

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ**  
**14.07.2016.І.03.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚУРОЛОВ ҚОБУЛЖОН ҚУЛМАНОВИЧ**

**БОЗОР МУНОСАБАТЛАРИ ШАРОИТИДА ИҚТИСОДИЙ ТАЪЛИМ**  
**ТИЗИМИНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ ҚОНУНИЯТЛАРИ**

08.00.01 –Иқтисодиёт назарияси  
(иқтисодиёт фанлари)

**ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент - 2016**

**Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси**  
**Оглавление автореферата докторской диссертации**  
**Content of the abstract of doctoral dissertation**

Қуролов Қобулжон Қулманович Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари .....	3
Қуролов Қобулжон Қулманович Закономерности совершенствования системы экономического образования в условиях рыночных отношений .....	32
Kurolov Kobuljon Kulmanovich The improvement trends of economic educational system during the market relations .....	62
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published publication .....	88

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ**  
**14.07.2016.І.03.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚУРОЛОВ ҚОБУЛЖОН ҚУЛМАНОВИЧ**

**БОЗОР МУНОСАБАТЛАРИ ШАРОИТИДА ИҚТИСОДИЙ ТАЪЛИМ**  
**ТИЗИМИНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ ҚОНУНИЯТЛАРИ**

08.00.01 – Иқтисодиёт назарияси  
(иқтисодиёт фанлари)

**ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент - 2017**

**Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 30.06.2015/В2015.2.І447 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат иқтисодиёт университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) илмий кенгаш веб-саҳифаси (tdiu.uz) ва “Ziyonet” Ахборот таълим портали (www.ziyonet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Нурислон Тўхлиев**

иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Абулқосимов Хасан Пирназарович**

иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

**Набиев Элшод Ғаниевич**

иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

**Маматов Ахматжон Атажанович**

иқтисодиёт фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд иқтисодиёт ва сервис  
институтини**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат иқтисодиёт университети ҳузуридаги иқтисодиёт фанлари доктори илмий даражасини берувчи 14.07.2016.1.03.01 рақамли илмий кенгашнинг 2017 йил \_\_ январь куни соат \_\_:\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ўзбекистон шоҳ кўчаси, 49-уй. Тел.: (+99871) 233-64-21; факс: (99871) 233-60-01; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ўзбекистон шоҳ кўчаси, 49-уй. Тел.: (+99871) 239-28-27; факс: (99871) 239-28-27; e-mail: tdiu@tdiu.uz.

Диссертация автореферати 2017 йил “.....” ..... да тарқатилди.  
(2017 йил “\_\_ \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Б.Ю.Ходиев**

Фан доктори илмий даражасини берувчи

Илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

**А.Н.Самадов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи

Илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н., доцент

**Т.Т.Жўраев**

Фан доктори илмий даражасини берувчи

Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
и.ф.д., профессор

## КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 2030 йилгача Барқарор Ривожланиш Мақсадларида (Sustainable Development Goals, SDGs) таъкидланганидек, жаҳонда олий таълим инновацион барқарор ривожланишнинг муҳим омилига айланиб, “2030 йилгача мўлжалланган мақсадларни тўлалигича амалга оширишда барча учун инклюзив, бир хил сифатдаги ва умр бўйи таълим олиш имкониятларини яратиш лозим”<sup>1</sup>. Жаҳонда 2030 йилга бориб олий ўқув юртлари талабалари сони 414 миллионга етиб, ушбу кўрсаткич 2000 йилга нисбатан 4,2 баробар ортади. Бу марраларни амалга ошириш учун олий таълим муассасаларида online, очик ва мослашувчан таълим жараёни ташкил этилади.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакатимизда таълим соҳасини ривожлантиришга давлат сиёсати даражасида қаралиб, жаҳон миқёсида ўзбек модели деб аталган узлуксиз таълим тизими яратилди. Таълимнинг барча турларини ривожлантириш бўйича салмоқли натижаларга эришилиб, жумладан, тубдан янгиланган олий таълим тизими яратилди. “Бугунги кунда “Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлишлари шарт!” деган ҳаётий даъват ҳар биримизнинг, ота-оналар ва кенг жамоатчиликнинг онги ва қалбидан мустаҳкам ўрин эгаллаган. Бу соҳада олиб бораётган кенг миқёсли ишларимизни, хусусан, – таълим-тарбия бўйича қабул қилинган умуммиллий дастурларимизни мантиқий якунига етказишимиз зарур. Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Бу вазифаларни ҳаётга жорий этиш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш, иқтисодий инновацион ўзанларда тараққий эттиришда аҳолининг билимлилик даражасини ошириш, ҳар томонлама етук рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, ишлаб чиқаришнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш долзарб масалалардандир. Юртимизда қабул қилинган Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини босқичма-босқич амалга жорий этиш натижасида тубдан янги тоифадаги олий таълим тизими яратилди, замонавий илмий-техника талабларига мос келадиган мутахассислар тайёрлаш йўлга қўйилди. Аммо илмий тадқиқотлар шундан далолат берадики, миллий иқтисодий таълимнинг кадрларга бўлган талабини қондириш, мутахассислар тайёрлашнинг сифатини ошириш, ихтисосликлар турини бозор талабларидан келиб чиқиб такомиллаштиришда, битирувчиларнинг рақобатбардошлиги ва ишга жойлашишида айрим муаммолар мавжуд. Бу фикрлар иқтисодий таълим тизими томонидан тайёрланаётган кадрларга ҳам тўлалигича тегишлидир”<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> [www.iite.unesco.org](http://www.iite.unesco.org)

<sup>2</sup> Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига

Билимларга асосланган иқтисодиётнинг шаклланиши, глобаллашув жараёнининг тезлашуви ҳамда жаҳон бозорида рақобат муҳитининг кескинлашуви шароитида илмий тадқиқотлар самарасини ошириш, янги билимларни эгаллаш, кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, инновацияларни тезкор амалиётга жорий этиш, аккумуляциялашган янги билимларни иқтисодий ўсишнинг асосий омилига айлантириш барча ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларнинг ҳозирги кундаги муҳим вазифаларидан биридир.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисидаги”, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон “Олий таълим муасса-саларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2012 йил 24 июлдаги ПФ-4456-сон “Олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармонлари, 2011 йил 20 майдаги ПҚ-1533-сон “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкам-лаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур диссертация республика фан ва технологияларини ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ Ф-1-104-рақамли “Ўзбекистон иқтисодиётини модернизациялаш ва диверсификациялаш шароитида инсон салоҳиятини ривожлантириш” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш жараёнида узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш муаммоларини ўрганиш” лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>3</sup>.** Олий тоифали мутахассислар, жумладан иқтисодий таълим тизими

---

бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2016 йил 15 декабрь, №247 (6682).

<sup>3</sup> Мазкур кесм Romer P.M. (1993), “Ideas Gaps and Object Gaps in Economic Development”, The Journal of Monetary Economics, Vol. 32, pp.543-473. Salmi, Jamil (2009). “The Challenge of Establishing World-Class Universities.” Washington DC: The World Bank. Sondergaard, Lars, and Mamta Murthi, with Dina Abu-Ghaida, Christian Bodewig, and Jan Rutkowski (2012). “Skills, Not Just Diplomas: Managing Education for Results in Eastern Europe and Central Asia.” Directions in Development Report. World Bank: Washington. UNDP (2009). Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). “Higher Education in Uzbekistan.” July 2012. www.eacea.ec.europa.eu/tempus. Fielden, John (2008). “Global Trends in University Governance.” Washington DC: The World Bank. Fisbein, Ariel and Dena Ringold (2012). “Benchmarking the Governance of Tertiary Education Systems.” Washington DC: The World Bank. Ivaschenko, Oleksiy (2008). “The Survey of Skills/Labor Demand and Job Vacancies in Kazakhstan: Main Findings.” PowerPoint presentation. World Bank: Washington DC. March 11, 2008. Juroš, Luka (2013). “MOOCs and Higher Education Governance – ECA.” PowerPoint presentation. World Bank: Washington DC. June 2013. Cantwell, J. in DTI, 1999, Economics of the

тегишли кадрларни тайёрлаш билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, the European Union's Tempus and Erasmus Mundus, the British Council (Буюк Британия), the German Academic Exchange Service, the Goethe Institute, the German Technical Center (Германия), Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (АҚШ), the Korean (Жанубий Корея) and the Japanese International Cooperation Agency (Япония), the French (Франция) and the Egyptian Cultural Centre (Миср), Malaysian (Малайзия) and India's (Ҳиндистон) technical cooperation programs, the UNDP, UNESCO, ETF, ADB, Московский государственный университет, Российский экономический университет (Россия), Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти, Тошкент давлат иқтисодиёт университети ва Тошкент молия институтида (Ўзбекистон) олиб борилмоқда.

Юқори малакали кадрларни тайёрлашга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: билимлар иқтисодиёти ғоялари асосланган; олий таълим ва инновацион иқтисодиётни узвий тарзда ривожлантириш методологияси ишлаб чиқилган (Harvard University, New York University, Stanford University, World Bank and UNDP); инновацион талаблар асосида ишчи кучи бозоридаги кадрларга бўлган асосий кўникма ва талаблар аниқлаштирилган (Center for Economic Research. CER (Ўзбекистон); юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга олий таълим муассасаларида ўқув, илмий-тадқиқот ҳамда инновациялар жараёнларининг уйғунлигини таъминлаш орқали таъсири асосланган (World Bank); инновацион иқтисодиёт шароитида олий таълимни ривожлантириш услуги такомиллаштирилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти).

Жаҳонда олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича, жумладан қуйидаги устувор йўналишларда илмий изланишлар амалга оширилмоқда: таълим тизимини инновацион иқтисодиёт талаблари асосида ривожлантириш; олий малакали кадрларга бўлган талабни мақсадли бозор сегменти ва мақсадли аудитория талаблари асосида шакллантиришнинг прогнозлаш методикасини такомиллаштириш; комплекс омиллар таъсири шароитида профессор-ўқитувчилар фаолиятини рағбатлантириш механизминини ишлаб чиқиш; ишчи кучи бозори

---

Knowledge Driven Economy, Conference Proceedings, Department of Trade and Industry, London. Ashford, R., & Shakespeare, R. (1999). *Binary Economics: The New Paradigm*. Lanham: University Press of America. CER (2011a). *Structural Transformation in Uzbekistan: Long-Term Challenges for Modernization*. Tashkent: Center for Economic Research. CER (2011b). *Uzbekistan Almanac 2011*. Center for Economic Research: Tashkent, Uzbekistan. Di Gropello, Emanuela, PrateekTandon, and Shahid Yusuf (2012). "Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia." World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011). "Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Central Asia". Luxembourg: Europe Aid. ва бошқа манбалар асосида ёритилган.

конъюнктураси талаблари асосида рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш узлуксиз тизимини такомиллаштириш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Иқтисодий таълим тизимини такомиллаштириш муаммолари, унинг ташкилий-иқтисодий асослари, таълим соҳасига инвестицияларни мақсадга мувофиқ киритиш, бозор шароитида таълим муассасалари фаолиятининг турли йўналишларини такомиллаштиришга бағишланган илмий тадқиқотлар МДХ мамлакатлари олимларидан Марцинкевич В., Соболева И., Дятлов С.А., Литвинова Н., Шереметова В., Якобсон Л.И., Шамов Т., Третьяков П.И., Глухов В.В. кабилар томонидан амалга оширилган<sup>4</sup>.

Ўзбекистонда таълим хизматлари бозорини ривожлантиришнинг айрим масалалари Абдурахмонов Қ.Х., Абулқосимов Ҳ.П., Вахобов А.В., Ходиев Б.Ю., Перегудов Л.В., Саидов М.Х. кабилар томонидан ўрганилган<sup>5</sup>. Тадқиқ этилаётган муаммо юзасидан Ўзбекистонда бир қатор докторлик ва номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинган<sup>6</sup>. Бироқ, таъкидлаш жоизки, чоп этилган илмий тадқиқотлар, бажарилган докторлик ва номзодлик диссертациялари асосан менежмент ва маркетинг ихтисослигига оид бўлиб, уларда бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизими такомиллашувининг назарий асослари тизимли тарзда тадқиқ этилмаган. Шунингдек, докторлик ва номзодлик диссертацияларининг деярли барчаси 2011-2012 йилгача ҳимоя қилинган ва ўтган ўн йилликдаги тенденцияларни

---

<sup>4</sup> Марцинкевич В., Соболева И. Экономика человека, М., 1995, 47 с., Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода – СПб, 1995, 186 с., Литвинова Н., Шереметова В. Маркетинг образовательных услуг – СПб, 1993, 320 с., Якобсон Л.И. Экономические методы управления социально-культурной сферы – М, 1991, 176 с., Шамов Т., Третьяков П.И. Управление образовательными системами – М., 2011, 319 с., Глухов В. Экономика и организация управления вузом, СПб, 1999, 447 с.

<sup>5</sup> Абдурахманов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане, -Т., 2005, Гулямов С.С., Романов А.Н., Алимов Р.К., Торопцов В.С., Ходиев Б.Ю., Алимов К.А., Бегалов Б.А., Григорьевич Д.Б., - Дистанционное экономическое образование, -Т., 2004, Вахабов А.В., Иمامов Э., Солиев А., Туляходжаева М., Хусанова Н., Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации, -Т., 2007, Абулқосимов Ҳ.П. Шаклланаётган бозор иқтисодиётида инсон омили ва уни фаоллаштириш йўллари, -Т., 2005, Саидов М.Х., Экономика, инвестиции и маркетинг высшего образования, -Т., 2002, Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Менежмент и экономика высшего образования, -Т., 2001, ва бошқ.

<sup>6</sup> Ахунова Г.К. Таълим хизматлари бозоридида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ., 2004, Худойбердиев З.Я. Развитие системы подготовки кадров для сферы предпринимательства (на примере малого и среднего бизнеса Республики Узбекистан), Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ИЭ Ан РУз , 2002, Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2009, Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилини такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: 2006, Алимжанов К.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари, Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.:ТДИУ, 2004, Эргашев А.О. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2006. Худойкулов Х.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашда иқтисодга оид тушунчаларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари. Пед.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: 2008. Шадиметова Д.Т. Таълим хизматлари бозоридида малака ошириш тизими маркетинг стратегиясини такомиллаштириш (иқтисодиёт соҳаси профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш институтлари мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2011, Раҳманбаева Р.А. Управление интеллектуальным потенциалом вузов в условиях интеграции образования и производства, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТГЭУ, 2012, Усманова Р.М. Таълим хизматлари бозоридида иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш (Олий таълим тизими мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТМИ, 2011, Захидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТМИ, 2012.



этиборга олган бўлиб, мамлакатимиздаги кейинги йилларда таълим тизимидаги кенг кўламли ва сифат мазмунига эга бўлган ўзгаришлар жараёнларини қамраб олмаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ФМ-8 “Ўзбекистонда иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш ва либераллаштириш шароитида ижтимоий меҳнат муносабатларини такомиллаштиришнинг илмий асослари” мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилди.

**Тадқиқотнинг мақсади** бозор муносабатлари ва глобаллашув жараёни чуқурлашаётган шароитда иқтисодий таълим тизимининг такомиллашув қонуниятларининг моҳиятини янада аниқлаштириш ҳамда мазкур таълим тизими сифатини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

бозор муносабатлари ва глобаллашув жараёни чуқурлашаётган шароитда иқтисодий таълим тизимининг такомиллашув жараёнига назарий-методологик ва услубий ёндошувларнинг қиёсий таҳлили асосида унинг қонуниятлари моҳиятини очиқ бериш;

таълим, жумладан, иқтисодий таълимнинг бошқа товар ва хизматларга нисбатан устун ўсиши тамойилларини назарий жиҳатдан асослаш;

ривожланган мамлакатлар тажрибасини умумлаштирган ҳолда миллий иқтисодий таълим тизимининг ривожланиш тажрибасини қиёсий таҳлил қилиш ҳамда таълим сифатини ошириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

иқтисодий таълим тизимининг ривожланиш даражасини баҳолаш кўрсаткичлари тизимини такомиллаштириш;

иқтисодий таълим тизимини ташкилий-институционал жиҳатдан такомиллаштириш, иқтисодий таълим ҳудудий марказлари фаолиятини ривожлантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

иқтисодиётни модернизациялаш талабларидан келиб чиқиб иқтисодий таълим тизимининг сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича таклифларни шакллантириш;

иқтисодий таълим салоҳиятини ҳисобга олган ҳолда унинг таркибини такомиллаштириш йўллари асослаш;

иқтисодий таълимга бўлган истиқболдаги талабни такомиллаштирилган иқтисодий-математик моделлар асосида башоратлаш;

олий таълим тизимида, жумладан, иқтисодий таълимда эркин рақобат муҳитини ривожлантириш шарт-шароитларини ва истиқболларини асослаш.

**Тадқиқотнинг объекти** олий ва ўрта махсус таълим тизими иқтисодиёт йўналишида кадрлар тайёрлаш ва улардан фойдаланиш ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети**ни иқтисодий таълим миллий тизимининг шаклланиши ва фаолият кўрсатиши жараёнида иқтисодчи кадрларни тақрор ишлаб чиқариш ва истеъмол қилиш муносабатлари ташкил қилади.

**Тадқиқот усуллари** бўлиб илмий абстракция, таҳлил ва синтез, индукция ва дедукция, кузатиш, умумлаштириш, кўп омилли ва динамик таққослаш, гуруҳлаш ва мантиқий таҳлил, қиёсий ва комплекс таҳлил, иқтисодий-математик моделлаштириш, даврлаштириш усуллари ҳисобланади.

**Диссертация ишининг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

иқтисодий таълимнинг сифати ва натижавийлигини таъминлаш омиллари, мезонлари ва истиқбол талабларини эътиборга олган ҳолда таълим тизимининг ижтимоий-иқтисодий натижавийлигини ошириш бўйича назарий хулосалар асосланган;

иқтисодий таълим тизимининг такомиллашув қонуниятлари “бозор таркиби - бозор муносабатлари - таълим натижалари” парадигмаси нуқтаи-назаридан тизимнинг ўзаро боғлиқлигини таъминловчи мезонлари ва самарадорлик кўрсаткичлари такомиллаштирилган;

иқтисодий таълимнинг иерархик-функционал тузилиши асосида унинг компонентлари таркиби, ички ўзаро боғлиқлик ва муносабатларининг иқтисодий табиати очиқ берилган;

иқтисодий таълим кўлами, сифати, самарадорлик мезонлари, ривожланиш ва такомиллашув тенденциялари ва истиқбол мақсадлари асосида иқтисодий таълим тизимини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари аниқланган;

2030 йилгача муддатга иқтисодчи кадрларга бўлган талабнинг кўп омилли сценарийларга асосланган прогнози кўрсаткичлари ишлаб чиқилган ҳамда кадрлар тайёрлашда рақобат муҳитини ривожлантириш, бозор талабига мосла-шувчанлик даражаси ва таълим сифатини оширишга қаратилган таклифлар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижаси** қуйидагилардан иборат:

иқтисодий таълим тизимини янада эркинлаштириш, соҳада рақобат муҳитини ривожлантириш, мамлакат ҳудудлари ўртасида рақобатлашувчи иқтисодий таълим марказлари (ИТХМ)ни шакллантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган;

ИТХМнинг технопарклар, технополислар, ташкилий-саноат ҳудудлари, тажриба-ўқув марказларининг ташкилий-функционал мақомига мувофиқлаштирилган иқтисодий лаборатория сифатидаги фаолият механизми асосланган;

иқтисодий таълим муассасалари фаолиятини молиялаштиришда тизим таркибини оптималлаштириш йўли билан бюджет харажатларини камайтириш, бу борада мослашувчан усулларни қўллаш бўйича амалий таклифлар асосланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланилган ёндошув ва усулларнинг адекват ва мукамаллиги, репрезентабеллиги,

ишончли ва самарадор замонавий математик-статистика усуллардан фойдаланилганлиги ҳамда эмпирик натижаларнинг мақсадга мувофиқ таҳлил ва талқин этилганлиги билан асосланади. Натижалар математик статистика методларини самарали қўллашга имкон берувчи “MS EXCEL”, “SPSS-15” дастурлари асосида қайта ишланди.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган илмий-назарий мазмундаги ғоялар, илмий хулосалардан келгусида мазкур мавзуга алоқадор йўналишлардаги илмий тадқиқот ишларида фойдаланиш мумкин. Диссертацияда ишлаб чиқилган амалий мазмундаги таклиф ва тавсиялар иқтисодий таълим тизимининг ривожланишига баҳо беришда, Ўзбекистонда иқтисодий таълим тизими амал қилишининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришда, иқтисодий таълим хизматлари салоҳиятидан самарали фойдаланиш ва тизимининг таркибини узлуксиз ривожлантириш чора-тадбирларини ишлаб чиқишда муҳим аҳамият касб этади.

Шу билан бирга тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамиятини унда ишлаб чиқилган янги услубий ёндашувлар – бир талабага сарфланаётган молиявий харажатлар ва ялпи ички маҳсулотнинг ўсиши суръатлари ўртасидаги боғлиқликка сифат жиҳатдан баҳо бериш мақсадида улар ўртасидаги корреляцион боғланиш зичлигини аниқлашда, иқтисодий таълим тизимини таркибий-институционал такомиллаштириш бўйича таклиф ишлаб чиқишда ва иқтисодчи кадрларга бўлган эҳтиёжни 2020, 2025, 2030 йилларга кўп омилли регрессион моделлар асосида башоратлашда, иқтисодий таълим сифатини иқтисодий-математик моделлаштиришда кўриш ҳамда уларни амалий фаолиятга жорий қилиш мумкин.

Тадқиқот натижаларидан олий ўқув юртларида “Иқтисодиёт назарияси”, “Ижтимоий соҳа иқтисодиёти”, “Таълим менежменти ва иқтисодиёти” ва “Институционал иқтисодиёт” фанларини ўқитишда фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Иқтисодий таълим миллий тизимининг ривожланиш тенденцияларидан келиб чиқадиган илмий натижалар, хулосалар ва таклифлар асосида:

замонавий “иқтисодчи-бозоршунос” мутахассисларни тайёрлаш бораси-даги таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси Қонунчилик палатасининг Меҳнат ва ижтимоий масалалар қўмитаси томонидан фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси Меҳнат ва ижтимоий масалалар қўмитасининг 2016 йил 12 ноябрдаги № 04/3-06-389 сон маълумотномаси). Таклифлар бандлик дастурларида ижтимоий соҳа ривож-ланиши контекстида, жумладан, “Демографик омиллар ва меҳнат бозоридаги вазиятни ҳисобга олган ҳолда иш ўринлари ва бандликни таъминлашга эҳтиёж” деб номланган 3-боби ва “Банд бўлмаган аҳоли, коллеж битирувчиларини ишга жойлаштириш бўйича чоралар” деб номланган 5-бобини ишлаб чиқиш ва улар юзасидан тадбирларни тайёрлаш имконини берган;

профессор-ўқитувчиларнинг малакасини оширишда ҳудудий марказлар ва “Миллий электрон таълим” тармоғидан фойдаланиш бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги амалиётига жорий қилинди (2016 йил 10 октябрдаги 87-03-2967-сон маълумотнома). Илмий натижадан фойдаланиш иқтисодий таълим тизимини янада либераллаштириш, соҳада рақобат муҳитини яратиш, йирик ва ўрта шаҳарлардаги илмий, илмий-педагогик, илмий тадқиқот, малака ошириш муассасаларини жалб қилиш, иқтисодий таълимнинг марказда мужассамлашиб қолишига барҳам бериш, уни диверсификациялаш ва замонавийлаштириш имконини беради;

таълим муассасаларини молиялаштиришда бюджет маблағлари ҳажмини аниқлаш ва башоратлаш, таълим тизими таркибини оптималлаштириш орқали бюджет харажатларини режалаштириш услубиятини такомиллаштириш, иқтисодий таълимни молиялаштиришнинг мослашувчанлиги ошириш бўйича таклифлар Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги амалиётига жорий этилди (2016 йил 22 ноябрдаги ММ/12-06-14/4065-сон маълумотнома). Иқти-содиёт соҳаси профессор-ўқитувчиларини ҳудудий марказлар ва электрон таълимдан фойдаланиш орқали қайта тайёрлаш натижасида тежалган маблағ ҳажми бир йилда 741,3 млн. сўмни ташкил этди;

2030 йилгача иқтисодчи кадрлар тайёрлашни кўп омилли башоратлаш юзасидан таклиф Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт вазирлиги томонидан амалиётга жорий этилган (2016 йил 8 ноябрдаги 7-сон маълумотнома). Бу иқтисодчи кадрларни тайёрлаш амалиёти ва натижалари координацияси ва мониторингини ўтказиш, иқтисодий таълим тизимини унинг устувор йўналишларини ҳисобга олиб башоратларини ишлаб чиқиш, иқтисодиёт профилидаги олий ўқув юртлари ва факультетларига аҳоли, бозор ва жамият эҳтиёжларини ҳисобга олиб йўналишлар, мутахассисликлар ва ҳудудлар кесимида мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурлари билан боғлиқ равишда қабул бўйича таклифларни янада асосли тайёрлаш имконини берган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертациянинг асосий ғояси ва натижалари халқаро ва республика илмий амалий конференцияларида маъруза шаклида баён қилинган ва маъқулланган. Жумладан, “Социально-экономические и технологические проблемы развития сферы услуг (Ростов-на-Дону, 2008), Международная конференция студентов и аспирантов “Ломоносов – 2008” (Московский госуниверситет им. Ломоносова, М., 2008), “Современные техники и технологии горно-металлургической отрасли и пути их развития” (Навай, НГГИ, 2010), “Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирозининг оқибатлари, асосий сабоқлари ва миллий иқтисодиётлар ривожланишига таъсири” (Т., ТДШИ, 2011), “Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялашнинг долзарб масалалари: хориж тажрибаси, муаммолар, истиқболлар” (Т., ТДШИ, 2012), “Глобаллашув шароитида банк тизими барқарорлигини таъминлашнинг

устувор йўналишлари” (Т., ТМИ, 2012), “Илмий-техника ва инновацион таракқиёт: глобал, ҳудудий ва миллий иқтисодий тенденциялар” (Т., ТДШИ, 2015), “Миллий инновация тизими шаклланишининг илмий-концептуал ва амалий жиҳатлари: хориж тажрибаси ва ундан фойдаланишнинг асосий йўналишлари” (Т., ТДШИ, 2016), “Иқтисодий барқарорликка эришишда модернизациялаш ва иқтисодий мутаносибликларни таъминлаш муаммолари” (Т., ТДШИ, 2016) ва бошқа халқаро ҳамда республика илмий-амалий конференцияларида маърузалар сифатида баён этилди ва маъқулланди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 31 та илмий иш чоп этилган, шундан 2 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 15 та илмий мақола, жумладан 10 таси республика ва 5 таси хорижий журнал ва тўпламларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, тўртта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалар ва шартли қисқартмалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 250 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва аҳамияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, мамлакат фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг синовдан ўтганлиги, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Иқтисодий таълим тизимининг шаклланиши ва ривожланиш қонуниятларини ўрганишнинг илмий-назарий жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида иқтисодий таълимнинг тизим сифатида шаклланиши ва такомиллашуви, мазкур тизимнинг ривожланиш қонуниятлари ва кўрсаткичлари, унинг бозор трансформацияси шароитида мамлакат иқтисодиётининг самарали ривожланишига қўшадиган салмоғи, инсон кўпқиррали қобилиятларини ишга туширишга “туртки берувчи” ва “хоҳиш уйғотувчи” таъсири, давлатнинг таълим концепцияси ва стратегияси мақсадлари, таълим сиёсатини амалга оширишнинг ташкилий, ҳуқуқий ва иқтисодий асослари тадқиқ этилган.

Ҳозирда жаҳон иқтисодиётида инновацион жараёнларнинг жадал тараққиёти, миллий инновацион тизимларнинг халқаро майдонда интеграциялашувининг кучайиши таълим соҳасига бўлган эътиборнинг тобора ошиб боришига таъсир кўрсатмоқда. Шунга кўра, таълим тизими ҳам қисқа давр ичида аҳамиятли ўзгаришларга юз тутиб, олдида қўйилган вазифаларнинг мазмун ва шакл жиҳатидан такомиллашиб борувчи хусусиятларини ўзида мужассамлаштириб бормоқда. Бу жамиятдаги кенгайтирилган такрор ишлаб чиқариш жараёнларида таълим, жумладан иқтисодий таълим тизими (ИТТ)нинг “миссияси” миқёси ва самараси кўлами кенгайиб бораётганлигини билдиради.

Жамият тараққиёти нафақат турли-туман эҳтиёжларни қондирувчи товар ва хизматлар миқдорининг ўсиши ва сифатининг такомиллашуви, янгидан-янги турларининг пайдо бўлиши билан, балки жамият аъзоларининг муайян эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган хатти-ҳаракат, фаолият, хўжалик юритиш қарорларни қабул қилиш ва амалга оширишнинг муқобил йўллари ва усулларининг кўпайиб бориши билан ҳам тавсифланади. Иқтисодий таълим тизимини такомиллаштириш орқали аҳолининг иқтисодий саводхонлигини ошириш хўжалик қарорларини қабул қилишда уларнинг муқобил ечимдан фойдаланиш имкониятини кенгайтиради.

Диссертацияда ИТТнинг инсон маънавий эҳтиёжларини қондириш ҳамда интеллектуал қобилиятини шакллантиришга таъсирини аниқлашда унинг муҳим жиҳатларини бир-бири билан боғлиқ ҳолда давлат, жамият ва шахс нуқтаи назаридан кўриб чиқилди. Иқтисодий таълим шахснинг илк ва туб ижтимоий эҳтиёжларидан бири бўлиб, уни шахс шаклланишининг бошланғич давларидан таҳлил этиш мақсадга мувофиқ. Таълимнинг бу турига шаклланган шахс даражасида баҳо берилганда, шахснинг

тадбиркорлик қобилиятлари ва истеъдодини тўлиқ намоён этиш, ресурслардан самарали фойдаланиш имкониятини кўзда тутди. Айтилган пайтда, бу инсонга тадбиркорлик ва хўжалик фаолиятида ўзини тўла намоён этиш имконини берадиган умумий ва касбий билимларни эгаллашдир. Бошқа томондан, иқтисодий таълим инсонга ўзининг маънавий эҳтиёжларини амалга ошириш, ҳаётини тўлақонли ва мукаммаллаштириб бориш имконини берадиган инновацион восита, дастакдир.

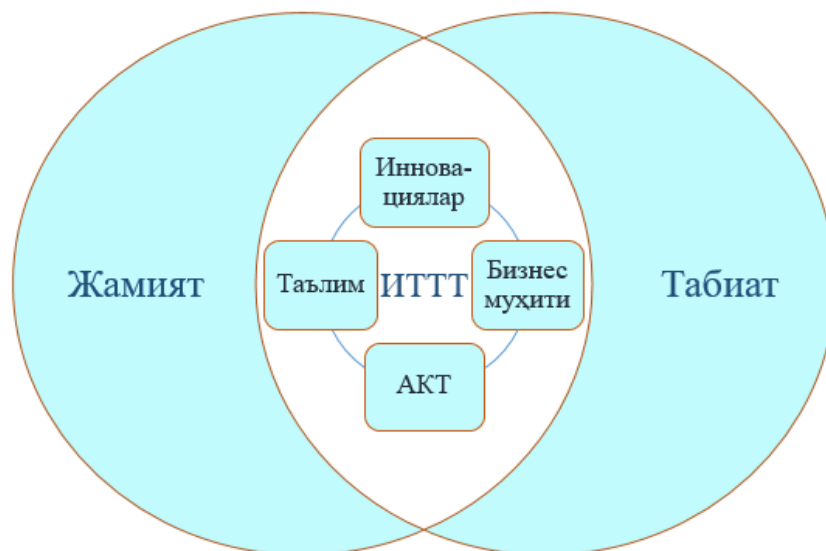
Иқтисодий таълимга давлат даражасида қаралганда, давлат аҳолининг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришда унинг имкониятларидан самарали ва тўла фойдаланишдан манфаатдор ҳисобланади. Иқтисодий фанлардан зарур билимга эга бўлиш мамлакат иқтисодиётини ривожлантириш, унинг миллий бойлигини тўплаш ва кўпайтиришнинг муҳим таркибий қисмига айланди. Ривожланган давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, ишчи кучининг ҳаракатчанлиги, уларнинг касбий малакаси, индивидуал қобилиятларини намоён этиш даражаси, тадбиркорлик “фантазияси”, бизнесни ташкил этиш “романтикаси”, ўзаро хўжалик шартномаларини бажариш “этикаси”, жамғармаларни тасарруф этишда оптимал қарорлар қабул қилиш “санъати” ялпи иқтисодий билимлар даражасининг юқорилигидан келиб чиқади.

Диссертацияда иқтисодий таълим тизимига нисбатан турлича ёндошув ва мулоҳазалар таҳлили амалга оширилиб, уларни умумлаштириш асосида унга бир бутун тизим сифатида ёндошиш лозимлиги, унинг тор ва кенг маънодаги талқини тадқиқ этилган.

Жаҳон ва миллий ИТТ назария ва амалиётини чуқур ўрганиш асосида бозор муносабатларидан ташқари қуйидаги такомиллаштирувчи қонуниятлар очиқ берилди: иқтисодий таълимнинг бошқа турдаги таълим, товар ва хизматларга нисбатан устуворлиги, иқтисодий таълимнинг узлуксизлиги ва динамик ўзгариши, иқтисодий таълим олишнинг ниҳояси йўқлиги ва оммавийлиги, иқтисодий таълимнинг узвийлиги ва комплекслиги, инсон интеллектуал капиталига сармоя қилишнинг жозибадорлиги ва юқори самарадорлиги, жорий вақтда таълим олиш ва ундан самара олишда дисконт коэффициентини қўлланиши, таълим ахборотининг чексизлиги ва сўнгги нафанинг ортиб бориш қонунининг амал қилиши, таълим ресурсларининг чексизлиги шароитида янги ғояларнинг танқислиги ва бошқалар.

ИТТнинг такомиллашуви объектив тавсифга эга бўлиб, у узлуксиз, динамик, кўпқиррали жараёндир. Бу жараёнда такомиллашув экзоген ва эндоген омилларга боғлиқ, унинг такомиллашуви оддийдан мураккабликка, хусусийликдан умумийликка, миқдор ўзгаришлардан сифат ўзгаришларга йўналтирилган бўлади. Иқтисодий таълимга бўлган талаб товар ва хизматларга бўлган талабга нисбатан устувор бўлиб, унинг “тўйиниш” асимптотаси мавжуд эмас. Шу билан бирга таълимга бўлган талабнинг экспоненциал ортиши шароитида олий маълумот маржинал нафлигининг пасайиши юз беради.

Иқтисодиёт тизим шаклида иккита энг олий даражадаги тизим – табиат ва жамият кесишган соҳада ҳосил бўлади (1-расм). Шу туфайли, у бир томондан, жамиятнинг бир бўлаги сифатида жамият аъзоларининг истеъмол, яшаш ва ижод қилиш жараёнларидаги фаолияти ва иқтисодий муносабатлари ўрганилишини, бошқа томондан табиатнинг бир бўлаги сифатида ишлаб чиқариш (яъни табиий ресурсларнинг товар ва хизматларга айлантирилиши) жараёнининг ўрганилишини тақозо этади.



**1-расм. Иқтисодий таълим тизимининг такомиллашув жараёни<sup>7</sup>**

Мазкур жараённинг назарий-услубий таҳлили шуни кўрсатадики, ҳар иккала ҳолатда ҳам кишиларнинг таълимга бўлган эҳтиёжи устувор ҳисобланади. Жамият аъзоларининг бошқа товар ва хизматларга бўлган талаби билан биргаликда уларнинг таълимга, шу жумладан иқтисодий таълимга бўлган талаби муттасил ошиб боради. Бу талаб бошқа товар ва хизматларга бўлган талабга нисбатан тез ўсади. Жамият эса биринчи навбатда иқтисодий таълимга бўлган талаб ва эҳтиёжларни тўла қондириши зарур.

Демак, ИТТ такомиллашув зарурати назарий жиҳатдан иқтисодиётдаги инновациялар тизими (INN), таълим жараёни (Edu), бизнес муҳити (BE) ва ахборот-коммуникация технологиялари (ICT) ўзгаришларга нисбатан функция деб қаралганда  $Y = F(INN, Edu, BE, ICT)$  шаклини олади. ИТТ такомиллашув эластиклиги ҳар бир омилнинг биринчи ҳосилалари йиғиндисига ( $\lambda$ ) тенг бўлади, яъни:

$$\frac{\partial Y}{\partial INN} + \frac{\partial Y}{\partial Edu} + \frac{\partial Y}{\partial BE} + \frac{\partial Y}{\partial ICT} = \lambda. \quad (1)$$

Миллий иқтисодий таълим деганда, замонавий илғор усуллар ва услублар, илмий тадқиқотлар асосида ахборот-ресурс базаси шакллантирилган, миллий иқтисодий манфаатларни глобал миқёсда амалга оширишга хизмат қиладиган тизим тушунилади. Бу жараёнда рақобатбардош

<sup>7</sup> Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.



менежер, маркетинг, тадбиркор, олим ва мутахассислар шаклланади. Натижада иқтисодий мустақиллик ва хавфсизликни таъминлаш жиҳатидан жамиятнинг миллий кадрлар базаси кенгайиб боради.

Диссертацияда миллий ИТТ шаклланиши ва ривожланишида қуйидаги уч йўналишга алоҳида эътибор қаратилиши лозимлиги асосланган: а) иқтисодиёт фани доирасида чуқур назарий-илмий, услубий йўналишларнинг ривожлантирилиши; б) иқтисодий таълимнинг оммавийлашишини таъминлаш, аҳоли кенг қатламларининг мазкур таълим хизматларидан фойдаланишларига кенг шароит яратиш; в) жаҳон тажрибасида кенг эътироф этилган англосаксон таълим тизимининг прагматик жиҳатларини сингдириб бориш, мустақил таълим олиш имкониятларини кенгайтириш.

Иқтисодий таълим ривожланишининг асосий мезонларидан бири бу унинг ижтимоий-иқтисодий натижавийлиги ҳисобланади. Бу натижавийлик иқтисодий таълимга бўлган эҳтиёжнинг ортиб бориши, яъни иқтисодиёт тармоқларининг мутахассисларга бўлган талаби ва аҳолининг иқтисодий билимларни эгаллашга бўлган эҳтиёжи, шунингдек, мамлакат инновацион салоҳиятини оширишга бу тизимнинг қўшадиган ҳиссаси кабиларда ўз аксини топади.



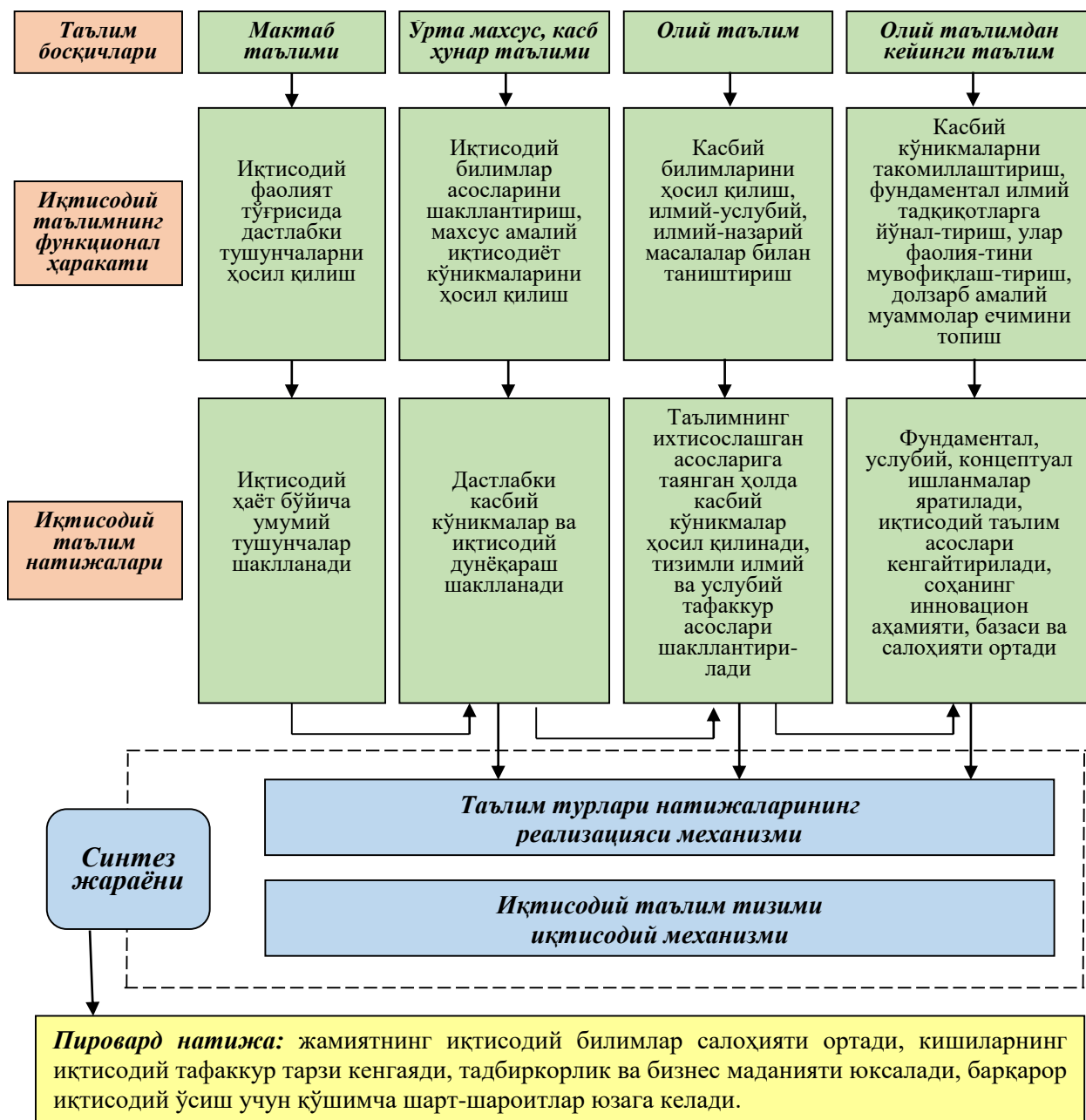
2-расм. Иқтисодий таълим тизими бозоридаги муносабатлар модели<sup>8</sup>

Таъкидлаш жоизки, иқтисодий таълим тизими натижавийлиги даражаси уни амалга оширишнинг ўзига хос механизми – иқтисодий муносабатлар тизими билан боғлиқ. Мазкур тизимни иқтисодий таълим

<sup>8</sup> Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

тизими бозоридаги муносабатлар модели кўринишида ифодалаш мумкин (2-расм).

Расмдан кўринадики, моделнинг марказий бўғини сифатида давлат назорати майдонга чиқиб, у жамият аъзоларининг иқтисодий таълим хизматида бўлган эҳтиёжини шундай хизматлар кўрсатувчи муассасалар томонидан қондиришда бозор ва давлат дастаклари орқали мувофиқлаштиради. Шу ўринда, муаллиф фикрига кўра, иқтисодий таълим тизими натижавийлигини оширишда мазкур иқтисодий механизмни таълим турларининг муайян даражасида тегишли натижаларнинг реализацияси механизми билан синтезлаш мақсадга мувофиқ (3-расм).



3-расм. Таълим турлари натижалари реализацияси механизмини иқтисодий таълим тизими механизми билан синтезнинг пировард натижага таъсири<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

Бунинг учун, аввало, миллий иқтисодий таълим тизимининг турли таълим босқичлари (масалан, мактаб таълими, ўрта махсус, касб ҳунар таълими, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим)да иқтисодий таълимнинг функционал ҳаракатини ҳамда тегишли натижаларни аниқлаш зарур бўлади. Ҳар бир таълим босқичидаги тегишли натижанинг кейинги босқичдаги натижа билан уйғунлигини таъминлаш ёки амалиётга татбиқ этиш бўйича алоҳида чораларнинг ишлаб чиқиши (таълим турлари натижаларининг реализацияси механизми)нинг иқтисодий таълим тизими механизми билан синтези таъсирида пировард натижанинг салмоғи сезиларли даражада ортади.

ИТТ, таълим хизмати таклифи ва иқтисодиётнинг иқтисодчи кадрларга эҳтиёжи ўртасида бевосита боғлиқликни таъминлаш жараёни, унинг кўлами ва нисбатлари миллий иқтисодиётларнинг постиндустриал тараққиёт босқичларига ўтиши билан тубдан ўзгарди. Янги шароитларда янги билимларни “аккумуляция қилиш”, мобилизация қилиш имконияти кўпроқ бўлган фирма, мамлакат ва минтақа глобал рақобат курашида устунликка эришмоқда. Бу жараённинг тобора жадаллашиши ҳам қонуниятга айланмоқда.

Диссертацияда ИТТ ривожланиши ва такомиллашуви қонуниятларидан бири сифатида тизим ички пропорциялари шаклланишида асосан аҳолининг талаби ҳал қилувчи роль ўйнаётганлиги кўрсатилган. Бу ҳолат бозор иқтисодиёти давлатларида ҳам, бозор трансформацияси мамлакатларида ҳам кузатилмоқда.

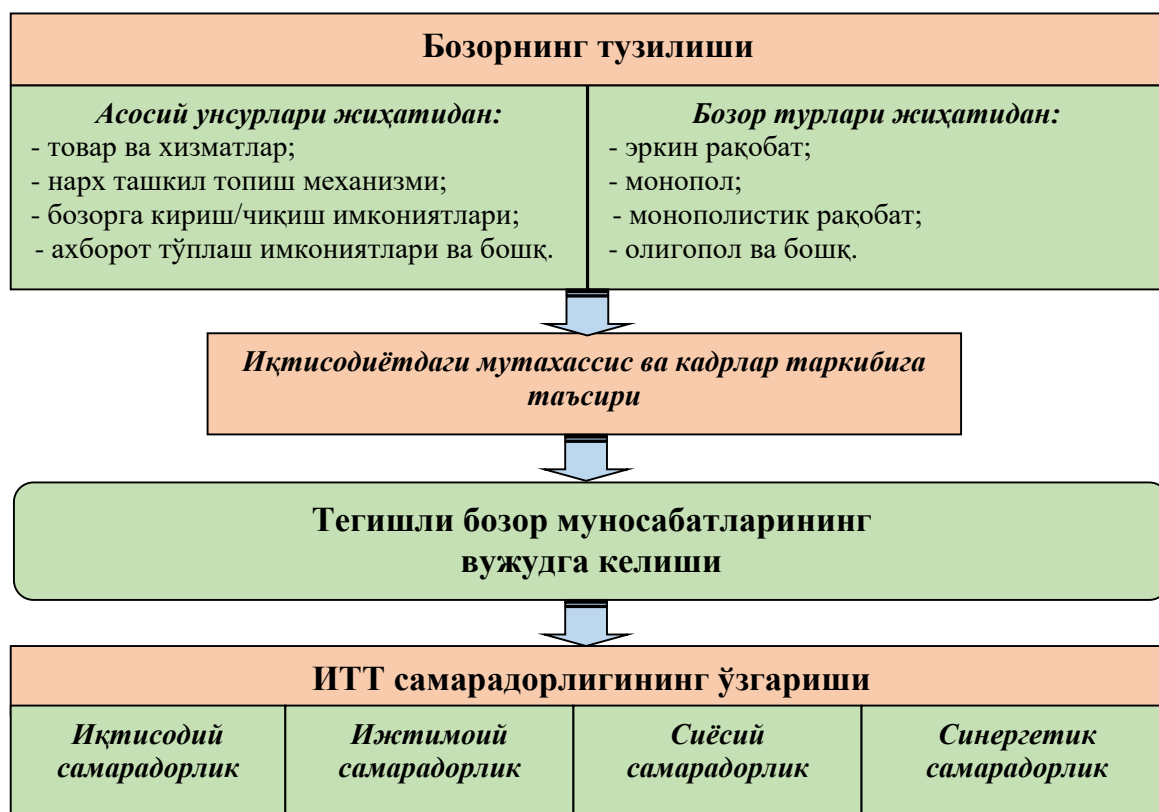
Ўзбекистонда профессионал иқтисодчиларга бўлган кучли талаб аввало, амалий ишланмаларга – бизнес-режа, корпоратив бошқарув, хусусийлаштириш ва мулкни давлат тасарруфидан чиқариш, рақобат, тадбиркорлик ва бошқаларга эҳтиёж кучайганлигида намоён бўлди. Бундан ташқари, хусусий сектор ва корхоналарнинг хўжалик фаолиятини иқтисодий таҳлил қилиш, аудиторлик хулосаларини чиқариш каби хизматларга талаби ҳам ортиб борди.

Неоклассик назариялардан фарқли ўлароқ, диссертацияда “бозор тузилишидан бозор муносабатларига ва ундан таълим натижаларига” деган тамойил илгари сурилади. ИТТ марказида бозор муносабатларидаги ўзгаришлар ётади. Бу триадада бозор тузилишидаги таркибий ўзгаришлар туртки берувчи нуқта сифатида майдонга чиқиб, у бозор шароитида амал қилувчи мутахассисликларни ўзгартиради ҳамда пировардида тегишли натижа шаклланади (4-расм).

Миллий ИТТ шаклланиши ва ривожланиши масалаларини бир томонлама, фақат иқтисодиёт тармоқларининг иқтисодчи кадрларга бўлган талаб ва эҳтиёжлари нуқтаи назаридан таҳлил қилиш ноўрин бўлади. Кенг маънода бу тизим жамиятнинг умумий саводхонлиги контекстида, таълим тизимининг туб муаммолари ва жамиятнинг янги ижтимоий-иқтисодий тизимга ўтиш зиддиятлари ичида қаралаши, янги дунёқараш ва ғояларнинг

уйғунлигини таъминлаш муаммолари доирасида илмий-амалий ўрганилиши мақсадга мувофиқ.

Диссертациянинг “Ўзбекистонда иқтисодий таълим тизимининг генезиси ва ривожланиш хусусиятлари” деб номланган иккинчи бобида мамлакатимизда таълим тизимини ислоҳ қилишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари ва бошқичлари, ИТТ таркибий тузилишидаги сифат ўзгаришлар ва тенденциялар, тизим самарадорлигини ошириш, иқтисодий таълим соҳасида истиқболли соҳалар учун кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг айрим долзарб масалалари таҳлил қилинган.



**4-расм. Иқтисодий таълим тизими такомиллашувининг “бозор тузилиши - бозор муносабатлари - таълим натижалари” парадигмаси<sup>10</sup>**

Ўзбекистонда “Таълим тўғрисида”ги қонун қабул қилиниши, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури амалга оширила бошланиши билан мазкур тизимни тубдан ислоҳ қилиш ишлари ҳам жадаллашди. Давлат иқтисодий ислоҳотлар стратегияси мазмунидан келиб чиқиб, масалан, иқтисодиётни эркинлаштириш анъаналари кучайган пайтда бу тизимда ҳам эркинлаштириш ишлари кучайди, бозор ислоҳотларининг айрим устувор йўналишларига алоҳида эътибор қаратилган даврда, уни тижорийлаштириш масалалари кенг муҳокама қилинди, кейинчалик, сўнгги йилларда жамиятни модернизациялаштириш муаммолари долзарб аҳамият касб этаётган даврда тизимда инновацион компонентларни кучайтиришга ҳаракат қилинмоқда.

ИТТдаги таркибий ўзгаришларни институционал, тармоқ, ҳудудий ва таълим хизматлари бозори тузилишидаги ўзгаришларга ажратиб

<sup>10</sup> Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

кўрсатилган. ИТТ бугунги кунда мамлакатимизнинг 32 та олий ўқув юрти – университет, институт ва академияларини, шунингдек, 10 дан ортиқ тармоқ илмий-тадқиқот институтлари ва марказларини, 100 дан ошиқ иқтисодиёт тармоқ йўналишларига ихтисослашган касб-хунар коллежларини қамраб олган. Шунингдек, тизим учун бевосита илмий, илмий-услубий, ўқув-услубий мазмундаги ахборот-ресурс таъминоти билан шуғулланувчи 14 та нашриёт, 20 дан ошиқ илмий ва илмий-оммабоп журналлар, 40 ошиқ оммавий газета нашрларини ҳам кенг маънода бу тизим таркибига киритиш мумкин.

### 1-жадвал

#### Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизими иқтисодиёт соҳаси битирувчилари (бакалавр) сони ва таркибидаги ўзгаришлар\*

№	Таълим йўналишлари	2006	2010	2014	2015	2016
	Жами (мутлоқ)	7961	7638	4841	4950	4965
	Улуши, фоизда	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1	Иқтисодиёт	35,1	31,6	26,1	29,7	30,0
2	Менежмент	16,9	17,0	16,5	16,2	13,6
3	Молия	13,6	13,4	12,7	11,2	12,2
4	Бухгалтерия	12,1	12,6	17,7	12,7	16,3
5	Жаҳон иқтисодиёти ва ХИМ	5,2	5,6	2,3	2,5	2,3
6	Банк иши	5,6	5,2	6,3	6,3	7,3
7	Маркетинг	3,0	3,7	4,0	5,5	6,1
8	Солиқлар	3,6	3,7	5,8	5,0	5,3
9	Суғурта	0,7	0,7	1,0	0,4	0,9
10	Статистика	0,1	0,1	0,8	0,9	1,5
11	Баҳолаш иши	-	-	0,5	0,9	0,8
12	Пенсия иши	-	-	-	1,1	0,9
13	Хорижий мамлакатлар иқтисодиёти ва мамлакатшунослик	-	-	2,1	3,2	2,7
14	Кичик бизнес ва тадбиркорлик	-	-	-	3,6	-
15	Бизнес	1,7	2,5	-	-	-
16	Инвестицияларни молиялаштириш	0,5	0,5	0,8	-	-
17	Божхона иши	0,5	0,9	0,2	-	-
18	Бошқалар	1,4	2,4	3,2	0,8	0,1

\*Манба: Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги маълумотлари асосида тузилган

2016 йилда иқтисодиёт таълим йўналишларини жами 4965 нафар бакалавр, магистратура мутахассисликларини эса жами 963 нафар магистр битирган<sup>11</sup>. Бу 2006 йилга нисбатан бакалавритура бўйича 37,4 фоизга, магистратура бўйича 41,6 фоизга паст демакдир. Ўрта махсус таълими

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги маълумотлари. (Чет эл олий ўқув юртларида тайёрланаётган иқтисодчи кадрлар бундан мустасно).

бўйича ҳам худди шундай тенденция кузатилади. Шундан, таълим йўналишларини битирувчиларнинг 70 фоизидан зиёди иқтисодиёт (тармоқлар ва соҳалар бўйича), менежмент, бухгалтерия ҳисоби ва аудит ҳамда молия соҳаларини тугаллаган.

Юқоридаги каби ўзгаришлар таҳлили ва таркибий ўзгаришлар сиёсати, асосан ОТМ тизимида кадрлар инвентаризацияси доирасида содир бўлди ва умумий қабул миқдори пасайтирилди. Хусусан, грант асосида қабул кўрсаткичларида кескин камайтириш содир бўлди. Бу кўпроқ давлат бюджети корхона ва ташкилотларида кадрлар таркибини оптималлаштириш, персонал таркибини ихчамлаштириш сиёсатига тўғридан-тўғри боғлиқ бўлмоқда. Бундан ташқари қўшимча қабул амалиётидан кетилмоқда, қабул режасида инженер-техник, АКТ мутахассисликларига устунлик берилмоқда. Шунингдек, иқтисодиёт тармоқлари қатор соҳа ва корхоналарининг анъанавий иқтисодчи кадрларга тўйинтирилганини, бозор талабига мос келадиган ихтисосликлар сақланиб, ривожланиб, аксинча бўлганлар барҳам топиб бораётгани, янги замонавий ихтисосликлар ташкил топаётганлигини ҳам таъкидлаш лозим.

Миллий иқтисодиётнинг ўсиш траекторияси барқарор бўлганда ИТТ такомиллашув эластиклиги юқори, тебраниш ҳолатида эса паст, қисқа муддатда паст ва узок муддатда юқорилиги қонунияти эмпирик мисоллар орқали тасдиқланди. Шу билан бирга, қисқа муддатда иқтисодий мутахассисликлар ва йўналишлар дифференцияцияси кучли ва узок муддатда эса уларнинг диверсификацияси кучли эканлиги аниқланди.

Муаллиф фикрича, иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иқтисодий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари кадрларига талаб ва эҳтиёжларини фақат давлат сектори нуқтаи назаридан баҳолаш ва ҳулосалар чиқариш нотўғри бўлади. Чунки, иқтисодий таълим бошқа таълим турлари каби жамиятнинг ялпи ижтимоий эҳтиёжлари таркибига киради. Бошқа томондан, у жамият аъзоларининг ялпи саводхонлик даражасини кўтариш, ижтимоий-иқтисодий фаоллигини ошириш, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларнинг мақсад ва вазифаларини тўғри тушуниш, тадбиркорлик ташаббусларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш имкониятларини кенгайтиришга салмоқли ҳисса қўшади. Шу нуқтаи назардан, шартнома асосида иқтисодий таълим олиш жараёнига иқтисодиётни эркинлаштириш тамойилларига мос ҳолда аҳоли ва хусусий секторнинг талаб ва эҳтиёжлари асосида ёндошиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Мазкур мулоҳазалар нафақат бакалавриатура ва магистратура таълими, балки ўрта махсус, касб-ҳунар бўғини таълим тизимига ҳам тааллуқлидир. Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида 11 турдаги иқтисодий таълим йўналишлари ташкил этилган бўлиб, улар иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларининг асосий малака-ихтисослик йўналишларига мос келади. Аммо бу тизимда ҳам таълим ихтисосликларини битирувчилар таълим йўналишлари бўйича нотекис тақсимланган. Масалан, молия, банк иши ва бухгалтерия ҳисоби ихтисосликлари жами битирувчиларнинг қарийб 80

фоизини ташкил этмоқда. Банкларда бухгалтерия ҳисоби, статистика, менежмент, маркетинг, савдо, халқаро бизнес, божхона иши, солиқлар, суғурта иши, биржа иши, қимматли қоғозлар бозори ихтисосликларининг меҳнат бозоридаги сегменти бўйича тор доирада бўлиши мазкур йўналишларда битирувчилар салмоғи кичиклигига олиб келмоқда.

Таҳлиллар шуни кўрсатдики, таълим ислоҳотларини Дастурга мувофиқлаштириш жорий харажатларни оширишни талаб этмоқда. Касб-ҳунар коллежларида бир таълим олувчига тўғри келадиган харажатларнинг ўртача миқдори ҳар йили ўртача 56-60 фоизга ошиб бормоқда. Бир талабага сарфланаётган молиявий харажатлар ва ялпи ички маҳсулот ўсиш суръатлари ўртасидаги боғлиқликни аниқлаш мақсадида бу икки кўрсаткич ўртасидаги корреляцион боғланиш зичлиги аниқланди. Бунинг учун инглиз статистиклари Ф.Гальтон ва К.Пирсон томонидан таклиф қилинган формуладан<sup>12</sup>, корреляцион боғлиқликни сифат жиҳатдан баҳолаш учун эса Чеддок коэффициентидан<sup>13</sup> фойдаланилди.

Ҳар бир талабага қилинган харажат ҳар бир талабага тўғри келувчи ялпи ички маҳсулот ҳажми, ҳар бир талабага тўғри келадиган компьютерлар сони ва ҳар бир талабага тўғри келадиган ўқув майдонига нисбатан функция деб олинди. Бунинг учун мазкур ўзгарувчилар орасидаги корреляция коэффициенти ҳисобланди. Ўзгарувчилар орасидаги корреляция матрицаси қуйидагича кўринишда бўлди:

Ўзгарувчилар Омиллар	Ҳар бир талабага харажат (млн.сўм) <b>Y</b>	Ҳар битирувчи талабага ЯИМ (млрд.сўм) <b>X<sub>1</sub></b>	Ҳар бир талабага тўғри келувчи компьютер (дона) <b>X<sub>2</sub></b>	Ҳар бир талабага тўғри келувчи ўқув майдони (м.кв) <b>X<sub>3</sub></b>
Y	1			
X <sub>1</sub>	0,959631	1		
X <sub>2</sub>	0,907848	0,881378	1	
X <sub>3</sub>	0,522419	0,650234	0,382854	1

Кейинчилик таълим сифати бевосита ҳар бир талабага сарф-харажатлар қиймати билан боғлиқ бўлгани учун уни натижавий кўрсаткич (Y) сифатида эконометрик моделга киритилди. Функцияга таъсир этувчи омиллар сифатида X<sub>1</sub> - ҳар бир битирувчи талабага тўғри келувчи ЯИМ (млрд. сўмда), X<sub>2</sub> - ҳар бир талабага тўғри келувчи компьютер (дона), X<sub>3</sub> – ҳар бир талабага тўғри келувчи ўқув майдони (м.кв) қабул қилинди.

$$Y = 1,09195 + 0,162721X_1 + 8,258795X_2 - 0,75021X_3$$

(0,8038)    (4,2330)    (1,0428)    (-1,1045)

<sup>12</sup> www.stathelp.ru

<sup>13</sup> www.grandars.ru

Эконометрик моделдаги коэффициентлар натижавий кўрсаткичга омилларнинг нисбий таъсири тавсифи ва миқдорини кўрсатади. Жумладан, агар бошқа омиллар ўзгармаган ҳолда ҳар бир битирувчига тўғри келувчи ЯИМ бир бирликка (млрд.сўмга) ошса олий таълим учун ҳар бир талабага давлат 162721 сўм қўшимча маблағ ажратиши мумкин экан. Худди шунингдек бошқа омиллар ўзгармаган ҳолда, ҳар бир талабага тўғри келадиган компьютерлар сонини бир бирликка оширилса, ўқув жараёнининг компьютерлаштирилиши эвазига ўртача бир талабага сарфланаётган йиллик маблағ 8,3 млн.сўмга ошиши мумкин экан. Агар ўқув жараёни учун бир талабага керак бўлган майдонни бир квадрат метрга оширилса ўртача харажат 0,75 млн. сўмга камайар экан. Тадқиқот талабаларнинг ўқув майдони билан ўртача таъминланиши талаб даражасидан пастлигини кўрсатди.

Таҳлилнинг иккинчи босқичида ҳар бир талабага сарфланган харажат билан унга таъсир этувчи омиллар орасидаги боғлиқлик ночизиқли (логарифм) шаклида (Кобб-Дуглас функцияси) олинди<sup>14</sup>.

Математик модель қуйидаги кўринишга эга:

$$\ln Y = 1,091948667 + 0,162721468 \ln X_1 + 8,258794626 \ln X_2 - 0,750211029 \ln X_3$$

$$R^2 = 0,9439 \quad F = 67,23971$$

Ёки логарифмни потенцирлаб функция даражали шаклда ифодаланди.

$$Y = e^{1,091948667} X_1^{0,162721468} X_2^{8,258794626} X_3^{-0,75}$$

Кузатилаётган даврда бир талабага сарфланаётган харажат ва ялпи ички маҳсулот ўртасидаги боғланиш зичлиги 0,9439 ни ташкил этиб боғлиқлик ўта кучлилигидан далолат беради.

**“Инновацион иқтисодиётни шакллантириш жараёнида иқтисодий таълим тизимини такомиллаштириш йўналишлари”** деб номланган учинчи бобда ИТТни жамиятни модернизациялаш, инновацион негизга кўчириш ва иқтисодиёт реал сектори талаб ва эҳтиёжлари асосида, шунингдек, меҳнат бозоридаги конъюнктуравий ўзгаришларга мувофиқ ҳолда такомиллаштириб боришнинг долзарб аҳамияти қатор омиллар, шарт-шароитлар ва хусусиятлар билан изоҳланаётганлиги таҳлил қилинган ва асосли хулосалар берилган.

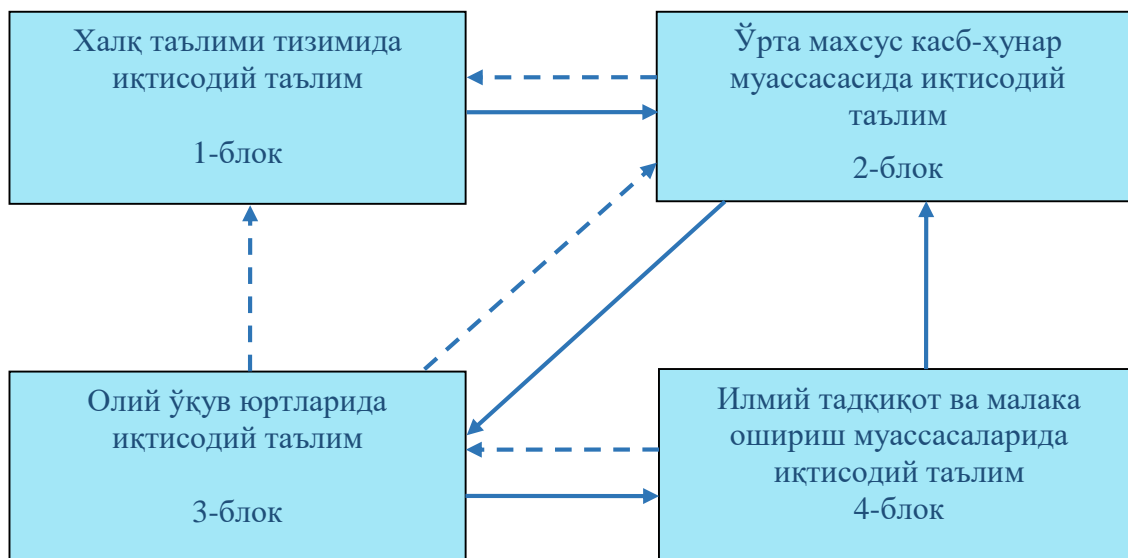
Муаллиф иқтисодий таълимнинг узлуксизлигини таъминловчи ўзаро боғлиқликни 4 та блок ёрдамида кўриб чиқиб (5-расм), улар ўртасида ахборот, меҳнат ва иқтисодий таълимнинг ўқув-услубий, илмий ва илмий-услубий ресурслари алмашинуви таъминланишини назарда тутади.

Жумладан, 1-блок ва 3-блок ўртасида қарама-қарши, яъни ўзаро бир-бирига алмашинувчи ресурслар оқими одатда содир бўлмайди. Бошқача айтганда, олий таълим тизими ресурсларидан халқ таълими тўғридан-тўғри

<sup>14</sup> www.lihe-prog.ru



фойдаланиши мумкин, аммо халқ таълими ресурслари (масалан, битирувчилари) тўғридан-тўғри олий таълимга келиб тушмайди. Улар ўртасида икки томонлама бевосита алоқа йўқ.



**5-расм. Иқтисодий таълимнинг иерархик таркибий-функционал тузилиши<sup>15</sup>**

Расмдаги 2-блок ва 3-блок, 2-блок билан 1-блок, шунингдек, 3-блок билан 4-блок ўртасида ўзаро яқин боғлиқлик мавжуд бўлиб, ахборот оқими, меҳнат ресурслари ҳаракати, илмий, илмий-педагогик ва илмий-услубий ҳамда инновацион ҳамкорлик учун етарли ташкилий-ҳуқуқий, ташкилий-иқтисодий ҳамда бошқа институционал шарт-шароитларни, бошқарувнинг тизимли боғланишини таъминлаш мумкин. Масалан, 4-блок ҳамда 3-блок ташкилотлари, муассасалари ва тузилмалари бир-бирига манфаатли шартларда ахборот, ўқув, илмий, услубий ресурсларни узатиши учун салоҳият жиҳатидан жуда яқин туради. Фанлар блокида амалга ошириладиган ўзгартиришлар иқтисодий таълим хизматлари истеъмолчиларининг қизиқишларини, таълим хизматлари буюртмачиларининг – корхона, ташкилот ва муассасаларнинг касбларга кўяётган талабларига мослаштирилиб борилиши мақсадга мувофиқ. Бугунги кунда иқтисодий соҳа учун кадрлар етиштириб берадиган аксарият ўрта махсус ва олий таълим муассасалари битирувчилари ёш мутахассислар сифатида амалий иш фаолиятларида катта қийинчиликларга дуч келаётганлигининг асосий сабабларидан бири бу – олинаётган таълим сифатининг амалий иш фаолияти билан бевосита боғлиқлиги таъминланмаётганлигидан иборатдир. Бошқа ҳолларда фанлар блоклари нисбатлари тўғри тақсимланмаслиги оқибатида ҳам таълим сифати жиддий зарар кўраётганлиги намоён бўлмоқда.

ИТТни молиялаштириш ва моддий-техник базасини такомиллаштириш-нинг асосий муаммоси бюджет ва бюджетдан ташқари

<sup>15</sup> Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

молиялаштириш манбаларининг шаклланиши жараёнида юзага чиқмоқда. Муаллиф кўп вариантли бюджетлаштириш ғоясини илгари суради. Иқтисодий таълим муассасалари қабул квоталарини шакллантириш жараёнида кўпроқ давлат ташкилотлари, корхоналари ва муассасалари эҳтиёжлари эътиборга олинади. Натижада қабул квоталари қисқармоқда, аммо иқтисодий таълим олиш учун абитуриентлар аризалари камаймаяпти. Меҳнат бозоридаги талаб ва таклиф жараёнлари мавжуд вазиятга нодавлат сектори нуқтаи назаридан ҳам ёндошиш лозимлигини кўрсатмоқда.

Бозор иқтисодиёти шароитида рақобат муҳити ҳар қандай товар ва хизматларнинг сифатини ошириш ва харажатларни камайтириш ёки барқарор ушлаб туриш учун “кўринмас қўл” самарасини беради. Бу тамойил иқтисодий таълим хизматлари тизимида ҳам амал қилади. Тизимнинг амал қилиш самарадорлигига баҳо беришда меҳнат бозори ва таълим хизматлари бозори сегментидаги конъюнктуравий ўзгаришлар ҳамда мазкур ИТТнинг тармоқ ва ҳудудий хусусиятлари биргаликда олиб ўрганилиши керак. Акс ҳолда таълим хизматлари бўйича рақобат муҳити ва рақобатлашиш шарт-шароитларини кенгайтириш, таълим тизимининг функционал вазифаларини бажариш жараёнларини жадаллаштириш бўйича етарли даражада илмий-амалий хулосалар ҳамда таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш доираси торлигича қолиб кетади.

Мамлакатимизда иқтисодий таълим хизматлари соҳасида салмоқли ўзгаришлар амалга оширилгани, тизим ичида сезиларли таркибий ўзгаришлар содир бўлганини эътироф этиш билан бирга, таъкидлаш ўринлики, тизимда ҳали етарли даражада рақобат муҳити шаклланмаган, рақобатлашиш шарт-шароитлари такомиллаштирилмаган. Бу фикрни тизимда давлат секторининг монопол мавқеи сақланиб туриши, иқтисодий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича айрим муассасаларнинг етакчилиқ мавқеи сақлаб қолганлиги, бу хизматлар таклифининг бир марказда мужассамлашиб қолиши, миллий иқтисодий таълимнинг “протекционистик” муҳитда ривожлантирилиши ва бошқалар билан изоҳлаш мумкин.

Иқтисодий таълимнинг инновацион ўзанларда ривожлантирилишига эришиш учун мамлакат ҳудудлари ўртасида ҳам бу соҳада ўзига хос рақобатлашувчи таълим марказларини шакллантириш мақсадга мувофиқ. Бу бир томондан, ҳудудларни иқтисодчи кадрлар билан таъминлаш муаммоларини ҳал қилишга туртки бўлади, бошқа томондан, иқтисодчи кадрлар мобиллигини таъминлашга ҳам хизмат қилади. Бу ерда масаланинг икки томони мавжуд. Аввало, иқтисодий таълим истеъмолчилари сифатли билим берилаётган ҳудудларга силжиб ўтади. Иккинчидан, сифатли билим берувчилар юқори меҳнат шароитлари ва иш ҳақи таклиф қилаётган таълим муассасаларига оқиб ўтади. Бу жараёнда ҳудудлар ўртасида интеллектуал тажриба алмашиш, малакали кадрлар ҳаракатчанлиги таъминланади.

Республикамиз вилоятлари маъмурий марказларида ёки йирик ва ўрта шаҳарлардаги (Кўкон, Марғилон, Чуст, Шахрисабз, Асака, Каттақўрғон, Денов,

Чирчиқ, Хива) мавжуд илмий, илмий-педагогик ёки илмий тадқиқот марказлари, ташкилотлари ва муассасаларининг фаолиятларини мувофиқлаштирадиган, бошқа ҳолларда эса, улар салоҳиятини мужассамлаштирадиган, рағбатлантирадиган муассасалардан иқтисодий таълим худудий марказлари (ИТХМ) сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Иқтисодиёт таълимини ташкил этишда мана шундай ёндошув орқали ҳам рақобат муҳитининг бошланғич шартларини бажариш мумкин. Кейинги босқичларда эса, ўзига хос “рақобат инфратузилмасини” ривожлантириш мақсадга мувофиқ бўлади. Бозор жараёнлари чуқурлашиб бораётган бошқа соҳалар сингари, бу муҳим таълимни оммалаштириш, маҳаллийлаштириш (локализация), турларини ва шаклларини кўпайтириш (диверсификация), замонавийлаштириш учун худудларнинг реал ижтимоий-иқтисодий ресурсларга айланиши мумкин бўлган инсон салоҳиятини ишга солишда худудий марказлар ижобий роль ўйнайди.

**“Иқтисодий таълим миллий тизимини жаҳон андозалари асосида такомиллаштириш ва таълим сифатини ошириш муаммолари”** деб номланган тўртинчи бобда иқтисодий таълим тизимини давлат томонидан тартибга солиш ва унинг сифатини ялпи бошқариш, таълим сифатини иқтисодий математик-моделлаштириш, олий маълумотли иқтисодчи мутахассисларга талабни башоратлаш масалалари кўрилган.

Умумий таълим ва унинг доирасида иқтисодиёт бўйича кадрлар салоҳиятини юксалтириш тизимини ислоҳ қилиш давлат миқёсидаги масала сифатида кўйилган. Аммо таълимнинг давлат томонидан бошқарилиши уни молиявий таъминлаш ва қўллаб-қувватлаш билангина боғлиқ эмас. Чунки собиқ ижтимоий, сиёсий ва шахсий идеалларнинг барҳам топиши натижасида янги кадриятлар шаклланиши бошланди. Бу жараён айниқса иқтисодий таълим соҳасида яққол намоён бўлди. Шу билан бирга таълим тизимини давлат томонидан бошқариш ва билимлар сифатини ялпи бошқариш (ТСЯБ) бири-биридан фарқ қиладиган турли даражадаги тушунчалардир. ТСЯБ оммавий ҳаракат, у қатъий фан эмас. Унинг муваффақияти профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг тайёргарлик даражасига боғлиқ. ТСЯБ микродаражада амалга оширилади ва бошқарилади. Шунинг учун ҳам унинг даражаси турли олий ўқув юртларида турли хил. Бу фаолиятни мезо ва макродаражада рағбатлантиришни амалга ошириш мумкин, холос.

Муаллифнинг фикрича, истиқболда мамлакат учун зарур бўлган олий маълумотли иқтисодчи кадрлар сони борасида ЯИМ, аҳоли сони ва бошқа омилларнинг ўсишига мос равишда иқтисодчи кадрларни тайёрлаш ҳажми ҳам ўсиб бориши лозим. Иқтисодчи кадрлар тайёрлаш соҳасида мутахассислар сони, салмоғи, таркиби ва сифати давлатнинг ижтимоий сиёсати тўлақонлилиги, аҳолининг хизмат кўрсатиш тўловига қобил талаби ўсиши асосида, бу соҳадаги фаолият кўламнинг ошишига мутаносиб бўлиши мақсадга мувофиқ. Диссертацияда 2017-2030 йилларда тайёрланиши лозим бўлган иқтисодчи кадрлар сони башорат қилинди.

Иқтисодчи кадрларга талабни ўртача ва узок муддатга башоратлаш учун математик-статистик моделдан фойдаланилди. Бунда талабга таъсир этувчи омиллар аниқланди. Моделлаштириш асосида иқтисодиёт мутахассисларига бўлган талабни 2020, 2025, 2030 йилларга башоратлашга иқтисодиётнинг умумий аҳволи ва истиқболдаги ривожланишини, кутилаётган таркибий силжишларни, демографик омиллар, меҳнат ресурслари, бандлик, иқтисодий фаол аҳоли, саноатнинг ўсиши ва бошқа омиллардан келиб чиқиб ёндашилди. Аввало омилларнинг дисперсион ва корреляцион таҳлили ўтказилди, шулар асосида тўйинганлик меъёрлари белгиланди, кейинги босқичда регрессия коэффициентининг қийматини ҳисоблаш амалга оширилди.

	<i>Кoeffициен тлар</i>	<i>Стандарт хатolik</i>	<i>t- статистика</i>	<i>Паст 95%</i>	<i>Юқори 95%</i>
Озод ҳад (a)	-14041,25282	3960,152	-3,54564	-22534,9	-5547,57
Ўзгарувчи ( $X_1$ )	-0,096588446	0,049614	-1,94679	-0,203	0,009823
Ўзгарувчи ( $X_2$ )	-0,02232621	0,299881	-0,07445	-0,66551	0,620855
Ўзгарувчи ( $X_3$ )	2,295559426	0,428793	5,353531	1,375889	3,21523
Ўзгарувчи ( $X_4$ )	0,149521502	0,204218	0,732166	-0,28848	0,587526

$$Y = -14041,25282 - 0,096588446 X_1 - 0,02232621 X_2 + 2,295559426 X_3 + 0,149524502 X_4$$

$$R^2 = 0,9439 \quad F = 67,23971$$

Иқтисодиёт йўналишларида кадрлар тайёрлашнинг 2020, 2025 ва 2030 йиллардаги сонини учта модель бўйича башорат қилинди: 1) экстраполяция моделида талабалар сонини вақт бўйича функция, яъни,  $y = a_0 + a_1t$  сифатида прогноз қилинди; 2) кўп омилли регрессион моделларда юқоридаги моделдан фойдаланилди ва икки босқичли прогнозлаш жараёни амалга оширилди: а) ҳар бир омилни вақт бўйича функция сифатида қабул қилиб, тренд функциялари тузилди ва уларнинг яқин ва узок истиқболдаги қиймати топилди; б) ҳисобланган омилларнинг қийматларини юқоридаги моделга қўйиб, битирувчиларнинг истиқболдаги сони прогноз қилинди. Кейинчалик прогнозлаш хатоларини ҳисоблаб, прогноз чегаралари кўрсатилиб график тасвири чизилди; 3) экспоненциал текислаш моделидан фойдаланилди. Хулосада прогноз сценарийларида оптимистик, пессимистик ва муқобил вариантлар эҳтимолликларини аниқлаб таклиф ва тавсиялар берилди. Прогнозга эришиш чора-тадбирлари, рағбатлантириш йўллари ва давлат иштироки кўрсатилди.

Ўзбекистон Республикаси раҳбарияти 2030 йилгача ЯИМни камида 2 баробарга ошириш вазифасини қўйган<sup>16</sup>. Бунинг учун ЯИМ йилига камида 4,73% дан ўсиб бориши талаб этилади. 2030 йилда ЯИМ таркибида саноатнинг улуши камида 40% га етказиш вазифаси қўйилганини инобатга олиб, саноат ишлаб чиқариш ҳажмининг таъминланиши зарур бўлган энг кам ўртача йиллик ўсиш суръатлари аниқланди. 2015 йилда унинг ЯИМдаги улуши 33,5 фоизни

<sup>16</sup> “Халқ сўзи”, 18.01.2016 й.

ташкил этиб<sup>17</sup>, 57408,615 (171369\*33,5 %) трлн. сўмга етди. 2030 йилда ЯИМнинг таркибида саноатнинг улуши 40%ни ташкил этиши учун, унинг ўсиши йилига 1,06 баробарга, ёки йилига 5,98 фоиздан кам бўлмаган ҳолда ўсиб бориши керак.

Таҳлил учун муаллиф 1997-2015 йиллардаги кўрсаткичларни базис сифатида қабул қилди. Агар 1997 йилда битирувчилар сони 5343, ЯИМ (2015 йил нархларида) 1357,8 млрд сўм, аҳоли сони 23772, бандлар сони 8680, саноат маҳсулоти (2015 йил нархларида) 203,7 млрд сўм бўлса, 2010 ва 2015 йилларда бу кўрсаткичлар мувофиқ равишда 7638, 71792, 29123, 11628, 17729 ва 4950, 171369, 31626, 13058, 40959 дан иборат бўлган.

## 2-жадвал

### Ўзбекистон Республикасининг иқтисодчи кадрларга бўлган истиқболдаги талаби прогнози<sup>18</sup>

Йиллар	ЯИМ, 2015 йил нархларида, млрд.сўм	Аҳоли сони, минг киши	Бандлар сони, минг киши	Саноат тармоғи маҳсулотлари, 2015 йил нархларида, млрд.сўм	Прогноз
2016	179474,8	31529,44	13180,20	44394,89	4814
2017	187963,9	31961,97	13439,04	48118,64	5135
2018	196854,6	32394,50	13697,87	52154,74	5464
2019	206165,8	32827,03	13956,70	56529,38	5803
2020	215917,5	33259,56	14215,54	61270,95	6155
2021	226130,4	33692,09	14474,37	66410,24	6521
2022	236826,3	34124,62	14733,20	71980,60	6906
2023	248028,2	34557,15	14992,04	78018,19	7311
2024	259760,0	34989,68	15250,87	84562,20	7741
2025	272046,6	35422,21	15509,70	91655,12	8199
2026	284914,4	35854,74	15768,53	99342,97	8690
2027	298390,9	36287,27	16027,37	107675,70	9219
2028	312504,7	36719,80	16286,20	116707,30	9791
2029	327286,2	37152,33	16545,03	126496,50	10411
2030	342766,9	37584,86	16803,87	137106,70	11087

Демак, иқтисодчи кадрларга бўлган истиқболдаги талаб 2020 йилда 6155, 2025 йилда 8199, 2030 йилда эса 11087 тани ташкил этади. Иқтисодчи кадрларга бўлган талабни яна иккита ёндашув бўйича прогноз қилинди: 1) йиллар кесимида битирувчилар, ҳар бир талабага харажатлар, ҳар бир битирувчига тўғри келадиган ЯИМ, компьютер (дона), ўқув майдони, (кв.м). 2) бир битирувчига тўғри келадиган ЯИМ миқдорини аниқлаш орқали. Биринчи ёндашувда талаб 2030 йилда 15061 нафарни, иккинчи ёндашувда 9901 нафарни ташкил этади. Муаллиф мазкур жараёнларнинг нисбатан юқори самарадорлигини таъминланиши нуқтаи-назаридан дастлабки, кўп

<sup>17</sup> “Халқ сўзи”, 18.01.2016 й.

<sup>18</sup> Жадвал статистик маълумотлар таҳлили асосида муаллиф томонидан тузилган.

омилли ёндашувдан (11087 нафар) фойдаланишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди.

## ХУЛОСАЛАР

1. Иқтисодий таълимга миллий таълим тизими ва ижтимоий соҳа ривожланиши контекстида қараш, уни ўрганишга бир бутун тизим, ижтимоий-иқтисодий жараён, давлат ва аҳоли эҳтиёжи нуқтаи назаридан ёндашиш иқтисодий таълим тизимининг иқтисодиёт назарияси объекти сифатидаги аҳамиятини оширади.

2. Кадрлар тайёрлашда иқтисодий таълим тизими ривожланиш қонуниятларини иқтисодиётда кечаётган диверсификациялаш, модернизациялаш, инновацион ривожланиш, глобаллашув каби жараёнлар билан боғлиқлигининг инобатга олиниши бу тизимни янада либераллаштириш, монопол тизимларга барҳам бериш, таълим муассасалари ўртасида рақобат муҳитини яратиш, олий ва ўрта махсус маълумотга эга мутахассис кадрлар тайёрлаш таркибини замонавий талабларга мослаштириш орқали такомиллаштириш имконини беради.

3. Иқтисодий таълим тизимидаги таркибий ўзгаришларни институционал, тармоқ, таълим хизматлари бозори, ҳудудий таркиб ўзгаришлари жихатидан амалга оширилиши пировардида тизим миқдорий кўрсаткичларининг жамият ижтимоий-иқтисодий ривожланиш кўрсаткичлари ўзгаришига таъсирини таъминлайди.

4. Иқтисодий таълим тизимини такомиллаштиришда давлат секторининг монопол мавқеини, таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича айрим таълим муассасаларнинг монопол аҳамиятини пасайтириш, марказда мужассамлашган иқтисодий таълим хизматларини ҳудудлар бўйича тақсимлаш, миллий иқтисодий таълимнинг протекционистик муҳитига барҳам бериш орқали рақобат муҳитини шакллантириш муҳим ўрин тутди. Соҳа рақобатбардошлигини таъминлашда ҳудудий салоҳият ва хусусиятларни ўзида акс эттирадиган ҳудудий иқтисодий таълим тизимларини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

5. Мамлакатимизда инновацион иқтисодиётни жорий этишда кадрлар тайёрлашга тизимли ёндашиш, мутахассисларни тайёрлашда асосий масъулиятни таълим олувчиларга юклаш, иқтисодиётни ривожлантиришнинг етакчи омили сифатида янги ғоя, инновация ва билимлар эканлигини эътироф этишга асосланган янги парадигманинг қўлланиши таълим

хизматларини миқдор ва сифатини таҳлил этиш, синтезлаш ва башоратлаш жараёнларининг самарадорлигини аҳамиятли даражада оширади.

6. Кишилар иқтисодий фаолиятга оид ҳар қандай қарорларни амалга оширишда оқилона ечимни топишга ҳаракат қилиб, мазкур ечим мезони ўртача миқдорлар билан эмас, балки маржинал (сўнгги) миқдорлар орқали топилади. Шунга кўра, аҳоли иқтисодий саводхонлигини ошириш истеъмолчиларнинг муқобил қарорлар қабул қилишига, макроиқтисодий даражада ялпи талабнинг аниқ ифодаланишига сезиларли таъсир кўрсатади.

7. Диссертацион тадқиқотда аниқланган ҳамда илмий жиҳатдан тасдиқланган таълимга дискрет талабдан узлуксиз таълимга ўтиш жараёни иқтисодий таълимнинг ҳам тор (иқтисодиёт секторлари учун олий маълумотли иқтисодчи кадрлар тайёрлаш) ҳам кенг (жамият аъзоларининг умумий иқтисодий саводхонлиги контекстида) маъно касб этаётганлигини, олий таълимдан кейинги билим олишни (малака ошириш) талаб қилади.

8. Иқтисодчи кадрлар тайёрлашда корхона ва фирмаларнинг мутахассисларга бўлган талаби илмий-техника тараққиёти, фан, технологиялар ва инновацияларнинг инъикоси эканлигини ҳисобга олган ҳолда, мутахассислар тайёрлашни мавжуд ва янгидан яратилаётган иш жойларидан келиб чиқиб ташкил этиш эмас, балки мутахассисларнинг ўзлари инновациялар орқали янги иш жойларини яратиши амалиётини жорий этиш мақсадга мувофиқ.

9. Таълим муассасаларини молиялаштиришда бюджет маблағлари ҳажмини аниқлаш ва башоратлашда таълим тизими таркиби ва сифатини оптималлаштириш орқали, университетлар базасида инновацион фаолиятлар инфратузилмасини яратиш, фан сиғими юқори кичик бизнес – венчур жамғармалари, технопарклар, консалтинг, экспертиза ҳамда сертификатлаш хизматларини амалга ошириш, online орқали таълим бериш амалиётини кенг жорий этиш лозим. Жумладан, ишда иқтисодиёт соҳаси профессор-ўқитувчиларини ҳудудий марказлар ва электрон таълимдан фойдаланиб қайта тайёрлашда катта маблағларни тежаш мумкинлиги исботланган.

10. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятларини тадқиқ этиш асосида қуйидаги амалий таклифлар ишлаб чиқилди:

ихтисослашган коллежлар томонидан хориж тажрибасини қўллаш ва мамлакатимизда хорижий коллежларнинг очилиши ва фаолият юритишини қўллаб-қувватлаш, юқори малакали мутахассисларни коллеж - олий таълим муассасалари боғламида тайёрлашни йўлга қўйиш;

инновацион таълимга ўтиш мақсадида мамлакатимизда юқори малакали менежерлар ва инновацион мутахассисларни тайёрлашнинг янги концепциясини яратиш;

кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМдаги улушини, уни фаолият кўламининг жадал суръатларда кенгайиб бораётганини эътиборга олиб, соҳанинг иқтисодчи-мутахассисларга бўлган жорий ва истиқболдаги талаб ва эҳтиёжлари даражасида кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш;

иқтисодий таълим соҳаси учун иқтисодий таълим тизими ривожланиш жараёнларини кузатувчи, таҳлил этувчи, ташвиқ этувчи ва унинг мониторинги билан шуғулланувчи илмий-амалий марказ фаолиятини ташкил этиш;

ёш иқтисодчилар илмий фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда молиялаштириш жамғармасини ташкил этиш, унинг Низомида иқтисодиёт реал сектори корхоналари буюртмалари асосида ёш иқтисодчи олимлар билан инновацион-фундаментал ҳамкорлик қилиш, жамғарма фаолиятини хорижий инвестициялар ҳисобидан ҳам молиялаштириш мумкинлигини белгилаб бериш.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА НАУК № 14.07.2016.I.03.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КУРОЛОВ КОБУЛЖОН КУЛМАНОВИЧ**

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

08.00.01 – «Экономическая теория»  
(экономические науки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**



**Ташкент - 2016**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан №30.06.2015/B2015.2.I447**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-сайте Ученого совета (tdiu.uz) и информационного образовательного портала “Ziyonet” ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:**

**Тухлиев Нурислам**

доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Абулкасимов Хасан Пирназарович**

доктор экономических наук, профессор

**Набиев Элшод Ганиевич**

доктор экономических наук, профессор

**Маматов Ахматжон Атажанович**

доктор экономических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Самаркандский институт экономики и сервиса**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета под №14.07.2016.1.03.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора экономических наук при Ташкентском государственном экономическом университете “.....” ..... 2016 года, в .....часов. (Адрес: 100003, г.Ташкент, Узбекистанский проспект, д.49. Тел.: (+99871) 233-64-21; факс: (99871) 233-60-01; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (зарегистрирована под №...). Адрес: 100003, г.Ташкент, Узбекистанский проспект, д.49. Тел.: (+99871) 239-28-27; факс: (99871) 239-28-27; e-mail: tdiu@tdiu.uz.

Автореферат диссертации распространен “.....” ..... 2016 года.  
(протокол реестра от “\_\_\_ \_\_\_ 2016 г. под №\_\_\_).

**Б.Ю.Ходиев**

председатель Ученого совета на  
соискание ученой степени доктора наук,  
д.э.н., профессор

**А.Н.Самадов**

ученый секретарь Ученого совета на  
соискание ученой степени доктора наук,  
к.э.н., доцент

**Т.Т.Жураев**

председатель научного семинара при Ученом совете на  
соискание ученой степени доктора наук,  
д.э.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (Аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Как отмечено в Целях Устойчивого Развития (Sustainable Development Goals, SDGs) Организации Объединенных Наций до 2030 года, инновационное образование став важным фактором устойчивого развития, необходимо в целях полной реализации целей до 2030 года создания для всех людей возможности получения инклюзивного и одинаково качественного образования и образования на протяжении всей жизни.<sup>19</sup> В мире к 2030 году количество студентов в высших учебных заведениях увеличится на 414 миллионов и возрастет в 4,2 раза относительно 2000 года. Для реализации этих целей в высших образовательных учреждениях будут организованы online, открытые и гибкие образовательные процессы.

С первых лет независимости в нашей стране на уровне государственной политики уделяется внимание развитию сферы образования, на основе “узбекской модели” создана непрерывная система образования. Достигнуты весомые результаты по развитию всех видов образования, в частности, создана кардинально обновленная система высшего образования. “Сегодня жизнеутверждающий призыв “Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас!” занял прочное место в сознании и сердце каждого из нас, родителей и широкой общественности. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания. Мы неуклонно и решительно продолжим государственную молодежную политику. И не только продолжим, но и поднимем ее на еще более высокий уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем. Актуальными вопросами в этом направлении являются повышение уровня знаний населения в углублении демократических реформ и формировании гражданского общества, развитии экономики в инновационном русле, подготовка всесторонне зрелых конкурентоспособных кадров, повышения интеллектуального потенциала производства. В результате поэтапного внедрения в жизнь принятой в нашей стране Национальной программы по подготовке кадров создана совершенно новая категория системы высшего образования, налажена подготовка специалистов, соответствующих современным научно-техническим требованиям. Однако научные исследования свидетельствуют о том, что в удовлетворении потребностей национальной экономики в кадрах, повышении качества подготовки специалистов, совершенствовании видов специализаций исходя из

---

<sup>19</sup> [www.iite.unesco.org](http://www.iite.unesco.org)

требований рынка, в конкурентоспособности и трудоустройстве выпускников имеются некоторые проблемы. Эти мысли всецело также касаются и кадров, подготавливаемых системой экономического образования”<sup>20</sup>.

Повышение эффективности научных исследований в условиях формирования основанной на знаниях экономики, ускорения процессов глобализации и усиления конкурентной среды на мировом рынке, овладение новыми знаниями, повышение качества подготовки кадров, внедрение инноваций в оперативную практику, превращение аккумулированных новых знаний в основной фактор экономического роста являются одними из важных задач сегодняшнего дня всех развитых и развивающихся стран.

Данное диссертационное исследование в определенной мере послужит реализации задач, намеченных в законах Республики Узбекистан “Об образовании”, “О Национальной программе по подготовке кадров”, а также указах Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений” от 12 июня 2015 года под №УП-4732, “О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации” от 24 июля 2012 года под №УП-4456, а также постановлении Президента Республики Узбекистан “О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов” от 20 мая 2011 года под №ПП-1533, и в других касающихся сферы нормативно-правовых актов.

**Соответствие исследования Приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Данная диссертация выполнена в соответствии приоритетным направлениям развития науки и технологий республики “1.Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики” в рамках проектов “Развитие человеческого потенциала в условиях модернизации и диверсификации экономики Узбекистана” под №Ф-1-104 и входящего в Государственные научно-технические исследования - “Изучение проблем развития системы непрерывного образования в процессе реализации Национальной программы по подготовке кадров”.

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации**<sup>21</sup>.  
Научные исследования по подготовке специалистов высшей категории, в

---

<sup>20</sup> Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халкимиз билан бирга курамиз. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президентини лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2016 йил 15 декабрь, №247 (6682)

<sup>21</sup> Мазкур қисм Romer P.M. (1993), “Ideas Gaps and Object Gaps in Economic Development”, The Journal of Monetary Economics, Vol. 32, pp.543-473. Salmi, Jamil (2009).“The Challenge of Establishing World-Class Universities. ” Washington DC: The World Bank. Sondergaard, Lars, and Mamta Murthi, with Dina Abu-Ghaida, Christian Bodewig, and Jan Rutkowski (2012). “Skills, Not Just Diplomas: Managing Education for Results in Eastern Europe and Central Asia. ”Directions in Development Report. World Bank: Washington. UNDP (2009).

частности, соответствующих кадров для системы экономического образования проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе, Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (США), the European Union's Tempus and Erasmus Mundus, the British Council (Велибритания), the German Academic Exchange Service, the Goethe Institute, the German Technical Center (Германия), the Korean (Южная Корея) and the Japanese International Cooperation Agency (Япония), the French (Франция) and the Egyptian Cultural Centre (Египет), Malaysian (Малайзия) and India's (Индия) technical cooperation programs, the UNDP, UNESCO, ETF, ADB, Московском государственном университете, Российском экономическом университете (Россия), Центре научных исследований, представительстве Всемирного банка в Ташкенте, Ташкентском государственном экономическом университете, Институте прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров, Ташкентском финансовом институте (Узбекистан) и других научных центрах.

В результате проведенных в мире исследований по подготовке высококвалифицированных кадров получен ряд, в том числе, нижеследующих научных результатов: обоснованы идеи экономики знаний и разработана их методология (Harvard University, New York University, Stanford University, World Bank and UNDP), выявлены основные навыки и требования к кадрам на рынке рабочей силы (Tashkent: Center for Economic Research. CER (Узбекистан), усовершенствованы процессы обучения, научного исследования и инноваций в высших образовательных учреждениях (World Bank), сделаны прогнозы развития высшего образования (Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан).

В мире в системе высшего образование по повышению качества и эффективности подготовки кадров, в частности, в следующих приоритетных направлениях осуществляются научные поиски: развитие системы образования на основе требований инновационной экономики;

---

Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). "Higher Education in Uzbekistan." July 2012. [www.eacea.ec.europa.eu/tempus](http://www.eacea.ec.europa.eu/tempus). Fielden, John (2008). "Global Trends in University Governance." *Washington DC: The World Bank. Fisbein, Ariel and Dena Ringold (2012). "Benchmarking the Governance of Tertiary Education Systems. "Washington DC: The World Bank. Ivaschenko, Oleksiy (2008). "The Survey of Skills/Labor Demand and Job Vacancies in Kazakhstan: Main Findings." PowerPoint presentation. World Bank: Washington DC. March 11, 2008. Juroš, Luka (2013). "MOOCs and Higher Education Governance – ECA. "Power Point presentation. World Bank: Washington DC. June 2013. Cantwell, J. in DTI, 1999, Economics of the Knowledge Driven Economy, Conference Proceedings, Department of Trade and Industry, London. Ashford, R., & Shakespeare, R. (1999). *Binary Economics: The New Paradigm*. Lanham: University Press of America. CER (2011a). Structural Transformation in Uzbekistan: Long-Term Challenges for Modernization. Tashkent: Center for Economic Research. CER (2011b). Uzbekistan Almanac 2011. Center for Economic Research: Tashkent, Uzbekistan. Di Gropello, Emanuela, Prateek Tandon, and Shahid Yusuf (2012). "Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia." World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011). "Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Central Asia". Luxembourg: Europe Aid. ва бошқа манбалар асосида ёритилган.*

совершенствование методики прогнозирования формирования спроса на кадры высшей квалификации на основе целевого рыночного сегмента и требований целевой аудитории; разработка механизма стимулирования деятельности профессоров-преподавателей в условиях влияния комплексных факторов; совершенствование непрерывной системы подготовки конкурентоспособных специалистов на основе требований конъюнктуры рынка рабочей силы.

**Степень изученности проблемы.** Научные исследования, посвященные проблемам совершенствования системы экономического образования, ее организационно-экономическим основам, целесообразному вложению инвестиций в сферу образования, совершенствованию различных направлений деятельности образовательных учреждений в рыночных условиях, осуществлены такими учеными из стран СНГ, как Марцинкевич В., Соболева И., Дятлов С.А., Литвинова Н., Шереметова В., Якобсон Л.И., Шамов Т., Третьяков П.И., Глухов В.В.<sup>22</sup>.

В Узбекистане вопросы развития рынка образовательных услуг изучены такими учеными, как Абдурахмонов К.Х., Абулкосимов Х.П., Вахабов А.В., Ходиев Б.Ю., Перегудов Л.В., Саидов М.Х.,<sup>23</sup>. По изучаемой в Узбекистане проблеме защищены более десяти докторских и кандидатских диссертаций<sup>24</sup>. Однако следует отметить, что изданные научные исследования, выполненные докторские и кандидатские диссертации, в

---

<sup>22</sup> Марцинкевич В., Соболева И. Экономика человека, М., 1995, 47 с., Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода – СПб, 1995, 186 с., Литвинова Н., Шереметова В. Маркетинг образовательных услуг – СПб, 1993, 320 с., Якобсон Л.И. Экономические методы управления социально-культурной сферы – М, 1991, 176 с., Шамов Т., Третьяков П.И. Управление образовательными системами – М., 2011, 319 с., Глухов В. Экономика и организация управления вузом, СПб, 1999, 447 с.

<sup>23</sup> Абдурахманов К.Х. в бошқ. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане, -Т., 2005, Гулямов С.С., Романов А.Н., Алимов Р.К., Торопцов В.С., Ходиев Б.Ю., Алимов К.А., Бегалов Б.А., Григорьевич Д.Б., - Дистанционное экономическое образование, -Т., 2004, Вахабов А.В., Имамов Э., Солиев А., Туляходжаева М., Хусанова Н., Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации, -Т., 2007, Абулкосимов Х.П. Шақланган бозор иқтисодиётида инсон омили ва уни фаоллаштириш йўллари, -Т., 2005, Саидов М.Х., Экономика, инвестиции и маркетинг высшего образования, -Т., 2002, Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Менеджмент и экономика высшего образования, -Т., 2001, в бошқ.

<sup>24</sup> Ахунова Г.К. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ., 2004, Худойбердиев З.Я. Развитие системы подготовки кадров для сферы предпринимательства (на примере малого и среднего бизнеса Республики Узбекистан), Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ИЭ Ан РУз , 2002, Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2009, Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омили ва уни такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: 2006, Алимжанов К.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари, Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.:ТДИУ, 2004, Эргашев А.О. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2006. Худойкулов Х.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашда иқтисодга оид тушунчаларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари. Пед.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: 2008. Шодиметова Д.Т. Таълим хизматлари бозорида малака ошириш тизими маркетинг стратегиясини такомиллаштириш (иқтисодий соҳаси профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш институтлари мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2011, Раҳманбаева Р.А. Управление интеллектуальным потенциалом вузов в условиях интеграции образования и производства, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТГЭУ, 2012, Усманова Р.М. таълим хизматлари бозорида иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш (олий таълим тизими мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТМИ, 2011, Захидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТМИ, 2012.

основном, относятся к специализации менеджмента и маркетинга, в них не исследованы в системном порядке теоретические основы совершенствования системы экономического образования в условиях рыночных отношений. Также практически все из них защищены до 2011-2012 годов и вобрали тенденции минувшего десятилетия, но не охватили произошедшие в последние годы широкомасштабные и качественные процессы в системе образования страны.

**Взаимосвязь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ в рамках проекта “Научные основы совершенствования социально-трудовых отношений в условиях углубления и либерализации экономических реформ в Узбекистане” №ФМ-8 Ташкентского государственного экономического университета.

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и рекомендаций по дальнейшему уточнению сути закономерностей совершенствования системы экономического образования в условиях углубления рыночных отношений и процессов глобализации, а также повышению качества данной системы образования.

**Задачи исследования:**

Раскрытие сути закономерностей на основе сравнительного анализа теоретически-методологических и методических подходов к процессу совершенствования системы экономического образования в условия углубления рыночных отношений и процессов глобализации;

Теоретическое обоснование принципов преобладающего роста образования, в том числе экономического образования относительно других товаров и услуг;

Разработка предложений и рекомендаций по сравнительному анализу опыта развития национальной системы экономического образования с обобщением опыта развитых стран, а также повышению качества образования;

Совершенствование системы показателей оценки уровня развития системы экономического образования;

Организационно-институциональное совершенствование системы экономического образования, разработка предложений по развитию деятельности региональных центров экономического образования;

Формирование предложений по повышению качества и эффективности системы экономического образования, исходя из требований модернизации экономики;

Обоснование путей совершенствования его состава с учетом потенциала экономического образования;

Прогнозирование перспективного спроса на экономическое образование на основе усовершенствованных экономико-математических моделей;

Обоснование условий и перспектив развития свободной конкурентной среды в системе высшего образования, в частности, экономического образования.

**Объектом исследования** являются подготовка кадров в экономическом направлении системы высшего и среднего специального образования и их использования.

**Предмет исследования** состоит из отношений репроизводства и использования экономических кадров в процессе формирования и функционирования национальной системы экономического образования.

**Методами исследования** являются методы научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, наблюдения, обобщения, многофакторного и динамического сопоставления, классификации и логического анализа, сравнительного и комплексного анализа, экономико-математического моделирования, периодизации.

**Научная новизна диссертации** заключается в следующем:

обоснованы теоретических выводы по повышению социально-экономической результативности системы образования с учетом фактором, критериев и будущих требований к обеспечению качества и результативности экономического образования;

изучены закономерности совершенствования системы экономического образования, введена парадигма триады “рыночная структура” – “рыночные отношения” – “результаты образования”, на ее основе выявлены взаимосвязанные факторы, критерии и показатели эффективности системы;

создана иерархически-функциональная модель экономического образования, указаны ее компоненты, структурные отношения и взаимосвязи, выдвинута идея широкого применения рыночного механизма;

выявлены основные направления совершенствования системы экономического образования на основе развития масштабов, качества, критериев эффективности, тенденций совершенствования, перспективных целей экономического образования;

разработаны основанные на многофакторных сценариях прогнозные показатели спроса на экономические кадры до 2030 года, а также выработаны предложения, направленные на развитие конкурентной среды в подготовке кадров, повышение уровня адаптации к требованию рынка и качества образования.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны предложения о дальнейшей либерализации системы экономического образования, развитии конкурентной среды в сфере, формировании в стране взаимоконкурирующих региональных центров экономического образования (РЦЭО);



обоснован механизм деятельности РЦЭО в качестве экономических лабораторий в организационно-функциональном статусе различных технопарков, технополисов, организационно-промышленных зон, экспериментально-учебных центров.

Обоснованы практические предложения по снижению бюджетных расходов путем оптимизации состава системы в финансировании деятельности учреждений экономического образования, применению адаптированных методов в этом направлении.

**Надежность результатов исследования** обосновывается адекватностью и совершенностью, репрезентативностью примененных в работе подходов и методов, использованием надежных и эффективных современных математическо-статистических методов, а также целесообразностью анализа и интерпретации эмпирических результатов. Результаты обработаны на основе программ “MS EXCEL”, “SPSS-15”, позволяющих эффективно применить методов математической статистики.

**Научная и практическая значимость исследования.** Выработанные в процессе исследования идеи научно-теоретического содержания, научные выводы в будущем могут быть использованы в научно-исследовательских работах в направлениях, связанных с этой темой. Разработанные в диссертации предложения и рекомендации практического содержания могут быть использованы в оценке развития системы экономического образования, совершенствовании организационно-правовых основ действия системы экономического образования в Узбекистане, разработке мер эффективного использования потенциала услуг экономического образования и непрерывного развития структуры системы.

Вместе с тем, научную и практическую значимость результатов исследования можно видеть в разработанных в нем новых методических подходах – выявлении плотности корреляционной связи в целях качественной оценки связи между затрачиваемыми на одного студента финансовыми расходами и темпами роста валового внутреннего продукта, разработке предложения по структурно-институциональному совершенствованию системы экономического образования и прогнозировании на основе многофакторных регрессионных моделей потребности в кадрах-экономистах на 2020, 2025, 2030 годы, экономико-математическом моделировании качества экономического образования, а также внедрить их в практическую деятельность.

Результаты исследования также могут быть использованы в высших учебных заведениях при преподавании предметов “Экономическая теория”, “Экономика социальной сферы”, “Образовательный менеджмент и экономика” и “Институциональная экономика”.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, выводов и предложений, вытекающих из тенденций развития национальной системы экономического образования:

предложения о подготовке современных специалистов “экономист-рышковед” использованы Комитетом по труду и социальным вопросам Законодательной палатой Олий Мажлиса Республики Узбекистан (информация Комитета по труду и социальным вопросам Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 12 ноября 2016 года). Предложения в контексте развития социальной сферы в программах занятости дали возможность разработки главы 3 под названием “Потребность в обеспечении рабочих мест и занятости с учетом демографических факторов и ситуации на рынке труда” и главы 5 - “Меры трудоустройства незанятого населения, выпускников колледжей” и подготовки мероприятий по ним;

предложения по использованию региональных центров и “Национальной сети электронного образования” в повышении квалификации профессор-преподавателей внедрены в практике Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (информация Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 октября 2016 года под №87-03-2967). Использование научного результата даст возможность дальнейшей либерализации системы экономического образования, созданию конкурентной среды в сфере, привлечению с этой целью научных, научно-педагогических, научно-исследовательских учреждений и учреждений по повышению квалификации в крупных и средних городах, предотвращению концентрации экономического образования в центре, его диверсификации и модернизации;

предложения о выявлении и прогнозировании объема бюджетных средств при финансировании образовательных учреждений, совершенствовании методики планирования бюджетных средств путем оптимизации порядка системы образования, повышении адаптации финансирования экономического образования внедрены в практике Министерства финансов Республики Узбекистан (Информация Министерства финансов Республики Узбекистан от 22 ноября 2016 года под №ММ/12-06-14/4065). В результате переподготовки профессор-преподавателей экономической сферы путем использования региональных центров и электронного образования будут сэкономлены средства в размере 741,3 млн.сумов в год.

Предложение о многофакторном прогнозировании подготовки экономических кадров до 2030 года внедрено в практику Министерством экономики Республики Узбекистан (информация от 8 ноября 2016 года под №7). Это создало возможность для координации и проведения мониторинга практики и результатов подготовки кадров-экономистов, разработки прогнозов системы экономического образования с учетом ее приоритетных направлений, еще более обоснованной подготовки предложений по приему во взаимосвязи с программами социально-экономического развития страны в разрезе направлений, специальности и регионов с учетом потребностей

населения, рынка и общества в высших учебных заведениях и факультетах экономического профиля.

**Апробация результатов исследования.** Основная идея и результаты диссертации изложены в форме доклада и одобрены на международных и республиканских научно-практических конференциях. В частности, изложены в качестве докладов и одобрены на таких международных и республиканских научно-практических конференциях, как “Социально – экономические и технологические проблемы развития сферы услуг” (Ростов–на–Дону, 2008), Международная конференция студентов и аспирантов “Ломоносов – 2008”. (Московский госуниверситет им. Ломоносова, М., 2008), “Современные техники и технологии горно-металлургической отрасли и пути их развития” (Навои, НГГИ, 2010), Республиканская научно-практическая конференция на тему “Последствия мирового финансово-экономического кризиса, основные уроки и влияние на развитие национальных экономик” (Т., ТГИВ, 25 апреля 2011 года), “Актуальные вопросы модернизации и диверсификации национальной экономики: зарубежный опыт, проблемы, перспективы” (Т., ТГИВ, 2012), “Приоритетные направления обеспечения стабильности банковской системы в условиях глобализации” (Т., ТФИ 2012), “Научно-технический и инновационный прогресс: глобальные, региональные и национальные экономические тенденции” (Т., ТГИВ 2015), “Научно-концептуальные и практические аспекты формирования национальной инновационной системы: зарубежный опыт и основные направления его использования” (Т., ТГИВ 2016), “Проблемы модернизации и обеспечения экономической пропорциональности в достижении экономической устойчивости” (Т., ТГИВ 2016) и др.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего издана 31 научная работа, из них 2 монографии, 15 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных результатов докторской диссертации, в частности, 10 статей в республиканских и 5 зарубежных журналах и сборниках.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов и списка использованной литературы, приложений и условных сокращений. Общий объем диссертации составляет 250 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части обоснованы актуальность и значимость исследования, охарактеризованы цели и задачи, объект и предмет исследования, отражено его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в стране, раскрыты научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об апробации результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как **“Научно-теоретические аспекты изучения формирования и закономерностей развития системы экономического образования”**, в ней изучены вопросы формирования и совершенствования экономического образования в качестве системы, закономерности и показатели развития системы экономического образования, вклада системы экономического образования в условиях рыночной трансформации в эффективное развитие экономики страны, ее “дающее импульс” и “пробуждающее интерес” значение в задействовании многогранных способностей человека, образовательные и просветительские ценности общества как проявление экономического образования в качестве системы, цели и стратегия образовательной концепции государства, организационные, правовые и экономические основы осуществления образовательной политики.

В настоящее время ускоренное развитие инновационных процессов в мировой экономике, усиление интеграции национальных инновационных систем на международной арене оказывают влияние на возрастание внимания сфере образования. В соответствии с этим, система образования также за короткий период претерпела значительные изменения, воплощает в себе свойства совершенствования по сути и форме выдвигаемых задач. Это означает расширение масштабов и эффективности “миссии” образования, в том числе, системы экономического образования (СЭО) в происходящих в обществе расширенных процессах воспроизводства.

Развитие общества характеризуется не только ростом количества и совершенствованием качества товаров и услуг, удовлетворяющих различные потребности, появлением новых их видов, но и увеличением спектра мер, деятельности, альтернативных путей принятия и реализации хозяйственных решений, направленных на удовлетворение определенных потребностей членов общества. Повышение экономической грамотности населения путем

совершенствования системы экономического образования расширяет возможности использования альтернативных форм в принятии хозяйственных решений.

В диссертации при выявлении влияния системы экономического образования на удовлетворение просветительских, духовных и умственных потребностей человека, формирование его интеллектуальных способностей его важные аспекты рассмотрены во взаимосвязи с точки зрения государства, общества и личности. Экономическое образование является одним из первых и основных социальных потребностей личности, и целесообразно делать его анализ начиная с первичных этапов формирования личности. Когда экономическому образованию дается оценка на уровне сформировавшейся личности, подразумевается возможность полного проявления личностью своих предпринимательских способностей и таланта, эффективного использования ресурсов. Вместе с тем, это означает овладение общими и профессиональными знаниями, дающими возможность человеку для полной реализации себя в предпринимательской и хозяйственной деятельности. С другой стороны, экономическое образование – это инновационный ресурс, позволяющий человеку осуществить свои духовные потребности, совершенствоваться и обеспечивать полноценную жизнь.

Если рассматривать экономическое образование на уровне государства, то государство считается заинтересованным в эффективном и полном использовании его возможностей в развитии интеллектуального потенциала населения страны. Обретение необходимых знаний в области экономических наук стало важной составной частью развития экономики страны и пополнения и увеличения ее национального богатства. Опыт развитых государств показывает, что мобильность рабочей силы, ее профессиональная квалификация, уровень проявления индивидуальных способностей, предпринимательская “фантазия”, “романтика” организации бизнеса, “этика” выполнения взаимных хозяйственных договоров, “искусство” принятия оптимальных решений при распоряжении фондами исходят из высокого уровня совокупных экономических знаний.

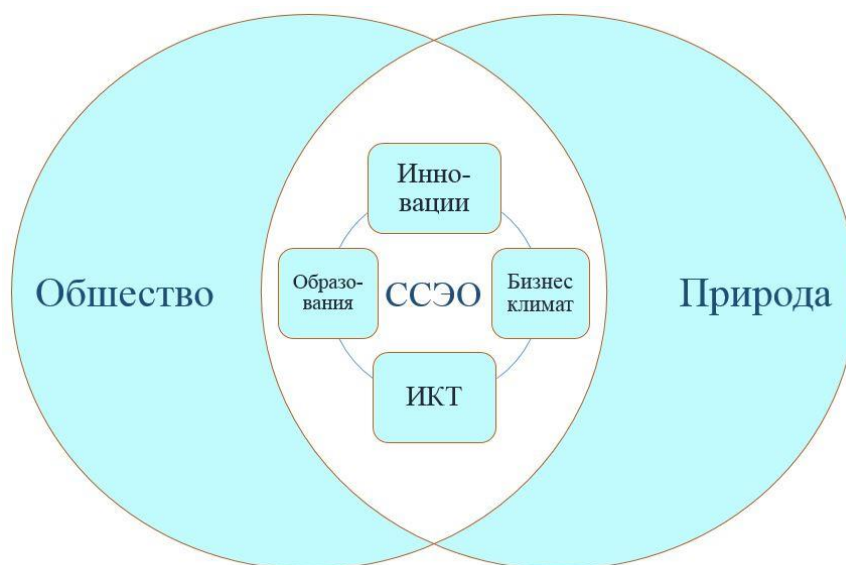
В диссертации сделан анализ различных суждений и доводов в отношении системы экономического образования, на основе их обобщения исследованы необходимость подхода к нему в качестве целостной системы, его толкование в узком и широком смысле.

На основе глубокого изучения теории и практики мировой и национальной СЭО раскрыты следующие усовершенствующие закономерности помимо рыночных отношений: приоритетность экономического образования над другим образованием, товарами и услугами, непрерывность и динамическое изменение экономического образования, нескончаемость и массовость получения экономического образования, непрерывность и комплексность экономического образования, привлекательность и высокая эффективность вложения инвестиций в интеллектуальный капитал человека, применяемость в настоящее время

коэффициента дисконта в получении образования и его эффективности, безграничность образовательной информации и действие закона роста ее пользы, нехватка новых идей в условиях безграничности образовательных ресурсов и др.

Совершенствование СЭО имеет объективный характер и является непрерывным, динамичным, многогранным процессом. В этом процессе совершенствование зависит от экзогенных и эндогенных факторов, в ходе которого процесс идет от простого к сложному, от частного к общему, от количественных изменений к качественным изменениям. Спрос на экономическое образование превалирует над спросом на товары и услуги, не имеется асимптота его “насыщения”. Вместе с тем, в условиях экспоненциального роста спроса на образование происходит снижение маржинальной пользы диплома о высшем образовании.

Экономика в виде системы возникает в сфере пересечения двух наивысших систем – природы и общества (рис.1). Поэтому, с одной стороны, она в качестве части общества требует изучения деятельности и экономических отношений членов общества в процессе потребления, жизни и творчества, с другой стороны, в качестве части природы - процесса производства (то есть, превращение людьми природных ресурсов в товары и услуги).



**Рис.1. Процесс совершенствования системы экономического образования<sup>25</sup>**

Теоретико-методический анализ данного процесса показывает, что в обоих случаях в приоритете потребность людей в образовании. Неуклонно растет потребность членов общества наряду с товарами и услугами также в образовании, в том числе, экономическом образовании. Эта потребность повышается быстрее, чем к другим товарам и услугам. А общество, в первую очередь, должно полностью удовлетворять эти потребности.

<sup>25</sup> В основе разработок автора.

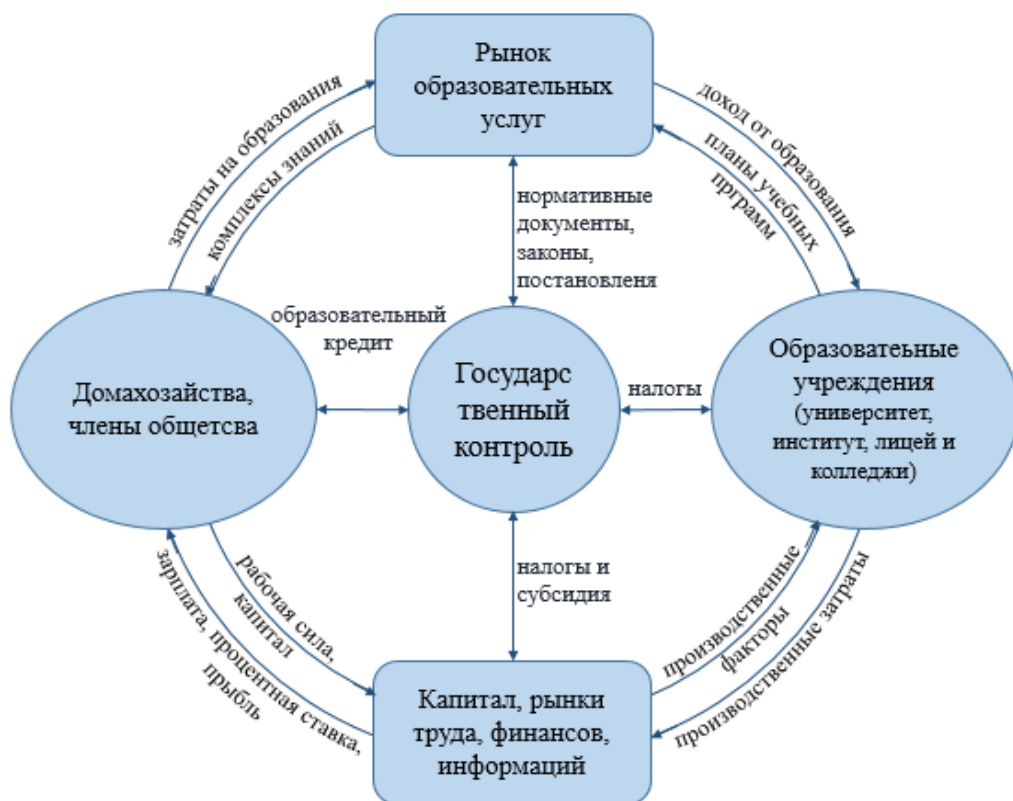
Следовательно, необходимость совершенствования СЭО с теоретической стороны рассматривается как функция относительно инновационной системы в экономике (INN), образовательного процесса (Edu), бизнес-среды (BE) и ИКТ (ICT). Эластичность совершенствования СЭО равняется совокупности () первых производных каждого фактора, то есть,

$$\frac{\partial Y}{\partial INN} + \frac{\partial Y}{\partial Edu} + \frac{\partial Y}{\partial BE} + \frac{\partial Y}{\partial ICT} = \lambda. \quad (1)$$

Под национальным экономическим образованием подразумевается система, служащая реализации в глобальном масштабе национальных экономических интересов с сформированными современными передовыми методами, информационно-ресурсной базой. В процессе национального экономического образования формируются конкурентоспособные менеджеры, маркетологи, предприниматели, ученые и специалисты. В результате, расширяется национальная база кадров экономической безопасности.

В диссертации обоснована необходимость обращения особого внимания при формировании и развитии национальной СЭО на следующие три направления: а) глубокое развитие в сфере экономической науки научно-теоретических, методологических направлений; б) обеспечение массовости экономического образования, создание широких условий для использования широкими слоями населения данными образовательными услугами; в) внедрение прагматичных качеств системы англосаксонского образования, широко признанной в мировой практике, расширение возможностей самостоятельного получения образования.

Одним из основных критериев развития экономического образования является его социально-экономическая результативность. Эта эффективность и результативность находит свое отражение в росте потребности в экономическом образовании, то есть потребности отраслей экономики в специалистах сферы экономики и нужды населения в овладении экономическими знаниями, а также вклад экономического образования в повышение инновационного потенциала страны.

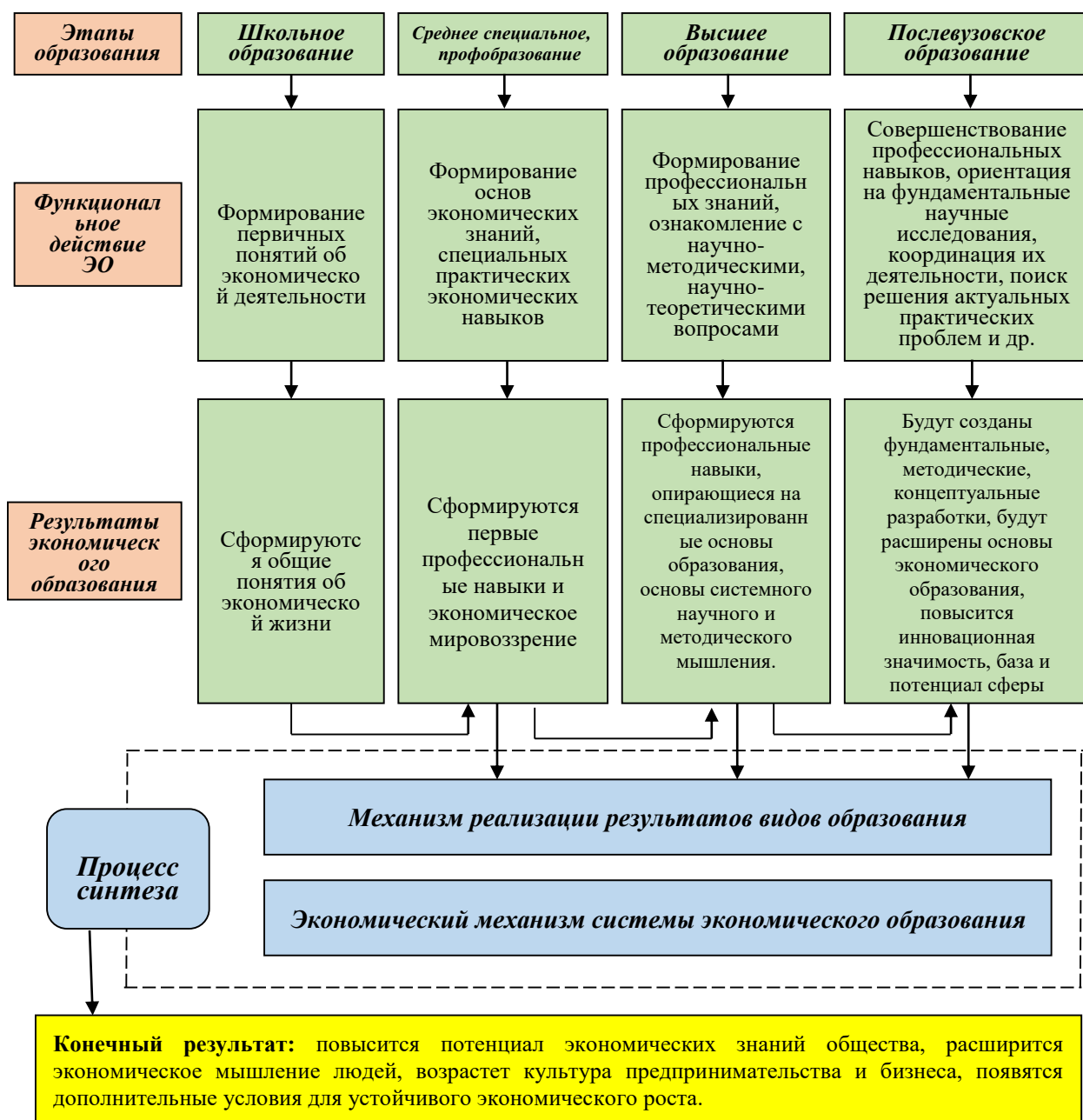


**Рис.2. Модель отношений на рынке системы экономического образования<sup>26</sup>.**

Необходимо отметить, что уровень результативности системы экономического образования зависит от своеобразного механизма ее реализации – системой экономических отношений. Данную систему можно отразить в виде модели отношений на рынке системы экономического образования (рис.2).

<sup>26</sup> В основе разработок автора.





**Рис.3. Влияние синтеза механизма реализации результатов видов образования с механизмом системы экономического образования на конечный результат<sup>27</sup>**

Из рисунка видно, что в качестве центрального звена модели выступает государственный контроль, который координирует посредством рынка и инструментов удовлетворение потребностей членов общества в услугах экономического образования учреждениями, оказывающими такие услуги. В этой связи, по мнению автора, в повышении результативности системы экономического образования целесообразно синтезирование видов образования с механизмом реализации соответствующих результатов на определенном уровне (рис.3).

Для этого, прежде всего, необходимо будет определение на различных этапах образования национальной системы экономического образования

<sup>27</sup> В основе разработок автора.

(например, школьное образование, среднее специальное, профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование) функционального действия экономического образования и соответствующих результатов. Разработка отдельных мер по обеспечению гармонизации соответствующего результата на каждом этапе образования с результатом в последующем этапе или внедрению в практику послужит ощутимому росту доли конечного результата под влиянием синтеза механизма системы экономического образования (механизм реализации результатов видов образования).

Процесс обеспечения непосредственной связи между СЭО, предложением образовательных услуг и спросом в экономике на экономические кадры, его масштабы и соотношения кардинально изменились с переходом национальных экономик к этапам постиндустриального развития. Фирма, страна и регион, обладающие большими возможностями в “аккумуляции”, мобилизации новых знаний в новых условиях, достигают превосходства в глобальной конкурентной борьбе. Дальнейшее ускорение данного процесса также становится закономерностью.

В диссертации показано, что в формировании внутренних пропорций системы в качестве одной из закономерностей развития и совершенствования СЭО, в основном, решающую роль играет спрос населения. Это обстоятельство наблюдается и в государствах с рыночной экономикой, и в странах с рыночной трансформацией.

В Узбекистане повышенный спрос на профессиональных экономистов, прежде всего, проявлялся в усилении потребности в практических разработках - бизнес-планах, корпоративном управлении, приватизации и разгосударствлении имущества, конкуренции, предпринимательстве и других. Кроме того, возрастал спрос на такие услуги, как экономический анализ хозяйственной деятельности частного сектора и предприятий, подготовка аудиторских заключений.

В отличие от неоклассических теорий в диссертации выдвигается новый принцип “от рыночной структуры к рыночным отношениям и от них к результатам образования”. В центре СЭО заложены изменения в рыночных отношениях. В этой триаде отправной точкой служат структурные изменения в рыночном строении, меняются рыночные специальности, а также в конечном итоге формируется результат (рис.4).

Вопросы формирования и развития национальной СЭО неуместно анализировать односторонне, только с точки зрения спроса и потребностей отраслей экономики в экономических кадрах. Целесообразно научно-практическое изучение экономического образования в широком смысле, в контексте общей грамотности общества, рассмотрение в совокупности с коренными проблемами системы образования и противоречиями перехода общества в новой социально-экономической системе, в рамках проблем обеспечения созвучия нового мировоззрения и идей.

Вторая глава называется “Генезис и особенности развития системы экономического образования в Узбекистане”, в ней проанализированы нормативно-правовые основы и этапы реформирования системы образования в стране, тенденции изменений в структурном строении системы экономического образования, некоторые актуальные вопросы повышения эффективности системы экономического образования, подготовки и переподготовки кадров для перспективных направлений в сфере экономического образования.



**Рис.4. Парадигма совершенствования системы экономического образования “рыночная структура — рыночные отношения — результаты образования”<sup>28</sup>**

В Узбекистане с принятием закона “Об образовании” и началом реализации Национальной программы по подготовке кадров также ускорилась работа по коренному реформированию данной системы. Исходя из содержания стратегии экономических реформ государства, к примеру, в то время, когда усилились традиции либерализации экономики, активизировалась также работа по либерализации в системе экономического образования, на фоне обращения особого внимания отдельным приоритетным направлениям рыночных реформ, широко обсуждены вопросы коммерциализации экономического образования, позднее – за последние годы, когда актуальное значение обретают проблемы модернизации общества, применяются меры по усилению инновационных компонентов в экономическом образовании.

<sup>28</sup> В основе разработок автора.

Структурные преобразования в СЭО разделяются на институциональные, отраслевые, территориальные и образовательные услуги в структурном строении рынка. СЭО сегодня охватывает 32 высших учебных заведения страны - университеты, институты и академии, а также более 10 отраслевых научно-исследовательских институтов и центров, свыше 100 профессиональных колледжей, специализированных в отраслевых направлениях экономики. Также в широком смысле в структуру системы экономического образования можно включить 14 издательств, более 20 научных и научно-популярных журналов, свыше 40 популярных газет, непосредственно занимающихся информационно-ресурсным обеспечением системы экономического образования научного, научно-методического, учебно-методического содержания.

**Таблица 1**

**Изменение количества выпускников (бакалавр) образовательных направлений сферы экономики в системе высшего образования Республики Узбекистан\***

№	Направления образования	2006	2010	2014	2015	2016
	Всего	7961	7638	4841	4950	4965
	Доля, в процентах	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1	Экономика	35,1	31,6	26,1	29,7	30,0
2	Менеджмент	16,9	17,0	16,5	16,2	13,6
3	Финансы	13,6	13,4	12,7	11,2	12,2
4	Бухгалтерия	12,1	12,6	17,7	12,7	16,3
5	Мировая экономика и МЭО	5,2	5,6	2,3	2,5	2,3
6	Банковское дело	5,6	5,2	6,3	6,3	7,3
7	Маркетинг	3,0	3,7	4,0	5,5	6,1
8	Налоги	3,6	3,7	5,8	5,0	5,3
9	Страхование	0,7	0,7	1,0	0,4	0,9
10	Статистика	0,1	0,1	0,8	0,9	1,5
11	Оценочное дело	-	-	0,5	0,9	0,8
12	Пенсионное дело	-	-	-	1,1	0,9
13	Экономика зарубежных стран и страноведение	-	-	2,1	3,2	2,7
14	Малый бизнес и предпринимательство	-	-	-	3,6	-
15	Бизнес	1,7	2,5	-	-	-
16	Финансирование инвестиций	0,5	0,5	0,8	-	-
17	Таможенное дело	0,5	0,9	0,2	-	-
18	Другие	1,4	2,4	3,2	0,8	0,1

\*Источник: составлен на основе данных Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

В 2016 году экономические направления образования окончили всего 4965 студентов, а специальности в магистратуре - 963 магистров<sup>29</sup>. Это

<sup>29</sup> Данные Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. (исключение составляют кадры-экономисты, подготавливаемые в зарубежных высших учебных заведениях)

относительно 2006 года по бакалавриатуре меньше на 37,4 процента, по магистратуре - на 41,6 процента. Такая же тенденция наблюдается и по среднему специальному образованию. Из них 70 процентов выпускников образовательных направлений окончили такие сферы, как экономика (по отраслям и сферам), менеджмент, бухгалтерский учет, аудит и финансы.

Анализ подобных приведенных выше изменений и политика структурных преобразований, в основном, осуществлены в рамках инвентаризации кадров в системе ВОУ и было снижено общее количество приема. В частности, в показателях приема на грантовой основе произошли резкие снижения. Это напрямую связано с политикой оптимизации кадрового состава, минимизации структуры персонала в основном на государственных бюджетных предприятиях и в организациях. Кроме того, наблюдается уход от практики дополнительного приема, в плане приема отдается предпочтение инженерно-техническим, ИКТ-специалистам. Также следует отметить, что ряд сфер и предприятий экономических отраслей полностью укомплектованы традиционными кадрами-экономистами, что сохраняются и развиваются специализации, соответствующие рыночным требованиям, и упраздняются обратные, образуются новые современные специальности (таблица 1).

Путем эмпирических примеров подтверждена закономерность высокой эластичности совершенствования СЭО при стабильной траектории роста национальной экономики, а в состоянии колебания – низкой, в краткие сроки – низкой и долгие сроки – высокой эластичности. Вместе с тем, установлено, что в краткие сроки сильна дифференциация экономических специальностей и направлений, а в долгие сроки – сильна их диверсификация.

По мнению автора, спрос и потребности сфер и отраслей экономики в кадрах направлений и специальностей экономического образования неверно оценивать и делать аналитические выводы только с точки зрения государственного сектора. Так как экономическое образование наряду с другими видами образования входит в структуру общих социальных потребностей общества. С другой стороны, экономическое образование способствует правильному пониманию уровня общей грамотности членов общества, их социально-экономической активности, целей и задач социально-экономических и политических реформ, вносит весомый вклад в расширение возможностей разработки и реализации предпринимательских инициатив. С этой точки зрения, целесообразно подходить к процессу получения экономического образования на договорной основе в соответствии с принципами либерализации экономики исходя из спроса и потребностей населения и частного сектора.

Такие мнения и суждения можно применить не только к образованию в бакалавриатуре и магистратуре, но и относительно среднего специального, профессионального звена системы образования. В системе среднего специального, профессионального образования организовано обучение по 11 видам экономических направлений, эти направления соответствуют

основным квалификационно-специализационным направлениям отраслей и сфер экономики. Однако и в этой системе образовательные специальности распределены неравномерно по направлениям образования выпускников. В частности, специальности по финансам, банковскому делу и бухгалтерскому учету составляют почти 80 процентов всех выпускников. Наличие в узком кругу по сегменту на рынке труда специальностей бухгалтерского учета в банках, статистика, менеджмент, маркетинг, торговля, международный бизнес, таможенное дело, налоги и налогообложение, страховое дело, биржевое дело, рынок ценных бумаг приводит к малой доле выпускников в данных направлениях.

Анализы показывают, что приведение образовательных реформ в соответствие Программе требует увеличения текущих расходов. Средний размер расходов на одного учащегося в профессиональных колледжах ежегодно увеличивается в среднем на 56-60 процентов. В целях установления взаимосвязи между затрачиваемыми на одного учащегося финансовыми расходами и темпами роста валового внутреннего продукта была выявлена плотность корреляционной связи между данными двумя показателями. Для этого использована формула, предложенная английскими статистиками Ф.Гальтоном и К.Пирсоном<sup>30</sup>, с целью качественной оценки корреляционной связи применяется коэффициент Чеддока<sup>31</sup>.

Затраты на каждого студента взяты в качестве функции относительно объема валового внутреннего продукта на каждого студента, количества компьютеров на каждого студента и учебной площади на каждого студента. Для этого подсчитан коэффициент корреляции между этими переменными. Корреляционная матрица между переменными выглядит следующим образом:

Переменные Факторы	Расходы на каждого студента (млн.сум)	ВВП на каждого выпускника, млрд.сум	Компьютер на каждого студента (штук)	Учебная площадь на каждого студента (кв.м)
Y	1			
X <sub>1</sub>	0,959631	1		
X <sub>2</sub>	0,907848	0,881378	1	
X <sub>3</sub>	0,522419	0,650234	0,382854	1

Позднее из-за того, что затраты на каждого студента выражали качество образования, это в качестве результивного показателя было введено в эконометрическую модель и обозначено как “Y”. В качестве факторов, влияющих на функцию, были приняты X<sub>1</sub> – ВВП на каждого студента-выпускника (млрд.сум), X<sub>2</sub> – компьютер на каждого студента (штука), X<sub>3</sub> – учебная площадь на каждого студента (кв.м)

<sup>30</sup> www.stathelp.ru

<sup>31</sup> www.grandars.ru

$$Y = 1,09195 + 0,162721X_1 + 8,258795X_2 - 0,75021X_3$$

$$(0,8038) \quad (4,2330) \quad (1,0428) \quad (-1,1045)$$

Коэффициенты в эконометрической модели показывают характер и размер относительного влияния факторов на результативный показатель. В частности, если при неизменчивости других факторов ВВП на каждого выпускника увеличится на одну единицу (млрд.сум), то для высшего образования на каждого студента государство может выделить 162721 сумов дополнительных средств. Точно также если при неизменчивости других факторов количество компьютеров на каждого студента будет увеличено на одну единицу, то за счет компьютеризации учебного процесса среднегодовая затрачиваемая сумма на одного студента может увеличиться на 8,3 млн.сумов. Если необходимую студенту для учебного процесса площадь увеличить на один квадратный метр, то в среднем расходы уменьшатся на 0,75 млн.сумов. Исследование показало то, что средняя обеспеченность студентов учебной площадью ниже требуемого уровня.

На втором этапе анализа связь между затраченными на каждого студента расходами и действующими на них факторами взята в нелинейной (логарифм) форме (функция Кобба-Дугласа)<sup>32</sup>.

Математическая модель имеет следующий вид:

$$\ln Y = 1,091948667 + 0,162721468 \ln X_1 + 8,258794626 \ln X_2 - 0,750211029 \ln X_3$$

$$R^2 = 0,9439 \quad F = 67,23971$$

Или логарифм выражаем в уровневой форме потенциальной функции.

$$Y = e^{1,091948667} X_1^{0,162721468} X_2^{8,258794626} X_3^{-0,75}$$

В наблюдаемый период плотность связи между расходами, затрачиваемыми на одного студента, и валовым внутренним продуктом, составляет 0,9439, и свидетельствует о чрезмерной силе взаимосвязи.

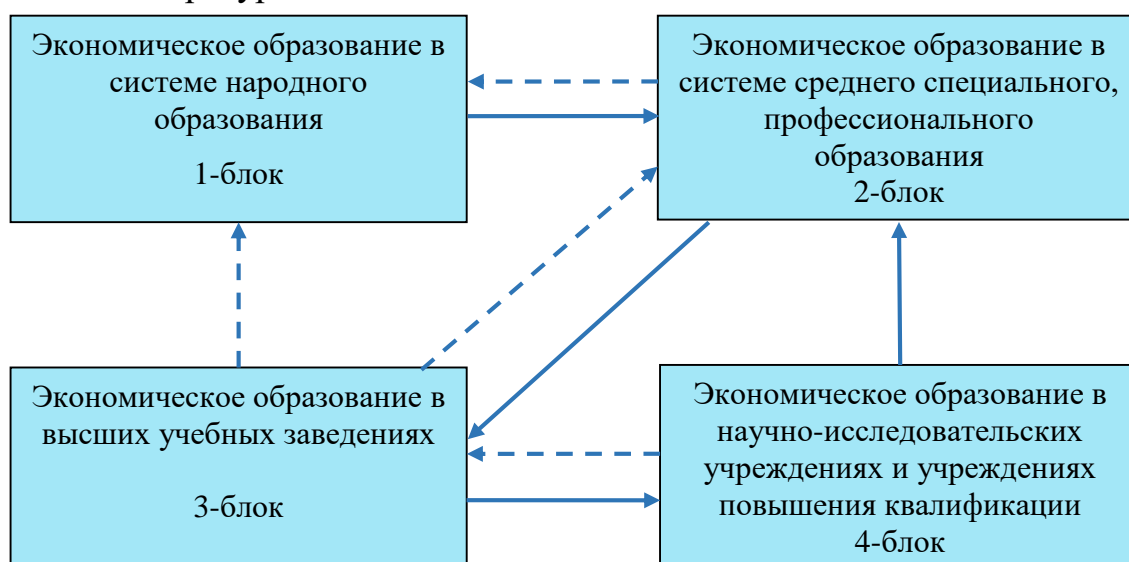
В третьей главе под названием **“Направления совершенствования системы экономического образования в процессе формирования инновационной экономики”** сделан анализ того, что актуальное значение совершенствования СЭО на основе модернизации общества, перевода на инновационную основу, спроса и предложения в реальном секторе экономики, а также в соответствии с конъюнктурными изменениями на рынке труда объясняется нижеследующими факторами и условиями, даны обоснованные выводы.

Автор непрерывность экономического образования рассмотрел в осуществлении в 4 взаимосвязанных блоках, предусмотрел обеспечение между ними обмена учебно-методическими, научными и научно-методическими ресурсами информационного, трудового и экономического образования. Например, между 1-блоком и 3-блоком обычно не происходит

<sup>32</sup> www.lihe-prog.ru

противоположный, то есть взаимообменивающийся поток ресурсами. Другими словами, ресурсами системы высшего образования может непосредственно пользоваться народное образование, но ресурсы народного образования (например, выпускники) напрямую не поступают в высшее образование. Между ними нет двусторонней связи.

На рисунке между 2-блоком и 3-блоком, 2-блоком и 1-блоком, а также 3-блоком и 4-блоком имеется тесная взаимосвязь, можно обеспечить достаточные организационно-правовые, организационно-экономические и другие институциональные условия для информационного потока, движения трудовых ресурсов, научного, научно-педагогического и научно-методического и инновационного сотрудничества, а также системных узлов управления. Например, организации, учреждения и структуры 4-блока и 3-блока очень тесно взаимодействуют с точки зрения потенциала для передачи на взаимовыгодных условиях информационных, учебных, научных, методических ресурсов.



**Рис.5. Иерархическое структурно-функциональное строение экономического образования<sup>33</sup>**

Осуществляемые в блоке дисциплин изменения целесообразно привести в соответствие интересам потребителей экономических образовательных услуг, заказчиков образовательных услуг – требованиям, предъявляемым предприятиями, организациями и учреждениями к профессиям. В настоящее время одной из основных причин того, что выпускники большинства средних специальных и высших экономических образовательных учреждений, готовящих кадры для экономической сферы в качестве молодых специалистов сталкиваются с большими трудностями в практической рабочей деятельности является не обеспечение непосредственной взаимосвязи качества получаемого образования с практической рабочей деятельностью. В других случаях вследствие

<sup>33</sup> В основе разработок автора.



неправильного распределения соотношений блоков дисциплин также проявляется то, что качеству образования наносится серьезный вред.

Основная проблема финансирования и совершенствования материально-технической базы системы экономического образования возникает в процессе формирования источников бюджетного и внебюджетного финансирования. Автор выдвигает необходимость многовариантного бюджетирования. В процессе формирования квот приема экономических образовательных учреждений больше учитываются потребности государственных организаций, предприятий и учреждений. В результате сокращаются квоты приема, однако не уменьшаются заявления абитуриентов для получения экономического образования. Процессы спроса и предложения на рынке труда показывают необходимость также подхода к данной ситуации с точки зрения негосударственного сектора.

В условиях рыночной экономики конкурентная среда для повышения качества и снижения расходов любых товаров и услуг или сохранения их стабильности дает эффект “невидимой руки”. Этот принцип также действует в системе экономических образовательных услуг. При оценке эффективности действия системы экономического образования конъюнктурные изменения в сегменте рынка труда и рынка образовательных услуг, а также отраслевые и территориальные свойства СЭО должны изучаться во взаимосвязи. В противном случае останется узким круг разработки научно-практических выводов, а также предложений и рекомендаций на достаточном уровне по расширению условий конкурентной среды и конкуренции по образовательным услугам, ускорению процессов выполнения функциональных задач системы образования.

Наряду с признанием осуществления весомых изменений в сфере экономических образовательных услуг страны, совершения структурных преобразований внутри системы, уместно отметить, что есть достаточно оснований сказать, что в системе экономического образования не в достаточной мере сформирована конкурентная среда, не совершенствованы условия конкуренции. Эту мысль можно объяснить тем, что в системе экономического образования сохраняется монопольный статус государственного сектора, лидерские позиции некоторых образовательных учреждений по направлениям и специальностям экономического образования, сконцентрированностью экономических образовательных услуг в центре, развитие национального экономического образования в “протекционистической” среде и другими.

Для достижения развития инновационных потоков экономического образования целесообразно также формирование своеобразных конкурирующих образовательных центров в сфере экономического образования среди регионов страны. Это, с одной стороны, послужит решению проблем обеспечения территорий кадрами-экономистами, с другой стороны, обеспечению мобильности кадров-экономистов. В этом смысле вопрос имеет две стороны. Прежде всего, потребители экономического образования переместятся в

регионы, где дается качественное экономическое образование. Во-вторых, дающие качественное образование субъекты переходят в образовательные учреждения, где предлагаются высокий уровень условий труда и заработной платы. В этом процессе между регионами обеспечивается обмен интеллектуальным опытом, мобильность квалифицированных кадров.

Учреждениями, которые координируют, в других случаях мобилизуют, стимулируют потенциал действующих в административных центрах областей или крупных и средних городах республики (Коканд, Маргилан, Чуст, Шахрисабз, Асака, Каттакурган, Денов, Чирчик, Хива) научных, научно-педагогических или научно-исследовательских центров, организаций и учреждений, целесообразно воспользоваться в качестве региональных центров экономического образования (РЦЭО). Посредством такого подхода в организации экономического образования также можно выполнить начальные условия конкурентной среды. А в последующих этапах будет целесообразным развитие своеобразной “конкурентной инфраструктуры”. Наряду с другими сферами, в которых углубляются рыночные процессы, в задействовании человеческого потенциала, могущего стать реальным социально-экономическим ресурсом территорий для популяризации, локализации, увеличения (диверсификации) видов и методов, модернизации экономического образования позитивную роль играют региональные центры экономического образования.

В четвертой главе под названием **“Проблемы совершенствования национальной системы экономического образования на основе мировых стандартов и повышения качества образования”** рассмотрены вопросы государственного управления системы экономического образования и валового управления ее качества, экономического математического моделирования качества образования, прогнозирования спроса на специалистов-экономистов с высшим образованием.

Реформирование системы общего образования и в его рамках повышение потенциала кадров в области экономики выдвинуты в качества вопроса государственного масштаба. Однако управление образования со стороны государства не связано лишь с его финансовым обеспечением и поддержкой. Так как вместо прежних социальных, политических и личных идеалов стали формироваться новые ценности. Этот процесс особенно ярко проявился в сфере экономического образования. Вместе с тем, государственное управление системы экономического образования и валовое управление качества экономического образования (ВУКО) – это отличающиеся друг от друга понятия различного уровня. ВУКО – это массовый движение, а не конкретная наука. Его успех зависит от уровня подготовки профессоров-преподавателей и студентов. ВУКО осуществляется и управляется на микроуровне. Поэтому его уровень многообразен в различных высших учебных заведениях. Эта деятельность может быть стимулирована только на мезо- и макроуровне.

По мнению автора, в будущем в сфере количества экономических кадров с высшим образованием, необходимых для страны, параллельно к росту

численности населения и ВВП также должен повышаться объем подготовки экономических кадров. Целесообразно, чтобы количество, доля, состав и качество специалистов в сфере подготовки экономических кадров должно быть пропорционально полноценной социальной политике государства на основе роста платежеспособного спроса населения на услуги, расширению масштабов деятельности в этой сфере. В диссертации сделан прогноз подготовки необходимого количества кадров-экономистов в разрезе 2017-2030 годов.

Для прогнозирования спроса на кадров-экономистов на среднюю и дальнюю перспективу использована математически-статистическая модель. При этом определены факторы, влияющие на спрос. На основе моделирования к прогнозированию спроса на специалистов сферы экономики в 2020, 2025, 2030 годах сделан подход, исходя из общего состояния экономики и ее развития в будущем, ожидаемых структурных сдвигов, демографических факторов, трудовых ресурсов, занятости, экономически активного населения, роста промышленности и других факторов. Прежде всего, был проведен дисперсионный и корреляционный анализ факторов, на основе этого определены нормы насыщения, на следующем этапе осуществлен подсчет значения регрессивного коэффициента.

	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартные ошибки</i>	<i>t-статистика</i>	<i>Ниже 95%</i>	<i>Выше 95%</i>
Свободный член (а)	-14041,25282	3960,152	-3,54564	-22534,9	-5547,57
Переменная (X1)	-0,096588446	0,049614	-1,94679	-0,203	0,009823
Переменная (X2)	-0,02232621	0,299881	-0,07445	-0,66551	0,620855
Переменная (X3)	2,295559426	0,428793	5,353531	1,375889	3,21523
Переменная (X4)	0,149521502	0,204218	0,732166	-0,28848	0,587526

$$Y = -14041,25282 - 0,096588446 X_1 - 0,02232621 X_2 + 2,295559426 X_3 + 0,149524502 X_4$$

$$R^2 = 0,9439 \quad F = 67,23971$$

Сделан прогноз количества подготовки кадров в экономических направлениях на 2020, 2025 и 2030 годы путем использования трех методов. 1) В модели экстраполяции сделан прогноз после признания количества студентов функцией по времени. То есть,  $y = a_0 + a_1 t$ . 2) В многофакторных регрессионных моделях использована вышеуказанная модель и осуществлен двухэтапный процесс прогнозирования. а) Каждый фактор был признан функцией по времени и созданы трендовые функции и найдено значение факторов на ближайшую и далекую перспективу. б) значение подсчитанных факторов приставив к вышеуказанной модели, сделан прогноз количества выпускников в будущем. Позднее были подсчитаны ошибки прогнозирования, указаны границы прогноза, изображен график. 3) Применен метод экспоненциального уравнения. В выводах в прогнозных сценариях выявлены вероятности оптимистических, пессимистических и альтернативных вариантов, даны

предложения и рекомендации. Указаны меры достижения прогноза, пути стимулирования и государственное участие.

Руководством Республики Узбекистан выдвинута задача увеличения ВВП до 2030 года не менее чем в 2 раза<sup>34</sup>. Для этого требуется, чтобы ВВП в год увеличивалось не менее чем по 4,73 %. Учитывая поставленную задачу по доведению в 2030 году доли промышленности в ВВП не менее чем до 40%, выявлены минимальные среднегодовые темпы роста, необходимые для обеспечения объема промышленного производства. В 2015 году доля промышленности в ВВП составила 33,5 процента и достигла 57408,615 (171369\*33,5 %) трлн. сум<sup>35</sup>. Для того, чтобы в 2030 году доля промышленности в ВВП составляла 40 процентов, ее рост в год должен составлять в 1,06 раза или не менее 5,98 процента в год.

Для анализа автор показатели за 1997-2015 годы принял в качестве базиса. Если в 1997 году количество выпускников составляло 5343, ВВП (по ценам 2015 года) 1357,8 млрд. сум, численность населения 23772, количество занятых 8680, промышленная продукция (по ценам 2015 года) 203,7 млрд. сум. В 2010 и 2015 годы эти показатели соответственно составляли 7638, 71792, 29123, 11628, 17729 и 4950, 171369, 31626, 13058, 40959.

**Таблица 2**

**Прогноз спроса на экономические кадры в Республике Узбекистан на перспективу<sup>36</sup>**

Годы	ВВП, в ценах 2015 года, млрд.сум	Численность населения, тыс.чел.	Количество занятых, тыс.чел.	Продукция промышленной отрасли, в ценах 2015 года, млрд.сум	Прогноз
2016	179474,8	31529,44	13180,20	44394,89	4814
2017	187963,9	31961,97	13439,04	48118,64	5135
2018	196854,6	32394,50	13697,87	52154,74	5464
2019	206165,8	32827,03	13956,70	56529,38	5803
2020	215917,5	33259,56	14215,54	61270,95	6155
2021	226130,4	33692,09	14474,37	66410,24	6521
2022	236826,3	34124,62	14733,20	71980,60	6906
2023	248028,2	34557,15	14992,04	78018,19	7311
2024	259760,0	34989,68	15250,87	84562,20	7741
2025	272046,6	35422,21	15509,70	91655,12	8199
2026	284914,4	35854,74	15768,53	99342,97	8690
2027	298390,9	36287,27	16027,37	107675,70	9219
2028	312504,7	36719,80	16286,20	116707,30	9791
2029	327286,2	37152,33	16545,03	126496,50	10411
2030	342766,9	37584,86	16803,87	137106,70	11087

<sup>34</sup> “Халқ сўзи”, 18.01.2016 й.

<sup>35</sup> “Халқ сўзи”, 18.01.2016 й.

<sup>36</sup> Составлен автором на основе статистических материалов

Следовательно, спрос в перспективе на экономические кадры в 2020 году составил 6155, в 2025 году 8199, а в 2030 году 11087. Спрос на экономические кадры прогнозирован еще по двум подходам: 1) выпускники в разрезе годов, расходы на каждого студента, ВВП, компьютер (штук), учебная площадь (кв.м) на каждого выпускника. 2) путем установления объема ВВП на одного выпускника. В первом подходе спрос в 2030 году составил 15061, во втором подходе 9901. Автор с точки зрения обеспечения высокой эффективности относительно данных процессов считает целесообразным использование первого, многофакторного подхода (11087 человек).

## ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Экономическое образование следует рассматривать в контексте развития национальной системы образования и социальной сферы, подход к ее изучению как к целостной системе, социально-экономическому процессу, с точки зрения потребностей государства и народа повышает значимость системы экономического образования в качестве объекта экономической теории.

2. Принятие во внимание при подготовке кадров взаимосвязи закономерностей развития системы экономического образования с происходящими в экономике процессами диверсификации, модернизации, инновационного развития, глобализации создает возможность дальнейшей либерализации этой системы, устранения монопольных систем, создания конкурентной среды между образовательными учреждениями, совершенствования путем адаптации к современным требованиям структуры подготовки кадров с высшим и средним специальным образованием.

3. Осуществление структурных изменений в системе экономического образования с институциональной, отраслевой точек зрения, рынка образовательных услуг, территориальных структурных преобразований в конечном итоге приводит к влиянию количественных показателей системы на изменения показателей социально-экономического развития общества.

4. В совершенствовании системы экономического образования важное значение имеет снижение монопольного статуса государственного сектора, монопольного значения некоторых образовательных учреждений по направлениям и специальностям образования, распределение по регионам сконцентрированных в центре услуг экономического образования, формирование конкурентной среды путем предотвращения протекционистской среды национального экономического образования. В обеспечении конкурентоспособности сферы целесообразно формирование и развитие региональных систем экономического образования, отражающих территориальный потенциал и их особенности.

5. Системный подход к подготовке кадров во внедрении в стране инновационной экономики, возложение при подготовке специалистов основной ответственности на получателей образования, применение новой парадигмы, основанной на признании новой идеи, инноваций и знаний в качестве ведущего фактора развития экономики значительно повысит эффективность процессов анализа, синтеза и прогнозирования количества и качества образовательных услуг.

6. Люди в осуществлении любых решений касательно экономической деятельности стремятся найти рациональное решение, критерий этого решения ищется не средними величинами, а маргинальными (последними) величинами. Согласно этому, повышение экономической грамотности населения ощутимо

влияет на принятие альтернативных решений потребителями, четкое выражение макроэкономического валового спроса.

7. В диссертационном исследовании выявленный и научно подтвержденный процесс перехода к образованию от дискретного спроса к непрерывному образованию требует и узкого (подготовка кадров-экономистов с высшим образованием для секторов экономики), и широкого (в контексте общей экономической грамотности членов общества) смысла, также требует получения послевузовского образования (повышения квалификации).

8. Принимая во внимание то, что в подготовке кадров-экономистов спрос предприятий, фирм на специалистов является отражением научно-технического прогресса, науки, технологий и инноваций, целесообразна организация подготовки специалистов не исходя из имеющихся и создаваемых рабочих мест, а внедрение практики создания специалистами посредством инноваций новых рабочих мест.

9. В финансировании образовательных учреждений в определении и прогнозировании объема бюджетных средств путем оптимизации состава и качества системы образования необходимо создание инфраструктуры инновационной деятельности на базе университетов, осуществление услуг наукоемкими субъектами малого бизнеса – венчурными фондами, технопарками, а также услуг консалтинга, экспертизы и сертификации, широкое внедрение практики online-обучения. В частности, на деле доказана экономия больших средств в переподготовке профессоров-преподавателей сферы экономики с использованием региональных центров и электронного образования.

10. На основе исследования закономерностей совершенствования системы экономического образования в условиях рыночных отношений разработаны следующие практические предложения:

применение специализированными колледжами зарубежного опыта, поддержка открытия и функционирования зарубежных колледжей в нашей стране, налаживание подготовки высококвалифицированных специалистов в увязке колледж – высшие образовательные учреждения;

в целях перехода к инновационному образованию создание в стране новой концепции подготовки высококвалифицированных менеджеров и инновационных специалистов;

учитывая долю малого бизнеса и частного предпринимательства в ВВП, расширение масштабов их деятельности ускоренными темпами налаживание подготовки кадров-экономистов на уровне их текущей и перспективной востребованности в сфере;

организация для сферы экономического образования научно-практического центра, занимающегося наблюдением за процессами развития системы экономического образования, его анализом, пропагандой и мониторингом.

организация фонда поддержки и финансирования научной деятельности молодых экономистов, закрепление в его уставе возможности финансирования также за счет иностранных инвестиций, инновационно-фундаментального сотрудничества с молодыми учеными-экономистами на основе заказов фонда и реального сектора экономики.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR THE AWARD OF THE DEGREE OF  
DOCTOR OF SCIENCE № 14.07.20165.I.03.01 UNDER TASHKENT  
STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS**

---

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS**

**KUROLOV KOBULJON KULMANOVICH**

**THE IMPROVEMENT TRENDS OF ECONOMIC EDUCATIONAL  
SYSTEM DURING THE MARKET RELATIONS**

**08. 00.01 – “Theory of Economics”  
(Economic Sciences)**

**ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION**



## **TASHKENT 2016**

**The subject of doctoral dissertation is registered by Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in number 30.06.2015/B2015.2.I447**

Doctoral dissertation was carried out at the Tashkent State University of Economics.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, and English) is placed on the web page of scientific council (<http://www.tdiu.uz/>) and information-educational portal "ZiyoNet" to the address ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Nurislom Tukhliev</b> Doctor of Economic Sciences, Professor
<b>Official Opponents:</b>	<b>Abulkosimov Khasan Pirnazarovich</b> Doctor of Economic Sciences, Professor <b>Nabiyev Elshod Ganiyevich</b> Doctor of Economic Sciences, Professor <b>Mamatov Akhmatjon Atajanovich</b> Doctor of Economic Sciences, Professor
<b>Leading organization:</b>	<b>Samarkand institute of economics and service</b>

The defense of the dissertation will take place on "\_\_\_\_" "\_\_\_\_\_" 2016\_\_ at \_\_\_\_\_. at a meeting of the Scientific Council for the award of the degree of doctor of science 16.07.2013.1.03.01 under the Tashkent State University of Economics (address: 100003, Tashkent, Uzbekistan Str., 49. Tel: (+99871) 233-64-21; Fax: (99871) 233-60-01; e-mail: [tdiu@tdiu.uz](mailto:tdiu@tdiu.uz)).

The doctoral dissertation could be reviewed in the information-resource center of Tashkent State University of Economics (registration number\_\_\_\_). Address: 49, Uzbekistan Str., Tashkent, 100003. Tel: (+99871) 239-28-27; fax: (99871) 239-28-27; e-mail: [tdiu@tdiu.uz](mailto:tdiu@tdiu.uz)

The abstract of dissertation is distributed on: "\_\_\_\_" "\_\_\_\_\_" 2016.  
(Protocol at the register № \_\_\_\_ on "\_\_\_\_" "\_\_\_\_\_" 2016.)

**B.Yu.Khodiev**  
Chairman of the Scientific Council for the award  
of the degree of Doctor of Science,  
Doctor of Economic Sciences, Professor

**A.N.Samadov**  
Scientific Secretary to award  
of the degree of Doctor of Science,  
Doctor of Philological Sciences, associate professor

**T.T. Juraev**  
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council  
for Award of the Degree of Doctor of Science  
Doctor of Economic Sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of Doctoral Dissertation)

**Topicality and relevance of the dissertation.** As it was mentioned in the Sustainable Development Goals, SDGs till 2030 of the United Nations the innovative education is becoming the important factor of stable development. Particularly, item 4 of this document says “in order to implement all the goals till 2030 the opportunities for all inclusive education and long education must be created”<sup>37</sup>. There will be 414 million students all over the world in 2030 which will be 4.2 percent more than 2000. In order to achieve these goals the online, open and flexible educational processes will be developed. The Republic of Uzbekistan is also working out plans for the improvement the quality of education and lifestyle of the population as well as to increase the gross domestic product at least twice by 2030.

From the first years of independence, depending on the level of state policy in the sphere of development of education in the world known as the Uzbek model of continuous education system. Significant results have been achieved in the development of all forms of education, including the creation of a totally new system of higher education. Today, our children are to be better educated, wiser and, of course, be happy! 'Vital encourage all of us, parents and occupies a firm place in the hearts and minds of the public. This large-scale work in the field of education is being carried out, in particular, the education and upbringing of adopted national programs are the logical completion. We have no state policy on young generation will continue with determination. Not only we will continue, but this time as a policy priority today requires a high level. The implementation of the tasks of deepening democratic reforms and formation of civil society in the development of an innovative economy, thereby increasing the level of knowledge of the population in development, fully developed competitive training, increasing the intellectual potential production issues. Adopted the national training program as a result of the introduction of step-by-step implementation of radically new types of higher education system, corresponding to the requirements of modern scientific and technical experts have been established. However, scientific research shows that the quality of personnel training to meet the demands of the national economy, improvement of the requirements of the types of specialties market, competitiveness and employment problems in some of the graduates. They are prepared by the staff of the education system belongs to the whole<sup>38</sup>.

The formation of the knowledge-based economy, the acceleration of the process of globalization and the aggravation of the global competitive environment to improve the efficiency of scientific research and new knowledge to improve the quality of personnel training, the introduction of rapid innovation, accumulating

---

<sup>37</sup> [www.iite.unesco.org](http://www.iite.unesco.org)

<sup>38</sup> Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи // Халқ сўзи, 2016 йил 15 декабрь, №247 (6682).

new knowledge into a key factor of economic growth in developed and developing countries at the present time one of the most important tasks.

The researches carried out in this dissertation, on some level, serve to implement the tasks specified in a number of normative-legal documents related to this sphere and the laws such as “The Law on Education”, “On National Program of Personnel Training” of the Republic of Uzbekistan, the Presidential Decree PD-1533 of the Republic of Uzbekistan as of May 20, 2011 «On Strengthening the Financial-Technical Base of Higher Educational Establishments and Complete Improvement of Highly Qualified Specialists Training Quality» and the Decree PD-4456 as of July 24, 2012 “On Further Improvement of the System of Highly Qualified Scientific and Scientific-Pedagogical Personnel Training and their Attestation”.

**Correlation of the research with the development of science and technologies in the republic.** This dissertation was worked out for development of science and technology I. 'democratic and legal society, spiritual, moral and cultural development of innovative economy in accordance with the priority number F-1-104 modernization and diversification of the economy in the development of human potential in the context of Health and the national training program to study the problems of the development of the system of continuous education in the process of implementation of the projects completed.

**Interpretation of foreign scientific researches in the theme of the dissertation**<sup>39</sup>. The scientific researches related to training highly qualified specialists including the specialists of economic education are being carried out in the leading institutions of the world such as Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (USA), the European Union's Tempus and Erasmus Mundus, the British Council (Great Britain), the German Academic Exchange Service, the Goethe Institute, the German Technical Center (Germany), the Korean (South Korea) and the Japanese International Cooperation Agency (Japan), the

---

<sup>39</sup> Мазкур қисм қуйидаги манбалар асосида ёритилган. Romer P.M. (1993), “Ideas Gaps and Object Gaps in Economic Development”, The Journal of Monetary Economics, Vol. 32, pp.543-473. Salmi, Jamil (2009). “The Challenge of Establishing World-Class Universities.” Washington DC: The World Bank. Sondergaard, Lars, and Mamta Murthi, with Dina Abu-Ghaida, Christian Bodewig, and Jan Rutkowski (2012). “Skills, Not Just Diplomas: Managing Education for Results in Eastern Europe and Central Asia.” Directions in Development Report. World Bank: Washington. UNDP (2009). Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). “Higher Education in Uzbekistan.” July 2012. [www.eacea.ec.europa.eu/tempus](http://www.eacea.ec.europa.eu/tempus). Fielden, John (2008). “Global Trends in University Governance.” Washington DC: The World Bank. *Fisbein, Ariel and Dena Ringold (2012). “Benchmarking the Governance of Tertiary Education Systems.” Washington DC: The World Bank.* Ivaschenko, Oleksiy (2008). “The Survey of Skills/Labor Demand and Job Vacancies in Kazakhstan: Main Findings.” PowerPoint presentation. World Bank: Washington DC. March 11, 2008. Juroš, Luka (2013). “MOOCs and Higher Education Governance – ECA.” PowerPoint presentation. World Bank: Washington DC. June 2013. Cantwell, J. in DTI, 1999, Economics of the Knowledge Driven Economy, Conference Proceedings, Department of Trade and Industry, London. Ashford, R., & Shakespeare, R. (1999). *Binary Economics: The New Paradigm*. Lanham: University Press of America. CER (2011a). Structural Transformation in Uzbekistan: Long-Term Challenges for Modernization. Tashkent: Center for Economic Research. CER (2011b). Uzbekistan Almanac 2011. Center for Economic Research: Tashkent, Uzbekistan. Di Gropello, Emanuela, Prateek Tandon, and Shahid Yusuf (2012). “Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia.” World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011). “Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Central Asia”. Luxembourg: Europe Aid.

French (France) and the Egyptian Cultural Centre (Egypt), Malaysian (Malaysia) and India's (India) technical cooperation programs, the UNDP, UNESCO, ETF, ADB, Moscow State University, Russian University of Economics (Russia), Scientific Research Center, Tashkent Representative of World Bank, Tashkent State University of Economics, Institute of Prognostication and Macroeconomic Researches under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, Tashkent Institute of Finance (Uzbekistan) and other scientific centers of the world.

As a result of research in the world in the preparation of highly qualified personnel, including the following results were achieved: the knowledge economy based on ideas; a methodology for the development of closer links between higher education and the innovation economy (Harvard University, New York University, Stanford University, the World Bank and UNDP); innovative labor market specialists on the basic skills and requirements (Center for Economic Research. CER (Uzbekistan); improving the system of higher education institutions, training of highly qualified personnel, scientific research and innovation processes through a combination of Impact (World Bank) ; innovative economic conditions improved methodology of higher education rivojlashtirish (Institute of Forecasting and macroeconomic research under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan).

Improve the quality and efficiency of the training system of higher education in the world, including carried out research in the following priority areas: the development of the education system on the basis of the requirements of an innovative economy; the higher the demand for qualified personnel on the basis of the requirements of the targeted market segments and target audiences to improve the methods of forecasting; the complex factors that influence the development of a mechanism to promote the work conditions of teachers and professors; based on the requirements of the labor market and competitive system of continuous training.

**Level of Study of the Theme.** The scientific researches on the issues of improving the system of economic education, its organizational and economic basis, investing the educational area with some definite purposes and the improvement of the activities of educational establishments during the market relations were carried out by a number of scientists from CIS countries such as V.Martsinkevich, I.Soboleva, S.A.Dyatlov, N.Litvinova, V.Sheremetova, L.I.Yakobson, T.Shamov, P.I.Tretyakov, V.V.Glukhov and others<sup>40</sup>.

The issues of arranging the economic education, its management, financing and improvement as well as the development of the market for educational services in the Republic of Uzbekistan were studied by K.H. Abdurahmonov, B.Yu. Hodiev, A.V. Vahabov, L.V. Peregudov, M.H. Saidov, H.P. Abulqosimov and

---

<sup>40</sup> Марцинкевич В., Соболева И. Экономика человека, М., 1995, 47 с., Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода – СПб, 1995, 186 с., Литвинова Н., Шереметова В. Маркетинг образовательных услуг – СПб, 1993, 320 с., Якобсон Л.И. Экономические методы управления социально-культурной сферы – М, 1991, 176 с., Шамов Т., Третьков П.И. Управление образовательными системами-М., 2011, 319с., Глухов. В. Экономика и организация управление вузом, СП б, 1999, 447 с.

others<sup>41</sup>. However, be noted that the publication of scientific research, completed his doctoral and master's theses on the specialization of management and marketing, which under market economy conditions, the economic theory of the improvement of the education system have been studied systematically<sup>42</sup>. As well as doctoral and master's theses are protected, almost all of them between 2011-2012, and taking into account the trends in the last decade, the system of education in the country in recent years a wide range of process improvements in the quality and content of coverage.

**Correlation of the theme with other scientific researches at the University where the dissertation completion process was carried out.** Dissertation research at the Tashkent State University of Economics research plan №FM-8 economic reforms and liberalization of the scientific basis for improving social and labor relations in the conditions of the project have been completed.

**The aim of the research is** The process of globalization and the market economy and to improve the conditions of deepening economic laws of nature to improve the quality of the education system and the further development of proposals and recommendations.

**The tasks of the research:**

The process of globalization and the market economy and the deepening of the process of improvement of the economic conditions, educational theoretical-methodological and methodological approaches on the basis of a comparative analysis of the essence of his subjects;

education, including economic, education and other goods and services based on the theoretical principles of superior growth;

---

<sup>41</sup> Абдурахманов К.Х. и др. Современный менеджмент и реформирование системы образования в Узбекистане, -Т., 2005, Гулямов С.С., Романов А.Н., Алимов Р.К., Торопцов В.С., Ходиев Б.Ю., Алимов К.А., Бегалов Б.А., Григорьевич Д.Б., - Дистанционное экономическое образование,-Т., 2004, Вахабов А.В., Имамов Э., Солиев А., Туляходжаева М., Хусанова Н., Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации,-Т., 2007, Абулқосимов Ҳ.П.Шаклланаётган бозор иқтисодиётида инсон омили ва уни фаоллаштириш йўллари, -Т., 2005, Саидов М.Х., Экономика, инвестиции и маркетинг высшего образования, -Т., 2002, Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Менеджмент и экономика высшего образования, -Т., 2001, ва бошқ.

<sup>42</sup> Ахунова Г.К. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ., 2004, Худойбердиев З.Я. Развитие системы подготовки кадров для сферы предпринимательства (на примере малого и среднего бизнеса Республики Узбекистан), Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ИЭ Ан РУз , 2002, Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2009, Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилини такомиллаштириш, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: 2006, Алимжанов К.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари, Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.:ТДИУ, 2004, Эргашев А.О. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2006. Худойкулов Х.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашда иқтисодга оид тушунчаларни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари. Пед.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: 2008. Шадиметова Д.Т. Таълим хизматлари бозорида малака ошириш тизими маркетинг стратегиясини такомиллаштириш (иқтисодий соҳаси профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш институтлари мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТДИУ, 2011, Раҳманбаева Р.А. Управление интеллектуальным потенциалом вузов в условиях интеграции образования и производства, Иқт.ф.д. ...дисс. автореф. –Т.: ТГЭУ, 2012, Усманова Р.М. Таълим хизматлари бозорида иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш (Олий таълим тизими мисолида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТМИ, 2011, Захидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида) Иқт.ф.н. ...дисс. автореф. –Т.: ТМИ, 2012.

Summing up the experience of the developed countries to make a comparative analysis of the experience of the national economic development of the education system and the development of recommendations and proposals on how to improve the quality of education;

to improve the system of indicators to assess the level of economic development of the education system;

economic, organizational and institutional aspects of the education system to improve the economic development of proposals for the development of the educational activities of the regional centers;

The requirements of the modernization of the economy to improve the quality and efficiency of the economic system formation;

Taking into account the economic potential of the ways to improve its content;

Economic education, future demand for improved economic and mathematical models on the basis of prediction;

The higher education system, including access to education, economic conditions and prospects of the development of a competitive environment.

**The object of the research** is the practice of personnel training in the sphere of economics in the system of higher education functioning in the market of educational services.

**The Subject of Research** is the development of national system of economic education and re-training and consumption of economic specialists in the process of their activities.

**Methods of investigation** scientific abstracts, analysis and synthesis, induction and deductive observation, synthesis, multi-factor and compare the dynamic of the group and logical analysis, comparison and analysis of complex economic and mathematical modeling, methods and periods.

**The scientific novelty of the research are as follows:**

The quality of education in economic factors and efficiency of rights, taking into account the criteria and requirements of the future of the education system to improve the socio-economic efficiency based on theoretical conclusions;

the economic structure of the education system by the laws of the market - market relations - the results of the educational paradigm point of view of providing a system of mutual dependence of criteria and indicators of success of improved;

Economic education is a hierarchical structure based on the structure of the functional components of the internal relations of interdependence and open nature of the economy;

the coverage, quality and efficiency criteria, on the basis of the purposes of developing and improving future trends and identified the main directions of economic improvement of the education system;

by 2030 as a staff economist factor scenarios were developed based on the forecast demand for the development of training and competition, market demand and favorite developed proposals to improve the level and quality of education.

### **Practical Outcomes of the Research are as follows:**

economic development of the competitive environment in the field of further liberalization of the education system of the country between the competing economic educational centers (EEC) developed proposals for the formation;

EEC parks, linkage, organizational and industrial zones, experience and training center in accordance with the organizational and functional status based on the Coordination of economic mechanism as a laboratory;

the economic activity of the educational institutions through the optimization of the structure of the system of financing the budget to reduce the costs of screening, based on flexible methods of practical proposals in this regard.

**Authenticity of the research outcomes** can be proven by the complexity and adequacy of the approaches and methods used in the research, as well as by the representability, the use of reliable and effective mathematic and statistical methods and by the analysis and interpretation of the empiric outcomes. The outcomes were reprocessed in “MS EXCEL, SPSS-15 program which allows to efficient implementation of the mathematic statistic methods.

**Practical and scientific importance of the research.** The scientific and theoretical ideas, conclusions suggested and worked out during the current research can be used in the researches related to this theme. The practical suggestions worked out in the dissertation can be useful for the evaluation of the development of the economic educational system, the improvement of the organizational and legal basis of the economic educational system in Uzbekistan as well as working out the measures for the continuous development of the system and efficient use of the services provided by the economic education.

Besides, the practical and scientific significance of the research outcomes can be identified by newly worked out methodological approaches such as financial expenses spent on per student and the quality evaluation of its relations with the growth rate of GDP and identification of correlational connection between them, working out suggestions for the structural-institutional improvement of economic educational system and regression prediction of the demand in economic specialists for 2020, 2025, 2030, economic mathematic modeling of economic education quality and their implementation.

In addition, the outcomes of the research can be used in teaching the subjects such as “Theory of Economics”, “Economics of Social Sphere”, “Management and Economics of Education”, and “Institutional Economics” at higher educational institutions.

**Implementation of the research outcomes.** Scientific results arising from the economic development of the national education system, based on the conclusions and recommendations:

training of specialists in the modern economist-marketers according to decree by the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan proposals by the Committee on Employment and Social Affairs (the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Labour and Social Affairs Committee on 12 November 2016 № 04/3 reference No. 06-389). Offers of employment programs



for the development of the social sector development in the context, in particular, demographic factors and the labor market situation, taking into account the need to provide jobs and employment, known as Section 3, and unemployed population, the employment of college graduates called for measures part 5 development and they are given the opportunity to prepare measures;

training of teachers of regional centers and national proposals for the use of e-learning in the practice of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan (as of October 10, 2016, reference number 87-03-2967). Research Results Confirm liberal economic system of education, to create a competitive environment in the area of large and medium-sized cities, academic, scientific, educational, scientific research and training institutions, an end to the economic characteristics remain at the center of education, it provides an opportunity to modernize and diversify;

to determine the size of the budget financing of educational institutions and the prediction of the back of the optimization of the structure of the education system to improve budgetary planning methodology, the economic proposals to increase the flexibility of funding education in the practice of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan (November 22, 2016, MM / 12-06-14 / reference No. 4065). Teachers and professors of the true nature of the regional centers through the use of e-education and re-training Savings amounted to 741.3 million a year. soums;

training an economist in 2030 by the Ministry of Economy of the Republic of Uzbekistan on the prediction of the many factors to practice (November 8, 2016, reference No. 7). The results of the economic practice and training Coordination and monitoring of the economic development of the education system, taking into account the priorities of his predictions, the economic profile of the population in higher education institutions and schools, and taking into account the needs of the market and society trends across all specialty areas and socio-economic development of the country in relation to the programs on the basis of proposals received.

**Approbation of research outcomes.** The main idea and outcomes of the dissertation were announced as a speech in various republican and international conferences and they were approved. For instance, “Социально – экономические и технологические проблемы развития сферы услуг (прогнозирования потребности в специалистах с высшим образованием” (Rostov-on-Don, 2008), Republican scientific and practical conference by Tashkent State Institute of Oriental Studies and The Institute of Economics of the Academy of Science of the Republic of Uzbekistan on the theme “Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирозининг оқибатлари, асосий сабоқлари ва миллий иқтисодиётлар ривожланишига таъсири” (Т., April 25, 2011), “Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялашнинг долзарб масалалари: хориж тажрибаси, муаммолар, истиқболлар” (Т., Tashkent State Institute of Oriental Studies, 2012), “Глобаллашув шароитида банк тизими барқарорлигини таъминлашнинг устивор йўналишлари (Т., 2012), “Илмий-техника ва

инновацион таракқиёт: глобал, ҳудудий ва миллий иқтисодий тенденциялар (Т., 2015), “Миллий инновация тизими шаклланишининг илмий-концептуал ва амалий жиҳатлари: хориж тажрибаси ва ундан фойдаланишнинг асосий йўналишлари (Т., 2016), “Иқтисодий барқарорликка эришишда модернизациялаш ва иқтисодий мутаносибликларни таъминлаш муаммолари” (Т., 2016) and other republican and international scientific and practical conferences.

The dissertation was discussed during the joint scientific seminar of the departments of Tashkent State University of Economics and was suggested to the next stage.

**Publication of Research Outcomes.** 32 scientific works have been published in the framework of the dissertation they are as follows: 2 monographs, 16 scientific articles in the scientific journals recommended by Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, 6 articles in foreign journals and digests, besides 10 articles in republican scientific journals.

**The structure and volume of the dissertation.** the present dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and suggestions, appendixes, a bibliography and abbreviations. Its total volume is 250 pages, including 20 tables and 6 pictures.

## MAIN CONTENT OF THE DISSERTATION

**The introduction** of the dissertation highlights the topicality and relevance of the research, besides it describes the aim, the tasks, the object, the subject, the correlation with the prior areas of the development of science and technologies in the country, the novelty and practical significance of the outcomes, the implementation of the outcomes, the publications and the structure of the dissertation.

The first chapter of the dissertation entitled "**The Economic System of Education and Development of Scientific and Theoretical Aspects of the Study**" economic improvement of the education system and the formation and this system of development indicators in the conditions of market transformation of the system's effective contribution to the development of the country's economy and its people with diverse abilities, the notions such as "motivation" and "the desire alarm" are of the importance for economic education of society as a system of education and educational values and educational objectives of the strategy and the concept of the state, the implementation of the education policy, organizational, legal and economic grounds.

Today, the rapid development of innovative processes in the global economy, strengthening of national innovation systems integration in the international arena affect the course of the increasing attention being paid to the education sector. Accordingly, the education system has also been significant change in a short period of time, and in terms of content and form of the desired function leading to improved properties, in short. This training process of the expanded reproduction of society, including the economic education system (EES) in the scope and scale of the effect of expanding the mission.

The development of society, not only the amount of goods and services to satisfy the needs of a variety of growth and the improvement of quality, but with the emergence of new types of specific actions aimed at meeting the needs of the members of the community, the economic decision-making and implementation of alternative methods and ways characterized by also increasing. Economic improvement of the economic literacy of the population, economic decisions they will expand the use of an alternative solution.

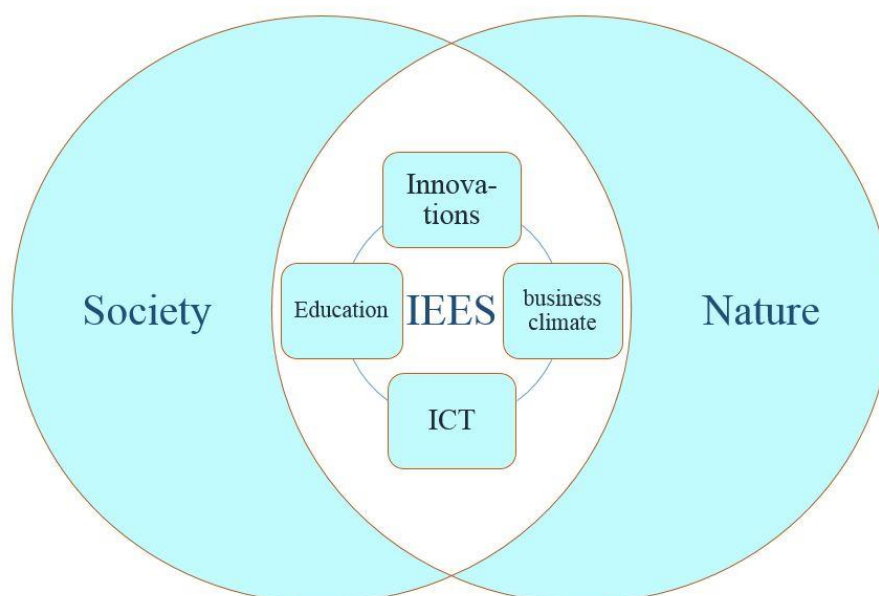
EES thesis in determining the impact of the formation of the human spiritual and intellectual ability to meet the needs of its connection with one of the most important aspects of a state, considered the point of view of the person and of society. Economic education is one of the first and fundamental social needs of the person, the purpose of the analysis of the initial stages of the formation of the

person. This type of education is being formed will evaluate the level of expression of a person's skills and talents, and provides for the efficient use of resources. At the same time, this is an opportunity to demonstrate his knowledge of business and economic activities of general knowledge and professional awards. On the other hand, man's spiritual needs, allowing life to the full and get complicated by innovative tool handle. Given the level of economic education in the state, the development of the intellectual potential of the population in the state's interest in the effective and full use of the opportunities. Economic sciences in the development of the knowledge economy of the country, to increase its collection of national wealth and the important part. The experience of developed countries shows that the labor force mobility, their professional skills, the level of expression of individual abilities, imagination, romanticism of the business, the implementation of economic agreements between the ethics savings disposal of optimal decision-making 'art' the total cost due to the high level of knowledge.

This thesis in economic education system, a different approach, and carried out a systematic analysis of the need for the system as a whole, on the basis of their approach, the narrow and literal interpretation of the study.

Depth study of the theory and practice of international and national EES opened the improvement of market relations on the basis of the following laws: economic, education and other types of education, the rule of goods and services, economic education, continuity and dynamic change, no end to the economic, education and social, economic and continuity of education complex, human and intellectual capital investment attractiveness of high-efficiency, education and the effective discount rate applied to receive information on the validity of the law of infinity and the last fine increase, the lack of new ideas in the context of the infinitude of educational resources and others.

The improvement of EES objective in character, it is a continuous, dynamic, multifaceted process. In the process, improvement of exogenous and endogenous factors, the improvement of its simple, in general, the amount will be directed to the changes in the quality of the changes. The demand for economic education a priority compared to the demand for goods and services, and the asymptotic saturation. The exponential increase in the demand for education in the conditions of higher margin decreasing its efficiency.



**Picture 1. The Process of Economic Improvement of the System of Education<sup>43</sup>.**

The economic system in the form of two high-level system - the intersection of nature and society will be formed in the area (Picture 1). As a result, on the one hand, members of the community as part of a consumer society, learning to live and work processes and economic relations, on the other hand, as a part of nature (i.e. natural resources into goods and services) requires the learning process.

Theoretical and methodological analysis of this process shows that, in both cases the educational needs of the people shall prevail. Other members of the community, together with the demand for goods and services in their education, including a steady increase in demand for education. These other goods and services is growing faster than demand. Public education is first and foremost the economic requirements and demands.

Thus, the theoretical need for EES improvement in the economy innovation system (IIN), the Education (Edu), Business Environment (BE) and information communication technologies (ICT), changes will be considered as a function

$Y = F(\text{IIN}, \text{Edu}, \text{BE}, \text{ICT})$  form. EES improvement elasticity of each factor is the sum of the first derivative (1), that is,

$$\frac{\partial Y}{\partial \text{IIN}} + \frac{\partial Y}{\partial \text{Edu}} + \frac{\partial Y}{\partial \text{BE}} + \frac{\partial Y}{\partial \text{ICT}} = \lambda$$

National economic means, modern techniques and methods, on the basis of scientific research and resource base, and national economic interests is understood to serve the global scale implementation of the system. This process of competitive manager, marketer, entrepreneur, scientist and experts are formed. As a result, economic independence and security of the national expansion of the resource base.

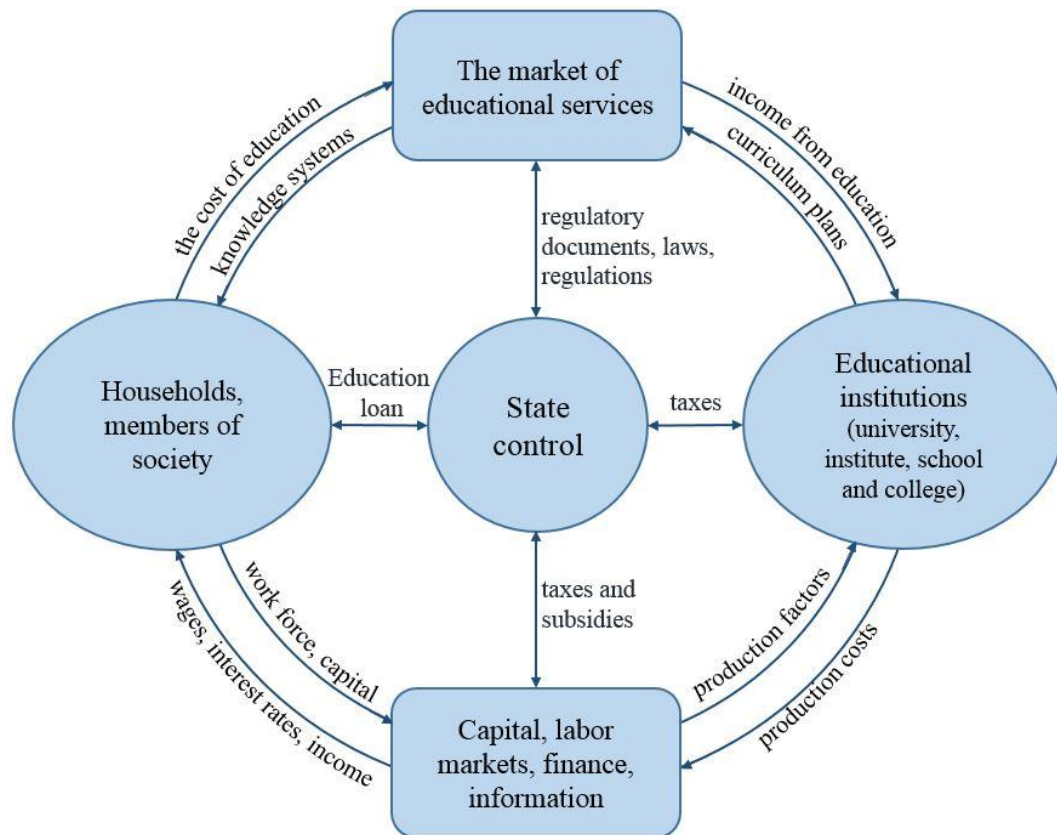
---

<sup>43</sup> worked out based on the data by the author.

The dissertation highlights the formation of a national EES based on the need to pay special attention to the direction and development of the following three things: a) economic science in the field of deep theoretical and scientific development of the routes; b) the cost of education to ensure the popularity of wide layers of the population, education services, creating opportunities to use; c) is widely recognized in the world practice Saxon educational system in the pragmatic aspects of the introduction of independent learning opportunities.

One of the criteria of economic development and its socio-economic result. This increase in demand for efficiency of economic education, the demand for specialists in the sectors of the economy and the need to secure the economic knowledge, as well as the country's innovative capacity is reflected in the contribution to the system.

It should be noted that the economic level of the education system, resulting specific mechanism for implementing the system of economic relations. This system can be summarized in the form of economic model of market relations in the education system (Picture 2).



**Picture 2. The Economic Model of the Educational System of Market Relations<sup>44</sup>**

It is seen as a central element of the model of government control out of the field, members of the community economic and education services to meet the needs of agencies providing such services to market and coordinate the support of the state. In this context, the opinion of the author, and improving the efficiency of educational system this economic mechanism is related to the level of certain types

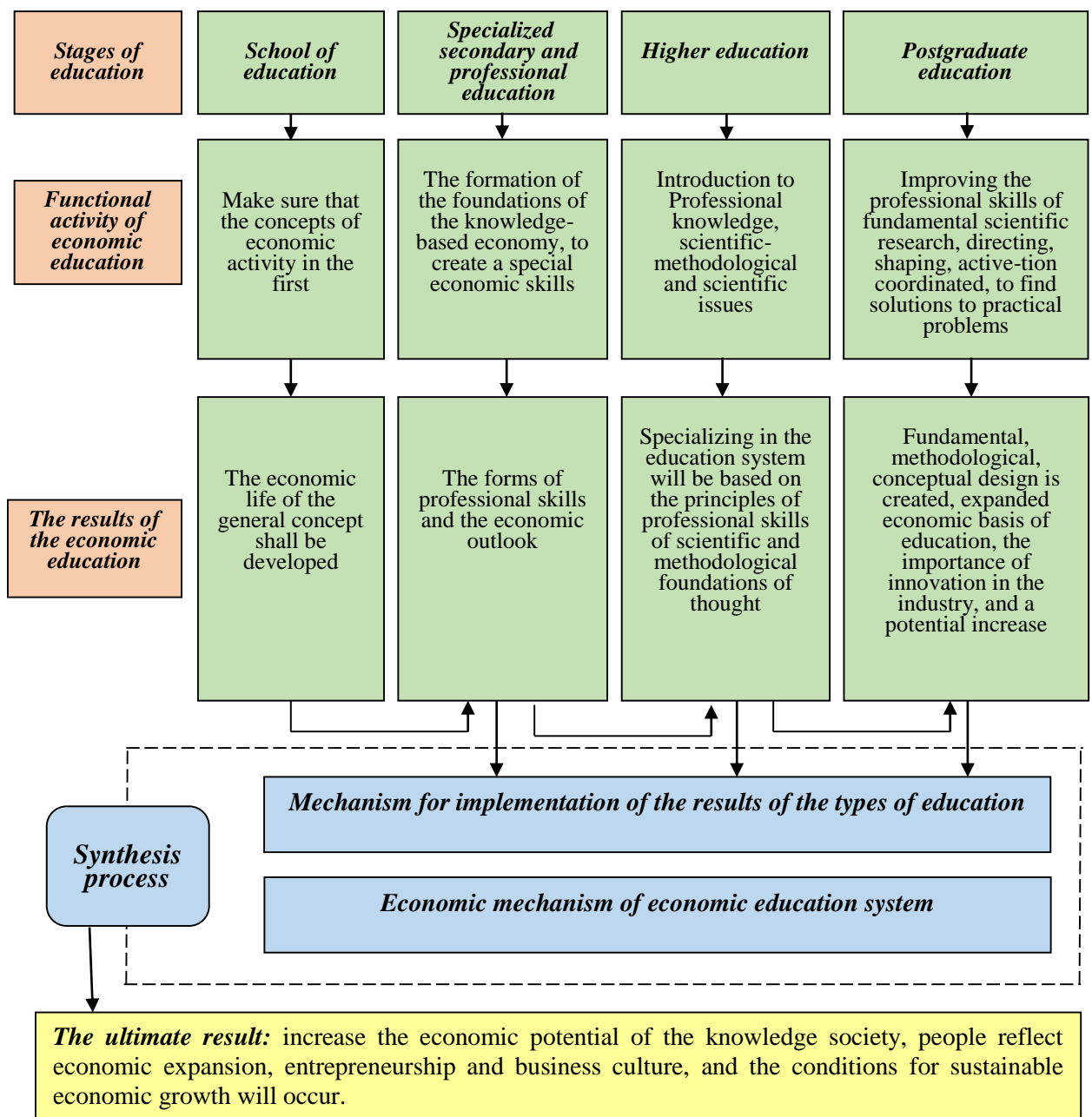
<sup>44</sup> worked out based on the data by the author.

of educational purpose of the synthesis mechanism with the sales results (Picture 3).

Each stage of education to ensure a harmonious balance with the result of the last stage of the development or implementation of special measures (types of results on the mechanism of sales) in the synthesis mechanism of the economic system of education influence the final outcome is the volume increases significantly.

EES Educational Services provide a direct relationship between the demand and the economy, economists proposal, its scope, and the development of the national economy Postindustrial phase is completely changed. The new circumstances, new information 'battery', the opportunity to mobilize more companies, the country's and the region's global competitive advantage in the struggle. It is increasingly becoming laws and intensity of the process.

The dissertation on the improvement and development of the EES system as one of the laws of the formation of the internal proportions of population demands a decisive role to play. This is a market economy countries, the countries of the transformation of the market as well.



**Picture 3. The results of sales of various types of economic mechanisms the education system with the mechanism of the effect of synthesis of the final result<sup>45</sup>**

The strong demand for professional economists, first of all, practical developments of the business plan, corporate governance, privatization and denationalization, competitive, business and other needs strengthening. In addition, the economic activities of enterprises and the private sector in the economic analysis, the conclusions of the audit, such as the growing demand for services.

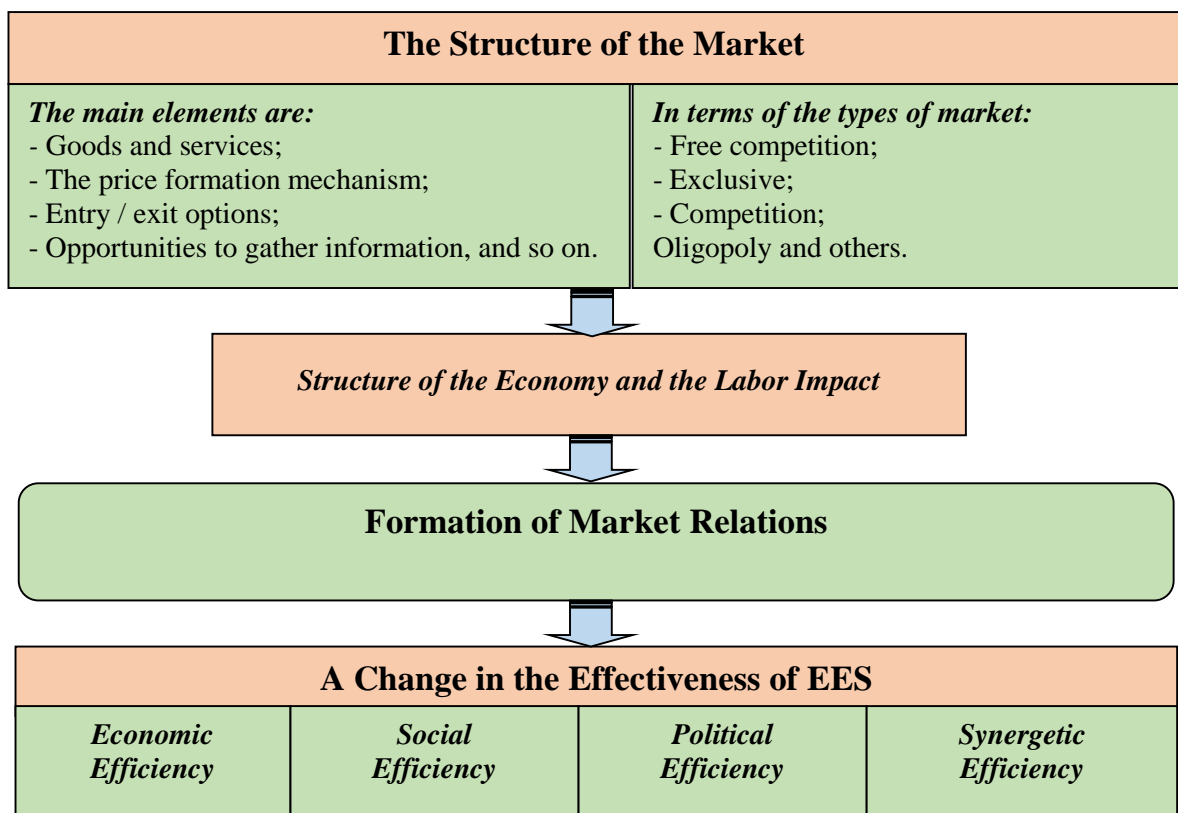
In contrast to the neoclassical theories, the thesis of the market structure, market relations and puts forward the principle that the results of the education. EES lies in changes in the relationship between the centers of the market. This triad as an impetus to structural changes in the structure of the market, and that market conditions change specialties, as well as the end result occurs (Picture 4).

<sup>45</sup> worked out based on the data by the author.



EES issues of the formation and development of a comprehensive, just in terms of supply and demand in the economy, which economists analysis inappropriate. This system in the context of the general literacy of the community in its broadest sense, the fundamental problems of the education system and the new social and economic system changed in the term, the problems of ensuring the balance of ideas and a new outlook of scientific study for its intended purpose.

The second chapter of the dissertation entitled "**The Economic Features of Genesis and Development of the Educational System,**" deals with reforming of the educational system in the country, the stages of the regulatory and legal framework, EES structure of quality changes and trends, and to increase the efficiency of the system, the economic priority areas for training and re-training in the field of education some of the issues were analyzed.



**Picture 4. The structure of the market and economic improvement of the education system of market relations - the results of the educational paradigm<sup>46</sup>.**

On adoption of the law “On Education” and implementation of the national Program of Personnel Training has already started work on reform of the system boost. In the context of the government's economic reform strategy, for example, when the traditions of the liberalization of the economy, increased in this system, the increasing liberalization of the market during a special focus on the priority areas for reform, some of its later on commercialization issues were widely discussed in recent years, the modernization of the urgency of the problems of society time trying to strengthen the system of innovative components.

<sup>46</sup> worked out based on the data by the author.

EES structural changes in the institutional network, regional and highlight changes in the structure of the educational services market. EES is now covers the country's 32 higher education institutions - universities, institutes and academies, as well as more than 10 scientific research institutes and centers, with more than 100 network specializing in the areas of economy, including vocational colleges. In addition, the system directly to the academic, scientific, educational content of information and resource supply, dealing with 14 publishing houses, more than 20 scientific and popular scientific magazines, more than 40 popular newspapers in a broad sense, this is a part of the system.

**Table 1**

**Structural and Quantative Changes in Graduates (Bachelors) in the Sphere of Economics in Higher Educational Establishments of the Republic of Uzbekistan \***

№	<b>Educational Directions</b>	<b>2006</b>	<b>2010</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
	<b>Total (Overall)</b>	<b>7961</b>	<b>7638</b>	<b>4841</b>	<b>4950</b>	<b>4965</b>
	<b>Share, percentage</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
1	Economy	35.1	31.6	26.1	29.7	30.0
2	Management	16.9	17.0	16.5	16.2	13.6
3	Finance	13.6	13.4	12.7	11.2	12.2
4	Accounting	12.1	12.6	17.7	12.7	16.3
5	World Economy and International Economic Relations	5.2	5.6	2.3	2.5	2.3
6	Banking	5.6	5.2	6.3	6.3	7.3
7	Marketing	3.0	3.7	4.0	5.5	6.1
8	Taxation	3.6	3.7	5.8	5.0	5.3
9	Insurance	0.7	0.7	1.0	0.4	0.9
10	Statistics	0.1	0.1	0.8	0.9	1.5
11	Evaluation	-	-	0.5	0.9	0.8
12	Pension	-	-	-	1.1	0.9
13	Economy of Foreign Countries and Country Studies	-	-	2.1	3.2	2.7
14	Small Business and Entrepreneurship	-	-	-	3.6	-
15	Business	1.7	2.5	-	-	-
16	Financing of Investments	0.5	0.5	0.8	-	-
17	Customs	0.5	0.9	0.2	-	-
18	Others	1.4	2.4	3.2	0.8	0.1

**\* The source: the table was developed based on the data provided by the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan**

In 2016, a total of 4965 bachelor's degree specialty areas of the economy are a total of 963 master bitirgan<sup>47</sup>. Bachelor's Degree compared to 37.4 percent in 2006, Master's degree 41.6 percent lower. Secondary Special Education of the same trend. So, more than 70 percent of graduates in the areas of economy,

<sup>47</sup> The table was developed based on the data provided by the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan

education (sectors and industries), management, accounting and audit, the financial sector is completed.

The above analysis of the changes, such as policy and structural changes in the university system took place as part of an inventory of personnel and reduced the amount received. In particular, there was a sharp reduction in grants. This is more than the state budget, enterprises and organizations optimize the structure of personnel, personnel structure collapse is directly related to the policy. In addition to the practice entirely, plan, engineer and technical ICT priority will be given to the majors. In addition, a number of enterprises in the sector and the economy enriched the traditional economists, the market needs specialists are developing, but the elimination of ground, new specialties, while also should be noted.

Sustainable trajectory of growth of the national economy, EES improvement elasticity, low vibration mode, lower short-term and long-term high principle confirmed by experimental examples. At the same time, the short-term economic specialties and areas with difference strong long-term diversification of their significance.

The author believes that the sectors of the economy and economic needs and training areas and specialties in demand not only in terms of public sector assessment and the conclusions will be wrong. Because, economic education and other education as part of the general social needs of the community. On the other hand, members of the community to raise the level of literacy, social and economic activity, socio-economic and political understanding of the goals and objectives of the reforms, the development of business initiatives and make a significant contribution to the expansion of opportunities. In this context, on the basis of a contract in accordance with the principles of liberalization of the economy in the process of economic education of the population on the basis of supply and demand in the private sector and appropriate approach.

These remarks not only bachelors and masters in secondary education, also applies to the professional part of the education system. Secondary vocational education system was established 11 types of economic trends, they are trained in basic sectors of the economy of specialties. However, this system is also specialized areas of education graduates are unevenly distributed. For example, in the finance, banking and accounting specialists around 80 percent of total graduates. Bank accounting, statistics, management, marketing, sales, international business, customs, taxes, insurance, stock exchange.

The securities market in a narrow range for specialized segment of the labor market be small as the number of graduates in these areas.

Analysis has shown that the education reform program requires an increase in the cost of coordination.

Professional colleges being trained each year in the average amount of the costs corresponding to an average of 56-60%. Student expenses and financial expenses.

In order to determine the correlation between the growth rate of the gross domestic product figure the correlational link between the two density. The British

statistics F.Galton and offer K.Pirson's formula<sup>48</sup>, to assess the quality of the connection correlational Cheddok's coefficient<sup>49</sup> were used.

Each student in the cost of each student on a volume of gross domestic product, the number of computers for each student and each student educational field as a function. It calculated the coefficient of correlation between variables. The correlation matrix between the variables follows:

Changes factors	Expenses for every student (million UZS) <b>Y</b>	GDP for Every graduate, billion UZS <b>X<sub>1</sub></b>	Computers for per student (pcs) <b>X<sub>2</sub></b>	Educational area for per student (square meters) <b>X<sub>3</sub></b>
Y	1			
X <sub>1</sub>	0.959631	1		
X <sub>2</sub>	0.907848	0.881378	1	
X <sub>3</sub>	0.522419	0.650234	0.382854	1

The quality of education compared to the expenses for each student to express it as a final figure for the econometric model and a "Y", respectively. Factors affecting the function as the X1 - a graduate student on a GDP (bln. USD), X2 - each student on a computer (pcs), X3 - each student on a training area (square meters).

$$Y = 1,09195 + 0,162721X_1 + 8,258795X_2 - 0,75021X_3$$

$$(0.8038)(4.2330) \quad (1.0428) \quad (-1.1045)$$

Econometric model coefficients resulting figure factors in the relative influence of mentality and the amount. For example, if all other factors unchanged graduates corresponding to a unit of GDP (billion) per student for higher education exceeds the state can allocate funds 162721 UZS. As well as other factors unchanged, the number of computers for each student unity achieved, thanks to the educational process computerized, the average annual per student spending increase of 8.3 million. If the area to be a learning process for students the average cost per square meter increased to 0.75 million. reducing the sums. Research students provide a study area with an average low.

The second stage of the analysis, the factors that affect the cost spent on each student, with the connection between the nonlinear (logarithmically) (Köbbing-Douglas function)<sup>50</sup>.

The mathematical model is as follows:

$$\ln Y = 1,091948667 + 0,162721468 \ln X_1 + 8,258794626 \ln X_2 - 0,750211029 \ln X_3$$

$$R^2 = 0,9439 \quad F = 67,23971$$

Or logarithm function is expressed in potentialized form.

<sup>48</sup> www.stathelp.ru

<sup>49</sup> www.grandars.ru

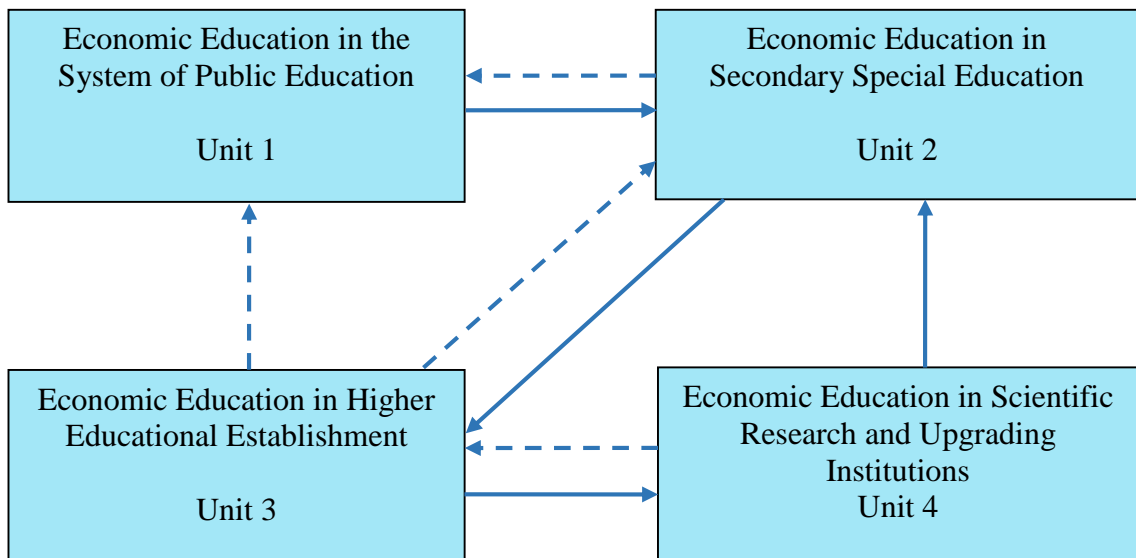
<sup>50</sup> www.lihe-prog.ru

$$Y = e^{1,091948667} X_1^{0,162721468} X_2^{8,258794626} X_3^{-0,75}$$

During the period, the costs per student, and the density of the link between gross domestic product reached 0.9439 dependence is strongest.

The third chapter is entitled **"The Improvement of the Education System in the Process of Formation of an Innovative Economy and Economic Trends"** in the discusses the EES social modernization, innovation and parties to move on the basis of supply and demand in the real sector of the economy, as well as the importance of perfection in accordance with the changes in the labor market conjectural of a number of factors and conditions explained by the features based on the analysis and conclusions.

Economic dependence on uninterrupted education block 4 (Picture 5), information, labor and economic education, training, research, and provides for the sharing of scientific resources. In particular, blocks 1 and 3 in the opposite, that is, a one-enabled resource flows generally does not occur. In other words, the higher education system can be used to direct resources into public education, but public education resources (eg. students) directly to the receipt of higher education. They have no direct communication between the two sides. Blocks 2 and 3, blocks 2 and 1, blocks 4 and 3 the flow of information, there is a close relationship between the labor movement, academic, scientific, educational and scientific and for the innovative organizational, legal, institutional, organizational, economic and other conditions linked to the management. For example, blocks 4 and 3 from the organizations, institutions and structures of a one-beneficial terms of information, training, research, teaching resources, very close in terms of the potential for transmission.



**Picture 5. Economic, Structural and Functional Structure of the Hierarchy of Education<sup>51</sup>.**

2 blocks and 3, blocks 2 and 1, blocks 4 and 3 the flow of information, there is a close relationship between the labor movement, academic, scientific,

<sup>51</sup> worked out based on the data by the author.

educational and scientific and for the innovative organizational, legal, institutional, organizational, economic and other conditions linked to the management. For example, blocks 4 and 3 blocks from the organizations, institutions and structures of a one-beneficial terms of information, training, research, teaching resources, very close in terms of the potential for transmission. Studies carried out in the block changes to the economic interests of consumers of education services, education services clients - businesses, organizations and institutions appropriate to carry out to adapt the requirements of the profession. Today, most of the economic sector personnel training young specialists, graduates of secondary and higher education institutions as the performance of the practical difficulties of the quality of education being one of the main reasons for this is directly related to the work of the practical absence of support. In other cases, the blocks are distributed to the right of Sciences is also reflected in the setting of severe damage to the quality of education.

EES financing and material-technical base of the main problems are arising from the process of the formation of the budget and off-budget sources of financing. The author suggests the idea of multiple budgeting. Economic, educational institutions, public institutions in the process of the formation of spots, and takes into account the needs of enterprises and institutions. As a result, the quota reduced, but the cost of education for applicants applications are decreasing. The process of supply and demand in the labor market need to approach the situation in terms of the non-governmental sector.

A market economy and competitive environment, all kinds of goods and services to improve the quality and reduce the cost, or maintain the effectiveness of the invisible hand. This principle also applies to the economic system of education services. Evaluation of the effectiveness of the system changes in the conjuncture of the labor market and the education market segment, and this EES network and should be explored together with the regional characteristics. Otherwise educational services to expand to compete in a competitive environment and conditions, the education system is functional enough to accelerate the process of implementation of the tasks of scientific and practical conclusions and suggestions and recommendations coverage remains narrow.

The cost of education services in the field of implementation of significant changes in the system in recognition of the significant structural changes have taken place, however, be noted that there is still enough to compete in the form of a competitive environment conditions unimproved. This idea will remain a monopoly of the public sector's role in the system of economic areas and some of the specialties of institutions to maintain their leadership position in the supply of these services remain a center embodies the national economic development of the protectionist environment, education and others, can be explained.

Economic, education, innovation, allowing for development in this area between the regions of the country for the specific purpose of the formation of competing centers of education. This is on the one hand, the motivation to solve the economic problems of personnel, on the other hand, to ensure the mobility of

economists. There are two sides to the issue. First of all, the economic quality of the information given to consumers in regions where plaques. Second, the quality of higher education employers offer wages and working conditions that flows through educational institutions. This process of exchange of experience between the intellectual and skilled workforce mobility is ensured.

Regional administrative centers or large and medium-sized cities (Kokand, Dustlik, Shakhrisabz Asaka, Kattakurgan, Chirchik, Denov, Khiva), academic, scientific, educational or scientific research centers, organizations and institutions in coordination, while in other cases, they combining the potential of creating a regional economic training centers (REEC) used for its intended purpose. Economics education this approach through the establishment of the initial terms of the competitive environment. The next stage, the original purpose of the development of infrastructure competition. This is important as in other areas of deepening the process of market education, promotion, localization (localization), the types and forms of reproduction (diversification), you can become a real social and economic resources of the region for the modernization of human potential to play a constructive role in regional centers.

The fourth chapter entitled "**On the Basis of the National Education System in Line with International Standards and Improving the Quality of Education Problems,**" highlights the economic regulation by the state of the education system and the quality of its GDP, economic mathematical modeling of the quality of education, higher education economist experts to issues concerning the prediction of demand.

General education and training as part of its economic potential reform as a national issue. However, it is administered by the state of education is not involved in the financing and support. A former social, political and personal values as a result of the end of the ideals of the new formation. This process is particularly evident in the field of economic education. At the same time the education system, the quality of the state of knowledge management and general management (GMEQ) in a variety of different levels of understanding. GMEQ mass movement, it is not science. His muvaffaaqiyati teachers and the students' level of preparation. GMEQ is carried out and managed in micro level. Therefore, the level of its variety of different institutions of higher education. This stimulation of meso and macro-level activities can be carried out.

According to the author, the number of economists with higher education is necessary for the future of the country GDP, population growth and other factors, economic growth of the volume of training. Economist, the number of experts in the field of personnel training, volume, composition and quality of government social policy fullness, as well as the increasing demand for the payment of the service could be proportional to the scale of activity in this field for its intended purpose. Thesis in the years 2017-2030 should be made for a number of economists forecast.

Economist demand for medium and long-term prognosis for mathematical and statistical model was used. At the same time, factors affecting demand. Modeling the demand for specialists of the economy on the basis of the years 2030, 2025 and 2020,

forecasting the development of the general state of the economy and the future, the expected structural changes in demographic factors, labor, employment, the economically active population, industry and other factors approach. First of all factors Dispersion and correlation of saturation analysis conducted on the basis of these principles are identified, the next step to calculate the value of the regression coefficient.

	<i>Coefficients</i>	<i>Standard error</i>	<i>t-statistics</i>	<i>Low95%</i>	<i>High95%</i> <i>%</i>
Free number (a)	-14041.25282	3960.152	-3.54564	-22534.9	-5547.57
Changeable ( $X_1$ )	-0.096588446	0.049614	-1.94679	-0.203	0.009823
Changeable ( $X_2$ )	-0.02232621	0.299881	-0.07445	-0.66551	0.620855
Changeable( $X_3$ )	2.295559426	0.428793	5.353531	1.375889	3.21523
Changeable ( $X_4$ )	0.149521502	0.204218	0.732166	-0.28848	0.587526

$$Y = -14041,25282 - 0,096588446 X_1 - 0,02232621 X_2 + 2,295559426 X_3 + 0,149524502 X_4$$

$$R^2 = 0,9439 \quad F = 67,23971$$

Economic areas of training in 2020, the number of the years 2025 and 2030, three model predictions were: 1) extrapolation model, the function of the number of students, that is,  $y = A_0 + a_1t$  as forecast; 2) multi-factor regression models, the above model is used and forecasting process is carried out in two stages: a) for each factor as a function of time, the functions of the trend were found and their value in the near and long-term perspective;

b) the calculated values of the above factors, depending on the model, and forecast the number of graduates in the future. The forecast report, the limits of the forecast shows a graphic image of the line; 3) exponential smoothing model was used. Finally, the forecast scenario is optimistic, pessimistic, and alternative suggestions and recommendations to determine the probability. Measures to achieve the forecast, and ways to encourage public participation.

Of GDP by 2030, at least 2-fold in the management of function<sup>52</sup>. As for GDP growth of at least 4.73% is required. The share of industry in GDP in 2030, at least 40% by the task, taking less than the minimum required to ensure the volume of industrial production annual growth rates. In 2015, its GDP was 33.5 percent<sup>53</sup> 57408.615 (171369 33.5%) trillion. soums. The share of industry in GDP in 2030 to 40%, the annual growth of 1.06 times a year, or the growth of not less than 5.98%.

Author for the analysis of indicators for the years 1997-2015 as a base. If the number of graduates in 1997 5343 GDP (in 2015 prices) 1357,5 billion rubles, population 23772, the number of 8680, industrial production (2015 prices) 203,7 billion rubles, according to the years 2010 and 2015, these figures 7638 71792, 29123, 1162, 17729 and 4950, 171369, 31626, 13055, 40959.

<sup>52</sup> “Халк сўзи”, 18.01.2016 й.

<sup>53</sup> “Халк сўзи”, 18.01.2016 й.



**Table 2**

**The Prognosis of Future Demand in Economic Specialists in the Republic of Uzbekistan<sup>54</sup>**

Years	GDP, prices of 2015, billion UZS	Number of population, thousand people	Quantity of the employed, thousand people	Products in Industrial Sphere, prices of 2015, billion UZS	Prognosis
2016	179474.8	31529.44	13180.20	44394.89	4814
2017	187963.9	31961.97	13439.04	48118.64	5135
2018	196854.6	32394.50	13697.87	52154.74	5464
2019	206165.8	32827.03	13956.70	56529.38	5803
2020	215917.5	33259.56	14215.54	61270.95	6155
2021	226130.4	33692.09	14474.37	66410.24	6521
2022	236826.3	34124.62	14733.20	71980.60	6906
2023	248028.2	34557.15	14992.04	78018.19	7311
2024	259760.0	34989.68	15250.87	84562.20	7741
2025	272046.6	35422.21	15509.70	91655.12	8199
2026	284914.4	35854.74	15768.53	99342.97	8690
2027	298390.9	36287.27	16027.37	107675.70	9219
2028	312504.7	36719.80	16286.20	116707.30	9791
2029	327286.2	37152.33	16545.03	126496.50	10411
2030	342766.9	37584.86	16803.87	137106.70	11087

**\*Source: Table was developed by the author based on the analytical materials.**

So, economists potential demand in 2020 is 61555, 8199 in 2025 and in 2030 that will be 11087 units. The demand for economists forecast two approaches:

1) the context of graduation, each student costs, each of the graduates GDP, PC (units), curriculum area (square meters). 2) to determine the number of graduates GDP. The first approach is 15061 people in 2030, the second approach, in which 9901 people. The author of this relatively high-efficiency point of view, multi-factor approach (11087) believes that the purpose of the use.

<sup>54</sup> worked out based on the data by the author.

## CONCLUSIONS

1. Economic education in the national education system and social development in a study to look at it in the context of the whole system, the process of socio-economic approach in terms of the needs of the population and the economic importance of the education system as an object of economic theory.

2. The training of economic modernization and diversification of the educational system of development taking place in the economy, care, innovative development, this system be taken into account dependencies between processes, such as globalization, liberalization, elimination of monopolistic systems, to create a competitive environment in the educational institutions of higher and secondary special education staff training to adapt to the requirements of modern improvement.

3. The economic structural changes in the education system in the institutional sector, education market, the conclusion to be done in terms of changes in the regional system of quantitative indicators of the impact of the changes in the socio-economic development of the society.

4. Economic monopoly position in the public sector in improving the education system, training areas and specialties are concentrated in the center of some of the educational institutions to reduce the importance of the monopoly on the cost of education services in the distribution of national economic education through the elimination of protectionist environment plays an important role in the formation of a competitive environment. Ensuring the competitiveness of the industry and reflects the characteristics and potential of the regional purpose of the formation and development of regional economic systems of education.

5. The systematic approach to training in the implementation of an innovative economy, the main responsibility for the preparation of specialists trained as a leading factor in the development of the economy, new ideas, innovation and knowledge, to admit that the use of a new paradigm based on the quantity and quality of educational services, analysis, synthesis and prediction of the processes significantly increases the efficiency.

6. People do all kinds of economic activities in the implementation of the decisions and try to find a reasonable solution, but not with the amount of this solution is the criterion of the average margin (the last), the amount of impurities. Accordingly, the economic literacy of the population of consumers of alternative decision-making at the macroeconomic level a significant impact on aggregate demand clearly expressed.

7. Dissertation studies and scientifically validated educational discrete demand too narrow a continuous process of education and economic education (training, an economist with higher education sectors of the economy), were (in the

context of the overall economic literacy of the members of the community) to learn a special meaning to higher education and beyond ( Training).

8. Economists enterprises and firms' demand for specialists in training of scientific and technical development, science, technology and innovation in the reflection that, taking into account existing and newly created jobs for highly qualified specialists do not come out of the places they create new jobs through innovation the purpose of the introduction of the practice.

9. To determine the size of the budget financing of educational institutions and forecasting, through the optimization of the composition and quality of the education system, universities and innovative activities on the basis of infrastructure, science intensive small business venture capital funds, technology, consulting, assessment, and certification services, through online education the widespread adoption of the practice. In the case of staff of the regional centers of the economy and the use of e-learning has proven to be able to save large sums in preparation.

10. The conditions of market economy, the economic improvement of the education system has been developed on the basis of the study of the laws of the following practical tips:

specialized colleges by the opening of the domestic and foreign colleges to use the experience of highly qualified specialists and to support the functioning of the colleges - the establishment of institutions of higher education units;

In order to transfer to the innovative education a new concept of training the highly qualified managers and specialists must be created;

of small business and private entrepreneurship in the GDP, taking into account the accelerated expansion of the scale of economic experts to current and future needs and to establish the level of training;

economic analysis of the area to monitor the process of economic development of the education system, which is engaged in monitoring and promoting the work of the scientific-practical center;

Young economists are to be encouraged for the research activities of the organization and financing of the Fund, the enterprises of the real sector of the economy in the Charter of orders at a young economist scientists and innovative sense of cooperation, even at the expense of foreign investment activities of the Fund determines the possibility of financing.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED PUBLICATION**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим миллий тизимининг шаклланиши ва ривожланиш қонуниятлари Монография “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Давлат илмий нашриёти, - Т.: 2013 139 б.
2. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизимида рақобат муҳитини ривожлантириш муаммолари. // Молия. – Тошкент, 2012. -№2. – Б. 97-102. (08.00.00; №12)
3. Куролов Қ.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг ривожланиши. // Иқтисодиёт ва таълим. – Тошкент, 2012. -№1. – Б. 143-147. (08.00.00; №11)
4. Qurolov Q.Q. Correlation between economic education expenditures and GDP growth in Uzbekistan// International Journal of Economics and Society. – Memphis, USA, 2015 august, vol 1, issue 3. – P. 66-73. (08.00.00; №18. Global Impact and Quality Factor. 5.65)
5. Qurolov Q.Q. Assessment on the high qualified specialist demand. Case of Uzbekistan// Asian Journal of Multidimensional Research, - India., 2016 June, vol 5, issue 6. – P. 22-33. . (Global Impact and Quality Factor. 5.18)
6. Куролов Қ.Қ. Олий таълим тизимининг инновацион салоҳиятини ошириш йўллари // Иқтисодиёт ва таълим. –Тошкент, 2016.№2. –Б. 21-26. (08.00.00; №11)
7. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизими таркибини такомиллаштириш // Молия. –Тошкент, 2016.№3. –Б. 53-58. (08.00.00; №12)
8. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизимида рақобат муҳитини ривожлантириш // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар (илмий электрон журнал) –Тошкент, 2016.№3. –Б. 1-6. (08.00.00; №10)
9. Qurolov Q.Q. The role of information technologies on the preparation of high qualified economic specialist in the market-oriented condition. Case of Uzbekistan. // Journal of Management Value and Ethics. – India., 2016 Oct.-Dec., vol 6, №4. – P. 96-108. (08.00.00; №6. Global Impact Factor. 5.65)
10. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизимининг давлат томонидан бошқарилиши // Иқтисодиёт ва таълим. –Тошкент, 2016.№3. –Б. 99-101. (08.00.00; №11)

11. Қуролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизими самарадорлигини оширишнинг айрим жиҳатлари // Молия. –Тошкент, 2016.№5. –Б. 136-141. (08.00.00; №12)

12. Қуролов Қ.Қ. Таълим тизимини ислоҳ қилишнинг меъерий–ҳуқуқий асослари ва босқичлари // Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Қорақалпоқ бўлими ахборотномаси. –Нукус, 2016.№5. –Б. 84-87. (08.00.00; №14)

13. Қуролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизимини такомиллаштириш йўллари // Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси. –Тошкент, 2016.№4. –Б. 50-52. (08.00.00; №1)

14. Қуролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизими таркибий тузилишидаги сифат ўзгаришлар ва тенденциялар // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар (илмий электрон журнал) –Тошкент, 2016. №5. –Б. 1-7. (08.00.00; №10)

## II бўлим (II часть; II part)

1. Саидов М.Х., Қуролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим минтақавий марказларини ривожлантириш (ўзбек ва рус тилларида). Монография. -Т.: “А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти”, 2008. 255 б.

2. Қуролов Қ.Қ., Абидов О., Нишонбоева И. Ўқув адабиётларнинг талабалар фаолиятидаги ўрни. // Педагогик таълим. – Тошкент, 2006. -№2. – Б. 88-90.

3. Қуролов Қ.Қ., Абидов О. Дарсликлардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш. // Таълим муаммолари. – Тошкент, 2007. -№1. – Б. 76-77.

4. Саидов М.Х., Қуролов Қ.Қ. Региональные центры экономического образования: необходимость, рол и значение. // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг (Сборник научных трудов). – Ростов-на-Дону, 2008. -№7. – Б. 176-185.

5. Қуролов Қ.Қ., Саидов М., Прогнозирование потребности в специалистах с высшим образованием. // Московский университет им. Ломоносова, Международная конференция студентов и аспирантов – “Ломоносов – 2008”. М., 2008.

6. Қуролов Қ.Қ. Реал иқтисодий тармоқларни олий маълумотли мутахассислар билан таъминлаш йўллари. // Современные техники и технологии горно-металлургической отрасли и пути их развития (Материалы международной научно-технической конференции). – Навоий, НГГИ, 2010.– Б. 292-293.

7. Қуролов Қ.Қ. Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда иқтисодий таълимни ташкил этиш ва такомиллаштиришнинг айрим назарий масалалари. // Жаҳон молиявий-иқтисодий инкирозининг оқибатлари, асосий сабоқлари ва миллий иқтисодиётлар ривожланишига таъсири (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). – Тошкент, 2011. ТДШИ, – Б. 328-331.

8. Куролов Қ.Қ., Холматов Н. Инқироз оқибатларини бартараф этиш шароитида олий иқтисодий таълим тизимини такомиллаштириш муаммолари. // Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирозининг оқибатлари, асосий сабоқлари ва миллий иқтисодиётлар ривожланишига таъсири (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). – Тошкент, 2011. ТДШИ, – Б. 361-364.

9. Куролов Қ. Қ. Таълим тизимининг инновацион салоҳиятини ошириш заруратлари // Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялашнинг долзарб масалалари: хориж тажрибаси, муаммолар, истиқболлар (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). – Тошкент, ТДШИ, 2012. – Б. 46-48.

10. Куролов Қ.Қ. Глобаллашув жараёнида Ўзбекистон иқтисодиётини диверсификация қилишни чуқурлаштириш ва таркибий силжишлар орқали рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқаришнинг аҳамияти// Глобаллашув шароитида банк тизими барқарорлигини таъминлашнинг устувор йўналишлари (Халқаро илмий-амалий конференция материаллари). – Тошкент, Иқтисод-Молия, 2012. – Б. 74-77.

11. Куролов Қ.Қ. Таълим тизимини ривожлантиришда иқтисодий билимларнинг ўрни ва аҳамияти // Замонавий таълим. –Тошкент, 2013.№4. –Б. 3-6.

12. Куролов Қ.Қ. Олий иқтисодий таълимнинг инновация салоҳиятини ошириш // Илмий-техник ва иновацион тараққиёт: глобал, минтақавий ва миллий иқтисодий тенденциялар (Республика олий таълим муассасалар аро илмий-амалий конференция материаллари). –Тошкент, ТДШИ, 2015. – Б. 74-77.

13. Куролов Қ.Қ. Олий таълим муассасаларида бюджетдан ташқари тадбиркорлик фаолиятининг назарий асослари // (Ёш олимлар Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). –Термиз, ТерДУ, 2016, – Б. 16-17.

14. Куролов Қ.Қ. Олий таълим тизимини модернизациялаш ва унинг иновацион салоҳиятини оширишни молиялаштириш муаммолари // Миллий инновация тизими шаклланишининг илмий-концептуал ва амалий жиҳатлари: хорижий тажриба ва ундан фойдаланишнинг асосий йўналишлари (Республика илмий - амалий конференцияси материаллари). –Тошкент, ТДШИ, 2016. – Б. 170-172.

15. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизимида таркибий ўзгаришлар // Иқтисодий барқарорликка эришишда модернизациялаш ва иқтисодий мутаносибликларни таъминлаш муаммолари (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). –Тошкент, ТДШИ, 2016. – Б. 45-49.

16. Куролов Қ.Қ. Иқтисодий таълим тизимини ривожлантириш қонуниятлари// Иқтисодий барқарорликка эришишда модернизациялаш ва иқтисодий мутаносибликларни таъминлаш муаммолари (Республика илмий-амалий конференцияси материаллари). –Тошкент, ТДШИ, 2016. – Б. 1478-184.

17. Qurolov Q.Q. Foreign experience on economic education systems development // Science and education (international scientific conference). –Germany., 2016 July.