

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

На правах рукописи
УДК 372.3:371.035.3:398

КАДЫРОВА МУКАДАМ САЙДАМОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(воспитательная работа)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Ташкент – 2009

Работа выполнена на кафедре методики начального обучения Кыргызско-Узбекского университета совместно с Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Хайдаров Мамат Эшкулович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Азизходжаева Наиля Назировна

доктор педагогических наук, профессор
Ахраров Шавкат Салиевич

Ведущая организация: Кокандский государственный педагогический институт

Защита состоится «6» ноября 2009 года в 14 часов на заседании Объединённого специализированного совета К 067.18.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

(Адрес: 100070, г. Ташкент, ул. Юсуф Хос-Хожиб, 103; тел.: 254-92-02, факс: 215-54-18. e-mail: tdpu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (100070, г. Ташкент, Юсуф Хос Хожиб, 103).

Автореферат разослан « » 2009 года.

Ученый секретарь
Объединённого специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Р.Г. Исянов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность работы. Вхождение Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство, коренные социально-экономические, политические и культурные преобразования в обществе потребовали от общеобразовательной школы пересмотра учебно-воспитательного процесса, предусматривающего глубокое изучение национальных традиций, опыта прошлого и приобщение к этому детей с раннего возраста. Приоритетные направления реформирования образования в Кыргызской Республике определены в жизненно важных государственных образовательных программах «Кадры XXI века», «Билим», «Жашмун» Кыргызской Республики.

Принятые 27 августа 1997 года Олий Мажлисом РУз Закон «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров» ознаменовали собой важные качественные изменения в области образования. В этих документах содержалась разработка основных принципов государственной политики в области образования и реформирования системы образования, её управленческой структуры, прав и обязанностей педагогов. Главная цель образования – установление демократических гуманистических принципов, коренное обновление содержания обучения и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, создание широких возможностей для проявления инициативности педагогических коллективов.

В этой связи программное стратегическое значение приобретает высказывание Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова на первой сессии Олий Мажлиса, где он, приводя слова известного просветителя Абдуллы Авлони о возможностях воспитания, подчёркивает: «...Мы должны осознать, что, наладить практическое воспитание, которое внедрит в наше сознание национальную идеологию, равнозначно по своему значению вопросу сохранения здоровой окружающей среды»¹.

В условиях развития национального самосознания узбекского и кыргызского народов роль и значение прогрессивных воспитательных традиций народной педагогики проявляется в гуманистических тенденциях сплочения общества, в возрастании нравственных взаимоотношений в труде, семье и обществе. Эти тенденции играют роль регулятора поведения. Обращение к прогрессивным народным воспитательным традициям как носителям национальной идеологии, имеет важное гуманистическое, социально-нравственное и этнокультурное значение. На это справедливо указывает академик А.Э. Измайлов: «Народ из поколения в поколение передаёт свой общественный и социальный опыт, духовное богатство, как

¹ Каримов И.А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. Доклад на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 23 февраля 1995 // Каримов И.А. Родина священна для каждого. – Т.: Узбекистан, 1996. – Т. 3. – с.33.

дань старшему поколению младшего, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества...»².

В этой связи на современном этапе одной из актуальных научных проблем является исследование прогрессивных национальных особенностей воспитания подрастающего поколения, подготовки его к жизни и труду в обновлённых условиях, а также определение возможностей, путей, форм и методов использования народных трудовых традиций, обычаев, обрядов в формировании личности учащихся. Как известно, в народной педагогике, её принципах и воззрениях аккумулирован многовековой воспитательный опыт людей труда, неоднократно проверенный и подтверждённый богатой практикой жизни народа.

В условиях развития национального самосознания узбекского и кыргызского народов роль и значение прогрессивных воспитательных традиций народной педагогики, несомненно, будут проявлять тенденцию к укреплению и возрастанию, ибо гуманистические тенденции сплочения общества отводят им роль регулятора поведения и взаимоотношений по всем компонентам - труд, семья и общество, составляющим общественную и личную жизнь индивида. Естественно, этот процесс не происходит автоматически. С одной стороны, он развивается на прочном фундаменте кардинальных преобразований в социально-экономической сфере общества, а с другой – его реализация станет возможной в результате целенаправленной воспитательной работы школы, семьи и других общественных институтов, нравственно воздействующих на подрастающее поколение.

Следует обратить внимание на то, что недопустимо в обстановке эйфории увлечённостью национально-нравственным самосознанием игнорировать бесспорно реальную истину – народная педагогика по сути своего эволюционного развития есть продукт эмпирического опыта и прагматически обыденного сознания людей, живших в различные времена, при различных идейно-нравственных и социально-экономических укладах. Это отразилось на исторической обусловленности и классовой сущности народной педагогики в целом. В этой связи в ней накоплено немало устаревших традиций и воззрений воспитательного характера. В результате «слепое», недифференцированное, теоретически не исследованное «поточное заимствование» традиций и обычаев народной педагогики может оказать негативное влияние на конструирование системы воспитательного воздействия применительно к становлению личности современных представителей подрастающего поколения. Этим обусловлена необходимость реализации педагогической проблемы – разработки научных основ целостного подхода к традициям народной педагогики и использования их в целенаправленном процессе эффективного воспитательного воздействия на учащихся начальных школы с позиций современного педагогического мышления, что лежит в основе перестройки

² Измайлов А.Э. Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана // М.: Народная педагогика, 1991.- с. 52

всей образовательно-воспитательной системы в условиях демократизации и гуманизации суверенных республик, что подтверждает актуальность поставленной проблемы.

Степень изученности проблемы. Интегрирующую функцию упорядочения накопленных знаний о различных аспектах национальной культуры выполнила, по мнению академика С. Ражапова, «технологодейственная интерпретация культуры», появившаяся в литературе в конце 60-х годов XX века. Позднее она переросла в зрелую концепцию и стала приобретать всё большее число сторонников.

Культурологическая концепция создала предпосылки для философского осмысления традиции как механизма воспроизводства общественной жизни. В дальнейшем С. Нурматов, в середине 1960-х годов, рассматривал традицию как механизм накопления, преобразования и передачи информации. Этой позиции придерживались и историки. В частности, А. Хидоятов рассматривал традицию как передачу прошлого опыта от одного поколения к другому. А. Аскарлов не без основания полагал, что традиция едва ли не важнейший элемент механизма самосохранения, воспроизводства и регенерации этнических общностей.

Несколько по-иному определяет понятие «традиция» Б.А. Кодиров. Он отмечает инвариантные свойства обычаев и традиций, являющихся средством стабилизации утвердившихся в данном обществе отношений и осуществления воспроизводства этих отношений в жизни нового поколения. По мнению автора, они различаются по средствам обычаев и традиций осуществления общей для них функции стабилизации общественных отношений.

Р. Суннатова определяет традицию как социальную по своим механизмам форму передачи человеческого опыта. Наряду с социальной традицией она выделяет биологическую, которая осуществляет передачу «наследственных морфологических и некоторых психических особенностей человека».

Социально-философскую характеристику традиций дают Ж. Туленов, С. Шермухамедов и Э. Юсупов, которые определяют культуру и связывают традицию с воспроизводством человеческого поведения через понятие «ненаследственная память». В этом же русле находится исследование Н. Комиловой, согласно которому культура есть организованность, упорядоченность социального опыта, выработанного социальной системой как способ его хранения и трансляции.

Почти все эти исследователи понимают под традицией отдельные формы аккумуляций социального опыта. Так, Г.Н. Наджимов особо подчёркивает, что если культура – это «прежде всего хранительница общечеловеческих ценностей», то традиция «есть тот социальный институт, благодаря которому сохраняется, функционирует и развивается культура»³.

А.Г. Гельдиева относит проблему национального культурного наследия как важнейшего компонента духовной жизни наций к особой разновидности

³ Наджимов Г.Н. Народные традиции и культура. – Т.: Узбекистан, 1992. – с.15.

«социокультурной информационной системы, посредством которой социальный опыт накапливается, фиксируется и распространяется в практике социальных отношений, регулирующих жизнедеятельность различных общностей людей через повторение одних и тех же образцов»⁴.

Живительным и неиссякаемым источником творческого осмысления нравственного становления человека являлись «заповедные закрома» народной педагогики для таких выдающихся просветителей, учёных, поэтов и деятелей искусства Востока, как Абу Наср Фараби, Абу Рейхан Беруни, Абу Али ибн Сина, ал-Хорезми, ал-Бухари, ал-Термизи, Ахмад Яссави, Муслихиддин Саади, Алишер Навои и др. В своих произведениях они утверждали необходимость воспитания у подрастающих поколений патриотизма, трудолюбия, верности в дружбе, душевной чистоты, правдивости, смелости и отваги, убеждённо призывали остерегаться влияния таких порочных черт как жестокость, злоба, тунеядство и жадность. Великие просветители призывали любить человека, быть к нему внимательным, милосердным, уважать и беречь его. Таким образом, мыслители Средневековья старались сохранить, творчески переосмыслить и донести до людей правила поведения, сущность и значение народных традиций и обрядов, необходимых для нравственного и физического совершенствования личности.

Использование ценных идей, опыта народной педагогики, её конкретного этнопедагогического материала наблюдается в исканиях великих прогрессивных педагогов прошлого - Я.А. Коменского, И.Г. Песталотци и К.Д. Ушинского, которые при построении своих дидактических и воспитательных систем с пристальным вниманием относились к анализу и обобщению богатейшего пласта народной педагогики.

Видные русские педагоги прошлого - В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.В. Флеров, В.П. Вахтеров и др., в своём педагогическом творчестве высоко оценивали, творчески переосмысливали и использовали богатые прогрессивные идеи и опыт народного воспитания, а также образцы памятников народной педагогики.

Значительное место исследованию многоаспектной проблемы взаимосвязи среды и воспитания, влияния на них заложенных закономерностей в национальных традициях уделялось в работах философов и социологов: Н. Мамагова, К. Назарова, И. Каримова и др., психологов: Э. Гозиева, В. Каримовой, Г. Шоумарова и др., педагогов: Г.Н. Волкова, Б. Кадырова У. Алеуова, Н. Азизходжаевой, Т. Хасанова и др.

Особое место занимает работа А.Э. Измайлова, в которой всесторонне и глубоко воссоздана хронология исследования проблемы, начиная от Г.С. Виноградова до настоящего времени. Среди других исследований особое внимание заслуживают теоретико-методические работы Ш. Курбонова, А. Минаварова, К. Пирлиева, Э. Сейтхалилова и Ф. Юзликаева.

⁴ Гельдиева А.Г. Национальная культура и личность. – Т.: Узбекистон, 1993. - с. 84.

Выполнен ряд исследований, где раскрыта традиционная педагогическая культура кыргызов - Р. Абдраимова, А. Акматабалиев, А. Алимбеков, Х. Ан-аркулов, Б. Апышев, Ж. Бешимов, Н. Имаева, С. Иптаров, А. Исаев, Т. Оршо-нов, Д. Орозбаев, И. Османова, С. Саипов, Т. Уметов, Б. Мурабтаев, Б. Али-ев, Ж. Доршева и др.

Значительный интерес представляют монографии У.Н. Нишаналиева, Н. Муслимова, а также докторская диссертация Р.А. Мавляновой. Общеметодо-логические и теоретические аспекты проблемы трудовой подготовки, её национальной специфики нашли отражение в исследованиях Н.С. Сафаева - процесс технического творчества учащихся, Р.Г. Исянова - педагогические основы соединения обучения с производительным трудом, И.Т. Чарыева - становление и развитие системы трудового обучения и профориентации в сельских общеобразовательных школах, А.Р. Ходжабаева - трудовая подго-товка сельских школьников на основе взаимосвязи общего политехнического и профессионального образования, П.Т. Магзумова - педагогические основы трудового становления личности школьника, М.Э. Хайдарова - система обучения и воспитания младших школьников и др.

Решению частных задач, раскрывающих различные вопросы трудового нравственного воспитания учащихся в конкретных региональных условиях с использованием национальных традиций, посвящены кандидатские диссертации М. Очилова, С. Очилова, У. Махкамова, О. Мусурмановой, У. Толипова, С. Нишоновой, С. Булатова, Н. Султоновой, З. Исмаиловой, А. Мусурманова, М. Бозоровой, Э. Холмирзаева и др.

Аналитический обзор обширной источниковедческой базы педагогичес-ких исследований с достаточной степенью достоверности позволил опреде-лить проблему использования в учебно-воспитательном процессе традиций народной педагогики как сложный, многоаспектный, философско-социологи-ческий и психолого-педагогический феномен, требующий для своего всестороннего исследования комплексного подхода как исследовательского метода. Это обстоятельство и обусловило выбор темы настоящего исследования.

Связь диссертационной работы с тематическими планами НИР. Работа соответствует тематическому плану НИР Государственного агентства по науке и интеллектуальной собственности при Правительстве Кыргызской Республики и связана с научно-исследовательскими планами кафедр методи-ки начального обучения Кыргызско-Узбекского университета и Ташкент-ского государственного педагогического университета имени Низами.

Цель исследования: разработка эффективной системы использования народных трудовых традиций для формирования трудолюбия учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

- 1) изучение состояния проблемы в теории и практике;
- 2) определение методолого-теоретических основ решения проблемы;
- 3) раскрытие возможности народных традиций в трудовом воспитании младших школьников;

4) разработка теоретических и общедидактических основ трудового воспитания как системы использования народных трудовых традиций, обеспечивающей совершенствование трудовой деятельности учащихся начальной школы;

5) обоснование уровня трудовой деятельности младших школьников на основе моделирования общего процесса их трудового воспитания и обучения;

6) внедрение в практику эффективной системы трудового воспитания и обучения учащихся на основе народных традиций.

Объект исследования – изучение и использование народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов.

Предмет исследования – процесс формирования личности младших школьников на основе использования народных традиций в их трудовом воспитании.

Методы исследований: социолого-педагогический, ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, наблюдение, беседы, опросы, анкетирование и тестирование учителей и учащихся, эксперимент и статистическая обработка результатов.

Гипотеза исследования. Формирование личности у учащихся начальных классов на базе народных трудовых традиций при условии научно-теоретического обоснования педагогических закономерностей и эффективной реализации принципа целостного использования прогрессивных народных трудовых традиций, внедрение активных методов воспитания и обучения в соответствии с новой концепцией общего образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Системно-структурный подход к формированию и развитию трудового воспитания младших школьников с использованием народных традиций.

2. Научно-педагогический подход к управлению системой трудового воспитания учащихся в начальных классах, основанной на народных традициях.

3. Концептуальная модель реализации трудового воспитания младших школьников на основе прогрессивных народных традиций.

4. Базовые компоненты отбора содержания этнопедагогического материала по трудовому воспитанию, принципы целостного использования прогрессивных народных трудовых традиций в воспитании младших школьников, уровень и поэтапное трудовое воспитание на прогрессивных народных традициях.

5. Рекомендации по отбору этнопедагогического материала и использованию народных трудовых традиций в трудовом воспитании учащихся начальной школы.

Научная новизна исследования состоит в раскрытии возможностей народных трудовых традиций в формировании и составлении личности учащихся начальных классов; в составлении оригинальной концепции трудового воспитания на фундаментальных положениях народной

педагогике; в разработке научной системы использования народных трудовых традиций в процессе трудового воспитания; в создании концептуальной модели реализации трудового воспитания младших школьников; в изменении содержания нового технологического и инновационного подходов к учебно-воспитательному процессу и трудовому воспитанию учащихся начальных классов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость заключается в научно-педагогическом подходе к исследованию проблемы и в теоретико-педагогических основах её решения; в критериях формирования и развития личности на базе народных трудовых традиций; в принципах, условиях, факторах и закономерностях личностного формирования; в моделях целенаправленного формирования трудовых знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования состоит в теоретико-практических основах решения проблемы и в разработке методических рекомендаций для учителей, родителей и педагогов образовательных учреждений. Теоретико-практические материалы могут быть использованы для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в целом, и для трудового воспитания в частности; для дальнейшего совершенствования системы трудового воспитания на основе народных трудовых традиций; в процессе подготовки и написания учебных пособий и спецкурсов по народной педагогике для преподавателей факультетов методики начального образования педагогических вузов, учителей школ и для воспитателей детских садов.

Реализация результатов. Результаты исследования реализованы в школах №№ 41, 299, 320 города Ташкента; в средних школах №№ 5, 6, 7 города Андижана, Республики Узбекистан, в средних школе-гимназии № 8, в средних школах №№ 7, 21, 22 и города Ош Кыргызской Республики. Полученные результаты можно также использовать в процессе обучения в средних школах, в средних специализирующих учреждениях в академических лицеях и профессиональных колледжах, в вузах Узбекистана и Кыргызстана.

Апробация работы. Основные результаты исследования обсуждались на международных (Ош, 2003-2007), республиканских (Ош, 2006-2008), научных конференциях профессорско-преподавательского состава ТГПУ имени Низами (Ташкент, 2006-2008), научно-методологических семинарах ТГПУ имени Низами (Ташкент, 2008).

Опубликованность результатов. По основным результатам диссертации опубликовано 10 научных работ, в том числе 6 - в республиканских журналах и сборниках научных трудов ТГПУ имени Низами и 4 - в научных журналах Кыргызстана.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, выводов, практических рекомендаций и списка использованной литературы, включающего 170 наименований а также из приложений. Работа изложена на 150 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность работы, обобщается состояние проблемы в теории и практике, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и основные положения, выносимые на защиту, изложены научная новизна, научная и практическая значимость исследования.

В первой главе – «Проблемы использования народных трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников» - излагаются основные положения и ориентиры исследования, которые сводятся к теоретическому обоснованию народных традиций; раскрывается исторический характер традиций; даётся обоснование традиций как социального опыта человечества, исторически появившегося, закрепившегося в жизни, идеях, нормах, мероприятиях и обычаях общества. Исследование строится на положении о том, что народ – творец лучших моральных ценностей человечества. Показано, что органическая связь наиболее ценных, прогрессивных традиций с историей народных масс является важнейшей закономерностью формирования и развития традиций. Традиция суммирует и обобщает опыт человеческих отношений. Такое содержание традиций воспринимается и сохраняется в ходе исторического развития общества.

В главе проведена систематизация трудовых традиций. Выделены традиции представления о качествах труженика, виды труда, профессии и традиции трудолюбия и воспитания. Выявлены специфические особенности традиций: народность, всеобщность и массовость. Трудовые традиции охарактеризованы как главное средство передачи духовного богатства и жизненного опыта народа. Педагогическая сущность трудовых традиций заключается в преемственности поколений, сохранении лучшего, что достигнуто народом в передаче опыта, в его развитии и совершенствовании, в творческих поисках, в специальной системе воспитания и обучения. Диссертант прослеживает пути передачи народных традиций посредством фольклора сказки, пословицы, притчи, загадки и т.д.; обосновывает идеи, средства, формы и методы воспитательного опыта; раскрывает проявление народных традиций в обычаях народа, его национальных праздниках.

В главе анализируется содержание народных обычаев, мероприятий, праздников. Обычаи рассматриваются как связанная цепь народных обрядов, которые появляются в результате многовековой деятельности людей – трудовых, бытовых и семейных воздействий. Мероприятия рассматриваются как художественная форма традиции, определённые идеи и этнические нормы которой символически выражаются музыкой, танцами, песнями, а также посредством публистики и художественных выступлений. Праздники характеризуются как традиционная форма, совокупность личностной и общественной жизнедеятельности человека.

В данной главе выявлены потенциальные возможности народных традиций в трудовом воспитании детей. На основе анализа обоснована специфика направленности традиций в совершенствовании трудового воспитания детей.

Показано, что в народных традициях заложены: отношение к труду как к основному средству воспитания в детях первичного чувства долга; раннее участие ребёнка в посильном труде в содружестве со взрослыми; психологическая подготовка детей к трудовой деятельности средствами фольклора, игровой деятельностью, национальных праздников, мероприятий и обычаев; передача родителями трудовых традиций молодому поколению.

Разработанная система трудового воспитания младших школьников предполагает следующие направления: разработку и внедрение в практику различных форм, средств, способов, методов и условий использования национальных традиций в рамках целостной системы трудового воспитания; установление тесной взаимосвязи воспитательной деятельности учебных заведений, семьи и общественности; расширение и совершенствование знаний, умений и навыков будущих учителей начальных классов о трудовых традициях посредством внедрения специального курса «Народная педагогика» в педагогических учебных заведениях; организацию целенаправленной идейно-просветительной работы среди родителей по вопросам трудового воспитания детей.

На основе теоретического анализа определены основные факторы совершенствования личности младших школьников: роль социальной среды в совершенствовании личности младшего школьника и трансформация в системе его ценностей; соответствие воспитания специфике этнической культуры и учёт национальных трудовых традиций и обычаев в процессе воспитания.

Во второй главе – «Педагогическая система использования народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов» - в основу разработанной системы использования народных традиций в трудовом воспитании младших школьников были положены практический воспитательный опыт народа, идеалы, средства, формы и методы подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности, которые сложились исторически и передавались от поколения к поколению через устное народное творчество, игры, обычаи, обряды, праздники, ритуалы и производительный труд.

Проанализированный народный опыт трудового воспитания показал, что в историческом прошлом трудовое воспитание представляло собой целостную систему, основанную на эмпирическом практическом знании и предполагающую определёнными принципами и средствами достижения идеала. Таким идеалом в узбекской и кыргызской народной педагогике выступает человек труда как созидатель, обладающий высокой нравственностью, практическим умом, физически развитый и чувствующий красоту окружающей родной природы.

В разработанной педагогической системе использования народных традиций основополагающими принципами явились: воспитание трудом, последовательность и систематичность, гуманное отношение к ребёнку в сочетании с разумной требовательностью, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Основными факторами педагогической системы определены: семья, коллектив сверстников и коллектив взрослых. К основным средствам трудового воспитания отнесены: посильный производительный труд, устное народное творчество, игровая деятельность, обычаи, обряды и праздники с их ритуальной атрибутикой; к принципиальным особенностям: рассмотрение труда как основной обязанности человека и как главного средства воспитания детей; раннее приобщение детей к посильному производительному труду, психологическая подготовка к труду посредством трудовой семейной атмосферы, устное народное творчество, игровая деятельность, а также национальные трудовые праздники, обряды, обычаи и ритуалы; учтён педагогический аспект труда, т.е. привлечение старших детей к воспитанию своих младших братьев и сестёр; использование такого важнейшего фактора воспитания как отец и мать, члены семьи и коллектив сверстников.

При построении концепции трудового воспитания младших школьников значительное место отведено роли прогрессивных трудовых традиций, обычаев и обрядов, так как в них аккумулирован многовековой воспитательный опыт людей труда, заложены огромные потенциальные возможности эффективного педагогического воздействия.

Основополагающими требованиями к теоретической модели целостного использования народных традиций в трудовом воспитании младших школьников явились: интенсификация учебно-воспитательного процесса, его демократизация, гуманизация и гуманитаризация; коренное изменение цели трудового обучения; воспитание и развитие личности; осознание нравственной ценности труда; обретение морально-ценностного отношения к труду.

Магистральной целью трудового воспитания младших школьников определено их социально значимое, интеллектуальное и нравственное развитие; формирование и удовлетворение их познавательных и деятельных запросов и потребностей; включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих нравственных отношений. Этой цели подчиняется перестройка, как в содержательном, так и в организационном компонентах всего процесса трудового образования – обучения, воспитания и развития личности младшего школьника. Радикальная перестройка предполагает существенное возрастание роли трудового образования в социализации личности учащегося: введение в содержание трудового образования этнопедагогического материала, сближение учебно-воспитательного процесса с социальным опытом младшего школьника, переосмысление функционирования процесса трудового образования в философском, психологическом и дидактическом планах. Философский план предлагаемой концепции связан с процессом социализации личности, осуществляемой посредством преобразовательной деятельности, трактовка и осмысление такой философской категории, как становление личности в контексте трудового воспитания, выступающего в качестве особого типа развития, имеющего свои перспективы, тенденции развёртывания, самоуправления и самореализации.

В психологическом плане сформулирована мотивационно - потребностная сфера личности младшего школьника, которая посредством отбора содержания обучения позволяет пробудить активность, интерес, осознанность учебных действий и творческий подход.

Дидактический план проявляется, начиная от отбора содержания этнопедагогического материала и адекватных ему форм, методов, средств и приёмов его презентации, в воспитательной активизации и завершается превращением усвоенных знаний, трудовых умений и навыков в убеждения в профессионально закреплённые приёмы. Всё это воплощается через конкретную трудовую деятельность, приводящую к результатам, которые осознаются учеником как социально-ценностные ориентиры для его активного участия в создании материальных и духовных благ.

Совокупность философских, психологических и дидактических компонентов, составляющих целостную концептуальную основу трудового воспитания с включением в его содержание прогрессивных трудовых традиций позволяет, по нашего мнения позволяет обеспечить активизацию учебной деятельности учащихся, повысить познавательный уровень младших школьников, выработать осознанность усвоения программного материала, а также расширить воспитывающий потенциал процесса трудового обучения, воспитания и развития.

Целостное использование прогрессивных национальных трудовых традиций в воспитании младших школьников основывается на следующих психолого-педагогических принципах: учёте возрастного развития учащихся, комплексности, систематичности, последовательности и преемственности.

Оптимальными уровнями поэтапного осуществления трудового воспитания младших школьников на прогрессивных национальных трудовых традициях определены дошкольные учреждения, семья, начальная школа, махалла и базовая школа.

Единство содержательных и процессуальных сторон процесса трудового воспитания младших школьников обусловило эффективное включение в процесс воспитания прогрессивных, национальных, трудовых традиций, обычаев, обрядов, интенсифицирующее воспитательные возможности содержания народной педагогики, вносящие разнообразие в традиционный набор форм, методов и средств педагогического воздействия на личность учащихся начальных классов.

В третьей главе – «Формы и методы использования народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов» - разработана эффективная система трудового воспитания учащихся начальных классов, которая основывалась на вовлечении их в посильную трудовую деятельность, воспитательное значение которой базировалось на трёх составных факторах:

- в нравственном факторе, характеризующемся формированием у учащихся уважительного отношения к труду и убеждённости в необходимости трудиться;

- в дидактическом факторе, заключающемся в овладении знаниями основных национальных производственных процессов: приёмов труда и ремёсел, расширении знаний и приобретении умений и навыков о многообразии форм труда: индивидуальный, коллективный и фермерский;

- в практическом факторе, характеризующимся формированием у учащихся умений и навыков применять прогрессивные национальные трудовые традиции, обычаи обряды, созданием стойких привычек к соблюдению нравственных, этических и эстетических оценок национальных трудовых традиций.

В ходе исследования нами разработана концептуальная модель реализации трудового воспитания учащихся начальных классов на основе прогрессивных национальных трудовых традиций.

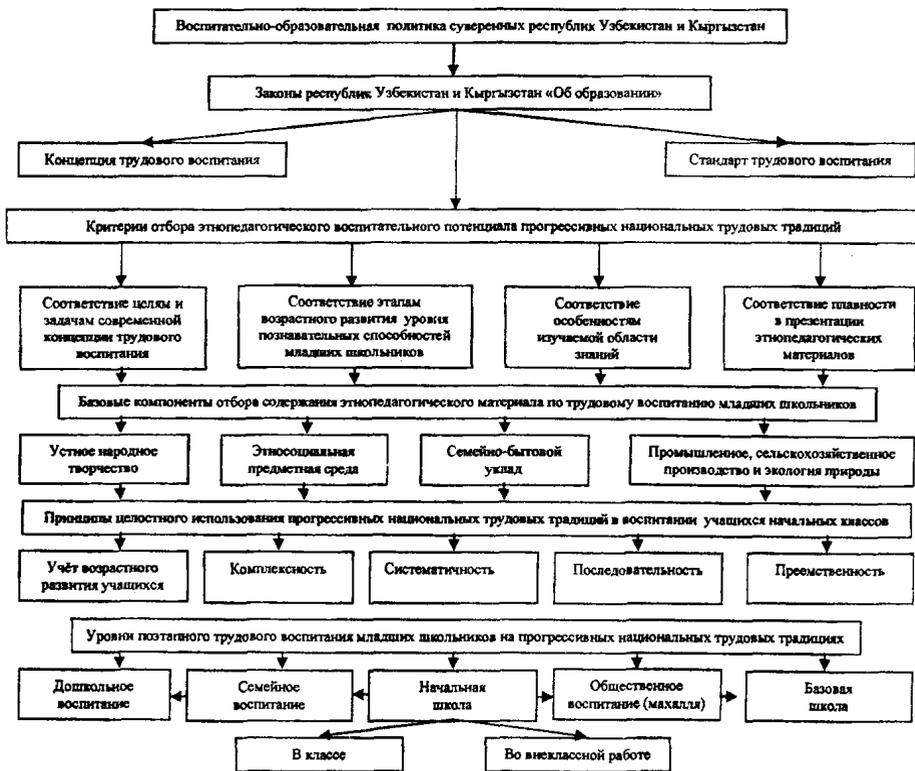


Рис. 1. Концептуальная модель реализации трудового воспитания младших школьников на основе прогрессивных национальных трудовых традиций

Формирующий и контрольный эксперимент по использованию возможностей народных трудовых традиций в воспитании учащихся начальных классов проводился диссертантом, начиная с 2005 по 2008 год в средних школах №№ 5, 6, 7 города Андижана, №№ 41, 299, 320 города Ташкента, Республики Узбекистан; в школах города Ош №№ 8, 7, 21, 22 Республики Кыргызстан. Эксперимент проводился под систематическим руководством и наблюдением как в процессе осуществления идей и разработанных методических рекомендаций, так и в снятии срезов в ходе эксперимента на его завершающем этапе. С одной стороны, это обеспечивало непрерывный обмен информации между объектом - учащимися и субъектом – экспериментатором, а также между людьми, участвовавшими в проведении эксперимента, систематическое нахождение экспериментатора в курсе работы; своевременную корректировку некоторых условий эксперимента: внесение корректив в экспериментальные материалы, дифференциация работы с отдельными учащимися, дополнительная консультация учителей, участвующих в осуществлении эксперимента, родителей и т.д., что впоследствии учитывалось и в других экспериментальных школах; с другой, стороны, и это основное – способствовало успешному внедрению в практику разработанной концепции.

В задачи эксперимента входила проверка степени обоснованности и эффективности предложенных методов формирования личности школьников средствами народных трудовых традиций:

- концепции и теоретической модели по целостному использованию прогрессивных трудовых традиций народной педагогики;
- принципов целостного использования прогрессивных трудовых традиций народной педагогики в целостном процессе воспитания младших школьников;
- критериев отбора этнопедагогического материала для целостного использования в учебно-воспитательной работе;
- градуированного этнопедагогического материала, отобранного в соответствии с гипотезой исследования и критериями для использования на разных этапах возрастного развития учащихся;
- конструкции уроков и внеклассной работы, а также рекомендаций, содержащихся в экспериментальном материале, относительно места, объема, содержания, методов и форм использования этнопедагогического материала на уроках и во внеклассной работе с младшими школьниками.

В ходе экспериментальной работы учащиеся привлекались к различным посильным видам общественно полезной работы. Для них организовывалась различная внеклассная работа, в процессе которой осуществлялось наблюдение за соблюдением учащимися изученных трудовых традиций, умений применять их на практике, в повседневной деятельности, во взаимообогащении и поведении. Через год после начала работы в экспериментальном классе, когда учащиеся этого класса были уже в третьем классе, с началом нового учебного года мы перенесли эксперимент ещё в один из новых параллельных первых классов, предварительно ознакомившись с нравствен-

ным опытом, знаниями о трудовых традициях, успеваемостью и посещаемостью учащихся. Такой повторный эксперимент осуществлялся во всех десяти школах, отобранных в качестве экспериментальных. Постановка такого повторного эксперимента попутно с уже продолжающимся экспериментом, была нужна для обеспечения более высокой достоверности, устойчивости и убедительности ожидаемых результатов.

Для этого и в новых экспериментальных классах ставились и решались те же задачи, использовался тот же экспериментальный материал, что и в предыдущем экспериментальном первом, и в новом экспериментальном классе осуществлялись все те работы, которые проделывались в предыдущем экспериментальном классе. Так продолжалось на протяжении четырёх лет эксперимента во всех классах.

В экспериментальных классах в трудовой деятельности школьников использовались такие национальные формы, как хашар, мехнат байрами и др., где необходимо было выяснить эффективность их отношения к организации уроков и внеклассных мероприятий. Усвоение знаний и соблюдение общих принципов приобщения к народным трудовым традициям проверялись и выявлялись систематически: 1) наблюдение в процессе уроков, и внешкольных мероприятий, общественно-полезного труда и общественной работы, предметных кружков, художественной самодеятельности, в практике взаимоотношений учащихся между собой и с другими людьми, их поведения в школе, общественных местах, семье и в процессе специально созданных ситуаций; 2) собеседование с самими учащимися, учителями, воспитателями групп продлённого дня и др. В результате мы систематически получали информацию о каждом ученике экспериментального класса, что позволяло нам правильно определить содержание и формы целесообразной дополнительной работы с ними, своевременно корректировать пробелы в организации уроков, внеклассных мероприятий, в привитии трудовых навыков, умений, а также это позволяло нам учитывать собственные недочёты в организации работы.

В экспериментальных классах все внеклассные и внешкольные занятия по использованию национальных традиций народа проводились по предложенной в диссертации системе. В контрольных классах учителя работали по традиционной методике. В материалы эксперимента были введены:

1. Критерии и принципы использования национальных традиций народа.
2. Важные темы с точки зрения использования этнопедагогических материалов по национальным традициям народа при изучении различных предметов в различных классах.
3. Методика и разработки уроков на 24 часа, учитывающих целостный подход к этим традициям, а также преемственность в их обучении. Было проведено 200 уроков на основе экспериментальных материалов в десяти объектах.
4. Методика внеурочных мероприятий на основе этнопедагогических традиций с учётом задач трудового воспитания учащихся. В ходе эксперимента были разработаны 5 рекомендации и 20 мероприятий в десяти классах.

5. Методические рекомендации по использованию этнопедагогических материалов при изучении разных предметов в различных классах начальной школы.

Контрольный эксперимент проводился в период с 2005 по 2008 годы. При его проведении были использованы различные методы, которые в конечном итоге, обеспечили сбор объективного материала для определения степени эффективности разработанной и проверенной концепции. Были разработаны в ходе формирующего эксперимента критерии оценки знаний, умений и навыков, освоенных учащимися по этнопедагогическим национальным традициям народа.

Критерии оценки включили следующие параметры: знание национальных традиций как количественный показатель; целостность знания и понимания учащимися содержания и структуры национальных традиций народа как качественный показатель; умение учащихся различать национальные традиции других народов как количественный и качественный показатели; изученность учащимися национальных традиций народа. В разработанной модели поведения итогов по результатам эксперимента степень знаний, умений и навыков учащихся по изученным национальным традициям на основании критериев делится на три уровня – высокий, средний и низкий.

В целях определения уровня знаний, умений и навыков учащихся по изученным национальным традициям народа были проведены собеседования с учащимися, учителями, руководителями кружков, руководством школ, а также с воспитателями групп продлённого дня обучения, со старейшинами махалли, с родителями на основании критериев и показателей, изложенных выше. Обобщены рекомендации для каждого ученика в контрольных и экспериментальных классах.

Таблица 1.

**Степень использования народных трудовых традиций
учениками экспериментальных классов**

Степень оценок	Балл	В начале учебного года					Балл	В конце учебного года				
		начальные классы						начальные классы				
		I	II	III	IV	V		I	II	III	IV	V
Высокая (max)	80	4	5	6	3	4	100	8	5	9	5	7
Высокая (min)	78	5	4	3	10	3	90	6	7	6	8	3
Средняя	77	8	5	9	3	7	82	3	5	6	4	7
Низкая (max)	65	6	6	6	5	5	75	5	6	3	7	5
Низкая (min)	55	3	7	1	5	7	63	4	4	1	2	4
		26	27	25	26	26		26	27	25	26	26

Сравнение итогов, показанных в таблицах, показало что степень использования народных трудовых традиций учениками экспериментальных классов более высока, чем степень использования народных трудовых традиций учениками контрольных классов. Это, в свою очередь, говорит об эффективности применения нашей методики на практике.

Кроме этого, мы удостоверились в том, что ученики экспериментальных классов владеют понятиями о народных национальных традициях, умеют их объяснять, а также соблюдать их в межличностных отношениях. Полученные результаты оправдали проведенные мероприятия в экспериментальных классах и положительную эффективность, примененной нами концепции и разработанных рекомендаций. Задачи, содержание, этапы, продолжительность, методы научной работы, а также рекомендуемые нами разработки обосновали достоверность гипотезы исследования.

Эффективность знаний учащихся была оценена в 100%-ной системе оценок. В итоге самые низкий и высокий уровни степени усвоения составили 55% и 100% соответственно.

Процентные показатели усвоения учащимися в начале и в конце эксперимента мы обозначили X_i и Y_i , а также количество учащихся отметили значениями n_i и m_i , что определило создание двух статистических распределений.

Данные в начале эксперимента:

$$x_i: 55, 65, 77, 78, 80$$

$$n_i: 23, 28, 32, 25, 22$$

Данные в конце эксперимента:

$$y_i: 63, 75, 82, 90, 100$$

$$m_i: 15, 26, 25, 30, 34$$

Объем двух выбранных распределений, т.е. количество респондентов:

$$N = \sum_{i=1}^{10} n_i = 100, \quad M = \sum_{i=1}^{10} m_i = 100,$$

где абсолютный рост составляет $\bar{y} - \bar{x} = 68\% - 64\% = 4\%$. Необходимо выявить расчет ошибок экспериментов двух выбранных статистических распределений.

Показатель стандартного отклонения:

$$S_x = \sqrt{355} = 19$$

$$S_y = \sqrt{410} = 20,2$$

Вариационные показатели:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 100\% = \frac{19 \cdot 100\%}{68} = 28,0\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 100\% = \frac{20,2 \cdot 100\%}{64} = 31,5\%$$

Вариационные показатели экспериментальных классов составляют ниже 25% по отношению к двум выбранным распределениям. Это, в свою очередь, является показателем удовлетворительной оценки проведения экспериментальной работы, что определяет возросшую степень $V_y - V_x = 31,5\% - 28,0\% = 3,5\%$ конечных результатов, по сравнению с началом эксперимента.

Степень использования народных трудовых традиций учениками контрольных классов

Степень оценок	Балл	В начале учебного года					Балл	В конце учебного года				
		начальные классы						начальные классы				
		I	II	III	IV	V		I	II	III	IV	V
Высокая (max)	80	3	4	3	3	4	80	5	5	1	3	4
Высокая (min)	75	3	5	3	2	4	75	3	4	3	5	4
Средняя	62	4	4	6	7	6	63	6	5	6	3	6
Низкая (max)	54	10	6	6	5	5	57	8	5	6	5	6
Низкая (min)	42	6	5	6	9	8	50	4	5	8	10	7
		26	24	24	26	27		26	24	24	26	27

Эффективность знаний учащихся была оценена в 100%-ной системе оценок. В итоге самые низкий и высокий уровни степени усвоения составили 42% и 80% соответственно.

Процентные показатели усвоения учащимися в начале и в конце контроля мы обозначили X_i и Y_i , а также количество учащихся отметили значениями n_i и m_i , что определило создание двух статистических распределений.

Данные в начале контроля:

$$x_i: 42, 54, 62, 75, 80$$

$$n_i: 34, 32, 27, 17, 17$$

Данные в конце контроля:

$$y_i: 50, 57, 63, 75, 80$$

$$m_i: 34, 30, 26, 19, 18,$$

где абсолютный рост составляет $y - x = 68\% - 64\% = 4\%$.

Показатель стандартного отклонения:

$$S_x = \sqrt{313} = 17,6$$

$$S_y = \sqrt{325} = 18$$

Вариационные показатели:

$$V_x = \frac{S_x}{x} \cdot 80\% = \frac{17,6 \cdot 80\%}{68} = 21\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{y} \cdot 80\% = \frac{18 \cdot 80\%}{64} = 22,5\%$$

Вариационные показатели контрольных классов составляют ниже 25% по отношению к двум выбранным распределениям $V_y - V_x = 22,5\% - 21\% = 1,5\%$. Сравним показатели экспериментальных и контрольных классов $3,5 - 1,5 = 2$, мы получили степень разности в знаниях учащихся.

Выше мы указали разность средней необходимости опытно-экспериментальной работы. Поэтому теоретически равную (неизвестную) μ_x и μ_y необходимо проверить в сравнении с гипотезой о равенстве средней необходимости $H: \mu_x = \mu_y$ определением Стьюдента-Фишера. Равное статистическое значение к этому:

$$T_{N,M} = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{N} + \frac{S_y^2}{M}}} = \frac{(68 - 64)\sqrt{100}}{\sqrt{355 + 410}} = \frac{40}{27,6} = 1,44$$

Опровергая гипотезу H в абсолютной $\mu_x \neq \mu_y$ и принимая во внимание постоянную $\mu_y > \mu_x$, мы пришли к выводу, что средние показатели в экспериментальных классах оказались выше на 1,44 во время экспериментов, что тоже является положительным результатом исследования.

Статистика показала эффективность проведенного педагогического эксперимента в определении знаний, понятий и интереса к трудовым традициям у учащихся начальных классов.

Основываясь на вышеизложенных расчетах, мы пришли к следующему заключению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе анализа современных психолого-педагогических методов и источников состояния проблемы в теории, отечественной и зарубежной практике показано воздействие национальных традиций на трудовое воспитание учащихся начальных классов и на формирование их личностных качеств, как в учебном процессе, так и во внеклассной работе, а также разработаны концептуальные положения и педагогические требования.

2. Разработана педагогическая система использования народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов.

4. Разработаны требования к целостному использованию народных традиций в трудовом воспитании младших школьников.

5. Выявлены и обоснованы оптимальные уровни поэтапной реализации трудового воспитания младших школьников на прогрессивных национальных трудовых традициях.

6. Предложена эффективная система трудового воспитания учащихся начальных классов, основывающаяся на вовлечении их в посильную трудовую деятельность.

7. Разработана концептуальная модель реализации трудового воспитания учащихся начальных классов на основе прогрессивных национальных трудовых традиций.

8. Определены возможности дифференцированного подхода к учащимся начальных классов в трудовом воспитании на основе использования национальных традиций различных форм и методов воспитания, практической психолого-педагогической подготовке к формированию прикладных умений и навыков учащихся начальных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Даны целеполагающие установки на взаимосвязи и взаимодействиях всех компонентов трудового воспитания учащихся с национальными традициями народа и народной педагогикой, взаимообусловленность специфики методов воспитания со спецификой трудовой деятельности и условий быта узбекского и кыргызского народов, правил и способов трудового воспитания, а также отражение их в традициях народного фольклора.

2. Внедрить результаты нашего исследования в учебно-воспитательный процесс начального образования и в педагогический процесс подготовки учителей для начальных школ.

3. Дополнить процесс материалами исследования проведения педагогическую практику студентов.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Кадырова М.С., Хайдаров М.Э. Халқ миллий анъаналарида меҳнат тарбиясида фойдаланиш//Наука Образование Техника.- Ўш, 2005. - № 2.- Б. 48-49.

2. Кадырова М.С. Дарс жараёнида муаммоли вазиятларини ҳал этиш технологиялари//Бошланғич таълимда инновацион технологиялар: муаммолар, ечимлар. – А. Қодирий номидаги Жиззах ДПИ. – 2006. - 2-қисм. – Б. 224-227.

3. Кадырова М.С. Тарбия усулларида педагогик бошқарувнинг асосий босқичлари//Олима аёлларнинг фан-техника тараққиётида тутган ўрни. Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2006. - № 1.- Б. 140-141.

4. Кадырова М.С. Синфдан ва мактабдан ташқари таълим-тарбия жараёнида халқ анъаналаридан фойдаланиш//Халқ таълими.–Тошкент, 2007. - № 4.- Б. 87-89.

5. Кадырова М.С. Халқ педагогикаси ёш авлодни тарбиялаш манбаидир//Образование через всю жизнь. Пятая Международная конференция. – Тошкент, 2007. - том 2.- С.103-105.

6. Кадырова М.С. Оилада болаларни тарбиялашда халқ меҳнат анъаналаридан фойдаланишнинг шартлари//Наука Образование Техника.–Ўш, 2007. - № 2.- Б. 18-20.

7. Кадырова М.С. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг зарурий шартлари ва моҳияти//Педагогик таълим.–Тошкент, 2007. – № 2.- Б. 99-101.

8. Кадырова М.С. Бошланғич синф ўқувчиларни ўқув машғулотларида халқ анъаналаридан фойдаланиши//Наука Образование Техника.–Ўш, 2007. - № 2.- Б. 85-87.

9. Кадырова М.С., Хайдаров М.Э. Бошланғич синф ўқувчиларнинг шахсини шакллантиришда халқ меҳнат анъаналаринини аҳамияти//Педагогик таълим.- Тошкент, 2007. - № 3.- Б. 6-8.

10. Кадырова М.С. Трудовое воспитание в процессе внеклассной работы//Олима аёлларнинг фан-техника тараққиётида тутган ўрни.– Тошкент, Низами номидаги ТДПУ, 2008. - № 1.- Б. 432-433.

Педагогика фанлари номзоди илмий даражасига талабгор Кадырова Мукадам Сайдамовнанинг 13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарбиявий ишлар) ихтисослиги бўйича «**Бошланғич синф ўқувчиларининг меҳнат тарбиясида халқ миллий анъаналаридан фойдаланишнинг педагогик асослари**» мавзусидаги диссертациясининг

РЕЗЮМЕСИ

Таянч сўзлар: халқ анъаналари, меҳнат тарбияси, бошланғич синф ўқувчилари, шахс, шакллантириш, ривожлантириш, концептуал модель, мукаммалаштириш.

Тадқиқот объектлари: бошланғич синф ўқувчилари меҳнат тарбиясида халқ анъаналарини ўрганиш ва фойдаланиши.

Ишнинг мақсади: бошланғич синф ўқувчиларида меҳнатсеварликни шакллантиришда халқ меҳнат анъаналаридан фойдаланишнинг самарали тизимини ишлаб чиқиш.

Тадқиқот методлари: тарихий-назарий, ижтимоий-педагогик, назарий-амалий, экспериментал.

Олинган натижалар ва уларнинг янгилиги: бошланғич синф ўқувчиларининг шахсини шакллантириш ва ривожлантиришда халқ меҳнат анъаналари имкониятлари аниқланди: кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларини меҳнат тарбиясининг янги концепцияси; халқ меҳнат анъаналаридан фойдаланишнинг илмий тизими; меҳнат тарбиясини амалга оширишнинг концептуал модели; бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-тарбиявий жараёнига ва меҳнат тарбиясига янгича технологик ва инновацион ёндошув ишлаб чиқилди ва асослаб берилди.

Амалий аҳамияти: ишнинг асосий назарий фикрлари, назарий педагогик олий ўқув юртлари, педагогик олимлар ва услубшунослари учун ўқув дастурлари, ўқув қўлланмаларини такомиллаштириш борасида тавсиялар берилган.

Татбиқ этиш даражаси ва иқтисодий самарадорлиги: тадқиқот натижалари Қирғиз-Ўзбек университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети семинарларида анжуманларида баён қилинган ва илмий услубий қўлланмада ҳамда илмий журналларда ўнта мақола чоп этилган.

Қўлланиш соҳаси: тадқиқот натижаларидан Олий ва ўрта махсус, ўрта умум таълим ва мактабгача тарбия муассасалари ўқитувчилар томонидан дарсада ва дарсдан ташқари машғулотларда, ҳамда ота-оналарга фойдаланиш учун тавсия этилади.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кадыровой Мукадам Сайдамовны на тему: «Педагогические основы использования народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Ключевые слова: народные традиции, трудовое воспитание, начальные классы, личность, формирование, совершенствование, концептуальная модель.

Объекты исследования: изучение и использование народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов.

Цель работы: разработка эффективной системы использования народных трудовых традиций для формирования трудолюбия учащихся начальных классов.

Методы исследования: историко-теоретические, социолого-педагогические, теоретико-практические и экспериментальные.

Полученные результаты и их новизна: установлены возможности народных трудовых традиций в формировании и развитии личности учащихся начальных классов. Разработаны и обоснованы оригинальная концепция трудового воспитания младших школьников; научная система использования народных трудовых традиций; концептуальная модель реализации трудового воспитания; новый технологический и инновационный подход к учебно-воспитательному процессу и трудовому воспитанию учащихся начальных классов.

Практическая значимость: в теоретико-практических основах решения проблемы; в разработке методических рекомендаций для учителей, родителей, педагогов; в теоретико-практических материалах для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в целом и трудового воспитания, в частности.

Степень внедрения и экономическая эффективность: результаты исследования освещены на семинарах и конференциях в Кыргызско-Узбекском университете, Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, в научно-методическом пособии, а также в опубликованных десяти статьях в научных журналах.

Область применения: результаты исследования рекомендуется использовать учителям на уроках и внеклассных занятиях в высших и средних специальных учебных заведениях, средних общеобразовательных и дошкольных воспитательных учреждениях, а также родителям.

RESUME

Thesis of Kadirova Mukadam Saydamovna on the scientific degree competition of the candidate of pedagogical sciences on specialty 13.00.02 – theory and methods of teaching and upbringing (upbringing activity) subject “**Pedagogical bases of using national traditions in labor upbringing of elementary classes’ pupils**”

Key words: national traditions, labor upbringing, elementary classes, person, formation, improvement, conceptual model, development.

Subjects of research: study and use of national traditions in labor upbringing of elementary classes’ pupils.

Purpose of work: work out effective system of using national traditions in labor upbringing of elementary classes’ pupils.

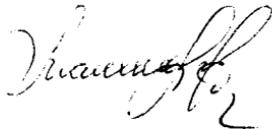
Methods of research: historical-theoretical, social-pedagogical, theoretical-practical, experimental.

The results obtained and their novelty: possibilities of national labor traditions in forming and developing of elementary classes’ pupils. The work out is based on fundamental principles of national pedagogies, technological and innovative approaches to labor upbringing, and on the system of conceptual model of development.

Practical value: in basic theoretical conceptions of the work, theoretical-pedagogical higher education institutions, recommendations on development of curricula and study appliances for scholars and methodists have been developed.

Degree of embed and economic effectivity: research results have been announced in the seminars and conferences in Kirgiz-Uzbek University, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, in scientific-methodical appliance, ten articles were published in scientific magazines.

Field of application: research results are recommended to be used by teachers at the lessons and out-of-class activities in Higher and secondary special educational institutions, secondary and preschool classes, and by parents as well.



Разрешено в печать 20.01.09. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура «Timez New Roman».
Печать офсетная. Усл.печ.л. 1,0. Тираж 100. Заказ №5.

Отпечатано в типографии «Fan va texnologiyalar Markazining
bosmaxonasi». 100003, г. Ташкент, ул. Алмазар, 171.