

Н. А. МОРЕВА

**ПЕДАГОГИКА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В ДВУХ ТОМАХ

Том 1

Дидактика

Учебник

*Рекомендовано
Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 377(075.8)
ББК 74.57я73
М793

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доктор психологических наук,
профессор, главный научный сотрудник Института инновационной
деятельности в образовании РАО *Г. П. Новикова*;
доктор педагогических наук, профессор кафедры эстетического
воспитания Московского государственного гуманитарного
университета им. М.А.Шолохова *М. Б. Зацепина*

Морева Н. А.

М793 Педагогика среднего профессионального образования :
учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т. 1 :
Дидактика / Н. А. Морева. — М. : Издательский центр «Ака-
демия», 2008. — 432 с.

ISBN 978-5-7695-4896-3 (Т. 1)

ISBN 978-5-7695-4897-0

В учебнике раскрыты место и содержание среднего профессионального образования в отечественной системе профессионального образования, показаны организационные основы средних профессиональных учебных заведений с учетом современных требований развития системы образования в России, выделены основные направления современной теории обучения в среднем профессиональном образовании. Учебник логически связан с книгой Н. А. Моревой «Педагогика среднего профессионального образования: Практикум».

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Будет полезен преподавателям педагогических колледжей, а также педагогам других специальностей педагогического образования.

УДК 377(075.8)

ББК 74.57я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-7695-4896-3 (Т. 1)
ISBN 978-5-7695-4897-0

© Морева Н. А., 2008
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современные преобразования выдвинули на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса российского образования привели к возникновению новой образовательной парадигмы, ориентированной прежде всего на личность. Изменение ее роли и места в сфере образовательных услуг повлекло за собой усложнение социально-психологических условий деятельности выпускников средних профессиональных учебных заведений, возникновение новых ролей в образовательном процессе, смену целевых ориентиров. Это в свою очередь породило потребность в таком специалисте, который мог бы принимать ответственные решения в широком социальном контексте. Одним из центральных предметов, определяющих подготовку будущих преподавателей колледжа, является «Педагогика среднего профессионального образования».

Предлагаемый читателю учебник поможет молодому специалисту сформировать систему знаний и определенные профессиональные навыки преподавателя среднего профессионального учебного заведения. Кроме того, весь материал учебника направлен на развитие личности педагога и формирование такой профессиональной ментальности, которая отвечает современным требованиям общества, предъявляемым к подготовке специалистов в области профессионального образования: молодой специалист должен быть способен осуществлять расширенное и планомерное воспроизводство культуры, социальных установок и ценностных ориентаций.

В учебнике представлена информация о системе профессионального образования и месте в ней средней профессиональной школы, раскрыты требования к личностно-профессиональным качествам современного преподавателя колледжа, выделены особенности юношеского возраста, показаны их влияние на выбор профессии и организацию учебной деятельности, механизмы управления средним профессиональным учебным заведением.

Основной блок информации посвящен дидактике среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с условиями эффективного использования различных методов, средств, форм и технологий обучения, с особенностями инновационной

деятельности преподавателя колледжа и деятельности по оптимизации учебного процесса.

Книга построена следующим образом: в каждой главе рассматривается педагогическая категория, дается ее определение, выделяется ее суть. Далее описываются различные подходы к классификации, приводится их краткая характеристика. Как того требует ГОС ВПО, все вопросы методического характера вынесены в отдельное учебное пособие — Н. А. Морева «Технологии профессионального образования».

Исходя из собственного преподавательского опыта, а также пожеланий коллег, использующих опубликованное ранее учебное пособие Н. А. Моревой (1999, 2001), в данном учебнике значительно расширена теоретическая часть.

В основе построения содержания данного учебника лежат принципы тематизма и блочно-модульной системы.

В каждой главе после теоретического материала читателю предложены вопросы и задания для самоконтроля, а также дидактические тесты. Рекомендуемая литература поможет студентам расширить границы профессиональной компетентности по конкретному вопросу.

Дисциплина «Педагогика среднего профессионального образования» последовательно реализует задачи предметной подготовки специалистов в тесной взаимосвязи с предметами «Технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Тренинг педагогического общения». Основу интегративного подхода к преподаванию данных дисциплин составляют взаимосвязь субъективных и объективных условий преподавания, осуществление межнаучных, межпредметных, внутрипредметных связей, а также интенсификация процесса обучения. По отношению к перечисленным дисциплинам «Педагогика среднего профессионального образования» является базовым учебным курсом.

Помимо данного учебника информация, необходимая для усвоения дисциплины «Педагогика среднего профессионального образования», представлена автором в книге «Педагогика среднего профессионального образования: Практикум».

РАЗДЕЛ I. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1

МЕСТО СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

1.1. Система профессионального образования России

Современное общество ставит перед любым своим членом задачу получения достойного образования, позволяющего человеку быть конкурентоспособным на рынке труда. Согласно же законам социальной стратификации значимость человека определяется четырьмя показателями, среди которых образование и престиж профессии занимают центральное место. Именно поэтому и молодежь, и взрослые люди ищут пути удовлетворения своих образовательных запросов.

***Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)¹.*

Получение образования подтверждается соответствующим документом государственного образца — аттестатом или дипломом об образовании.

Образование можно рассматривать как результат государственного, общественного и личного присвоения всех тех ценностей, которые возникли в процессе образовательной деятельности и значимы для экономического, морального, интеллектуального состояния всех потребителей продукции образовательной сферы — государства, общества и каждого человека.

Государственная ценность образования — это тот моральный, интеллектуальный, научно-технический, культурный и экономический потенциал граждан, который непосредственным образом

¹ Закон РФ «Об образовании». — М., 2004. — С. 3.

влияет на все сферы государства. Поэтому реализация интересов государства напрямую зависит от состояния и возможностей прогрессивного развития образовательной сферы.

Общественная ценность образования тоже строится на учете потенциала каждого человека. Однако история показывает, что далеко не всегда стремление государства и общества к развитию образования совпадают и действуют согласованно.

Личностная ценность образования связана с индивидуально-мотивированным отношением человека к собственному образованию, его уровню и качеству и обусловлена внешними обстоятельствами и внутренними интересами. Например, внешние обстоятельства — это престижность получения образования в том или ином образовательном учреждении, материальные соображения человека. Он ищет ответ на вопрос: «Что может дать мне образование соответствующего уровня в данном обществе?» Внутренние интересы отражают естественное стремление человека к знаниям как реализацию его биосоциальной потребности, но они в значительной степени зависят от психолого-педагогической атмосферы той образовательной среды, в которую он попадает. Получается, что векторы, отражающие внутренние образовательные потребности личности и педагогически обоснованные способы удовлетворения этих потребностей, должны совпадать по направлению, взаимно усиливая и поддерживая друг друга.

Образование — это движение к заданной цели путем субъективно-объективных действий педагога и обучаемых в ходе образовательного процесса.

Наше государство провозглашает область образования приоритетной. Право на образование — одно из основных конституционных прав граждан Российской Федерации¹.

В связи с этим существует определенная государственная политика в области образования со свойственными ей принципами гуманистического характера — единством федерального культурного и образовательного пространства; общедоступностью образования, адаптивностью системы к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; светским характером образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свободой и плюрализмом в образовании; демократическим, государственно-общественным управлением образования, автономностью образовательных учреждений.

Государственная политика в этой сфере направлена на поддержание государственно-общественных механизмов управления образованием, демократических форм организации работы учебных

¹ Конституция РФ. — М., 2005; Закон РФ «Об образовании». — М., 2004.

заведений разного уровня и профиля, действующих на началах полного нормативно-правового равенства, самостоятельности, самоуправления, с учетом региональных и местных особенностей, но при обязательном соблюдении государственных образовательных стандартов.

Образовательная политика России носит лично ориентированный характер, позволяющий наиболее полно удовлетворять право каждого гражданина на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и способностей, но и с учетом общественных и государственных интересов на уровне установления и прослеживания конкретных связей и взаимовлияния социально-экономической и социокультурной сфер и сферы образования.

Реализация государственной политики в этой области происходит благодаря определенным нормативно-правовым актам: здесь действуют законы, положения, государственные (федеральные) программы, рекомендации, которые разграничивают компетенцию и ответственность федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Федерации в области образования; они регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Федерации; вводят общие установочные нормы по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Федерации, в соответствии с которыми последние осуществляют в области образования собственное правовое регулирование.

В России существует своя система образования, имеющая определенную историческую традицию. В чем ее особенность? Начнем с того, что эта система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих как нечто единое, целостное. Она охватывает самые различные стороны того или иного сложного целостного объекта: его строение, состав, способ существования. Системный объект характеризуется свойствами целостности, сложности и организованности; для этой системы характерны совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, реализуемых через сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, взаимодействующих с органами управления образованием. Она имеет такие интегративные качества, как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, демократичность.

Существующая система образования способна быстро адаптироваться к социально-экономическим изменениям в государстве при сохранении стабильности в своей психолого-педагогической основе, не подвластной конъюнктуре.

Современная система образования выросла из образовательных парадигм и доктрин, которые традиционно сменяют друг друга исторически, но в то же время она естественно-прогностична, поскольку выпускники учебных заведений любого типа должны будут жить и работать во времени и пространстве, существенно отличных от периода их учебы.

Современная система образования — это система открытая, способная к самопознанию, количественному и качественному обогащению, преобразованию. Она детерминирована внешними обстоятельствами социально-экономического и социально-культурного происхождения, функционирует и развивается в определенной социальной, научно-технической, экономической, культурной, политической среде, которые, с одной стороны, обуславливают цели образования, а с другой — создают определенные предпосылки для их реализации и дальнейшего развития. В связи с этим современная система образования России направлена на реализацию основных задач социально-экономического и культурного развития общества, привлечения человека к активной деятельности в разных сферах жизни государства, общества, личности.

Структурными компонентами системы образования России являются:

1. Дошкольное образование (ст. 18 Закона РФ «Об образовании»).
2. Общее образование, имеющее три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование (ст. 19 Закона РФ «Об образовании»).
3. Профессиональное образование (ст. 22, 23, 24, 25, 26 Закона РФ «Об образовании»).

Профессиональное образование — система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Трудовая деятельность, как правило, — это **профессиональная деятельность**, которая представляет собой совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией.

В свою очередь **профессия** — определенный, выделившийся в результате общественного разделения труда устойчивый род деятельности, требующий специальной подготовки (квалификации), выполняемый человеком постоянно или относительно постоянно и дающий ему средства к существованию.

В структуру профессионального образования России входят начальное профессиональное образование (ст. 22 Закона РФ «Об образовании»); среднее профессиональное образование (ст. 23); высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование (ст. 25); дополнительное образование (ст. 26), отличающиеся друг от друга типом профессиональной деятельности и уровнем квалификации будущих специалистов.

Тип профессиональной деятельности специалиста среднего звена определяется тем, что ее основу составляет преимущественно умственный труд специалиста, направленный на решение задач диагностического характера, в основе которых лежит выбор решения из готового набора возможных.

Квалификация по специальности профессионального образования — это уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

Специальность — 1) *постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии* (например, учитель математики, врач-педиатр); 2) *совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач*; 3) *направление подготовки в среднем специальном учебном заведении*.

В рамках конкретной специальности выделяют локальную область профессиональной подготовки, т.е. специализацию, когда специалист получает конкретизированную совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в конкретной области профессиональной деятельности человека в рамках данной специальности.

Современная система образования — многоуровневая и многоступенчатая система. *Многоуровневая система высшего профессионального образования* была утверждена в августе 1994 г. Правительством РФ, а в 1996 г. — Федеральным законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Многоуровневость системы профессионального образования дает широкие возможности для самостоятельного выбора личностью своего образовательного пути.

Традиционные для нашей страны три уровня профессионального образования: профессионально-техническое, среднее профессиональное, высшее. В рамках среднего профессионального образования действуют его базовый и повышенный уровни. В рамках высшего профессионального образования появляются подсистемы, причем каждая из них дает выпускнику право получения соответствующего государственного документа об образовании. Так, выпускникам вуза со сроком обучения 4 года присваивается степень (квалификация) «бакалавр», а со сроком обучения 6 лет — академическая степень «магистр»; кроме этого, согласно традиционной системе подготовки кадров выпускник, проучившийся в вузе 5 лет, получает квалификацию «дипломированный специалист».

Дипломированные специалисты готовятся по 500 специальностям, бакалавры и магистры — по 110 направлениям. По данным 2003 г., выпуск бакалавров составил 51,6 тыс. человек, а магистров — 9,6 тыс. человек.

Бакалавр — первая ученая степень. Появилась она в университетах Западной Европы и присваивалась студентам по окончании первого этапа образования. Так, во Франции степень бакалавра с 1808 г. является свидетельством о завершении полного среднего образования и дает право на поступление в университет. В России одно время ее присваивали преподавателям духовных академий, а с конца XVIII в. ее стали получать выпускники учительского института при Московском университете. В нашей стране 13 марта 1992 г. постановлением Комитета по высшей школе было введено «Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации», согласно которому вузам предоставлялось право вводить подготовку бакалавров по направлениям высшего образования, охватывающего широкие области науки, техники, культуры, со сроком обучения 4 года, что позволяло расширить возможности высшей школы в удовлетворении многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества, повышении гибкости общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов.

Итак, в нашей стране существуют две относительно самостоятельные подсистемы: система непрерывной подготовки дипломированных специалистов и двухступенчатая система подготовки бакалавра, а затем магистра.

На практике перечисленные подсистемы реализуются по двум схемам. Согласно первой действуют независимые траектории обучения: отдельно по подготовке бакалавров и магистров и отдельно по подготовке специалистов. Вторая схема предполагает совмещение траектории обучения на младших курсах с последующим разведением потоков специалистов и бакалавров на старших курсах. Эта схема более экономична, она позволяет оптимизировать образовательный процесс, расширяет возможности студента по выбору образовательной траектории на старших курсах.

Многоступенчатая система профессиональной подготовки предусматривает последовательный переход в подготовке специалиста с одной, более низкой, ступени на другую, более высокую, с учетом интересов и потребностей выпускника, желающего продолжить образование и получить более высокую квалификацию. В условиях среднего профессионального образования сложилась практика двух- и трехступенчатой системы подготовки кадров.

Двухступенчатая подготовка специалистов для дошкольного образования осуществляется следующим образом.

На первой ступени выпускники колледжа получают квалификацию воспитателя детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (скажем, в области информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении). На второй ступени (после окончания вуза по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология») они имеют квалификацию преподавателя среднего профессионального учебного заведения.

Многоступенчатость системы способствует профессиональному самоопределению студента, когда начальная ступень выполняет роль профориентации, утверждая его в правильности сделанного профессионального выбора. Если же выпускник сомневается в этом или у него определенным образом складываются жизненные обстоятельства, то он может прервать обучение на любой из ступеней, получив при этом завершённое профессиональное образование по одной или двум профессиям. Кроме осознанного выбора профессии ступенчатая система даёт выпускнику среднего профессионального учебного заведения запасные варианты для трудоустройства в сложных экономических условиях.

Одна из особенностей учебного заведения среднего или высшего профессионального образования — это его *многофункциональность*. В основе лежит подготовка специалистов; кроме нее многие учебные заведения занимаются переподготовкой кадров или осуществляют дополнительное образование; многие выполняют функцию повышения квалификации

Разберем более подробно каждое структурное звено системы профессионального образования.

Цель *начального профессионального образования* — подготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе общего образования или полного общего образования. Начальное профессиональное образование получают в профессионально-технических училищах (ПТУ) или в средних профессионально-технических училищах (СПТУ). Они различаются по своей направленности, по отраслям промышленности и сельского хозяйства. В годы Великой Отечественной войны, когда особо остро встал проблема подготовки рабочих кадров, появились ремесленные училища и школы ФЗО. В конце 80-х гг. прошлого столетия СПТУ были преобразованы в профессионально-технические лицеи.

Цели *среднего профессионального образования* — подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего и полного общего или начального профессионального образования.

Среднее профессиональное образование (СПО) осуществляется в средних профессиональных (специальных) учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом. Завершается оно итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании.

Средние профессиональные (специальные) учебные заведения (СПУЗ или ССУЗ) по своим организационно-правовым формам

могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, а также созданными общественными и религиозными организациями).

К СПУЗам относятся такие образовательные учреждения, как техникум (училище) и колледж.

Техникум (училище) — среднее профессиональное учебное заведение, реализующее профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования на основе базового уровня образования, который обеспечивает подготовку специалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе.

Техникумы осуществляют подготовку специалистов для сферы материального производства. Например: машиностроительный, приборостроительный, строительный, индустриальный, химико-технологический техникумы.

Отдельно в сфере материального производства нужно выделить *техникум-предприятие (учреждение)* — самостоятельное образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и осуществляющее профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки обучающихся с учетом интересов предприятия. Сюда относятся и *индустриально-педагогические техникумы*, которые готовят мастеров производственного обучения для профтехучилищ.

Училище готовит выпускников для работы в нематериальной сфере. Это могут быть педагогическое, медицинское, хореографическое училища и др.

Колледж — среднее профессиональное учебное заведение, реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, дающее обучающимся повышенный уровень квалификации.

Повышенным уровнем среднего специального образования считается такой, при котором в отличие от традиционного среднего профессионального образования увеличиваются сроки обучения от 6 мес. до 1,5 лет; осуществляется подготовка специалиста более высокой квалификации; специалисту дается дополнительное образование; подготовка специалистов расширяется и углубляется с учетом современных требований.

Повышенный уровень среднего профессионального образования предполагает:

- изменение соотношения теоретической и практической подготовки в направлении усиления теоретической, фундаментальной;
- увеличение доли общенаучной подготовки в содержании обучения, обеспечивающей более высокий уровень эрудированности и профессиональной мобильности специалистов;

— усиление гуманитарной подготовки, способствующей общему интеллектуальному развитию и гуманистической направленности воспитания студентов;

— увеличение доли элективных курсов; увеличение доли самостоятельной учебной работы студентов; приближение на старших курсах организации учебного процесса к вузовскому с помощью лекционно-семинарской системы.

Колледж может представлять собой как самостоятельную разновидность среднего профессионального учебного заведения, так и быть структурным подразделением высшего учебного заведения.

В системе среднего профессионального образования колледж выполняет несколько функций, связанных с подготовкой специалистов со средним специальным образованием в соответствии с базовым и повышенным уровнем; с переподготовкой и повышением квалификации специалистов среднего звена, давая им дополнительное образование.

В нашей стране колледж появился как следствие поиска путей демократизации образования, совершенствования его форм в условиях радикальных социально-экономических реформ, начатых в 80-х гг. XX столетия.

Появление этого нового вида среднего профессионального учебного заведения обусловлено рядом причин. Во-первых, сложившаяся образовательная практика в известном смысле вступила в противоречие с новыми реалиями жизни, так что одним из путей приведения системы среднего профессионального образования в соответствие с временем и было создание колледжей как той образовательной структуры, которая позволила практически реализовать концепцию многоступенчатой и многоуровневой подготовки в системе непрерывного образования с явной ориентированностью каждой ступени на профессиональную завершенность. Во-вторых, колледжи стали своего рода «пилот-проектом» по разработке и внедрению междисциплинарных подходов, гуманитарного и социально-экономического компонента образования, перестраиванию образовательной практики на основе принципа демократизации.

Кроме этого, колледж выполнял задачу бережного отношения к интеллектуальному потенциалу подрастающего поколения, с одной стороны, оперативно удовлетворяя потребности личности в образовательных услугах, корректировке индивидуальных образовательных траекторий на основе разворачивающихся во времени профориентации, профотбора и профадаптации, а с другой, удовлетворяя потребности общества в специалистах среднего звена различных подуровней и качественных параметров на основе интенсивного обновления содержания образования, организационных форм и технологий обучения. Именно колледж позволил инициировать интеграционные процессы в образовании одновременно в двух направлениях: как «снизу», т. е. с образовательными

учреждениями начального профессионального образования, так и «сверху», т. е. с высшими учебными заведениями, — процессы, разворачивающиеся на региональном и регионально-отраслевом уровнях.

В России колледжу присвоен статус среднего профессионального учебного заведения. За рубежом (например, в Великобритании, США, Франции, Швейцарии и других странах) это учебное заведение разделяется на три типа: соответствующее по своему уровню высшей школе; занимающее промежуточное положение между средним и высшим учебными заведениями; соответствующее по уровню средней школе и предназначенное для учащихся старше 16 лет.

Цели **высшего профессионального образования** — подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования на базе основного общего и полного общего, начального или среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование осуществляется в учреждениях высшего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, действующих по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом; завершается оно итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании.

Основные задачи высшего учебного заведения (вуза):

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Высшие учебные заведения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными (федерального подчинения), региональными, муниципальными, международными, негосударственными.

К высшим учебным заведениям относятся такие виды, как университет, академия, институт.

Университет — высшее учебное заведение, деятельность которого направлена:

— на реализацию образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования по многим направлениям (специальностям) подготовки специалистов;

— подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации работников высшей квалификации, научных, научно-педагогических работников;

— выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук.

Университет является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Академия — высшее учебное заведение, деятельность которого направлена:

— на реализацию образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования по отдельным или нескольким направлениям (специальностям) подготовки специалистов;

— подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;

— выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований преимущественно в одной области науки или культуры.

Как и университет, она является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Институт — высшее учебное заведение, деятельность которого направлена:

— на реализацию образовательных программ высшего, иногда также и послевузовского профессионального образования по отдельным направлениям (специальностям) подготовки специалистов;

— подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;

— выполнение фундаментальных и/или прикладных научных исследований.

В состав любого вуза входят кафедры по отраслям знаний и факультеты по направлениям подготовки. Вузу предоставляется право иметь филиалы, представительства, научно-исследовательские подразделения, структурные подразделения послевузовского и дополнительного профессионального образования, подготовительные курсы и отделения, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы, базы отдыха и т. д.

В России определен государственно-общественный характер управления системой высшего образования: созданы ассоциации учебных заведений, Союз ректоров, попечительские советы; вве-

дены государственное лицензирование образовательных учреждений, их государственная аккредитация (аттестация) и профессионально-общественная аккредитация.

Управление вузом осуществляется согласно законодательным актам РФ в области образования, и в частности в области высшего профессионального образования, например: Закону РФ «Об образовании», Закону о высшем и послевузовском образовании, а также «Типовому положению о высшем учебном заведении», уставу вуза.

Непосредственное руководство вузом возлагается на ректора. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган — ученый совет. В его состав входят ректор как его председатель, проректоры, деканы факультетов. Остальные члены ученого совета избираются на общем собрании (конференции) вуза тайным голосованием.

Непосредственное руководство факультетом осуществляет декан, а кафедрой — заведующий кафедрой. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган — ученый совет факультета. В нем председательствует декан, а членами являются заместители декана по отдельным направлениям деятельности, заведующие кафедрами, представители общественных организаций преподавателей, студенческих органов самоуправления, общеуниверситетских кафедр и т. д.

Работниками вуза считаются профессорско-преподавательский состав, научные работники, административно-хозяйственный, производственный, учебно-вспомогательный персонал, которые составляют определенные структурные подразделения ректората вуза, деканата факультета.

В вузе обучаются студенты, аспиранты, слушатели и другие категории обучающихся, получающие высшее образование по избранному направлению подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в пределах существующего государственного образовательного стандарта через освоение соответствующей образовательной программы высшего профессионального образования.

Деятельность вуза идет по нескольким направлениям: образовательная, научная, подготовка научно-педагогических и научных кадров; повышение квалификации научно-педагогических работников, экономическая и внешнеэкономическая, а также международная деятельность.

Образовательная деятельность вуза осуществляется по основным образовательным программам подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистрантов, реализуемым по направлениям подготовки (специальностям) в соответствии со сроками, установленными государственным образовательным стандартом. При наличии у вуза лицензии на проведение соответству-

ющей образовательной деятельности он может иметь программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального, среднего, дополнительного профессионального образования. Образовательные программы осуществляются в вузе по соответствующим уровням и ступеням образования или непрерывно с учетом их взаимосвязи.

Обучающиеся в вузе осваивают образовательные программы в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в виде экстерната. Формы отличаются друг от друга объемом обязательных занятий преподавателя с обучающимся, сроками освоения образовательных программ. Так, по очной форме срок устанавливается в соответствии с государственным образовательным стандартом: дипломированный специалист — 5 лет; бакалавр — 4 года; дипломированный специалист после бакалавриата — 5,5 лет; магистрант — 6 лет. Студент, обучающийся по очной форме, может освоить образовательную программу за более короткий срок, если имеет среднее профессиональное образование или получает второе высшее. Сокращенные сроки устанавливаются решением учебного совета вуза.

Обучение по вечерней или заочной форме увеличивается сроком до 1 года. Вечернее обучение — одна из форм обучения молодежи и взрослых людей без отрыва от трудовой деятельности. Оно дает право учащимся от 16 лет и старше получать среднее или высшее профессиональное образование, а также общее среднее образование. Эта форма обучения реализуется в вечерних высших учебных заведениях или на вечерних факультетах (отделениях). Режим занятий выстраивается с учетом специфики производства обучаемых как в дневное, так и в вечернее время. Общее среднее образование учащиеся могли получать в вечерних (сменных) школах, которые в 1944 г. были переименованы в школы рабочей молодежи.

Заочное обучение — одна из форм подготовки и повышения квалификации специалистов со средним (полным) общим образованием, средним и высшим профессиональным образованием.

Обучение по очно-заочной и заочной формам имеет свою историю. Так, вечернее обучение появилось в СССР как средство ликвидации неграмотности населения. Идея заочного обучения возникла практически одновременно в европейских странах — Великобритании, Германии, а также в США и России. Заочное обучение в СССР осуществлялось специальными заочными вузами, заочными факультетами (отделениями стационарных вузов), филиалами и учебно-консультационными пунктами.

Организация учебного процесса в вузе регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям), расписанием учебных занятий, примерными и рабочими программами учебных дисциплин.

Научная деятельность вуза направлена на развитие науки и искусства посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся. Научные исследования, проводимые в вузе, финансируются федеральным или региональным органом исполнительной власти независимо от финансирования образовательной деятельности. Научная работа в вузе осуществляется и за счет грантов.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров производится в аспирантуре, ординатуре и докторантуре вузов.

В вузе *повышение квалификации* научно-педагогических работников осуществляется в виде стажировок, подготовки и защиты диссертаций, участия в работе семинаров. Профессорско-преподавательский состав вуза может повышать собственную квалификацию в ведущих российских, иностранных и производственных организациях, а также в образовательных учреждениях системы повышения квалификации через перечисленные виды.

Экономическая деятельность определяется тем, что государственному вузу предоставляются права собственника на землю, здания, имущество, оборудование, а также на другое имущество потребительского, социального, культурного назначения. Вузу принадлежит право собственности на денежные средства, поступающие в форме дара, пожертвования от юридических или физических лиц. Образовательное учреждение может выступать как арендатор или арендодатель. Вузу предоставляется право осуществлять подготовку специалистов с оплатой стоимости обучения, оказывать дополнительные образовательные услуги по договорам с юридическими и/или физическими лицами. Вуз может вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом. Вуз самостоятельно решает вопросы дополнительных выплат и надбавок своим работникам, но в пределах имеющихся в его распоряжении средств.

Международная и внешнеэкономическая деятельность осуществляется как международное сотрудничество в области высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования, научной, преподавательской деятельности на основе законодательства РФ, международных договоров РФ, межгосударственных соглашений. Российскому вузу дается право заключать с иностранным вузом или иностранными гражданами прямые договора.

Цель *послевузовского образования* — предоставление гражданам возможности повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Это образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательном учреждении высшего профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии.

Цель *дополнительного образования* — всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня образования дополнительное образование решает задачу повышения квалификации рабочего, служащего, специалиста. Дополнительное образование осуществляется на базе образовательных учреждений профессионального образования, но за пределами основных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Последние могут быть государственными, муниципальными, негосударственными. Они осуществляют программы повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки, переподготовки работников к деятельности в других сферах производства.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов, проводится оно не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности специалиста, включает в себя такие виды обучения, как краткосрочное тематическое обучение (не менее 72 ч) по вопросам конкретного производства, проводится по месту работы специалиста, заканчивается сдачей экзамена, зачета, защитой реферата; как тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 ч) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам; как длительное обучение (свыше 100 ч) специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, технологии и т. д. по профилю их профессиональной деятельности.

Стажировки имеют целью формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, а также изучение передового опыта, приобретение навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Стажировка проводится в ведущих научно-исследовательских организациях, головных вузах, консультационных фирмах, за рубежом.

Профессиональная переподготовка дает специалистам дополнительные сведения по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, технологии, нужных для выполнения нового вида профессиональной деятельности, после чего специалист получает диплом государственного образца, удостоверяющий его право вести профессиональную деятельность в определенной сфере, часто для него совершенно новой.

Учреждениями дополнительного профессионального образования выступают академии, институты повышения квалификации, центры (школы, курсы) службы занятости.

В этом плане академии — ведущие научно- и учебно-методические центры; они осуществляют обучение кадров высшей ква-

лификации, проводят фундаментальные или прикладные научные исследования, оказывают необходимую научную и научно-методическую, информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации.

Институт повышения квалификации является образовательным учреждением повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли или региона, деятельность которого направлена на удовлетворение потребностей различных предприятий, организаций, учреждений.

Центры (школы, курсы) существуют как образовательные учреждения повышения квалификации, где специалисты, безработные граждане, незанятое население или высвобождаемые работники предприятий, организаций, учреждений проходят обучение для получения новых знаний, практических навыков, нужных для профессиональной деятельности.

Таким образом, среднее профессиональное образование играет значительную роль в подготовке кадров для всех сфер общественной жизни, позволяет сформировать творческую, думающую личность профессионала.

1.2. Государственный образовательный стандарт

Общая цель профессионального образования — формирование профессиональных и личностных качеств выпускника профессиональной школы, диагностируемых как конечный результат работы учебного заведения. Ее реализация происходит за счет государственных образовательных стандартов. Появление образовательных стандартов связывают с необходимостью обновления содержания образования.

В конце 80-х — начале 90-х гг. прошлого столетия социально-экономические и демократические преобразования в стране заставили пересмотреть систему управления структурой и содержанием профессионального образования. Чтобы уйти от чрезмерного увлечения образовательными учреждениями средней и высшей профессиональной школы к самостоятельной замене отдельных учебных дисциплин, видов практики, определяющих уровень образования, потребовалось на государственном уровне определить круг требований и ограничений, выполнение которых стало бы обязательным для разработчиков учебно-программной документации.

Понятие «Государственный образовательный стандарт» (ГОС) появилось в российской системе образования в 1992 г. в статье 7 Закона РФ «Об образовании».

Стандарт (от англ. *standard*) — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.

Как обобщенная модель он включает в себя комплекс требований, норм, ценностей, правил к уровню, содержанию, качеству профессиональной подготовки и характеризуется определенными компонентами, параметрами, функциями, обеспечивающими структурную организацию и реализацию в практической деятельности всей образовательной системы в соответствии с многообразием форм собственности, развитием рынка труда, непрерывностью образования, наличием различных форм профессионального обучения.

Центральная функция Государственного образовательного стандарта заключается в защите интересов всех субъектов образовательного процесса. Так, для общества это признанный уровень образования, который гарантирует личности профессиональную адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям в процессе трудовой деятельности, а для личности это эталон, благодаря которому личность судит об объеме представляемых ей образовательных услуг. Для учебного заведения это минимальная нормативная основа, используемая для разработки профессиональных образовательных программ. Для международного сообщества это норма, дающая возможность сравнивать образовательные системы отдельных государств и признавать документы об образовании.

Необходимость в стандартах профессионального образования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах учебных заведений.

Наличие стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и базовый уровень подготовки специалиста в различных ступенях обучения;

- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;

- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;

- упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа за профессиональную подготовку специалиста и его профессиональное образование;

- показать место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования;

- сохранить единство образовательного пространства, возможность непрерывного образования, академическую мобильность, рациональные траты финансовых и материально-технических ресурсов;

— определить круг возможностей для отражения запросов личности и государства и способов их реализации образовательными учреждениями;

— выделить инструментально-технологическую организацию процесса подготовки специалистов согласно определенным эталонам;

— реализовать гибкие образовательные структуры, т. е. быстро, оперативно приспособить, адаптировать содержание образования и обучения к постоянно меняющимся требованиям в подготовке специалистов соответственно отраслевым, региональным, национальным особенностям, специфике взаимодействия учебных заведений с заказчиками образовательных услуг (учащимися, их родителями, предприятиями и т. д.).

Такая гибкость отражает объективные процессы интеграции образования, производства, науки, предполагает вариативность содержания подготовки и многообразие способов его формирования. Гибкость образовательных структур обеспечивается, с одной стороны, за счет многоуровневости системы образования, с другой, за счет многофункциональности учебных заведений, их самостоятельности в разработке содержания образования. В средних профессиональных учебных заведениях гибкость образовательных структур проявляется в изменении:

— разнообразной направленности деятельности учебного заведения (например: подготовка специалистов, повышение квалификации и переподготовка практических работников, обеспечение дополнительного образования);

— уровней образования (например, базового и повышенного, начального и среднего профессионального, среднего и высшего профессионального образования);

— содержания образования за счет создания новых специализаций, изменения учебных планов и программ;

— форм образования (например, сочетание очной, очно-заочной, заочной форм подготовки специалистов или создание экстерната).

Стандарт предусматривает не только подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но и определенный уровень эрудированности и интеллектуального развития обучаемых. Он характеризуется рядом показателей, которые позволяют отличить один уровень от другого. В качестве этих показателей рассматривают исходное (базовое) образование; продолжительность (срок) обучения; соотношение теоретической и практической подготовки; соотношение состава, объема и содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки в рамках теоретической; класс профессиональных (интеллектуальных) задач, к решению которых готовится будущий специалист; тип организации учебного процесса (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, обязательных и элективных курсов).

Основными объектами стандартизации профессионального образования являются:

— характеристика направления (специальности) подготовки выпускника. В нее входят описание сферы, объекта и видов профессиональной деятельности, структура организационных форм подготовки будущего специалиста, нормативная длительность обучения по данной специальности (направлению), возможности продолжения образования, а в вузах по направлению «Педагогика» еще и присуждаемая академическая степень;

— системно сконструированные требования к уровню подготовленности лиц, завершивших профессиональное обучение по программе направления (специальности). Выделяют общие требования к образованности выпускника, к усвоению им знаний, к формированию методов познания и деятельности, а также к комплексной подготовке к профессиональной деятельности по циклам дисциплин;

— требования к содержанию и методике проведения государственного контроля за соблюдением как стандартов в целом, так и их составляющих частей.

В зависимости от области применения и уровня утверждения различают виды стандарта профессионального образования. Это может быть международный стандарт, разработанный в соответствии с международными нормативами; государственный (федеральный, национальный) стандарт, установленный правительством страны или уполномоченным им органом; региональный стандарт, разработанный для отдельных регионов в соответствии с их межотраслевыми и специфическими условиями и установленный региональными органами власти.

Различают государственные стандарты среднего, высшего, дополнительного профессионального образования, каждый из которых включают в себя соответственно федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты образования, а также компонент образовательного учреждения. Так, федеральный компонент определяет требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по конкретным специальностям. Он является обязательным для исполнения всеми образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, реализующими конкретную специальность на всей территории Российской Федерации. Региональный компонент отражает специфику подготовки кадров конкретного региона на основе учета национальных культурных традиций, а также потребности региона в определенной категории специалистов. Он разрабатывается по инициативе органа исполнительной власти субъекта РФ, отражается в основных образовательных программах профессионального образования, а также утверждается и вводится в действие образовательными учреждениями данного региона. Компо-

нент образовательного учреждения отражает особенности подготовки кадров в данном учреждении. Его содержание фиксируется в основной образовательной профессиональной программе, реализуемой образовательным учреждением.

В 1995 г. Правительством РФ был утвержден порядок разработки, утверждения, введения в действие ГОС СПО.

В 1997 г. появился *Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования*. Данный стандарт состоял из трех документов.

Первый документ — это *Государственный образовательный стандарт в части общих требований* к структуре и содержанию среднего профессионального образования, образовательным программам среднего профессионального образования, условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки обучаемых и ее максимальному объему.

Согласно этому документу, в среднем профессиональном образовании реализуется базовый и повышенный уровни образования. Причем Государственный образовательный стандарт утверждался отдельно для каждого уровня.

Стандарт уровня среднего специального образования определяет, что:

— исходной базой среднего специального образования является среднее (полное) общее образование, независимо от того, получает ли его обучающийся в образовательной школе или в среднем профессиональном (специальном) учебном заведении, до начала профессионально направленной подготовки или параллельно ей;

— срок обучения, т.е. его продолжительность, без общеобразовательной подготовки составляет от 2 до 3 лет;

— объемы теоретической и практической подготовки как на практических формах обучения, так и на производстве представляют собой соотношение в среднем 1:1, которое определяется не численными нормативами, а реальными потребностями и возможностями, связанными с фактическими требованиями овладения профессиональными умениями и навыками;

— ориентировочное соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной теоретической подготовки студентов к профессиональной деятельности составляет 1:4:5. Такое соотношение считается наиболее оптимальным с точки зрения необходимости овладения будущими специалистами фундаментальными и профессиональными практическими знаниями, которые в свою очередь обеспечивают и общее развитие специалиста, и фундаментальность его образования и являются основой профессиональной мобильности специалиста;

— в процессе обучения осуществляется подготовка к решению того класса профессиональных задач, которые принято считать

диагностическими и сущность которых состоит в выборе решения из возможного набора вариантов;

— самостоятельный выбор курсов для изучения ограничивается факультативами, а самостоятельная работа по изучению нового учебного материала составляет часть урока как формы организации учебного процесса или как вид домашнего задания.

Реализуют уровни образования два вида профессиональных образовательных программ: основная образовательная программа базового среднего профессионального образования и основная образовательная программа повышенного среднего профессионального образования. Так, основная образовательная программа базового среднего профессионального образования — это традиционная программа подготовки специалистов, согласно которой нормативный срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее 3 лет. А основная образовательная программа повышенного среднего профессионального образования включает в себя программу базовой и дополнительной подготовки специалиста по соответствующей специальности. Срок обучения здесь не менее 4 лет. Дополнительная подготовка осуществляется в течение года и включает производственную практику, углубленную теоретическую подготовку и/или практическую подготовку по отдельным дисциплинам или циклам дисциплин.

Программа дополнительной подготовки может реализовываться несколькими способами: ступенчато, т. е. дополнительно к базовому, или целостно как интеграция программы базового уровня и дополнительной подготовки. Программа дополнительной подготовки решает последовательно несколько задач: способствует углубленной подготовке специалиста в рамках получаемой специальности, за счет освоения студентом дополнительных знаний, умений и навыков из смежных областей профессиональной деятельности; расширяет подготовку специалиста; расширяет круг функций, которые он может выполнять. Содержание программ дополнительной подготовки отражается в квалификации выпускника. Однако при реализации программы дополнительной подготовки будущему специалисту может быть присвоена квалификация, отличная от основной квалификации, присваиваемой выпускнику.

Второй документ представлял собой *Классификатор специальностей среднего профессионального образования* — систематизированный их перечень, классифицированный по группам родственных специальностей. В Классификаторе они кодируются с использованием четырехзначного цифрового кода, в котором символы 1—2 кодируют группы специальностей, символы 3—4 — специальности внутри групп специальностей. Например: 0300 — образование; 0313 — дошкольное образование; 0314 — социальная педагогика;

0317 — педагогика дополнительного образования; 0318 — специальное дошкольное образование. Классификатор позволил осуществить подготовку специалистов с широкой общепрофессиональной (фундаментальной) подготовкой, дал возможность вносить изменения и дополнения, если того требуют потребности рынка труда.

Третий документ — это *Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям Классификатора среднего профессионального образования*, и в частности по педагогическим специальностям. Данный документ действовал как временные требования до введения в действие Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2002 года. Он заменил собой все действовавшие документы, ранее определявшие подготовку выпускника по конкретной специальности: квалификационную характеристику, учебные планы и программы.

«Требования...» направлены на обеспечение эквивалентности подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования на всей территории РФ независимо от организационно-правовой формы, типа, вида учебного заведения, осуществляющего реализацию образовательных программ подготовки специалистов, формы получения образования.

«Требования...» решают задачу сохранения качественных характеристик уровня среднего профессионального образования в направлении обеспечения оптимального соотношения объема общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, теоретического и практического обучения. Они отражают систему профессиональных задач, которые должен будет решать выпускник среднего профессионального учебного заведения.

В Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям Классификатора содержалось четыре раздела. В первом разделе давались общая характеристика специальности, формы освоения основной образовательной программы и сроки ее прохождения, наименование квалификации выпускника; давалась и характеристика видов его будущей профессиональной деятельности.

Во втором разделе описывались общие требования к образованности выпускника и требования к уровню его подготовки по разным циклам дисциплин. Этот раздел давал определенные диагностические параметры для оценки качества полученных знаний и профессиональной подготовки. Фактически данный раздел представляет собой аналог квалификационной характеристики, но в нем акцент сделан на гуманитарную и фундаментальную подготовку. Описанные требования к уровню подготовки выпускника по циклам дисциплин и видам производственной (профессиональной) практики в обобщенном виде позволяют зафиксировать вни-

мание на системе знаний, которыми должен овладеть выпускник. Знания эти представлены как способность выпускника воспроизводить изученный материал в соответствии с требуемой степенью научной точности, использовать знания в производственной сфере; как система навыков для самостоятельной профессиональной деятельности; как способность выпускника трансформировать свои знания в новой ситуации, в новом содержании.

В третьем разделе документа был представлен обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности. Здесь определялось содержание учебных дисциплин федерального компонента без излишней детализации. Так, дисциплины разделены на циклы, а не разбиты по семестрам, как это было прежде в типовом учебном плане. В этом же разделе определены объемы учебной нагрузки, время, отведенное на практику, перечислены виды итоговой аттестации. Представленная информация позволяет образовательным учреждениям самостоятельно проектировать свою основную образовательную программу и на ее основе рабочий учебный план, рабочие программы по дисциплинам, программы практик, программы итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы с учетом существующих в среднем профессиональном учебном заведении условий и возможностей, наличия преподавательских кадров, материально-технической базы и с учетом запросов студентов на получение дополнительных образовательных услуг.

Федеральный компонент представляет собой инвариантную часть содержания подготовки специалистов, но 20 % учебного времени позволяют среднему профессиональному учебному заведению формировать содержание в части национально-регионального компонента.

Четвертый раздел — «Примечание». Здесь выделялись условия реализации стандарта и объяснялись права учебного заведения в формировании профессиональной образовательной программы. Чтобы избежать трудностей при проектировании содержания образования, «Приложение» давало примерный учебный план, перечень кабинетов, учебных лабораторий, мастерских.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО) 2002 года — это второе поколение. В нем выделяется несколько факторов обновления содержания образования, а именно:

— повышение требований к общей образованности выпускников со средним профессиональным образованием. Современное общество хочет видеть в квалифицированных работниках гибкость мировоззренческой позиции, сформированные ценностные мотивации, психологическую подвижность, умение быстро реагировать на изменение условий в ситуации неопределенности, творческую активность, стремление к приобретению новых знаний,

ответственность за выполняемую работу, правовую, информационную, коммуникативную культуру;

— адаптивность выпускников СПУЗов к меняющимся запросам экономики, их профессиональная мобильность, которые ставят перед выпускниками задачи расширения круга ЗУН, позволяющие использовать их в разных областях профессиональной деятельности;

— тенденции развития среднего профессионального образования в системе непрерывного образования, обеспечивающие реальную преемственность уровней профессионального образования и получения образования в сокращенные сроки на базе уже имеющегося;

— расширение роли личности в образовательном процессе на основе реализации аксиологической парадигмы образования;

— учет международного опыта и тенденций развития образования, обеспечения сопоставимости среднего профессионального образования с международными аналогами.

ГОС СПО 2002 г. направлен на реализацию повышенного уровня среднего профессионального образования.

В первом разделе документа — «Общая характеристика специальности 0313 «Дошкольное образование»» даны сведения о том, в каком нормативном акте Министерства образования РФ введена специальность 0313, а также определены формы освоения основной профессиональной образовательной программы; квалификации выпускника и их характеристики, перечень программ дополнительной подготовки; дополнительные квалификации и дополнительные области знания, которыми может овладеть выпускник; обозначены пути продолжения образования выпускника педагогического колледжа; четко выделены нормативные сроки обучения по специальности по разным его формам. Так, при очной форме студенты осваивают основную образовательную программу на базе полного общего образования за 2 года 10 месяцев, а на базе основного общего с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования за 3 года 10 месяцев или за 4 года 10 месяцев.

Во втором разделе документа — «Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 0313 «Дошкольное образование»» выделяются общие требования к образованности выпускника; обозначается круг знаний, умений и навыков выпускника по математическим и общим естественно-научным, общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; систематизируются требования к выпускнику с учетом дополнительной квалификации или дополнительной области знаний.

Третий раздел — «Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специально-

сти 0313 «Дошкольное образование»» содержит перечень циклов дисциплин теоретического обучения с выделением основных дидактических единиц дисциплин федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Приведем пример распределения дисциплин по циклам.

В цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» входят основы философии, основы права, русский язык и культура речи, отечественная история, иностранный язык, физическая культура, социальная психология, основы экономики, основы социологии, политологии, мировая художественная культура, литература. Образовательное учреждение предоставляет студентам право выбора изучения математики, информатики, экологических основ природопользования.

В цикле «Общепрофессиональные дисциплины» находятся такие предметы, как педагогика (введение в специальность, общие основы педагогики, дошкольная педагогика), психология (общие основы психологии, возрастная и педагогическая психология, психология игры, учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения), психолого-педагогический практикум, основы специальной педагогики и специальной психологии, основы педагогического мастерства, основы научно-исследовательской деятельности студентов, возрастная анатомия, физиология, гигиена, основы педиатрии, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономиста образовательного учреждения, менеджмент, безопасность жизнедеятельности.

В цикле «Дисциплины предметной подготовки» находятся такие предметы, как детская литература с практикумом по выразительному чтению, методика развития речи с практикумом по логопедии, методика экологического образования, методика математического развития, теоретические основы методики обучения математике, изобразительная деятельность, методика развития детского изобразительного творчества, методика физического воспитания и развития детей, музыка, ритмика, методика музыкального развития, практикум по художественному ручному труду и конструированию.

Кроме этого, в «Требованиях...» каждому циклу дисциплин присвоен свой индекс. Так, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины имеют индекс ОГСЭ.00 (01, 02 и т.д.); общепрофессиональные дисциплины — ОПД.00; дисциплины предметной подготовки — ДПП.00.

Для каждой дисциплины определена максимальная учебная нагрузка с выделением обязательных учебных занятий. Так, на педагогику отводится 200 ч обязательных учебных занятий, на психологию — 170 и т.д.

Четвертый раздел документа — «Общие требования к разработке основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию образовательными учреждениями Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0313 «Дошкольное образование»», рас-

крывает процедуру разработки и утверждения образовательным учреждением профессиональной образовательной программы по специальности; определяет требования к организации и обеспечению образовательного процесса; выделяет академические свободы образовательного учреждения в формировании содержания образования и организации образовательного процесса.

В приложении находится примерный учебный план среднего профессионального образования повышенного уровня по специальности 0313 (050704) «Дошкольное образование». Квалификация — воспитатель детей дошкольного возраста.

В среднем профессиональном учебном заведении ГОС СПО имеет свои проявления:

- в специфике учебного заведения — это подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов, дополнительное образование в виде различных образовательных услуг;

- сочетании уровней образования (например, базовый с повышенным, начальный со средним профессиональным и т. д.);

- содержании образования (например, наличие новых специализаций, учебных планов и программ, их реализующих);

- сочетании различных форм образования (например, очное, очно-заочное, заочное, экстернат).

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования вышел в свет в 1995 г. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования второго поколения действует с 1999 г.

Приведем пример структуры ГОС ВПО по специальности 030900 (050703) «Дошкольная педагогика и психология». Квалификация — преподаватель дошкольной педагогики и психологии — состоит из 7 разделов.

В первом разделе «Общая характеристика специальности» дана квалификационная характеристика выпускника, выделены сфера и виды его будущей профессиональной деятельности, возможности получения послевузовского образования.

Во втором разделе «Требования к уровню подготовки абитуриента» определены предшествующий уровень образования и документ, подтверждающий возможность получения высшего образования.

В третьем разделе «Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности 030900 “Дошкольная педагогика и психология”» обозначены циклы дисциплин. Так, цикл ОПД обозначает общепрофессиональные дисциплины, ДПП — дисциплины предметной подготовки. Кроме этого, зафиксировано содержание реализуемой образовательной программы с помощью учебного плана, программ учебных дисциплин, программ учебных и производственных практик. Основная образовательная программа состоит из дисциплин федерального и национально-регионального компонентов, дисциплин по выбору, факультативных дисциплин. Акцентируется внимание на том,

что содержание национально-регионального компонента должно обеспечить подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой.

В четвертом разделе «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология»» определены основные циклы дисциплин, основные дидактические единицы, составляющие их содержание, учебная нагрузка по каждому циклу дисциплин и по дисциплине отдельно согласно федеральному компоненту. Так, в цикл дисциплин предметной подготовки (ДПП) федерального компонента (Ф.00) входят педагогика среднего профессионального образования (ДПП. Ф.01); технологии профессионального образования (ДПП. Ф.03); основы педагогического мастерства (ДПП. Ф.02); тренинг педагогического общения (ДПП. Ф.04); педагогическая психология; методология и методика психолого-педагогических исследований; дошкольная педагогика; детская практическая психология, детская литература; теория и методика дошкольного образования; психолого-педагогический практикум.

В пятом разделе «Сроки освоения основной образовательной программы выпускника по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология»» даны сроки освоения основной образовательной программы по очной форме обучения с указанием как общего количества недель, так и раздельного количества недель, отведенного на теоретическое обучение (56 недель), практикумы (27), педагогические практики (не менее 20), итоговую государственную аттестацию с подготовкой выпускной квалификационной работы (16), каникулы (8). В данном разделе указывается общий объем учебной нагрузки в неделю (54 ч, в том числе 27 ч — на теоретическое обучение; остальное время — это внеаудиторная (самостоятельная) работа студента).

В шестом разделе «Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология»» включают в себя требования к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса и организации практик. Определены права вуза при реализации основной образовательной программы:

- самостоятельно разрабатывать и утверждать ГОС ВПО;
- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала, для цикла дисциплин в пределах 5 %;
- устанавливать наименования специализаций по специальностям высшего профессионального образования, их содержание, объем, форму контроля ЗУН студентов;
- определять условия реализации сокращенной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии и т.д.

В седьмом разделе «Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология»» выделены две группы требований: к профессиональной подготовленности специалиста и его итоговой государственной аттестации.

В 2004 г. вышли Рекомендации по применению Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) в средних специальных учебных заведениях. ОКСО основывается на утверждаемых Минобразованием России перечнях направлений подготовки и специальностей высшего и среднего профессионального образования и предназначен для использования в процессе автоматизированной обработки и обмена информацией. Объектами классификации в ОКСО являются направления и специальности ВПО и СПО. Различают три уровня иерархической классификации объектов:

— укрупненные группы специальностей и направлений подготовки;

— направления подготовки;

— специальности.

Укрупненные группы специальностей и направлений подготовки объединяют совокупности специальной подготовки и их направлений, относящихся к какой-то широкой предметной области. *Направления подготовки* определяют более узкую предметную область. *Специальности* выделяют в рамках направлений подготовки конкретную профессиональную область.

Структура кодового обозначения объектов классификации включает в себя шесть цифровых десятичных знаков и имеет такой вид: первые два знака — код укрупненной группы специальностей и направлений подготовки; 3 и 4 — код направления в рамках укрупненной группы; 5—6 — код специальности в рамках направления подготовки. Теперь в уровне ВПО «Дошкольная педагогика и психология» произошла замена кода 030900 на код 050703, а в уровне СПО «Дошкольное образование» код 0313 заменился кодом 050704.

Государственный стандарт образования как сложившийся, общепринятый и целенаправленно формируемый круг требований и ограничений, предъявляемых к содержанию образования и обучения, а также к типу организации учебного процесса в каждом из звеньев (ступеней) профессиональной подготовки, сам подчиняется ряду требований:

1) он разрабатывается с учетом актуальных и перспективных потребностей развития науки, культуры, техники, технологий, экономики и социальной сферы;

2) стандарт конкретного уровня образования формируется только в системе взаимосвязей с другими ступенями профессионального образования и в определенной мере зависит от них. Эти связи определяются отношением к квалификации выпускников, требованиями к составу и объему подготовки специалистов, местом в системе непрерывного образования;

3) стандарт должен быть ориентирован на нормирование конечного результата;

4) содержание и структура стандарта должны быть полными с точки зрения целей обучения на каждой ступени в соответствии с их спецификой;

5) описание единиц содержания образования в стандарте должно быть оптимизировано таким образом, чтобы сохранялась целостность и полнота уровня в соответствии с целями обучения;

6) стандарт должен быть технологичен, чтобы была возможность инструментальной проверки всех параметров подготовки специалиста;

7) разработка стандарта базируется на таких принципах: учет преемственности и сопряженности уровня образования, усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки выпускников СПО и ВПО, обеспечивающих их высокую профессиональную мобильность и социальную защищенность; перенос приоритета в учебном процессе на развитие личности, ее способностей к творчеству и самообучению; историческая преемственность при формировании структуры и содержания СПО и ВПО в соответствии со сложившимися традициями системы российского образования; диверсификация образования, учет и реализация качественных характеристик уровня профессионального образования;

8) к разработке ГОС могут привлекаться заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, государственно-общественные объединения, действующие в системе профессионального образования России, а также представители научных сообществ, объединений работодателей;

9) ГОС профессионального образования учитывает уровень и профиль основных образовательных программ профессионального образования;

10) стандарты вводятся в действие с момента их утверждения.

Таким образом, государственный образовательный стандарт как существенно новая в отечественной и мировой образовательной практике и социальной политике категория — это:

средство переосмысления на современном этапе целей и содержания образования, пути их обновления;

форма возрастающей ответственности государства за уровень образованности нации и достижение консенсуса относительно общественно значимого общенационального содержания образования;

метод рефлексии общества относительно роли образования как современного социокультурного проекта и социальной технологии;

путь поддержания образовательного разнообразия, упорядочения вариативной и диверсифицированной образовательной практики;

ключ к решению проблемы объективизации контроля за результативностью образовательных систем и качеством образования;

фактор динамического роста образованности граждан на принятых этапах, ступенях и уровнях образования;

способ прогностического проектирования национального образовательного продукта, в наибольшей степени гармонизирующего запросы личности, общества и государства;

механизм парадигмального переоснащения образования в пределах национальной образовательной культуры;

фактор демократизации образовательной политики и борьбы против дискриминации в области образования;

средство поддержания общецивилизационного уровня образованности в мире;

основа классификации образовательных учреждений по типам, видам и категориям;

один из путей упорядочения академического профессионального признания документов о высшем профессиональном образовании на международном уровне;

инструментарий обеспечения качества педагогической системы.

1.3. Теория непрерывного образования в России

Современному обществу нужны люди, владеющие навыками развития и совершенствования своих способностей, включенные в социально-ценностную активность, способные осуществлять поиск наиболее эффективных способов и средств личностного и профессионального самообразования. Реализация обозначенных ориентиров возможна при наличии системы непрерывного образования.

Интенсивная разработка основ теории непрерывного образования в нашей стране началась в 80-х гг. XX столетия как следствие необходимости реформирования существующей системы образования в направлении информатизации и технологизации. Базисным основанием этой теории является принцип непрерывности образования, суть которого выражается в том, что социализация личности связана с усвоением и воспроизводством человеком накопленного человечеством социального опыта. Но при этом смена новых поколений техники значительно опережает темпы смены новых поколений работников, в связи с чем человеку приходится учиться практически всю жизнь.

Непрерывное образование — явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения.

Целями непрерывного образования являются становление, развитие и самореализация личности во всей полноте ее возможностей как в периоды физического и социально-психологического

образования, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выходит задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей.

Обозначенные цели позволяют определить в качестве основополагающего аспекта системы личность в системе непрерывного образования. А системообразующим фактором непрерывного образования становится осознанная общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

Поэтому непрерывное образование выступает как:

- новая парадигма мышления человека, закрепляющая его стремление к непрерывному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами полноценной самореализации;

- альтернатива существовавшей ранее дискретной системы образования;

- новая гуманистически ориентированная ее конституция и ведущий подход к реформированию образования на основе перехода принципа «образовании на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Согласно этому у личности появляется возможность на протяжении всего периода обучения определять собственную образовательную траекторию, которая представляется как своеобразный образовательный путь, позволяющий личности на основе выбора удовлетворять потребности в образовании, получении квалификации в избранной области, интеллектуальном, физическом, нравственном развитии с учетом сформированности интересов и склонности, спроса на рынке труда, самооценки возможностей;

- принцип формирования личности, обусловленный созданием таких систем образования и воспитания, которые сопровождают человека в течение всей его жизни и тем самым способствуют его постоянному развитию, вовлечению в процесс овладения знаниями, а в случае необходимости дают новую подготовку для изменяющихся условий, стимулирующих самообразование личности.

Феномен непрерывного образования рассматривается с трех позиций: как процесс, охватывающий всю жизнь человека; как аспект образовательной практики, когда накопление и интерпретация социокультурного опыта реализуются последовательно на всех ступенях образования; как принцип организации образования.

Функционирование непрерывного образования как системы достигается за счет реализации следующих принципов:

- непрерывности, т.е. обеспечения единства целостного образовательного процесса в совокупности всех его частей;

- дискретности, т.е. обеспечения внутреннего дифференцированного, разнородного строения образовательной системы, за-

мены или дополнения внутри ее отдельных элементов, осуществления кумулятивной взаимосвязи компонентов образовательной системы, функционирующих на разных социальных уровнях;

— открытости системы, выражающейся в способности к постановке новых целей, опережающему обновлению содержания воспитания и обучения;

— демократизации, обеспечивающей доступность, многообразие форм предоставления человеку в любом возрасте условий для получения и углубления его знаний, привлечение широкой общественности к управлению образованием;

— гуманизации, т. е. обращенности к человеку, усиления внимания к его жизненным интересам;

— гуманитаризации, т. е. введения в образовательный процесс дисциплин гуманитарного цикла;

— интегративности, т. е. объединения всех воспитательных сил общества (семьи, образовательных учреждений, общественности) в воспитании подрастающего поколения и взрослых людей.

Единую систему непрерывного образования характеризуют такие категории, как целостность, преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность, адаптивность. Выделим их суть.

Целостность показывает, что в структуре системы нет более или менее важных звеньев. Все они направлены на решение общих задач воспитания и образования.

Интегративным свойством целостности является преемственность всех звеньев образования. Преемственность понимается как диалектическая связь старого и нового, позволяющая на каждой новой для личности ступени непрерывного образования оперативно переводить ее из объекта педагогического процесса в активного субъекта.

Прогностичность помогает преодолеть присущую системе инертность, ускорить приспособление обучаемых к последующим этапам их учебной и профессиональной деятельности, а также укрепляет связь системы с жизнью, с многоплановой социальной общественной практикой.

Адаптивность позволяет ориентироваться на запросы прежде всего самой личности с учетом потребностей общества. Трудности в обучении на каждой новой ступени образования ставят перед личностью проблему выбора быстрых способов мобилизации и активизации. Однако проблема состоит не в легкости приспособления к измененным условиям, а в том, как добиться оптимума в развитии личности на основе выработки ее активной внутренней позиции. Дело в том, что динамика непрерывного образования строится на смене жизненных ситуаций. Переход от одной ступени обучения к другой некоторым образом нарушает постепенность педагогического процесса, к которому привык обучаемый, поэтому личность вынуждена искать такие формы поведе-

ния, которые соответствовали бы изменившимся условиям. А для этого следует выбрать или сменить свою внутреннюю позицию.

Гибкость и динамичность системы заключаются в ее способности к быстрому перестраиванию направленности, уровня, содержания, формы в соответствии с изменениями потребностей личности, общества и производства.

Структура непрерывного образования определяется как вертикальная сквозная и горизонтальная. Вертикальная сквозная обеспечивает интеграцию ступеней образования и поступательное развитие личности, а также преемственность ее общего и профессионального образования. Горизонтальная предполагает наличие различных образовательных структур: основных, дополнительных, государственных, негосударственных.

Непрерывное образование — это стройная педагогическая система, представляющая собой комплекс разных типов образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность всех ступеней образования, совместно решающих задачи воспитания, а также задачи углубления и расширения общего образования, расширения границ профессиональной компетентности через разнообразные способы, средства и формы обучения, профессиональной подготовки каждого человека с учетом его актуальных потребностей и актуальных потребностей государства и общества.

Специфика этих потребностей обусловлена следующим:

- изменением парадигмы образования в связи с достижениями науки;

- динамикой новых образовательных программ в различных отраслях как следствие преодоления формализма в образовании. Динамика проявляется в смене государственных образовательных стандартов; в образовательных учреждениях существует разнообразие спецкурсов, дисциплин по выбору, тренинговых программ; на рынке образовательных услуг появляются разнообразные учебные пособия по всем направлениям психолого-педагогического образования и т. д.;

- стремлением избежать деформации личности педагога, ведущей к разнообразным затруднениям в педагогической деятельности не только самого преподавателя, но и его учащихся;

- обеспечением продуктивности образовательной системы за счет постоянного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Удовлетворение перечисленных потребностей заставляет говорить о системе непрерывного педагогического образования. Основанием ее являются следующие концептуальные подходы:

- личностный, рассматривающий обучаемого как самостоятельного ответственного субъекта собственного развития благодаря развитию «Я-концепции» профессионала;

— гуманитарный, определяющий уровень проявления педагогической культуры преподавателя, его мировоззренческие доминанты и смысложизненные установки;

— деятельностный, предполагающий включение субъекта образовательного процесса в активное решение творческих профессиональных задач, оптимизацию его профессиональных навыков, подготовку к инновационной деятельности.

Парадигмой непрерывного педагогического образования является воспроизводство педагога нового типа как активного субъекта образовательного процесса. Компенсирующая, адаптивная, развивающая функции непрерывного педагогического образования способствуют развитию и совершенствованию профессиональной зрелости педагога.

Подводя итог в рассуждениях о сути и содержании системы непрерывного образования, следует выделить несколько тенденций в ее развитии. Перечислим их.

Первая тенденция связана с функционированием традиционных компонентов системы с учетом современных требований, где в качестве главного называется повышение квалификации и переподготовка кадров для дошкольного образования, общеобразовательной средней и высшей профессиональной школы, послевузовского, дополнительного образования в направлении опережающего кадрового обеспечения всех образовательных учреждений.

Вторая тенденция выполняет компенсаторную функцию и связана с устранением последствий и недостатков «школьного образования».

Третья тенденция нацелена на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей личности в виде пропаганды научных знаний, здорового образа жизни, просвещение в вопросах педагогической и психологической поддержки населения и т. д.

Четвертая тенденция связана с «развитием общины через образование». Суть ее заключается в том, что, с одной стороны, средствами образования активизируется участие населения в экономической, политической, культурной деятельности по месту жительства, а с другой, наличествует координированное использование имеющихся в масштабе города, микрорайона, региона разнообразных ресурсов, помогающих развитию системы образования. Четвертая тенденция связана с созданием условий для образования взрослых людей.

Пятая тенденция касается совершенствования системы профессиональной ориентации и профотбора, позволяющей реализовать интересы и склонности каждого человека в учебной, профессиональной деятельности.

Шестая тенденция выражает закономерность постоянства изменений на всех стыках подсистем. Ведь при переходе на следующую ступень образования изменяются:

— статус обучаемых: они воспитанники д/сада, учащиеся школы, студенты колледжа или вуза, аспиранты, слушатели и т.д.;

— задачи, установки, требования к воспитанию и обучению обучаемых;

— содержание обучения, образования, воспитания через изменение учебных планов, программ, технологий учебно-воспитательного процесса;

— профессиональная квалификация педагогического коллектива, осуществляющего процесс обучения, воспитания. Так, воспитатель дошкольного образовательного учреждения — это специалист со средним профессиональным или высшим образованием. Преподаватель колледжа проходит специальную подготовку в вузе. Преподаватель высшей школы имеет ученую степень и ученое звание;

— степень самостоятельности обучаемых в приобретении знаний на разных ступенях образования;

— качества личности, необходимые для успешного внесения функций новой социальной роли, которые выполняет обучаемый;

— виды деятельности и формы приобщения к профессии.

Перечисленные изменения приводят к возникновению диалектических противоречий, которые при переходе с одной ступени обучения на другую обучаемый воспринимает как затруднения.

Первое затруднение касается взаимодействия противоположных сторон в конкретных условиях. Так, ученик XI класса еще учится в школе, но вынужден активно готовиться к поступлению в колледж или вуз. Поступление в желаемое учебное заведение повышает престиж личности, изменяет ее статус, однако первокурснику трудно привыкнуть к новой системе взаимоотношений в коллективе сверстников, между преподавателями и студентами, к формам организации учебной деятельности и т.д. Второе затруднение выражает рассогласование между статусом и внутренней позицией личности на предыдущей и последующих ступенях образования. Утвердиться обучаемый пытается с помощью заявлений: «Я уже не школьник, а студент» или «Я уже не студент, а дипломированный специалист». Третье затруднение касается возможностей самореализации и самоутверждения путем творчества на разных подсистемах непрерывного образования. Четвертое затруднение отражает разность задач, методов, форм, профессиональных установок на предыдущей и последующих ступенях обучения. Пятое затруднение связано с постоянно возрастающими требованиями научно-технического прогресса и стабильными сроками обучения.

Перечисленные противоречия позволяют сгруппировать три категории стабильных трудностей, сопровождающих обучаемого: 1) трудности адаптации к новым условиям обучения; 2) трудности

самопроявления личностных качеств в новых условиях; 3) трудности овладения новыми видами деятельности.

Таким образом, система непрерывного образования в конечном счете обеспечивает систематическую целенаправленную деятельность личности по получению, совершенствованию знаний, умений, навыков как в любых видах общих и специальных профессиональных учебных заведениях, так и путем самообразования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «образование».
2. Как соотносятся в образовании государственные, общественные и личностные интересы?
3. Изобразите графически систему образования России в совокупности всех ее компонентов, типов и видов образовательных учреждений, ее реализующих.
4. Определите взаимосвязь понятий «профессиональное образование», «профессиональная деятельность», «профессия», «квалификация», «специальность», «специализация».
5. В чем выражается многоуровневость и многоступенчатость современной системы профессионального образования?
6. Выделите цель высшего профессионального образования.
7. Как реализуются задачи вуза в реальной педагогической практике?
8. Назовите центральную функцию Государственного образовательного стандарта.
9. Выделите структуру ГОС СПО 2002 г.
10. Обозначьте цель непрерывного образования.
11. Какое значение имеет для вас возможность определять собственную образовательную траекторию?
12. Что является основанием системы непрерывного образования в России?
13. Назовите тенденции развития системы непрерывного образования в России и приведите примеры их практической реализации.
14. Какие трудности возникают у обучаемого в системе непрерывного образования и как, на ваш взгляд, их можно устранить?
15. Составьте тезаурус основных понятий первой главы. Постройте их иерархию. Найдите определения в других областях науки, сравните и выделите ключевые слова.

Решите тестовые задания

1. Этот вид СПУЗа появился как следствие путей демократизации образования в 80-х гг. XX столетия:
 - а) техникум;
 - б) техникум-предприятие;
 - в) индустриально-педагогический техникум;
 - г) колледж;
 - д) училище.

2. Какой уровень СПО предполагает изменения соотношения теоретической и практической подготовки, научной подготовки, доли элективных курсов и самостоятельной работы студентов, введения в учебный процесс лекционно-семинарской системы?

- а) Базовый;
- б) повышенный.

3. Данный вид вуза отличается от остальных реализаций образовательных программ по многим направлениям и выполнением научных работ широкого спектра:

- а) академия;
- б) университет;
- в) институт.

4. Какой вид образовательного учреждения дополнительного образования помогает специалистам, незанятому населению, безработным гражданам проходить обучение для получения новых знаний и практических умений?

- а) Академия;
- б) центр занятости;
- в) институт повышения квалификации.

5. Этот компонент ГОС определяет требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста и является обязательным для исполнения всеми образовательными учреждениями СПО и ВПО:

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) компонент образовательного учреждения.

6. Какой принцип системы непрерывного образования обеспечивает доступность и многообразие форм предоставления человеку в любом возрасте условий для получения углубленных знаний?

- а) Непрерывности;
- б) демократизации;
- в) гуманизации;
- г) гуманитаризации;
- д) дискретности;
- е) открытости;
- ж) интегративности.

ЛИТЕРАТУРА

Андреев А. А. Педагогика высшей школы: новый курс. — М., 2000.

Андриенко Е. В. Влияние непрерывного педагогического образования на формирование профессиональной зрелости учителя // Профессионально-педагогическое образование и развитие личности учителя. — Новосибирск, 2001.

Гибкие образовательные структуры в системе среднего профессионального образования / Л. Г. Семушина, Л. В. Зосимовский, В. И. Байденко и др. — М., 1995.

Горохов В. А., Коханова Л. А. Основы непрерывного образования в СССР / под ред. В. Г. Онушкина. — М., 1987.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Классификатор специальностей среднего профессионального образования. — Приказ Минобраз. России от 02.07.2001. — № 2572 // *Официальные документы в образовании*. — М., 2001. — № 23, август.

Гурье Л. И. Основы педагогики высшей школы. — Казань, 1999.

Закон Российской Федерации «Об образовании». — № 3266-1. — М., 2004.

Козлов В., Фролов Н., Семушина Л., Розина Н. К вопросу о подготовке бакалавров // *Высшее образование в России*. — 1997. — № 1.

О приведении наименований образовательных учреждений в соответствие с типовыми положениями // *Официальные документы в образовании*. — М., 2001. — № 34, декабрь.

О развитии образования в Российской Федерации: Постановление от 28.09.2001. — № 1 // *Официальные документы в образовании*. — М., 2001. — № 30, октябрь.

Перечень направлений подготовки и специальностей по Общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО) // *Официальные документы в образовании*. — М., 2004. — № 20, июль. — Приложение 2 к письму Минобраз. России от 29.01.2004.

Перспективы развития системы непрерывного образования / под ред. Б. С. Герушинского. — М., 1990.

Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования // *Официальные документы в образовании*. — М., 2005. — № 5, февраль.

Рекомендации по применению Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) в средних специальных учебных заведениях // *Официальные документы в образовании*. — М., 2004. — № 20, июль.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 5.04.2001. — № 264 // *Вестник образования*. — 2001. — № 14, июль.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Преподаватель — работник высших, средних профессиональных и профессионально-технических учебных заведений, ведущий какой-либо предмет и воспитательную работу.

Вся профессиональная педагогическая деятельность преподавателя строится на реализации определенной цели деятельности. Вытекает она из цели образования и цели среднего профессионального образования.

Особенность цели деятельности преподавателя колледжа выражается в том, что она более сжата по времени и более ощутима в своем конечном результате. Профессионал-преподаватель обучает и воспитывает будущего профессионала-студента, имея иную цель, чем та, что стоит перед учителем в школе, который, формируя личность школьника, работает на отдаленную перспективу и не всегда сразу видит реальные результаты своего труда. Цель деятельности, как известно, реализуется в задачах.

В процессе педагогической деятельности преподаватель решает два вида задач: педагогические и функциональные. Педагогическая задача возникает каждый раз, когда нужно перевести студентов из одного состояния в другое: приобщить их к определенному знанию, сформировать умения, навыки или же переделать неправильно сформированную систему знаний, умений в другую. Педагогическая задача возникает также тогда, когда возможно не одно решение и требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата.

Какие особенности педагогических задач наиболее значимы для преподавателя? Во-первых, педагогу важно ясно представлять себе те изменения, которые желательно вызвать в мировосприятии обучаемого к концу определенного этапа обучения. Педагогическая практика, напротив, свидетельствует, что чаще всего такого рода задачи ставятся преподавателем, исходя из логики развертывания учебного материала, а не из анализа возможностей и перспектив развития студента.

Во-вторых, постановка педагогической задачи должна исходить из отношения к обучаемому как активному, равноправному участнику учебного процесса, имеющему собственную логику поведения. Эта задача практически всегда претерпевает определен-

ные изменения, вызываемые воздействием личности обучаемого, его мотивации, уровня притязаний и т. д. Кроме того, студент находится в процессе постоянного изменения, развития, и одни и те же задачи воспринимаются им в различные периоды обучения по-разному.

Для успешного решения педагогических задач преподавателю нужно отличать их от задач функциональных. Различие между ними состоит в том, что педагогическая задача предполагает получение результата в виде новообразования в личности студента или его деятельности. Педагогическая задача характеризуется теми изменениями, которые происходят в студентах как объекте обучения и воспитания: системе знаний, умений, навыков, мотивов, направленности личности студента, его поведения.

Функциональные задачи связаны с инструментарием педагогического воздействия. Здесь результатом деятельности преподавателя становятся так называемые функциональные ее продукты: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, беседы, консультации, в процессе которых осуществляется воздействие на студента и управление его деятельностью.

Следует заметить, что однозначной классификации задач нет, поэтому если взять за основу временной признак, то можно говорить о стратегических, тактических и оперативных задачах. Так, стратегические задачи вытекают из общей цели образования, тактические преобразуют стратегические в реально действующем педагогическом процессе, а оперативные как задачи текущие педагог решает в конкретно сложившейся педагогической ситуации.

Кроме этого, разделив их по родовому признаку, мы получим задачи дидактические, позволяющие организовать процесс управления учебно-познавательной деятельностью студентов; задачи воспитательные, направленные на формирование у них нравственных ценностей, морального поведения и отношения к другим людям, а также задачи развития, посредством решения которых изменяются основные психические качества личности студента.

Обозначим основные задачи преподавателя в процессе его профессиональной деятельности.

1. Организовать самостоятельную познавательную деятельность студента, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Решение задачи предполагает отбор преподавателем таких технологий обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько помогали приобретать их самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний. Только такое обучение можно считать развивающим. Преподаватель колледжа выполняет данную задачу благодаря наличию комплекса различных профессиональных качеств.

К ним относятся и индивидуальный стиль педагогической деятельности, и способность к личностному росту, и стремление к самовоспитанию и самообразованию, и этическая грамотность, и устойчивая педагогическая позиция, и педагогическая техника, и педагогическая культура, и педагогическое мастерство.

2. Добиться превращения объекта образования, т. е. студента, в субъекта самовоспитания, самообразования, саморазвития, выработать у него потребность в самовоспитании, научить студента самостоятельно регулировать соответствующие задачи и решать их. Преподаватель преобразует педагогические цели в психологические цели студента. Решать эту сложную задачу преподаватель может лишь в том случае, если он сам осознаёт общую цель, разложит ее на целый ряд более частных соподчиненных целей, преобразует их в педагогические задачи, которые затем будет предъявлять для решения студентам.

3. Обеспечить воспитание молодого поколения, передачу общественного опыта от одного поколения к последующему.

4. Готовить специалистов для всех сфер общественной жизни страны.

Задачи профессиональной деятельности тесно связаны с функциями преподавателя. Какие же они?

Социальная функция. Она означает, что преподаватель занимается духовным воспроизведением человека, формированием личности будущего профессионала, способного транслировать культурные ценности, социальный нравственный опыт, его умения устанавливать причинно-следственные связи между возникающими и протекающими в определенном времени явлениями окружающей действительности или определенной педагогической ситуации.

Функция обучения, образования и воспитания. Данная функция вытекает из общих требований к образованию, изложенных в Законе РФ «Об образовании». Она включает в себя:

а) организацию и управление деятельностью обучаемых по овладению культурой, систематизированными научными знаниями; контроль за ходом их обучения, управление самостоятельной работой, развитие познавательных сил и способностей, творчества обучаемых;

б) формирование всесторонне развитой, целостной личности — носителя общечеловеческой морали, подготовку к трудовой деятельности, развитие творческой индивидуальности. Согласно данной функции педагог осуществляет целенаправленное воздействие на личность, обогащает сознание своих питомцев высшими духовными ценностями, вырабатывает у них нравственные идеалы, гуманистические убеждения.

Функция организаторская. Реализуется она благодаря наличию у педагога ряда организаторских умений, таких, как:

- умение строить групповую и индивидуальную работу студентов с учетом всех факторов;
- умение организовывать индивидуальные и проводить разнообразные виды учебных занятий;
- умение управлять психическим состоянием студентов на учебных занятиях;
- умение диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной деятельности студентов;
- умение оценивать результаты учебной работы, соответствие достигнутого уровня усвоения учебного материала программным требованиям и потенциальным возможностям студентов;
- умение осуществлять коррекцию учебной деятельности.

Функция исследовательская. Современный преподаватель колледжа, как и преподаватель вуза, успешно сочетает педагогическую и научную работу. Исследовательская деятельность способствует обогащению внутреннего мира преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень занятий, побуждает к глубокому обобщению и систематизации материала, к более тщательному формулированию основных идей и выводов, к постановке уточняющих вопросов, к появлению у него новых гипотез в процессе реализации дидактических целей учебного занятия.

Приведем классический пример из истории науки.

Фундаментальное научное достижение Д. И. Менделеева — открытие принципа построения периодической системы элементов — явилось результатом методических разработок ученого-педагога.

Исследовательские функции в деятельности преподавателя проявляются в единстве их практики, хотя у многих преподавателей одна из них может доминировать над другими.

Приведем пример.

Всех вузовских преподавателей можно условно разделить на три группы (*А. В. Барabanщиков*).

1. Преподаватели с преобладанием педагогической направленности (примерно $\frac{2}{5}$ от общего числа).
2. С преобладанием исследовательской направленности (примерно $\frac{1}{5}$).
3. С одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности (немного более трети).

Функция общественно-политическая. Реализуется за счет осуществления преподавателем педагогической пропаганды; распространения научных знаний среди населения; работы с родителями студентов; распространения передового педагогического опыта, как личного, так и коллег; участия в управлении общественными и государственными делами; повышения уровня как собственной политической культуры, так и своих студентов; проявления иници-

циативы, активности в политической жизни. Политическая культура педагога тесно связана с его общей культурой и культурой труда.

Фасилитирующая функция. Она осуществляется благодаря наличию у преподавателя высокой самомотивации к профессиональной деятельности. Предполагает эмпатичное и конгруэнтное взаимодействие преподавателя одновременно со всеми субъектами педагогического процесса. Чтобы данная функция была реальной, у преподавателя должно быть достаточно информации и о том, какую помощь следует оказать студентам, и знание того, с помощью каких методов это можно сделать. Педагогу нужно обладать коммуникативной культурой и иметь определенный набор личностно-профессиональных качеств, таких, как эрудиция, высокий уровень культуры, душевная чуткость, эмпатия, толерантность, справедливость, милосердие, рефлексивность¹. Помимо названных качеств современный преподаватель должен обладать трансцендентностью, конгруэнтностью, достаточной степенью конструктивности, навыками совместных действий. Теперь подробнее об этом.

Трансцендентность как опыт изучения собственной Я-концепции отражает осознание личности самой себя как источника информации для других, как чьего-то собеседника, как «содержание жизни для других». С такой позиции личность рассматривает свою жизнь и саму себя не только в ракурсе особи и неповторимости, но и в многочисленных связях (позиция Пьера Безухова: «Войти в эту общую жизнь всем существом»). «Трансцендентный» человек понимает необходимость собственного нравственного, эстетического, этического, духовного, душевного обогащения не только «для себя», но и «для других». Трансцендентные действия преподавателя выражаются в отношении к учебной ситуации как к возможности транслировать свои знания через осознание своей полезности и необходимости студентам, поэтому он находится в постоянном поиске, увлечен предметом, причем ему важно не столько блистать эрудицией перед студентами, сколько находить все новые знания, помогающие ему решать совместно со студентами их проблемы. Поэтому любые ситуации, встречи с людьми, книгами, повышение квалификации такой педагог расценивает как важные «уроки», которые помогают ему более компетентно справляться с педагогическими задачами.

Конгруэнтность как опыт самопознания, саморегуляции, понимания собственных психических процессов позволяет преподавателю свободно и адекватно выражать в поведении свои чувства и переживания, не бояться попасть впросак из-за собственных педагогических ошибок. Конгруэнтность позволяет ему вовлекать в

¹ См.: Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. — М., 2006. — Гл. 4.

определенную деятельность в определенный момент, сосредоточивать на выполняемой задаче как себя самого, так и студентов. Конгруэнтные действия преподавателя выражаются в принятии себя в качестве «ученика» и развивающейся личности. Позиция ученичества, когда «учителем» для педагога выступает студент, позволяет установить естественные, а не показные, ритуальные отношения между ними, поскольку очень часто преподаватель пытается скрыть свои подлинные чувства, он как бы надевает «маску» всезнающей, безупречной, важной личности и это легко распознается студентами.

Конструктивность как опыт преодоления противоречий в данном случае представляет собой не уход от конфликтов и проблем, не избегание столкновений и разногласий, которые в любом случае будут сопровождать человека постоянно, а именно умение решать их конструктивно, на ненасильственной основе. Неконфликтность прямо противоположна агрессивности и предполагает доброжелательную настроенность на кого-то или на что-то. Способность быть неконфликтным человеком — это способность проникать в суть вещей, видеть закономерности явлений и воспринимать разного рода противоречия как условие эволюции, как положительный фактор; это умение переориентировать разрушительную энергию в созидательную. Конструктивные действия выражаются в понимании специфики и разнообразия внутренних и внешних, скрытых и видимых конфликтов, обусловленных особенностями развития конкретных студентов и ситуацией их взаимодействия с учебным предметом, друг с другом, с педагогами, с родителями, с собой.

Совместность как опыт взаимодействия с людьми и совместного решения с ними проблем определяется не статусом преподавателя, а его желанием и умением участвовать в совместном деле, предпринимать совместные усилия со студентами для достижения конкретного результата. Совместные действия выражаются в восприятии себя как члена того или иного студенческого коллектива, характеризующегося многообразием всего уникального и общего, как части педагогического коллектива. Умение общаться со студентами и с коллегами решать общие образовательные цели и задачи.

Функция педагогической коррекции. Это одна из наиболее сложно выполнимых функций. Коррекция осуществляется по двум направлениям. Преподаватель занимается коррекцией своей деятельности и педагогической коррекцией студентов.

Функция коррекции заставляет преподавателя вносить необходимые поправки в результаты работы над собой, стимулирует его саморазвитие, которое проявляется в такого рода умениях:

— ставить перед собой профессионально значимые цели и задачи саморазвития, т. е. уметь осуществлять целеполагание;

— выбирать средства и способы, действия и приемы саморазвития, т.е. уметь осуществлять планирование;

— осуществлять сопоставление хода и результатов саморазвития с тем, что намечалось, т.е. уметь осуществлять самоконтроль.

Функция коррекции касается и результатов деятельности преподавания, когда на основе анализа результатов учебного занятия преподаватель в последующем изменяет систему методов, средств обучения студентов, свое отношение к ним.

Педагогическая коррекция студента или студентов осуществляется с целью выправления характера и личности обучаемого в целом. Для этого преподавателю необходим набор методов коррекции, как педагогических, так и психотерапевтических, — внушение, метод убеждения, психоанализ.

Психотерапевтическая функция. Она осуществляется как функция психолого-педагогической поддержки студентов¹.

Работа преподавателя — это деятельность учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская.

Учебно-воспитательная деятельность предполагает организацию и проведение преподавателем учебных занятий по преподаваемой дисциплине с учетом всех требований к современному учебному занятию, а также проведение со студентами педагогической практики, организацию самостоятельной работы, исследовательской деятельности студентов, факультативных занятий с ними².

Научно-методическая деятельность — это самостоятельный вид профессиональной работы педагога. В самом общем плане она отражает методическую работу преподавателя, связанную как с его самообразованием, так и с обучением конкретному предмету. Методическую деятельность можно представить как совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой. Это самостоятельный вид профессиональной деятельности педагогов по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин.

Цель методической деятельности преподавателя — обслуживание практики обучения.

Функции методической деятельности — аналитическая, проективная, конструктивная, нормативного определения и разработки средств обучения, исследовательская.

Предметом методической деятельности преподавателя являются различные приемы и методы, способы реализации и регуляции

¹ См. раздел 3, гл. 16 данного издания.

² См.: *Морева Н.А.* Основы педагогического мастерства. — М., 2006. — Гл. 16; Технологии профессионального образования. — М., 2005. — Гл. 4.

процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.

Субъектами методической деятельности выступают педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных школ-семинаров преподавателей, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.

Результатами или продуктами методической деятельности становятся: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д. Этими продуктами методической деятельности пользуются студенты на учебных занятиях дисциплины.

Процесс обобщения опыта методической работы неизбежно связан с привлечением внимания педагогов-коллег. Результатом методической деятельности становятся методики обучения, обучающие программы, технологии обучения, учебные программы, комплексы учебных пособий, техническая документация, научные статьи и банки информации, которыми могут воспользоваться не только коллеги, но и все желающие преподаватели профессиональной школы.

Виды методической деятельности преподавателя:

1) анализ учебно-программной документации, методических комплексов;

2) анализ учебного материала;

3) планирование системы учебных занятий теоретического и практического обучения;

4) моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на учебном занятии;

5) конструирование деятельности студентов по формированию основных научных понятий дисциплины и практических умений;

6) разработка методики обучения по предмету;

7) разработка видов и форм контроля ЗУН;

8) управление и оценка деятельности студентов на учебном занятии;

9) рефлексия собственной деятельности при подготовке к учебному занятию и при анализе его результатов.

Основа методической деятельности преподавателя — система методических умений. В связи с предметной сложностью и спе-