в Москву к (подруга).
6. Летом мы поедem к (сестра).
7. На каникулах мы поедem к (родители).
8. Мы напишем сообщение (куратор).
9. Рустам подошёл к (Мария).
10. Вечером мы пойдём на день рождения к (Рустам).

б) Ответьте на вопросы.

1. У кому вы идёте, когда у вас нет словаря, учебника, газеты, компьютера?

2. Куда и к кому вы поедете, когда у вас будут каникулы? Спросите об этом своих однокурсников (одноклассников).

Он звонит по мобильному *другу*.
Кому он звонит по мобильному?

Задание 373. а) Ответьте на вопрос: кому они пишут сообщения? (или кому они звонят?)

1. У Азиза в Андижане мама, папа, брат и сестра. 2. У Фурката в Лондоне жена и сын. 3. У Дили в России подруги. 4. У Наталии в Фергане родители, друг и подруга.

б) А кому вы пишете сообщения?

Им.пад.	Дательный падеж	
	к кому?	кому?
я	ко мне	мне
ты	к тебе	тебе
он	к нему	ему
она	к ней	ей
мы	к нам	нам
вы	к вам, к Вам	вам, Вам
они	к ним	им
	к себе	себе

Задание 374. Дополните предложения.

1. *Я* живу в Ташкенте. Мои родители часто звонят А моя сестра приедет ... в мас. 2. *Ты* будешь вечером дома? Я позвоню 3. Где Анвар? *Он* на работе? Передай ... , что ... приедет брат. 4. Где Яна? *Она* в университете? Отдай ... книгу и скажи ..., что завтра я приду 5. *Мы* живём на квартире. Наши таджикские друзья пришли 6. *Вы* мне звонили? Я тоже звонил 7. Как хорошо, что *вы* приехали! Завтра я приду *Я* должен передать ... ноутбук. 8. — Инна, у тебя новый музыкальный центр! — Да, я купила новый музыкальный центр и приглашаю всех ... послушать музыку.

Задание 375. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

Образец:

— Саида, почему ты покупаешь так много лепёшек?

— Лола просила купить ей лепёшки.

Саида покупает лепёшки себе и Лоле.

Слова для справки: молоко, газеты, журналы, сметана, тетради, марки; Анвар, Ира, Марина, Зухра, Тимур.



Сравните!

Падеж	Единственное число		Множественное число
	муж. род	жен. род	
Дат. п.	Я пишу сообщение моему школьному другу. Я часто пишу ему.	Я пишу сообщение моей школьной подруге. Я часто пишу ей.	Я пишу сообщения моим школьным друзьям. Я часто пишу им.
Окончание	-ому (-ему)	-ой (-ей)	-ым (-им)

Задание 376. Прочитайте и ответьте: кто, куда и кому может написать сообщение?

1. Школьная подруга Фатимы живёт в Маргилане. 2. Школьный друг Рустама отдыхает на Кавказе. 3. Старшая сестра живёт в Москве. 4. Младший брат Амира сейчас в Санкт-Петербурге. 5. Однокурсники Андрея сейчас в Болгарии. 6. Наш куратор сейчас отдыхает в Чехии.

Задание 377. 1) Прочитайте диалог, обращая внимание на глаголы + дат. падеж.

Куратор: Ребята, завтра к нам в группу придёт новый студент. Мы должны помочь ему.

Студенты: Ну, конечно! Мы всегда помогаем новым студентам.

Анна: Я дам ему учебник русского языка. У меня лишний.

Лола: А я объясню ему новые правила. Я их хорошо поняла.

Дима: А я посоветую ему, где лучше обедать, какие продукты покупать.

Равшан: А я покажу ему, где интернет-клуб, расскажу ему, как он работает.

2) Расскажите, как ребята помогали новому однокурснику. Начните так: к нам в группу пришёл новый студент. Мы помогали новому товарищу. Таня

3) Скажите, ваши товарищи помогали вам, когда вы начали заниматься в группе? Как они вам помогали?

Задание 378. Дополните предложения.

1. У Иры новая соседка. Ира в магазине купила молоко себе и 2. К Наташе пришла её подруга Оля. Наташа показала ... новый альбом. 3. Андрей плохо понял новую тему. Вечером Анвар ещё раз объяснил ... правило. 4. У моего друга сегодня была защита дипломной работы. После защиты мы подарили ... цветы. 5. Таня спрашивает Лолу о новом фильме. Лола советует ... посмотреть этот фильм.

Сегодня у нас лекция по экономике.
Какая у вас сегодня лекция?

Задание 379. 1) Прочитайте и составьте диалоги, используя слова для справки. Разговаривают студенты. У них сейчас занятия.

Образец:

— Алим, у тебя сегодня есть лекция?

— Да, есть.

— Какая?

— По истории.

— Алим говорит, что у него сегодня лекция по истории.

Слова для справки: семинар, урок, консультация, итоговая контрольная работа; русский язык, эстетика, литература, английский язык.

2) Расскажите или напишите, какие занятия у вас сегодня (были вчера. Будут завтра). Спросите об этом товарищей.

3) Разговаривают студенты. У них идёт аттестация.

Образец:

— Сергей, как у тебя дела?

— Уже сдал один экзамен.

— Какой?

— По русскому языку.

Слова для справки: зачёт, итоговая контрольная работа, русский язык, математика, история, экономика, физика, литература.

4) Расскажите или напишите о том, какие экзамены (зачёты) вы будете сдавать (сдали), когда будет (была) зимняя сессия.

Мне	нужно	
	надо	заниматься
	необходимо	
Кому	нужно	
	надо	заниматься?
	необходимо	

Задание 380. Прочитайте и ответьте на вопрос: *что им надо сделать?* Используйте словосочетания для справки.

1. Рустам: „У меня болит голова“. 2. Сафина: „Мне надо перевести эту статью, но у меня нет словаря“. 3. Таня: „После экзаменов я очень устала“. 4. Азиз: „Я давно не работал в Интернете“. 5. Акмаль: „У меня болят зубы“. 6. Оля: „Скоро экзамены, а я не все задания по русскому языку поняла“. 7. Анна: „Я уже купила билеты на самолёт, а родители не знают, когда я прилечу“.

Слова для справки: принять таблетку, взять в библиотеке словарь, купить интернет-карту, пойти на консультацию, обратиться к стоматологу, позвонить по телефону, пойти погулять.

Мне нравится эта картина. Кому нравится эта картина?

Задание 381. Прочитайте и скажите, кому что понравилось или не понравилось.

1. Фархад и Анвар были в кино. Они смотрели новый фильм. У них разное мнение об этом фильме. 2. Лола и Сафина были в театре. Они смотрели новый спектакль. У них разное мнение об этом спектакле. 3. Рустам и Саша

были на выставке. Они видели картины молодых художников. У них разное мнение об этих картинах. 4. Володя и Оля были на концерте классической музыки. У них разное мнение об игре оркестра. 5. Анвар и Фуркат были на конференции. У них разное мнение о выступлениях их однокурсника.

Задание 382. Ответьте на вопрос: как вы думаете, кому нравится (или не нравится) что-либо делать и почему?

1. Таня: „Я редко занимаюсь в интернет-клубе. Я встречаю там много знакомых и успеваю мало сделать“. 2. Ира: „Я всегда обедаю в этой столовой. Там мало народу и вкусные блюда“. 3. Рита: „Я почти всегда занимаюсь у Ольги. У неё есть все учебники и словари“. 4. Саид: „Я всегда смотрю футбол по телевизору у Димы. Мы вместе обсуждаем игру футболистов“. 5. Люда: „Я редко прихожу к Анне вечером. У неё всегда много гостей, невозможно спокойно поговорить“.

*Мне было (будет) интересно.
Кому было (будет) интересно?*

*Мне (было, будет) интересно читать эту книгу.
Кому (было, будет) интересно читать эту книгу?*

С р а в н и т е :

Фильм (был, будет) — Мне (было, будет)
интересный. интересно смотреть
этот фильм.

Задание 383. Аргументируйте свою просьбу. Используйте слова для справки.

1. Азиз, закрой, пожалуйста, форточку!
2. Вика, открой окно!
3. Рустам, пригласи Лолу на выставку!
4. Саид, у Тани день рождения. Поздравь её.
5. Камила, помоги Алиму перевести текст с узбекского на русский язык.
6. Галина, давай послушаем мою любимую музыку.

Слова для справки: Мне холодно. Мне жарко. Мне неловко. Ей будет приятно. Мне грустно. Ей будет интересно.

Задание 384. Прочитайте и охарактеризуйте состояние действующих лиц. Используйте слова для справки.

1. Саид долго не получал известий из дома. 2. Андрей сейчас у Саши, там весёлая компания. 3. Женя сейчас на концерте, а концерт скучный. 4. Анна рассказала весёлую историю. 5. Миша был на выставке. Выставка была интересная. 6. Рустам недавно приехал в Москву. У него сейчас много проблем. 7. Икрам уже два года в Москве. 8. Фатима не может привыкнуть к зиме.

Слова для справки: скучно, грустно, весело, холодно, трудно, легко, интересно.

Задание 385. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки задания 384.

Образец:

— Ира, вечер был весёлый?

— Мне было весело.

— А Саиде?

— По-моему, ей было скучно.

На вечере Ире было весело, а Саиде скучно.

Ей 23 года. Ему 25 лет.
Сколько им лет?



Обратите внимание!

1 год

2, 3 ... года

5, 6, 7 ... лет

Задание 386. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

1) Образец: — Мне 21 год. А тебе?

— А мне 22 года.

Слова для справки: 17 (семнадцать), 18 (восемнадцать), 23 (двадцать три); 20 (двадцать), 21 (двадцать один), 25 (двадцать пять).

2) Образец: — Это твой братишка?

— Да.

— А сколько ему лет?

— Ему 2 года.

— Как быстро идёт время!

Слова для справки: дочь, сын, сестра; 3 (три), 5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 18 (восемнадцать), 21 (двадцать один).

3) Скажите, сколько вам лет. Спросите об этом своих товарищей.

Задание 387. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

1) Образец:

- Куда ты идёшь?
- К Сергею на день рождения.
- Сколько ему исполняется?
- 18 лет.
- Сергею исполняется 18 лет.

Для справки: Максим, сын моей подруги, старший брат;
21, 3, 33 (тридцать три), 65 (шестьдесят пять),
60 (шестьдесят).

2) Скажите, когда у вас (был, будет) день рождения? Сколько вам исполнилось (исполняется)?

3) Спросите у товарищей, когда у них (был, будет) день рождения, сколько лет им исполнилось (исполняется).



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Гостеприимство

Мы любим дом,
Где любят нас.
Пушкой он сыр, пушкой он душен,
Но лишь бы тёплое радушие
Цвело в окне хозяйских глаз.

И по любой мудрёной карте
Мы этот странный дом найдём —
Где длинный чай,
Где робкий фартук,
Где равно — в декабре и в марте —
Встречают
Солнечным лицом!

И. Уткин

§ 30. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ
((с) кем? (с) чем?)

Он был в кино с другом.
С кем он был в кино?

Падеж	Единственное число		Множественное число
	муж. род	жен. род	
им. п. Кто это?	Это Рустам и Игорь	Это Таня и Лола	Это преподаватели и студенты. Это ученики и ученицы.
Тв. п.	Он был в кино с		
с кем он был в кино?	Рустамом и Игорем.	Таней и Лолой.	студентами и преподавателями. учениками и ученицами.
Окончание	-ом (-ем)	-ей (-ой)	-ами (-ями)

Задание 388. 1. Прочитайте, используя форму творительного падежа.

Образец: Акбар с Мурадом были в библиотеке.

1) Дия и Саид были на выставке. 2) Ирина и Виктор были на концерте. 3) Саида и Акмаль были на соревнованиях по баскетболу. 4) Мансур и Равшан были на презентации нового фильма. 5) Таня и подружки были в парке культуры.

Задание 389. Составьте диалоги по образцу. Используйте содержание задания 388.

Образец: Равшан и Наташа были в кино.

— Равшан ты был в кино один?

— Нет, не один.

— А с кем?

— С Наташей.

Наташа была в кино с Равшаном.

Равшан был в кино с Наташей.

Задание 390. Раскройте скобки.

1. Виктор разговаривает с (мама). 2. Журналист беседует с (переводчик). 3. Я пошёл на выставку с (Таня). 4. Мы смотрели интересный фильм с (Виктор). 5. Мы пойдём в гости с (отец). 6. Мы играли в футбол с (однокурсники). 7. Мы разговаривали с (Саида). 8. Мы обедали в столовой с (одноклассники). 9. Я люблю пить чай с (сахар).

Задание 391. Прочитайте и ответьте на вопрос: с кем (и почему) вы хотели бы пойти на концерт в консерваторию, на выставку узбекских художников, на соревнования, на концерт молодых исполнителей, в книжный магазин, на встречу с известным писателем?

1. Равшан хорошо знает живопись, сам немного рисует. 2. Надя хорошо знает правила игры в волейбол, сама играет в школьной команде. 3. Саид играет на рубабе, неплохо поёт. 4. Вика давно собирает альбомы по искусству. 5. Мария хорошо знает и любит классическую музыку. 6. Света хорошо знает творчество этого поэта.



Обратите внимание!

чай и лимон = чай *с лимоном*

кофе и молоко = кофе *с молоком*

суп и сметана = суп *со сметаной*

котлеты и макароны = котлеты *с макаронами*

Задание 392. Прочитайте и ответьте на вопросы ваших друзей.

1) Вы с друзьями пьёте чай. На столе конфеты, сахар, лимон, молоко. С чем вы пьёте чай? Спросите друзей, с чем они хотят пить чай.

2) Сегодня вы завтракаете дома. Вы сделали бутерброд и пьёте кофе. У вас есть масло, сыр, колбаса, сахар, сливки. С чем вы сделали бутерброды? С чем вы пьёте кофе? Спросите своих товарищей по группе, где они сегодня завтракали и что ели на завтрак.

3) Вы обедаете с другом в столовой. На первое ваш друг берёт борщ (+сметана), а вы бульон (+хлеб). На второе ваш друг берёт котлету (+рис), а вы рыбу (+картофель). На десерт ваш друг берёт мороженое (+шоколад), а вы мороженое (+варенье). Потом ваш друг берёт чай (+лимон), а вы кофе (+молоко).

4) Спросите своих товарищей по группе, что они обычно берут на обед в столовой.

Он пошёл в магазин за хлебом.
За чем он пошёл?

Задание 393. Прочитайте и ответьте на вопрос: как вы думаете, куда и за чем они поехали?

1. Марте сказали, что в цветочном магазине на проспекте Навои есть розы. 2. Анне сказали, что в магазине „В мире книг“ есть книга по специальности. Она давно ищет эту книгу. 3. Рустаму сказали, что в театральной кассе на улице Муками есть билеты в Русский драматический театр. 4. Лоле сообщили, что в кассе консерватории есть абонементы на концерты органной музыки. 5. Ире сказали, что в магазине „Мелодия“ на улице Узбекистанской есть диски Анны Герман. Она давно хотела купить этот диск.

Задание 394. Прочитайте и ответьте на вопрос: как вы думаете, к кому и за чем пошли студенты.

1. Андрей хочет взять у Анны конспекты по истории. 2. Равшан забыл у Азиза учебник русского языка. 3. Рустам оставил у Акмаля мобильный телефон. 4. Ира хочет взять у Наташи список литературы на лето. 5. Вика хочет попросить Равшана русско-узбекский словарь. 6. Саида хочет попросить у Оли сегодняшнюю газету „Молодёжь Узбекистана“.

Им.пад.	Творительный падеж	
	с кем?	кем?
я	со мной	мной
ты	с тобой	тобой
он	с ним	им
она	с ней	ею
мы	с нами	нами
вы, Вы	с вами, с Вами	вами, Вами
они	с ними	ими
		с собой
		собой

Задание 395. Дополните предложения.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. — Я ездил в
Санкт-Петербург.
— Один?
— Нет, ... ездил Саша. | 2. — Ты ходил в
интернет-клуб?
— Да.
— Акмаль тоже хо-
дил ...? |
| 3. — Она была в
библиотеке?
— Да.
— Равшан тоже был ...? | 4. — Он ходил на
выставку?
— Да.
— Лола тоже ходи-
ла ...? |
| 5. — Они ходили в
музей?
— Да.
— А куратор был ...? | 6. — Вы были в музее?
— Да.
— А куратор тоже
ходил ...? |
| 7. — Мы были в
Самарканде.
— Одни?
— Нет, ... был гид. | 8. — Ты идёшь в театр?
Возьми Лену ... ,
она не знает, как
туда ехать.
— Хорошо, возьму. |
9. — Ты идёшь в супермаркет? Возьми Саиду Она не знает, где супермаркет.
— Хорошо, возьму.

Задание 396. Дополните предложения.

1. — Говорят, у тебя новый сосед.
— Да. Я очень доволен Мы вместе ... делаем уроки, вчера мы ... были в консерватории на концерте.
2. — Говорят, у тебя новая соседка.
— Да, я очень довольна Вчера мы вместе ... ходили на концерт. Мне очень интересно разговаривать
3. — Рустам, говорят, ты сделал большие успехи в русском языке.
— Преподаватель доволен ... , а я не доволен Мне надо ещё много работать.
4. — Сафина, твоя подруга просила позвонить ей. Она сказала, что надо поговорить

Азиз знакомится с Саидой.
С кем знакомится Азиз?

Задание 397. 1) Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки. Прочитайте и прокомментируйте. Кто кого и с кем знакомит? Кто знакомится с кем?

Образец:

- Саида, ты знаешь Азиза?
- Да, знаю. Мы учимся с ним в одной группе.
- Познакомь меня с ним, пожалуйста.

Подруга просит Саиду познакомить её с Азизом.

Слова для справки: Саша, Таня, Акмаль, Ирина; Ольга, Витя, Рита, Улугбек.

2) Вспомните, как вы в первый раз пришли в группу. Вы познакомились с товарищами по группе сами или вас кто-нибудь познакомил с ними?

Задание 398. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

Образец: 1. Азиз ничего не знает о Романе. Роман ничего не знает об Азизе.

- Азиз, ты не знаешь, как дела у Саида?
- Не знаю. Я давно не виделся с ним.
- Как редко мы теперь видимся друг с другом.

Слова для справки: Наташа, Диля, Сергей, Андрей Павлович, Акбар; Таня, Роза, Света, Анвар, Витя.

2. Скажите, с кем из своих друзей вы давно не виделись и почему?

Он интересуется
увлекается спортом
занимается

Чем он интересуется
увлекается
занимается?

Задание 399. а) Прочитайте и ответьте на вопрос: как вы думаете, кто чем интересуется? Аргументируйте своё мнение.

1. С Сафиной интересно говорить о классической музыке. Она много знает о ней. 2. С Зухрой интересно говорить об узбекских художниках. Она всегда бывает на их выставках. 3. С Амиром интересно говорить об истории Узбекистана. Он много читает об этом. 4. С Фатимой интересно говорить о современной поэзии. Она много знает наизусть стихотворений современных поэтов. 5. С Анваром интересно говорить о театре. Он часто бывает в разных театрах. 6. С Азизом интересно говорить о шахматах. Он собирает книги по истории шахмат. 7. С Димой интересно говорить о футболе. Он хорошо знает правила этой игры. У него есть футбольная команда.

б) Чем интересуетесь вы? Спросите об этом своих друзей.

Задание 400. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: как вы думаете, кто чем увлекается? Аргументируйте своё мнение.

Сегодня воскресенье. Лола на репетиции эстрадной музыки. Она очень любит петь. Рустам в музее Темуридов. Он увлекается историей этого периода. Зухра на репетиции национальных танцев. Она любит танцевать. Анвар, как всегда, в свободное время решает задачу из сборника шахматных задач. Фатима, как всегда, читает стихи. Улугбек, как это часто бывает, в горах со своими друзьями-туристами. Фархад на репетиции оркестра народных инструментов. Он хорошо играет на рубабе.

Задание 401. Прочитайте и ответьте: кто чем занимается?

1) Фатима и Зухра в читальном зале. Завтра у Зухры семинар по истории, урок русского языка. Завтра у Фатимы семинар по экономике, урок английского языка, семинар по экономической географии.

Сейчас Фатима занимается Сейчас Зухра занимается

2) Завтра у Сафины контрольная работа по русскому языку, а у Азиза — по английскому языку. Сегодня вечером

Сафина занимается ..., а Азиз занимается 3. Завтра у Андрея экзамен по русскому языку, а у Лолы зачёт по литературе. Сегодня вечером Андрей занимается ..., а Лола занимается

Задание 402. 1) Прочитайте и ответьте на вопросы: кто интересуется спортом? Кто занимается спортом?

1. Равшан всегда смотрит футбол по телевизору, часто ходит на стадион, особенно когда играет его любимая команда. 2. Рустам играет в футбол в нашей школьной команде. 3. Марина всегда смотрит соревнования по волейболу. 4. Саида играет в волейбол в нашей команде. 5. Акмаль хорошо играет в теннис. 6. Витя любит смотреть соревнования по большому теннису.

2) Ответьте на вопросы.

А вы интересуетесь спортом? Если интересуетесь, то каким видом спорта? Вы занимаетесь спортом? Если занимаетесь, то какими видами спорта?

Преподаватель (учитель)	доволен	
Преподавательница (учительница)	довольна	ответом студента (ученика)
Они	довольны	
Чем они довольны?		

Задание 403. Составьте диалоги по образцу, используя слова для справки.

Образец:

- Лола, говорят, что у вас была интересная экскурсия.
- Да, очень интересная. Я довольна этой экскурсией.

Слова для справки: Сафина, Ира, Дима, Диля и Лола; поездка в Москву, выставка в Третьяковскую галерею, вечер поэзии, практика.

Задание 404. 1) Скажите, кто доволен или кто недоволен и чем?

Преподаватель (студенту): „Молодец! Хороший ответ“. „Какая плохая контрольная работа!“ „Прекрасное сочинение!“

Учитель (ученику): „Какой прекрасный диктант“. „Как выразительно прочитал стихотворение!“ „Безграмотная работа!“

2) Оцените результаты работы.

1. Анна получила на экзамене „пятёрку“, Саида — „тройку“, Азиз и Ира — „четвёрки“. 2. Лола написала доклад, но думает, что могла бы написать лучше! 3. Равшан считает, что написал не очень хороший реферат. 4. Сафина считает, что результаты экзамена могли быть хуже.



Обратите внимание!

Его отец работает *экономистом*.
Кем работает его отец?

Студент работает *над докладом*.
Над чем он работает?

Задание 405. 1) Прочитайте и ответьте на вопрос: как вы думаете, кем они сейчас работают?

1. Лола училась в медицинском институте. 2. Ира училась в педагогическом институте. 3. Акмаль учился в Университете мировой экономики и дипломатии. 4. Наташа училась в Экономическом университете. 5. Анвар учился в Юридическом институте. 6. Юлия училась на филологическом факультете. 7. Фархад учился на факультете журналистики.

2) Расскажите или напишите, кем работают ваши родители, сестры, братья. Спросите об этом своих товарищей по группе.

Задание 406. Раскройте скобки.

1. Я работаю над (статья). 2. Андрей работает над (доклад). 3. Равшан много работает над (текст). 4. Надо много работать над (выступление). 5. Над (программа) нужно подумать. 6. Над (русский язык) надо поработать. 7. Хорошо поработай над (произношение). 8. Больше занимайся (фонетика).

где? (над, под, за, между чем?)

Автомобиль стоит <i>перед домом</i> .	Картина висит <i>над диваном</i> .	Магазин находится <i>между домом № 6 и домом № 10</i> .
Парк находится <i>за домом</i> .	Чемодан лежит <i>под диваном</i> .	Магазин находится <i>рядом с домом № 4</i> .

Задание 407. Дополните предложения.

1) Анна ищет свою ручку.

— Ты не видел мою ручку? Она была *на письменном столе*.

— Посмотри, может быть, она упала и закатилась (под, за)

2) Рустам взял из почтового ящика *газеты* и не заметил журнала „Вокруг света“.

— А „Вокруг света“ там нет.

— Как нет? Вот же журнал.

— Значит, он был между

3) Сафина ищет *учебник русского языка*.

— Ты не видел мой учебник?

— Посмотри на полке. Там несколько книг. Может быть, твой учебник (за, под, между)

4) Зухре не нравится, как висит картина.

— Почему картина висит здесь? Здесь же темно!

— А где она должна висеть?

— *Кресло* напротив окна. По-моему, она должна висеть (над)

5) Акмаль не знает, где аптека.

— Скажите, где здесь аптека?

— Видите *высокий каменный дом*? Аптека находится (за, рядом с)

6) Студенты говорят о новом лицее.

— В каком красивом месте находится этот *лицей*!

— Конечно, ... сад, ... стадион (перед, за).

§ 31. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Задание 408. Составьте вопросы к предложениям.

1. Это мой преподаватель. 2. Это моя первая учительница. 3. Это интересная лекция. 4. Это международная конференция. 5. Это Экономический университет. 6. Это наши русские друзья. 7. Это новые корейские студенты.

Задание 409. Ответьте на вопросы.

1. Это наш Дворец культуры. Где часто бывают вечера? Куда пошёл Азиз на репетицию? Откуда он поздно вернулся домой? О чём мы сейчас говорим? 2. Это наша университетская библиотека. Где занимаются ребята? Откуда они сейчас идут? Куда они идут после занятий? 3. Это новое общежитие университета. Где живут мои однокурсники? Откуда они сейчас идут? Куда они идут после занятий? О чём мы сейчас говорим? 4. Это драматический театр. Где вы часто бываете? Куда вы приходите? Откуда вы поздно вернулись? О чём вы часто разговариваете? 5. Это Музей искусств. Где вы бываете? Куда пошла Лола? Откуда она пришла? О чём она рассказывает?

Задание 410. Ответьте на вопросы: куда кто поедет (пойдёт)? Где кто был? Откуда кто вернётся?

1. Дияля смотрела спектакль „Король Лир“. 2. Рустаму необходимо встретиться с однокурсником в Музее искусств. 3. Фатима и Зухра смотрели концерт эстрадной песни. 4. Московские студенты поехали на экскурсию в Самарканд. 5. Сафина читает афишу: Театр „Ильхом“ — комедия „Положения Насреддина“. 6. Равшан видит афишу: Центральный стадион „Пахтакор“ — матч „Пахтакор“ — „Динамо“. 7. Мои друзья принимали участие в конкурсе „Знаете ли вы историю“. 8. Он часто слушает концерт классической музыки.

Задание 411. Ответьте на вопросы.

1. Это моя первая учительница Зинаида Семёновна. У кого вы были в гостях? К кому вы часто вы приходите в гости? От кого вы получаете письма? 2. Это наша новая

однокурсница Таня. У кого вы были вчера вечером? К кому вы пришли за словарём? От кого вы получили сообщение? 3. Это мои российские друзья Саша и Витя. У кого я часто бываю? К кому прихожу, когда у меня плохое настроение? От кого я узнал много нового?

Задание 412. Ответьте на вопросы: кто кому написал ...? кто от кого получил ... ?

1. Это письмо моей школьной подруги Дили. 2. Это сообщение друга Анвара. 3. Это телеграмма старшего брата Саида (младшему брату). 4. Это компьютер его друга. 5. Это посылка старшей сестры Азиза (младшему брату). 6. Эта бандероль мамы. 7. Эта открытка бывшего ученика его первой школьной учительнице.

Задание 413. 1) Прочитайте текст и поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Даврон часто ходит *в театр*, потому что интересуется *театром*. Он купил *два билета* в театр. Он пригласил в театр *Анну*. Анна согласилась пойти в театр с Давроном. Анна встретила *с Давроном на улице* Мукими в 6 часов, и они вместе идут в театр.

2) Составьте на основе текста диалог.

Задание 414. 1) Прочитайте текст. Поставьте вопросы к выделенным словам.

У Улугбека нет русско-узбекского словаря. Сейчас ему нужен словарь, поэтому он пошёл *за словарём к другу*. Он попросил *у друга словарь* и пообещал, что вернёт *словарь ему* через два дня.

2) Составьте аналогичный текст, используя словосочетания из справки.

Справка: новый учебник русского языка, последний номер журнала „Даракчи“, сегодняшняя газета „Правда Востока“, красная ручка, конспекты по литературе; его соседка Марина, его преподаватель, студент из Москвы, корейский преподаватель, его университетский товарищ Равшан.

3) Составьте диалоги (Улугбек — его друг Равшан; Улугбек — его соседка Гуля и т. д.)

Задание 415. 1) Дополните текст.

У меня есть *друг*. Он учится в Университете мировых языков. Я часто прихожу ..., потому что ... есть интересные словари. Вот и вчера я пришёл ..., чтобы заниматься вместе Но ... не было дома. Я долго ждал Потом я написал ... записку: „Прошу ... зайти ... !“ Я вернулся в свою комнату и увидел записку ...: „Был ... в 5 часов“. Значит, он был ... , а я был ... !

2) Составьте аналогичный текст о своём друге (подруге).

а) У меня есть подруга (друг). Она (он) тоже учится в Университете мировых языков ...; б) У меня есть друзья. Они тоже учатся в Университете мировых языков.

Задание 416. Прочитайте. Расскажите или напишите об этой студентке.

Фамилия — Бабаева. Имя — Сафина. Страна — Узбекистан. Дата рождения — 31 июля 1984 г. Место рождения — Ташкент. Учится в Университете мировых языков. Факультет — китайская филология. Курс — II. Семья: отец 1980 г.р., предприниматель; мама — 1981 г.р. врач; брат (младший), финансист; сестра. Интересы — история живописи. Увлечение — игра.

Раздел IV. КРАТКИЙ КУРС ФОНЕТИКИ

§ 32. БУКВА О В БЕЗУДАРНОМ ПОЛОЖЕНИИ

• Особенности произношения: в безударном положении буква **о** читается как [а], но с меньшей длительностью и без напряжения.

Задание 417. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение **о** перед ударным гласным.

КосА, вода, Москва, обЕд, большОй, потОм, опЯть, роднОй, больнОй, окнО, дорогОй, молодОй, корАбль, собАка, котЁнок, золотОй, колбасА, ногА, водород, побЕда, голова, грозА, горА, сорОка, долИна, корзИна, богАтый, молодОй, корОва, самолЁт.

• После ударного гласного **о** произносится очень кратко. Например: лЕто — лет[ъ].

Задание 418. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение **о** после ударного гласного.

ДЕло, слОво, тОлько, скОро, спасИбо, тЕло, чЕтверо, прАво, невероятно, положительно, гОрод, мЕтод, пАспорт, Яблоко, гОрло, дОктор.

Задание 419. Слушайте и повторяйте, следите за ударением.

ВодА—вОды—водЫ
глава—глАвы—главЫ
сосна—
окно—
слово—
борода—
нога—

странА—стрАны—странЫ
грозА—
войскО—
морЕ—
прАво—
голова—
доска—
горА—

§ 33. БУКВЫ Я, Е, Ё, Ю В НАЧАЛЕ СЛОВА

• Особенности произношения [я], [е], [ё], [ю]: в начале слова, после гласных, твёрдого и мягкого знаков буквы **я, е, ё, ю** читаются со звуком [j].

Задание 420. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение [j] перед гласными.

а) [ja] : яма, яблоко, ябеда, язва, яйцо, ярмарка, яхта, я, якорь, моя, твоя, семья, секция, лекция, язва, ярус, яд, ястреб, ясли, яство.

б) [jэ] : ель, ей, приехать, ефрейтор, подъезд, разъезд, если, ехать, объект, субъект.

в) [jo] : ёлка, моё, твоё, приём, ёрш, ёжик, подъём, поёт, объём, польём.

г) [ju] : южный, юла, юбка, юрта, юнга, юный, юмор, твою, союз, пою, рою, юрист.

Задание 421. Слушайте и повторяйте.

Пока ещё не знаю, буду ли я здесь в январе или уеду в Ереван. Скорее всего, я не пойду на его день рождения. Если он не появится, я пойду к его маме. Если я не съем яблоко, его съест мой попугай. Я постараюсь прийти к вам, но точно ещё не знаю.

Задание 422. Прочитайте стихотворение.

У тебя бывает ощущение,
Что, когда полночная звезда
Выключит над нами освещение,
Где-то заблудились поезда?

У тебя бывает ощущение,
Что всегда, за каждый свой закат
Солнце просит у людей прощенье,
Словно кто-то в этом виноват?

С. Островой

§ 34. [Ы], [И] ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ

Задание 423. Прочитайте слоги, обращая внимание на артикуляцию [ы]:

Кы — ты — вы — мы — гы — ры — сы — хы — лы —
ны — фы — пы — бы — цы — ды — пы — зы.

Ки — ти — ви — ми — ги — ри — си — хи — ли — ни
— фи — пи — би — ди — пи — зи.

Задание 424. Слушайте и повторяйте.

И — ы — и.. ы — и.. и — ы.. ы — и — и — ы — и..
Ты — ти — ды — ди — ны — ни — сы — си — зы — зи —
пы — бы вы — фы — фи

Был — бил... ныл — Нил... ты — тихо... дым — Дима ...
сын — синь...

Жили — были... остыли... забыли... запылали... вымыли

Если руки мыли **вы**,

Если руки мыли **мы**,

Если руки мыла **ты**,

Значит, руки — **Вы**

Мы

Ты.

Задание 425. Прочитайте стихотворение „ТЫ и ВЫ“
А.С. Пушкина, обращая внимание на произношение соглас-
ных.

Пустое *вы* сердечным *ты*
Она, обмолвясь, заменила,
И все счастливые мечты
В душе влюблённой возбудила.
Пред ней задумчиво стою;
Свести очей с неё нет силы;
И говорю ей: „как *вы* милы!“
И мыслю: „как *тебя* люблю!“

• Особенности произношения: в начальной позиции по-
сле предлогов и слов, которые оканчиваются на согласный,
буква **и** читается как [ы]. Например: *без интереса* — [без-
зын]*тереса*.

Задание 426. Прочитайте, обращая внимание на произношение.

Из Испании, из Италии, в июле, в июне, без интереса, в Индии, с интересом, без имени, перед игрой, с интонацией, книга с иллюстрациями.

§ 35. СОГЛАСНЫЕ [Л] И [Л']

• Особенности произношения [л]: подъём и напряжение задней части спинки языка, кончик языка касается верхних зубов (его можно слегка прикусывать на начальном этапе работы).

Особенности произношения [л']: кончик языка касается альвеол. Средняя часть языка поднята и прижата к твёрдому нёбу, боковые верхние зубы касаются языка, губы растянуты. Рот приоткрыт: ля — ля — лю.

Задание 427. Прочитайте слоги, обращая внимание на произношение [л], [л']

Ла — лу, ла — ла, лы — лы, ло — ло, лэ — лэ, лу — лу, ло — лу — ла, лэ — лы, ла — лу;

Ля — ля, лю — лю, ле — ле, ля — ля, лю — ле, лю — ля, ля — лю, ля — ля — лю — лю, лё — лё — лё, ле — ле — лю.

Задание 428. Читайте и следите за качеством конечного согласного.

Зал — жаль, нол — ноль, дал — даль, стол — соль, ел — ель, мел — мель, позволь, уволь, удаль, постель, рояль, щель, рубль, корабль.

Ладно, лампа, глаз, глава, молоко, голова, план, свёкла, кукла, филолог, флот, слово, плакать, зарплата, гласный, влажный, клоун.

Задание 429. Прочитайте, продолжите по образцу.

Ходить — ходила — ходил, гладить — гладила — гладил, молчать — молчала — молчал, бросать — ... , лгать — ... , смотреть — ... , красить — ... , просить — ... , понять —

Задание 430. Прочитайте и продолжите по образцу.

1) Болеть — болела — болели — болел, велеть — ... , налить — ... , жалеть — ... , послать — ... , понять —

Задание 434. Читайте, постепенно наращивая темп.

1. На горе Арарат растёт крупный виноград. 2. Во мраке раки кричат в овраге. 3. Дал Макар Роману карамельку, а Роман Макару — карандаш. 4. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. 5. Сорока с вороной спорила. Тараторила, тараторила — ворону переспорила. 6. Съел молодец тридцать три пирога и все с творогом. 7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. 8. На безрыбье и рак рыба. 9. Орёл — на горе, перо — на орле, гора — под орлом, орёл — под пером.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Прочитайте предложения, обращая внимание на произношение звука [р].

В каких ситуациях можно употребить эти предложения?

1. Вы правы.
2. Я постараюсь.
3. Здорово!
4. Пора начинать работу!
5. Мне всё равно.
6. Я замёрз (замерзла).
7. Это дорого!
8. За ваше здоровье!

II. Прочитайте пословицы, обращая внимание на произношение звука [р].

Как вы их понимаете? Подберите аналогичные пословицы в вашем родном языке.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Гром не грянет — мужик не перекрестится.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

§ 37. СОГЛАСНЫЙ [Ж]

• Особенности произношения [ж]: задняя часть языка поднята к мягкому нёбу. Одновременно кончик языка загнут вверх, а средняя его часть опущена. Губы слегка раздвинуты, но сохраняют вытянутую вперёд форму.

Ж — всегда твёрдый согласный звук. Поэтому буква **и** после **ж** произносится как **ы**. Например: живот — читается: ж[ы]вот, жир — читается: ж[ы]р.

Задание 435. Прочитайте, обращая внимание на произношение [ж].

Гжу — гжо — гжы — гжэ — гжа

Жгу — жго — жги — жгэ — жга — жги — жге

Ужу — ужо — ужа — ужи — ужэ

Жу — жэ — жи — жа — жо

У ежа — ежата, у ужа — ужата.

Жли — жни — жди — жги — жми — жви

[жэ]: жест, жемчуг, женский, сюжет, движение, предложение, уже;

[жы]: жир, жить, живот, жить, жизнь, жидкий, предложить, режиссёр, житель, свежий.

Задание 436. Прочитайте и повторяйте, продолжите по образцу.

Образец: сказать — скажешь — скажи.

Лежать... Приезжать... Заказывать... Завязывать ...
Положить... Наказывать... Рассказать... Показать ... Провожать...

Задание 437. Прочитайте, постепенно наращивая темп.

Жук

жужжал,

жужжал,

жужжал.

Вол

лежал,

лежал,

лежал.



А потом спросил:
— Скажите,
для чего вы так жужжите?
Расскажите милый жук.
Жук волу ответил с жаром:
— Ясно, я жужжу не даром:
Я живу и не тужу,
потому-то и жужжу.

Б. Заходер

Задание 438. Прочитайте слова. Помните о том, что сочетание **жж** читается как долгий звук [**жж**]

Приезжай, приезжать, уезжать, выезжать, въезжать, переезжать, позже, переезжай, уезжай, доезжать, объезжать.

Задание 439. Подберите к прилагательным подходящие по смыслу существительные.

важный	полка
сложное	вопрос
нужный	голос
влажный	зубы
нижняя	размер
тревожный	предложение
белоснежные	климат



ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой её гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла.

А.С. Пушкин

§ 38. СОГЛАСНЫЙ [ш]

• Особенности произношения: [ш] является глухим согласным, произносится с той же артикуляцией. Задняя часть языка поднята к мягкому нёбу. Одновременно кончик языка загнут вверх, а средняя его часть опущена. Губы слегка раздвинуты, но сохраняют вытянутую вперёд и округлую форму.

Задание 440. Прочитайте, обращая внимание на произношение [ш].

Кшу—кшо—кшы—кшэ—кша

Шку—шко—шка—шкы—шкэ—шки—шке

Ушу—ушо—уша—ушы—ушэ

Шу—шы—ша—шо—шэ

Уш—ыш—аш—ош—эш—еш—иш

Шли—шки—шни—шпи—шви

Задание 441. Слушайте и повторяйте, продолжите по образцу.

Образец: спешить — спешешь — спеши...

плясать — ...

шуршать — ...

махать — ...

решить — ...

писать — ...

мешать — ...

Задание 442. Слушайте и повторяйте, следите за правильным произношением сочетания „сш“ — [ш].

Сшить, высший, с шутками, с шоколадом;
из шерсти, из шёлка, из школы, из шести стран;
без шума, без шести, без шуток, без шапки;
через шаг, через шоссе, через шесть часов.

Задание 443. Прочитайте, постепенно наращивая темп.

Кукушка кукушонку купила капюшон,
надел кукушонок капюшон —
как в капюшоне он смешон!

Тише едешь — дальше будешь.

Тише, мыши: кот на крыше, а котята — ещё выше.

У Мишки на кармашке маки да ромашки.

Задание 444. Прочтите стихи, следите за произношением [ш].

На деревьях и на крыше опустилась тишина.

За окошком на крушине, слышишь: листья не шуршат.

Слышишь: шинами машины по шоссе не шелестят.

В. Орлов

В углу скребут тихонько пол,
Как будто кто-то там пришёл.

Я знаю: это папа-мышь

Пришёл уже с работы.

Вот маме-мышь папа-мышь

Рассказывает что-то.

Э. Машковская

Задание 445. Прочтите стихотворения, следите за произношением [ш], [ж].

Ноктюрн

Месяц гладит камыши

Сквозь сирени шалаша...

Всё — душа, и ни души.



Всё — мечта, всё — божество,
Вечной тайны волшебство,
Вечной жизни торжество.
Лес — как сказочный камыш,
А камыш — как лес-малыш.
Тишь — как жизнь, и жизнь — как тишь...
Колыхается туман —
Как мечты моей обман,
Как минувшего роман...
Как душиста, хороша
Белых яблонь пороша...
Ни души, и всё — душа!

И. Северянин

Задание 446. Прочитайте слова. Следите за произношением [ш].

а) **ж** — [ш]: муж, ложь, нож, морж, пляж, этаж, пейзаж, падеж, намажь, рожь;

б) **жк** — [шк]: ложка, ножка, немножко, книжка, сыроежка, сладкоежка;

в) **чт** — [шт]: что, чтобы, что-то, кое-что, что-нибудь, что-либо, ничто;

г) **чн** — [шн]: конечно, нарочно, яичница, скучно, Анна Ильинична, девичник, прачечная, Кузьминична.

д) **ждь** — [шт’]: дождь.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Прочитайте предложения, обращая внимание на твёрдое произношение [ш]. В каких ситуациях вы их употребите?

1. Извините, я спешу.
2. Здесь страшно душно.
3. Тише! Идут занятия.
4. Мне страшно!
5. Кошмар!
6. Решай, не спеша.

§ 39. СОГЛАСНЫЙ [Щ]

• Особенности произношения: кончик языка опущен к нижним зубам. Передняя часть языка поднята к твёрдому нёбу, а средняя его часть — к мягкому нёбу. Губы вытянуты вперёд, слегка раздвинуты. Звук [щ] характеризуется большой длительностью и мягкостью. Он всегда мягкий звук.

Задание 447. Прочитайте, обращая внимание на произношение [щ].

Ща—щу—ще—щи—щю—ще—що—щи—ща—ще;
Ищ—ощ—ищ—ущ—ещ;
Ищу—ища—ещё—ищите—тащите—щит—вещи;
Ша—щи шо—ще ши—щи иш—ищ уш—ущ.

Задание 448. Слушайте и повторяйте, ускоряя темп. В каких ситуациях используются данные фразы?

Что ты ищешь? — Ищу шапку и шарф.

Мой товарищ живёт в шестом доме.

В шкафу плащи, шарфы и шапки.

Прошу прощения, что не зашёл, обещаю, что зайду.

Хорошо бы сейчас ещё чайку с шоколадом!

Тысячу извинений, но ты говоришь не то, что думаешь.

Щи да каша — пища наша.

Пока ещё не могу ничего обещать.

Время щадит вашу внешность.

Прощайте!

Прошу прощения!

Пишите чаще!

Не стоит обращать внимания!

Мне нужна ваша помощь.

§ 40. СОГЛАСНЫЕ [С], [З]

• Особенности произношения: кончик языка упирается в основание нижних зубов. Между передней частью языка и верхними зубами и альвеолами — узкая щель.

Задание 449. Читайте и повторяйте.

Са—со, са—со—сы, са—со—сы—су, са—со—сы—су—сэ
За—зо, за—зо—зы, за—зо—зы—зу, за—зо—зы—зу—за
Аса—аза—асо—азо—усы—узы—асу—азу
Са—за, са—за—са, за—са—за, за—за—са, са—за—са—са—
за—са

Совет—завет—совершить—завершить—солить—залить
Слить—злить—злой—слои—с нами—знамя

Золотая осень... полезный совет... старое здание... высокое звание... русский язык... разрешите представиться... светлые звёзды... злое слово

Задание 450. Читайте и повторяйте, ускоряя темп.

Извините за беспокойство. Не стесняйтесь, здесь все свои. Как вас сюда занесло? Я с вами вовсе не согласен. Извините, я занял ваше место. Вы совсем не изменились. Он никогда не скажет этого слова. Зимнее синее небо. Сегодня все музеи закрыты. Здесь всегда мало зелени. Здесь озёра как зеркала среди зелёных деревьев. Всё это просто поразительно! Всегда мне везёт.

Задание 451. Прочитайте скороговорки, ускоряя темп.

У Сени и Сани в сетях сом с усами. Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Осип охрип, а Архип осип. У осы не усы, не усищи, а усики. Кот ловил мышей и крыс, кролик лист капустный грыз. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках; санки — скок, Сеньку — с ног, Саньку — в бок, Соньку — в лоб, все — в сугроб.

Задание 452. Прочитайте выразительно.

Жил на станции осёл.
Был осёл ужасно зол.

Каждый здесь его боялся,
Потому что он лягался.
В настроении плохом
Он подрался с петухом.

В. Орлов

В зелёном, зелёном, зелёном лесу
Зелёный листок, как флажок, я несу.
Зелёная шишка под ёлкой молчит.
Зелёная музыка где-то звучит.
Зелёный кузнечик в зелёной стране
Играет зелёную песенку мне.

А. Стройло

Рыжую таксу
бараны спросили:
— Вы, уважаемая,
не такси ли?..
Такса сказала
без всякого лая:
— Я не такси,
Я — собака такая.

Т. Юрьев

Это занимательно!

Обратите внимание на пары словосочетаний. При быстром чтении нельзя понять их значения, поэтому прочитайте их не торопясь. Значение сочетаний можно понять только в контексте. Употребите их в нужном контексте.

Задело — за дело
И дико мне — иди ко мне.
Покалечилась — пока лечилась
Мы женаты — мы же на „ты“.
Ты жеребёнок — ты же ребёнок.
Несуразные вещи — несу разные вещи.
Ему же надо будет — ему жена добудет.

§ 41. СОГЛАСНЫЙ [Ц]

• Особенности произношения: этот согласный состоит из двух согласных [тс], которые произносятся в очень быстро. Кончик языка опущен к нижним зубам. [ц] — всегда твёрдый звук.

Задание 453. Прочитайте слоги, обращая внимание на произношение звука [ц].

а) тца-тца-ца-цо-цы-цу-цэ
атца-атца-аца-ацо-ацы-ацу-ацэ
ца-ац-цо-оц-цы-иц-цу-уц-цэ-эц

б) ац-оц-уц-иц-ец
ца-са-цо цо-со-цо цу-су-цу цы-сы-цы
цэ-сэ-цэ

отца, сердца, молодца, ситца, от ЦУМа, блюдец, братцы, лицо, крыльцо, царь, полотенце, солнце, яйцо, рассвет, расцвет; цвет, свет; сцены, цены.

в) ци-ти-ци, ти-ци-ти, тя-ца-тя, ца-тя-ца, цу-тю-цу, тю-цу-тю, сы-ци-ти, ти-ци-сы, сы-ци-ти-ти-ци-сы, сы-ци-сы-си, сы-ци-си-ти.

сцена, стена, тени, цены

-ться, -тся — [ца]: иметь — имеется, иметься; мыть — мыться, моется; купается, купаться; прогулять — прогуляться; забыть — забыться; дымить — дымиться — дымится; вернуть — вернуться — вернутся; бросить — броситься — бросится.

дс — [ц]: шведский, ирландский, исландский, городской.

дц — [ц]: молодцы, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать.

г) произносите [ц] твёрдо!

Греция, Швеция, Франция, Сицилия, станция, провинция, революция, дикция, лекция, фикция, иллюминация.

Задание 454. Слушайте и повторяйте, продолжите по образцу.

Влюбиться — влюбится, учиться — учится, смеяться — ... , нравиться — ... , надеяться — ... , забыться — ... ,

знакомится — ... , справится — справляться, удивляется — удивляться, развлекается — ... , разбегаются — ... , садится — ... , хранится — ... , радуется — ... , боится —

Задание 455. Прочитайте и повторяйте, наращивая темп.

а) Сцена и стены синего цвета. У вас замечательный цвет лица! Старайтесь не волноваться. Мне совсем не нравится пальто светлого цвета. Я читал книгу целый день, но прочитал только четыре страницы. В пятницу надо встретить отца. Старайтесь не принимать это близко к сердцу.

б) Не велика птица синица, да умница. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Молодец против овец, а против молодца — сама овца. Стоит воз овса, а возле овса — овца. Любишь кататься — люби и саночки возить. За всё берётся, да не всё удаётся. С ним водиться — что в крапиву садиться. Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Задание 456. Прочитайте стихотворения.

Птицы клювы раскрывают.

Птицы песни распевают:

„рипи-тиц, типии-риц...“

Репетиция у птиц.

И. Пивоваров

... А это весёлая птица-синица,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
который построил Джек.

С. Маршак

Не идётся и не едется,
Потому что гололедица,
Но зато прекрасно падается!
Почему же никто не радуется?!

В. Берестов

§ 42. СОГЛАСНЫЙ [Ч]

• Особенности произношения: по сравнению с [ц] масса языка продвинута вперёд и вверх; смычка образуется между передней частью языка и альвеолами и передней частью твёрдого нёба; переходит в щель. Произносите [ч] очень мягко. [ч] всегда мягкий согласный.

Задание 457. Слушайте и повторяйте.

Итчи, итчи, тичи, тчи, чи, че:

чи, ча, чу, че, чо;

ичи-ичь-ич, ачи-ачь-ач, учи-учь-уч, ечи-ечь-еч, очи-очь-оч, тучи-туча-туч-тучка, ночи-ночь-ночка, удачи- удача-удач, печи-печь-печка;

луч, врач, плач, палач, ткач

Задание 458. Читайте и повторяйте, продолжите по образцу.

Помогу — помочь, могу — ... , берегу — ... , лягу — ... , стерегу — ... , увлеку — ...;

стоять — стоячий, висеть — висячий, сидеть — ... , ходить — ... , бродить — ... , лежать —

Задание 459. Читайте и повторяйте, с каждым разом наращивая темп.

У четырёх черепах по четыре черепашонка.

Под лежащий камень вода не течёт.

На печи калачи как огонь горячи.

Течёт речка, печёт печка.

Идёт бычок качается, вздыхает на ходу: „Ох, доска качается, сейчас я упаду!“

В четверг четвёртого числа в четыре четверти часа четыре чёрненьких чумазеньких чертёночка чертили чёрными чернилами чертёж.

Задание 460. Прочитайте фразы. В каких ситуациях они употребляются?

Отлично! Очень жаль! Который час? Что это значит? Желаю вам удачи! Добрый вечер! Спокойной ночи! Почему ты не хочешь? Начни сначала! Получите сдачу.

Накупил светлячок
Сухарей на пятачок...
Жил он возле Сочи,
Дело было к ночи.

И. Демьянов

Всюду в ранние часы
Сшило утро дачное
Всем травинкам из росы
Платьвица прозрачные.

И. Демьянов

Думал я и день и ночь,
Как бы маме мне помочь.
Мыть посуду я не буду,
Чтоб целей была посуда...

Чтобы пыль не поднимать...
Я не буду подметать...
А вообще-то я не прочь
Маме в чём-нибудь помочь.

Л. Дымов



Обратите внимание!

Русский язык богат яркими выражениями. Многие из них являются устойчивыми сочетаниями — фразеологизмами: *сбиться с ног, ни жив ни мёртв, скрепя сердце, с горем пополам* и т.д. Такие сочетания можно заменить одним словом: обвести вокруг пальца — обмануть, бить баклуши — бездельничать.

Во фразеологизмах, как в зеркале, отражается история и многовековой опыт народа.

Фразеологизмы широко используются и в обычной речи, и в произведениях художественной литературы. Они придают речи выразительность и образность: *голова идёт кругом; положить зубы на полку; как с гуся вода; комар носа не подточит; остаться с носом, кривить душой.*

§ 43. СОГЛАСНЫЕ [Г], [К], [Х]

• Особенности произношения: при произношении [к], [х] кончик языка лежит у нижних зубов, но не может касаться их. Задняя часть спинки языка поднята и упирается в мягкое нёбо. При [х] задняя часть спинки языка также поднята к мягкому нёбу, но не упирается в него. При [г] голосовые связки сдвинуты, напряжены и колеблются.

Задание 462. Читайте, слушайте и повторяйте.

Ка-ко-ку, ака-ако-акы-аку, ак-ок-ык-ук

Ха-хо-хы-ху, аха-ахо-ахы-аху, ах-ох-ых-ух

Га-го-гы-гу, ага-аго-агы-агу

Ка-ха-ка, ха-ка-га, га-ка-ха-ха-ка-га, хо-ко-ко, кы-кыхы

Хо-ко-го-го, гы-кы-хы-хы-кы

Кот — год — код, помогать — помахать — помакать, гол — кол — холл, угол — укол, ухо.

Загар, нога, гора, голос, горе, град, игра, грамматика.

Сок — сох, стук — слух, бег, грек, век, человек, успех, мех.

Смех, снег, всех, крик, старик, стих, моих, вторник, художник, их, летних, зимних, вечерних, песенник, утренник, вчерашних, сегодняшних.

Задание 463. Читайте вслух, постепенно ускоряя темп.

Какой у него характер, хороший или плохой? В Крыму прекрасный климат и влажный воздух. Ах, какой мягкий и вкусный хлеб! Сегодня холодно — не открывайте окно в холле. Ты куда? Здесь выход, а не вход. Как вкусно пахнет на кухне. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Задание 464. Читайте вслух.

Ноги, сапоги, легенда, ангина, многие, дорогие, другие, деньги, руки, река, ракета, знак, на потолке, в руке, в прошлом веке, пакет, хищник, плохие, стихи, в страхе, -духи, химия, схема, химера, стихия.

Задание 465. Читайте, повторяйте, продолжайте по образцу.

Сухие — сухих, плохие — плохих, глухие — ... , тихие — ... , ветхие — ... , дорогие — ... , строгие — ... , долгие — ... , великие — ... , высокие — ... , маленькие — ... , мягкие — ... , лёгкие — ... , сладкие — ... , горькие — ... , робкие —

Раздел V. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЧТЕНИЯ

О смешном

Сказка

Пришел зять к теще в гости. Тёща угостила его киселём. Зять съел кисель и спрашивает:

— Что это за кушанье?

— Кисель.

Зятю кисель пришёлся по вкусу; думает он: „Дома непременно заставлю жену сварить, только бы не забыть как зовётся“. Вот пошёл он домой и твердит про себя: „Кисель, кисель, кисель!“

Попалась на дороге канава. Хотел зятёк перескочить через неё, да поскользнулся и упал. Встал — и забыл, что ел у тещи. Думал, думал, думал — никак не может вспомнить.

Едет мимо барин на шестёрке и видит — мужик бродит в канаве.

Остановился и спрашивает:

— Что потерял, мужичок?

— Сто рублей.

— Кучер, поди, поищи, — говорит барин. — а найдёшь — разделим пополам.

Кучер подошёл к канаве и говорит:

— Вишь, как поболтал грязь-то в канаве, словно кисель!

— Нашёл, нашёл! — закричал зять, выскочил из канавы и со всех сил пустился бежать, а сам кричит:

— Кисель, кисель!

* * *

— Мама, где ты родилась?

— В Москве.

— А папа где родился?

— В Киеве.

— А я?

— Ты родился в Петербурге.

— А как же мы втроём встретились?

* * *

Мальчик поздно вернулся из школы. Отец его спрашивает, почему он опоздал. Сын сказал, что он помогал старушке перейти через улицу.

- Молодец! — сказал отец и дал сыну конфету.
На другой день сын пришёл домой с приятелем.
— Папа, мы переводили старушку через улицу.
Отец дал им по конфете. На третий день сын пришёл
домой и привёл с собой полкласса.
— Папа, мы переводили старушку через улицу.
— Почему вас так много?
— А старушка не хотела переходить.

* * *

На остановке в автобус вошла женщина. Все места были заняты. У окна сидел молодой человек с закрытыми глазами. Женщина подумала, что он может проехать свою остановку, и решила его разбудить:

- Молодой человек, проснитесь!
— А я не сплю.
— Не спите?! А почему вы тогда сидите с закрытыми глазами?
— Просто я не могу видеть, как женщина в автобусе стоит.

* * *

— Скажите, пожалуйста, сколько времени идёт спектакль? — спрашивает зритель у дежурного.

— Каждый раз по-разному. Иногда два часа. Иногда час, а бывает и того меньше. Актёры играют до последнего зрителя.

* * *

Один европеец попал в Африку и увидел голого аборигена.

- Почему вы не носите одежду? — удивлённо спросил европеец.
— А какую вы носите одежду на лице? — в свою очередь ответил абориген.
— На лице не носят одежду, — ответил европеец.
— А у меня везде лицо, — веско заметил абориген.

О серьёзном

* * *

В конце XVIII столетия европейская наука открыла для себя священный язык Индии — санскрит. А вслед за тем учёные с изумлением обнаруживают, что язык этот парази-

тельно похож на латынь и древнегреческий. И не только на эти мёртвые классические языки, но и на персидский, ирландский, русский, литовский и на многие другие языки, распространённые в Европе и Азии. Оказывается, все они имеют прапредка, все они — ветви единого древа языков.

Лингвисты нашли соответствия между словами и звуками различных языков, родственных друг другу и образующих одну великую семью — индоевропейскую. Подобно тому, как палеонтологи по разрозненным костям восстанавливают облик вымерших животных, языковеды провели реконструкцию праязыка — предка всех индоевропейских языков: литовского или армянского, русского или персидского, английского или санскрита, исландского...

Хранилища человеческой мудрости

Вся человеческая мудрость хранится в книгах, а книги — в библиотеках. *Библион* по-гречески значит „книга“, а библиотека — „книгохранилище“. Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и городские, специальные, посвящённые какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т. д.

Самой первой библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека ученого визиря Сахиба, который жил в середине X века. Он был государственным деятелем и воином, большую часть своей жизни провёл в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозке книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго определённом азбучном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой общедоступной библиотекой стала Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге, основанная в 1795 году. Ныне в этой библиотеке около трёх миллионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают книги в эту библиотеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Российская государственная библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 миллионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей — сын Петра I.

Найти важную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется 10 лет. Но если вы попросите нужную книгу — получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой точный адрес.

(По материалам книги из серии „Я познаю мир“.)

* * *

О царе Соломоне шла слава как о мудром судье. Однажды привели к нему двух женщин. Одна из них стала рассказывать: „Мы живём с этой женщиной в одном доме. У меня родился сын, а через три дня и у неё тоже. Но её сын умер, и она подменила детей — мёртвого положила ко мне, а себе взяла живого. Утром я хотела покормить ребёнка, а он мёртвый. И вижу я, что это не мой сын“. Другая женщина всё отрицала.

И сказал царь Соломон: „Вот меч, рассеките ребёнка и отдайте каждой из них половину“. И одна из женщин закричала в страхе: „Нет! Лучше отдайте его другой, только бы он был жив“. Выслушав их, Соломон произнес: „Отдайте ребёнка той, которая испугалась, что он умрёт. Она — его мать“.

Л.С. Петрушевская

ЗА СТЕНОЙ

(Сказка)

I

Один человек лежал в больнице, он уже выздоравливал, но чувствовал себя плоховато, особенно по ночам.

И тем более ему мешало, что за стеной все ночи подряд кто-то разговаривал, женщина и мужчина.

Эти разговоры очень мешали нашему больному спать, иногда он вообще под утро выходил из палаты, сидел в коридоре, читая газеты.

Ни днём, ни ночью не прекращался за стеной этот странный разговор, и наш выздоравливающий начал уже думать, что сходит с ума, тем более что, по его наблюдениям, никто никогда не выходил из палаты.

Во всяком случае, дверь туда постоянно была закрыта, больной стеснялся пожаловаться на шум, только говорил, что плохо со сном, и лечащий врач отвечал: ничего, скоро вы поправитесь, дома всё пройдёт.

А надо сказать, что дома этого больного никто не ждал, родители его давно умерли, с женой он разошёлся, и единственным живым существом в его доме был кот.

Кстати, сам больной уговаривал себя, что если бы он хотел спать, то заснул бы в любых условиях, и всё дело просто в том, что пошаливают нервы.

Однажды вечером наш болящий вдруг ожил: разговор за стеной прекратился.

Но тишина длилась недолго.

Затем простучали знакомые каблуки медсестры, потом забегали люди, стали двигать стулья что ли — короче, какой тут сон!

Больной (его звали Александр) вышел в коридор, не в силах больше лежать.

Он тут же увидел, что дверь в соседнюю палату распахнута настежь и там находится несколько врачей: один склонился над постелью, где виднелся на подушке бледный профиль спящего мужчины, другие присели около лежащей на полу женщины, а по коридору бежит медсестра со шприцем.

Вот в палату завезли пустую каталку, вот она медленно выехала обратно в коридор, на ней лежала та самая женщина, и мелькнуло опять это спящее женское лицо, спокойное и прекрасное.

Надо сказать, что Александр знал толк в женской красоте и не единожды наблюдал свою бывшую жену у зеркала (перед походом в гости, например).

Но тут, в больничном коридоре, Александра как будто кто-то ударил в самое сердце, когда мелькнуло это чужое женское лицо, лежащее на плоской подушке.

Печальное, бледное, простое и безнадежно спокойное, оно быстро исчезло за спиной санитары, а потом задвинулись двери лифта, и всё кончилось.

Затем операция с каталкой повторилась, но на сей раз провезли чье-то тело, укрытое с головой.

Тут Александр понял, что это умерший из соседней палаты.

Наш больной, по природе человек молчаливый, ни о чём

не стал спрашивать медсестру, которая пришла к нему утром ставить градусник.

Александр лежал и думал, что теперь за стеной полная тишина, но спать всё равно невозможно, за прошедшие недели он как-то уже привык к этому долговому, спокойному разговору двух любящих людей за стеной, видимо, мужа и жены, — было приятно, оказывается, слышать мягкий, ласковый женский голос, похожий на голос мамы, когда она гладила его в детстве, заплаканного, по голове.

Утром, после ухода медсестры, он услышал в соседней палате два резких, крикливых голоса, что-то падало, стучало, ездило.

— Во, доигралась, — произнесла какая-то женщина... — её обманул этот врач, травник этот. Ну который приезжал с Тибета.

— Ничего не знаю, — возразила вторая.

— Этот травник, он ей много наобещал, если она отдаст ему всё, что у них есть, — крикнула первая откуда-то снизу, видимо, она полезла под кровать.

— Всё?

— Ну.

— Как это всё?

— Она вроде продала даже квартиру и все вещи, — сказала первая.

— Дура! — крикнула вторая.

— Почему я знаю, потому что медсестры у неё что-то купили, холодильник и пальто и много чего, по дешёвке. Она даже цену не назначала: сколько, мол, дадите, столько и возьму.

— Теперь что же, — спросила вторая, — все её вещи у медсестёр, а во что она ребёнка завернёт?

— А, — отвечала первая, — да она сама-то при смерти. Родит — не родит, выживет — не выживет. Её на третий этаж положили, в реанимацию. Она всё отдала и думала, что это поможет, ничего себе не оставила. Может, она думала, что, если муж помрёт, ей ничего больше не надо.

— Ну дура, — воскликнула вторая, — а этот... травник что? Ну, врач.

— Он забрал все деньги и сказал, что едет в Тибет молиться.

Удивительно, как всё ясно было слышно!

Женщины закончили свои дела и ушли.

А Александр всё никак не поправлялся, пришлось задержаться в больнице.

II

Через неделю к нему пришли две санитарки с пачечкой денег и листом бумаги: они собирали средства одной женщине, которой надо было купить приданное для новорождённого сына.

Санитарки были очень любезны и даже стеснялись. Александр отдал всё, что у него было, и немного повеселел: во-первых, он дал очень большую сумму, во-вторых, если это та самая женщина родила, стало быть, всё кончилось хорошо.

Он не стал ни о чём спрашивать, однако его состояние резко улучшилось. Александр был, на своё счастье, небедным человеком, он любил деньги и не тратил их на пустяки, и сейчас его дела шли блестяще.

А болеть он начал внезапно, однажды ночью.

Он шёл пешком от метро, немного навеселе, поужинав с друзьями в ресторане, и недалеко от дома вдруг увидел грязного мальчишку лет десяти, который вышел из-за машины и спросил, как дойти до метро.

— Метро там, но оно уже закрылось.

На улице было холодновато, мальчишка немного дрожал. Александр знал эту породу людей — они притворяются голодными, маленькими, а потом, стоит их привести домой, отмыть, накормить и уложить спать, они или утром исчезают, взяв что плохо лежит, или же остаются жить, что ещё хуже.

Короче говоря, с этим парнем всё было ясно, и Александр посоветовал ему зайти куда-нибудь в тёплый подъезд, чтобы не замёрзнуть, — бесплатный совет сытого и довольного взрослого человека маленькому.

На этом они расстались, мальчишка побрёл куда-то по ночному городу, а Александр пришёл домой, принял душ, заглянул в холодильник, поел холодного мяса и фруктов, выпил хорошего вина и пошёл спать, после чего ночью проснулся от резкой боли в сердце и вынужден был вызвать „скорую“.

Врачу в больнице он пытался что-то сказать о том, что встретил Иисуса Христа и опять его предал, но доктор вызвал ещё одного доктора, и больной, пребывая как в тумане, услышал, что у него ярко выраженный бред.

Он пытался возразить, но ему сделали укол, и начались долгие дни в больнице.

Теперь, отдав все свои наличные деньги, он заметно повеселел.

Ведь последние недели он неотрывно думал о том человеке, которого увезли под простынёй и который так мужественно умирал, не позволяя себе жаловаться.

Александр вспоминал его спокойный голос.

Таким голосом говорят: всё в порядке, всё нормально, ни о чём не думай, не волнуйся.

А может быть, они и не говорили никогда о болезни, а говорили о каких-то других вещах, о будущем.

И она тоже не беспокоилась, она так радостно и счастливо рассказывала мужу, возможно, о том, как хорошо им будет вместе, когда они все вернутся домой, и какую кровать надо купить ребёнку: говорила, отлично зная, что денег не осталось совершенно.

Видимо, она верила в силу трав, и ничего, кроме жизни мужа, её не волновало, что будет, то будет.

Может быть, она рассчитывала, что, если её муж умрёт, она тоже не останется жить.

Но, вероятно, наступило такое время, когда ей всё-таки надо было существовать одной — неизвестно как, без дома и денег, с ребёнком на руках.

И тут Александр смог вмешаться в ход событий со своими деньгами.

Он рассчитал так, чтобы бедной женщине хватало на весь первый год, — она могла бы снять квартиру и продержаться, пока не найдёт работу.

Какое-то счастливое спокойствие наступило для Александра в его последние дни в больнице, как будто он точно знал, что всё будет хорошо.

Он начал спать по ночам, днём даже выходил погулять.

Когда Александра выписывали, за ним пришла машина, и он с другом пошёл вон из больницы.

Тут же, у ворот, он нагнал небольшую процессию: санитарка из отделения вела под руку какую-то худую женщину с ребёнком.

Он увидел, что санитарка, узнав его, густо покраснела и, пробормотав что-то вроде «я побежала, дальше нам нельзя», быстренько пошла обратно.

Женщина с ребёнком остановилась, подняла голову и открыла глаза.

Кроме ребёнка, у неё ничего не было в руках, даже сумочки. Александр тоже приостановился.

Он увидел всё то же прекрасное, спокойное молодое лицо и младенца в больничном одеяле.

У Александра защемило сердце, как тогда, когда он только начинал болеть.

Но он не обратил внимания на боль, он в этот момент больше был занят тем, что соображал, как ловко санитарки ограбили беднягу. И он понял, что с этого момента отдаст всё, всю свою жизнь за эту бледную, худенькую женщину и за её маленького ребёнка, который лежал, замерев, в застиранном одеяле с больничной печатью на боку.

Кажется, Александр сказал так:

— За вами прислали машину от министерства здравоохранения. По какому адресу вас вести? Вот шофёр, познакомьтесь.

Она ответила задумчиво:

— За мной должна была приехать подруга, но она внезапно заболела. Или у неё ребёнок заболел, неизвестно.

Но тут же, на беду Александра, на женщину с ребёнком налетела целая компания людей с цветами, и под крик «ой, какой хорошенький, вылитый отец» и «поехали-поехали» они все исчезли, и вскоре на больничном дворе остался стоять один Александр с другом.

— Понимаешь, — сказал Александр, — ей было предсказано, что она должна отдать всё, и она отдала всё. Такой редкий случай. Мы ведь никогда не отдаём всё! Мы оставляем себе кое-что, ты согласен? Она не оставила себе ничего. Но это должно кончиться хорошо, понял?

Друг на всякий пожарный случай кивнул — выздоравливающим не возражают.

Что Александр потом предпринимал, как искал и нашёл, как познакомился со всеми подругами своей будущей жены, — всё это наука, которая становится известной лишь некоторым любящим.

И только через несколько лет он смог ввести в свой дом жену и ребёнка, и его старый кот сразу пошёл к новой хозяйке и стал тереться о её ноги, а четырёхлетний мальчик, в свою очередь, засмеялся и бесцеремонно схватил его поперёк

живота, но престарелый кот терпеливо висел, и даже заурчал, как будто ему было приятно, но коты — они народ мудрый и понимают, с кем имеют дело.

Вопросы и задания

1. Почему Александр думал, что сходит с ума?
2. Что вы узнали об образе жизни Александра?
3. Согласны ли вы с тем, что женщина за стеной поступила глупо, отдав всё, что имела, травнику?
4. Что увидел Александр в соседней палате? Как выглядела женщина?
5. Почему Александр не мог спать, когда наступила полная тишина?
6. Что Александр узнал из разговора женщины?
7. Для кого собирали деньги санитарки?
8. Как Александр начал болеть?
9. Почему Александр начал поправляться, когда помог женщине?
10. Почему рассказ называется «Сказка»? Верите ли вы в сказки о любви?
11. Как вы думаете, что говорили друг другу:
а) женщина из соседней палаты и её муж; б) Александр и врач, когда Александр рассказывал о своей болезни; в) Александр и подруги его будущей жены, когда он искал её; г) Александр и его будущая жена, когда он её нашёл?

В.В. Вересаев

СОСТЯЗАНИЕ

(Рассказ)

I

В одном городе проходило состязание художников. Каждый должен был нарисовать картину, изображающую красоту женщины. Картины эти должны были стоять на главной площади города, чтобы каждый человек, проходя мимо, мог любоваться ими. Тому, чья картина будет признана лучшей, наденут на голову лавровый венок.

Когда было объявлено об этом состязании, никто в городе не сомневался, что победителем будет известный всему миру старый художник. И только он сам сомневался в своей победе, потому что знал силу таланта одного своего ученика —

молодого художника. Как только объявили о состязании, он решил уйти из города. Он пошёл искать женщину, красота которой должна была удивить весь мир. Около небольшого дома на окраине города он увидел красивого юношу и узнал своего любимого ученика.

— Здравствуй, учитель, — радостно приветствовал его юноша. — Куда ты собрался так рано?

— Как рано? Разве ты не слышал о состязании?

— Слышал.

— И ты думаешь участвовать в нём?

— Да, — ответил юноша, — я знал, что борьба будет трудной, что надо будет бороться с тобой, учитель. Но тот не художник, кто боится борьбы.

— Куда же ты пойдёшь? Где ты собираешься найти самую совершенную красоту?

Юноша весело улыбнулся и сказал: „Я уже нашёл её“.

Сердце старого художника забилося медленно, ему стало трудно дышать.

Он сказал:

— Где же ты нашёл её?

— А вот она! — и юноша указал на Зорьку, свою невесту, стоявшую около дома.

Старик перестал волноваться. Ему стало жаль ученика, и он сказал:

— Сын мой, твоя невеста мила, я не спорю, но подумай, разве это та красота, которая должна увидеть мир?

— Да, именно та. Нет в мире и не может быть красоты лучше красоты моей Зорьки.

Старый художник стал даже сомневаться: может быть, его обманывают глаза, может быть, он чего-нибудь не видит в этой девушке. Он ещё раз внимательно посмотрел на неё, но это была самая обыкновенная девушка. Широкое лицо, глаза большие, милые, но в них нет ничего особенного.

„Как слепы влюблённые“, — подумал старик. Ему хотелось смеяться от радости, но его лицо осталось серьёзным. Он встал и сказал:

— Может быть, ты и прав. Счастлив ты, что нашёл так близко то, что мне надо искать ещё так долго и далеко.

Выйдя на дорогу, он подумал:

— Единственный опасный соперник, ослеплённый любовью, сам ушёл с моей дороги!

II

Старый художник шёл из города в город, из деревни в деревню, переплывал с острова на остров. Везде он искал совершенную красоту — в храмах и на базарах, в бедных крестьянских домах и во дворцах царей. Но нигде не находил той, которую искал. Однажды он увидел прекрасную восточную царевну, остановился и подумал: „Может быть, она?“ Но через минуту отвернулся и пошёл дальше: „Я не уверен, — значит, не она“.

Шли месяцы. Иногда старому художнику казалось, что он никогда не найдёт того, что ищет. Однажды он проснулся в горах недалеко от моря. С горы спускалась девушка необычайной красоты. И сразу без сомнений и колебаний он сказал: „Это она“.

III

Прошёл год. Народ собрался на центральной площади города, где были выставлены две большие картины, закрытые полотном. Около одной картины стоял известный всему миру старый художник, около другой — его ученик. Толпа с любовью смотрела на спокойное, уверенное лицо старого художника и посмеивалась, глядя на бледное лицо юноши.

Сначала открыли картину старого художника. На площади стало тихо. Люди увидели прекрасную девушку, освещённую восходящим солнцем. Она смотрела на толпу большими глазами, ясными, как утреннее небо. Никто никогда не видел такой красоты. А когда потом люди взглянули друг на друга, им всё показалось скучным и серым. Девушки и жёны стыдливо закрывали лица, а мужчины, глядя на них, не понимали, как им могли нравиться эти обычные лица, эти невыразительные глаза.

Старый пастух с сердитым лицом посмотрел на свою старуху. Она была толстая, с красным в морщинах лицом. Он подумал: „И с этой женщиной я прожил всю жизнь!“

Долго стояли люди, задумчивые и грустные, любуясь прекрасной картиной.

IV

Но вот открыли вторую картину. Люди не верили своим глазам, не верили, что до такой наглости мог дойти молодой

художник. На картине была нарисована Зорька. Да, Зорька. Та самая, которая по утрам возвращается с рынка, неся в корзине рыбу и овощи. Зорька, которая днём работает в своём саду, а по вечерам доит коз! И она стояла рядом с той девушкой на картине! Люди возмущались.

Кто-то закричал:

— Бейте его!

Все зашумели и закричали.

Но вот шум стал тише. Один юноша сказал другому:

— А знаешь, я раньше не замечал, что Зорька так прекрасна!

И другой ответил задумчиво:

— Странно, но я не могу отвести глаз.

Высоко подняв брови, смотрела на людей Зорька. Счастливая улыбка играла на её губах. Она вся светилась от огромного счастья и радости, как будто любимый неожиданно наклонился к ней и тихо сказал: „Зорька, люблю!“

Люди смотрели и молчали. Они забыли, что это та самая Зорька, которая по утрам ходит на рынок, не замечали, что лицо её немного широко. Как будто солнце взошло над площадью. Каждый вспомнил лучшие минуты своей любви. Так же, как сейчас у Зорьки, светились глаза у их любимых. И старый пастух посмотрел на свою старуху и вдруг улыбнулся, вспомнив что-то. И с красного, морщинистого лица улыбнулись ему знакомые, милые глаза. И он первый крикнул на всю площадь:

— Лавровый венок — молодому художнику!

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст.
2. Озаглавьте каждую часть текста.
3. Скажите, как каждый из художников понимал женскую красоту.
4. Что вы понимаете под красотой? Приведите свои рассуждения.
5. Опишите внешний вид женщин, нарисованных старым художником и его учеником.
6. Как автор передаёт впечатление от каждой из картин?
7. Почему лавровый венок надели на голову молодого художника?
8. Сформулируйте основную мысль рассказа.

А.Г. Алексин

АКТРИСА

(Рассказ)

Я ждал её у служебного театрального входа. Актёры, не до конца, второпях разгримированные, выбегали на улицу и с поспешностью учеников-выскочек задирали вверх руку, надеясь остановить какую-нибудь машину. А убедившись в бесполезности этих надежд, бежали к метро. Она вышла не торопясь. Маленькая, закутанная в платок.

— Простите... Я хочу вам сказать... Вы... волшебная актриса!

— Я?! Почему?

— Потому что сегодня вы были моей бабушкой. Вы продлили её жизнь. Для меня... Понимаете? Последний раз я был в вашем театре именно с ней. Давно... Ещё до войны.

— И тоже под Новый год?

— Поверьте мне: тоже! Я хотел бы вам рассказать...

— Знаете, — перебила она, — это хорошо, что вы оказались под рукой. В буквальном смысле! На улице гололёд, а я вечно падаю. Поддержите-ка свою старую бабушку... Если вы не торопитесь. А заодно и расскажете!

...Дома, в котором жила бабушка, уже нет. За его счёт расширили улицу. Я думаю, бабушка была бы этому рада. Вообще характер у неё был удивительный. К примеру, ей нравилось, что её старинный балкон выходил не в тихий двор, а как бы нависал над тротуаром, не умолкавшим ни ночью, ни днём.

— Есть на что свалить свою старческую бессоницу! — говорила бабушка.

У неё было четверо дочерей. Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой. И не просто в одном городе, а за углом, в трёх шагах. Точнее сказать, в двадцати семи... Я подсчитал однажды количество шагов от бабушкиного дома до нашего.

— Хорошо, что мы не живём вместе в одной квартире, — говорила бабушка. — С детства люблю ходить в гости. Встречают, провожают... Ухаживают!

В гости она любила не только ходить, но и ездить. Она часто вспоминала о том, как ездила много лет подряд на лето в деревню к своему брату-учителю. Брат был двоюрод-

ный. Но, судя по рассказам бабушки, встречал её, как родную. Это было ещё до войны... А после войны она к брату уже не ездила, потому что он погиб.

— Он был самым добрым в нашей семье, — говорили бабушка. — И не потому, что погиб... Я и раньше о нём так говорила.

Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в других городах, позовут её к себе. Она даже присматривала игрушки, которые повезёт своим внукам.

Дочери присылали поздравительные открытки. Они писали, что очень скучают. Они любили её. И, наверное, просто не догадывались... Конечно, я мог бы им обо всём написать. И однажды совсем уже собрался. Но бабушка остановила меня:

— За подсказки, я слышала, ставят двойки?

— Ставят, — отвечал я.

В конце того далёкого года, о котором я сейчас вспомнил, шестые классы нашей школы отправились в культпоход. И хотя путь лежал в детский театр, у нас, как и во всяком походе, были свои командиры: мамаша из родительского совета и две классные руководительницы.

Дня за три до этого выяснилось, что шестому „Б“, то есть мне, достались билеты в партер, а шестому „А“ — в бельэтаж, хотя он был ничуть не хуже нашего класса. Мне даже казалось, что он был лучше, потому что в нём училась Галя Козлова.

Она была старостой изокружка. И хотя я рисовать не умел, но записался в этот кружок. За все шесть лет моей школьной жизни она обратилась ко мне всего один раз. Составляя список юных художников школы, она спросила: „Где ты живёшь?“ И я забыл название нашей улицы... Вот до чего дошло!

Вскоре я покинул изокружок, потому что понял: нельзя быть последним на глазах у любимого существа. А хуже меня в кружке не рисовал, к сожалению, никто...

На спектакль детского театра я купил два билета. „Подойду к Гале, — думал я, — и как бы между прочим скажу: „У меня оказался лишний билет. В партере сидеть лучше, чем в бельэтаже. Возьми, если хочешь...“ И весь спектакль буду сидеть рядом с ней! Так закончится год... И я буду считать его самым счастливым во всей своей жизни!“

На уроках и даже по ночам мысленно репетировал:

„Пройду мимо, поздороваюсь... Вспомню о чём-то, вернусь... А там, в партере, я предложу ей свою программку... Она прочитает её, подержит в руках. А потом я спрячу эту программку... И каждый раз перед Новым годом буду вынимать её, разглядывать, вспоминать...“

Перед самым Новым годом, словно сговорившись, пришли открытки от всех маминых сестёр. Они поздравляли бабушку, маму с папой и даже меня. Они писали, что очень скучают и никак не дождутся встречи.

— В ожидании тоже есть прелесть: всё ещё впереди... — тихо сказала бабушка.

Мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но не пойти они просто не могут. И я в тон им с грустью сказал:

— А мне завтра придётся пойти в театр...

Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке.

Тогда я вдруг неожиданно для самого себя произнёс:

— Пойдём со мной, бабушка. У меня есть лишний билет.

Мои родители очень обрадовались. Оказалось, что они и сами с удовольствием бы пошли со мной, потому что в детском театре взрослым гораздо интересней, чем детям. Они бы с удовольствием поменялись с бабушкой, если бы она могла вместо них пойти в ту компанию... А бабушка ещё ниже склонилась над сумкой. Она продолжала что-то искать в ней. Но теперь уже, мне казалось, от радости.

— Надо будет сделать причёску, — сказала она. — Но в парикмахерскую завтра не попадёшь! Я надену своё чёрное платье. А? Как вы считаете? Оно не будет выглядеть траурным?

— Чёрный цвет — это цвет торжества! — радостно возразил папа.

И бабушкин театральный бинокль тоже был торжественно чёрного цвета...

— Хочешь посмотреть? — спросила она ещё до начала спектакля.

Я взял бинокль... И навёл его на Галю Козлову, сидевшую в бельэтаже.

„Как здорово! — думал я. — Как здорово... я от неё далеко, а она — рядом со мной, совсем близко. Но этого не замечает! Я могу тайно разглядывать её подбородок...“

В это время бабушка обратилась к моему соседу по парте, который и театре оказался нашим соседом:

— Дай-ка мне на минуту твои очки. Я думаю, оправа для тебя неудобна... Велика! Совсем не видно лица. И стёкла плохо протёрты. При такой люстре это сразу заметно! Протирать нужно вот так... Иначе ты испортишь себе глаза!

По профессии бабушка была глазным врачом. Если рядом с ней оказывались люди в очках, она обязательно проверяла, хороша ли оправа, годятся ли стёкла. Мечтая поехать к своим дочерям, она говорила:

— Посмотрю там... какое у внуков зрение!

Ей хотелось, чтобы все на свете хорошо видели.

„Вот если бы у Гали Козловой слегка заболели глаза... — мечтал я тогда. — Чуть-чуть заболели бы и всего на несколько дней... я отвёл бы её к своей бабушке!“

Огромная, словно добела раскалённая люстра начала остывать, остывать... Неторопливо раздвинулся занавес, и на сцене появился мальчишка. Он шёл, останавливался, думал. И снова шёл... И я верил, что он идёт к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, ушла из школы. А жить без ребят не могла. И мальчишка решил победить её одиночество.

Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку, ту самую, которую я собирался хранить всю жизнь, и сказала:

— Она... волшебная актриса!

— Которая играет мальчишку?

— Да... — Бабушка промолчала. И тихо добавила: — Потому что она — это ты. Сегодня по крайней мере...

— Ну что ты?! — скромно возразил я.

— Пойдём в буфет, — предложила бабушка. — Я обожаю толкаться в театральных буфетах.

Мы вышли в фойе. Я думал, что ребята будут молча посмеиваться, увидев меня с бабушкой. Но никто не посмеивался.

В буфете на нас налетела мамаша из родительского совета и воскликнула:

— Это замечательно, что ты пришёл с бабушкой! Не постеснялся.

— Бабушка, идём скорей... Вон какая очередь! — сказал я.

— Ну, нет! — возразила она. — Старуху в детском театре должны пустить вне очереди.

Её пропустили... Уже добравшись до самой буфетной стойки, она обернулась и крикнула мне:

— Ты любишь яблочные пирожные?

— Люблю, — искренне ответил я. Потому что понял, что бабушка их очень любит.

Сейчас, через много лет, я думаю: „Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!“

Теперь уже мой сын ходит в школу...

— А я стала бабушкой!

— На сцене...

— И в жизни! — сказала актриса, опираясь о мою руку. —

Как скользко...

— Мы живём в другом городе... Я приехал в командировку. Вечером подошёл к театру. Вижу: всё, как раньше! Классная руководительница привела на спектакль шестой класс... Один мальчишка у неё заболел, и она предложила билет. — Помолчав, я добавил:

— Спасибо вам...

— За что, в самом деле?

— Вы продлили для меня жизнь бабушки. Вы заставили меня вспомнить... и ей в тот далёкий вечер вы помогли... ясней разглядеть меня. И она стала счастливее. Разве это не чудо? Актриса крепче оперлась о мою руку...

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Обратите внимание на характер авторского изложения. Скажите, от чьего имени ведётся рассказ.

2. Расскажите о том, как мечтал юный герой о посещении театра, почему купил два билета.

3. Завершая свой рассказ о посещении театра в детстве, герой говорит: «Сейчас, через много лет, я думаю: «Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... Они оба поняли, как легко было сделать её счастливой!» Скажите, почему он так думал. Правильно ли понял внук душевное состояние бабушки в театре?

4. Скажите, что поняла бабушка благодаря посещению театра, что в характере внука порадовало и сделало её счастливой.

5. Расскажите, какую роль играла актриса через много лет. Почему герой решился заговорить с актрисой и поблагодарить её? Какую роль сыграл театр во взаимоотношениях бабушки и внука?

6. Скажите, почему А. Алексин назвал рассказ «Актриса». Дайте ему своё название. Аргументируйте свой выбор.

7. Сделайте вывод о том, какие нравственные чувства ценит А. Алексин в людях.

Ф.А. Абрамов

ДЕРЕВЯННЫЕ КОНИ

(Отрывок из рассказа)

О приезде старой Милентьевны, матери Максима, в доме поговаривали уже не первый день. И не только поговаривали, но и готовились к нему.

Сам, Максим, например, довольно равнодушный к своему хозяйству, как большинство бездетных мужчин, в последний выходной не разгибал спины: перебрал каменку в бане, поправил изгородь вокруг дома, разделал на чурки с весны лежавшие под окошками еловые кряжи и, наконец, совсем уже в потёмках, накидал досок возле крыльца — чтобы по утрам не плавать матери в росяной траве.

Ещё больше усердствовала жена Максима — Евгения. Она всё перемыла, перескоблила — в избах, в сенях разостлала нарядные пёстрые половики, до блеска начистила старинный медный рукомойник и таз.

В общем, никакого секрета в том, что в доме вот-вот появится новый человек, для меня не было. И всё-таки приезд старухи был для меня как снег на голову.

В то время, когда лодка с Милентьевной и её младшим сыном Иваном, у которого она жила, подошла к деревенскому берегу, я ставил сетку на другой стороне.

Было уже темновато, туман застилал деревенский берег, и я не столько глазом, сколько ухом угадывал, что там происходит.

Встреча была шумной.

Первой, конечно, прибежала к реке Жука — маленькая соседская собачонка с необыкновенно звонким голосом, — она на рёв каждого мотора выбегает, — потом, как колокол, загремело и заухало знакомое мне железное кольцо — это уже Максим, трахнув воротами, выбежал из своего дома, потом я услышал тонкий плаксивый голос Евгении: „О, о! Кто к нам приехал-то!..“, потом ещё, ещё голоса — бабы Мары, старика Степана, Прохора. В общем, похоже было, чуть ли не вся Пижма встречала Милентьевну, и, кажется, только я один в эти минуты клял приезд старухи.

Мне давно уже, сколько лет, хотелось найти такой уголок, где бы всё было под рукой: и охота, и рыбалка, и грибы, и

ягоды. И чтобы непременно была заповедная тишина — без этих принудительных уличных радиодинамиков, которые в редкой деревне сейчас не гремят с раннего утра до поздней ночи, без этого железного грохота машин, который мне осточертел и в городе.

В Пижме я нашёл всё это с избытком.

Деревушечка в семь домов, на большой реке, и кругом леса — глухие ельники с дичью, весёлые грибные сосняки. Ходи — не ленись.

Правда, с погодой мне не повезло — редкий день не выпадали дожди. Но я не унывал. У меня нашлось ещё одно занятие — хозяйский дом.

Ах, какой это был дом! Одних только жилых помещений в нём было четыре: изба-зимовка, изба-летница, вышка с резным балкончиком, горница боковая. А кроме них были ещё сени светлые с лестницей на крыльцо, да клеть, да поветь саженой семь в длину — на неё, бывало, заезжали на паре, — да внизу, поветью, двор с разными стойками и хлевами.

И вот, когда не было дома хозяев (а днём они всегда на работе), для меня не было большей радости, чем бродить по этому удивительному дому. Да бродить босиком, не спеша. Вразвалку. Чтобы не только сердцем и разумом, подошвами ног почувствовать прошлые времена.

Теперь, с приездом старухи, на этих разгулах по дому надо поставить крест — это было мне ясно. И на моих музейных занятиях — так я называл собирание старой крестьянской утвари и посуды, разбросанной по всему дому, — тоже придётся поставить крест. Разве смогу я втащить в избу какой-нибудь пропылившийся берестяной туес и так и эдак разглядывать его под носом у старой хозяйки? Ну, а о всяких там других привычках и удовольствиях, вроде того чтобы среди дня завалиться на кровать и засмолить папиросу, об этом и думать нечего.

Я долго сидел в лодке, приткнутой к берегу.

Уже туман наглухо заткал реку, так что огонь, зажжённый на той стороне, в доме хозяев, был похож на мутное жёлтое пятно, уже звёзды высыпали на небе (да, всё вдруг — и туман, и звёзды), а я всё сидел и сидел и распялял себя.

Меня звали. Звал Максим, звала Евгения, а я закусил удила и — ни слова. У меня даже одно время появилась было мыслишка укатить на ночлег в Русиху — большую деревню,

километра за четыре, за три вниз по реке, да я побоялся заблудиться в тумане.

И вот я сидел, как сыч, в лодке и ждал. Ждал, когда на той стороне погаснет огонь. С тем чтобы хоть ненадолго, до завтра, до утра, отложить встречу со старухой.

Не знаю, сколько продолжалось мое сидение в лодке. Может быть, два часа, может быть — три, а может, и четыре. Во всяком случае, по моим расчётам, за это время можно было и поужинать, и выпить уже не один раз, а между тем на той стороне и не думали гасить огонь, и жёлтое пятно всё так же маячило в тумане.

Мне хотелось есть — давеча, придя из лесу, я так спешил на рыбалку, что даже не пообедал, меня колотила дрожь — от сырости, от ночного холода, и в конце концов — не пропадать же — я взялся за весло.

Огонь на той стороне сослужил мне неоценимую службу. Ориентируясь на него, я довольно легко, не блуждая в тумане, переехал за реку, затем так же легко по тропинке, мимо старой бани, огородам поднялся к дому.

В доме, к моему немалому удивлению, было тихо, и, если бы не яркий огонь в окошке, можно было бы подумать, что там уже все спят.

Я постоял-постоял под окошками, прислушиваясь, и решил, не заходя в избу, подняться к себе на вышку.

Но зайти в избу всё-таки пришлось. Потому что, отворяя ворота, я так брякнул железным кольцом, что весь дом задрожал от звона.

— Сыскался? — услышал я голос с печи. — Ну, слава Богу. А я лежу и всё думаю, хоть бы ладно-то всё было.

— Да чего неладно-то! — с раздражением сказала Евгения. Она тоже, оказывается не спала. — Это вот для тебя светильню-то выставила, — кивнула Евгения на лампу, стоявшую на подоконнике за спинкой широкой никелированной кровати. — Чтобы, говорит, постоялец в тумане не заблудился. Ребёнок постоялец-то! Сам-то уж не сообразит, что к чему.

— Да нет, всяко бывает, — опять отозвалась с печи старуха. — Кой год у меня хозяин всю ночь проплавал по реке, едва к берегу прибился. Такой же вот туман был.

Евгения, охая и морщась, начала слезать с кровати, чтобы покормить меня, но до еды ли мне было в эти минуты! Кажется, никогда в жизни мне не было стыдно за себя, за свою безрассудную вспыльчивость, и я, так и не посмея под-

нять глаза кверху, туда, где на печи лежала старуха, вышел из избы.

Утром я просыпался рано, как только внизу начинали ходить хозяева.

Но сегодня, несмотря на то, что старый деревянный дом гудел и вздрагивал каждым своим бревном и каждой своей потолочиною, я заставил себя лежать до восьми часов: пусть хоть сегодня не будет моей вины перед старым человеком, который, естественно, хочет отдохнуть с дороги.

Но каково же было моё удивление, когда спустившись с вышки, я увидел в избе только одну Евгению!

— А где же гости? — про Максима я не спрашивал, Максим после выходного на целую неделю уходил на свой смолокурный завод, где он работал мастером.

— А гости были да сплыли, — весёлой скороговоркой ответила Евгения. — Иван домой уехал — разве не слышал, как мотор гремел, а мама, та, известно, — за грибами ушла.

— За грибами! Милентьевна за грибами ушла?

— А чего? — Евгения быстро взглянула на старинные, в травяных узорах часы, висевшие на передней стене рядом с вишневым посудным шкафчиком. — Ещё пяти не было, как ушла. Как только начало светать.

— Одна?

— Ушла-то? Как не одна. Что ты! Который год я тут живу? Восьмой, наверно. И не было вот годочка, чтобы она в это время к нам не приехала. Всего наносит. И слоёных, и обабков, и ягод. Вот такая у нас Милентьевна, — не без гордости сказала Евгения, берясь за кочергу. — Мы-то с Максимом оживаем, когда она приезжает.

И это верно. Я никогда ещё не видел Евгению такой лёгкой и подвижной, ибо по утрам она, шлёпая по дому в старых разношенных валенках и в стёганной телогрее, всегда стонала и охала, жаловалась на ломоту в ногах, в пояснице — у неё была тяжёлая жизнь, как, впрочем, у всех деревенских женщин, юность которых пала на военную страду: только с багром в руках она тринадцать раз прошла всю реку от вершины до устья.

Сейчас я глаз не мог отвести от Евгении. Просто чудо какое-то произошло, будто её живой водой спрыснули. Железная кочерга не ворочалась — плясала в её руках. Печной жар трепетал на её смуглом моложавом лице, и чёрные круглые глаза, такие сухие и строгие, сейчас мягко улыбались.

На меня тоже напал какой-то непонятный задор. Я быстро сполоснул лицо, сунул ноги в калоши и выскочил на улицу.

Туман стоял страшный — я только теперь понял, что на окошке не занавески белели. Реку затопило с берегами. Даже верхушек прибрежных елей на той стороне не было видно.

Я представил себе, как где-то там, за рекой, в этом сыром и холодном тумане, бродит сейчас с коробкой старая Милендьевна, и побежал в сарай колоть дрова. На тот случай, если придётся затоплять баню для иззябшей старухи.

Вопросы и задания

1. Расскажите о том месте, куда приехал писатель.
2. Кого ожидали в доме Максима?
3. Почему писателя расстроил приезд старой Милендьевны?
4. Как он поступил? Почему ему было так стыдно за свою вспыльчивость?
5. Как в семье Максима относились к Милендьевне?
6. Перечислите слова и выражения, которые употребляет писатель, чтобы передать своё внутреннее состояние.

Ю. Бондарев

ПРОСТИТЕ НАС

(Рассказ)

I

Павел Георгиевич Сафонов работал на большом заводе конструктором, был известен, с годами привык к этой известности и, казалось, даже немного устал от неё, как просто устают люди, к которым рано приходит слава.

В этом году Сафонов, утомлённый сложной зимней работой, был в санатории на южном берегу Крыма. И вот южный экспресс, на котором Сафонов возвращался в Москву, мчит его по знакомым местам, где Павел Георгиевич родился, вырос, где он не был много лет.

И ему вдруг неопределённо захотелось побывать в родном городке, побродить по нему, почитать афиши и старые

названия улиц, узнать, чем он живёт, непременно встретить знакомых школьных лет, таких далёких, как будто их не было.

И это желание победило. К удивлению своих попутчиков, он неожиданно сошёл с поезда.

Весь день он ходил по родному городу. Он его не узнавал. И город не узнавал его. Старинный степной город был точно заново заселён, заново выстроен.

Он четыре раза не спеша прошёл по той улице, где родился и где прежде стоял его низенький одноэтажный домик, теперь на месте дома был бульвар. И этот бульвар, очевидно, не помнил и не знал детства Павла Георгиевича.

И было это обидно и непонятно. В этом городе теперь никто не знал его.

Он снова отправился бродить по городу и вдруг внезапно между деревьями увидел свою школу. Она стояла, как и тогда... Она не изменилась.

Вдруг он увидел справа маленький домик. И сразу всё вспомнил: Мария Петровна... Здесь жила Мария Петровна, его учительница по математике — как он сразу о ней не подумал! Когда-то он был её любимцем, она предсказала ему блестящее математическое будущее... Сколько лет они не виделись! Здесь ли она теперь? Жива ли? Мария Петровна! Как много было связано с этим именем!..

II

Сафонов с замиранием сердца взошёл на крыльцо. Постучал.

— Кто там? — В дверях появилась невысокая хрупкая женщина, и он сразу узнал её...

— Мария Петровна, — тихо сказал он. — Вы меня не узнаете?

Она несколько секунд смотрела на него снизу вверх.

— Паша Сафонов?.. Паша? — проговорила она почти испуганно. — Заходи, пожалуйста, заходи.

— Да, да, я сейчас, — пробормотал Сафонов, не понимая, почему это он, взрослый, знаменитый человек, краснеет, как школьник.

— Ну вот, Паша, ты и приехал... Прости, что называю тебя так. Тебя не узнать... Ты в командировку, по делам?

— Я проездом, Мария Петровна, — ответил он, но почему-то не сказал, что был на юге, — ему показалось, что говорить об этом было легкомысленно и неудобно.

— Мы сейчас с тобой чай... Подожди, подожди, мы сейчас.

Пить чай ему не хотелось. Хотелось только говорить и спрашивать... Но Мария Петровна всё-таки принесла чай и весело сказала:

— Ну, вот теперь, Паша, рассказывай о себе, что, как? А впрочем, я много о тебе знаю из газет. Статьи, книгу твою читала. Ты женился? — поспешно спросила она.

— Да, Мария Петровна, — ответил Сафонов.

— Счастлив?

— Как будто, Мария Петровна. У меня сын.

— Ну, хорошо, а как работа? Над чем работаешь?

— Над новой конструкцией, Мария Петровна.

— Ну и как? Удачно?

— Пока не знаю. Знаете что, давайте говорить о прошлом, о школе...

Мария Петровна, кивнув головой, сказала задумчиво:

— Я хорошо помню ваш класс. Довоенный класс. Это были озорные, способные ребята.

— А помните, Мария Петровна, как вы мне ставили двойки по алгебре?

— Да. За то, что ты не делал домашних заданий. А математика тебе прекрасно давалась. Но ты был ленив.

Мария Петровна налила в чашки чай, взяла ложечку, задумалась и спросила:

— Ты помнишь Мишу Шехтера?

— Ну ещё бы! Завидовал ему! Мы в классе зачитывались его сочинениями по литературе. А у меня ничего не получалось.

— Он стал журналистом, — медленно проговорила Мария Петровна. — Ездит по всей стране, за границу. Часто читаю его статьи. И часто вспоминаю.

— Он заезжал?

— Нет.

— Да, — сказал Сафонов. — Разлетелись... Я слышал, Витька Снегирёв — директор завода на Урале. Не думал! Я его встречал в Москве. Солидный, не узнать! А он не заезжал?

— Что? — спросила Мария Петровна и, опустив глаза, тихонько кивнула. — Ты пей чай, Паша.

— Мария Петровна, а кто заходил к вам, кого вы встречали ещё из нашего класса? — спросил Павел Георгиевич. — Гришу Самойлова видели? Артист. Помните, это вы ему сказали, что у него способности?

— Я его видела в кино, Паша.

— Мария Петровна, а интересно, кто-нибудь пишет вам? Помните, был Володя Байков, Нина Винокурова? Боря Гмыря? Что-нибудь знаете о них?

— Нет, Паша, — медленно сказала она. — Ко мне заходит Коля Сибирцев. Он работает здесь, на заводе. У него неудачно сложилась жизнь. Он часто заходит.

Они замолчали. Сафонову стало стыдно. Он придвинул к себе чашку, неловко потянулся за сахаром и увидел, что Мария Петровна смотрит на книжный шкаф. Он тоже посмотрел и заметил в первом ряду знакомый корешок своей последней книги по самолётостроению.

— Мария Петровна, — тихо проговорил он.

— Что Паша?

— У вас, Мария Петровна, моя книга? — повторил он вполголоса и тотчас замолчал.

— Да, я читала.

Тогда он встал, достал свою книгу „Конструкции самолётов“, полистал и, чувствуя, что лицо его начинает неприятно гореть, проговорил смущенно:

— Мария Петровна, я вам надпишу. Разрешите?

Неожиданно из книги выпал маленький листок, и он, торопливо подняв его, ясно увидел свой портрет, вырезанный из газеты. Всё поняв, он оглянулся на Марию Петровну, она мешала ложечкой чай и быстро говорила:

— Неплохая книга... Прочитала с удовольствием. А это из газеты, Паша. Когда я увидела, я дала тебе телеграмму.

Он так же поспешно, будто открывая что-то неприятное, спрятал листок в книгу и, охваченный стыдом и ненавистью к себе, теперь отчётливо вспомнил, что он действительно получил телеграмму два года назад среди других поздравительных телеграмм и не ответил на неё, хотя ответил на другие.

Когда он уходил, она вышла проводить его и вдруг спросила:

— Скажи, Паша, хоть капелька моей доли есть в твоей работе?

— Мария Петровна, что вы говорите, — забормотал Павел Георгиевич. — Если бы не вы...

Она, посмотрев ему в глаза, сказала:

— Ты думаешь, я не рада? Какой гость был у меня! Думаешь, я не скажу завтра об этом моим ученикам?.. Иди, Паша, больших успехов тебе...

Они простились. Он быстро пошёл по дорожке сада. Потом оглянулся. Мария Петровна продолжала стоять на крыльце.

Всю дорогу до Москвы Павел Георгиевич не мог успокоиться, переживая чувство жгучего, невыносимого стыда. Он думал о Витьке Снегирёве, о Шехтере, о Самойлове — обо всех, с кем учился когда-то и хотелось ему достать их адреса, написать им гневные, уничтожающие письма. Но он не знал их адресов. Потом он написал Марии Петровне длинное извинительное письмо, но с ужасом подумал, что не знает номера её дома.

На большой станции Сафонов, хмурый, взволнованный, вышел из вагона. Он зашёл на почту и, поколебавшись, дал телеграмму на адрес школы, на имя Марии Петровны. В телеграмме было два слова: „Простите нас“.

Вопросы и задания

1. Передайте содержание I части рассказа, сохраняя элементы описания.

2. Прочитайте II часть рассказа по ролям. Скажите, какое впечатление оставил разговор старой учительницы со своим бывшим учеником.

3. Как вы думаете, почему так назван рассказ?

4. Представьте себя в роли Павла Георгиевича Сафонова, поговорите со своей учительницей по русскому языку (математике) о бывших своих одноклассниках.

5. Проведите дискуссию на тему «Правильно ли поступил Сафонов, послав учительнице телеграмму со словами «Простите нас»?»

РУССКО-УЗБЕКСКИЙ СЛОВАРЬ

А

автомобиль	avtomobil
автолюбитель	avtohavaskor
аккуратный	saranjom
арбуз	tarvuz
аптека	dorixona
ароматный	xushbo'y
артист	artist
аудитория	o'quv xonasi

Б

бабушка	buvi
бескорыстный	beg'araz
бизнесмен	tadbirkor
блюдо	ovqat
болеть	kasal bo'lmoq
болен	kasal
больны	bemorlar
брат	aka
брать	olmoq
брови	qosh
будние дни	ish kunlari
булочка	bulochka
бухгалтер	hisobchi (buxgalter)

В

вёжливый	xushmuomala
вёрный	vafodor
весёлый	quvnoq
вётер	shamol
вечер	oqshom
взять	olmoq
видеть	ko'rmoq
виноград	uzum
возвращаться	qaytib kelmoq
волосы	soch

воспи́танный	odobli
востóк	sharq
врач	shifokor
втрóник	seshanba
вклучи́ть, вы́ключить	yoqmoq, o'chirmoq
выздора́вливать	tuzalmoq
вы́ставка	ko'rgazma

Г

глаза́	ko'z
говори́ть	gapirmoq
го́лос	ovoz
гости́ница	mehmonxona
гото́вить	tayyorlamoq
го́рло	tomoq
гру́бый	qo'pol
гу́бы	lab
гуля́ть	sayr qilmoq

Д

далеко́	uzoq
движе́ние, дви́гаться	harakat, harakat qilmoq
де́душка	bobo
де́лать	qilmoq
дире́ктор	direktor (rahbar)
до́брый	rahmdil
дождь	yomg'ir
до́чь	qiz (farzand)
друг, подру́га	o'rtoq, dugona

Е

еда́	ovqat
е́сли	agar
е́здить, е́хать	bormoq, yurmoq

Ж

жа́дный	qizg'anchiq
жа́рко	issiq
желу́док	oshqozon
же́на	rafiqa
же́нат	uylangan

жених
жѣсткий

kuyov
qattiq

З

завтракать
загорать
замкнутый
замужем
заниматься
занят
застѣнчивый
запад
здоровье
злой
значок
зуб
зять

nonushta qilmoq
oftobda toblanib yotmoq
odamovi
turmushga chiqqan
shug'ullanmoq
band
uyatchan
g'arb
sog'liq
badjahl
znachok (belgi)
tish
kuyov

И

изучить, изучение
инженер
интересный
интервью
искусство
истина
история, историк

o'rganmoq
muhandis
qiziqarli
muxbir bilan suhbat
san'at
haqiqat
tarix, tarixchi

К

капуста
кашель
климат
книга
коллекционирование
компот
корыстный
костюм

karam
yo'tal
iqlim
kitob
kolleksiyalash
kompot
manfaatparast
ust-bosh

Л

лёгкий
легкомысленный

yengil
yengiltak

лени́вый
лжи́вый
лицо́
лоб

dangasa
yolg'onchi
yuz
peshana

М

ма́ть
ме́талл
молоде́жный ла́герь
молоко́
мо́ре, о́зеро
морко́вь
му́ж
мя́гкий
мясо́

ona
metall
yoshlar oromgohi
sut
dengiz, ko'l
sabzi
er
yumshoq
go'sht

Н

напи́ток
напрóтив
на́сморг
насто́ящий
нацио́нальность
начи́на́ться, конча́ться
небре́жный
неве́ста
невоспи́танный
нога́
нос

ichimlik
qarama-qarshi
tumov
haqiqiy
millat
boshlanmoq, tugamoq
e'tiborsiz
kelin
tarbiyasiz
oyoq
burun

О

общите́льный
обеда́ть
огуре́ц
о́тдых, отды́хать
оте́ц
открове́нный
о́тпуск

kirishimli
tushlik qilmoq
bodring
dam, dam olmoq
ota
ko'ngli ochiq
ta'til

П

пасси́вный
па́смурно

sust
bulutli

переводчик	tarjimon
перевести	tarjima qilmoq
переулок	tor ko'cha
пирожок	pirogcha
писать	yozmoq
платье	ko'ylak
племянник, племянница	jiyan (o'g'il), jiyan (qiz)
площадь	maydon
погода	ob-havo
подбородок	iyak
поздравлять	tabriklamoq
показать	ko'rsatmoq
покой	tinchlik
покупать	sotib olmoq
понедельник	dushanba
понимать	tushunmoq
посылать	yubormoq
походка	qadam tashlash
преподаватель	o'qituvchi
продавец	sotuvchi
продукты	oziq-ovqat mahsulotlari
прическа	soch turmagi
путёвка	yo'llanma
пятница	juma

Р

рабочий	ishchi
равнодушный	beparvo
разговаривать	gaplashmoq
ресницы	ki prik
рис	guruch
рисовать	rasm chizmoq
рост	bo'y
рука	qo'l
ручка, карандаш, мел	ruchka, qalam, bo'r

С

санаторий	oromgoh
сахар	shakar
свежий воздух	toza havо
свекла	lavlagi
свободен	ozod

свекро́нь	qaynana
свѣсо́р	qaynata
се́вер	shimol
се́мья	oil
се́мейный	oilaviy
се́рдечный	ko'ngilli, samimiy, ochiqko'ngil
се́стра	opa
ску́чный	zerikarli
сли́ва	olxo'ri
слу́жащий	xizmatchi
сме́лый	dadil
смо́треть	ko'rmoq, qaramoq
сне́г	qor
совре́менный	zamonaviy
сок	sharbat
со́лнце	quyosh
сосе́д, сосе́дка	qo'shni
спе́ктáкль	spektakl
специáльность	mutaxassislik
спóрить	gap talashish
спортсме́н	sportchi
среда́	chorshanba
столи́ца	poytaxt
студе́нт, студе́нтка	talaba bola, talaba qiz
суббо́та	shanba
сувени́р	esdalik sovg'a
су́мка	sumka
сын	o'g'il

Т

телосло́жение	tana tuzilishi
температу́ра	harorat
теплó	iliq
те́ща, тесть	qaynana, qaynata
това́рищ	o'rtoq
трудолю́бивый	mehnatsevar
ту́фли	tufli (oyoq kiyimi)

У

уваже́ние, с уваже́нием	hurmat, hurmat bilan
уве́ренный в себе́	o'ziga ishongan

увлече́ние, увлека́ться
у́жин
у́лица
уме́ренный
уро́к, ле́кция, перерыв
уста́лость
учи́ть
учи́ться
учи́тель

qiziqish, qiziqmoq
kechki ovqat
ko'cha
o'rtacha
dars, ma'ruza, tanaffus
charchaganlik
o'qitmoq
o'qimoq
o'qituvchi

Х

хара́ктер
хи́мик
худóжник
хозяйка
хóлодно
хотя́

fe'l-atvor
kimyogar
rassom
beka
sovuq
lekin

Ц

цыплёнок

jo'ja

Ч

ча́шка
ча́й
че́стный
чи́тать

piyola
choy
vijdonli
o'qimoq

Ш

шофёр
шко́льница, шко́льник

haydovchi
o'quvchi qiz, o'quvchi bola

Щ

ще́дрый
ще́ль

qo'li ochiq, saxiy
teshik, kovak

Э

экза́мен
экономист
эне́ргичный

imtihon
iqtisodchi
g'ayratli

эпо́ха davr
этике́т (речи, поведения) axloq, nutq qoidalari

Ю

юг, ю́жный janub, janubiy

Я

яйцо tuxum
яйчи́ца qovurilgan tuxum

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
<i>Раздел I.</i>	
§ 1. Знакомство	5
§ 2. Семья	25
§ 3. На занятиях	43
§ 4. Столовая. Магазин	56
§ 5. Мой день	68
§ 6. Город. Транспорт	86
§ 7. Погода	97
§ 8. Состояние здоровья	108
§ 9. Свободное время	116
§ 10. Описание внешности	123
<i>Раздел II. Речевой этикет</i>	
§ 11. Представление. Знакомство	130
§ 12. Приглашение	132
§ 13. Благодарность	135
§ 14. Compliments	138
§ 15. Поздравления. Пожелания	141
§ 16. Этикет телефонного разговора	143
<i>Раздел III. Грамматический материал</i>	
§ 17. Вопросительные предложения	148
§ 18. Совершенный и несовершенный вид глагола	150
§ 19. Использование частиц НЕ и НИ	153
§ 20. Выражение пространственных отношений	157
§ 21. Выражение причины и следствия	161
§ 22. Использование неопределённых местоимений	165
§ 23. Выражение цели	168
§ 24. Выражение условия	171
§ 25. Выражение уступки	174
<i>Падежные окончания</i>	
§ 26. Предложный падеж	177
§ 27. Винительный падеж	186
§ 28. Родительный падеж	194

§ 29. Дательный падеж	204
§ 30. Творительный падеж	212
§ 31. Повторение пройденного.....	221

Раздел IV. Краткий курс фонетики

§ 32. Буква О в безударном положении.....	224
§ 33. Буквы Я, Е, Ё, Ю в начале слова	225
§ 34. [Ы], [И] после согласных	226
§ 35. Согласные [л], [л']	227
§ 36. Согласный [р]	229
§ 37. Согласный [ж]	230
§ 38. Согласный [ш]	232
§ 39. Согласный [щ]	235
§ 40. Согласные [с] и [з]	236
§ 41. Согласный [ц].....	238
§ 42. Согласный [ч].....	240
§ 43. Согласные [г], [к], [х].....	242

Раздел V. Литературные чтения..... 243

Русско-узбекский словарь 270

81.2Рус-5
К 34

Кельдиев, Т. Т.

Учимся говорить по-русски: учебник по русскому языку для желающих научиться говорить по-русски / Т. Т. Кельдиев. – Изд. второе. – Ташкент: ИПТД «O‘qituvchi», 2017. 280 с.

ISBN 978–9943–22–045–4

УДК: 811.161.1(075.4)

ББК 81.2Рус-5

ТОЛИБ ТУХТАСИНОВИЧ КЕЛЬДИЕВ

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

*Пособие по русскому языку для желающих
научиться говорить по-русски*

Издание второе, переработанное

*Издательско-полиграфический
творческий дом «O‘qituvchi»
Ташкент — 2018*

Редактор *Д. Рахимова*
Художественный редактор *Б. Абдуллаева*
Технический редактор *С. Набиева*
Компьютерная верстка *Ш. Юлдашевой*

Издательская лицензия № 291. 04.11.2016. Подписано в печать с оригинала-макета 20.12.2017. Формат 60×90¹/₁₆. Кегль 11 н/шпон. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Бумага офсетная. Условно-печатные л. 17,5. Учетно-издательские л. 9,68.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 4–18

Издательско-полиграфический творческий дом «O‘qituvchi»
Узбекского агентства по печати и информации. Ташкент — 206,
массив Юнусабад, ул. Янгишахар, дом 1.
Договор № 07–129–16.

Т.Т. КЕЛЬДИЕВ

**УЧИМСЯ
ГОВОРИТЬ
ПО-РУССКИ**

© ИПТД „O‘qituvchi“
100206, Ташкент, ул. Янгишахар, 1.
Тел.: (+99871) 224-04-12
www.oqituvchi.uz
info@oqituvchi.uz

ISBN 978-9943-22-045-4

