

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.I.16.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚАХҲОРОВ ОТАБЕК СИДДИҚОВИЧ

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИҚТИСОДЧИ КАДРЛАРНИ
ТАЙЁРЛАШНИНГ БОШҚАРУВ МЕХАНИЗМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Бухоро вилояти мисолида)

08.00.13 – Менежмент

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент шаҳри – 2017 йил

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
экономическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) in
Economic Sciences**

Қахҳоров Отабек Сиддиқович

Таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув
механизмини такомиллаштириш (Бухоро вилояти мисолида) 3

Каххоров Отабек Сиддиқович

Совершенствование механизма управления подготовки
экономических кадров в системе образования (на примере Бухарской
области) 23

Kakhkhorov Otabek Siddikovich

Improvement of the management mechanism of economic personnel
training in the education system (on the example of Bukhara region) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.I.16.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚАҲҲОРОВ ОТАБЕК СИДДИҚОВИЧ

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИҚТИСОДЧИ КАДРЛАРНИ
ТАЙЁРЛАШНИНГ БОШҚАРУВ МЕХАНИЗМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Бухоро вилояти мисолида)

08.00.13 – Менежмент

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент шаҳри – 2017 йил

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ўқт 237 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус) веб-саҳифанинг www.tdiu.uz ҳамда «Ziyounet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz манзилига жойлаштирилган.

| | |
|----------------------------|--|
| Илмий раҳбар: | Навруз-Зода Бахтиёр Негматович иқтисодиёт фанлари доктори, профессор |
| Расмий оппонентлар: | Ғуломов Саидахроп Саидахмедович Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги, иқтисодиёт фанлари доктори Нуримбетов Равшан Ибрагимович иқтисодиёт фанлари доктори, профессор |
| Етакчи ташкилот: | Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси |

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат иқтисодиёт университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.1.16.01 рақамли Илмий кенгашнинг 201__йил «__» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (____рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 49. Тел.: (99871) 239-28-72.

Диссертация автореферати 201__ йил «__» _____ да тарқатилди.
(201__ йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Б.Ю.Ходиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

А.Н.Самадов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н., доцент

М.А.Маҳкамова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, и.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида иқтисодчи кадрларни тайёрлашга бўлган талаб миқдор ва сифат жиҳатидан ортиб бормоқда. Рақобат муҳити кескинлашуви, илмий тадқиқотлар самарадорлигини ва янги билимларни эгаллаш, иқтисодчи кадрлар тайёрлаш сифатини тубдан ошириш, илғор инновацияларни тезкор амалиётга жорий этиш, замонавий билимларни иқтисодий ўсишнинг асосий омилига айлантириш барча ривожланган ҳамда ривожланаётган мамлакатларнинг бугунги кундаги энг муҳим вазифалари ҳисобланади.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда амалга оширилган таълим соҳасидаги ислохотлар доирасида малакали иқтисодчи кадрлар тайёрлаш масалалари, хусусан, ҳудудларда ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида (ЎМКХТТ) ва олий таълим муассасаларида (ОТМ) иқтисодиёт йўналиши бўйича кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилди. Шу билан бирга, бугунги кунда таълим соҳасида ўз ечимини кутаётган муаммолар ҳам мавжуд бўлиб, битирувчиларни иш билан таъминлаш, олий ва ўрта махсус маълумотли иқтисодчи кадрлар тайёрлаш тизими бошқарувини самарали ташкил этиш ва такомиллаштириш муҳим масалалардан биридир. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, янги иш ўринларини яратиш ҳамда аҳолининг, энг аввало ўрта махсус ва олий ўқув муассасалари битирувчилари бандлигини таъминлаш»¹ бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Мазкур вазифаларнинг самарали ижроси мамлакатимизда иқтисодчи кадрлар тайёрлашда бошқарув механизминини такомиллаштиришни талаб этади.

Жаҳон таълим стандарти талаблари асосида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш ва бошқарувини тизимли равишда ташкил этиш, таълим муассасалари фаолият самарадорлигини ошириш, иқтисодчи кадрлар тайёрлашда замонавий бошқарув усуллари татбиқ этиш мамлакат иқтисодий тараққиётини таъминлаш имконини берувчи илмий тадқиқотларни амалга оширишни талаб этмоқда. Шу жиҳатдан, мамлакатимиз таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув механизминини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб бориш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунлари, Ўзбекистон Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармонининг 1-илоvasи «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси». www.lex.uz.

тўғрисида»ги, 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сонли «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари ҳамда 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 22 майдаги 304-сонли «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2011 йил 20 майдаги ПҚ-1533-сонли «Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг илмий-назарий жиҳатлари кўплаб хорижий олимлардан W. Stock, J. Siegfried, A. Finegan, L. Maureen, G. Pettersson, P. Drucker, M. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури, Т. Саати ва бошқаларнинг бошқарувга доир илмий-тадқиқот ишларида ёритилган².

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларидан В.И. Марцинкевич, И.В. Соболева, С.А. Дятлов, Н.П. Литвинова, Л.И. Якобсон, Т.И. Шамов, П.И. Третьяков, В.В. Глухов, А.В. Тебенкин, А.Н. Асаул, М.В. Никитин, А.Н. Боева³ каби олимларнинг илмий ишлари таълим тизимини такомиллаштириш масалаларини тадқиқ этишга бағишланган.

² Stock, Wendy A., Siegfried, John J., and Finegan, Aldrich (2011) «Completion Rates and Time-to-Degree in Economics Ph.D. Programs». American Economic Review Papers and Proceedings 101 (3) (May): 176-188; Lewis, Maureen A., Gunilla Pettersson. (2009) Governance in Education: Raising Performance. Washington, DC: The World Bank.; Peter F. Drucker, «Anew Discipline», Success! January-February 1987, p.18.; Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента // пер. Л. И. Евенко. - М.: Дело, 1997. – 704 с.; Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. – М.: ЛКИ, 2008.

³ Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. – М.: 1995, 47 с.; Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода. – СПб., 1995, 186 с.; Литвинова Н.П., Шереметова В. Маркетинг образовательных услуг – СПб.: 1993, 320 с.; Якобсон Л.И. Экономические методы управления социально-культурной сферы – М.: 1991, 176 с.; Шамов Т.И., Третьяков П.И. Управление образовательными системами. - М., 2011, 319 с.; Глухов. А.В. Экономика и организация управление вузом, СПб, 1999, 447 с.; Тебенкин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М.: 2013.,572 с.; Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. – СПб.: 2007, 280 с.; Никитин. М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. Монография. – М.: 2001. – 221 с.; Боева А.Н. Оценка и пути повышения эффективности образовательной деятельности государственных высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Владивосток, 2011. - 23 с.

Мамлакатимиз олимларининг тадқиқотларида ҳам таълим хизматлари бозорини ривожлантириш масалаларининг айрим жиҳатлари ўрганилган. Хусусан, Б.Ю. Ходиев, С.С. Ғуломов, А.Н. Романов, Р.К. Алимов, В.С. Торопцов, К.А. Алимов, Б.А. Бегалов, Д.Б. Григорович, Ш.Э. Қурбонов, Э.А. Сейтхалилов, Қ.Х. Абдурахмонов, М.Х. Саидов, Г.К. Ахунова, А.Ш. Тешабоев, А.С. Кучаров, А.О.Эргашев, Д.Х. Набиев, Ш.Ш. Заҳидова, Қ.Қ. Қуролов, Б.Н. Навруз-Зода⁴ ва бошқаларнинг илмий ишларида ўрганилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-2-24(24-48) «... меҳнат муносабатлари ва маҳсулот етиштиришни молиялаштириш механизмларини такомиллаштиришга оид меъёрий ҳужжатлар тўпламини яратиш» (2012-2016 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими ҳамда олий таълим муассасаларида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштириш бўйича илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш бошқарув механизмнинг назарий-услубий асосларини ўрганиш;

иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқариш бўйича хорижий мамлакатлар тажрибаларини ўрганиш;

таълим тизимида иқтисодиёт йўналишидаги кафедралар бошқарув жараёни самарадорлигини интеграл баҳолаш услубини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш бошқарув самарадорлигининг иқтисодиётга таъсирини баҳолаш;

⁴ Ходиев Б.Ю. Олий иқтисодий таълим тизими учун замонавий ўқув адабиётлар яратиш: янги стандарт талаблари, тузилиши, мазмуни. - Т.: ТДИУ, 2005.- 168 б; Ғуломов С.С., Ходиев Б.Ю., Романов А.Н., Алимов Р.К., Торопцов В.С., Алимов К.А., Бегалов Б.А., Григорович Д.Б. Дистанционное экономическое образование. - Т.: Шарк, 2004, - 203 б.; Қурбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Таълим тизимини бошқариш. - Т.: «Турон-Иқбол»: 2006. - 592 б.; Абдурахмонов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. - Т.: Изд-во РЭА им. Г.В. Плеханова. - 2005. - 240 с.; Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти. - Т.: Молия, 2002, -169 б.; Ахунова Г.К. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. - Т.: ТДИУ.; Тешабоев Т.З. Олий ўқув юрларида инновацион фаолиятни такомиллаштириш йўллари. - Т.: Фан ва технология, 2007. 129 б.; Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс.автореф. - Т.: 2006; Эргашев А.О. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимисолида). Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. - Т.: ТДИУ, 2006.; Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом, наук. - Т.: ТДИУ, 2009.; Заҳидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлиги ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида). Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. - Т.: ТМИ, 2012.; Қуролов Қ.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. - Т.: ТДИУ, 2017; Навруз-Зода. Б.Н. Ўзбекистонда олий таълим тизимида сифат таъминоти. - Т: Xarizma design, 2008. - 245 б.

худудда иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёни бошқарув тузилмасини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

битирувчиларнинг ишга жойлашиш ва олий таълим муассасаларига ўқишга киришлари ҳисобидан иқтисодиётдаги фаол аҳоли жон бошига ялпи худудий маҳсулотга таъсирини баҳолаш бўйича прогнозлар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти бўлиб, Бухоро вилоятида иқтисодчи кадрлар тайёрловчи ўрта махсус касб-ҳунар таълим тизими ҳамда олий таълим муассасалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предметини Бухоро вилояти ўрта махсус, касб-ҳунар таълим тизими ва олий таълим муассасаларида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқариш ва уни такомиллаштириш жараёнида юзага келадиган ташкилий-иқтисодий муносабатлар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тизимли ёндашув, таҳлил ва синтез, статистик гуруҳлаш, қиёсий таҳлил, эксперт баҳолаш, корреляцион-регрессион таҳлил, прогнозлаш каби усуллар қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълим тизимида иқтисодиёт йўналишидаги кафедралар бошқарув жараёни самарадорлигининг интеграл баҳолаш услубини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган;

Бухоро вилояти таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув самарадорлиги ва уларнинг иқтисодиётга таъсири баҳоланган;

худудда иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёнидаги бошқарув тузилмасини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган;

ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими битирувчиларнинг ишга жойлашиши ва олий таълим муассасаларига ўқишга кириши ҳисобидан, иқтисодиётдаги фаол аҳолининг ялпи худудий маҳсулотга таъсирини баҳолаш истиқболлари асослаб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштириш ҳамда иқтисодиёт йўналишида кафедралар рейтингини аниқлаш методикаси асосида олий таълим муассасаларидаги кафедраларнинг устуворликлари аниқланди;

Бухоро вилояти таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув самарадорлигини ошириш нуқтаи назаридан худудлар иқтисодиётини ривожланиш даражасига таъсир этувчи омиллар баҳоланди;

худудда иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёни бошқарув тузилмасини такомиллаштириш негизида фан, таълим ва ишлаб чиқариш билан ўзаро алоқасини кенгайтириш имкониятлари аниқланди;

битирувчиларнинг ишга жойлашиши ва олий таълим муассасаларига ўқишга киришлари ҳисобидан, худудлар иқтисодиёти ривожланишининг истиқболлари асослаб берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, назарий маълумотлар расмий манбалардан олинганлиги, берилган илмий-назарий таклиф ва тавсиялар амалда синовдан ўтказилганлиги, ишлаб чиқилган эконометрик

моделларнинг амалиётга жорий этилганлиги ва натижаларнинг давлат органлари томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларини илмий аҳамияти шундаки, таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш стратегиясини ишлаб чиқиш, бошқарув жараёни самарадорлигини ошириш ҳамда бошқарув механизмини такомиллаштириш, иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёнини самарали ташкил этиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш ҳамда мақсадли дастурлар шакллантирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқарув усуллари, тамойиллари, мезонлари, механизми бўйича олинган хулоса, назарий билимлардан Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тизимида, Бухоро давлат университетида, Бухоро муҳандислик-технология институти ва Бухоро вилояти ўрта махсус касб-хунар таълим тизимида ўқув дастурлари, ўқув-услубий мажмуалари, маърузалар матни, ўқув қўлланмалар ва дарсликлар тайёрлашда қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

таълим тизими иқтисодиёт йўналишидаги кафедралар бошқарув жараёни самарадорлиги, интеграл баҳолаш услубини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятига жорий этилган (Вазирликнинг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-3080-сонли маълумотномаси). Ушбу такомиллаштирилган интеграл баҳолаш услубини қўллаш натижасида бошқарув жараёнига таъсир этувчи омиллар аниқланди, кафедраларнинг ўқув-методик, илмий-тадқиқот ва маънавий-маърифий ҳамда ташкилий-иқтисодий фаолиятини бошқариш самарадорлигини ошириш имконини берди;

Бухоро вилояти таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш бошқарув самарадорлиги, иқтисодиётга таъсирини ўрганиш бўйича берилган таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятига жорий этилган (Вазирликнинг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-3080-сонли маълумотномаси). Мазкур янгиликнинг амалиётга жорий этилиши вилоят ЎМКХТТ иқтисодиёт йўналишидаги ҳар бир ишга жойлаштирилган битирувчининг бир бирликка кўпайиши иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига тўғри келадиган ялпи ҳудудий маҳсулот(ЯҲМ) ишлаб чиқаришни 2,32 бирликка ошириш имконини берди;

иқтисодчи кадрлар тайёрлаш бошқарув тузилмасини такомиллаштириш бўйича берилган илмий таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятига жорий этилган (Вазирликнинг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-3080-сонли маълумотномаси). Мазкур илмий янгиликнинг амалиётга жорий этилиши ҳудудда таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш, ҳудудларнинг талаб ва эҳтиёжидан келиб чиқиб, таълим йўналишини танлаш ва қабул квоталарини шакллантириш имконини берди;

Вилоят ЎМКХТТ битирувчилари ишга жойлашиши ва олий таълим муассасаларига ўқишга киришлари ҳисобидан, иқтисодиётдаги фаол аҳоли жон бошига тўғри келадиган ЯХМга таъсирини баҳолаш истиқболлари бўйича берилган таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тизимида маълумот учун қабул қилинган (Вазирликнинг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-3080-сонли маълумотномаси).

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 11 та Республика илмий-амалий анжумлари муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 54 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, 1 та ўқув-услубий қўлланма, 1 та илмий рисола, 3 та муаллифлик гувоҳномаси, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия этилган илмий журналларда 22 та илмий мақола, шундан 15 та республика ва 7 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан таркиб топган бўлиб, умумий ҳажми 125 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республикада фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг мақсад ва вазифалари, иқтисодчи кадрлар тайёрлашни самарали бошқариш бўйича назарий ёндашувлар, хорижий давлатларда таълим тизимини бошқариш бўйича илғор тажрибалар ва улардан фойдаланиш йўллари тадқиқ қилинган.

Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш вазифалари жамиятнинг иқтисодий хизматлар кўрсатиш талабларига асосан белгиланади. Бир томондан, иқтисодчи мутахассислигини ўз хоҳиш-истаги ва қизиқишидан келиб чиқиб танлаш, иккинчи томондан, иқтисодий билимларни эгаллаш ёки иқтисодчи кадрларга бўлган талабни шакллантиришда давлатнинг ўрни муҳим аҳамиятга эга. Иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёни таълимнинг мақсад ва вазифалари, усуллари, мазмуни, таълим тизимининг самарадорлигига бевосита боғлиқ. Иқтисодий таълимнинг мақсади мазкур йўналишдаги билимларни чуқур эгаллаган мутахассислар, турли тармоқларда фаолият юритувчи иқтисодчи кадрларни тайёрлаш ёки худудда кадрлар малакали қатламини юзага келтириш орқали жамиятнинг умумий

иқтисодий билим даражасини ошириш ва бошқарувни такомиллаштиришдан иборат.

Таълим тизимида бошқарув тизими хўжалик юритувчи субъектларнинг мақсадга йўналтирилган фаолиятини таъминловчи барча хизматлар, элементлар, тизимлар ва улар орасидаги муносабатлар, шунингдек, жараёнлар мажмуидир (1-расм).



1-расм. Таълим тизимида бошқарув жараёни⁵

Бошқарув жараёни муассаса ва ташкилотлар олдида турган мақсадларга эришиш учун вазифаларни тартибга солиш, мувофиқлаштириш ҳамда ривожлантиришга йўналтирилган алоҳида фаолият турлари мажмуидир⁶. Бундай таърифни таълим муассасаларидаги бошқарув жараёнига нисбатан қўллаш учун, аввало, таълим муассасаларининг мақсади нимадан иборат эканлигига алоҳида эътибор қаратиш керак.

Тадқиқотчилар томонидан таълим тизимида малакали иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг назарий асослари ўрганилган. Бошқарув тушунчасига турлича таърифлар берилган. Масалан, иқтисодчи олим Майкл Мескон ушбу тушунчага қуйидагича таъриф беради: «Бошқарув ташкилот мақсадини шакллантириш ва унга эришишни режалаштириш, ташкил қилиш, мотивация ва назоратни ўз ичига олавчи жараёндир»⁷. Таълим муассасаларида менежмент назариясида бўлгани каби бошқарув функциялари асосан қуйидаги туркумларга ажратилади: режалаштириш, ташкил қилиш, мотивация, назорат (2-расм).



2-расм. Таълим соҳасида бошқарув функциялари таснифи⁸

⁵ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

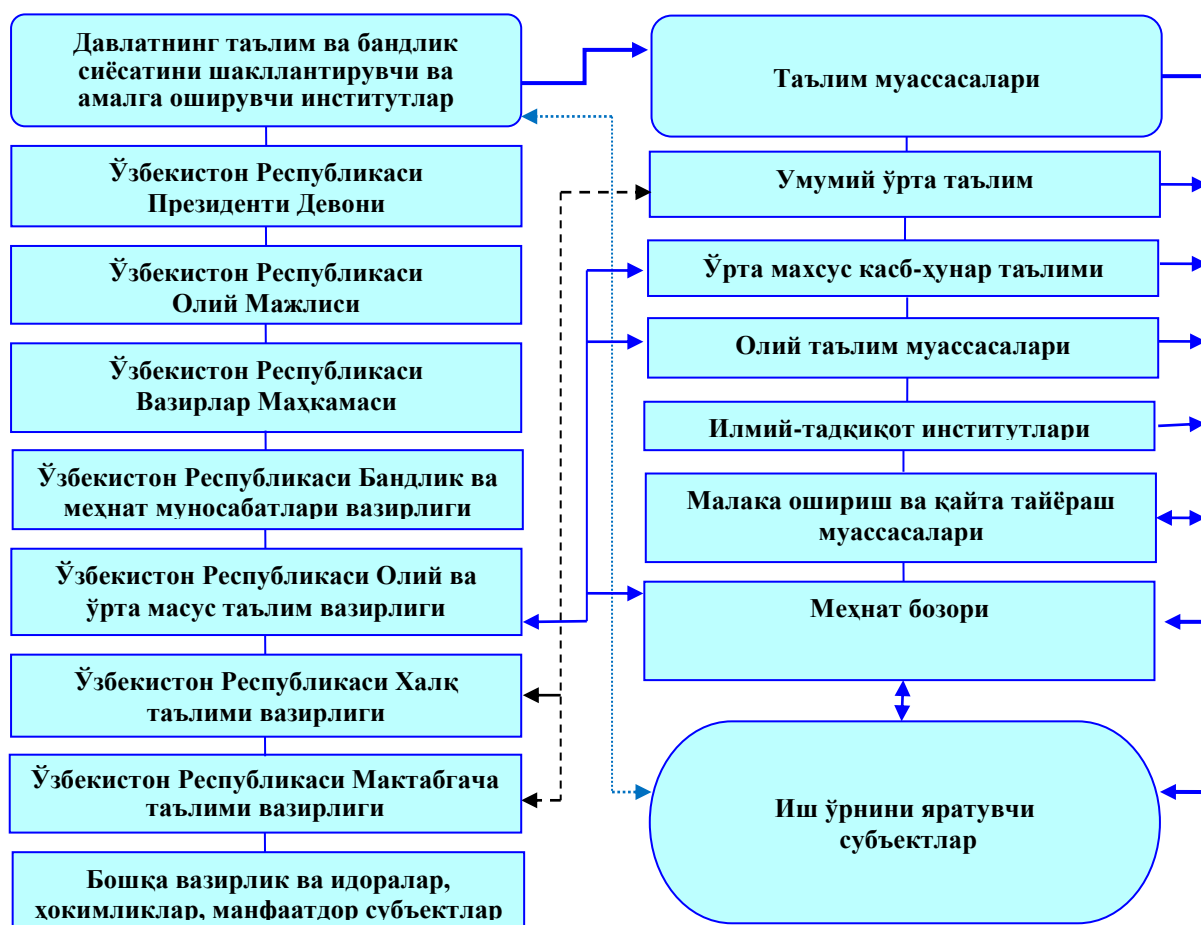
⁶ Тебенкин А.В. Методы принятия управленческих решений. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.

⁷ Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 1997. С. 25.

⁸ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Расмдан кўринадики, ушбу функциялар таълим муассасаси бошқарувида, пировард натижада бошқарувга юклатилган мақсадларга эришиш имконини беради.

Мамлакатимиз аҳолисининг йил сайин иқтисодий билимларни эгаллашга эҳтиёжлари табиий равишда ортиб бормоқда. Бунда иқтисодчи кадрларни тайёрлаш жараёни нафақат давлатнинг таълим ва бандлик сиёсатини шакллантирувчи институтлар, балки иқтисодчи кадрларни тайёрлавчи таълим муассасалари, яъни, ихтисослаштирилган университетлар, институтлар, ўрта махсус касб-хунар таълим муассасаси, малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасалари, шу билан бирга бошланғич иқтисодий тушунчаларни шакллантиришга хизмат қилувчи умумий ўрта таълим муассасаларини ҳам ўз ичига қамраб олади (3-расм).



3-расм. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёни⁹

Юқоридаги расмдан кўринадики, бирламчи иқтисодий тушунчани шакллантиришга хизмат қилувчи институтлар қаторига бошланғич ҳамда умумий ўрта таълим муассасалари киритилса, касбга йўналтирувчи таълим муассасалари қаторига ЎМКХТ ва ОТМларини киритиш лозим. Олий таълимдан кейинги таълимга эса илмий салоҳиятнинг энг юқори поғонаси ҳисобланган иқтисодчи олимларни тайёрлаш ҳамда таълимни меҳнат бозори талаблари билан уйғунлаштиришга хизмат қилувчи кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институтларини киритиш назарда тутилган.

⁹ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Фикримизча, таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув самарадорлиги – бу, бошқарувнинг мақсад ва натижаларидан келиб чиқиб, уларни ўзаро таққослаган ҳолда, бошқарув жараёнининг самарадорлик сифатини белгилайди. Бунда тайёрланаётган иқтисодчи кадрларнинг рақобатбардошлиги ҳамда интеллектуал салоҳияти ошганлигини инобатга олиш лозим.

Тадқиқотда таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув механизми самарадорлигини баҳолаш бўйича илғор хорижий тажрибалар ўрганилди. Турли мамлакатлар миллий таълими, ўз моделига эга бўлиб, уларда таълимнинг мақсади, турлари ва давомийлиги ўзаро фарқ қилади. Жаҳон амалиётида ушбу таълим муассасалари таълимнинг турли босқичлари таркибий қисмларини ташкил этади. Мамлакатимиз ҳамда МДҲ давлатларида коллежлар ўрта махсус маълумот берувчи таълим муассасалари ҳисобланса, АҚШ ҳамда Европа таълим тизимида бундай муассасалар олий маълумот берувчи таълим муассасалари қаторига киради.

Тадқиқотда таълимнинг кўплаб миллий моделлари қиёсий тадқиқ қилиниб, улар орасидан асосий мезонларга кўра тузилиши бўйича ўзаро фарқ қилувчи қуйидаги жиҳатлари ажратиб кўрсатилди. Хусусан, муайян мамлакат учун аниқ даврда иқтисодий таълим тизимини ривожлантиришнинг асосий мақсадлари ва кутилаётган натижа; давлат ва жамиятнинг иқтисодий таълим тизимини молиялаштиришдаги иқтисодий имкониятлари; таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашдан кўзланган мақсадларга эришишда фойдаланиладиган восита ва механизмлар. Бизнингча, мазкур мезонлардан ривожланган ва ривожланаётган давлатларнинг фойдаланувчи даражасида маълум фарқлар мавжуд бўлган таълимнинг асосий учта тури: Америка, Европа ва Осиё моделини ажратиб кўрсатиш мумкин.

Бунда Америка моделига кўра, давлат ва хусусий мактаблар, шунингдек, энг яхши ва ўрта даражадаги олий таълим муассасаларида таълим сифати сезиларли даражада фарқ қилади. Унга кўра ОТМларнинг таълим мазмунини белгилашдаги мустақиллик даражаси юқори ҳисобланади. Давлат бошқарув органлари таълим мазмунини белгилаш жараёнида деярли қатнашмайди.

Европа таълим моделига кўра эса, ўқувчиларга иқтисодий билимларни ўзлаштириш бўйича юқори талабларни қўйиш билан бирга, уларга табиий ва муҳандислик фанлари соҳасида чуқур билимлар беришга аҳамият қаратилади. Европа мамлакатларида ўқув юртларини бошқаришда академик доиралар муҳим ўрин тутди.

Осиё таълим моделига кўра, таълим тизимини молиялаштиришда давлат ва хусусий бизнес иштирок этади. Иқтисодчи кадрлар тайёрлашда таълимни молиялаштириш жараёнларида маҳаллий манбалар умуммиллий манбаларга нисбатан кўпроқ улушни ташкил этади. Таълим жараёнида талабаларга грант ҳамда кредитлар ҳисобидан тўловларни амалга ошириш учун ёрдамчи тизимлар йўлга қўйилган.

Тадқиқот ишида хорижий тажрибаларга асосланиб, келгусида иқтисодиёт йўналишидаги узлуксиз тижорат таълими қуйидагиларни ўз ичига олиши лозимлиги тавсия этилган, яъни, касбгача ўқитиш (иқтисодиёт йўна-

лишидаги ихтисослаштирилган мактаб), ўқувчиларни иқтисодий касбга йўналтириш ва руҳий-педагогик диагностика марказлари ёрдамида касб танлаши; ЎМКХТТга ўқишга кириш ва ўқиш шарт-шароитларига мослаштириш мақсадида махсус тайёрлаш; ОТМларида узлуксиз иқтисодий таълимни таъминлаш (бакалаврият, магистратура), маслаҳатлар бериш ва касбга йўналтириш ишларини самарали йўлга қўйиш лозим. Мамлакатимизда иқтисодчи кадрларни тайёрлаш жараёнида иқтисодий мактабларнинг илғор тажрибалари ҳамда уларнинг илмий салоҳиятидан самарали фойдаланган ҳолда таълим тизимини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Диссертациянинг «Бухоро вилоятида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув фаолияти самарадорлигини баҳолаш» деб номланган иккинчи бобида вилоятда иқтисодчи кадрлар тайёрлаш бошқарув механизмининг ҳозирги ҳолати таҳлили, унинг илмий асослари ҳамда кадрлар тайёрлаш тизими бошқарувининг самарадорлигини баҳолаш йўллари ёритилган.

Таҳлилларга кўра, Бухоро вилоятида 80 та касб-хунар коллеж(КХК)лари ва 8 та академик лицей(АЛ)ларни 2008-2009 йилда жами 16824 нафар, 2015-2016 ўқув йилида эса 27066 нафар ўрта маълумотли мутахассис битирган (1-жадвал).

1-жадвал

Бухоро вилояти касб-хунар коллежларини битирганлар бандлиги динамикаси¹⁰

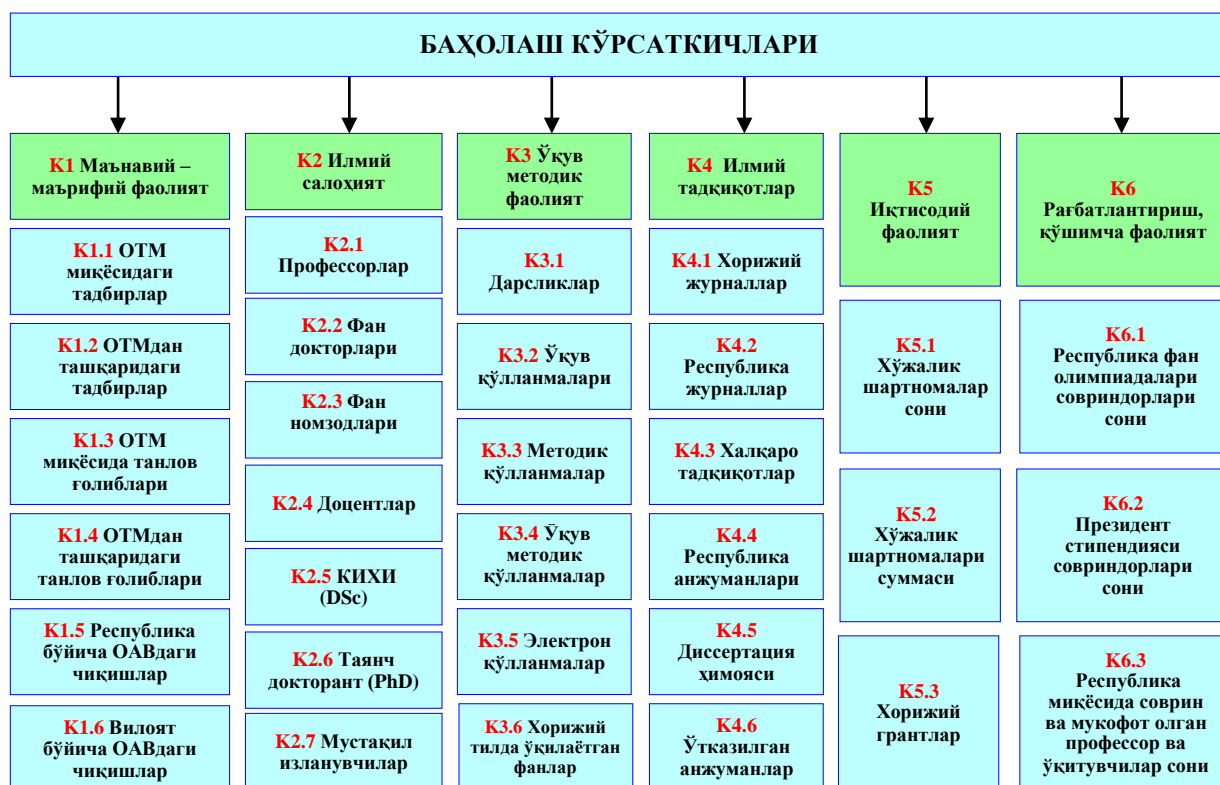
| Т/р | Шаҳар ва туманлар | 2008-2009 ўқув йили битирувчилар сони | Бандлиги таъминланганлар | | | | 2015-2016 ўқув йили битирувчилар сони | Бандлиги таъминланганлар | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------|------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------|------------|
| | | | Жами ишга жойлашганлар | Фонда | ОТМ ўқишга кирганлар | Фонда | | Жами ишга жойлашганлар | Фонда | ОТМ ўқишга кирганлар | Фонда |
| 1. | Бухоро ш. | 6571 | 4774 | 73 | 336 | 5,1 | 5744 | 4923 | 86,2 | 228 | 4,0 |
| 2. | Когон ш. | 415 | 381 | 92 | 2 | 0,5 | 797 | 792 | 99,4 | 32 | 4,0 |
| 3. | Бухоро т. | 1018 | 842 | 83 | 47 | 4,6 | 1548 | 1491 | 96,3 | 79 | 5,1 |
| 4. | Вобкент т. | 860 | 711 | 83 | 24 | 2,8 | 1928 | 1875 | 97,3 | 125 | 6,5 |
| 5. | Жондор т. | 739 | 571 | 77 | 16 | 2,2 | 1849 | 1672 | 90,4 | 77 | 6,0 |
| 6. | Когон т. | 343 | 321 | 94 | 3,0 | 0,9 | 454 | 420 | 92,5 | 27 | 6,0 |
| 7. | Олот т. | 572 | 394 | 69 | 68 | 11,9 | 1290 | 1201 | 93,1 | 68 | 5,3 |
| 8. | Пешку т. | 1023 | 800 | 78 | 14 | 3 | 1894 | 1568 | 82,8 | 110 | 5,8 |
| 9. | Ромитан т. | 1290 | 998 | 77 | 41 | 3,2 | 1576 | 1389 | 88,1 | 44 | 2,8 |
| 10. | Шофиркон т. | 989 | 829 | 84 | 37 | 3,7 | 2481 | 2233 | 90 | 77 | 3,1 |
| 11. | Қоракўл т. | 786 | 659 | 84 | 1 | 0,1 | 2904 | 2643 | 91 | 167 | 5,7 |
| 12. | Қоровулбозор т. | 245 | 217 | 89 | 21 | 8,6 | 352 | 351 | 99,7 | 19 | 5,4 |
| 13. | Ғиждувон т. | 1973 | 1713 | 87 | 41 | 2,1 | 4249 | 3657 | 86,1 | 259 | 6,1 |
| Жами: | | 16824 | 13210 | 79 | 651 | 3,9 | 27066 | 24243 | 89,6 | 1466 | 5,0 |

Жадвал маълумотларига кўра, 2008-2009 ўқув йилидаги битирувчиларнинг 13210 нафари, яъни 79,0 фоизи иш билан таъминланган, 3,9 фоизи олий таълим муассасаларига ўқишга кирган. Ушбу кўрсаткичлар 2015-2016 ўқув йилида мос равишда иш билан таъминланганлар 89,6 фоиз ва ОТМларга ўқишга кирганлар 5,0 фоизни ташкил этган.

¹⁰ Бухоро вилояти ўрта махсус, касб-хунар таълими бошқармаси статистик маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган, 2009-2016 йиллар.

2015-2016 ўқув йилида КХКлари иқтисодиёт йўналишларини: биржа агенти, молиячи, банк иши, менежмент, маркетинг, товаршунослик, бухгалтерия ҳисоби, суғурта агенти ҳамда солиққа тортиш бўйича мавжуд талабларни қондиришда рақобатбардош кадрлар мутахассисликлари бўйича жами 2158 нафар иқтисодчи кадрлар битириб чиққан. Шундан 1574 нафари ёки 73,0 фоизнинг бандлиги таъминланган. 173 нафари ёки 8,0 фоизи ОТМларга ўқишга кирган, Бухоро вилояти ОТМларини 2014-2016 йилларда 706 нафар иқтисодчи кадрлар битирган бўлиб, уларнинг бугунги кунда 87,1 фоизи иш билан таъминланган, шундан 76,3 фоизи ўз соҳасида фаолият юритмоқда.

Тадқиқотда таълим муассасаларида бошқарув жараёни самарадорлигига таъсир этувчи омиллар тадқиқ этилиб, SMART усули ёрдамида кафедралар рейтингини аниқлаш методикаси таклиф этилган ва унинг негизида бошқарув жараёни самарадорлигини баҳолаш усуллари асосланган. Унинг натижада таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш жараёнларини самарали бошқаришни ифодаловчи интеграл баҳолаш кўрсаткичлари тизими ишлаб чиқилган. Келтирилган ушбу кўрсаткичлар доирасида таълим муассасалари фаолиятини баҳолаш талаб этилиб, уларнинг фаолият мазмунидан келиб чиққан ҳолда, ҳар бир кўрсаткич бўйича субкўрсаткичлар ажратиб олинди. Бу эса, ўз навбатида, таълим муассасалари фаолиятини кенгроқ ўрганиш ва натижалар аниқлигига эришиш имконини берди. Қўйилган мақсадга кўра, аввало, танлаб олинган кўрсаткичлар бўйича баҳолаш мезони белгилаб олинди ҳамда ушбу фаолият бўйича экспертлар гуруҳи тузилди (4-расм).



4-расм. Таълим муассасаси самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичлари¹¹

¹¹ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Тадқиқотда қўйилган мақсадга эришиш учун Бухоро давлат университети (БухДУ) ва Бухоро муҳандислик-технология институти(БухМТИ)да қайд этилган кўрсаткичлар доирасида амалга оширилган ишлар 100 балли шкалада белгилаб олиниб, 12 нафар эксперт ёрдамида ечими аниқланиши лозим бўлган амалий масала қарорлар матричаси кўринишида таҳлил қилинди.

SMART усули бўйича 10 та босқичда БухДУ ва БухМТИлари иқтисодиёт, туризм ва менежмент кафедраларининг 2012-2013 ўқув йили ҳамда 2016-2017 ўқув йилларидаги фаолияти 6 мезон шаклида (К1, К2, ..., К6), жами 37 та субмезон (К1.1, К1.2, ..., К6.3)лар бўйича олинган кўрсаткичлар орқали 12 нафар эксперт томонидан ҳар бир йил учун улар фаолиятининг самарадорлиги аниқланди.

Тадқиқот натижасига кўра, энг юқори устунлик даражасига эга бўлган икки нафар эксперт (0,95), 3-8 гача бўлган ўртача даражани қайд этди (0,85) ва экспертларнинг нисбатан пастроқ устунликка эга эканлиги аниқланди ва 6 мезон 100 фоиз муҳимлик даражаси бўйича тақсимланиб, мезонларга мос субкўрсаткичларнинг муҳимлик даражасини аниқлаш учун 100 баллик тизимда баҳоланди.

Таққосланаётган олдинги йилларда ҳам шундай ҳолат кузатилган. Асосан охириги йиллардаги ўзгаришлар илмий салоҳият, ўқув-методик фаолият ҳамда илмий тадқиқотлар йўналишларида кузатилмоқда. Қолган кўрсаткичлар қарийб ўзгаришсиз қолмоқда. Тадқиқот натижасида олинган маълумотларнинг танланган йиллар бўйича йиғма жадвали қуйидагича акс этади (2-жадвал).

2-жадвал

Бухоро вилояти олий таълим муассасаларида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув самарадорлиги¹²

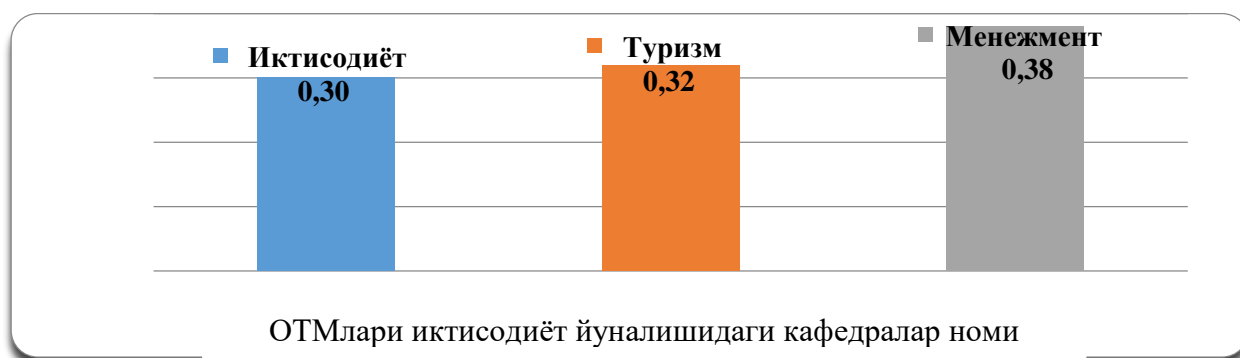
| Кафедралар номи | 2012-2013 ўқув йили | 2013-2014 ўқув йили | 2014-2015 ўқув йили | 2015-2016 ўқув йили | 2016-2017 ўқув йили | 2012-2013 ўқув йили ва 2016-2017 ўқув йилларининг фарқи (+,-) |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| Иқтисод | 0,25 | 0,25 | 0,24 | 0,23 | 0,30 | 0,05 |
| Туризм | 0,27 | 0,29 | 0,33 | 0,30 | 0,32 | 0,05 |
| Менежмент | 0,44 | 0,40 | 0,34 | 0,45 | 0,38 | -0,06 |

Таълим тизимида иқтисодиёт йўналишида иқтисодчи кадрлар тайёрлашда бошқарув фаолиятининг 2012-2013 ўқув йили ҳамда 2016-2017 ўқув йиллари оралиғида иқтисод ва туризм кафедраларининг самарадорлиги 0,05 бирликка ошган. Аммо, менежмент кафедрасининг бошқарув фаолиятида эришилган самарадорлик базис йилларида мос равишда 0,06 бирликка камайган. Бугунги кунда ислохотларнинг изчиллик билан амалга оширилиши ушбу соҳада ўз самарасини бермоқда (5-расм).

Менежмент кафедраси устуворлиги 2016-2017 ўқув йилида 0,38 бирликни ташкил этган бўлиб, Бухоро давлат университети иқтисод кафедраси 0,30 бирликка ҳамда туризм кафедраси эса 0,32 бирликка ошган. Ушбу тақдим этилган SMART усули таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш

¹² Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

бўйича амалга оширилаётган бошқарув самарадорлигини ички омиллар таъсирида аниқлаш имконини берди.



5-расм. Бухоро вилояти ОТМларида иқтисодчи кадрлар тайёрловчи кафедраларнинг устуворликлари¹³

Таълим муассасалари бошқарув фаолияти самарадорлигини баҳолаш бўйича юқорида таъкидланганидек, турли қараш ва усуллар мавжуд. Таълим муассасалари бошқарув фаолияти самарадорлигини баҳолаш фақат бошқарувга доир кўрсаткичлар ёрдамида амалга оширилиши ҳамда бошқарув самарадорлиги таълим муассасаларидаги педагогик жараёнларнинг ўзгариш динамикаси, ресурслар натижавийлиги, ўтказилаётган ислохотларнинг ҳар бир шахс учун таъсир даражасига боғлиқ.

Тадқиқот натижаларига кўра, таълим муассасалари бошқарув фаолияти самарадорлигини Бухоро вилояти касб-ҳунар коллеж (КХК)лари иқтисодиёт таълим йўналишлари битирувчиларининг бандлиги ва вилоят ялпи ҳудудий маҳсулоти(ЯХМ)да улуши ортиши билан белгилаш таълим тизимининг ривожланиши, бошқарув самарадорлиги ҳамда келгуси нуфузини баҳолаш имконини беради.

Бунда Бухоро вилояти статистика бошқармаси маълумотлари асосида иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига ялпи ҳудудий маҳсулот - Y , жами битирувчиларнинг ишга жойлашганлари сони - X_1 ва олий таълим муассасаларига кирганлар сони - X_2 ўртасидаги корреляцион-регрессион таҳлил амалга оширилди.

Танланган омилларнинг ўзаро ўзгаришлари характерига боғлиқ ҳолда тўғри чизиқли $\bar{y}_t = a_0 + a_1 t$ ва иккинчи тартибли парабола $\bar{y}_t = a_0 + a_1 t + a_2 t^2$ тенгламаларидан фойдаланилди, бунда a_0, a_1, a_2 – параметрлар; t – йиллар.

Амалга оширилган ҳисоб-китоб натижаларига кўра қуйидаги тўғри чизиқли тенгламага эга бўлинди:

$$\bar{X}_1 = 940,1 + 114,6 * t \quad (1)$$

1-тенгламага кўра, иқтисодий йўналишдаги битирувчиларнинг ишга жойлашганлар сонидagi текисланган динамика қатори бандлар сонининг йиллик 114,6 бирликка ошиш имконини берди.

Юқорида келтирилган маълумотлар асосида иқтисодий йўналишдаги касб-ҳунар коллежлари битирувчилари динамик ўзгаришини ифодаловчи парабола тенгламаси қуйидаги кўринишга эга бўлди:

¹³ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

$$\bar{X}_1 = 1281,3 + 24,9 * t + 7,507 * t^2 \quad (2)$$

Юқоридаги 2 та регрессия тенгламалари асосида омилларнинг вақтга боғлиқ ўзгариши ва ҳақиқатдаги фарқлари ҳисоб-китоби амалга оширилди ва 3-жадвалда ўз ифодасини топди.

3-жадвал

Бухоро вилоятида иқтисодий йўналишдаги КХК битирувчилар динамикасининг турли тенгламалар бўйича ҳисоб-китоби¹⁴

| Йиллар | Ишга жойлашганлар X_1 , | Йиллар рақами, t | Ўртача уч йиллик | Тўғри чизиқли тенглама бўйича | $(\bar{X}_t - X_t)^2$ | Квадрат тенглама бўйича | $(\bar{X}_t - X_t)^2$ |
|-----------|---------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2007-2008 | 412 | 1 | - | 1054,7 | 413063,3 | 1313,7 | 813062,9 |
| 2008-2009 | 676 | 2 | 941 | 1169,3 | 243344,9 | 1361,1 | 469362,0 |
| 2009-2010 | 1734 | 3 | 1427 | 1283,9 | 202590,0 | 1423,5 | 96410,3 |
| 2010-2011 | 1872 | 4 | 1898 | 1398,5 | 224202,3 | 1500,9 | 137715,2 |
| 2011-2012 | 2089 | 5 | 1964 | 1513,1 | 331660,8 | 1593,3 | 245718,5 |
| 2012-2013 | 1931 | 6 | 1973 | 1627,7 | 91990,9 | 1700,7 | 53038,1 |
| 2013-2014 | 1898 | 7 | 1824 | 1742,3 | 24242,5 | 1823,1 | 5610,0 |
| 2014-2015 | 1643 | 8 | 1705 | 1856,9 | 45753,2 | 1960,5 | 100806,3 |
| 2015-2016 | 1574 | 9 | 1697 | 1971,5 | 158006,3 | 2112,9 | 290413,2 |
| 2016-2017 | 1874 | 10 | - | 2086,1 | 45156,3 | 2280,3 | 165404,9 |
| Жами | 15703 | 55 | - | 15704,0 | 1780010,3 | 17070,0 | 2377541,3 |

Жадвалдан кўринадики, омилларнинг ўзаро боғланишини тўғри чизиқли тенглама парабола тенгласига нисбатан яхшироқ ифодалайди.

Тадқиқот натижаларга кўра, $R^2=0,872$ иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига нисбатан ЯХМ, ишга жойлашганлар сони ўзгарувчанлигига боғлиқлиги 87,2 фоизга тенг. Фишернинг F-мезонининг ҳисобланган қиймати $F_{ҳисоб}=5,1529$ жадвал қийматидан $F_{жад}=3,39$ катта бўлган учун регрессия тенгламаси ўринли. Шунингдек, Стьюдентнинг t-мезони ҳам $t_y=1,874$, $t_{x1}=2,48$ бўлиб, $t_{жад}=1,833$ дан катта ва қуйидаги регрессия тенгламаси ўринли:

$$Y = 3593,25 + 2,32 * X_1 \quad (3)$$

Бу ерда, Y - иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига нисбатан ЯХМ; X_1 - ишга жойлашган битирувчи сони.

3-тенгламага кўра, ишга жойлашган битирувчилар сонининг бир бирликка ошиши иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига нисбатан ЯХМни 2,32 бирликка ёки $2,32 * 10449 = 24241,68$ минг сўмга ошишини кўрсатди.

Тадқиқотда ОТМга ўқишга кирганларнинг вақтга боғлиқ регрессия тенгламаси учун $R^2=0,96773$ бўлиб, ОТМга ўқишга кирганлар сонининг вақт ўзгарувчанлигига боғлиқлиги 96,8 фоизга тенг. Фишернинг F мезони эса 5,736 га тенг бўлиб, жадвалдаги 3,39 қийматидан катта ва регрессия тенгламаси ўринли, Стьюдентнинг t-мезони $t_{x1}=2,778$, $t_{x2}=2,395$ бўлиб, $t_{жад}=1,833$, дан катта ва қуйидаги регрессия тенгламаси ишончли деб топилди.

$$X_2 = 107,13 + 9,3 * t \quad (4)$$

¹⁴ Муаллиф ҳисоб-китоблари.

Тадқиқотда ҳар икки тенгламаларнинг вақтга боғлиқ ўзгариш қийматларини (1)-тенгламага қўйиб, кўп омилли прогноз амалга оширилди.

4-жадвал

Бухоро вилоятидаги иқтисодий йўналиш бўйича КХК битирувчиларининг ишга жойлашиш ва ОТМга кириши прогнози

| Ўқув йиллари | Иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига нисбатан ЯХМ-У, минг сўм | Ишга жойлашганлар-Х1, нафар | ОТМга ўқишга кирганлар-Х2, нафар |
|--------------|---|-----------------------------|----------------------------------|
| 2017-2018 | 12758,6 | 1959 | 209 |
| 2018-2019 | 13139,3 | 2051 | 219 |
| 2019-2020 | 13520,0 | 2144 | 228 |
| 2020-2021 | 13900,6 | 2236 | 237 |
| 2021-2022 | 14281,3 | 2329 | 247 |

Тадқиқот натижаларига кўра, 2021-2022 ўқув йилига бориб, Бухоро вилоятида иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига нисбатан ЯХМ 14281,3 минг сўмга, КХК битирувчиларининг ишга жойлашганлар 18,9 фоизга ва ОТМга ўқишга кирганлар 18,2 фоизга ошиши кутилмоқда.

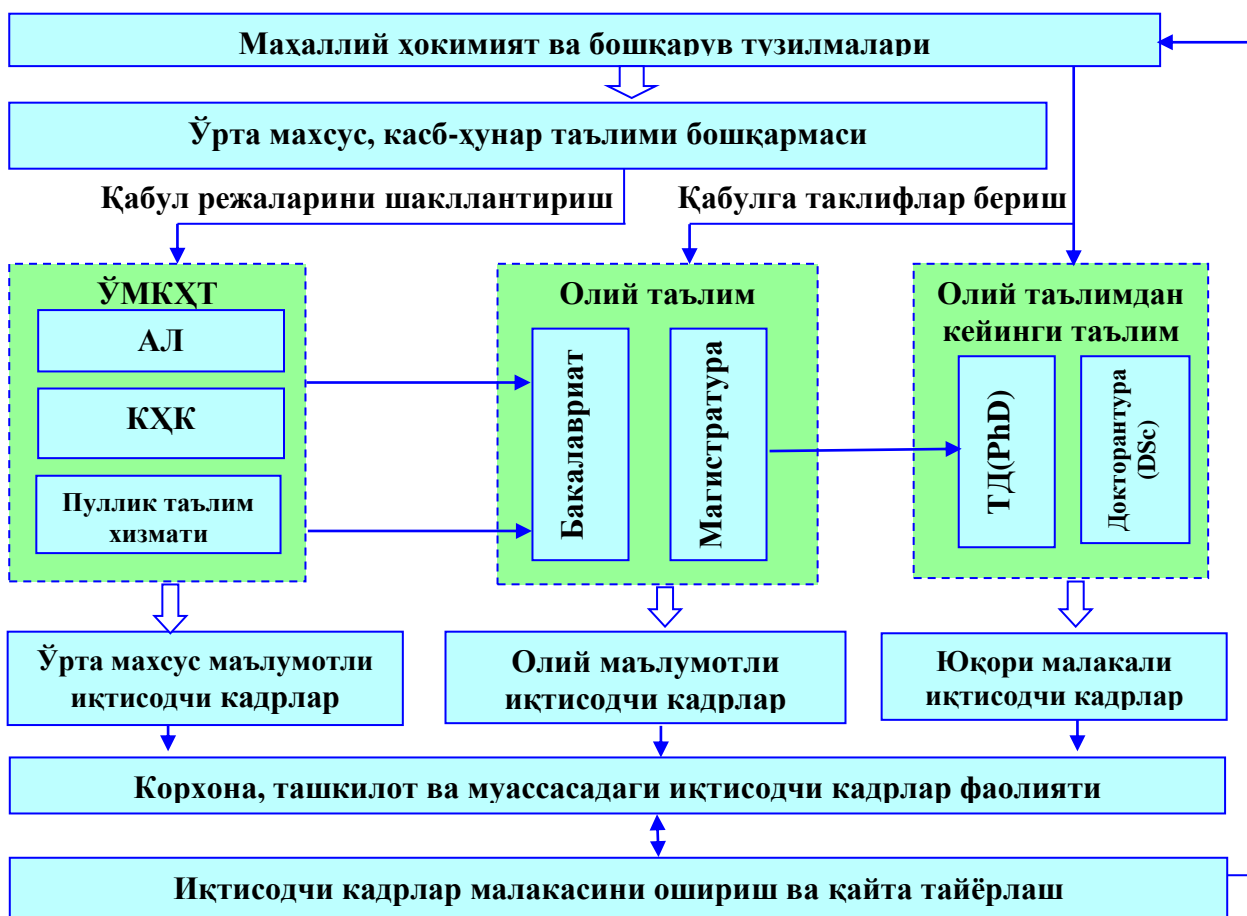
«Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштириш» деб номланган учинчи бобда рақобатбардош иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг устувор йўналишлари, Бухоро вилоятидаги бошқарув тизими таҳлил қилинган ва замонавий бошқарув усуллари ишлаб чиқилган ҳамда унинг механизмини такомиллаштириш йўллари ёритилган.

Мамлакатимизда қабул қилинган Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида иқтисодиёт соҳалари бўйича кадрлар салоҳиятини ривожлантириш тизимини ислоҳ қилиш умумий таълим даражасида давлат миқёсидаги масала сифатида белгиланган. Буни муваффақиятли амалга ошириш, аввало, таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг мавжуд концепциясини тубдан такомиллаштириш, шунингдек, Бухоро вилояти шаҳар ва туманлари кесимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш ва уларни миқдор ҳамда сифат жиҳатидан ҳудуд талаблари даражасидан келиб чиққан ҳолда тайёрлаш талаб этилмоқда.

Ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий имкониятидан келиб чиқиб, турли бўғинларда таълим даражаси ва сифати ҳамда янги ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш бўйича барқарор тизим яратилишини кафолатлаш талаб этилади. Айнан шу хусусиятларни инобатга олиб, ўрта махсус маълумотли, олий ва юқори малакали рақобатбардош иқтисодчи кадрлар тайёрлаш салоҳиятини ошириш ҳамда бошқарув самарадорлигини такомиллаштириш йўллари асослаб берилган (6-расм).

6-расмдан кўринадики, ҳудудлар кесимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашда маҳаллий ҳокимият ва бошқарув тузилмалари эҳтиёжларидан келиб чиқиб, таълим хизматларига буюртмалар бериш, қабулни шакллантириш, шунингдек, таълим хизматлари бозорида пуллик таълим хизматларини мақсадли ташкил этиш ва жадал ривожлантириш таълим тизимида сифатли ўқитишни таъминлаш зарур. Шунингдек, корхона, ташкилот ва муассасаларнинг иқтисодчи кадрларга бўлган эҳтиёжини юқори

даражада таъминлаш, иқтисодчи кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш каби асосий жиҳатларга эътибор қаратиш лозим.



6-расм. Худудларда иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув тузилмасини такомиллаштириш¹⁵

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 сентябрдаги ПҚ-3276-сонли «Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги¹⁶ қарорида пуллик таълим хизматлари кўрсатиш бозорини жадал ривожлантириш, илғор халқаро тажрибаларни инobatга олиб, ўқитишнинг инновацион педагогик шакллари, услублари ҳамда замонавий технологияларидан фойдаланиш асосида таълим соҳасидаги самарадорлик ва натижавийликни ошириш нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантиришнинг асосий йўналиш ва вазифалари сифатида белгилаб берилган.

Иқтисодиёт таълим йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлашнинг худудий ҳолати таҳлили кўрсатадики, вилоятда айрим таълим йўналишлари бўйича (менежмент, маркетинг, товаршунослик, бухгалтерия ҳисоби, солиққа тортиш) мавжуд талабларни қондиришда рақобатбардош кадрлар танқислиги кўзга ташланмоқда. Бу эса, таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш, иқтисодий таълимнинг бошқарув механизмини такомиллаштиришнинг

¹⁵ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

¹⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 14 сентябрдаги ПҚ-3276-сонли «Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. www.lex.uz.

қўйидаги асосий йўналишларига эътибор берилишини тақозо этмоқда. Хусусан, вилоятнинг шаҳар ва туманлари учун иқтисодиётнинг турли йўналишлари бўйича тегишли иқтисодчи кадрлар тайёрлашни режалаштириш; ЎМКХТТ ҳамда ОТМларида иқтисодчи кадрларни шаҳар ва туманлар кесимида тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштириш; таълим тизимида иқтисодиёт тармоқ ва соҳаларининг ихтисослашган илмий-тадқиқот институтлари ва марказлари ўртасида ўзаро доимий ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш; иқтисодий таълим салоҳиятидан манфаатли шартлар асосида фойдаланган ҳолда илмий-оммабоп ҳамда илмий нашрлар ҳажми ва кўлами ортиб боришини таъминлаш; таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг бошқарув механизмини такомиллаштиришда ҳудудий салоҳият, хусусиятларни ўзида акс эттирувчи ҳудудий иқтисодий таълим марказларини шакллантириш; таълим тизимининг бошқарув механизмини такомиллаштиришда иқтисодиёт соҳасидаги илмий-тадқиқот йўналишларини қайта ишлаб чиқиш, шунингдек, ушбу жараёнда манфаатдор хорижий илмий-тадқиқот муассасалари фаолият натижаларидан самарали фойдаланиш; иқтисодий таълим хизматлари соҳасида нодавлат таълим хизматлари бўғинининг вужудга келишига замин яратувчи ташкилий-ҳуқуқий асосларни шакллантириш, яъни бунда нодавлат иқтисодий таълим хизматларининг умумий ўрта, ЎМКХТТ ва ОТМда узвий ривожланиб бориши масалаларини аниқ намоён этиш; хорижий давлатлар таълим муассасалари ва мамлакатимизда фаолият юритаётган хорижий давлатлар университетларида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш тартибларини кучайтириш зарур.

ХУЛОСА

Диссертация тадқиқотидан олинган натижалар асосида қўйидаги хулосалар ишлаб чиқилди.

1. Бошқарув жараёни самарадорлиги таълим муассасасининг таълим хизматлари бозоридаги муваффақиятини таъминловчи асосий омиллардан бири саналади. Айнан самарали бошқарув жараёни муассаса ва ташкилотнинг барча ресурсларидан тўлиқ фойдаланиш имкониятини яратиб беради. Шу жиҳатларни ҳисобга олиб, тадқиқотда таълим тизимида бошқарув жараёни ва унинг назарий асослари, шунингдек, унинг самарадорлиги тушунчаси, баҳолашнинг назарий ва амалий жиҳатлари ҳамда баҳолаш кўрсаткичлари таклиф этилди.

2. Тадқиқотда олий таълим тизимида иқтисодиёт йўналишидаги кафедралар бошқарув жараёни самарадорлигининг интеграл баҳолаш услубини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилди ҳамда бошқарув жараёнига таъсир этувчи омилларни аниқлаш, энг юқори устунлик даражасини кўрсатиш, иқтисодиёт кафедраларининг ўқув-методик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий фаолияти бўйича бошқарув самарадорлигини баҳолаш имконини берди.

3. Таълим тизими иқтисодиёт йўналишлари битирувчиларининг ҳудудлар иқтисодиёти ривожланишига таъсирини баҳолаш бўйича илмий таклифлар

ишлаб чиқилган. Бу эса, таълим муассасалари бошқарув жараёни самарадорлиги ва амалий фаолият натижалари ўртасидаги боғлиқликни аниқлаш, бошқарув жараёнларини такомиллаштириш, таълим соҳасида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш ҳамда уни бошқариш бўйича оптимал қарорлар қабул қилишда муҳим аҳамият касб этади.

4. Бухоро вилояти таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув самарадорлиги ва уларнинг иқтисодиётга таъсири ўрганилди ҳамда вилоят ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида иқтисодиёт йўналишидаги ҳар бир ишга жойлашган битирувчининг бир бирликка кўпайиши иқтисодиётда фаол аҳоли жон бошига нисбатан ялпи ҳудудий маҳсулотни 2,32 бирликка ошириш имконини берди.

5. Худудларда иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув тузилмасини такомиллаштириш бўйича илмий таклифлар ишлаб чиқилган. Бу эса, худудларда таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш, худудларнинг талаб ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб, йўналишларни танлаш ҳамда қабул квоталарини шакллантириш имконини берди.

6. Олий таълим муассасалари бошқарув жараёни самарадорлиги ва амалий фаолият натижалари ўртасидаги боғлиқлик жиҳатларини аниқлаш, ташкилий тузилмадаги мезонларга кўра бошқарув жараёни самарадорлигини баҳолаш, кафедраларнинг фаолияти натижалари асосида бошқарув самарадорлигини интеграл баҳолаш усулларини қўллаш ва олинган натижаларни таҳлил қилиш орқали аниқланиши илмий тадқиқ этилган.

7. Бухоро вилоятида фаолият юритаётган корхоналар маҳсулотларининг рақобатбардошлигини ошириш учун ўзига хос кадрларни қайта тайёрлаш тизимига эга бўлиш, шунингдек, ёш ва янги кадрларнинг ҳар йили малакасини ошириш ва шу йўл билан кадрларнинг узлуксиз таълим олишларини таъминлаш зарур.

8. Иқтисодий таълим тизимининг ривожланиш қонуниятларини иқтисодиётда кечаётган модернизациялаш, инновацион ривожланиш, глобаллашув жараёнларига боғлиқлиги инобатга олиниши, шунингдек, таълим муассасалари орасида рақобат муҳити яратилиши, олий ва ўрта махсус маълумотга эга иқтисодчи кадрлар тайёрлаш таркибини замонавий талабларга мослаштириш орқали таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув механизмининг такомиллаштириш имкони яратилади.

9. Иқтисодий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича кадрларга иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг талаб ва эҳтиёжларини фақат давлат сектори нуқтаи назаридан баҳолаш ва хулосалар чиқариш етарли даражада бўлмайди. Иқтисодий таълим ёрдамида жамият аъзоларининг саводхонлик даражаси ва ижтимоий-иқтисодий фаоллигини ошириш, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларнинг мақсад ва вазибаларини тўғри тушунтириш, тadbиркорлик ташаббусларини кўрсатиш имкониятларини кенгайтиришга салмоқли ҳисса қўшилади. Шунингдек, ушбу жараёнда иқтисодиётни эркинлаштириш тамойилларига мос равишда иқтисодий таълим жараёнига шартнома асосида аҳоли ва хусусий секторнинг талаб ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб ёндашиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.I.16.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАХХОРОВ ОТАБЕК СИДДИКОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ (на примере Бухарской области)**

08.00.13 - Менеджмент

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ НАУКАМ**

город Ташкент – 2017 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, за № B2017.2.PhD/Iqt 237.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекском, русском) размещен на веб-странице по адресу (www.tdiu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyounet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: **Навруз-Зода Бахтиёр Негматович**
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Гуломов Саидахрор Саидахмедович**
академик Академии наук Республики Узбекистан, доктор экономических наук

Нурибетов Равшан Ибрагимович
доктор экономических наук, профессор

Ведущая организация: **Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан**

Защита диссертации состоится «__» _____ 201__ года в ____ часов. на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.I.16.01. по присуждению ученой степени при Ташкентском государственном экономическом университете. (Адрес: 100003, г. Ташкент, проспект Ислама Каримова 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирован за №__). Адрес: 100003, город Ташкент, улица Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 201__ года.
(протокол реестра №__ от «__» _____ 201__ года.

Ходиев Б.Ю.

Председатель научного совета по присуждению ученой степени, д.э.н., профессор

Самадов А.Н.

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученой степени, к.э.н., доцент

Махкамова М.А.

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученой степени, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира спрос на подготовку экономических кадров увеличивается как в качественном, так и в количественном выражении. Сегодня в условиях обострения конкурентной среды, необходимости повышения эффективности научных исследований и приобретения новых знаний кардинальное повышение качества подготовки экономических кадров, оперативное внедрение передовых технологий на практику, преобразование современных знаний в ключевые факторы экономического роста являются важнейшими задачами всех развитых и развивающихся стран.

За годы независимости в рамках осуществленных реформ в сфере образования в стране, особое внимание было уделено вопросам подготовки квалифицированных экономических кадров, в частности, подготовки кадров по экономическим направлениям в высших учебных заведениях (ВУЗах) и в системе среднего специального профессионального образования (СССПО) в регионах. В то же время на сегодняшний день в сфере образования существуют проблемы, ждущие своего решения: трудоустройство выпускников, эффективная организация и совершенствование управления системой подготовки кадров-экономистов с высшим и среднее-специальным образованием. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены важные задачи по «Продолжению курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; создание новых рабочих мест и обеспечение рациональной занятости населения, прежде всего выпускников средних специальных и высших учебных заведений»¹. Эффективное выполнение этих задач требует совершенствования механизма управления подготовки экономистов в нашей стране.

На основе мирового образовательного стандарта требуется системная организация процесса подготовки экономических кадров, повышения эффективности деятельности учебных заведений, внедрения современных методов управления при подготовке экономических кадров, осуществления научных исследований, обеспечивающих экономическое развитие страны. В этой связи в системе образования страны одним из актуальных вопросов сегодняшнего времени является проведение исследований по совершенствованию механизма подготовки экономических кадров.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в законах Республики Узбекистан «Об образовании», «О национальной программе по подготовке кадров», указов Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 2 февраля 2017 года

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Приложение 1. «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах». www.lex.uz.

«О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-4732 от 12 июня 2015 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», постановлений Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», ПП-1533 от 20 мая 2011 года «О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 304 от 22 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования» и других нормативно-правовых актов данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические аспекты управления подготовкой экономических кадров в системе образования отражены в научно-исследовательских работах таких зарубежных ученых, как W.Stock, J.Siegfried, A.Finegan, L.Maureen, G.Pettersson, P.Drucker, M.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури, Т.Саати и другие².

Научные работы ученых стран Содружества независимых государств В.И. Марцинкевич, И.В. Соболева, С.А. Дятлов, Н.П. Литвинова, Л.И. Якобсон, Т.И. Шамов, П.И. Третьяков, В.В. Глухов, А.В. Тебенкин, А.Н. Асаул, М.В. Никитин, А.Н. Боева³ посвящены исследованию вопросов совершенствования системы образования.

В научных работах ученых нашей страны таких, как Б.Ю. Ходиев, С.С. Гуломов, А.Н. Романов, Р.К. Алимов, В.С. Торопцов, К.А. Алимов,

² Stock, Wendy A., Siegfried, John J., and Finegan, Aldrich (2011) «Completion Rates and Time-to-Degree in Economics Ph.D. Programs». American Economic Review Papers and Proceedings 101 (3) (May): 176-188; Lewis, Maureen A., Gunilla Pettersson. (2009) Governance in Education: Raising Performance. Washington, DC: The World Bank.; Peter F. Drucker, «Anew Discipline», Success! January-February 1987, p.18.; Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента // пер. Л. И. Евенко. - М.: Дело, 1997. – 704 с.; Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. – М.: ЛКИ, 2008.

³ Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. - М., 1995, 47 с.; Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода. – СПб., 1995, 186 с.; Литвинова Н.П., Шереметова В. Маркетинг образовательных услуг – СПб., 1993, 320 с.; Якобсон Л.И. Экономические методы управления социально-культурной сферы – М., 1991, 176 с.; Шамов Т.И., Третьков П.И. Управление образовательными системами – М., 2011, 319 с.; Глухов. А.В. Экономика и организация управление вузом. - СПб, 1999, 447 с.; Тебенкин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М., 2013.,572 с.; Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. – СПб., 2007, 280 с.; Никитин. М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. Монография. – М., 2001. – 221 с.; Боева А.Н. Оценка и пути повышения эффективности образовательной деятельности государственных высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Владивосток, 2011. – 23 с.

Б.А. Бегалов, Д.Б. Григорович, Ш.Э. Курбонов, Э.А. Сейтхалилов, К.Х. Абдурахмонов, М.Х. Саидов, Г.К. Ахунова, А.Ш. Тешабоев, А.С. Кучаров, А.О.Эргашев, Д.Х. Набиев, Ш.Ш. Захидова, К.К. Куролов, Б.Н.Навруз-Зода⁴ и др исследованы некоторые аспекты развития рынка образовательных услуг.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ учреждения высшего образования, где выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках проекта А-2-24(24-48) «... создание сборника нормативных документов по совершенствованию трудовых отношений и механизмов финансирования производства продукции» (2012-2016гг.) плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Целью исследования является разработка научных предложений и практических рекомендаций по совершенствованию механизма управления подготовки экономических кадров в СССПО и вузах.

Задачи исследования:

изучение теоретических и методических основ механизма управления подготовки экономических кадров в системе образования;

изучение опыта зарубежных стран по управлению подготовкой экономических кадров;

разработка предложений по совершенствованию метода интегральной оценки эффективности процесса управления кафедрами экономического профиля в системе образования;

оценка эффективности управления подготовки экономических кадров в системе образования и ее влияния на экономику;

разработка предложений по совершенствованию структуры управления подготовки экономических кадров в регионах;

оценка и исследование перспектив воздействия на величину валового регионального продукта на душу населения за счет трудоустройства выпускников и поступления молодежи в высшие учебные заведения.

⁴ Ходиев Б.Ю. Олий иқтисодий таълим тизими учун замонавий ўқув адабиётлар яратиб: янги стандарт талаблари, тузилиши, мазмуни. - Т.: ТДИУ, 2005. - 168 б; Ғуломов С.С., Ходиев Б.Ю., Романов А.Н., Алимов Р.К., Горопцов В.С., Алимов К.А., Бегалов Б.А., Григорович Д.Б. Дистанционное экономическое образование. - Т.: Шарк, 2004, - 203 б.; Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Таълим тизимини бошқариш. - Т.: Турон-Иқбол: 2006. - 592 б.; Абдурахмонов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане. - Т.: РЭА им. Г.В. Плеханова. - 2005. - 240 с.; Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти. - Т.: Молия, 2002, -169 б.; Ахунова Г.К. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. - Т.: ТДИУ.; Тешабоев Т.З. Олий ўқув юртлирида инновацион фаолиятни такомиллаштириш йўллари. - Т.: Фан ва технология, - 2007. 129 б.; Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс.автореф. - Т.: 2006; Эргашев А.О. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимимисолида). Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. - Т.: ТДИУ, 2006.; Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом, наук. - Т.: ТДИУ, 2009.; Захидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлиги ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида). Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. - Т.: ТМИ, 2012.; Куролов Қ.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. - Т.: ТДИУ, 2017; Навруз-Зода. Б.Н. Ўзбекистонда олий таълим тизимида сифат таъминоти. - Т: Xarizma design, 2008. - 245 б.

Объектом исследования являются высшие учебные заведения и система среднего специального, профессионального образования экономического профиля Бухарской области.

Предметом исследования являются организационные и экономические отношения, возникающие в процессе управления и совершенствования подготовки экономических кадров в высших учебных заведениях и в системе среднего специального, профессионального образования Бухарской области.

Методы исследования. В диссертации применены методы системного подхода, анализа и синтеза, статистической группировки, сопоставительного анализа, экспертной оценки, корреляционно-регрессионного анализа и методы прогнозирования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработаны предложения по совершенствованию метода интегральной оценки эффективности процесса управления кафедрами экономического профиля в системе образования;

оценена эффективность управления подготовкой экономических кадров в системе образования Бухарской области и ее влияния на экономику;

разработаны предложения по совершенствованию структуры управления подготовкой экономических кадров в регионе;

обоснованы перспективы оценки воздействия на величину валового регионального продукта на душу населения в экономике за счет занятости выпускников и их поступления в высшие учебные заведения.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе методики определения рейтинга кафедр экономических профилей и совершенствования механизма управления подготовкой экономических кадров в системе образования определена приоритетность кафедр высших учебных заведений;

с точки зрения повышения эффективности управления подготовкой экономических кадров в системе образования Бухарской области оценены факторы, влияющие на уровень развития экономики регионов;

на основе совершенствования структуры управления процессом подготовки экономических кадров определены возможности расширения взаимосвязей науки, образования и производства в регионе;

дана оценка перспектив развития экономики регионов за счет трудоустройства и поступления выпускников в высшие учебные заведения.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется адекватностью примененных подходов и методов, практической апробацией научно-теоретических предложений и рекомендаций, полученных на основе разработанных эконометрических моделей, внедрением в производство результатов, и их одобрением официальными государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследований заключается в их использовании в разработке стратегии подготовки экономических кадров в системе образования, повышении эффективности процессов управления и совер-

шенствовании механизмов управления, эффективной организации процесса подготовки экономических кадров, а также в формировании целевых программ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации по механизмам, критериям, принципам и методам управления подготовкой экономических кадров в системе образования могут быть использованы в системе высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Бухарском государственном университете, Бухарском инженерно-технологическом институте и в системе среднего специального, профессионального образования Бухарской области при подготовке учебных программ, учебно-методических комплексов, текстов лекций, учебных пособий и учебников.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по совершенствованию механизма подготовки экономических кадров в системе образования:

разработанные предложения по совершенствованию метода интегральной оценки эффективности процесса управления кафедрами экономических направлений в системе образования внедрены в деятельность Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка министерства №89-03-3080 от 1 ноября 2017 года). В результате применения данного усовершенствованного метода интегральной оценки определены факторы, влияющие на процесс управления, создана возможность повышения эффективности управления учебно-методической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-экономической деятельностью кафедр;

рекомендованные по изучению эффективности управления подготовки экономических кадров в системе образования Бухарской области и его влияния на экономику внедрены в деятельность Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка министерства №89-03-3080 от 1 ноября 2017 года). В результате внедрения данного новшества увеличение каждого трудоустроенного выпускника направлений экономики в системе среднего специального, профессионального образования области на одну единицу предоставит возможность повышения валового регионального продукта на душу населения в экономике на 2,32 единицы.;

научные рекомендации по совершенствованию структуры управления подготовки экономических кадров внедрены в деятельность Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка министерства №89-03-3080 от 1 ноября 2017 года). Внедрение этой научной инновации позволило интегрировать образование и производство в регионах, сформулировать квоты приема и выбирать направления исходя из спроса и потребностей регионов.

Предложения по исследованию перспектив воздействия на валовой региональный продукт на душу населения в экономике за счет поступления в высшие учебные заведения и занятости выпускников СССПО области

приняты к сведению в системе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (справка министерства №89-03-3080 от 1 ноября 2017 года).

Апробация результатов исследования. Основные научные и практические результаты диссертации прошли апробацию и представлены в качестве докладов на 11 республиканских и 7 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано 54 научных работ, в том числе, 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 1 брошюра, 3 авторских свидетельств, 22 статьи в престижных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе, 15 из них в республиканских и 7 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 125 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлением развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты диссертационного исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение в практику результатов исследования, а также сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы управления подготовкой экономических кадров в системе образования**» исследованы цель и задачи управления подготовки экономических кадров в системе образования, теоретические подходы по эффективному управлению подготовки экономических кадров, передовой опыт управления системой образования в зарубежных странах и пути их использования.

Задачи подготовки экономических кадров в системе образования определяются согласно потребности общества в экономических услугах. С одной стороны, индивиды выбирают направления образования, исходя из личных интересов и желаний, а с другой стороны государство имеет важное место в выборе специальности-экономиста и формировании спроса на экономические кадры. Процесс подготовки экономических кадров напрямую связан с целями и задачами, методами, содержанием и эффективностью системы образования. То есть подход к развитию образования наряду с целями и интересами государства осуществляется с учетом потребностей слоев общества.

Целью экономического образования является подготовка экономических кадров, которые глубоко овладеют знаниями в этом направлении и работают

в различных отраслях или совершенствование управления и улучшение общего уровня экономических знаний членов общества посредством формирования слоя квалифицированных кадров в регионе.

Система управления в образовании это комплекс всех услуг, элементов, систем и их взаимоотношений, обеспечивающих целенаправленную деятельность хозяйствующих субъектов (рис.1).



Рисунок 1. Процесс управления в системе образования⁵

Процесс управления представляет собой комплекс отдельных видов деятельности, направленных на регулирование, координацию и развитие задач для достижения целей, стоящих перед организациями и учреждениями⁶. Для применения данного определения в отношении процессов управления в учебных заведениях необходимо в первую очередь обратить особое внимание на цели учебных заведений.

Исследователем изучены теоретические основы управления подготовкой квалифицированных экономических кадров в системе образования. Даны различные определения понятию «управление». Например, ученый-экономист Майкл Мескон дал следующее определение: «Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для формирования и достижения целей организации»⁷.



Рисунок 2. Классификация функций управления в образовательной сфере⁸

⁵ Разработано автором.

⁶ Тебенкин А.В. Методы принятия управленческих решений. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 572 с.

⁷ Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента // пер. Л. И. Евенко. - М.: Дело, 1997. - С. 25.

⁸ Разработано автором.

Как и в теории менеджмента, в учебных заведениях функции управления разделяются в основном на следующие группы: планирование; организация; мотивация; контроль (рис.2).

Как видно из рисунка, эти функции в конечном счете дают возможность руководству учебного заведения достичь целей, которые возложены данному руководству.

Потребность населения нашей страны в экономических знаниях растет из года в год. При этом процесс подготовки экономических кадров включает в себя не только институты, формирующие государственную политику в сфере образования и занятости, но и учебные заведения, готовящие экономические кадры, то есть специализированные университеты, институты, средние специальные учебные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров, а также общеобразовательные учреждения, которые формируют первичные экономические представления у учащихся (рис.3).



Рисунок 3. Учреждения, осуществляющие государственную политику в области образования и занятости⁹

Как видно из приведенного выше рисунка, если первичные и средние общеобразовательные учреждения входят в число институтов, поддерживающих формирование первичного экономического понятия у индивидов, то профориентирующие учебные заведения должны включать высшие учебные

⁹ Разработано автором.

заведения и учреждения среднего специального профессионального образования. Послевузовские образовательные учреждения включают институты по повышению квалификации и переподготовке кадров, а также учреждения, служащие подготовке соискателей доктора философии и доктора наук в области экономики, лиц с ученой степенью и обеспечивающие связь образования с требованиями рынка труда.

По нашему мнению, эффективность управления подготовки экономических кадров в системе образования это определение качества эффективности процесса путем сопоставления целей и результатов управления. При этом следует учесть степень роста конкурентоспособности и интеллектуального потенциала подготовленных экономических кадров.

В диссертации изучен передовой зарубежный опыт по оценке эффективности механизма управления подготовкой экономических кадров. Разные страны имеют свою модель национального образования, где цели, типы и продолжительность обучения различны. В мировой практике эти учебные заведения являются частью различных этапов обучения. Колледжи в Узбекистане и других странах СНГ - это специализированные средние учебные заведения, тогда как в образовательной системе США и Европы такие учреждения входят в число высших учебных заведений.

В диссертации осуществлено сопоставительный анализ множества национальных моделей, среди которых выделены аспекты, различающиеся друг от друга по своей структуре. В частности, основные цели и ожидаемые результаты развития системы экономического образования для конкретной страны и в конкретное время; экономические возможности государства и общества при финансировании системы экономического образования; средства и механизмы, используемые при достижении целей подготовки экономических кадров в системе образования. На наш взгляд, можно выделить три основные группы, различающиеся по степени использования данных критериев в развитых и развивающихся странах: американская, европейская и азиатская модели.

В то же время, согласно американской модели, качество образования значительно варьируется с точки зрения государственных и частных школ, а также в лучших и средних высших учебных заведениях. В соответствии с ней степень независимости при определении содержания образования вузов является высокой. Государственные органы управления практически не участвуют в определении содержания образования.

Согласно европейской модели образования, наряду с установлением высоких требований к усвоению студентами экономических знаний, особое внимание уделяется предоставлению им глубоких знаний по естественным и инженерным дисциплинам. Академические группы играют важную роль при управлении учебными заведениями в европейских странах.

Согласно азиатской модели, в финансировании системы образования участвуют государство и частный бизнес. Местные источники финансирования образования в данной модели составляют больше, чем нацио-

нальные ресурсы. В процессе обучения студентов налажена вспомогательная система осуществления платежей студентов за счет грантов и кредитов.

В исследовании основываясь на зарубежный опыт рекомендуется то, что в будущем коммерческое непрерывное бизнес-образование должно включать следующее: то есть допрофессиональное обучение (специализированная школа с экономическим уклоном), выбор профессии с помощью центров психологической-педагогической диагностики и ориентирования студентов к профессии экономиста; специальная подготовка в СССПО в целях поступления на учебу и адаптации к условиям обучения; обеспечение непрерывного экономического образования в вузах (бакалавриат, магистратура), эффективная организация работ по консультации и профориентации. Используя передовой опыт экономических школ и их научный потенциал, целесообразно эффективно совершенствовать систему образования в стране.

Во второй главе диссертации «Оценка эффективности деятельности по управлению подготовки экономических кадров в Бухарской области» рассмотрены основы управления и анализ современного состояния механизма управления подготовки экономических кадров в области, и пути оценки эффективности управления системой подготовки кадров.

Как показывает анализ в Бухарской области в 2008-2009 учебном году 16824 выпускника окончили 80 профессиональных колледжей (ПК) и 8 академических лицеев (АЛ), а в 2015-2016 учебном году - 27066 выпускников (табл.1).

Таблица 1

Динамика занятости выпускников профессиональных колледжей Бухарской области¹⁰

| № | Города и районы | Кол-во выпускников 2008-2009 гг. | Обеспеченные занятостью | | | | Кол-во выпускников 2015-2016 гг. | Обеспеченные занятостью | | | |
|---------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | | | Всего трудоустроено | в процентах | поступившие в ВУЗы | в процентах | | Всего трудоустроено | в процентах | поступившие в ВУЗы | в процентах |
| 1. | г.Бухара | 6571 | 4774 | 73 | 336 | 5,1 | 5744 | 4923 | 86,2 | 228 | 4,0 |
| 2. | г.Каган | 415 | 381 | 92 | 2 | 0,5 | 797 | 792 | 99,4 | 32 | 4,0 |
| 3. | Бухарский р. | 1018 | 842 | 83 | 47 | 4,6 | 1548 | 1491 | 96,3 | 79 | 5,1 |
| 4. | Вабкентский р. | 860 | 711 | 83 | 24 | 2,8 | 1928 | 1875 | 97,3 | 125 | 6,5 |
| 5. | Джандарский р. | 739 | 571 | 77 | 16 | 2,2 | 1849 | 1672 | 90,4 | 77 | 6,0 |
| 6. | Каганский р. | 343 | 321 | 94 | 3,0 | 0,9 | 454 | 420 | 92,5 | 27 | 6,0 |
| 7. | Алатский р. | 572 | 394 | 69 | 68 | 11,9 | 1290 | 1201 | 93,1 | 68 | 5,3 |
| 8. | Пешкунский р. | 1023 | 800 | 78 | 14 | 3 | 1894 | 1568 | 82,8 | 110 | 5,8 |
| 9. | Рамитанский р. | 1290 | 998 | 77 | 41 | 3,2 | 1576 | 1389 | 88,1 | 44 | 2,8 |
| 10. | Шафирканский р. | 989 | 829 | 84 | 37 | 3,7 | 2481 | 2233 | 90 | 77 | 3,1 |
| 11. | Каракульский р. | 786 | 659 | 84 | 1 | 0,1 | 2904 | 2643 | 91 | 167 | 5,7 |
| 12. | Караулбазарский р. | 245 | 217 | 89 | 21 | 8,6 | 352 | 351 | 99,7 | 19 | 5,4 |
| 13. | Гиждуванский р. | 1973 | 1713 | 87 | 41 | 2,1 | 4249 | 3657 | 86,1 | 259 | 6,1 |
| Всего: | | 16824 | 13210 | 79 | 651 | 3,9 | 27066 | 24243 | 89,6 | 1466 | 5,0 |

¹⁰ Составлено автором на основе статистических данных Управления среднего специального, профессионального образования Бухарской области, 2009-2016 годы.

Как видно из данных вышеуказанной таблицы, в 2008-2009 учебном году трудоустроены 13210 человек, что составляет 79 % от числа выпускников, из них 3,9 % поступили в вузы. В 2015-2016 учебном году данные показатели составили соответственно 89,6 % и 5,0 %.

В 2015-2016 учебном году ПК окончили 2158 экономических кадров, в том числе по направлениям биржевой агент, финансист, банковское дело, менеджмент, маркетинг, товароведение, бухгалтерский учёт, страховой агент и налогообложение. Из них обеспечено трудоустройством 1574 выпускника (73,0 %). От общего количества 173 выпускников (8,0 %) поступили в вузы. За 2014-2016 годы 706 экономических кадров окончили вузы Бухарской области и на сегодняшний день 87,1 % выпускников трудоустроены, из них 76,3 % работают по своей специальности.

В диссертации исследованы факторы, влияющие на эффективность процессов управления в учебных заведениях, предложена методика определения рейтинга кафедр с помощью метода SMART и обоснован метод оценки эффективности процесса управления. В результате этого автор разработал систему показателей для интегральной оценки эффективности управления процессом подготовки экономических кадров в системе образования. С помощью вышеуказанных показателей автором оценена деятельность учебных заведений и исходя из содержания деятельности выделены отдельные субпоказатели. Это, в свою очередь, позволило широко изучить деятельность учебных заведений и достичь конкретности в оценках. В соответствии с поставленной целью, в первую очередь, определен критерий оценки по выбранным показателям и сформирована экспертная группа по каждой деятельности (рис.4)

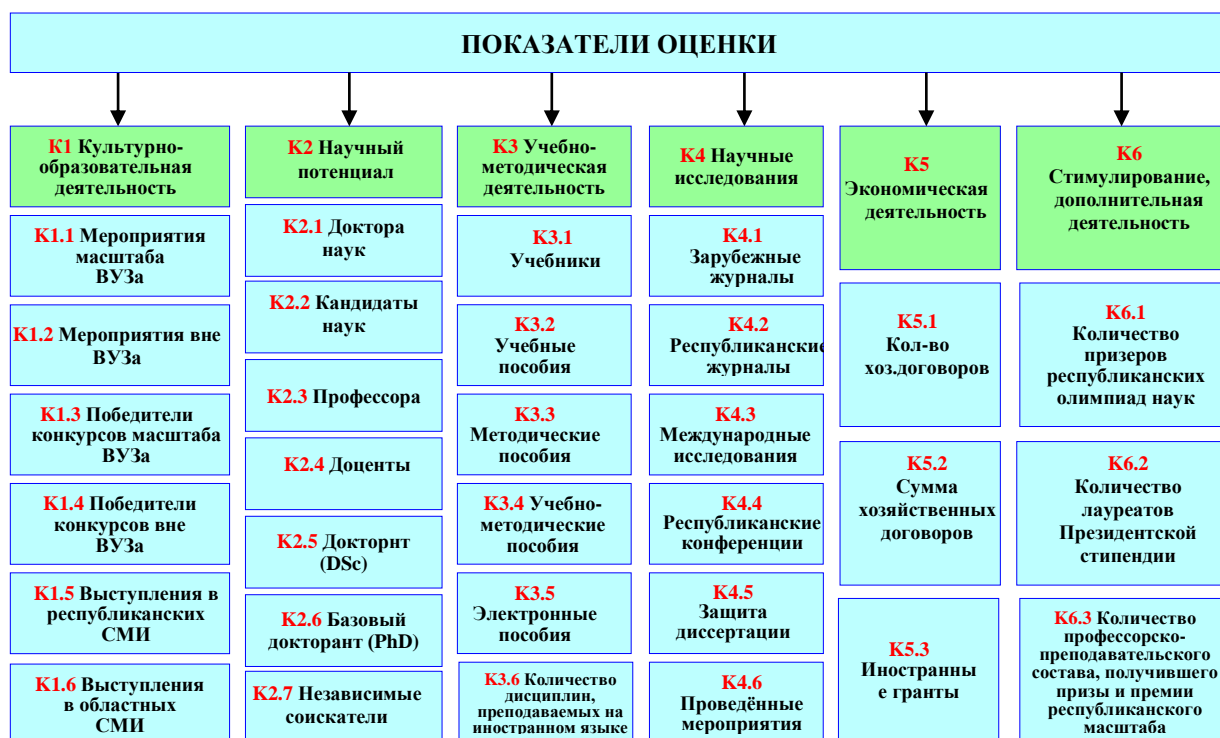


Рисунок 4. Показатели оценки эффективности учебного заведения¹¹

¹¹ Разработано автором.

Для достижения поставленной цели, работы, осуществленные в Бухарском государственном университете (БухГУ) и Бухарском инженерно-технологическом институте (БухИТИ) в рамках вышеуказанных показателей оценены 12 экспертами по 100-балловой шкале и представлены в виде матрицы решения практической задачи.

По методу SMART 12 экспертами на основе полученных показателей и 6 критериев (К1, К2, ..., К6), всего 37 субкритериев (К1.1, К1.2, ..., К6.3) в 10 этапах определена эффективность деятельности кафедр экономики, туризма БухГУ и кафедры менеджмента БухИТИ за 2012-2013 и 2016-2017 учебные годы. Для определения уровня значимости критериев и субпоказателей применена 100 балльная система и результаты следующие: двое экспертов (0,95) оценили как имеющие наивысшую приоритетность, зафиксировали средний уровень от 3 до 8 (0,85) и установили относительно низкую приоритетность, 6 критериев распределены по стопроцентному уровню значимости. Аналогичная ситуация наблюдалась и в предыдущие годы. В последние годы изменения наблюдаются в основном по направлениям научного потенциала, образовательной и методологической деятельности, а также научных исследований кафедр. Остальные показатели остаются практически без изменений. Сводная таблица результатов опроса за выбранные годы отражено следующим образом (табл.2).

Таблица 2

Эффективность управления подготовкой экономических кадров в высших учебных заведениях Бухарской области¹²

| Название кафедр | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | разница между 2012-2013 и 2016-2017 учебными годами (+,-) |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Экономика | 0,25 | 0,25 | 0,24 | 0,23 | 0,30 | 0,05 |
| Туризм | 0,27 | 0,29 | 0,33 | 0,30 | 0,32 | 0,05 |
| Менеджмент | 0,44 | 0,40 | 0,34 | 0,45 | 0,38 | -0,06 |

Эффективность управления деятельностью подготовки экономических кадров на кафедрах экономики и туризма между 2012-2013 и 2016-2017 учебными годами по направлениям экономического профиля в системе образования повысилась на 0,05 пункта. Однако, эффективность деятельности управления кафедрой менеджмент в базисные годы соответственно снизилась на 0,06 пункта. На сегодняшний день последовательная реализация реформ дает также положительные результаты в этой области (рис.5).

Приоритетность кафедры менеджмент в 2016-2017 учебном году составила 0,38 единиц, кафедры экономики выросла на 0,30 единиц и кафедры туризма БухГУ – на 0,32 единицы. Предоставленный метод SMART дает возможность определить эффективность управления подготовкой экономических кадров в системе образования в зависимости от внутренних

¹² Разработано автором.

факторов. Как отмечалось выше, существуют различные взгляды и методы оценки эффективности управленческой деятельности учебных заведений.

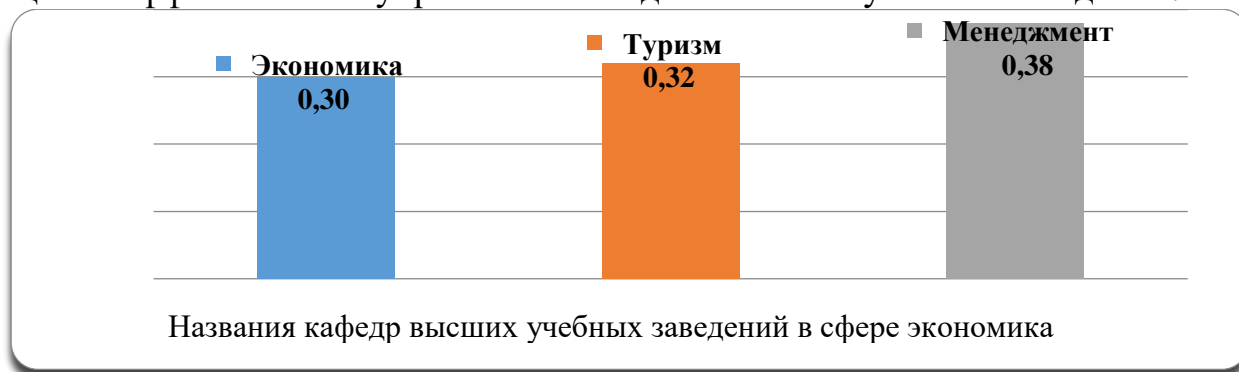


Рисунок 5. Приоритетность кафедр, готовящих кадры для сфер экономики в вузах Бухарской области¹³

Оценка эффективности управленческой деятельности учебных заведений рекомендуется осуществлять с помощью только показателей, относящихся к управлению, так как эффективность управления зависит от динамики изменений в образовательных процессах, эффективности использования ресурсов в учебных заведениях, степени влияния осуществляемых реформ на каждого индивида.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что оценка эффективности управленческой деятельности учебных заведений по направлениям образования: экономика профессиональных колледжей Бухарской области целесообразно определить в зависимости от того как увеличивается их вклад в валовом региональном продукте (ВРП) и занятости выпускников области с учетом развития системы образования, оценки эффективности управления и будущего авторитета учреждения.

При этом, на основе данных статистического управления Бухарской области осуществлен корреляционно-регрессионный анализ зависимости ВРП на душу населения в экономике - Y , от количества трудоустроенных - X_1 и количества поступивших выпускников в вузы - X_2 .

В зависимости от характера взаимоотношений выбранных факторов использованы прямолинейное уравнение $\bar{y}_t = a_0 + a_1 t$ и уравнение второй степени параболы $\bar{y}_t = a_0 + a_1 t + a_2 t^2$, здесь a_0, a_1, a_2 – параметры; t – годы.

По результатам осуществленных расчетов получено следующее прямолинейное уравнение:

$$\bar{X}_1 = 940,1 + 114,6 * t \quad (1)$$

Как показывает регрессионное уравнение (1) ежегодная тенденция увеличения трудоустройства выпускников экономических направлений составляет 115 человек в год.

На основании параболического уравнения динамическое изменение выпускников экономических направлений ПК имеет следующий вид:

$$\bar{X}_1 = 1281,3 + 24,9 * t + 7,507 * t^2 \quad (2)$$

¹³ Разработано автором.

На основе вышеуказанных двух уравнений регрессии были выполнены расчеты по отклонению теоретических и эмпирических значений показателей (табл. 3).

Таблица 3

Таблица расчета динамики выпускников ПК экономического направления в Бухарской области по различным уравнениям¹⁴

| Годы | Трудоустроенные- X_1 , | Номер года, t | В среднем за 3 года | По линейному уравнению | $(\bar{X}_t - X_t)^2$ | По квадратному уравнению | $(\bar{X}_t - X_t)^2$ |
|--------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| A | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2007-2008 | 412 | 1 | - | 1054,7 | 413063,3 | 1313,7 | 813062,9 |
| 2008-2009 | 676 | 2 | 941 | 1169,3 | 243344,9 | 1361,1 | 469362,0 |
| 2009-2010 | 1734 | 3 | 1427 | 1283,9 | 202590,0 | 1423,5 | 96410,3 |
| 2010-2011 | 1872 | 4 | 1898 | 1398,5 | 224202,3 | 1500,9 | 137715,2 |
| 2011-2012 | 2089 | 5 | 1964 | 1513,1 | 331660,8 | 1593,3 | 245718,5 |
| 2012-2013 | 1931 | 6 | 1973 | 1627,7 | 91990,9 | 1700,7 | 53038,1 |
| 2013-2014 | 1898 | 7 | 1824 | 1742,3 | 24242,5 | 1823,1 | 5610,0 |
| 2014-2015 | 1643 | 8 | 1705 | 1856,9 | 45753,2 | 1960,5 | 100806,3 |
| 2015-2016 | 1574 | 9 | 1697 | 1971,5 | 158006,3 | 2112,9 | 290413,2 |
| 2016-2017 | 1874 | 10 | - | 2086,1 | 45156,3 | 2280,3 | 165404,9 |
| Всего | 15703 | 55 | - | 15704,0 | 1780010,3 | 17070,0 | 2377541,3 |

Как показывают данные таблицы, прямолинейное уравнение более адекватно отражает процесс, нежели параболическое уравнение.

По результатам исследования, $R^2=0,872$ валовой региональный продукт на душу населения в экономике зависит от вариации трудоустроенных в на уровне 87,2%. Рассчитанное значение F-категории Фишера $F_{расчет}=5,1529$ что больше табличного значения $F_{табл}=3,39$ и по этой причине регрессионное уравнение значимо. Также, t-категория Стьюдента равна $t_y=1,874$, $t_{x1}=2,48$, больше $t_{табл}=1,833$ и здесь уместно отметить следующее уравнение:

$$Y = 3593,25 + 2,32 * X_1 \quad (3)$$

Где: Y- ВРМ на душу экономически активного населения (в тыс.сумах); X_1 - количество трудоустроенных выпускников.

Согласно уравнению 3, рост количества трудоустроенных выпускников на каждую единицу приводит к росту ВРП на душу населения в экономике на 24,2 млн.сумов.

Исследование доли влияния поступивших выпускников в вузы в виде регрессионного уравнения показало повышающую тенденцию, т.е. коэффициент детерминации равен $R^2=0,96773$, зависимость количества поступивших в вузы от времени составляет 96,8%. F-критерий Фишера равен 5,736, больше, чем табличное значение 3,39 и регрессионное уравнение здесь значимо; t-критерий Стьюдента равен $t_{x1}=2,778$, $t_{x2}=2,395$ и больше чем $t_{табл}=1,833$ и следующее регрессионное уравнение признано достоверным.

$$X_2 = 107,13 + 9,3 * t \quad (4)$$

¹⁴ Расчеты автора.

На основе исследования динамики стоимостных показателей, как функции от времени получено уравнение (1) и осуществлен многофакторный анализ.

Таблица 4

Прогноз трудоустройства и поступления в ВУЗы выпускников ПК по направлениям экономики в Бухарской области¹⁵

| Учебные годы | ВРП на душу населения в экономике -Y, тыс. сум | Трудоустроенные - X1, человек | Поступившие в ВУЗы -X2, человек |
|--------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 2017-2018 | 12758,6 | 1959 | 209 |
| 2018-2019 | 13139,3 | 2051 | 219 |
| 2019-2020 | 13520,0 | 2144 | 228 |
| 2020-2021 | 13900,6 | 2236 | 237 |
| 2021-2022 | 14281,3 | 2329 | 247 |

Согласно результатам исследования, к 2021-2022 учебному году ожидается рост ВРП на душу населения в экономике Бухарской области от 12758, 6 тыс. до 14281,3 тыс. сум, количество трудоустроенных выпускников ПК - до 2329 человек (18,9%) и количество поступивших в вузы – до 247 человек (18,2%) в год..

В третьей главе диссертации «Совершенствование механизма управления подготовки экономических кадров в системе образования» определены приоритетные направления подготовки конкурентоспособных экономических кадров в системе образования, развития системы и современные методы управления подготовки экономических кадров в Бухарской области и рекомендованы пути совершенствования механизма управления.

Национальная программа подготовки кадров, принятая в нашей стране, определила реформу системы развития кадрового потенциала по сферам экономики как задачу государственного масштаба. Успешная ее реализация требует, прежде всего, радикальной существующей концепции подготовки экономических кадров в системе образования, а также подготовки экономических кадров в разрезе городов и районов Бухарской области, исходя из уровня количественных и качественных потребностей субъектов региона.

Исходя из социально-экономических возможностей регионов, требуется гарантия создания стабильной системы по подготовке конкурентоспособных кадров в новых социально-экономических условиях. Учитывая именно эту особенность, в исследовании обоснованы пути совершенствования эффективности управления и повышения потенциала подготовки младших, высших и высококвалифицированных конкурентоспособных экономических кадров (рис.6).

Как показывают рисунок 6, при подготовке экономических кадров в разрезе регионов исходя из потребностей местных органов власти и структур управления, особое внимание необходимо уделить таким основным

¹⁵ Расчеты автора.

аспектам, как заказ на образовательные услуги, формирование квоты приема, а также целевой организации и ускоренному развитию платных услуг на рынке образования, обеспечивая повышение качества обучения в системе образования. А также целесообразно полное обеспечение потребностей предприятий, организаций и учреждений в экономических кадрах и повышение квалификации и переподготовки кадров.



Рисунок 6. Совершенствование структуры управления подготовкой экономических кадров в регионах¹⁶

В постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3276 от 14 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг»¹⁷ основными направлениями и задачами дальнейшего развития деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг определены ускоренное развитие рынка платных образовательных услуг, повышение эффективности и результативности в сфере образования на основе использования инновационных педагогических форм, методов и современных технологий обучения с учетом передового международного опыта.

Анализ подготовки кадров по направлениям экономики в разрезе регионов показывает, что наблюдается нехватка конкурентоспособных сотрудников для удовлетворения фактических потребностей в некоторых

¹⁶ Разработано автором.

¹⁷ Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева ПП-3276 от 14 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг». www.lex.uz.

направлениях образования (менеджмент, маркетинг, товароведение, бухгалтерский учёт, налогообложение). Это требует обращения особого внимания на следующие приоритеты подготовки экономических кадров, а также механизма управления экономическим образованием в системе образования. В частности, планирование подготовки соответствующих экономических кадров (экономистов) для городов и районов области по разным направлениям экономики; совершенствование механизма управления подготовки экономических кадров в вузах и СССПО в разрезе городов и районов; установление постоянных отношений сотрудничества между специализированными научно-исследовательскими институтами и центрами в системе образования; расширение объема и масштабов научных и научно-популярных публикаций, используя потенциал экономического образования на взаимовыгодных условиях; формирование региональных центров экономического образования, отражающих региональные возможности и особенности совершенствования механизма управления подготовкой экономических кадров в системе образования; пересмотр направлений научных исследований в сфере экономики при совершенствовании механизма управления системой образования, а также эффективное использование результатов деятельности заинтересованных в этом процессе зарубежных научно-исследовательских учреждений; формирование организационно-правовых основ, создающих основу для возникновения звена негосударственных образовательных услуг в сфере экономических образовательных услуг, то есть, при этом наглядная демонстрация вопросов устойчивого развития негосударственных экономических образовательных услуг в общеобразовательной системе, СССПО и вузах; усиление порядка подготовки экономических кадров в филиалах зарубежных учебных заведений и в зарубежных университетах, действующих в нашей стране.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов, полученных в диссертационном исследовании, разработаны следующие выводы.

1. Эффективность процесса управления является одним из ключевых факторов, обеспечивающих успех учебного заведения на рынке образовательных услуг. Именно эффективный процесс управления позволяет полностью использовать все ресурсы организаций и учреждений. Принимая во внимание эти аспекты, в исследовании предлагаются показатели оценки процессов управления в системе образования и их теоретических основ, а также понятие его эффективности, теоретические и практические аспекты оценки.

2. В исследовании разработаны предложения по совершенствованию метода интегральной оценки эффективности процесса управления кафедр направлений экономики в системе высшего образования и определены факторы, влияющие на процесс управления, создана возможность повышения эффективности управления учебно-методической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-экономической деятельностью кафедр.

3. Разработаны научные предложения по оценке влияния выпускников направления экономики системы образования на развитие экономики регионов. Это имеет важное значение при определении взаимосвязи между эффективностью процесса управления и результатами практической деятельности, совершенствовании процессов управления, принятии оптимальных решений по подготовке и управлению экономическими кадрами в системе образования.

4. Изучена эффективность управления подготовки экономических кадров в системе образования Бухарской области и их влияние на экономику. При этом увеличение каждого трудоустроенного выпускника направления экономики в системе среднего специального, профессионального образования области на одну единицу позволяет повысить при прочих равных условиях валовой региональный продукт на душу экономически активного населения на 2,32 единицы.

5. Разработаны научные предложения по совершенствованию структуры управления подготовки экономических кадров в регионах. Это позволило интегрировать образование и производство в регионах, сформировать квоты приема и выбрать направления, исходя из потребностей регионов.

6. Научно исследованы определение связей между эффективностью процесса управления и результатами практической деятельности высших учебных заведений, оценка эффективности процесса управления в соответствии с критериями организационной структуры, применение методов интегральной оценки эффективности управления на основе результатов деятельности кафедр и определение полученных результатов путем анализа.

7. Необходимо обеспечить наличие системы переподготовки кадров для повышения конкурентоспособности продукции предприятий, ведущих деятельность в Бухарской области, а также, ежегодное повышение квалификации молодых и новых кадров, обеспечивая тем самым непрерывную подготовку кадров.

8. Посредством модернизации происходящих в экономике закономерностей развития экономической образовательной системы, инновационного развития, учета зависимости от процессов глобализации, а также, создания конкурентной среды между учебными заведениями, приспособления структуры подготовки экономических кадров с высшим и средним специальным образованием создана возможность совершенствования механизма управления подготовки экономических кадров в системе образования.

9. Будет недостаточно оценивать спрос и потребности отраслей и сфер экономики на кадры по специальностям и направлениям экономического образования только с точки зрения государственного сектора и сделать соответствующие выводы. Благодаря экономическому образованию вносится существенный вклад в повышение уровня грамотности и социально-экономической активности членов общества, что позволяет определить цели и задачи социально-экономических и политических реформ и расширить возможности населения для предпринимательских инициатив. А также в этом процессе в соответствии с принципами либерализации экономики, целесообразно подходить к экономическому образованию, исходя из спроса населения и частного сектора, на контрактной основе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.I.16.01 AT THE TASHKENT STATE UNIVERSITY
OF ECONOMICS**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KAKHKHOROV OTABEK SIDDIKOVICH

**IMPROVEMENT OF THE MANAGEMENT MECHANISM OF
ECONOMIC PERSONNEL TRAINING IN THE EDUCATION SYSTEM
(on the example of Bukhara region)**

08.00.13 - Management

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
ECONOMIC SCIENCES**

Tashkent – 2017

The theme of the doctor of philosophy (PhD) in economic sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of the Uzbekistan under number B2017.2.PhD/Iqt 237.

The dissertation has been prepared at the Bukhara state university.

The abstract of the dissertation is posted in two languages (Uzbek, Russian) on the website www.tdiu.uz and the website of «Ziyonet» Information and education portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Navruz-Zoda Bakhtiyor Negmatovich**
doctor of economics sciences, professor

Official opponents: **Gulomov Saidakhror Saidakhmedovich**
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan,
doctor of economics sciences

Nurimbetov Ravshan Ibragimovich
doctor of economics sciences, professor

Leading organization: **Academy of Public Administration under the President
of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will take place «__» _____201_ at the meeting of scientific council awarding scientific DSc.27.06.2017.I.16.01. of the Tashkent state university of economics. (Address: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Tel.: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Centre of the Tashkent state university of Economics (is registered № ____). Address: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Tel.: (99871) 239-28-72).

Abstract of dissertation sent out on «__» _____201_ y.
(mailing report № ____ on «__» _____ 201_ y.

B.Yu.Xodiev

Chairman of the scientific council
awarding scientific degree, doctor of
economics sciences, professor

A.N.Samadov

Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degree,
candidate of economic science, docent

M.A.Mahkamova

Chairman of the academic seminar
under the scientific council awarding
scientific degree, doctor of economics
sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of research work. The purpose of the study is to develop scientific proposals and practical recommendations for improving the management mechanism of economic personnel training in the secondary specialized and higher education system in the Bukhara region.

The objects of the study are higher education institutions and the system of secondary specialized, professional education of the Bukhara region, which are training economic personnel.

The scientific novelty of the study is as follows:

proposals on the coordination of the integral evaluation effectiveness method of the management process of the departments in the education system were developed;

the evaluation of the effectiveness of the economic personnel training management in the education system of the Bukhara region and its impact on the economy;

the proposals for improving the economic personnel training management structure in the regions were developed;

the prospects for estimating impact of the employment of graduates and their admission to higher educational institutions upon the per capita gross regional product in the economy were suggested.

Implementation of research results. The scientific results obtained during research on management mechanism of economic personnel training in the education system:

the developed proposals for improving the integral assessment method of the management process effectiveness of departments in the education system are implemented into the activities of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (MHSSE's certificate No. 89-03-3080 of November 1, 2017). As a result of the application of this improved method of integrated assessment, the influencing factors on the management process are determined, the possibility of improving the management efficiency of educational, methodological, research, spiritual and educational and organizational and economic activities of the departments were identified;

the proposals on studying the effectiveness of economic personnel training management in the education system of the Bukhara region and its impact on the economy are introduced in the activities of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (MHSSE's certificate No. 89-03-3080 of November 1, 2017). As a result of the introduction of this innovation, an increase in each employed graduate of the economy in the system of secondary specialized, vocational education of the region by one unit will provide an opportunity to increase the per capita gross regional product in the economy by 2.32 units;

scientific recommendations on the improvement economic personnel training management structure are implemented in the activities of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (MHSSE's

certificate No. 89-03-3080 of November 1, 2017). The introduction of this scientific innovation allowed to integrate education and production processes in the regions, to formulate quotas for admission and identify the improvement directions based on the demand and needs of the regions.

Proposals on the study of the prospects for impact on the per capita gross regional product in the economy due to admission to higher education institutions and employment of graduates of the Secondary Special Education Organizations of the region are used in the system of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan.

Structure and scope of the dissertation. The thesis consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, list of used literature and applications. The volume of the thesis is 125 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I бўлим (I часть; I part)

1. Қахҳоров О.С. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқариш // Иқтисодиёт ва таълим. – Тошкент, 2011. – № 6. – Б. 156-160. (08.00.00. №11).

2. Қахҳоров О.С. Бухоро вилояти таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг илмий асослари // Иқтисодиёт ва таълим. – Тошкент, 2011. – №3. – Б. 43-45. (08.00.00. №11).

3. Kakhkhorov O.S. Improving methodological base of evaluation of management effectiveness in educational institutions // Экономика и предпринимательство. – Москва, 2017. – № 1. – С.1017-1019. (08.00.00. №29).

4. Каххоров О.С. Основные подходы оценки эффективности управления в образовательных учреждениях // The way of science. – Волгоград, 2017. – № 2 – С. 124-127.

5. Kakhkhorov O.S. Foreign experience in support of scientific research // Journal of menegment value & ethics. – India, Gwalior Menegment Academy, 2017. № 2. – P. 71-78. (08.00.00. №6).

6. Қахҳоров О.С. Таълим тизимида замонавий кадрларни шакллантириш ва бошқариш // Иқтисодиёт ва таълим. – Тошкент, 2015. – №2. – Б. 155-158. (08.00.00. №11).

7. Қахҳоров О.С. Таълим муассасаларида кафедралар рейтингини аниқлаш ва бошқарув самарадорлигини баҳолаш // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2017. – № 1. – Б. 85-91. (08.00.00. №8).

8. Каххоров О.С. Подходы и способы оценки эффективности управления образовательных учреждений // Экономика и предпринимательство. – Москва, 2017. № 1. – С.1037-1041. (08.00.00. №29).

9. Каххоров О.С. Особенности процесса подготовки и управления эконмических кадров в системе высшего образования // Иқтисодиёт ва таълим. – Тошкент, 2017. – № 1. – Б. 132-134. (08.00.00.№11).

10. Қахҳоров О.С. Таълим муассасалари бошқарув фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг услубий асосларини такомиллаштириш // Архитектура-курулиш-дизайн. – Тошкент, 2017. Махсус сон. – Б. 16-22. (08.00.00. №7).

11. Каххоров О.С. Правовые основы совершенствования управления в системе высшего образования // Иқтисодиёт ва таълим. – Тошкент, 2017. – № 2. – Б. 193-198. (08.00.00.№11).

12. Қахҳоров О.С. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни такомиллаштириш // Молия. – Тошкент, 2017. – № 1. – Б. 130-134. (08.00.00. №12).

13. Қахҳоров О.С. Олий таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш ва бошқарув жараёнига таъсир этувчи омиллар // Biznes-Эксперт. – Т.: Бизнес-Daily Медиа, 2017. – №2. – Б. 67-70. (08.00.00. №3).

14. Каххоров О.С. Формирование резерва современных руководящих кадров в системе образования // Science and world. – Волгоград, 2017. – № 2. – С. 28-31.

15. Қаҳҳоров О.С. Кадрлар тайёрлаш тизимида илмий-тадқиқот ишларини қўллаб-қувватлаш механизмларини такомиллаштириш бўйича хориж тажрибаси // ТМИ «Халқаро молия ва ҳисоб» электрон илмий журнали. – Тошкент, 2017. – № 2. – Б. 1-7. (08.00.00. №19).

16. Қаҳҳоров О.С. Таълим муассасалари бошқарувининг самарадорлигини баҳолашдаги ёндашувлар ва усуллар // ТДИУ: «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» электрон илмий журнали. – Тошкент, 2017. – № 1. – Б. 1-9. (08.00.00. №10).

17. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизими бошқарувини такомиллаштиришда хорижий давлатлар тажрибасидан фойдаланиш // ТДИУ «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» электрон илмий журнали. – Т., 2017. – №2. Б.1-7. (08.00.00.№10).

18. Қаҳҳоров О.С. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасини бошқариш // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2011. – № 2. – Б. 122-123. (08.00.00. №8).

19. Қаҳҳоров О.С. Кадрлар тайёрлашда устоз-шогирд тизими бошқарув механизмини такомиллаштириш // Устоз-шогирд анъанаси улуғ қадрият. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, БухЮТМТИ, 2012. - Б. 31-35.

20. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида рақобатбардош иқтисодчи кадрларни тайёрлашнинг устувор йўналишлари // «XXI аср - интеллектуал авлод асри». Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Термиз, ЎзРФА, 2013. – Б. 67-71.

21. Каххоров О.С. Научные исследование в образование и внедрения результатов исследований в практику // VIII Международная научно-практическая конференция: «Российская наука в современном мире». – Москва, Научно-издательский центр «Актуальность РФ», 2017. – С. 154-157.

22. Каххоров О.С.Современные тенденции в подготовке кадров-экономистов в системе образования Узбекистана // XVIII Международный научно-практическая конференция: «Современные тенденции в науке и образовании». Научный центр «Олимп». – Москва, 2017. – С. 126-128.

23. Каххоров О.С. Основные направления научных исследований, проводимых в сфере образования Узбекистана, и внедрения результатов в практику // Международная научно-практическая конференция: «Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России». «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма». – Москва, 2017. – С. 253-260.

24. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимини такомиллаштириш ва фан соҳасини ривожлантиришда ҳаракатлар дастурининг ўрни // Ҳаракатлар стратегия-сининг илмий-назарий концепцияси. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Навоий, НавДПИ, 2017. – Б. 136-139.

25. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашни бошқариш, унинг мазмун моҳияти ва ижтимоий-иқтисодий аҳамияти // Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, ТДИУ, 2017. – № 8. – Б. 89-92.

II бўлим (II часть; II part)

26. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлаш. Монография. – Т.: Фан, 2011. - 156 б.

27. Қаҳҳоров О.С. Иқтисодиётни ривожлантиришда кадрларнинг ўрни. Ўқув-услубий қўлланма. – Бухоро: Зиё-Ризограф, 2008. – 102 б.

28. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг илмий асослари. Илмий рисола.– Бухоро: Зиё-Ризограф, 2010, - 98 б.

29. Қаҳҳоров О.С. Системы подготовки кадров экономистов-предпринимателей // Технологии и методики в образовании. – Воронеж, 2011. – № 2. – С. 57-59.

30. Қаҳҳоров О.С. Современные тенденции управления подготовки экономических кадров // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2011. – № 9 (63). – С. 18-21.

31. Kakhkhorov O.S. Perspectives of Qualitative Training of Personnel in the Sphere of Higher education // Young Scientist USA. – USA, 2014, №1. – P. 51-58.

32. Қаҳҳоров О.С. Раҳмонов Ҳ.О. Иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг инновацион бошқарув модели // Муаллифлик гувоҳномаси. Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2010. АГУ № 0049.

33. Қаҳҳоров О.С. Раҳмонов Ҳ.О. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг инновацион модели // Муаллифлик гувоҳномаси. Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2012, АГУ № 0067.

34. Қаҳҳоров О.С. Қаҳҳоров С.Қ. Малакали кадрларни сифатли тайёрлашнинг муҳим омиллари // Муаллифлик гувоҳномаси. Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2014. № АҲТ 02-2014-0043.

35. Қаҳҳоров О.С. Бухоро вилояти олий ва ўрта махсус таълим тизимида иқтисодчи кадрларни тайёрлаш масалалари // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2010. – № 3. – Б. 80-84.

36. Қаҳҳоров О.С. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш йўналишлари ва соҳа кадрларининг ўрни // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2011. – № 1. – Б. 21-26.

37. Қаҳҳоров О.С. Бухоро вилоятида иқтисодчи кадрлар тайёрлашнинг бошқарув самарадорлигини баҳолаш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2011. – № 2. – Б. 53-59.

38. Қаҳҳоров О.С. Олий таълимда кадрлар тайёрлаш сифатини оширишга қаратилган ислоҳотлар // Психология журнали. – Бухоро, 2013. – № 4. – Б. 67-74.

39. Қаҳҳоров О.С. Давлатов С.С. Таълим сифатини баҳолаш ва муаммоларни аниқлаш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2013. – № 4. – Б. 58-62.

40. Қаҳҳоров О.С. Давлатов С.С. Иқтисодчи кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2013.– № 4. – Б. 110-116.

41. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида замонавий раҳбар кадрлар этикети // Психология. – Бухоро, 2015. – № 1. – Б. 54-65.

42. Қаҳҳоров О.С. Бухоро вилоятида ёш иқтисодчи кадрлар тайёрлаш // Фуқаролик жамиятини ривожлантиришда ёшларнинг роли. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2010. – Б. 105-107.

43. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида иқтисодчи кадрлар тайёрлаш масалалари // Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози шароитида Ўзбекистон тараққиёти ва халқ фаровонлигини ошириш истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. ТДИУ,– Тошкент, 2011. – Б. 197-198.

44. Қаҳҳоров О.С. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда кадрларни ўрни // Бизнес учун ғоялар - Британия кенгаши «Inspire» лойиҳаси доирасида Тошкент давлат иқтисодиёт университети ва Бат университети ўртасидаги ҳамкорлик. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. ТДИУ, – Тошкент, 2011. – Б. 97-98.

45. Қаҳҳоров О.С. Тадбиркор кадрларни тайёрлаш тизимлари // Иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялаш асосида мутаносибликни таъминлашнинг асосий йўналишлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. ТДИУ, – Тошкент, 2011. – Б. 173-176.

46. Қаҳҳоров О.С. Иқтисодчи кадрлар тайёрлашни такомиллашган тизими // Минтақада кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш муаммо ва истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2011. – Б. 150-154.

47. Kakhkhorov O.S., Kakhkhorov S.Q., Juraev H.O. Samiev K. The recirculating solar drying unit // Scientific Issues of the Modernity (Proceedings of the International Scientific and Practical Conference) – Dubai, Rost Publishing Vol II, 2015. – P 48-51.

48. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида кадрлар бошқарувини моделлаштириш // «XXI аср - интеллектуал авлод асри». Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, БМТИ, 2015. – Б. 135-139.

49. Қаҳҳоров О.С. Таълим тизимида олиб борилаётган инновацион тадқиқотлар // Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Навоий вилояти ХТХҚТМОИ, 2016. – Б. 13-15.

50. Қаҳҳоров О.С. Зарубежный опыт по созданию механизмов поддержки исследовательских работ в системе подготовки кадров // IV Международный научно-практический журнал. Наука и образование: Проблемы и тенденции развития. – Уфа, 2016. – С. 97-102.

51. Қаҳҳоров О.С., Б.Н.Навруз-Зода. Таълим сифатини оширишга таъсир этувчи омиллар // Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал

салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Навоий вилояти ХТХҚТМОИ, 2016. – № 3. – Б. 10-13.

52. Қаҳҳоров О.С. Хамрахўжаев. Н.Я. Туризм соҳасида кадрлар тайёрлаш ва уни ривожлантиришнинг айрим жиҳатлари // Бухорода туристик эркин иқтисодий ҳудудни яратиш имкониятлари ва ривожланиш истиқболлари. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, БухДУ, 2017. – Б. 325-328.

53. Қаҳҳоров О.С. Болтаев. Б. Бухоро туризми истиқболлари: соҳа учун етук кадрлар тайёрлаш муаммоси ва ечимлари // Бухорода туристик эркин иқтисодий ҳудудни яратиш имкониятлари ва ривожланиш истиқболлари. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, БухДУ, 2017. – Б. 320-324.

54. Kakhkhorov O.S. Multistage system on evaluating the effectiveness of menegment in secondary vocational education // The fourteenth international conference on economic sciences, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Austria, Vienna, 2017. – P. 71-76.

Автореферат «Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси» таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (8.12.2017 йил).

Босишга рухсат этилди: 15.12.2017 йил
Бичими 60x44 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,25. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.