

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Факультет «Финансы и кредит»

Кафедра финансов

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методическое пособие
по самостоятельной работе
для обучающихся по направлению
38.04.08 Финансы и кредит

Краснодар
КубГАУ
2018

Составители: В. В. Бут, Н. В. Липчиу, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу, О. А. Окорокова, А. А. Храмченко, Ю. С. Шевченко

Методика преподавания финансовых дисциплин: учебно-метод. пособие / сост. В. В. Бут [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 58 с.

В учебно-методическом пособии даны условия организации самостоятельной работы; представлены темы и часы по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин»; рекомендации по подготовке к семинарским занятиям; формы контроля; использование информационных технологий; тесты и вопросы к контрольным работам по заочной форме обучения.

Предназначено для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета «Финансы и кредит» Кубанского госагроуниверситета, протокол № 1 от 28.09.2018.

Председатель
методической комиссии

О. А. Герасименко

- © Бут В. В., Липчиу Н. В.,
Носаленко П. А., Липчиу К. И.,
Окорокова О. А., Храмченко А. А.,
Шевченко Ю. С.,
составление, 2018
- © ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2018

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) современные условия предъявляют высокие требования к системе гарантии качества высшего образования в вузе. Учебное время обучающихся по своему содержанию делится на две части: аудиторные занятия и самостоятельная работа. При этом особое внимание уделяется самостоятельной работе. На самостоятельную работу отводится достаточно большой объем учебного времени. Так, по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» аудиторные занятия занимают 72 часа, а на самостоятельную работу отведено 65 % учебного времени. Эта дисциплина читается на 1 курсе, в 1 семестре. Большой объем самостоятельной работы обучающихся требует значительных изменений организации и содержания работы преподавателя, разработки нестандартных видов занятости обучающихся. Поэтому самостоятельная работа должна строиться на учете познавательных возможностей обучающихся, знания должны соответствовать достигнутому уровню развития и обязательно предусматривать повышение уровня их развития. Она должна быть ориентирована на развитие его способности аналитико-синтетической переработки имеющейся информации и ранее приобретенных знаний. В этом смысле самостоятельная работа должна быть разумна и максимально индивидуализирована. Обязательной характеристикой результативной самостоятельной работы магистров при изучении дисциплины выступает их мыслительная активность, с ее составляющими: анализом и синтезом. Она формирует исполнительность, творческую активность и самостоятельность как качества личности, способность выявлять проблемы, искать и находить пути их решения, применять результаты решения на практике.

1. Условия организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это активные формы и методы обучения, это интеграция учебно-воспитательной и научно-практической работы, это сотрудничество обучающихся с

преподавателем. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебной дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить магистров учиться и тем самым содействовать повышению качества образования, развитию их творческой активности. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, нормативное определение объема и содержания самостоятельной работы по каждой теме дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин». Успешность самостоятельной работы – мотивация, которая служит организационной основой познавательной деятельности обучающихся и обеспечивает приращение компетентности в изучаемых вопросах, сопровождая корректировкой уже имеющихся знаний новыми знаниями.

В качестве сущностной характеристики самостоятельной работы обучающихся следует рассматривать формирование их профессиональной самостоятельности. Очень важно их участие в выполнении научно-исследовательских работ, рассматриваемых как средство применения полученных знаний и их углубления.

Самостоятельная работа имеет систематический, непрерывный и усложняющийся характер. Уровни сложности самостоятельной работы могут быть различными:

- репродуктивный или тренировочный;
- реконструктивный, предполагающий анализ с последующим синтезом учебного материала;
- творческий либо поисковый.

Повышение удельного веса самостоятельной работы – одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Особое значение приобретает включение следующих элементов в самостоятельную работу обучающихся: подготовка рефератов, научных обзоров, тестирование и пр. по дисциплине «Методика

преподавания финансовых дисциплин» как важнейшее направление ее совершенствования.

Стремление к совершенствованию – ключевое звено самостоятельной работы. На время ведения учебного процесса преподаватель превращается в менеджера. В его распоряжении инструменты менеджмента, и прежде всего: определение целей и планирование их достижения, организация деятельности, вовлечение и мотивация, контроль, оценка результатов и корректирующие действия, коммуникация и принятие решений. Цели должны быть реальными, достижимыми и доведены до магистров в ясной и четкой форме.

Планирование самостоятельной работы и ее организация должны быть направлены на выполнение планируемых заданий всеми обучающимися точно в срок и с соответствующим качеством. Планирование самостоятельной работы обучающихся отражается в рабочей программе по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин».

Документальное оформление результатов самостоятельной работы обучающихся по дисциплине является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля.

Каждый обучающийся должен иметь план и график освоения той или иной дисциплины. Это особенно важно при модульной организации учебного процесса, когда режим занятий становится достаточно напряженным и требующим повышенного уровня ответственности, как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся.

Условия организации самостоятельной работы могут быть как объективные, включающие материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, так и субъективные, зависящие от субъектов учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы предполагает:

- наличие необходимого аудиторного фонда и читальных залов;
- высокий уровень оснащённости учебных аудиторий, обеспечивающий применение новых образовательных технологий в учебном процессе; наличие в учебных аудиториях необходимых приборов и оборудования;

- достаточное количество рабочих мест, оснащенных компьютерами, наличие программного обеспечения, выхода в Интернет и пр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы включает:

- необходимое количество учебной литературы: учебники, учебные и наглядные пособия, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и пр.;

- наличие учебно-методической документации по организации и планированию различных видов самостоятельной работы обучающихся;

- наличие достаточного количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы;

- наличие научных и научно-популярных периодических изданий в достаточном количестве [7].

Основные признаки результативной самостоятельной работы, выявляющие ее сущность, могут быть сформулированы следующим образом:

- наличие познавательной или практической задачи, вопроса, проблемной ситуации;

- проявление самостоятельности и творческой активности обучающихся при решении поставленных перед ним познавательных или практических задач;

- систематическое осуществление обучающегося самоконтроля за ходом и результатом своей работы, корректирование и совершенствование способов ее выполнения;

- задания для самостоятельной работы должны быть такого характера, чтобы усвоение учебного материала приводило к целостному развитию личности, овладению приемами умственной и практической деятельности, самообразования и творчества.

2. Самостоятельная работа и формируемые компетенции по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин»

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Дидактика и методика преподавания финансовых дисциплин Цели, законы и принципы дидактики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий	ОК-2 ПК-3 ПК-7	1	5	–
2	Теория обучения. Сравнительный анализ парадигм высшего образования. Качество личности магистра.	ПК-3 ПК-7	1	4	17
3	Современные методы обучения Методы обучения: сущность, классификация. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.	ОК-2 ПК-3 ПК-7	1	7	17
4	Прямое обучение. Лекция. Характеристика метода прямого обучения. Лекция: сущность, функция, виды. Структура лекции. Подготовка лекции. Варианты чтения лекции.	ПК-3 ПК-7	1	4	13
5	Исследование и моделирование в учебном процессе. Характерные черты исследования. Экономические загадки. Метод моделирования: преимущества и недостатки.	ОК-2 ПК-3 ПК-7	1	5	20
6	Кооперативное обучение в высшей школе. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки. Модели совместного обучения. Мозаика.	ПК-3 ПК-7	1	7	–
7	Семинарское занятие и его назначение. Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Форма семинара. Критерии оценки качества семинарского занятия.	ПК-3 ПК-7	1	7	–
8	Модель активного обучения. Характеристика модели активного обучения. Практическое применение модели активного обучения.	ПК-3 ПК-7	1	7	–
9	Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Использование наглядных пособий. Формы наглядности. Методические	ПК-3 ПК-7	1	6	–

	рекомендации по использованию средств наглядного обучения.				
10	Методика организации самостоятельной работы студентов. Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Основные виды самостоятельной работы.	ПК-3 ПК-7	1	7	–
11	Контроль в структуре обучения . Контроль: функции, формы, требования. Оценка. Общая характеристика видов и способов опроса. Тест для определения результатов обучения.	ПК-3 ПК-7	1	7	–
12	Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе. Компоненты педагогического взаимодействия. Качества необходимые преподавателю вуза. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.	ПК-3 ПК-7	1	5	–
Итого				71	71
Внеаудиторная контактная работа				1	1
Всего				72	72

3. Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы

Основными направлениями самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- практическое применение знаний, умений с целью углубления, расширения, обобщения и систематизации знаний, а также совершенствования умений и др.

Заданиями, направленными на практическое применение знаний и их углубление могут быть:

- разработка заданий, тестов и т.д. с целью использования их в учебном процессе для контроля знаний, умений по дисциплине.

Обязательным условием целесообразности организации самостоятельной работы является отчетность магистров перед преподавателем о ее результатах в виде:

- конспектов, планов, рефератов, обзоров, информации и т.д., разработанных магистром;
- графического представления изученного учебного материала;
- ответов на задания, тесты, решенных кроссвордов и т.д.;
- вопросов по теме или разделу дисциплины, заданий-тестов, подготовленных магистром и т.д.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы должен носить систематический характер и осуществляется преподавателем. Контроль может осуществляться преподавателем в виде:

- рецензирования письменных работ (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- бесед индивидуальных или с группой обучающихся (фронтальные);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы;
- заслушивания на занятиях докладов, обзоров, анализов, подготовленных работ, обобщения этих результатов и др.

Контроль может осуществляться в разных формах:

- устно и письменно;
- индивидуально или в группе;
- сплошной или выборочный контроль (по степени охвата им выполненных студентом работ) и др.

Контроль должен отвечать ряду требований:

- систематичность его проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- системность характера заданий для контроля результатов самостоятельной работы обучающихся;
- разумное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, а также установление характера отношения обучающегося к выполнению заданий, степени его ответственности и др. личностных качеств;
- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть поняты и доступны обучающемуся.

Контроль и оценка самостоятельной работы должны иметь систематический характер. Оценка выставляется по результатам

самостоятельной работы в течение контрольного периода (обычно месяц).

По дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» принята 5-ти бальная оценка самостоятельной работы. В обобщенном виде 5-ти бальная система может быть представлена следующим образом:

оценка «5» баллов выставляется если:

– все задания, предусмотренные планами конкретных занятий, выполнены полно, качественно и защищены в установленные преподавателем сроки;

– все домашние индивидуальные задания выполнены полно, качественно и в сроки предусмотренные графиком самостоятельной работы по дисциплине;

– текущие (на занятии) контрольные работы в разных формах (собеседование, тестирование, письменные ответы на вопросы и т.д.) выполнены полно, верно и оценены высшим баллом - «отлично»;

оценка «4» балла выставляется, если:

– отмечено некоторое отставание в сроках представления отчетов по самостоятельной работе;

– отдельные домашние индивидуальные задания самостоятельной работы студентов выполнены в срок, но с незначительными неточностями, неполно;

– текущие (на занятии) контрольные работы выполнены на «хорошо»;

оценка «3» балла выставляется, если:

– к очередному занятию не выполнено и не защищено до 50% заданий пропущенных занятий;

– несвоевременно, неполно выполнены отдельные индивидуальные домашние задания;

– ответы при проверке подготовленности к занятию оценены «удовлетворительно»;

– текущие контрольные работы выполнены удовлетворительно (неполно, допущены существенные неточности и т.д.)

оценка «2» балла выставляется, если:

– к очередному занятию не выполнено и не защищено более 50% заданий пропущенных занятий;

– несвоевременно, неполно, некачественно выполнены домашние индивидуальные задания;

– подготовка к занятию оценена неудовлетворительно;
– текущие контрольные работы оценены «неудовлетворительно».

Оценка результатов самостоятельной работы каждого обучающегося должна быть прокомментирована преподавателем на занятии или во внеучебное время.

4. Эффективные способы работы с лекциями

Одним из традиционных методов вузовского обучения является лекция. Лекционная система предполагает широкие возможности передачи научных знаний и опыта. Лектор формирует логику познания темы, раздела, курса, чтобы помочь обучающемуся в дальнейшем углублении знаний путем работы с учебной и специальной литературой, фактическим материалом.

Преподнесение лекционного материала по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» сопровождается иллюстрациями: схемами, таблицами и др. Сопровождение изложения текста лекции видеорядом позволяет улучшить усвоение материала. Активизировать интерес аудитории. Данный вид лекции является результатом развития принципа наглядности и называется лекция-визуализация.

Лекция-визуализация учит магистров преобразовывать устную и письменную информацию в наглядную форму, что формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления магистрам через технические средства обучения (слайды, телекарты). К этой работе могут привлекаться и магистры, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности. Обязательно формирование обратной связи аудитории с лектором для совершенствования представления материала, темпа смены элементов видеоряда. На странице сайта кафедры магистры смогут найти структурно-логические схемы и другие иллюстрации к темам дисциплины для использования в самостоятельной работе.

Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистров в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности магистров по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Таким образом, лекция как активная форма занятий требует не только последующей самостоятельной работы по закреплению и: развитию усвоенного материала, но и предварительной подготовки обучающихся.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), некоторые обучающиеся важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами. Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования обучающихся. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную учебную деятельность.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен:

во-первых, общим «умением слушать»;
во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужно записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при

необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Заочнику следует помнить, что установочная лекция вводит в изучение дисциплины и проблем (что и как изучать), а обобщающая лекция позволяет подвести итоги (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к: решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

над какими понятиями следует поработать;

какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);

какой учебный материал и как систематизировать;

какие общие закономерности и принципы удалось выявить;

какими материалами следует дополнить текст;

как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Заочнику не могут быть даны полные лекционные материалы по дисциплине, поэтому ему представляются варианты лекционных материалов, которые носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения.

5. Рекомендации по подготовке магистров к семинарским занятиям и формы их контроля

Семинарские занятия проводятся после прочтения лекций, позволяют оценивать качество знаний и контролировать самостоятельную работу обучающихся с экономической, финансовой, научной, специальной, нормативно-правовой литературой и др.

В зависимости от задач изучения темы и раздела дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин», уровня

подготовленности обучающихся семинарские занятия могут проводиться в различных формах.

Семинар-дискуссия предполагает выделение проблемы, к которой имеются различные теоретические подходы. Для подготовки к семинару-дискуссии магистры должны изучить разнообразные мнения, изложенные в специальной литературе, систему аргументации и доказательств и сформировать собственную точку зрения.

При использовании на семинарском занятии режима «круглого стола» вводится такая форма семинарских занятий как семинар-совещание. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний, отработать точность оперирования формулировками, понятиями, определениями.

Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а также публичного выступления отрабатываются в рамках семинаров с использованием сообщений, рефератов, докладов. При помощи этой формы организации семинарских занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Реферирование учебников и учебных пособий (в рамках 5-10 страниц текста реферата) является формой самостоятельной работы обучающихся. Помимо краткого изложения содержания реферируемого текста магистрант должен отразить собственное мнение, сформировавшееся у него в ходе выполнения работы.

Темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» следующие:

1. Методы обучения: сущность, классификация.
2. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.
3. Характеристика метода прямого обучения.
4. Лекция: сущность, функция, виды. Структура лекции.
5. Подготовка лекции. Варианты чтения лекции.

Особенности написания рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), научной литературы по теме. Это уже самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор

раскрывает содержание исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, излагает собственные взгляды, Содержание, реферата должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем.

Основные этапы работы над рефератом:

1) подбор и изучение основных источников по теме (8–10 различных источников);

2) составление библиографии,

3) обработка и систематизация информации;

4) разработка плана реферата;

5) написание реферата;

6) публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

– титульный лист;

– содержание (в нем последовательно излагаются названия параграфы реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый);

– введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается общая характеристика использованной литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

– список литературы.

В тексте должны иметься ссылки на используемую литературу и соблюдаться последовательность написания библиографического аппарата. При оценке реферата, как правило, учитываются:

– обоснование актуальности темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– правильность и полнота использования источников;

– соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, конференциях, использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

При написании контрольных и других видов работ студенту часто приходится обращаться к цитированию различных авторов, использованию статистического материала. В этом случае необходимо оформлять ссылку на тот ли иной источник.

Кроме соблюдения основных правил цитирования (нельзя вырывать фразу из текста, искажать его произвольными сокращениями, цитату необходимо брать в кавычки и т.п.) следует также обратить внимание на точное указание источников цитат.

В подстрочных примечаниях ссылки (сноски) оформляются внизу страницы, на которой расположен цитируемый материал. Для этого в конце цитаты ставится цифра, которая обозначает порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы под чертой, отделяющей сноску (ссылку) от текста, этот номер повторяется и за ним следует название книги, из которой взята цитата, с обязательным указанием номера цитируемой страницы.

Например:

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>, по паролю

В особом внимании нуждается оформление списка использованных источников, который является составной частью любой письменной работы. Этот список помещается в конце работы, после заключения.

Каждая книга списка должна быть описана в соответствии с ГОСТом.

К группировке материала в списке использованных источников надо отнестись с большим вниманием, т.к. именно она отражает глубину изученности темы, документирует все библиографические ссылки в тексте реферата или контрольной работы.

Возможны различные способы группировки материалов, включенных в список использованных источников: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

Чаще всего используют алфавитный способ группировки источников. Алфавитный способ группировки литературы используется, когда список невелик по объему.

Реферат выполняется на писчей бумаге стандартного формата на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе. Выполнение контрольных работ допускается на листах, школьных или общих тетрадей.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контроль усвоения учебного материала производится на семинарских занятиях с использованием следующих форм.

Экспресс-опрос предполагает краткие по форме, но полные по содержанию ответы на вопросы по теме семинарского занятия. За ограниченное время преподаватель опрашивает большую часть присутствующих на занятии.

Экспресс-контрольная также ограничена во времени и может включать несколько простых вопросов, на которые возможен однозначный ответ, и один-два вопроса, требующие более развернутого изложения.

Темы контрольных работ для очной формы обучения:

1. Перечислите законы и принципы дидактики.
2. В чем состоят особенности методики преподавания экономических дисциплин.
3. Назовите и дайте содержание цели и критерии успеха продуктивности образования.
4. Методы обучения: сущность и их классификация.
5. Прямое обучение и его содержание.
6. Интерактивное преподавание и его содержание.
7. Лекция: сущность, функции, виды.
8. Варианты чтения лекции.
9. Роль преподавателя при проведении семинарского и практического форм занятия.
10. Формы семинарских занятий.
11. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
12. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса.

Критерии оценки знаний магистров при написании контрольной работы по очной форме обучения

Оценка «отлично» выставляется магистру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, необходимые для выполнения задания, правильное их применение в конкретной ситуации, что позволило получить правильный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если в процессе написания работы были некоторые неточности, которые не позволили получить правильный ответ, но логика ответа в целом была верной.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, который не владеет логикой изложения работы, не знает необходимых символов и не в состоянии представить ход ответа в формализованном виде.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который не владеет необходимым инструментарием, не может записать в формализованном виде условия задачи, не знает формул, что в итоге не дает возможности правильного решения задачи.

Контрольная работа по заочному обучению выполняется в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по первой букве фамилии.

Объем контрольной работы не должен превышать 5-10 страниц рукописного текста.

Вопросы для выполнения контрольной работы по заочному обучению

А, Ф	1	Законы и принципы дидактики.
Б, Х	2	Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
В, Ц	3	Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
Г, Ч	4	Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
Д, Ш	5	Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
Е, Щ	6	Методы обучения: сущность и их классификация.
Ж, Э	7	Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение.
З, Ю	8	Академическое, активное и интерактивное преподавание.
И, Я	9	Лекция: сущность, функции, виды.
К	10	Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.
Л	11	Элементы мастерства лектора.
М	12	Варианты чтения лекции.
Н	13	Микролекция и ее критерии.
О	14	Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
П	15	Элементы совместного обучения.
Р	16	Выгоды и критические замечания работы в малых группах.
С	17	Роль преподавателя при проведении данной формы занятия.
Т	18	Семинар как форма учебного процесса.
У	19	Соотношение лекции и семинара. Функции семинара.
Ф, А	20	Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
Х, Б	21	Формы семинарских занятий.
Ц, В	22	Критерии оценки качества семинара.
Ч, Г	23	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
Ш, Д	24	Континуум взаимодействия в аудитории.
Щ, Е	25	Индивидуальный стиль преподавания.
Э, Ж	26	Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.

Ю, З	27	Формы и виды наглядности.
Я, И	28	Современные информационные технологии в курсе преподавания финансовых дисциплин.
К	29	Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе финансово-экономических наук.
Л	30	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
М	31	Самостоятельная работа студентов с литературой.
Н	32	Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
О	33	Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.
П	34	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
Р	35	Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе.
С	36	Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест.
Т	37	Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания финансовых дисциплин.
У	38	Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе.
Ф	39	Основные признаки текста научной речи.
Х	40	Графопроекторы и электронные проекторы.
Ц	41	Этическое и эстетическое воспитание.
В	42	Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе.
Б	43	Особенности метода моделирования.
Г	44	Условия полноценного лекционного общения.

Критерии оценки знаний магистров при написании контрольной работы по заочной форме обучения:

Оценка «зачтено» выставляется магистру, если в процессе написания контрольной работы он показал всесторонние и глубокие знания по вопросу и дал правильный ответ.

Оценка «незачтено» выставляется магистру, который не владеет логикой изложения материала по вопросу и не знает ответа по нему.

Тестирование может проводиться по одному из вопросов темы семинара (экспресс-тест), в целом по пройденной теме или разделу, или в целом по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» перед зачетом с целью оценить степень подготовленности, выявить существующие пробелы в знаниях и ликвидировать их.

Тесты по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин»

Из предлагаемых вариантов выберите правильный ответ.
Обведите кружком номер правильного ответа.

Тема 1: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

1. Что не относится к формам рационального познания?
 - восприятие
 - понятие
 - суждение
 - умозаключение
2. Кто ввел в употребление термин "дидактика"?
 - Ян Амос Каменский
 - Вольфганг Ратке
 - Михаил Васильевич Ломоносов
 - Фридрих Энгельс
3. Законы, принципы образовательного процесса, технологии обучения и воспитания – это?
4. Кому принадлежит утверждение, что рождение мысли ученика зависит от организованного учителем диалога?
 - Мурат
 - Парменид
 - Сократ
 - Исократ
5. Какие законы образовательного процесса были сформулированы Э. Мейманом?
 - развитие индивидуума определяется в преобладающей степени природными задатками
 - ранее всего всегда развиваются те функции, которые наиболее важны для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка
 - взаимосвязи обучения, воспитания и развития
 - душевное и физическое развитие ребенка происходит неравномерно
6. Что не относится к принципам обучения?
 - Доступность
 - Объективность

– Наглядность

– Прочность

7. Что исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам?

– Методика преподавания экономических дисциплин

– Методология исследования

– Метод Крамера

– Микроэкономика

8. Как называется процесс соединения отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое?

– анализ

– синтез

– оптимизация

– дедукция

9. Что понимается под разделением материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию?

– синтез

– индукцию

– анализ

– принцип

10. Способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, понятия, принципы, законы, это?

– понимание

– применение

– анализ

– знание

11. Что является объектом исследования в дидактической науке?

– образовательная система

– формы организации образовательного процесса

– образовательный процесс

– нормы, регулирующие образовательную деятельность людей

12. Что относится к формам чувственного познания?

– ощущения

– представление

– умозаключение

– все варианты верны

13. Автор первой фундаментальной работы по теории дидактики стала?

- И.Г. Песта
- Э. Мейман
- Я.А. Коменский
- С.Е. Янченко

Тема 2: Теория обучения

1. Какой метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам?

- сбалансированный метод
- интерактивный метод
- активный метод
- академический метод

2. Перечислите все уровни образовательных целей?

- знание и понимание
- наблюдение и прогнозирование
- применение и оценивание
- анализ и синтез

3. Поделите основные подходы к процессу обучения:

- подход, предполагающий авторитарную, жестко заданную образовательную систему с преобладанием социальных, внешних рамок
- подход, основанный на партнерстве и взаимном влиянии учащегося и преподавателя
- подход, предполагающий постоянную активность учащегося, развитие его познавательного интереса
- подход, предполагающий непосредственное определение педагогом направленности обучения для каждого учащегося

4. Авторы статьи «От обучения к учению - новая парадигма высшего образования»?

- Л.В. Занков и Д.В. Эльконин
- Роберт Б. Бар и Джон Таг
- Дени Дидро и Жан Д'Аламбер
- Вольфганг Ратке и Э. Мейман

5. Соотнесите термин и его определение:

- обучение=нормативно сообразная деятельность общества
- преподавание=деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта

– учение=личная индивидуальная деятельность учащегося по приобретению знаний навыков, умений при организующей роли преподавателя

6. Соотнесите «вторые» названия парадигм высшего образования, выделенных Баром и Тагом:

– существующая парадигма=парадигма преподавания

– желаемая парадигма=парадигма учебы, учения

7. Отметьте черты, характерные для парадигмы учения:

– продуктивность определяется стоимостью одного часа обучения на каждого студента

– смещение ответственности учебных заведений с качества преподавания на учебу студента

– критерием успешной работы преподавателя выступает результат - знания, умения и навыки обучаемого

– темпы обучения студентов определяются расписанием

– учебная среда способствует успеху всех участников образовательного процесса

8. Выделите черты, характерные для парадигмы преподавания:

– цель - учеба студента

– оценка результата должна проходить независимо от разработчика учебной среды

– темпы образования студентов определяются стандартами

– главный агент образовательного процесса - преподаватель, транслирующий знания студентам

– успех является индивидуальным достижением

9. Какая методика, Обращающая внимание на внесение в учебный процесс личностного деятельного начала, получила широкую известность среди педагогов и психологов России?

10. Что не относится к критериям, по которым сравниваются образовательные парадигмы?

– цели

– показатели успеха

– структура учебного процесса

– продуктивность

– природа ролей

– темпы образования

11. На каких уровнях осуществляется образовательная деятельность учащегося?

12. К какой группе относятся физиологические и интеллектуальные качества учащегося?

13. К какой группе относятся качества, проявляющиеся при организации творчества и познания?

14. Какая группа качеств обеспечивает создание субъективно или объективно нового образовательного продукта?

15. Что определяет «аудиторный архетип»?

– роли преподавателя и учащегося

– структуру учебного процесса

– способ получения образовательного продукта

16. К какой группе качеств относится умение самоопределиться в ситуации выбора, устанавливать отношения между элементами и частями целого,

оперативно принять решение, воплощение знаний в духовные и материальные формы, проницательность?

17. Что выступает ориентиром при формулировании образовательных целей в глобальном и частном масштабе, применительно к изучаемым дисциплинам, спецкурсам, темам?

– интеллектуальные качества

– креативные качества

– личностные качества

– все вышеперечисленное

Тема 3:Современные методы обучения

1. Способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей - это:

– прием обучения

– методика обучения

– метод обучения

2. Какой признак методов обучения используется при систематизации их на словесные, наглядные и практические

методы?

– по степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала

– по способу передачи информации в учебном процессе

– по источнику передачи знаний

– по типу образовательного процесса

3. Что является составной частью метода?

4. Что подразумевается под "прямым обучением"?

- преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета
- участие учащегося в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций
- работа обучающихся в группах над определенной частью учебного материала
- самостоятельное изучение учащимся основных тем по средствам онлайн-курсов

5. Какие методы выделяют при их классификации по степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала?

- академический
- активный
- интерактивный
- диалоговый
- автономный

6. Какой вид обучения использовался в XVIII-XIX вв. в Европе и России, при котором текст, считывался с книги или тетради в форме лекции?

7. Какой метод обучения предполагает вовлечение обучающихся в процесс постановки вопросов и самостоятельный поиск ответов на них?

- наглядный
- прямое обучение
- моделирование
- исследование
- семинар

8. Автор «Энциклопедии» 1751-1772гг.?

- Дени Дидро
- Анри Гольбах
- Жан Д'Аламбер
- Все перечисленные авторы

9. Какой уровень знания выделился к началу XVIII в. в экономических и технических отраслях?

10. К какому периоду относится формирование высшего технического и экономического образования в России и Европе?

- XVIII-XIX вв.
- XVI-XIX вв.
- начало XIX вв.

– конец XIX вв.

11. Какой метод при обучении экономическим дисциплинам способствовал развитию дедуктивного мышления у учащихся?

- метод исследования
- метод моделирование
- активный метод
- метод прямого обучения
- академический метод

12. Как называется метод, при котором получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса?

- активный
- интерактивный
- академический
- метод наблюдения

13. Какой метод не относится к классификации "по источникам передачи информации"?

- интерактивный метод
- метод прямого обучения
- метод совместного обучения
- все ответы верны

14. Кто соединил лекцию с учебным исследованием и в завершении курса ввел исследовательскую работу?

- М.В. Ломоносов
- Дени Дидро
- Анри Гольбах

15. В какой группе методов используются объяснение, беседа, дискуссия, рассказ?

Тема 4: Прямое обучение – Лекция

1. Логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала, в ряде случаев служит основным источником информации – это:

- семинар
- обсуждение
- лекция
- консультация
- учебное пособие

2. Что относится к функциям лекции?

- методологическая
- организационная
- информативная
- информационная
- учебно-практическая

3. Какой вид лекций готовит студента к восприятию методологии и предмета конкретной дисциплины?

- итоговые
- тематические
- вводные
- обзорные

4. Какие виды лекций различают?

- итоговые
- тематические
- информационные
- вводные
- обзорные
- дидактические

5. Какой вид лекций предназначен для последовательного, систематичного изложения содержания курса?

- итоговые
- тематические
- вводные
- обзорные

6. Какие лекции посвящены какой-либо проблеме, теме и дают систематизированное изложение вопросов в определенной логической связи?

- тематические
- вводные
- обзорные
- итоговые

7. Из каких частей состоит лекция?

8. В какой части устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции?

9. Часть лекции, в которой делаются обобщения и выводы в целом по теме?

10. В какой из частей лекции следует отражать идеи, теория вопроса?

11. Что понимается под приёмом "Скрытого диалога"?
- студенты должны сами высказаться
 - лектор сам отвечает на поставленные вопросы
 - студенты и лектор ведут обсуждение и каждый должен высказаться
12. Какой вариант чтения лекции предполагает профессиональное в теоретическом и методическом плане изложение конкретного вопроса?
13. При проведении какой лекции следует разделить аудиторию на группы: сторонников данной концепции, оппозицию и арбитров?
- лекция с участием студентов
 - лекция с использованием постановки и решения проблемы
 - лекция-диспут
 - устное эссе
14. Кем разработан список критериев оценки микроурока?
15. Какая лекция начинается с вопроса, парадокса, загадки, возбуждающим интерес студентов, а ответ к концу занятия определяется?
- устное эссе-диалог
 - устное эссе
 - лекция с использованием постановки и решения проблемы
 - лекция с процедурой пауз

Тема 5: Исследования и моделирование в учебном процессе.

Практикум

1. Как называется метод обучения, при котором студент самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, при помощи анализа, синтеза, обобщения экономического материала вырабатывает ценностные суждения о методах, решениях, идеях?
- прямое обучение
 - моделирование
 - исследование
 - совместное обучение
2. Отметьте способы создания проблемных ситуаций:
- ситуация неожиданности
 - ситуация конфликта
 - ситуация отсутствия выбора
 - ситуация опровержения
 - ситуация выбора

- ситуация неопределенности
 - все ответы верны
3. Как называется способ создания проблемных ситуаций, при котором доказывается несостоятельность какой-либо идеи?
- ситуация неожиданности
 - ситуация конфликта
 - ситуация опровержения
 - ситуация выбора
 - ситуация неопределенности
4. Важнейшее преимущество метода моделирования?
- активность студента
 - помощь преподавателя
 - упрощенное представление реальности
5. С чем тесно связан метод моделирования ввиду того, что воспроизводятся многие характеристики подлинного объекта?
- реальность
 - мышление
 - сознание
 - личностные качества
6. Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций?
7. С чего начинается моделирование?
- знакомства с новым материалом, понятиями
 - описания процедуры проведения занятия
 - распределения ролей участников
8. К недостаткам моделирования относится:
- студент не получает полезного опыта познания
 - может изменить отношение студента к учебе
 - упрощенное представление реальности затрудняет восприятие материала
9. Какой способ создания проблемных ситуаций возникает при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме?
- ситуация конфликта
 - ситуация неожиданности
 - ситуация неопределенности
 - ситуация опровержения
10. Путем чего реализуется метод исследования?
- путем разработки экономических загадок

- путем создания ситуаций неопределенности
- путем создания проблемных ситуаций
- путем создания многовариантности исходов

11. Какая проблемная ситуация возникает при недостаточном количестве данных для получения однозначного решения?

- ситуация конфликта
- ситуация неожиданности
- ситуация неопределенности
- ситуация опровержения
- ситуация выбора верного решения

12. Какой метод обучения предполагает вовлечение обучающихся в процесс подготовки вопросов, поиск ответов на них?

13. Какой метод обучения обучает путем активного вовлечения студентов в изучаемую ситуацию?

14. Что необходимо осуществить при разработке экономических загадок?

- выявить проблему
- представить проблему в разных вариантах
- оценить имеющийся экономический материал
- провести поиски аргументов полученных результатов
- все ответы верны

15. При каком методе обучения преподаватель является помощником, а студенты учатся принимать решения?

Тема 6: Кооперативное обучение в высшей школе

1. Как называется способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс?

2. Что составляет основу кооперативного обучения?

- когнитивно-развивающая теория
- бихевиоризм
- социокогнитивные конфликты
- теория социальной взаимозависимости
- все ответы верны

3. Доктор философских наук из Венгрии, автор высказывания «Вместе мы знаем больше, чем каждый из нас» относительно кооперативного обучения?

- Х. Эренфельс
- М. Вертхеймер
- Сандра Л. Ренегар

- К. Коффка
 - Нет верного ответа
4. Какое состояние структуры характеризуется простотой, завершенностью, выразительностью, осмысленностью?
- максимально возможное равновесие
 - непрерывная динамичность
 - взаимозависимость частей целого
5. Автор теории социальной взаимозависимости?
- Х. Эренфельс
 - М. Вертхеймер
 - М. Дойтш
 - К. Коффка
6. Что теория социальной взаимозависимости рассматривает как результат положительной взаимозависимости между членами группы, имеющей общие цели?
7. Отметьте шаги конструирования знания при взаимодействии:
- организация имеющегося знания в одну позицию
 - защита этой позиции перед другими, попытка отражения атаки на собственную позицию
 - осмысление позиций с целью представления явления с различных точек зрения
 - создание синтеза, который все принимают
 - все ответы верны
8. Какая теория обучения трактует поведение человека как совокупность двигательных, вербальных и эмоциональных реакций на воздействие внешней среды?
9. Какое обучение имеет 3 подхода: «студенческие команды-конкуренты», «команды-турнир» и «картинка-мозаика»?
10. Выделите авторов теории спора:
- Дэвид Д. Джонсон
 - Роджер Т. Джонсон
 - М. Вертхеймер
 - Карл А. Смит
11. Какая теория рассматривает взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств: умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание вопроса и т. д.?
- когнитивно-развивающая
 - культурно-историческая

- бихевиористская
 - теория социальной взаимозависимости
12. Что является элементами совместного обучения?
- конкурентное и индивидуальное обучение
 - межличностные навыки
 - положительная взаимозависимость и взаимодействие «лицом к лицу»
 - анализ работы группы
 - обучение управлению конфликтами
 - индивидуальная ответственность
13. В чем отличие подхода "«студенческие команды-конкуренты» от подхода "«команды-турнир»?
- контрольная работа заменяется турниром
 - текущий балл подсчитывается индивидуально
 - не происходит деление на группы
14. Как называется подход к совместному образованию, при котором из отдельных кусочков слагается цельное полотно?
15. Кто предложил рассматривать группу как динамичное целое, в котором взаимозависимость между членами может варьироваться?
- В. Келер
 - М. Вертхеймер
 - С. Л. Ренегар
 - К. Коффка
 - Л. Выготский

Тема 7: Семинар и его назначение. Практикум

1. Групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов – это?
2. Лекции, семинары, консультации, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование, практика, экскурсии, конкурсы студенческих работ – это:
 - методы обучения
 - способы передачи информации и оценки качества ее освоенности
 - аудиторные и внеаудиторные формы учебного процесса
3. Какова роль преподавателя на практическом занятии?
 - роль дирижера
 - роль помощника
 - роль оценщика знаний

4. Как с латинского переводится "seminarium"?
5. Что относится к функциям преподавателя на практическом занятии?
- оказание помощи студентам при подготовке семинара
 - анализ и оценка ответов студентов
 - развитие навыков работы с текстом, решение стандартных и нестандартных задач
 - использование различных методов обучения в соответствии с образовательными целями и опытом студентов
 - создание дружелюбной, творческой атмосферы
 - все ответы верны
6. Какая функция семинара отражает его ориентированность на получение знаний?
- контрольная
 - познавательная
 - деятельностная
 - обобщающая
 - познавательно-ориентированная
7. Какая функция семинара включает проверку результатов обучения преподавателем?
8. Средство установления обратной связи между преподавателем и студентом?
9. Какая форма проведения семинара требует от студента свободное владение материалом?
- семинар-диспут
 - вопросно-ответная форма
 - письменная форма
 - реферативная форма
10. Как называется форма проведения семинара, при которой моделируется деятельность какого-нибудь социального института для решения реальной проблемы?
11. Форма проведения семинара, при котором студенту задается алгоритм, работа проходит путем постановки вопросов по определенной теме?
- деловая игра
 - семинар
 - контрольная
 - коллоквиум
12. Отметьте критерии оценки качества семинарского занятия?

- целенаправленность
 - уровень взаимодействия в аудитории
 - моральная сторона
 - конкретика
 - полнота излагаемого материала
 - анализ выступлений студентов
13. От чего не зависит форма проведения семинара?

- образовательные цели
- задачи конкретной темы
- индивидуальный стиль преподавания
- опыт студентов
- нет верного ответа

14. Что предполагает второй этап проведения семинара?

- вступительное слово преподавателя
- обсуждение проблем темы
- подведение итогов, результатов

15. Какая форма семинара ориентируется на обсуждение экономических вопросов, имеющих многовариантные решения?

Тема 8: Модель активного обучения

1. Такая схема позволяет находить преподавателям пути обучающих видов деятельности?

2. Отметьте составные элементы модели активного обучения?

- цель курса
- традиционные лекции
- индивидуальный стиль преподавания
- имеющийся опыт студентов
- метод исследования

3. Дайте понятие определения "установка, готовность, предрасположенность усваивать материал курса", является немаловажным компонентом при определении целей курса?

4. Что необходимо обозначить при разработке курса?

- стратегию и тактику педагогического взаимодействия
- основную и дополнительную литературу
- критерии оценки качества усвоенного материала

5. Соотнесите ориентированность профильных и непрофильных курсов?

- профильный=ориентирован на понятийный аппарат

– непрофильный=ориентирован на приобретение навыков для ориентации в повседневной жизни

6. Что влияет на выбор методов обучения?

- индивидуальный стиль преподавания
- направленность обучения
- профильность и не профильность курса

7. Какие стили учения выделяют?

- активисты
- творческий
- мыслитель
- теоретик
- практик
- прагматик

8. Какой стиль учения соответствует описанию "посвящают себя новым переживаниям, откровенны, не скептически, процессе общения стремятся быть в центре событий"?

9. Соотнесите пары:

- мыслители=рефлексивное наблюдение
- прагматики=активное экспериментирование
- теоретики=абстрактная концептуализация

10. Какой стиль учения соответствует характеристикам: способ решения задач последователен и логичен, преобразуются несопоставимые факты в согласованные теории, посвящение рациональной объективности, а не чему-либо субъективному или интуитивному?

- мыслители
- прагматики
- теоретики
- активисты

11. Что зависит от концептуального восприятия теории обучения?

- роль преподавателя в аудитории
- выбор метода обучения
- цели профильного курса

12. Кто назвал экономическую теорию "ящиком с инструментами"?

- Дж. Робинсон
- Д. Льюис
- Д. Локк
- Д. В. Эльконин

13. Использование чего позволяет преподавателю определить свои предпочтения на континууме методов обучения?

- цель курса
- взаимодействие в аудитории
- уровень студенческого опыта
- все ответы верны

14. Автор опросника "стиль учения", сотрудник университета Северного Лондона?

15. Основное назначение преподавателя в образовательном процессе?

- управление процессом усвоения знаний
- разработка целей курса
- подведение итогов обучающего процесса

Тема 9: Наглядность в преподавании экономических дисциплин

1. Соотнесите орган чувств и процент восприятия ним информации:

- зрение=83
- слух=11
- обоняние=3,5
- осязание=1,5

2. Как классифицируют наглядность?

- внутренняя
- внешняя
- динамическая
- статическая

3. Какой вид наглядности предполагает использование сложившихся в сознании образов, ассоциаций, логических связей для создания новых образов?

4. На какие группы делятся средства внешней наглядности?

- натуральные
- словесно-образные
- изобразительные

5. Что представляет собой комплекс естественных и специально созданных средств обучения?

6. Какой вид наглядности использует художественные образы, сравнения, образцы устного народного творчества?

- изобразительная наглядность
- натуральная наглядность

– словесно-образная наглядность

7. Предметы, изделия, которые используются в естественном виде - это:

– абстрактные средства

– натуральные средства

– наглядные средства

– изобразительные средства

8. Какой вид наглядности применяет искусственно созданные средства обучения?

– натуральная наглядность

– изобразительная наглядность

– словесно-образная наглядность

9. На какие виды классифицируют изобразительные средства по их технике исполнения и способу воспроизведения?

– образные

– абстрактные

– специфичные

– технические

– условные

10. Выделите функции средств наглядности:

– познавательная

– образная

– мотивационная

11. Какое средство наглядного обучения позволяет снять недостатки сопутствующие использованию плакатов и таблиц?

12. Что обеспечивают точность восприятия, образность и глубину понимания предмета?

– средства наглядности

– таблицы и графики

– графопроектор

– информативность лекции

13. Как называется устройство, посредством которого статическое изображение с прозрачной пленки передается на большой экран?

14. Отметьте недостатки, которые имеет использование в качестве средств обучения таблиц и графиков?

– размеры позволяют воспринимать информацию на ограниченном расстоянии

– размещение и замена таблиц во время лекции отвлекают от восприятия материала

- качество со временем ухудшается
- на одной таблице, плакате размещается больше информации, чем требуется, на момент усвоения материала

– все ответы верны

15. Что не относится к преимуществам использования слайдов:

– не надо беспокоиться о почерке

– изображение появляется тогда, когда это необходимо; имеет место соответствие между словом и наглядным изображением

– большой размер экрана позволяет увидеть и воспринять даже мелкие детали

– слайды не занимают много места при хранении, не тускнеют со временем

– нет верного ответа

Тема 10: Методика организации самостоятельной работы магистров

1. Взаимодействие, каких составляющих определяет эффективность учебного процесса?

– мышление

– личностные качества

– действия

– речь

2. Что представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся по дидактической сути?

3. Что выступает важнейшими средствами изучения экономических дисциплин?

– учебники

– учебные пособия

– труды теоретиков и классиков экономической науки

– справочные источники

– статистические источники

– экономическая периодика

– все ответы верны

4. Какие ситуации включает в себя методика работы с текстом?

– сознательное усвоение прочитанного текста

– отбор основного и второстепенного материала

– выяснение неизвестного

– фокусировка внимания на тех вопросах, которые предусмотрены для рассмотрения на учебных занятиях

5. Отметьте методы, используемые, при самостоятельной работы с экономическим текстом?

– дневник с реакцией на прочитанный текст

– картография

– критическая дискуссия

– метод «оставьте за мной последнее слово»

– метод «Мозаика»

– метод «Конспектирование»

– метод научного обоснования

– метод выяснения неясного

6. В чем заключается роль преподавателя при организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам?

– разработке и доведении до каждого обучающегося заданий

– оказание помощи при выполнении заданий

– оценка полученных результатов

– коррекции работы студентов

– развитие личностных качеств студента

7. Какие виды выпускных квалификационных работ существуют?

– магистерская диссертация

– дипломная работа специалиста

– выпускная работа бакалавра

– все ответы верны

8. Какая форма учебного процесса направлена на углубление теоретических знаний и приобретение навыков практической деятельности в финансово-экономической сфере?

9. Соотнесите уровни системы подготовки специалиста и продолжительность обучения?

– бакалавр=4года

– дипломированный специалист=5лет

– магистр=6лет

10. Написанием чего заканчивается каждый уровень системы подготовки?

11. Дайте определение понятия: "Составление карты идей и понятий"

12. Выделите характеристику "критической дискуссии"?

– студенты выбирают самый важный отрывок из литературного источника и записывают на одной стороне листа, на другой комментируют свой выбор

– студенты подвергают сомнению авторские положения

– студенты участвуют в работе малых предметно специальных группах изучения нового материала

13. Где реализуются три плоскости квалификации студента в качестве педагога - предметная, методическая, межличностная?

14. Как называется метод, при котором студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой прокомментировать свой выбор.

15. Какой метод предполагает письменное оформление источника?

Тема 11: Организация и проведение контроля процесса обучения

1. Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения – это?

2. Отметьте функции контроля?

– информационная

– диагностическая

– продуктивная

– мотивационная

– воспитательная

3. Какая функция контроля определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков?

– информационная

– диагностическая

– мотивационная

– воспитательная

4. Какая функция контроля формирует адекватную самооценку учебной деятельности?

5. Какая функция контроля свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков?

– информационная

– диагностическая

– мотивационная

– воспитательная

6. Какая функция контроля стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе?

7. Для чего используется полученная в результате контроля информация?

– анализа успеваемости группы, курса, факультета

– для выявления слабых сторон составленного плана обучения

– принятия решения о предоставлении стипендии

8. Какая память включает узнавание и воспроизведение усвоенной информации?

9. К какому виду памяти относится эвристическое и творческое использование учебного материала?

10. Выделите критерии, на основании которых судят о качестве знаний и навыков студентов?

– полнота

– глубина

– структурированность

– гибкость

– обобщенность

– конкретность

– все ответы верны

11. Что измеряется знанием программного материала?

12. Какие виды опросов различают в зависимости от количества опрашиваемых субъектов?

– индивидуальный

– комплексный

– фронтальный

– комбинированный

13. Выделите способы опроса:

– беседа

– упражнение

– зачет

– экзамен

– эссе

– тест

– все ответы верны

14. Какие виды эссе различают в практике преподавания экономических дисциплин:

– причинно-следственное

- контрольное
- вопросительное
- сравнивающее
- аргументирующее эссе
- свободное

15. В каком виде эссе размышления сосредотачиваются на условиях, факторах или ситуации и оцениваются причины и полученный эффект?

Тема 12: Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работы в высшей школе

1. Такой вид отношений между субъектами образовательной деятельности связан с соблюдением процедур, правил, которые установлены администрацией и преподавателями в высших учебных заведениях?
2. Кто выделил 6 основных, тесно взаимосвязанных компонентов процесса педагогического взаимодействия?
 - В. Д. Веблер
 - С. Т. Шацкий
 - А. С. Макаренко
3. Выделите основные компоненты процесса педагогического взаимодействия?
 - цель
 - содержание
 - методы
 - рамочные условия
 - участники
 - педагог
 - все ответы верны
4. Какой из компонентов процесса педагогического взаимодействия подчиняется обще- дидактическим и частно-дидактическим целям?
5. Что включают в себя рамочные условия?
 - наличие современных средств обучения
 - состояние помещения
 - расписание занятий
 - наличие всего необходимого для организации перерывов
 - обеспечение необходимыми материалами для проведения занятий
 - все ответы верны
6. Какие методы обучения используются в спецкурсе?

- академический
- активный
- интерактивный
- прямое обучение
- исследование
- моделирование
- совместное обучение
- все ответы верны

7. Процесс воздействия педагога на студента с целью приобретения последним навыков поведения в общественной жизни-это?

8. Выделите пути воздействия педагога на учащегося в педагогике:

- путь духовного воспитания
- путь включения обучаемого в разнообразную деятельность с целью приобретения им социального опыта
- путь выбора индивидуальной направленности обучения и взаимодействие с окружающей действительностью

9. По каким направлениям ведется воспитательная работа в вузе?

- идеологический
- правовой
- нравственный
- экономический
- эстетический
- физический
- экологический
- все ответы верны

10. Какое направление работы в вузе предполагает помощь студентам в осознании своего бытия и тенденций его развития?

11. Основной способ нормативной регуляции действий студента в ВУЗе, где важнейшим элементом воспитания выступает идеальный образ, всего морально совершенного, прекрасного, высшего - это:

12. Какое воспитание предполагает формирование определенного уровня правового мышления и чувственного восприятия, правовой действительности?

- идеологическое
- правовое
- нравственное
- экономическое
- эстетическое
- физическое

– экологическое

13. Что относится к основным методам воспитания в вузе?

– убеждение

– метод примера

– целевой метод

– критика

– самокритика

14. Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь – это?

15. Какой вид воспитания предполагает формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики?

– идеологическое

– правовое

– нравственное

– экономическое

– эстетическое

– физическое

– экологическое

Итак, при активном участии магистров в учебном процессе, их целенаправленной самостоятельной внеаудиторной работе с литературными, фактическими, статистическими материалами, преподаватель получит возможность сосредоточиться на объяснении наиболее сложных в теоретическом плане вопросов, рассматривать новую научную информацию, создавать условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося.

6. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить обучающимся возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Обучаясь в высшем учебном заведении, магистр не сможет глубоко овладеть специальными знаниями, изучая их лишь по одному учебнику или записям, сделанным на лекционных занятиях.

Приступая к изучению дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» необходимо внимательно просмотреть методические указания, программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Поиск и отбор книг, ориентирование в существующем их множестве – эти вопросы волную каждого обучающегося. Необходимо уметь разбираться в научной и экономической литературе, к которой относятся монографии, словари, учебные пособия, научные журналы и т.д.

Каждая библиотека имеет свой каталог, который содержит перечень имеющихся в ней книг. Ознакомление с этим перечнем позволяет выбрать магистру нужную литературу. Очень ценны каталоги с аннотациями.

Если книг на одну тему несколько предлагается преподавателями, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала.

В библиотеке есть библиография по отраслям знаний. Это облегчает поиск нужной информации. Это далеко не полный перечень источников, в которых вы можете найти нужную информацию. В каждой библиотеке имеются электронные библиотечные каталоги.

К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик.

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако, сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последнее время.

Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы,

Рекомендуется с целью экономии времени переписать сразу с карточки каталога точную и полную библиографическую информацию о книге, статье. Свои записи лучше делать на отдельных карточках: фамилия и инициалы автора, заглавие работы, место и год издания, если это статья из сборника, обязательно вписать название сборника или книги, а если это журнальная статья – название журнала, год и номер.

Затем на основе карточек, полученных в ходе библиографического чтения, легко составить список литературы.

Чтение экономической и особенно научной литературы – это сложная работа, которая требует определенных умений и навыков.

Главное при этом – понять содержание, усвоить мысли автора, оценить их значимость.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах – и

основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого – понять содержание в целом. Это предварительное чтение – знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Для понимания научных терминов полезно пользоваться словарями и справочниками.

Здесь усваивают основные положения, отбирают типичные факты, овладевают научной терминологией, уясняют схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.

На этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже стоит использовать быстрое чтение, оно может помочь.

Магистру очень важно совершенствовать скорость чтения. За счет успехов в скорости чтения в процессе работы над книгой достигается большая экономия времени. Но и не только за счет этого, а также за счет выбора наиболее соответствующего цели или задаче вида чтения.

К технике работы с книгой можно отнести и навыки работы с карандашом внутри книги, но это только можно в книгах, которые являются собственной ценностью. В работе с карандашом внутри книги нужна определенная система. Подчеркнуть – значит провести линию, а может, и две, и три, и каждая из них должна иметь свой смысл и значение. Например, одна прямая черта – важная мысль, две – главная мысль, волнистая линия – интересный фактический материал. Подчеркивание различной информации разным цветом, облегчает ее поиск и использование. Не менее важно выработать и систему знаков. Восклицательный знак – важное место, обратить особое внимание, вопросительный знак – сомнение надо проверить. На полях допустима классификация, группировка мысли.

Нельзя не обратить внимания и на технику фиксации и обработки информации при подготовке к написанию самостоятельных работ. Сюда входит сравнительно большой и

относительно самостоятельный комплекс приемов и средств техники личного труда студента. Это и техника быстрого и четкого, ясного письма, техника овладения различными видами и приемами письма, техника работы с карточками (выписки из книг важной информации). Вопросы скорости письма для студента имеют принципиальное значение, так как в процессе самообразования письмо занимает от 30 до 50 процентов общего времени.

7. Форма контроля по дисциплине

Зачет – форма проверки успешного выполнения магистрами усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Вопросы к зачету

1. Законы и принципы дидактики.
2. Особенности методики преподавания финансовых дисциплин.
3. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
4. Методика изложения финансово-экономических категорий и законов.
5. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
6. Методы обучения: сущность и их классификация.
7. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение.
8. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
9. Лекция: сущность, функции, виды.
10. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.
11. Условия полноценного лекционного общения.
12. Элементы мастерства лектора.
13. Варианты чтения лекции.

14. Рекомендации по организации активной лекции.
15. Микролекция и ее критерии.
16. Использование в экономике исследовательских задач.
17. Особенности метода моделирования.
18. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
19. Элементы совместного обучения.
20. Выгоды и критические замечания работы в малых группах.
21. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия.
22. Семинар как форма учебного процесса.
23. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара.
24. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
25. Формы семинарских занятий.
26. Критерии оценки качества семинара.
27. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
28. Континуум взаимодействия в аудитории.
29. Индивидуальный стиль преподавания.
30. Барьеры при использовании активных методик.
31. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.
32. Формы и виды наглядности.
33. Современные информационные технологии в курсе преподавания финансовых дисциплин.
34. Графопроекторы и электронные проекторы.
35. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе финансово-экономических наук.
36. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
37. Самостоятельная работа студентов с литературой.
38. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
39. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
40. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.
41. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
42. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе.

43. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест.
44. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания финансовых дисциплин.
45. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе.
46. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание.
47. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.
48. Приемы изложения научных материалов.
49. Основные признаки текста научной речи.
50. Стилистические особенности научного языка.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), *«незачтено»* – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями

выполняющему практические работы.

8. Использование информационных технологий в самостоятельной работе

Повышение эффективности организации самостоятельной работы при изучении дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» невозможно без осмысления и четкого структурирования *инструментария вспомогательных средств* для самостоятельного овладения знаниями.

Активное использование информационных технологий существенно меняет средства реализации самостоятельной деятельности, а также организацию и контроль учебной работы.

Новые информационные технологии предоставляют средства для:

- организации и структурирования содержания образования;
- связи элементов содержания образования;
- использования различных видов информации;
- мобильности содержания обучения;
- модульности и открытости доступа к разделам содержания.

Новые информационные технологии, применяемые в качестве инструментария при обучении, влияют на выбор методов обучения и повышают уровень усвоения материала: от репродуктивного к продуктивному.

Самый распространенный и наиболее эффективный формат работы с использованием новых информационных технологий – это мультимедийный курс. Он обладает рядом технологических и методических преимуществ по сравнению с печатными учебными пособиями – это индивидуализация обучения, оперирование большими объемами информации, комплексное воздействие на различные каналы восприятия, неограниченное количество обращений к заданиям, способность адаптации к индивидуальным особенностям пользователей.

Электронное пособие может выполнять и контрольно-корректирующую функцию в виде немедленной обратной связи

при тренировке языковых навыков. Кроме того, преподаватель может в автоматическом режиме проконтролировать уровень подготовленности студента посредством итогового теста.

Таким образом, электронное пособие используется в качестве средства презентации учебной информации, средства тренировки и средства контроля деятельности студентов при самостоятельной работе с использованием компьютера.

Главный вопрос – может ли электронное пособие заменять учителя? Скорее, оно должно быть эффективным помощником, автоматизирующим наиболее трудоемкие и рутинные элементы преподавательской деятельности, разгружающим преподавателя и помогающим ему сосредоточиться на индивидуальной и преимущественно творческой работе. Пособие призвано быть еще одним педагогическим инструментом, с помощью которого преподаватель может сделать занятие более интересным, динамичным и, как следствие, помочь учащимся быстрее и глубже усвоить курс.

В качестве такого инструмента электронное пособие может использоваться параллельно с традиционным печатным учебником. В этом случае пособие играет роль дополнительного источника информации, в котором справочные материалы и документы строго привязаны к изучаемой теме и при этом легко доступны и который позволяет создать у студента более объемное представление об изучаемом явлении, проследить междисциплинарные связи [5].

Заключение

Учебный труд зависит не только от интеллектуального развития, но и от черт характера, темперамента человека. Поэтому магистру необходимо знать себя и организовать свой самостоятельный труд с учетом своих психологических особенностей, нельзя бездумно копировать организацию труда других людей.

Главное, на что следует обратить внимание при освоении навыков самостоятельной организации своего учебного труда:

- выработку привычки к систематическому самообразованию;
- четкое программирование и планирование общего и профессионального самообразования;
- создание необходимых условий труда;
- не пытаться охватывать сразу все, а работать поэтапно;
- развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение техникой работы с книгой, организацией времени, фиксации и обработки информации.

Обучающийся должен понимать, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, всегда проводится на продуктивном уровне, является саморегулируемой, самоуправляемой, внутренне мотивированной, носит избирательный характер, что и позволяет ей быть наиболее эффективной в профессиональном становлении магистранта.

Список источников для выполнения самостоятельной работы

1. Бобрович Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>
2. Ефимов О. Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/О.Н. Ефимов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080.html>
3. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/Л.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
4. Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций /Н.В. Липчиу. – <http://kubsau.ru/education/chairs/finances/publications>
5. Пушкина Г. Г. Использование продуктивных технологий в самостоятельной работе студентов//Вестник Финансовой академии, № 1-2(37-38). – 2006. – С. 116-119.
6. Радченко И. С. Обучение технике деловой беседы студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/И.С. Радченко. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орловский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2005. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51599.html>
7. Сенашенко В. С. Самостоятельная работа как звено совершенствования образовательного процесса//Вестник Финансовой академии. – № 1-2 (37-38). – 2006. – С. 109-116.
8. Соколков Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.А. Соколков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос,

Университетская книга, 2007. – 384 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/9140.html>

9. Узунова Н. С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 202 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/54708.html>

10. Хмелевская С. А. Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2001. – 752 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/7447.html>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Условия организации самостоятельной работы обучающихся.....	3
2. Самостоятельная работа и формируемые компетенций.....	7
3. Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы..	8
4. Эффективные способы работы с лекциями.....	11
5. Рекомендации по подготовке магистров к семинарским занятиям и формы их контроля.....	13
6. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой.....	45
7. Форма контроля по дисциплине.....	49
8. Использование информационных технологий в самостоятельной работе.....	52
Заключение.....	54
Список источников для выполнения самостоятельной работы....	55

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методическое пособие

Составители: **Бут Валерий Валентинович,**
Липчиу Нина Владимировна,
Носаленко Павел Александрович и др.

Подписано в печать 2018. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 3,4. Уч.-изд. л. – 2,6.
Тираж 100 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13