

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА  
им. МИРЗО УЛУГБЕКА**

*На правах рукописи*

**УДК: 37.015.3**

*Улмухаммадов*

**АСАДОВ ЮЛДОШ МУХТАРОВИЧ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**Специальность 19. 00. 07 – Педагогическая и возрастная психология.**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата психологических наук**

**Ташкент – 2007**

371(043.3)  
А90

Работа выполнена в институте повышения квалификации и переподготовки кадров среднего специального, профессионального образования

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор  
Шоумаров Гайрат Бахрамович

Оппоненты: доктор психологических наук, профессор  
Газиев Эргаш Газиевич

кандидат психологических наук, доцент  
Жалилова Сабохат Халиловна

Ведущая организация: Ташкентский государственный  
экономический университет

Защита состоится «6» ноября 2007 г. в 14<sup>00</sup> часов на заседании  
Объединенного специализированного совета К. 067.02.11 по присуждению  
учебой степени кандидата психологических наук при Национальном  
университете Узбекистана им. Мирзо Улугбека, по адресу: 100095,  
г. Ташкент, НУ Уз., Студенческий городок, факультет философии, 2 этаж.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального  
университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека.

Автореферат разослан «4» ноября 2007 г.

Ученый секретарь  
Объединенного специализированного совета  
кандидат психологических наук, доцент



А.И. Расулов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность работы.** Законы Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров» открыли широкие возможности для создания национальной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на уровне развитых демократических государств. Придавая особенное значение приоритету подготовки кадров для будущего страны, Президент Узбекистана И.А.Каримов отметил: «Какие бы задачи мы сегодня ни ставили, какие бы проблемы нам ни приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только кадры. Без преувеличения можно сказать – наше будущее, будущее нашей страны, полностью зависит от того, кто придет нам на смену, какие кадры мы воспитаем».\* Фундаментальные идеи, излагаемые в трудах И.А.Каримова, и конкретизированные в Национальной программе по подготовке кадров, определяют стратегию и направления реформирования системы непрерывного образования; раскрывают необходимость кардинального улучшения ее кадрового потенциала; повышения престижа и статуса педагогической деятельности, профессии воспитателя, учителя, преподавателя. В республике проводится последовательная работа по повышению роли и престижа профессии учителя, стимулированию труда и улучшению организационных и материальных условий его работы. Вместе с тем, слабым местом в школьном образовании все еще остается сложившаяся система оценки труда учителей, при которой талант, высокий профессионализм и личный вклад учителя в учебно-воспитательный процесс не становятся определяющими критериями его работы.

Учитывая сложившиеся недостатки в системе школьного образования, особенно касающиеся оценки профессионализма и стимулирования труда учителей, Указом Президента Республики Узбекистан утверждена и введена в действие «Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004 – 2009 годы». Последовательная реализация данной программы и соответствующих постановлений правительства Узбекистана предъявляет высокие требования к личности, уровню профессионализма и качеству работы каждого учителя индивидуально.

Проблема исследования основана на изучении вопросов и противоречий, возникших в педагогической практике, в связи с определением понятия «профессионализм учителя» и разработкой нормативных критериев, необходимых для оценки профессионализма учителей, работающих в общеобразовательных школах. Анализ научных работ в области профессиональной деятельности и психологии личности учителя показал, что понятие «профессионализм учителя» рассматривается в двух теоретических аспектах: *деятельностном и личностном.*

\* Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, Узбекистон, 1999. С. 17.

С точки зрения деятельностного подхода – это *нормативный профессионализм*, детерминированный внешними факторами, то есть нормативными требованиями к педагогической деятельности, общению и поведению учителя.

С позиций личностного подхода «профессионализм учителя» признаётся феноменом индивидуальным и уникальным, формирующимся под влиянием его собственных потребностей, мотивов, убеждений, личностных и индивидуально - психологических особенностей. На наш взгляд, это – «*уникальный профессионализм*» учителя, который определяется по таким компонентам, как: «искусство обучения и воспитания», «педагогическое мастерство», «творческий потенциал личности», «профессиональный опыт».

Изучение данных аспектов профессионализма учителя ставит ряд вопросов, относящихся к проблеме исследования: какие психологически значимые определения характеризуют понятие «профессионализм учителя»; по каким компонентам определяется целостная структура профессионализма учителя; какие критерии являются более адекватными при оценке развития профессионализма учителя; какие психические свойства и качества (на уровне индивида, личности, субъекта деятельности) могут определяться как индивидуально-психологические особенности учителя и способствовать развитию его профессионализма.

**Степень изученности проблемы.** В прикладных исследованиях по проблеме профессионального становления педагога (1980-1990 гг.) было определено, что при анализе и оценке составляющих профессионализма выделяется множество внутренних индивидуально-психологических факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие учителя. Такими факторами являются: психические свойства личности; черты характера; свойства темперамента; общие и специальные способности; психологические компоненты направленности личности. Эти же факторы более углубленно изучались в исследованиях (1990-2000 гг.), посвященных разработке проблем психологии труда учителя, формирования индивидуального стиля деятельности и педагогического мастерства школьных учителей. Ценные научные данные, раскрывающие деятельность и личностные аспекты профессионализма учителя, были представлены в работах ученых Узбекистана (М.Г. Давлетшин, Р.З. Гайнутдинов, Э.Г. Газиев, В.А.Токарева, М.Маматов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, А.А.Бекпазаров, С.Х. Жалилова, А.А.Закиров, М.Капланова, И.И. Махмудов).

В современных исследованиях (2000-2007 гг.) предметом изучения являются личностные, деятельностно - результативные и субъектные параметры профессионализма учителя, которые раскрываются в рамках новых научных направлений: *психологии профессионализма и субъектности педагога / учителя*. С позиций субъектного подхода изучались вопросы: формирования субъектности в подготовке и профессиональном становлении учителя (О.А.Абдукудусов, Р.Х.Джураев, У.К.Толипов, В.В.Селиванов);

нормативной оценки педагогической деятельности и профессионального потенциала учителя (Ю.В.Аписимова, И.А.Сергина, Ю.Н.Слепко и др.); а также взаимосвязи индивидуально-психологических и типологических особенностей учителя, проявляемых в индивидуально-стилевых характеристиках деятельности и общения (А.К.Маркова, Л.М.Митина, О.В.Кондратьева, С.В.Кондратьев). Однако индивидуально-психологические особенности учителя, определяемые на уровне эмоциональных свойств и рефлексивно-ситуационных черт личности (как факторов развития профессионализма), не являлись предметом специальных исследований в педагогической психологии.

**Связь диссертационной работы с тематическими планами НИР.** Диссертационная работа выполнена в связи с тематическими планами НИР по реализации Национальной программы по подготовке кадров, Государственной общенациональной Программы развития школьного образования и Концепции повышения квалификации педагогических кадров.

**Цель исследования** – изучение и выявление индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов, способствующих развитию профессионализма в практике повышения квалификации педагогических кадров.

**Гипотеза исследования** основана на следующих предположениях:

1. Профессионализм учителя зависит не только от его компетентности (специальные знания, умения) и личностных особенностей, но также от индивидуально-психологических особенностей, функционально связанных с индивидуально-стилевыми характеристиками деятельности и общения.
2. Влияние индивидуально - психологических особенностей учителя на развитие его профессионализма происходит не однозначно прямолинейно, а опосредованно, и может характеризоваться в связи с особенностями психологического типа; самооценкой профессионализма; способностью к профессиональному саморазвитию; выбором оптимальных организационных форм повышения квалификации.
3. В отличие от типа индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля общения, являющихся промежуточными переменными между разноуровневыми структурами индивидуальности учителя, «психологический тип» является необходимым звеном или фактором, связующим индивидуально – психологические особенности учителя (уровень психодинамических и психических свойств) с личностными и деятельностными компонентами его профессионализма (уровень личностных и субъектных качеств).

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Проанализированы и охарактеризованы теоретические аспекты проблемы развития профессионализма учителя.

2. Путем изучения научных данных в области психологии профессионализма и теории интегральной индивидуальности определены и конкретизированы понятия: «профессионализм учителя» и «индивидуально-психологические особенности учителя», «психологический тип учителя».

3. Проанализированы и выделены целостные компоненты - составляющие профессионализма учителя, психологические критерии и показатели его развития.

4. На основании результатов диагностического эксперимента выявлены индивидуально-психологические особенности испытуемых – учителей и обоснована интеграция этих особенностей в психологических типах учителя.

5. На основании результатов психолого-педагогического эксперимента обосновано значение индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов развития профессионализма в практике повышения квалификации школьных учителей.

6. С учетом данных научной литературы и результатов проведенного исследования разработаны научно - методические рекомендации: «Психологическое обеспечение развития профессионализма учителя в практике повышении квалификации».

**Объект исследования** – профессиональные группы школьных учителей (с разным стажем работы), обучающиеся в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ИППК ПК). Общее количество испытуемых – 1800 чел., из них: учителя сельских школ – 1080 чел., учителя городских школ – 720 чел.

**Предмет исследования:** компоненты – составляющие профессионализма и индивидуально-психологические особенности учителя (ИПО); их взаимосвязь и значение для педагогической деятельности; психологические типы учителя; организационные формы повышения квалификации учителей.

**Методы исследования:** теоретический анализ проблемы, структурный анализ и моделирование; беседа, экспертные оценки, метод самооценки, психологическое тестирование, анкетный опрос, корреляционный анализ, диагностический и психолого-педагогический эксперимент.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессионализм учителя характеризуют не только компетентностные, деятельностные и личностные параметры, определяющие его компонентный состав и особенности проявления в педагогической деятельности, но также индивидуально-психологические параметры, обоснованные с позиций теории интегральной индивидуальности, субъектного и типологического подходов.

2. Индивидуально-психологические особенности учителя интегрируются в определенном психологическом типе, который функционально связывает их с личностными и деятельностными компонентами его профессионализма.

3. Индивидуально-психологические особенности учителей имеют влияние на мотивацию выбора организационных форм повышения квалификации.

Данные формы используются в ИППК ПК как оптимально соответствующие определенному психологическому типу учителя.

4. Собственные определения понятий: «профессионализм учителя», «индивидуально - психологические особенности учителя», «психологический тип учителя».

5. Психологические типы учителя, выявленные на основании результатов корреляционного анализа (связи сопряженности ИПО учителей, их функциональная интерпретация, подробные характеристики этих типов).

6. Структурная модель, объясняющая интеграцию функциональных связей индивидуально-психологических особенностей, психологических типов, личностных и деятельностных компонентов профессионализма учителя.

7. Результаты психолого-педагогического эксперимента, определяющие значимость и необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов развития профессионализма в практике повышения квалификации.

8. Научно-методические рекомендации: «Психологическое обеспечение развития профессионализма учителя в практике повышения квалификации».

**Научная новизна.** В работе выдвинута и обоснована актуальность изучения индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов развития профессионализма в связи с необходимостью реализации комплекса задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров и в Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы.

Получены научно обоснованные данные: *характеризующие* целостные структурные компоненты профессионализма учителя; *определяющие* понятия: «профессионализм учителя», «индивидуально-психологические особенности учителя», «психологический тип учителя»; *объясняющие* интеграцию индивидуально-психологических особенностей учителя в определенных психологических типах; их значимость в связи с мотивацией выбора организационных форм повышения квалификации; *подтверждающие* эффективность применения диагностических методик (адаптированных тестов, анкет), психологических тренингов и научно – методических рекомендаций в процессе курсового обучения учителей – слушателей ИППК ПК.

**Научная и практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что полученные результаты экспериментальной работы и научно - методические рекомендации могут найти широкое применение в профессиональной подготовке будущих учителей (педагогические вузы); в реализации дифференцированного и индивидуального подходов в практике повышения квалификации педагогических кадров; в самообразовании и профессиональном саморазвитии учителя; в целях совершенствования работы учителей с учащимися и оптимизации межличностных отношений в

педагогическом коллективе; в преодолении кризисов профессионального развития и коррекции профессиональных деструкций педагога.

**Реализация результатов** осуществлялась в процессе проведения экспериментальной работы в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (г. Бухара и Ташкент). Результаты исследования в форме научно-методических рекомендаций, адаптированных тестовых методик, анкет и психологических тренингов приняты к внедрению и дальнейшей реализации в областных ИППК ПК.

**Апробация работы** осуществлялась в Бухарском областном ИППК ПК и ЦИПКРНО имени А. Авлони. Результаты исследования обсуждались в форме научных докладов на международных и республиканских научно-практических конференциях в Москве, Казани, Ташкенте, Бухаре (2001 - 2007 гг.); на научных семинарах и заседаниях кафедры «Педагогика и психология» ЦИПКРНО имени А. Авлони и кафедры «Психология» при философском факультете Национального университета Узбекистана имени М. Улугбека.

**Опубликованность результатов.** По результатам исследования опубликовано всего 14 научных работ: 3 статьи в научных журналах, 11 докладов в сборниках научно-практических конференций.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (226 источников, в т.ч. 11 иностранной литературы), приложения. Содержание диссертации изложено на 132 страницах компьютерного текста, включает 12 таблиц и 1 рисунок.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования и степень изученности проблемы. Даны формулировки: цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методологической основы и методов исследования. Выделены основные положения, выносимые на защиту. Раскрыта научная новизна, научная и практическая значимость результатов исследования.

**В первой главе** – «Проблема развития профессионализма учителя в психолого-педагогическом знании» – рассмотрены различные характеристики профессионализма учителя и проанализированы теоретические аспекты исследования. Выделены структурные компоненты - составляющие профессионализма учителя, психологические критерии, используемые в оценке его развития. Раскрыта опосредованная взаимосвязь профессионализма и индивидуально - психологических особенностей учителя.

По данным научной литературы в области профессионализма педагогических кадров «профессионализм деятельности» учителя определяется, как владение искусством формировать у учащихся готовность к продуктивному решению задач средствами своего предмета (специальности) за отведенное на учебно-воспитательный процесс время (Н.В. Кузьмина).

В работах по психологии профессионального становления педагога понятие «профессионализм» рассматривается как *«профессионализм*



личности». Его основу составляют такие компоненты, как профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества личности, которые определяют *профессиональный потенциал* развития специалиста (Э.Ф. Зеер).

Отдельной областью психолого-педагогических исследований, в которой затрагивались вопросы взаимосвязи профессионализма и индивидуально-психологических особенностей учителя (на уровне психических и личностных свойств), являются работы по проблеме формирования педагогического мастерства и психолого-педагогической подготовки учителя (И.А. Зязюн, М.Г. Давлетшин, Р.З. Гайнутдинов, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, Г.И. Хозяинов).

Исследователи, изучавшие творческий аспект педагогического мастерства (И.О. Гилева, В.И. Загвязинский, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.Л. Худяков), отмечают, что высокий профессиональный уровень учителя подразумевает не только глубокие знания предмета, но и его способность к воспитанию творческой личности учащегося. Однако в традиционных системах и формах повышения квалификации педагогических кадров (ИПК, ФПК, ИУУ) не создаются условия для раскрытия творческого потенциала учителя. Они лишь расширяют объем его профессиональных знаний.

Теоретический анализ данных научной литературы показывает, что при оценке уровня профессионализма учителя используются различные критерии: 1) деятельностные или поуровневые, характеризующие профессиональные умения и продуктивность деятельности учителя (Н.В. Кузьмина); 2) компетентностные критерии или компетенции, определяющие профессионализм учителя по содержанию знаний и специальных умений (Э.Ф. Зеер, Н.Г. Гончарик, Н.А. Муслимов); 3) мотивационные и операциональные критерии оценки профессионализма учителя (А.К. Маркова).

С точки зрения разработки и обоснования нормативных критериев оценки профессионализма учителя можно использовать работы Н.А. Муслимова, в которых рассматриваются компетентностные критерии (ключевые компетенции) и составляющие профессионализма учителя трудового обучения, характеризуется их взаимосвязь с индивидуально - психологическими особенностями личности.

В нашем понимании изучение индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов развития профессионализма должно осуществляться с позиций теории интегральной индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). *Интегральная индивидуальность человека* (по В.С. Мерлину) является синтезом подсистем действительности, начиная от биохимических и кончая общественно - историческими (организм, индивид, личность, статус). Между этими подсистемами или разноуровневыми характеристиками индивидуальности существуют не только *одно - многозначные*, но также и *много - многозначные связи*. К разным иерархическим уровням индивидуальности относятся: свойства общего гена нервной системы (нейродинамические), свойства темперамента

(психодинамические), отношения личности к людям, социальный статус в группе. Обязательным условием автономности различных подсистем индивидуальности является наличие промежуточных переменных, выполняющих системообразующую функцию. Такую функцию в интегральной индивидуальности, представленной различными уровнями системы «человек – общество», выполняет *индивидуальный стиль деятельности*. (В.С. Мерлин, В.В. Белоус). В связи с этим можно полагать, что между индивидуально-психологическими особенностями учителя (уровень психодинамических и психических свойств личности) и его профессионализмом (уровень личностных и субъектных качеств), связующим звеном выступает *индивидуальный стиль педагогической деятельности и стиль педагогического общения*. Влияние индивидуально-психологических особенностей учителя на результаты работы с учащимися происходит опосредованно, т.е. через данные стили, которые в совокупности могут рассматриваться как составляющие профессионализма педагога - учителя.

Профессионально важное значение имеют как содержательные, так и формально - динамические характеристики этих стилей, связанные с такими свойствами, как «экстраверсия – интроверсия», «нейротизм»; «гибкость - ригидность»; «импульсивность – рефлексивность»; «эмоциональная устойчивость – неустойчивость» (к ситуациям, учащимся); «личностная тревожность»; «экстернальный - интернальный локус контроля».

**Во второй главе – «Экспериментальная диагностика индивидуально-психологических особенностей учителей»** – представлено методологическое обоснование экспериментальной работы, кратко охарактеризованы ее этапы, дан перечень изучаемых показателей индивидуально-психологических особенностей учителей, соответствующих психологическим тестам и анкет.

С учетом анализа результатов диагностики обоснована интеграция индивидуально-психологических особенностей в психологическом типе учителя. Раскрыто и конкретизировано значение ИПО учителя как факторов развития профессионализма.

По результатам тестирования (методика Г. Айзенка) выявлено, что в обследованной выборке испытуемых (N=1800 чел.) преобладают психологические типы «учителя-интроверта» (37,8 %) и «учителя-амбиверта» (32,9 %); меньшую часть испытуемых составляют «учителя-экстраверты» (29,2 %). Данные о нейротизме учителей показывают возрастание этого показателя в профессиональных группах со стажем работы «от 1 до 5 лет», «от 10 до 15 лет», от «15 до 20 лет» и «от 20 до 25 лет». Это может быть связано с воздействием таких факторов, как: повышенные нервно-психические нагрузки; нарастание интенсивности деятельности и требований к профессионализму педагога; формирование профессиональных деструкций; возрастные психофизиологические изменения.

По результатам диагностики учителей по тесту Дж.Роттера определено, что показатели «интернальный локус контроля» и «экстернальный локус

контроля» во всей выборке испытуемых распределяются в соотношении 51,0% и 49,0%. С учетом интерпретации показателей по данному тесту раскрываются наиболее характерные личностные и индивидуально-психологические особенности учителей интернального и экстернального типов как имеющие психологическое значение для развития профессионализма.

Результаты диагностики по тесту Дж.Тейлор показали, что по всей изучаемой выборке учителей преобладают показатели высокого уровня тревожности (41,8%) и среднего уровня тревожности, с тенденцией к высокому (39,2%). Меньшая часть учителей имеет средний уровень тревожности, с тенденцией к низкому (19,2%). Низкий уровень тревожности в обследованной выборке испытуемых не отмечается. Интерпретация полученных данных по показателю «личностная тревожность» дает основание полагать, что динамика изменения этого показателя в профгруппах учителей связана с факторами: «стаж работы в школе»; «уровень нейротизма»; «эмоциональная неустойчивость / устойчивость» учителя.

Диагностика «эмоционального потенциала» учителя (специальная анкета) осуществлялась на основе двух показателей: «эмоциональная устойчивость» и «эмоциональная включенность в деятельность и общение». По совокупности отмеченных показателей учителя с высоким уровнем «эмоционального потенциала» составляют 40,3%, средним – 36,0%, низким – 23,7%.

Профессиональное значение показателей «эмоционального потенциала» учителей объясняется в связи с их влиянием на результаты работы с учащимися, а также как факторов развития профессионализма в практике повышения квалификации.

Сравнительный анализ результатов диагностики приводит к основному выводу о том, что выявленные индивидуально-психологические особенности учителя следует рассматривать с точки зрения их интеграции в психологическом типе. Для решения этой задачи применялся метод вычисления коэффициента сопряженности ( $\phi$  - фи) по формуле:

$$\phi = \frac{ad - bc}{\sqrt{(a + b)(c + d)(a + c)(b + d)}}$$

где: a, b, c, d – количественные значения показателей ИПО испытуемых, полученные по результатам тестирования и анкетного опроса.

Вероятность допустимой ошибки при вычислении коэффициента  $\phi$  (фи) и уровень статистической значимости получаемых корреляционных связей – p (пи) определялись с помощью статистического критерия  $\chi^2$  (хи - квадрат) по стандартной таблице.

Результаты вычислений степени сопряженности выявленных показателей ИПО, испытуемых - учителей отражены в соответствующих таблицах, которые

интерпретированы с учетом данных научной литературы, относящейся к проблеме исследования, и в сравнении с работами других авторов.

По сведениям из таблицы 1 определено, что показатели «экстраверсия – интроверсия» не имеют статистически значимые корреляционные связи сопряженности с «самооценкой профессионализма». Вместе с тем эти показатели имеют значимые корреляции с другими показателями ИПО учителей.

Таблица 1

Коэффициенты сопряженности показателей ИПО испытуемых - учителей относительно параметров «экстраверсия», «амбиверсия», «интроверсия»

№	Показатели ИПО	Экстраверсия			Амбиверсия			Интроверсия		
		φ	χ <sup>2</sup>	p	φ	χ <sup>2</sup>	p	φ	χ <sup>2</sup>	p
1	Нейротизм	+ 0,154	5,33	< 0,05	-0,340	11,76	< 0,01	+ 0,139	4,81	< 0,05
2	Личностная тревожность	- 0,445	14,72	< 0,01	-0,053	1,75	не зн.	+ 0,440	14,55	< 0,01
3	Эмоциональная устойчивость	- 0,263	8,84	< 0,01	-0,051	1,72	не зн.	+ 0,302	10,16	< 0,01
4	Эмоциональная включенность	+ 0,423	14,48	< 0,01	-0,272	9,31	< 0,05	- 0,002	0,07	не зн.
5	Эмоциональный потенциал	+ 0,291	9,88	< 0,05	+0,192	6,52	< 0,05	- 0,506	17,17	< 0,001
6	Самооценка профессионализма	+ 0,049	1,56	не зн.	+0,006	0,19	не зн.	- 0,055	1,75	не зн.
7	Способность к проф. саморазвитию	- 0,240	8,27	< 0,05	-0,003	0,10	не зн.	+ 0,261	8,99	< 0,05
8	Экстернальный локус контроля	+ 0,464	13,79	< 0,01	+0,059	1,75	не зн.	- 0,493	14,23	< 0,01
9	Интернальный локус контроля	- 0,464	14,05	< 0,01	-0,059	1,79	не зн.	+ 0,493	14,93	< 0,01

Полученные диагностические данные, а также интерпретация их функциональных свойств, как имеющих влияние на успешность профессиональной деятельности учителя, послужили основанием для выделения трёх психологических типов учителя: (I) «экстравертированный тип, с преобладанием экстернального локуса контроля»; (II) «интровертированный тип, с преобладанием интернального локуса контроля»; (III) «амбивертированный тип учителя», который подразделяется на два подтипа: а) «экстра – амбиверт, с преобладанием экстернального локуса контроля», б) «интро – амбиверт, с преобладанием интернального локуса контроля». Психологические типы учителя, в основе которых лежат свойства «экстраверсии – амбиверсии – интроверсии», являются «классическими типами личности» и они известны по работам других авторов. В нашей работе их интерпретация дополняется тем, что такие типы имеют функциональную связь с внешней или внутренней локализацией контроля, а также показана их

профессиональная значимость в связи с мотивацией выбора организационных форм повышения квалификации.

В таблице 2 представлены коэффициенты сопряженности ряда показателей ИПО испытуемых - учителей относительно параметра «личностная тревожность».

Таблица 2

Коэффициенты сопряженности показателей ИПО испытуемых - учителей относительно параметра «личностная тревожность»

№	Показатели ИПО	Личностная тревожность		
		$\phi$	$\chi^2$	P
1	Нейротизм	+ 0,821	28,40	< 0,001
2	Эмоциональная устойчивость	- 0,760	25,56	< 0,001
3	Эмоциональная включенность	+ 0,524	17,93	< 0,001
4	Эмоциональный потенциал	+ 0,710	24,10	< 0,001
5	Самооценка профессионализма	- 0,533	16,99	< 0,001
6	Способность к проф. саморазвитию	+ 0,712	24,52	< 0,001
7	Экстернальный локус контроля	+ 0,506	15,03	< 0,01
8	Интернальный локус контроля	- 0,506	15,32	< 0,01

Интерпретация корреляционных связей показателя «личностная тревожность» с данными в этой таблице ИПО испытуемых - учителей, раскрывает их значение как критериев для выделения четвертого (IV) «эмоционально-нестабильного или тревожно-нейротического типа учителя, с преобладанием экстернального локуса контроля». Личностная тревожность в структуре данного типа является положительным мотивационным фактором, функционально связанным со способностью к профессиональному саморазвитию.

Приведенные ниже данные показывают наличие статистически значимых корреляционных связей сопряженности показателя «эмоциональный потенциал» со всеми показателями ИПО испытуемых-учителей, содержащимися в таблице 3.

Таблица 3

Коэффициенты сопряженности показателей ИПО испытуемых – учителей относительно параметра «эмоциональный потенциал»

№	Показатели ИПО	Эмоциональный потенциал		
		$\phi$	$\chi^2$	P
1	Эмоциональная устойчивость	+ 0,908	30,54	< 0,001
2	Эмоциональная включенность	+ 0,777	26,59	< 0,001
3	Самооценка профессионализма	+ 0,757	24,13	< 0,001
4	Способность к саморазвитию	+ 0,688	23,69	< 0,001
5	Экстернальный локус контроля	- 0,458	13,87	< 0,01
6	Интернальный локус контроля	+ 0,458	13,61	< 0,01

Интерпретация полученных корреляционных связей, осуществленная с учетом материалов научной литературы по проблемам экспериментальной психологии эмоций и эмоциональности учителя, объясняет их значение как критерии для выделения следующих типов учителя: (V) «эмоционально-устойчивый тип, с преобладанием интернального локуса контроля»; (VI) «эмоционально включенный в деятельность и общение тип, с преобладанием экстернального локуса контроля»; (VII) «эмоционально-слабовключенный в деятельность и общение тип, с преобладанием интернального локуса контроля».

Учитывая данные исследований в области типологии учителя, определено, что психологический тип является необходимым звеном или общим фактором, связующим индивидуально-психологические особенности учителя (уровень психических или рефлексивно-ситуативных свойств личности) с деятельностными компонентами его профессионализма (уровень личностных и субъектных качеств). Значение конкретного психологического типа объясняется на основе модели интегрированных функциональных связей (см. рис. 1).

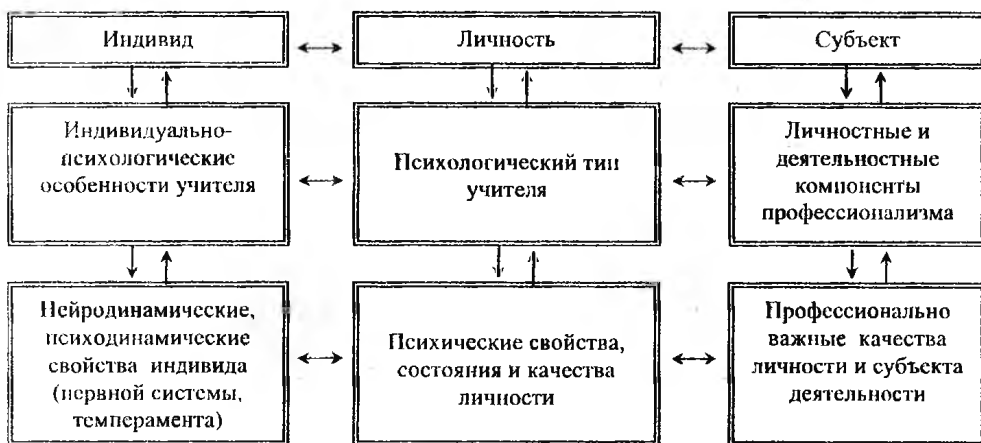


Рис. 1. Модель интегрированных функциональных связей индивидуально-психологических особенностей, психологических типов, личностных и деятельностных компонентов профессионализма учителя.

Центральным звеном в структуре данной модели является «психологический тип» учителя, который включает в себе совокупность наиболее существенных и значимых для результатов педагогической деятельности *нейродинамических и психодинамических свойств индивида; психических свойств личности; личностных и субъектных качеств*; типичных для конкретного учителя, и, вместе с тем, отличающих его от других учителей.

Психологический тип учителя тесно связан с личностными и деятельностными компонентами его профессионализма, поэтому в большинстве исследований изучается проявление того или иного типа в личностном и деятельностно - результативном аспекте. Выявление и изучение индивидуально - психологических и типологических особенностей учителя необходимы для решения актуальных задач в практике повышения квалификации педагогических кадров, а именно:

- *в организации процесса коммуникации и взаимодействия* между обучающими (преподавателями) и обучающимися (слушателями) на основе индивидуального подхода и проведения занятий с использованием психологических тренингов и тематических дискуссий;
- *в целях развития профессионализма учителя* и повышения его психологической, психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности;
- *в целях профессионального саморазвития* учителя, коррекции и устранения профессиональных деструкций педагога.

В третьей главе – «Психологические аспекты развития профессионализма учителя» – представлены результаты диагностики уровня профессионализма и способности к профессиональному саморазвитию учителей. Раскрываются вопросы психологического обеспечения развития профессионализма учителя в практике повышения квалификации.

Путем сравнительного анализа выявлено, что с увеличением стажа работы закономерно возрастает и уровень профессионализма учителей. Наиболее высокие оценки экспертов и самооценки испытуемых были выставлены по таким видам компетентности, как «профессионально - педагогическая компетентность» и «социально - педагогическая компетентность», которые непосредственно связаны с педагогической деятельностью учителя. В оценке и самооценке «психолого-педагогической компетентности» и компонента «инновационная и творческая деятельность» как эксперты, так и учителя испытывали затруднения. По этим компонентам профессионализма учителя были выставлены меньшие оценки и самооценки.

Методом анкетного опроса (адаптированная методика Т.М.Шамова) диагностировались самооценки испытуемых - учителей на предмет выявления их способности к профессиональному саморазвитию, которая определяется по показателям, представленным ниже в таблице 4.

Нами определено, что по всей выборке испытуемых потенциально способными к профессиональному саморазвитию являются 26,8 % учителей, у которых доминирует «активное саморазвитие». Менее способные - это учителя с «ситуативным саморазвитием» - 34,1%. Учителя с «остановившимся саморазвитием» составляют 39,1 %.

Основными причинами снижения «активного и ситуативного саморазвития» и соответственно повышения показателя «остановившееся саморазвитие» являются индивидуально - психологические особенности

учителей, а также связанные с ними профессиональные стереотипы, деструкции и субъективные установки, формирующиеся в процессе педагогической деятельности и по мере возрастания стажа работы в общеобразовательной школе.

Таблица 4  
Результаты диагностики способности испытуемых - учителей  
к профессиональному саморазвитию

Испытуемые	Диагностируемые показатели:		
	<i>активное саморазвитие (75 – 55 б.)</i>	<i>ситуативное саморазвитие (54 – 36 б.)</i>	<i>остановившееся саморазвитие (35 – 15 б.)</i>
Всего (N = 1800), в т.ч.:	26,8 %	34,1 %	39,1 %
из сельских школ (n = 1080)	22,0 %	36,0 %	42,0 %
из городских школ (n = 720)	34,3 %	31,1 %	34,6 %
со стажем от 1 до 5 лет (n = 225)	33,8 %	44,4 %	21,8 %
со стажем от 5 до 10 лет (n = 370)	44,6 %	27,0 %	28,4 %
со стажем от 10 до 15 лет (n = 300)	30,0 %	37,0 %	33,0 %
со стажем от 15 до 20 лет (n = 405)	19,3 %	34,0 %	46,7 %
со стажем от 20 до 25 лет (n = 290)	18,6 %	33,4 %	48,0 %
со стажем свыше 25 лет (n = 210)	9,5 %	32,4 %	58,1 %
Способность к саморазвитию	Высокая	Средняя	Низкая

В современных условиях развития сферы непрерывного образования актуальное значение приобретает *проблема психологического обеспечения развития профессионализма учителя* в системе повышения квалификации, которая имеет свое психологическое содержание и определяет специфические методы работы со слушателями ИППК ПК. Психологическое обеспечение развития профессионализма учителя – это взаимодействие психологической науки с практической деятельностью психологов и педагогов (преподавателей институтов), направленное на повышение эффективности и качества педагогической деятельности школьных учителей, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого учителя.

Анализ работ по этой проблеме показал, что развитие профессионализма учителей зависит от «организационных форм повышения квалификации» и самой учебной работы слушателей, обучающихся в ИППК ПК. В этом направлении уже были проведены научные исследования. Однако в них мало затрагиваются вопросы психологической диагностики и учета индивидуально-психологических особенностей учителя в связи с подбором наиболее оптимальных организационных форм повышения квалификации (ОФПК).

В целях выявления наиболее предпочтительных ОФПК, и в связи с определенным психологическим типом учителя, проведены анкетные опросы испытуемых – слушателей ИППК ПК. Результаты опросов представлены ниже в таблице 5. При обсуждении результатов анкетного опроса с учителями выявлено, что мотивы выбора тех или иных организационных форм



повышения квалификации (ранг в таблице) в большинстве случаев обуславливаются их индивидуально - психологическими и типологическими особенностями. Например, 82 % учителей связывают свой выбор и мотивируют предпочтение конкретных ОФПК из особенностей своего характера, а также субъективных интересов и установок. 18 % учителей объясняют свой выбор (в основном традиционных форм повышения квалификации) тем, что другие формы им неизвестны, а обучение в рамках инновационных ОФПК может вызвать у них затруднения, либо эти формы их не интересуют.

Таблица 5

Предпочтительность организационных форм повышения квалификации в связи с психологическим типом учителя

№	Организационные формы повышения квалификации	Психологические типы учителя							Ранг
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
1	Месячные курсы	1	3	1	7	1	9	12	II
2	Исследов. - поисковые курсы	2	7	2	11	4	5	10	V-VI
3	Интенсивные курсы	3	6	3	10	5	1	7	III
4	Интегральные курсы	5	8	5	6	7	2	8	V-VI
5	Тематические курсы	4	9	6	4	2	4	9	IV
6	Очно - заочные курсы	6	12	11	12	10	3	11	XI
7	ПК экстернатом	7	10	9	5	12	7	13	X
8	ПК по индивид. плану	10	1	4	1	6	6	1	I
9	ПК в гор.рай. метод.кабинете	11	2	7	3	11	11	4	IX
10	Авторские курсы	8	13	12	13	9	12	2	XIII
11	Стажировка в ШПО	9	5	8	8	13	7	1	VIII
12	Творческий отпуск	12	11	13	9	8	8	6	XII
13	Самообразование	13	4	10	2	3	10	5	VII

Разработанные положения и рекомендации по психологическому обеспечению развития профессионализма учителей в практике повышения квалификации имели подтверждение в психолого-педагогическом эксперименте, проведенном с участием слушателей и преподавателей Бухарского областного ИППК ПК.

Учебный процесс в контрольных группах (I и III) осуществлялся в рамках традиционных программ и методов обучения. В экспериментальных группах (II и IV) с учетом данных психологического тестирования и анкетного опроса учителей, а также выбора наиболее предпочтительных организационных форм повышения квалификации. Эти же данные послужили основанием для составления индивидуальных планов самостоятельной работы слушателей, реализуемых в целях профессионального саморазвития каждого учителя на весь курсовой период обучения.

В ходе занятий в экспериментальных группах использовались специальные рекомендации для преподавателей и нетрадиционные формы работы со слушателями: тренинг коммуникативных навыков ;

педагогического общения; тренинг личностного роста и профессионального саморазвития; дискуссии по обсуждению передового опыта учителя (математики, родного языка и литературы); индивидуальные психологические консультации слушателей.

Оценка эффективности курсового обучения осуществлялась путем сравнения результатов предметного тестирования и экспертных оценок уровня сформированности разных видов компетентности слушателей в экспериментальных и контрольных группах.

В таблице 6 представлены итоговые результаты экспертной оценки эффективности курсового обучения (повышения квалификации) в контрольных и экспериментальных группах.

Таблица 6

Результаты экспертной оценки эффективности курсового обучения учителей в контрольных и экспериментальных группах

Показатели эффективности обучения (повышения квалификации)	I группа (n = 28)	II группа (n = 28)	III группа (n = 25)	IV группа (n = 25)
Высокие оценки (85 – 100 %)	3	8	2	7
Выше средние (70 – 84 %)	5	12	8	10
Средние оценки (50 – 69 %)	11	4	9	6
Ниже средние (40 – 49 %)	5	3	3	2
Низкие оценки (0 – 39 %)	4	1	3	-
Эффективность обучения (Kco)	2,24	5,60	2,50	4,25

В экспериментальных группах (II и IV) имеется значительно больше учителей, получивших «высокие» (ВО) и «выше средние» (ВСО) оценки по результатам комплексного тестирования, чем учителей в контрольных группах (I и III). Эффективность обучения учителей в обеих экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами подтверждается и расчетами коэффициента средней оценки (Kco). Так, в контрольной группе (I) он равен 2,24, а в экспериментальной группе (II) – 5,60. В контрольной группе (III) – 2,50, в экспериментальной группе (IV) – 4,25.

Результаты проведенного психолого-педагогического эксперимента подтверждают эффективность применения разработанных теоретических положений, адаптированных диагностических методик, психологических тренингов и научно-методических рекомендаций по развитию профессионализма учителя в практике повышения квалификации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. «Профессионализм учителя» – это сложное интегральное и многофункциональное новообразование «личности и субъекта деятельности», в структуре которого выделяются: а) целостные компоненты или составляющие профессионализма учителя; б) типичные показатели профессионализма, обусловленные нормативными требованиями к деятельности и личности учителя (*нормативный профессионализм*); в) индивидуализированные показатели профессионализма, характеризующие субъектные, индивидуально - психологические и типологические особенности учителя, проявляемые в индивидуальных стилях деятельности и стилях педагогического общения (*уникальный профессионализм*).
2. «Индивидуально - психологические особенности учителя» – это интегрированные психические свойства (индивида, личности, субъекта), которые являются относительно устойчивыми, четко отличают данного учителя от других учителей; особенно значимы для организации процесса общения и взаимодействия с учащимися, достижения высоких результатов педагогической деятельности.
3. В структуру индивидуально-психологических особенностей учителя входят: свойства темперамента, эмоциональные свойства и черты характера; общие и специальные способности; психологические компоненты направленности личности (потребности, влечения, интересы, склонности, установки, мотивы, убеждения); а также рефлексивно - ситуативные психические свойства или черты личности, которые в совокупности лежат в основе выделения интегрированных психологических типов учителя.
4. В отличие от типа индивидуального стиля педагогической деятельности и стиля общения, выполняющими связующую функцию между разноуровневыми структурами индивидуальности учителя, «психологический тип учителя» является необходимым звеном и общим фактором, опосредованно связующим индивидуально-психологические особенности учителя (уровень психодинамических и психических свойств) с личностными и деятельностными компонентами его профессионализма (уровень личностных и субъектных качеств).
5. По данным психологического тестирования и корреляционного анализа сопряженности ИПО испытуемых - учителей, выявлено семь интегрированных психологических типов учителя. Три типа (I, II, III) относятся к «классическим типам» и прямо функционально не связываются с такими психологическими составляющими профессионализма учителя, как «самооценка профессионализма» и «способность к профессиональному саморазвитию», т.е. все эти показатели относительно не зависят между собой.
6. Для развития профессионализма учителя в практике повышения квалификации более значимыми являются психологические типы (IV), (V), (VI), (VII), которые функционально связываются с данными, составляющими профессионализм учителя. Доминирующие ИПО учителя, лежащие в основе

этих типов (личностная тревожность, психотизм, эмоциональный потенциал), значительно сопрягаются и функционально связываются с такими показателями, как «эмоциональная устойчивость», «эмоциональная включенность в деятельность и общение», «самооценка профессионализма», «способность к профессиональному саморазвитию», «интернальный – экстернальный локус контроля».

7. Влияние индивидуально-психологических особенностей учителя на развитие деятельностных компонентов профессионализма (соответственно на результаты работы с учащимися) происходит не однозначно прямолинейно, а опосредованно, и может характеризоваться: в связи с особенностями психологического типа; самооценкой профессионализма; способностью к профессиональному саморазвитию; выбором оптимальных организационных форм повышения квалификации (обучения и учебной работы учителей – слушателей ИППК ПК).

8. Мотивы выбора оптимальных форм повышения квалификации обуславливаются индивидуально-психологическими и типологическими особенностями каждого учителя; от этих особенностей зависит формирование субъективных установок слушателей в отношении своего дальнейшего профессионального развития и саморазвития.

9. Эффективность обучения и развития профессионализма учителей в ИППК ПК зависят от качественной реализации научно-методических рекомендаций, а именно:

- разработка и проведение экспресс-диагностики индивидуально-психологических особенностей слушателей;
- подбор и комплектование учебных групп слушателей с учетом выбора организационных форм повышения квалификации - как оптимально соответствующих индивидуально-психологическим и типологическим особенностям учителей;
- обучение слушателей с интегрированием актуальных вопросов по специальности, педагогике, психологии, дидактике и методике преподавания;
- введение и решение проблемно – методических заданий, педагогических и психолого – педагогических ситуаций;
- обеспечение эмоциональной включенности учителя в обсуждение поставленных проблем; в процесс творческого решения;
- использование в работе со слушателями тренингов: коммуникативных навыков и педагогического общения; личностного роста и профессионального саморазвития.

### Список опубликованных работ

1. Асадов Ю.М. Исследование влияния личностных свойств учителя на качество и компоненты педагогического труда // Психологические аспекты совершенствования подготовки учительских кадров в педвузах и университетах в условиях непрерывного образования: Тез. докл. Респ. науч. – практ. конф. 11 – 12 апреля 1991 (Часть I). – Ташкент, 1991. – С. 44-46.
2. Асадов Ю.М., Гайнутдинов Р.З. Психологическая коррекция когнитивной составляющей Я – концепции в процессе непрерывного образования учителя // Проблемы практической психологии в условиях перехода к рыночным отношениям: Тез. докл. межреспуб. науч. – практ. конф. 10 – 12 октября 1991. – Ташкент, 1991. – С. 41-42.
3. Асадов Ю.М. Психологические особенности активных форм и методов курсовой подготовки учителей в системе повышения квалификации // Проблемы совершенствования педагогического образования: Тез. докл. науч.- практ. конф. 19 – 20 ноября 1991. – Москва: ВИППК НПКНО, 1991. – С. 52-54.
4. Солиев Ш., Асадов Й. Узлуксиз малака ошириш тизимида ўқитувчининг психологик маданиятини такомиллаштириш масалалари // Таълим – тарбия муассасаларида психологик хизматни қўйишнинг назарий ва услубий асослари: вилоятларо илмий – амалий анжуман маърузаларининг қисқа баённомаси 27-28 май 1994. – Бухоро, 1994. – 8 Б.
5. Асадов Ю. Исследование и коррекция уровня тревожности у учителей узбекских школ // Таълим – тарбия муассасаларида психологик хизматни йўлга қўйишнинг назарий ва услубий асослари: вилоятларо илмий – амалий анжуман маърузаларининг қисқа баённомаси 27-28 май 1994. – Бухоро, 1994. – 11-12 Б.
6. Асадов Й.М. Ўқитувчиларнинг шахсий фаолияти ва унинг назарий услубий моҳияти // Илмий услубий мақолалари тўплами (I сон): Бухоро вилоят педагогик ходимлар малакасини ошириш институти, 1998. – 2-4 Б.
7. Асадов Й. М. Ўқитувчининг мустақил малака ошириш жараёнидаги ижодий фаолияти // Республика халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизими ва технологиясини такомиллаштириш муаммолари: Республика II – илмий-амалий конференция материаллари 16-17 апрель, 1998. – Тошкент: А. Авлоний номидаги халқ таълими ходимлари малакасини ошириш марказий институти, 1998. – 44-45 Б.
8. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма: результаты и перспективы исследования. // «Maktab va Hayot». – Тошкент, 2006. – 1 сон. – 26 – 28 Б.
9. Асадов Ю.М. Услубий хизмат тизимида диагностика // «Maktab va Hayot». – Тошкент, 2002. – 8 сон. – 16 – 20 Б.
10. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологический подход в процессе повышения квалификации учителей общеобразовательных школ // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития

непрерывного образования. Материалы докладов и сообщений участников второй международной конференции (Санкт – Петербург, 4-5 июня 2002 г.). – СПб.: Изд-во Файндер, 2003. – С. 16 - 19.

11. Асадов Ю.М. Индивидуально - психологические особенности учителя, раскрывающие его субъектность // Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: Материалы научно - практической конференции. Под общ. ред. Г.М. Мухаметзяновой. – Казань: КСИОИ, 2004. – С. 175 - 176.

12. Асадов Ю.М. Уқитувчи махорати ва қобилияти аниқлаш методикаси // Таълим менежменти журнали. – Тошкент, 2006. – 3-сон. – 12 – 14 Б.

13. Асадов Ю.М., Ядгарова Г.Т. Индивидуальный стиль в педагогической деятельности // Научно – методические основы обеспечения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы ССПО: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Ташкент: Институт переподготовки и повышения квалификации кадров системы ССПО, 2006. – С. 21 - 24.

14. Асадов Ю.М. Интеграция традиционных и инновационных форм повышения квалификации в целях развития профессионализма учителя // Педагогические условия интегративного обучения предметов: Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2007. – С. 30 – 32.



## РЕЗЮМЕ

диссертации Асадова Юлдоша Мухтаровича по теме: «Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19. 00. 07 – Педагогическая и возрастная психология.

**Ключевые слова:** профессионализм, индивидуально-психологические особенности учителя, психологический тип, факторы развития, повышение квалификации.

**Объект исследования:** профессиональные группы школьных учителей - слушателей ИПШК ПК.

**Цель работы:** изучение и выявление индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов, способствующих развитию профессионализма в практике повышения квалификации.

**Методы исследования:** теоретический анализ проблемы, структурный анализ и моделирование; беседа, экспертные оценки, метод самооценки, психологическое тестирование, анкетный опрос, корреляционный анализ, диагностический и психолого-педагогический эксперимент.

**Полученные результаты и их новизна:** в работе выдвинута и обоснована актуальность изучения индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов развития профессионализма, исходя из требований Государственной общенациональной Программы развития школьного образования на 2004-2009 годы и направлений ее реализации.

Получены научно обоснованные данные: *характеризующие* целостные компоненты профессионализма учителя; *определяющие* понятия: «профессионализм учителя», «индивидуально-психологические особенности учителя», «психологический тип учителя»; *объясняющие* интеграцию ИПО учителя в психологических типах; их значимость в связи с мотивацией выбора организационных форм повышения квалификации; *раскрывающие* роль ИПО учителя как факторов развития профессионализма в практике повышения квалификации.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты могут найти широкое применение в практике повышения квалификации педагогических кадров; в профессиональной подготовке, самообразовании и саморазвитии учителя.

**Степень внедрения и экономическая эффективность:** данные исследования включены в материалы международных и республиканских научно-практических конференций (Москва, Казань, Ташкент, Бухара). Результаты исследования приняты к внедрению и дальнейшей реализации в областных институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Их эффективность подтверждается соответствующими протоколами обсуждения и актами о внедрении.

**Область применения:** система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Психология фанлари помзоди илмий даражасига талабгор Асадов Юлдош Мухтаровичнинг 19.00.07– педагогик ва умр даврлари психологияси ихтисослиги бўйича “Ўқитувчининг индивидуал-психологик хусусиятлари касб маҳорати ривожланиши омиллари сифатида” мавзусидаги диссертациясининг

## РЕЗИЮМЕСИ

**Таянч (энг муҳим) сўзлар:** касб маҳорати (профессионализм), ўқитувчининг индивидуал-психологик хусусиятлари, психологик тип, ривожланиш омиллари, малака ошириш.

**Тадқиқотнинг объектлари:** педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтларида таълим олаётган турли хил иш стажига эга бўлган мактаб ўқитувчиларининг касбий гуруҳлари.

**Ишнинг мақсади:** ўқитувчининг касб маҳорати ривожланишига таъсир этадиган омиллар сифатида унинг индивидуал-психологик хусусиятларини малака ошириш жараёнида ўрганиш ва аниқлаш.

**Тадқиқот методи:** назарий таҳлил, тузилмавий (структурный) таҳлил ва моделлантириш, суҳбат, эксперт баҳолаш, ўз-ўзини баҳолаш, психологик тестлар, сўровнома, корреляцион таҳлил, эксперимент.

**Олинган натижалар ва уларнинг янгилиги:** тадқиқотда Мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий Дастури талабларидан келиб чиққан ҳолда, касб маҳорати ривожланиши омиллари сифатида ўқитувчининг индивидуал-психологик хусусиятларини ўрганишнинг долзарблиги илгари сурилиб, асосланган. Ўқитувчи касб маҳоратининг яхлит компонентларини таснифловчи, “ўқитувчининг касб маҳорати”, “ўқитувчининг индивидуал-психологик хусусиятлари”, “ўқитувчининг психологик тип” каби тушунчаларни белгиловчи, ўқитувчи индивидуал-психологик хусусиятларининг психологик типларда интеграллашуви ва уларнинг малака ошириш ташкилий шаклларини танлаш мотивациясига таъсирини изоҳловчи, индивидуал-психологик хусусиятларнинг ўқитувчи касб маҳоратини ривожлантириш омиллари сифатида аҳамиятини очиб берувчи илмий асосланган маълумотлар олинди.

**Амалий аҳамияти:** тадқиқот натижаларини педагог ходимларнинг малакасини ошириш, уларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш амалиётгида кенг қўламда қўллаш ва фойдаланиш мумкин.

**Татбиқ этиш даражаси ва иқтисодий самарадорлиги:** тадқиқот натижалари халқаро ва республика миқёсида ўтказилган илмий-амалий коференциялар (Москва, Қозон, Тошкент, Бухара) материалларига киритилган, республикадаги педагог ходимлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институтлари томонидан амалиётга татбиқ этиш учун қабул қилинган.

**Қўлланиш соҳаси:** Педагог ходимларни тайёрлаш, малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими.



## RESUME

Dissertations of Asadov Yuldosh Mukhtarovich on a topic: "Specific features-psychological of the teacher as factors of development of professionalism" on competition of a scientific degree of the candidate of psychological sciences on a speciality 19.00.07 - Pedagogical and age psychology.

**Keywords:** professionalism, specific features-psychological of the teacher, psychological type, factors of development, improvement of professional skills.

**Object of research:** professional groups of school teachers - listeners of Institute improving qualification and retraining pedagogical specialists.

**The purpose of work:** studying and revealing of specific features-psychological of the teacher as the factors promoting development of professionalism in an expert of improvement of professional skills.

**Methods of research:** the theoretical analysis of a problem, the structural analysis and modelling; conversation, expert estimations, a method of a self-estimation, psychological testing, questionnaire, the correlation analysis, diagnostic and psychology – pedagogical experiment.

**The received results and their novelty:** in work the urgency of studying of specific features-psychological of the teacher as factors of development of professionalism, proceeding from requirements of the State national Program of development of school education of 2004-2009 and directions of its realization is put forward and proved.

Scientifically proved data are obtained: defining complete components of professionalism of the teacher and concept: " professionalism of the teacher ", " specific features-psychological of the teacher ", "psychological type of the teacher"; explaining integration "individual-psychological features" of teachers in psychological types; describing their importance in connection with motivation of a choice of organizational forms of improvement of professional skill; opening a role " individual-psychological features" of teachers as factors of development of professionalism in practice of improvement of professional skills.

**The practical importance of research** consists that its results can find wide application in practice of improvement of professional skill of the pedagogical staff; in vocational training, self-education and self-development of the teacher.

**Degree of introduction and efficiency:** the given researches are included in materials of the international and republican scientifically-practical conferences (Moscow, Kazan, Tashkent, Bukhara). Results of research are accepted to introduction and the further realization in regional institutes of improvement of professional skill and retraining of the pedagogical staff. Their efficiency proves to be true corresponding reports of discussion and adoption deeds.

**Scope:** system of preparation, improvement of professional skill and retraining of the pedagogical staff.

ЎМКХТТКМО ва УҚТИ босмахонасида чоп этилди.  
Босишга рухсат этилди: 02.10.2007 й. Бичими 60x84<sup>1/16</sup>.  
Ҳажми 1, 75 б. т. Адади 100 нусха. Буюртма №38.  
Тошкент шаҳар, С. Раҳимов тумани, Саидов кўчаси, 76-уй.