

09

Л. В. ПЕРЕГУДОВ, М. Х. САИДОВ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МЕНЕЖМЕНТИ ВА ИҚТИСОДИЁТИ



Л. В. ПЕРЕГУДОВ, М. Х. САИДОВ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ
МЕНЕЖМЕНТИ
ВА ИҚТИСОДИЁТИ**

"МОЛИЯ"

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

УЗБ. 2

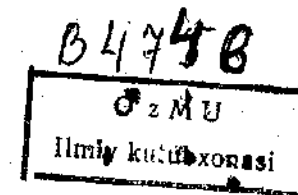
65

П-43

Л. В. ПЕРЕГУДОВ, М. Х. САЙДОВ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МЕНЕЖМЕНТИ
ВА ИҚТИСОДИЁТИ**

*Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан ўқув қўлланма
сифатида тавсия этилган*



ТОШКЕНТ—«МОЛИЯ»—2002

УДК 378.014.54; 338.37; 338.24

Л. В. Перегудов, М. Х. Саидов. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти. Т.: «Молия» нашриёти, 2002 й. 184 б.

Қўлланмада бошқарувнинг илмий асослари ва инсоннинг олий маълумотли бўлишдаги баён этилган, олий таълимни бошқаришнинг тузилиши ва тизими, раҳбарлик тамойиллари ҳамда таълим муассасаси ва ўқув-тарбия жараёнини бошқариш тамойиллари кўриб чиқилган, олий таълим иқтисодиётини асослари ва уни молиялаш, таълим хизмати менежменти хусусида фикр юритилган.

Илмий-педагогик ихтисосликлар бўйича таълимнинг барча соҳалари магистратураларида таҳсил олувчи талабалар учун мўлжалланган, қўлланмадан олий ўқув юртининг ўқитувчилари ва ходимлари малака оширишларида фойдаланишлари мумкин.

Таъризчилар: академик М. Шарифовжаев
т.ф.д., проф. Қ. Р. Алласв

© Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси «Молия» нашриёти, 2002 й.

КИРИШ

Бошқарув фаолияти ўз моҳияти ва тавсифига кўра жамият ҳаётида **ақлий тартибга солиш аҳамиятига** эгадир. Инсоният фан-техника, иқтисодиёт ва ижтимоий ютуқларини қанчалик кўпайтириб бора, бошқарув фаолиятининг шунчалик илмга бўлган талаби тўхтовсиз ошиб бориши содир бўлади. Бошқарувнинг моҳияти — объектив ва субъектив шароитларни қўйилган мақсадга эришишга имкон берадиган нисбат ва муносабатда бўлишини таъминлашдан иборат.

Бошқарув фаолиятидаги муваффақият раҳбарнинг ижрочилар меҳнатига бўлган муносабатдан қанчалик манфаатдорликларини аниқлаш билишлик қобилиятига сезиларли даражада боғлиқдир. Мазкур ҳолда меҳнатни рағбатлантириш усуллари мужассам ва ижтимоий-иқтисодий, этик ва руҳий педагогик шароитлар, инсонлар онгида уларнинг меҳнатга ижобий муносабатда бўлишларини шакллантириш мақсадида юқори натижаларга эришишга интилишдан иборат.

Замонавий раҳбарнинг муҳим бошқарув мақсади ўз ходимларини ахлоқий жиҳатдан юксак даражага кўтариш, уларни **маънавий жиҳатдан соғлом жамоага** айлантиришдан иборатдир.

Бу асосий қондалар олий таълим соҳаси учун Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисидаги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунларида белгиланган мақсад ва вазифаларни бажаришда айниқса муҳимдир. Олий таълим соҳасида самарали бошқарув учун таълим сиёсатини миллий ва институционал миқёсда ишлаб чиқиш ҳамда жорий этиш учун масъул шахслар, профессор-ўқитувчилар таркиби ва талабалар, меҳнат соҳаси, олий таълим муассасалари ва жамоатчилик ўртасида ҳамкорлик зарур.

Кадрлар тайёрлашнинг миллий моделида давлат таълим стандартлари энг муҳим унсурлардан биридир. Улар таълимнинг мақсад ва қимматини, унинг мазмуни ва натижаларини, таълим касб дастурининг асосий тавсифини, таълим жараёнининг шаклий тузилишини, унинг кўлами ва муваққат тузилмасини **босқичма-босқич** ҳамда якуний истиқболга