



1

Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева

**РУССКИЙ ЯЗЫК:
ПЕРВЫЕ ШАГИ**



УДК 811.161.1

Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н.

Русский язык: первые шаги : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. — 6-е изд., доп. — СПб. : Златоуст, 2020. — 264 с.

Belikova, L.G., Schutova, T.A., Yerofejeva, I.N.

Russian language: first steps : a manual of Russian language : In 3 parts. Part 1. — 6th ed., revised. — St. Petersburg : Zlatoust, 2020. — 264 p.

ISBN 978-5-907123-48-9

Рецензенты:

канд. филол. наук Л.И. Москвитина (СПбГУ),

канд. филол. наук Н.А. Костюк (СПбГУ)

Главный редактор: канд. филол. наук *А.В. Голубева*

Редактор: *О.С. Капполь*

Корректор: *О.М. Федотова*

Художник: *М.О. Янсон*

Вёрстка: *Л.О. Пащук*

В оформлении обложки использована фотография с сайта ru.depositphotos.com

Первая часть пособия содержит 11 уроков (1–11, последний — повторительный). Усвоение лексико-грамматического материала рассчитано примерно на 160–200 часов аудиторных занятий.

Цель первой части учебного пособия — сформировать у учащихся первичные языковые навыки и речевые умения, связанные с решением простейших коммуникативных задач.

Пособие включает вводно-фонетический курс, начальные сведения о частях речи и членах предложения, о структуре двусоставного предложения. Учащиеся изучат систему склонения существительных единственного числа, личных местоимений, спряжение глаголов несовершенного вида, глаголы движения без приставок; научатся выражать временные, причинно-следственные, целевые, сравнительные, пространственные отношения средствами, соответствующими данному этапу обучения. В конце пособия представлены проверочные работы

к каждому уроку. Пособие имеет аудиоприложение. QR-коды со ссылками на аудиозапись размещены в тексте издания. Ключи к заданиям размещены на сайте издательства.

Предназначено для иностранцев, начинающих изучать русский язык по программе Первого сертификационного уровня коммуникативной компетенции иностранных граждан.

© М.О. Янсон (рисунки), 2000

© Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева (текст), 2016

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательская подготовка, лицензионные права, издание), 2016

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 06.11.19. Формат 60х90/8. Печ.л. 33. Печать офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ № 19101613.

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24 В, пом. 1-Н.

Тел.: (+7-812) 346-06-68, 703-11-78; e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>

Отпечатано в ООО «ТИПОГРАФИЯ ЛЕСНИК».

192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., д. 201, лит. А, пом. 3Н. Тел.: (+7-812) 380-93-18.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 4 |
| Русский алфавит | 6 |
| УРОК 1 | 7 |
| Гласные: а, о, у, э, ы, и. Согласные: м, н, п, б, ф, в, т, д, к, г, с, з, р, л, ш, ж, ч. Слог. Пары согласных. Правило чтения: оглушение согласных. Правило чтения безударного «о». Интонация конца повествовательного предложения. Правила чтения: ши [шы], жи [жы], нож [нош]. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. | |
| УРОК 2 | 23 |
| Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Родимён существительных. Согласный «й». Гласные: я, ю, е, ё. Притяжательное местоимение мой (моя , моё). Правила чтения согласных, безударных гласных. Интонация вопросительного предложения с союзом или . Грамматическая конструкция Меня зовут... Род имён существительных (продолжение). | |
| УРОК 3 | 42 |
| Род имён существительных на -ь . Согласные: х, ц, щ. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово чей? (чья? чьё? чьи?). Глагол знать . Окончания глаголов (группа 1). | |
| УРОК 4 | 62 |
| Грамматическая конструкция У меня есть... Окончания глаголов (группа 2). Имя прилагательное. Имя прилагательное — наречие. Порядковые числительные. | |
| УРОК 5 | 80 |
| Винительный падеж (№ 4) существительных что? Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол чувствовать . Прямая и косвенная речь. | |
| УРОК 6 | 95 |
| Грамматическая конструкция Сколько стоит? Указательное местоимение этот (эта , это , эти). Прошедшее время глагола. Выражение времени. Косвенная речь. Глагол быть в прошедшем времени. Будущее (сложное) время. | |
| УРОК 7 | 120 |
| Предложный падеж (№ 6) существительных где? о ком? о чём? Глагол мочь . Выражение времени. | |
| УРОК 8 | 146 |
| Винительный падеж (№ 4) существительных (окончание) кого? Глаголы движения идти — ходить , ехать — ездить . Сложноподчинённые предложения с союзами поэтому , так как . | |
| УРОК 9 | 168 |
| Родительный падеж (№ 2) существительных откуда? кого? чего? у кого? нет кого? чего? где? нет кого? чего? чей? какой? какая? какое? какие? Предлоги. | |
| УРОК 10 | 185 |
| Дательный падеж (№ 3) существительных кому? чему? Косвенная речь (окончание). Грамматическая конструкция кому сколько лет . Грамматическая конструкция кому нужно... Творительный падеж (№ 5) существительных с кем? с чем? чем? кем? Предлоги для обозначения места. | |
| УРОК 11 | 207 |
| Повторительный. | |
| Приложение 1. Грамматические таблицы | 227 |
| Приложение 2. Проверочные работы к урокам 3–10 | 234 |
| Проверочные работы к части 1 | 254 |

Предисловие

Учебное пособие «Русский язык: Первые шаги» предназначено для иностранцев, начинающих изучать русский язык и стремящихся получить прочные базовые знания о системе русского языка, научиться общению на русском языке в социально-бытовой сфере, а также в сферах учебной, официально-деловой, социально-культурной коммуникации.

Пособие состоит из трёх частей. Усвоение материала пособия рассчитано примерно на 600 часов аудиторных занятий. Объём грамматического и лексического материала соответствует федеральным государственным требованиям по русскому языку как иностранному (1-й уровень).

Обращаем ваше внимание на то, что в настоящем пособии не выделяются отдельно элементарный и базовый уровни. Представленная последовательность введения грамматического материала обусловлена созданием наиболее благоприятных условий для изучения русского языка теми учащимися, которые приехали в Россию на относительно длительный срок (не менее 6–8 месяцев) и которые желают приобрести прочные системные знания, наиболее устойчивые навыки и умения. Это позволит им сдать тест 1-го уровня, а в дальнейшем самостоятельно или под руководством преподавателя совершенствовать владение русским языком.

Развитие речевых умений обеспечивается чёткой системой презентации языкового и речевого материала, продуманной организацией комплекса заданий, который предусматривает постепенный переход от языковых заданий к заданиям условно-речевым, а затем к коммуникативным, последовательное увеличение степени самостоятельности в использовании изученного языкового материала, его максимально полное включение в речь. Это достигается за счёт поэтапно обусловленного отбора и моделирования ситуаций общения, наличия большого количества специально составленных диалогов, текстов и оригинальных заданий к ним, а также рисунков.

Большое количество рисунков (около 600), безусловно, привлечёт внимание пользователей. Эти рисунки выполняют различные функции. Во-первых, они являются средством семантизации лексики. Во-вторых, они иллюстрируют некоторые грамматические явления (например, использование глаголов движения). В-третьих, имеются рисунки-схемы, которые позволяют в графическом, наглядном виде представить системные отношения в языке (например, субъектно-объектные). И наконец, четвёртая функция рисунков — представление ситуации общения.

Как правило, задания, в которых рисунки иллюстрируют ситуацию общения, являются завершающими в комплексе заданий. В рисунках представлен пройденный и изучаемый лексико-грамматический материал, что позволяет на их основе, с использованием минимального количества языковых средств (что обусловлено особенностями начального этапа обучения) развивать умения монологической и диалогической речи, обучать построению связных высказываний, ликвидировать психологический страх перед мыслевыражением на неродном языке, реализовывать имеющиеся (вначале минимальные,

а в дальнейшем более развитые) коммуникативные возможности обучаемых. Мы рекомендуем преподавателям максимально полно использовать коммуникативный потенциал данных рисунков.

Грамматический материал представлен в пособии в виде таблиц, схем, проиллюстрирован речевыми образцами и дополнен списком соответствующих лексических единиц. Лексические единицы вводятся на основе принципов соответствия изучаемому грамматическому материалу, целесообразности и доступности для освоения на каждом этапе обучения.

Уважаемые преподаватели и учащиеся! Данное пособие уже более 16 лет помогает иностранцам осваивать русский язык. Издание 2016 года стало более современным, избавилось от ряда неточностей и ошибок, однако сохранило те качества, которые привлекали к нему внимание на протяжении такого длительного времени. В конце каждой части пособия размещены проверочные работы к каждому уроку, которые могут быть использованы и как контрольные, и как дополнительные (обучающие или повторительные) задания. Пособие имеет аудиоприложение. Озвученные материалы уроков помечены знаком  и QR-кодами  со ссылками на скачивание. На сайте издательства есть ключи  к заданиям, отмеченным значком .

Наше пособие принципиально выпускается в чёрно-белом варианте, что позволяет учащимся самим решать вопрос о том, что им необходимо выделить, творчески использовать цветные фломастеры, превращать, на первый взгляд, «скучные» страницы в индивидуальную мастерскую по овладению иностранным языком.

Желаем успехов!

Авторы

Русский алфавит

| Буква | Название буквы | Письменная буква |
|-------|----------------|------------------|
| А а | а | <i>А а</i> |
| Б б | бэ | <i>Б б</i> |
| В в | вэ | <i>В в</i> |
| Г г | гэ | <i>Г г</i> |
| Д д | дэ | <i>Д д</i> |
| Е е | е (йэ) | <i>Е е</i> |
| Ё ё | ё (йо) | <i>Ё ё</i> |
| Ж ж | жэ | <i>Ж ж</i> |
| З з | зэ | <i>З з</i> |
| И и | и | <i>И и</i> |
| Й й | й (и краткое) | <i>Й й</i> |
| К к | ка | <i>К к</i> |
| Л л | эль | <i>Л л</i> |
| М м | эм | <i>М м</i> |
| Н н | эн | <i>Н н</i> |
| О о | о | <i>О о</i> |
| П п | пэ | <i>П п</i> |
| Р р | эр | <i>Р р</i> |
| С с | эс | <i>С с</i> |
| Т т | тэ | <i>Т т</i> |
| У у | у | <i>У у</i> |
| Ф ф | эф | <i>Ф ф</i> |
| Х х | ха | <i>Х х</i> |
| Ц ц | цэ | <i>Ц ц</i> |
| Ч ч | чэ | <i>Ч ч</i> |
| Ш ш | ша | <i>Ш ш</i> |
| Щ щ | ща | <i>Щ щ</i> |
| ъ | твёрдый знак | <i>ъ</i> |
| Ы ы | ы | <i>Ы ы</i> |
| ь | мягкий знак | <i>ь</i> |
| Э э | э | <i>Э э</i> |
| Ю ю | ю (йу) | <i>Ю ю</i> |
| Я я | я (йа) | <i>Я я</i> |

Урок 1

Задание 1. Слушайте, читайте, пишете.

1) Аа, Оо, Уу, Ээ, ы, Ии

а-о, а-у, а-э, и-а, о-а, о-у, о-и, у-о, у-а, у-э, у-и, и-ы, у-ы

Аа, Оо, Уу, Ээ, ы, Ии, ао, уо, оо, эо, ио, ыо



Запомните!

[а], [о], [у],
[э], [и], [ы] —
это гласные звуки.

2) Мм

ма-мо-му-мэ-мы, ам-ом-ум-эм-им

Мм, ам, ом, ум, эм, им, ма, мо, му, мы



Запомните!

м — буква «эм»*,
звук [м].

3) Нн

на-но-ну-нэ-ны, ан-он-ун-эн-ин

нан, нам, мон, нум, мун

ан-ам, он-ом, ун-ум, эн-эм, ин-им



* В дальнейшем названия букв см. в таблице «Русский алфавит» на с. 6.

УРОК 1

Нн, на, но, нэ, ны, ан, он, мун, нум, нилл, нам, ном

4) Пп



па-по-пу-пэ-пы, ап-оп-уп-эп-ип
пап, поп, пуп, пан, пам, пон, пом, пун, пум, моп, ноп, муп,
нуп, нып, мып, пу-ма, пу-на, па-па

*Пп, па, по, пу, пэ, пы, ап, оп, уп, ип, нам, пом, пум,
папа, пума, пому*

5) Бб



ба-бо-бу-бэ-бы
па-ба, по-бо, пу-бу, пэ-бэ, пы-бы
а-па, а-ба, у-па, у-ба
бап, боп, буп, бып, бам, бан, бон, бом, бум, бун, мба, нба,
бамп, а-бу, о-ба, о-бу, о-бы, и-бу, и-ба, и-бы, ба-ма, ам-ба

Бб, ба, бо, бу, бэ, бы, бам, бан, бум, амба, илбу, бана

6) Фф



фа-фо-фу-фэ-фы, аф-оф-уф-эф-иф
фап, паф, фоп, поф, фуп, пуф, фам, фан, буф, баф, наф, нуф,
моф, фпа, фпо, фпу, фа-ма, на-фа

Фф, фа, фо, фу, фэ, фы, аф, уф, иф, фам, фул, моф

7) Вв



ва-во-ву-вэ-вы
ва-фа, во-фо, ву-фу, вэ-фэ, вы-фы, ва-ба, во-бо, ву-бу, вэ-бэ, вы-бы

а-ва, а-ба, у-ву, у-бу, о-ву, о-бу

вам, ван, вон, на-ва, ва-ма, фа-ва, ба-ва, ва-ба, ба-ван, ва-нам,
и-ва, и-ву, вма, вмо, вму, вна, вно, вну, вба, вбо, вбу

*Вв, ва, во, ву, вз, вы, ава, ова, уву, ива, виа, виа, ванам,
вба, вам, вум, вом*

8) Тт

та-то-ту-тэ-ты, ат-от-ут-эт-ит

там, том, тон, тун, мут, нут, тут, туп, пут, пот, вот, бот
фа-та, фта, фо-та, фто, фу-ту, фту, бант, фант, мант



Тт, та, то, ту, тэ, ты, ат, от, ит, там, том, тут

9) Дд

да-до-ду-дэ-ды

та-да, то-до, ту-ду, тэ-дэ, ты-ды

дан, дам, доп, дут, дым, дуп, вда, вдо, вду, да-ма, ду-ма, ба-дан



*Дд, да, до, ду, дэ, ды, ада, ода, уда, ида, дама, дума,
дма, дму, дам, дом, мама*

Запомните!

| | |
|--------|-------|
| дом | Антон |
| ма́ма | Ива́н |
| па́па | А́нна |
| баба́н | |





УРОК 1



Запомните!

В слове **дом** — один слог (—).
В словах **ма́ма, па́па, А́нна**
два слога (— —), первый — ударный.
В словах **ба́нан, Анто́н, Ива́н**
тоже два слога (— —),
второй — ударный.
(—) — ударение.

10) Кк



ка-ко-ку-кэ, ак-ок-ук-эк-ик
фка, фко, фку, каф, коф, куф, вак, вок, вук, ва-ку, вы-ка,
ту-ка, ку-ка, му-ка, ку-ма, ба-ка, бу-ка

*Кк, ка, ко, ку, кэ, ак, ок, ук, эк, ик, кма, кмы, мак,
мука, кума, бука, ком, кот, ток, комната*



Запомните!

ко́мната
ко́т





11) Гг



га-го-гу-гэ
ка-га, ко-го, ку-гу, кэ-гэ
гот, гут, гон, гом, гун, гну, мгу, вгу, вга, вго, гном, га-на,
гу-ны, бу-га, ву-га, ту-га, то-га, о-га, мо-га

*Гг, га, го, гу, гы, ага, ога, угу, ига, тога, га-на, буган,
мога, вга, мга, гном*



12) Сс

са-со-су-сэ-сы, ас-ос-ус-эс-ис

ста-сто-сту-стэ-сты

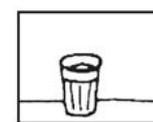
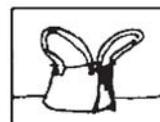
фса, фсо, фсу, фсэ, фсы, кса, ксо, ксу

сос, сат, тас, сот, тос, сут, тус, сон, сом, сын, ста, сто, сту,

стон, мост, тост, пост, сток, куст, стук, кас-са, мас-са



✍ Сс, са, со, су, сэ, сы, ас, ос, ус, ис, сон, сын, сут, сток, стак, сто, мост, куст, касса



13) Зз

за-зо-зу-зэ-зы

са-за, со-зо, су-зу, сэ-зэ, сы-зы

аса-аза-за, усу-узу-зу

зам, зан, зут, зук, вза, взо, взу, зда, здо, зду, зот, зонт, зна,

зма, а-зот, у-зак, му-зы, ко-зы, по-за, ту-за



✍ Зз, за, зо, зу, зэ, зы, аза, оза, уза, зам, зма, змо, козы, знам, здан, здо, вза, зонт, звук

УРОК 1

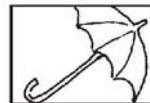


Запомните!

бúква

звук

зонт



Запомните!

Пары согласных:

[б] — [п] [д] — [т] [г] — [к]

[в] — [ф] [з] — [с]

Правило чтения:

зуб — [зуп]

гав — [гаф]

год — [гот]

газ — [гас]

дог — [док]



Задание 2. Прочитайте слоги, соблюдайте правило чтения.



маз, зоб, зав, заг, буз, вуз, нав, год, мог, дуб, зуб, суд, газ,
воз, гав, дог



Задание 3. Слушайте, читайте, пишите.

Рр



ра-ро-ру-рэ-ры, ар-ор-ур-эр-ир

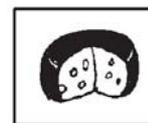
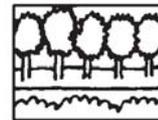
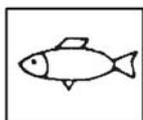
тра-ра, тро-ро, тру-ру, стра, дра, фра, вра, кра, бра, рот, нро,
нру, мрак, прок, брак, крот, грот, торт, вор, брат, фрак, врут,
брут, фрукт, ба-рак



*Рр, ра, ро, ру, рэ, ры, ар, ор, ур, ир, рум, ром, рама,
кра, кросс, вар, бар, бра, крот, трос, сорт, сэр, мэр, борт*

Запомните!

| | | |
|----------|---------|-------|
| брат | парк | сыр |
| друг [к] | рука́ | торт |
| ка́рта | ры́ба | уро́к |
| ма́рка | страна́ | Йра |



Задание 4. Прочитайте слоги, соблюдайте правило чтения.

роз, маз, воз, зоб, зав, суд, заг, газ, буз, гроз, зуб, враг, раб,
круг, друг, рог, ров



Задание 5. Слушайте, читайте, пишите.

Лл

ла-ло-лу-лэ-лы, ал-ол-ул-эл-ил
ла-ра, ло-ро, лу-ру, лы-ры, ал-ар, ол-ор, ул-ур, эл-эр, а-ла,
а-ра, у-ла, у-ра, и-ла, и-ра
лос, лок, лас, лум, лук, тол, плот, пул, клоп, блок, клок,
глук, рол, трал, крал, лар, мрал, трол, лос, кул, кур, тра, тла

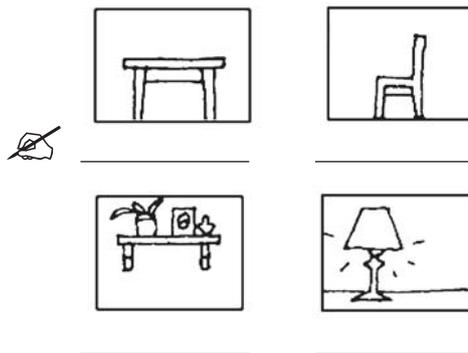


*Лл, ла, ло, лу, лэ, лы, ал, ол, ул, ил, кла, пла, сло, клы,
ллу, ало, мало, сало, стал, улам, олка, лам, пал*

УРОК 1

Запомните!

| | |
|---------|------|
| глаз[с] | стол |
| ла́мпа | стул |
| по́лка | |

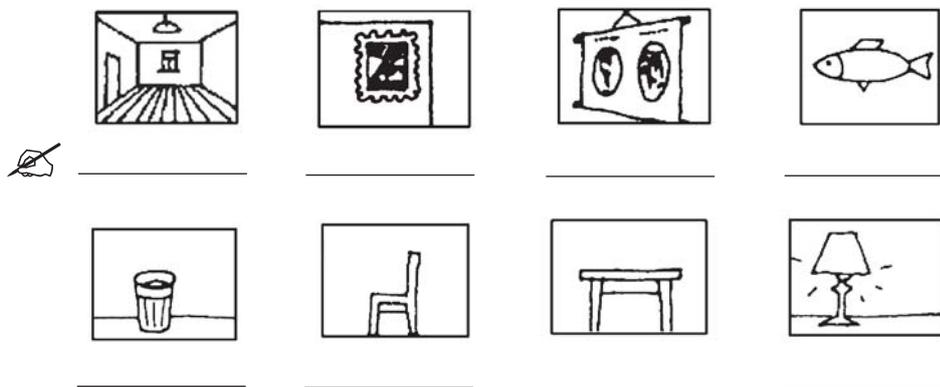


Задание 6. Прослушайте слова. Поставьте в них ударение.



мама, папа, дом, комната, кот, парк, марка, карта, урок, рука, сок, суп, звук, буква, брат, стол, стул, полка, сумка, стакан, рыба, бумага, торт, Анна, Ира, Антон

Задание 7. Скажите, что изображено на рисунках. Напишите эти слова.



Запомните!

Правило чтения безударного «о»:

«ó» → [o]
«о» → [a]

голова́ [галава́], это́ [э́та]



Запомните!

| | |
|---------------|----------|
| водá | пáспорт |
| вопрóс | подру́га |
| гóрод [гóрат] | слóво |
| доскá | собáка |
| дорóга | |
| мáсло | Москвá |
| молокó | |
| ногá | он |
| окнó | онá |
| откры́тка | |

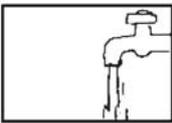
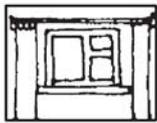
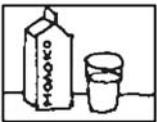


Задание 8. Прослушайте слова. Поставьте в них ударение. Прочитайте слова, соблюдайте правила чтения.

город, Москва, вопрос, подруга, друг, сумка, зонт, глаз, дорога, страна, открытка, нога, доска, собака, молоко, окно, голова, комната, рука, паспорт



Задание 9. Скажите, что изображено на рисунках. Напишите эти слова.

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1)  | 2)  | 3)  | 4)  |
|  _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5)  | 6)  | 7)  | 8)  |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

Запомните!

Интонация конца повествовательного предложения:

— — ↘ _

Это мама.

УРОК 1

Задание 10. Прочитайте предложения, соблюдайте интонацию.



Это кот. Это собака. Это дом. Это комната. Это мама.
Это папа. Это мама и папа. Это друг и подруга. Это он и она.
Это собака и кот. Это город Москва.

Задание 11. Напишите предложения.

*✍ Это кот. Это дом. Это комната. Это город Москва.
Это друг и подруга.*

Задание 12. Слушайте, читайте, пишите.



Шш

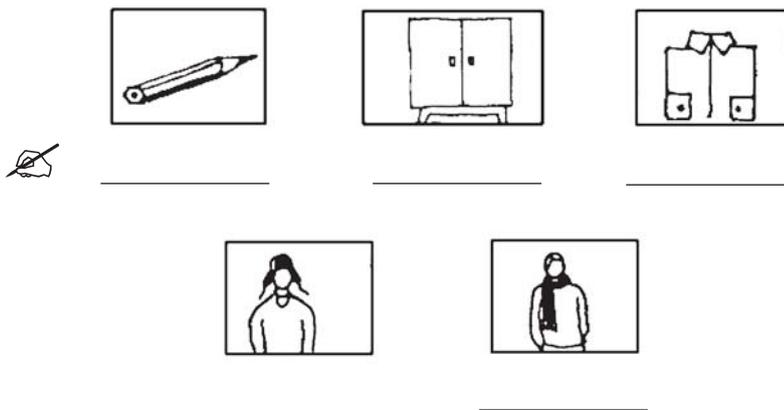
ша-шо-шу, аш-ош-уш-эш-иш,
ша-са, шо-со, шу-су, аш-ас, ош-ос, уш-ус, а-ша, а-са, о-ша,
о-са, у-шу, у-су,
кша, шак, шар, шла, лош, рош, марш, сош, шас, шук, шок,
таш, пош, ваш, наш, нос, нош, рос, шрам, срам, сор, шор,
сыр, шка, ска

*✍ Шш, ша, шо, шу, аш, ош, уш, даш, шка, шко, шар,
шар, шал, шла, шмо, кош, том, руш, сам, балаш, курам,
стош, лапша, душа, каша*



Запомните!

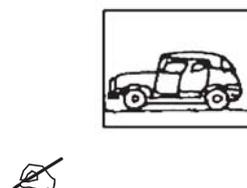
| | |
|----------|-------|
| карандаш | шарф |
| рубашка | шкаф |
| шапка | школа |



Запомните!

Правило чтения:
ши — [шы]

машіна [машына]



Задание 13. Прочитайте слоги, соблюдайте правило чтения.

шир, шик, шип, шин, шил



Задание 14. Слушайте, читайте, пишите.

Жж

жа-жо-жу

ша-жа, шо-жо, шу-жу

а-ша, а-жа, о-ша, о-жа, у-ша, у-жа, шук-жук, шар-жар,

шок-жок

жук, жар, жал, ржа, жра, жат, жут, шар, жар, рош, жор,

марш, жорш



Жж, жа, жо, жу, ажа, ужу, ижу, жал, жуи, жму, муж, жлы, лжа, ржа, саж, дожа, кража, жутко, стужу

УРОК 1

Запомните!
Правило чтения:
жи — [жы]

Задание 15. Прочитайте слоги, соблюдайте правило чтения.



жир, жил, жит, жим, шир-жир, шит-жит, шик-жик



Запомните!
Пара согласных:
[ж] — [ш]
Правило чтения:
нож — [нош]



Задание 16. Прочитайте слоги, соблюдайте правило чтения.



саж, рож, кож, муж, луж, стуж, краж, стаж, друж



Запомните!
журна́л
эта́ж



Повторите!

[б] — [п] [д] — [т] [ж] — [ш]
[в] — [ф] [з] — [с] [г] — [к]

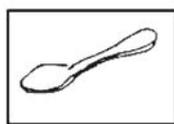
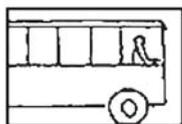


Запомните!

Правило чтения:

б → [п]
 в → [ф]
 д → [т] перед ф, т, п, к, с, ш
 з → [с]
 ж → [ш]
 г → [к]

авт**о**бус [афт**о**бус]
 оши**б**ка [аши**б**пка]
 ло**ж**ка [ло**ж**пка]



Задание 17. Слушайте, читайте, пишите.

Чч

ич-ча-чо-чу, ич-ач-оч-уч

час, чут, тач, чит, мчат, грач, врач, рвач, чур, ток, чок, чуп,
 тур, тас, шач, чаш, шас, чар



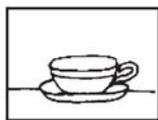
Чч, ча, чо, чу, ач, оч, уч, ич, чта, чка, чум, чул, рач

Запомните!

врач
 по́чта
 ру́чка
 ча́шка



УРОК 1



Задание 18. Напишите слова.

✍ врач, автобус, чашка, шарф, ошибка, рыба, урок, ложка, молоко

Задание 19. Прочитайте слова, соблюдайте правила чтения.

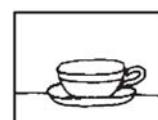
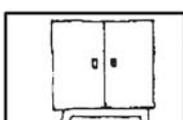
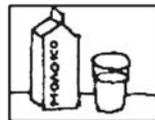
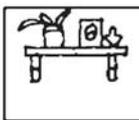
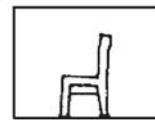
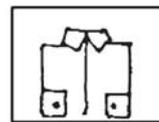
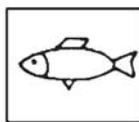
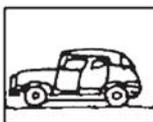


вопрос, автобус, этаж, школа, чашка, шарф, рубашка, карандаш, комната, окно, почта, стул, стол, вода, дорога, врач, ошибка, друг, город, подруга, молоко, машина, собака, ручка, рыба, урок, журнал, ложка, паспорт

Задание 20. Прочитайте (прослушайте) слова и покажите соответствующие рисунки.



собака, машина, чашка, ложка, нож, рыба, рубашка, шарф, стол, стул, полка, врач, окно, дорога, молоко, стакан, марка, карта, шкаф, зонт



Задание 21. Запомните и напишите, что изображено на рисунках задания 20.

Запомните!

**Интонация вопросительного предложения
без вопросительного слова:**

— — ↗ — — — ↗

Это ручка? Это шкаф?



Задание 22. Задайте вопрос и ответьте на него по модели. Следите за интонацией.

Модель: Это ручка? — Да, это ручка. (Да, ручка.)

А. Используйте слова:

полка, карандаш, собака, журнал, врач, школа, почта, карта, ошибка, автобус, шкаф, масло, мост, зонт

Б. Используйте рисунки задания 20.

Задание 23. Прочитайте предложения.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Это комната? | 7) Это кот и собака. |
| 2) Это окно? | 8) Это карандаш и ручка. |
| 3) Это стол и стул. | 9) Это папа, мама и сын. |
| 4) Это рубашка, шапка и шарф. | 10) Это сыр, масло и молоко. |
| 5) Это автобус и машина. | 11) Это стакан, чашка, ложка и нож. |
| 6) Это школа и почта. | |



Задание 24. Напишите предложения.

*✍ Это Москва. Это дом. Это комната. Это стол и стул.
Это сыр, масло и молоко. Это папа, мама, сын Антон и
подруга Ира. — Это автобус? — Да, автобус.*

Словарь урока 1



автóбус

А́нна

Антóн

банáн

брат

бúква

бумáга

водá

вопрóс

врач

глаз

головá

гóрод

да

дом

дорóга

доскá

друг

журнáл

звук

зонт

и

Ивáн

Й́ра

карандáш

кáрта

кóмната

кот

лáмпа

лóжка

мáма

мáрка

мáсло

машíна

молокó

Москвá

мост

ногá

нож

окнó

он

онá

ошíбка

открýтка

пáпа

парк

пáспорт

подрýга

пóлка

пóчта

рубáшка

рукá

рúчка

ры́ба

слóво

собáка

сок

стакáн

стол

стул

стрaнá

сúмка

суп

сын

сыр

торт

урóк

чáшка

шáпка

шaрф

шкаф

шкóла

этáж

это